**«Что такое учебная активность будущего первоклассника»**

***Психологическая подготовка детей к школе — важнейшее условие их учебных успехов. По данным исследований, от 25 до 40% дошкольников психологически не готовы к обучению в школе. Это основная причина дезадаптации первоклассников.***

**Составляющие психологической готовности к школе:**

Быть психологически готовым к какой-либо деятельности — это значит обладать такими психологическими способностями (а не конкретными навыками), которые позволят успешно осваивать эту деятельность. Что же необходимо для того, чтобы первоклассник научился учиться?

* ***Во-первых***, достаточный для данного возраста уровень познавательного развития. На момент поступления в 1-й класс ребенку нужно иметь хорошие показатели логического и творческого мышления, произвольного внимания, памяти, речи, знаний и представлений о мире. Желательно, чтобы он умел понимать не только бытовую, но и более сложную, наукообразную речь. Необходим высокий уровень развития мелкой моторики рук, хорошие графические навыки.
* ***Во-вторых,*** умение работать по инструкции взрослого — произвольность. Ребенок должен делать не только то, к чему у него возникло импульсивное желание, но и то, что требует от него ситуация. Первокласснику следует подчиняться не желаниям, а правилам. Без этого успешное обучение невозможно. Не случайно всем знакомое слово «дисциплина» происходит от латинского слова «ученик».
* ***В-третьих,*** полимотивированное желание быть школьником и учиться — школьная мотивация. В норме в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте учебная мотивация и желание быть школьником (взрослым, серьезным, обладающим новыми правами, обязанностями и даже школьными принадлежностями) являются самыми сильными среди прочих мотивов.
* Наконец, необходимо умение адекватно и продуктивно сотрудничать с партнерами по учебной деятельности: учителем и одноклассниками, — социально-психологическая готовность к школе.

Эти составляющие психологической готовности к школе инвариантны и независимы ни от меняющихся стандартов образования, ни от специфики конкретны образовательных программ.

**Что такое учебная активность будущего первоклассника**

*В начальной школе ребенок с помощью взрослых учится достигать успеха в учебной деятельности. Освоение новой для него позиции ученика и формирование воли к преодолению трудностей дает ему важную привычку, которая пригодится и в будущей взрослой жизни, — «включение» учебной активности всегда, когда это необходимо.*

С поступлением в школу ребенок встречается с новым для себя видом активности — учебной. Именно через нее у ребенка происходит развитие личности и познавательной сферы.

Важно помнить, что учеба — это первая продуктивная деятельность ребенка. Можно назвать ее предпосылкой к трудовой деятельности в будущей взрослой жизни. Действительно, ребенок осваивает знания и умения, необходимые для жизни в обществе. Не зря многие дети называют школу своей работой, а учителя хвалят их: «Хорошо потрудились!». Однако период учебной активности не заканчивается в детстве. Без нее трудно представить и жизнь современного взрослого человека. Можно сказать, что через всю свою жизнь человек проносит опыт применения тех учебных навыков, которые прививаются в младшем школьном возрасте.

Почему же некоторые люди, пройдя школу, не хотят учиться дальше, не могут этого делать?

Дело в том, что просто посещение ребенком школы не гарантирует появления у него учебной активности. Чтобы это произошло, необходимы определенные шаги, которые должен сделать ребенок сам или с помощью взрослых.

***Освоение позиции школьника***

Первый шаг ребенка на пути формирования учебной активности — освоение позиции школьника. Взрослые часто недооценивают как значимость, так и сложность этой ступени. Что включает в себя позиция школьника? ***Первое — это умение слышать учителя***, т. е. не только воспринимать то, что он говорит, но и осуществлять действия, которые требуются от школьника. Это называют умением выполнять инструкции или принимать правила урока и следовать указаниям учителя. Следовать инструкции учителя ребенок учится в первые месяцы школьной жизни.

***Второй компонент позиции ученика — наличие у ребенка стремления справляться с учебными трудностями***. Подчеркнем, что речь идет не об умении преодолевать сложности (это будет происходить позже), а о самом стремлении, т. е. желании и старании всеми силами выполнить тяжелое задание, даже если придется пробовать несколько раз, просить помощи у взрослого, но не бросать его. И к тому же не переживать слишком сильно, не создавать себе стрессовую ситуацию и не болеть от этого. К примеру, если ребенок, сделав ошибку в ответе на вопрос учителя, перестал поднимать руку, то именно такого стремления у него и не хватает.

***Третий компонент позиции школьника связан с тем, что обучение происходит в условиях класса.*** Значит, детям необходимо уметь не только отвечать, но и выслушивать других. А это не так интересно, как говорить самому, — нужно заставить себя подождать, пока учитель спросит, даже если ребенок знает ответ, который просто срывается с языка. Некоторые дети в таких ситуациях даже поначалу обижаются на учителя или одноклассника:

«Почему меня не спросили первым?», «Почему его, а не меня?». А порой они почти вываливаются из-за парт с тянущейся вверх рукой, выкрикивая: «Я, я!». Необходимы время, большая работа как педагогов, так и самих детей, чтобы последние научились принимать во внимание интересы друг друга.

***Взаимодействие с ребенком в семье должно обеспечивать ему баланс между «надо» и «хочу».***

Несмотря на то, что формируется и проявляется позиция ученика в школе, она важна и для родителей. Ведь ее фундамент — особенности взаимодействия с ребенком в семье до школы. Оптимально такое взаимодействие в семье, которое обеспечивает ребенку баланс между необходимостью приспосабливаться к требованиям и правилам взрослых и возможностью заявлять открыто о своих желаниях, т. е. между «надо» и «хочу».

