**«Развитие любознательности детей старшего дошкольного возраста»**

Важно не переставать задавать вопросы…
Не утрачивайте с годами святой любознательности.
Альберт Эйнштейн

Что побуждает повара создавать новые рецепты? Что вдохновляет исследователя пускаться в далекие странствия? Что заставляет ребенка задавать множество вопросов? Не что иное, как любознательность.
 По определению С.И. Ожегова «Любознательный – склонный к приобретению новых знаний, пытливый».

Итак, что такое ***любознательность***? Здесь, вроде бы, все просто: слово само подсказывает – *«любовь к знаниям».* Но почему одного ребенка называют просто любопытным, а второго гордо именуют любознательным?
Начнем с того, что любопытство считается врожденным. Оно присуще не только человеку, но и животным. Это нецеленаправленная потребность в познании окружающей действительности. Так, появившийся на свет малыш демонстрирует бесконтрольный интерес к новым вещам. Он осматривает и ощупывает их, пробует на вкус, пытается найти предметам самое разнообразное применение. Тогда как подросший ребенок тяготеет к знаниям и освоению различных областей. Он начинает посещать кружки и секции, читать книги, смотреть научные передачи и т.д. Все это – проявление любознательности. Таким образом, под данным понятием подразумевается целенаправленная потребность в овладении новой информацией. При этом человек отдает себе отчет в том, зачем он хочет получить те или иные сведения. Из всего вышеизложенного следует вывод, что главное отличие любопытства от любознательности заключается именно в ***целенаправленности*.**

**Отметим четыре причины, объясняющие важность любознательности в нашей жизни. Вот они.**

*1. Наличие любознательности облегчает любое познание, в том числе учебу.*
*2. Любознательность помогает видеть новые идеи.* У человека увлечённого разум настроен на их поиск. Свежая идея сразу же распознается, как только она приходит в голову. Любознательность позволяет человеку создавать новое, делать открытия для себя и всего мира.

*3.Любознательность открывает новые возможности и качества.* Любознательный человек открывает для себя новые горизонты, раздвигает границы.
*4. Любознательность стимулирует интерес к жизни.*

***Знаменитый детский психолог Людмила Петрановская выделяет два важных условия для непрерывного развития любознательности у детей:***

* богатая среда;
* состояние покоя.

***Состояние покоя -*** формирование новых связей между нейронами, то есть процесс обучения, происходит тогда, когда мы не в стрессе.Когда же мы в стрессе, организм включает режим экономии: мы будем пользоваться теми стратегиями, которые давно освоили. Мы будем совершать действия максимально на автопилоте. *И только когда мы в покое и когда нам не страшно, в нас активизируются любознательность и любопытство.*Это условие, к сожалению, не всегда осознается родителями и школой.

***Богатая среда*** – это то, где ребенок может развиваться: во что играть, на что смотреть, чему удивляться. Дети должны получать впечатления.
Если мы посадим ребенка в белую пустую комнату без книжек и игрушек, то, конечно, он там будет развиваться плохо, потому что у него не будет достаточной стимуляции. Но это вовсе не значит, что для любознательности требуется что-то невероятное, из ряда вон выходящее. Ребенка не нужно возить по всем галереям мира, чтобы он развивался.
Ему достаточно нашего обычного мира — дома, на улице, в парке.
Но для развития любознательности необходим активный интерес, активное действие.
 Для одного эксперимента маму с ребенком 5-6 лет приглашали в кабинет психолога, где повсюду было огромное количество развивающих игр, буквально все полы и полки были уставлены всевозможными интересными вещами. Когда мама с ребенком заходили, психолог-экспериментатор извинялся: «Ой, простите, мне срочно звонят, проходите, располагайтесь, чувствуйте себя как дома», – и выходил. Далее на протяжении 10 минут он наблюдал за поведением испытуемых.
Оказалось, что все испытуемые разделились на 4 группы.
 ***В первой группе*** мама сразу говорила ребенку: «Ничего не трогай, сломаешь! Сядь, сиди смирно!» И сама сидела смирно, и все время шикала на ребенка, чтобы он ни до чего не дотрагивался. И они вдвоем неподвижно ждали возвращения специалиста. Если ребенок пытался что-то взять, мама одергивала.
 ***Во второй группе*** мама говорила: «Дяденька разрешил все брать – делай, что хочешь», – а сама доставала из сумочки женский журнал и принималась читать. Ребёнок, постепенно смелея, начинал все брать, рассматривать, крутить и т.д.
 ***В третьей группе*** мама говорила: «Смотри, сколько интересного! Давай поиграем в эти игры», – и начинала показывать и объяснять, как в них играть.
 ***В четвертой группе*** мама, забыв про ребенка, с широко открытыми глазами начинала все хватать и рассматривать, и пыталась вникнуть, что это и зачем. Ребенок сам по себе тоже все хватал и рассматривал.
После этого психолог возвращался в комнату и проводил с помощью специальной методики тестирование уровня любознательности у ребенка.
Нетрудно догадаться, что наиболее высоким уровень любознательности оказался в четвертой группе. На втором месте, как ни странно – ситуация, когда мама читает журнал и не мешает ребенку заниматься познанием самостоятельно. Случай со строгой мамой, запрещающей что-либо трогать, оказался еще не самым худшим. Но наименьшая познавательная активность обнаруживалась у детей, чья мама брала на себя инициативу и руководила деятельностью ребенка: «Смотри, какая полезная развивающая игра! Покрути вот здесь, а вон ту формочку положи сюда, да не так, ты неправильно делаешь, почему ты не так сделал?»
Фактически, у ребенка притуплялся познавательный интерес из-за постоянных указаний, инструкций и оценок со стороны мамы. А там, где мама показывала пример – ей самой было ужасно интересно – у ребенка включался познавательный интерес.

Мораль очевидна. Если ребенок живет в богатой, интересной, интригующей среде, а главное – если самим родителям **ВСЕ ИНТЕРЕСНО** и они не сидят каждый вечер перед телевизором, то все само прекрасно разовьется. А если родители еще и радуются проявлениям любознательности у ребенка и не отмахиваются от его вопросов, если у них умные и интересные друзья, с которыми они общаются при детях, если у них интересная и любимая работа, о которой они рассказывают дома, то все вообще замечательно.

 ***Помните, что, развивая у вашего ребенка любознательность, вы закладываете в нем стремление к непрерывному обучению, которое будет помогать ему расти и развиваться в течение всей жизни.***