

СОГЛАСОВАНО
Председатель Комитета по
образованию Администрации
Городского округа Подольск
_____ Н.В. Фролова
« _____ » _____ 2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
Муниципального дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 66 «Пчелка»
_____ Ряховская О.В.
Приказ № _____ от _____ 2021г.

ПРИНЯТО
на общем собрании трудового коллектива
Муниципального дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 66 «Пчелка»
Протокол № _____ от _____ 2021г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 66 «Пчелка»

на 2021 – 2025 гг.

Содержание

№ п/п	Разделы	Стр.
1.	Паспорт программы развития	4
2.	Введение	6
3.	Анализ потенциала развития ДООУ	6
3.1.	Анализ реализации программы развития ДООУ до 2020 г.	6
3.1.1.	Анализ материально-технической базы	9
3.1.2.	Анализ организации развивающей предметно – пространственной среды	9
3.1.3.	Анализ работы служб сопровождения образовательного процесса	11
3.1.4.	Управление	11
3.2.	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года:	12
3.2.1.	Качество образовательной деятельности	12
3.2.2.	Организационно-правовое обеспечение деятельности ДООУ	14
3.2.1.	Выполнение муниципального задания	15
3.2.3.1	Контингент воспитанников ДООУ и взаимодействие с родителями.	18
3.2.3.2	Проектная мощность	18
3.2.3.3	Социальный состав семей воспитанников. Взаимодействие с родителями.	19
3.2.3.4	Сохранение контингента воспитанников за 2016-2020 уч.гг.	19
3.2.3.5	Методическая и инновационная деятельность	19
3.2.4.	Освоение воспитанниками ДООУ Основной образовательной программы за период с 2016-2020 гг.	19
3.2.4.1	Взаимодействие с социумом.	20

3.2.4.2	Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах за период с 2016-2020 гг.	22
3.2.4.3	Характеристика дополнительных услуг	23
3.2.4.4	Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса.	24
3.2.5.	Управление качеством образовательного процесса.	25
3.2.5.1	Содержание образовательной деятельности.	25
3.2.5.2	Используемые педагогические технологии.	26
3.2.5.3	Формы и методы работы с детьми.	28
3.2.5.4	Кадровое обеспечение	30
3.2.5.5	Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников	31
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды.	33
4.1.	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	33
4.1.2.	Анализ активности родителей в развитии ДООУ.	35
4.2.	Анализ образовательной деятельности партнеров.	35
5.	SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития	35
6.	Оптимальный сценарий развития	38
7.	Концепция развития ДООУ.	38
8.	Цель и задачи развития ДООУ.	39
9.	Механизмы реализации Программы (Проекты/целевые подпрограммы/направления развития)	40
9.1.	Основные мероприятия по реализации Программы развития.	41
9.2.	План реализации Программы	41

10.	Индикаторы и результаты развития.	43
11.	Управление и отчетность по Программе развития	44
12.	Финансовый план реализации Программы развития	45
13.	Приложение	48

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
МДОУ детского сада №66 «Пчелка» на 2021-2025 гг.**

Наименование	Программа развития образовательной системы МДОУ детского сада №66 «Пчелка» на 2021-2025гг. (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации, 1993 г.; • Конвенция ООН о правах ребенка, 1989 г.; • Федеральный закон от 29.12.2012г № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.; • Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; • Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; • Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; • Постановление Правительства Московской области от 15.10.2019 № 734/36 «Об утверждении государственной программы Московской области «Образование Подмосковья» на 2020-2025 годы; • Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20;

	<ul style="list-style-type: none"> • Постановление Главы Городского округа Подольск от 24.11.2016 № 2693-П (с изменениями от 31.03.2017 № 376-П; от 21.06.2017 № 824-П; от 11.10.2017 №1669-П) О внесении изменений в муниципальную программу Городского округа Подольск «Образование Подольска» на 2017-2021 годы, утвержденную постановлением Главы Городского округа Подольск от 24.11.2016 № 2693-П; • Постановление Главы Городского округа Подольск от 04.08.2016 г. №1518-п «О создании муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №66 «Пчелка»; • Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №66 «Пчелка», утвержденный приказом Комитета по образованию Администрации Городского округа Подольск от 05.08.2016 г №974 .
Разработчики Программы	<p>Администрация ДООУ. Творческая группа педагогического коллектива избрана на педагогическом совете №2 от 28.10.2020 г. Совет ДООУ.</p>
Исполнители и соисполнители	Администрация МДОУ детского сада №66 «Пчелка», педагогический коллектив, коллектив родителей.
Цель Программы	<p>Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.</p> <p>Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа.</p> <p>Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, на успешную социализацию детей обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно – просветительских услуг, обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. 2.Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с особенностями развития за счет внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных. 3. Развивать компетенции педагогических работников, необходимые для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования. 4. Повышать уровень мотивации родителей (законных представителей) воспитанников в их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образования, развивая партнёрство и сотрудничество.
Сроки	2021-2025гг.