К примеру, когда дошкольник хочет играть, поздно ложиться спать, покупать новые игрушки или есть сладости, то это нормально, если вместе с тем он будет самостоятельно одеваться, убирать свои вещи, ложиться спать вовремя и помогать взрослым. Ведь выполнение всех этих «обязанностей», с одной стороны, важный вклад ребенка в «копилку» уверенности в себе, с другой — одна из существенных предпосылок умения преодолевать трудности в школе. Посмотрите внимательно на своего ребенка: чего у него больше — «хочу» или «надо»? А может быть, уже есть баланс?

После усвоения ребенком позиции школьника следующий шаг в формировании учебной активности — волевое развитие. И для этого ему предстоит сделать даже не шаг, а рывок.

***Развитие воли ребенка***

Часто воспитатели в детском саду, а затем и педагоги в школе жалуются родителям на ребенка: не сидит спокойно, не доделывает задание до конца, выкрикивает с места, разговаривает с соседом на уроке. Иногда они прямо утверждают, что у ребенка не сформировано волевое поведение. Так что же это такое? В младшем школьном возрасте воля ребенка бурно развивается. С одной стороны, для этого появляются физиологические предпосылки — увеличивается сила нервной системы и инертность нервных процессов, необходимых для волевого поведения. С другой — это диктуется необходимостью школьного обучения. Конечно, истоки волевого поведения лежат в более раннем детстве. Уже на третьем году жизни у малышей обнаруживается самообладание. Оно заключается в отказе от чего-либо приятного, а также в решимости сделать нечто неприятное, если необходимо. Это первое самостоятельное проявление ребенком силы воли. С 4 лет развивается контроль своих действий. На 4-5-м году жизни у детей проявляется послушание, обусловленное пробуждающимся у них чувством обязанности и чувством вины перед взрослым, если ребенок не выполнил то, что от него требовалось. В старшем дошкольном возрасте ребенок делает в волевом развитии большой шаг вперед: начинает брать на себя обязанности и действовать из сознания необходимости довести дело до конца.

Однако, как говорилось выше, настоящий рывок в волевом развитии приходится на младший школьный возраст. При каких условиях он возможен и что могут сделать родители в этом направлении?

***Два компонента воли***

Воля — многогранное понятие. Обычно в ней выделяют два компонента: 1) умение сдерживать непосредственные импульсы и желания в связи с требованиями социального окружения, т. е. сознательное управление своими действиями; 2) умение совершать волевое усилие, мобилизовываться в трудной ситуации, доводить дело до конца.

Одна из главных трудностей, с которой сталкиваются дети, особенно активные, — невозможность высказаться на уроке всегда, когда хочется. Действительно, когда ребенок знает ответ, он тянет руку, но в классе много учеников, и приходится ждать, когда до него дойдет очередь. Активиста начинают ругать за выкрики: «Ты не один в классе», —и есть вероятность того, что он перенаправит свою энергию от учебы на что-либо другое, например щипание за бок своего соседа.

Необходимо развивать не абстрактную «силу воли», а конкретные компоненты воли, причем делать это поэтапно. Ни в коем случае нельзя пропустить зачатки мотивации ребенка к проявлению волевого поведения. Взрослые часто забывают о том, что малышу делать это трудно, неинтересно и не нужно. В некоторой степени это напоминает ситуацию с приучением к опрятности, когда требуемое поведение необходимо скорее взрослому, чем

ребенку. Поэтому важно, чтобы он сам захотел иметь сильную волю и узнал, в каких конкретных действиях она проявляется, например, не выкрикивать на уроках, а ждать, пока спросят, и т. п.

Важно помнить, что если взрослый говорит «нельзя», но ребенок продолжает выполнять запрещаемое действие, а после слов «надо делать уроки» он убегает и невыполнение требований остается для него без последствий, — нужный стереотип волевого поведения не вырабатывается.

Следует учитывать, что ребенку гораздо труднее подчиниться требованию не делать что-либо, чем указанию делать что-то другое. Поэтому взрослым целесообразнее выражать свои требования не в негативной, а в позитивной форме: «Ты уже большая девочка, покажи, как ты это умеешь делать».

Не менее чем способность управлять своим поведением, важен ***второй*** компонент воли — ***умение совершать волевое усилие***, мобилизовываться в трудной ситуации, доводить дело до конца. Действительно, в школе ребенок встретится с разными учебными заданиями. Некоторые не будут получаться, и захочется их бросить. И как раз умение доводить дело до конца, сталкиваясь с трудностями в учебе, начинает формироваться с помощью взрослых именно в первом классе. Обычно данный процесс происходит непросто. Одна из причин — отсутствие у детей психологической готовности к школе как к месту, где нужно преодолевать трудности.

С возрастом сложность предъявляемых ребенку требований должна возрастать. В этом случае он сам убеждается в том, что с его увеличившимися потребностями считаются, т. е. признают его самого уже «большим». Однако при этом надо учитывать и меру трудностей, которые придется преодолеть ребенку, и не превращать развитие его волевой сферы в самоцель, в скучное и нудное занятие.

В жизни встречаются две воспитательные крайности, каждая из которых таит в себе серьезную опасность. Первая заключается в том, что ребенка изнеживают, расслабляют его волю, избавляя от необходимости прилагать любые усилия. Между тем готовность к применению усилий, чтобы достичь результата, — совершенно необходима в жизни, но она не дается сама собой, к ней нужно приучать. Когда дело совершенно непривычное, оно кажется непосильным, и лишь привычка облегчает его выполнение.

Другая, тоже не малая опасность заключается в перегрузке детей слишком трудоемкими заданиями. Обычно они не выполняются, и создается привычка бросать начатое, а для развития воли нет ничего хуже. Для выработки сильной воли первое и основное правило — доводить дело до конца.