реализации Программы	
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая конкурентоспособность ОУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития. 2. Обеспечение доступности дошкольного образования за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования: проектный метод, информационно – коммуникативные технологии, внедрение инновационных новых педагогических технологий, внедрение передового педагогического опыта в практику работы ДОУ. 3. Создание условий предметно-пространственной образовательной среды, соответствующей ФГОС ДО. 4. Повышение уровня квалификации педагогических кадров. 5. Реализация системы социального партнерства. 6. Повышение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.
Система организации контроля	Контроль за исполнением программы развития МДОУ детского сада №66 «Пчелка» осуществляет Комитет по образованию Администрации Городского округа Подольск в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. Администрация ДОУ несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. В конце учебного года ДОУ представляет публичный отчет об итогах выполнения программы и результатах развития образовательной системы в целом.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Ряховская Оксана Вячеславовна, заведующий, 8(4967)64-93-08
Объем и источники финансирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств. 2. Спонсорская помощь, благотворительность.
Сайт ОУ	https://dou66podolsk.obrpro.ru/

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МДОУ детского сада №66 «Пчелка» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития

является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

3.1. Анализ реализации программы развития ДОУ до 2020 г.

Работа коллектива МДОУ детского сада №66 «Пчелка» была направлена на решение поставленных целей и задач.

Цель: создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, на успешную социализацию детей, обеспечивающую равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Задачи:

- оптимизация учебно-воспитательного процесса с целью освобождения времени для самостоятельной игровой деятельности и снижения нагрузки на ребенка;
- формирование направленности личности, активной мотивации к деятельности ребенка.
- реализация творческих возможностей детей и взрослых;
- новые подходы к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды;
- улучшение и модернизация материально-технической базы ДОУ;
- повышение доли педагогических и руководящих работников ДОУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и курсы повышения квалификации по распространению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;

- организация комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленную на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и образование детей.

Результаты работы:

- повышен уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО (все педагоги прошли курсы повышения квалификации по распространению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования);
- педагоги ДОО используют современные инновационные технологии, в том числе и информационно-коммуникативные;
- педагогами ДОО разработаны рабочие программы на каждый возрастной период;
- оптимизирован образовательно-воспитательный процесс с целью освобождения времени для самостоятельной игровой деятельности;
 - созданы условия для развития у каждого ребенка творческих способностей в различных видах деятельности;
 - обновлена развивающая предметно – пространственная среда, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
 - улучшена и модернизирована материально-техническая база учреждения.

Актуальной остается задача создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и образование детей.

Основные проблемы:

- не все педагоги ДОО используют в работе с воспитанниками современные образовательные технологии;
- не во всех группах образовательный процесс осуществляется в соответствии с ФГОС ДО , у некоторых педагогов преобладает авторитарный стиль воспитания;
- не выстроена система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в вопросах воспитания и образования детей;

Программа развития ДОО на 2016-2020 год выполнена не в полном объеме. Необходимость разработки Программы развития ДОО на период 2021-2025 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Для успешного существования в современном информационном обществе, и формирования развивающей среды, положительно влияющей на всестороннее развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого необходимо:

- использование в образовательном процессе новых технологий;
- создание системы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;

- расширение инновационной деятельности;
- привлечение к работе ДОО новых социальных партнеров;
- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- дальнейшее обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

3.1.1. Анализ материально – технической базы

Учебный год	Какие материально-технические средства были приобретены
2016-2017	Комплекты для организации игровых занятий на открытых площадках
2017-2018	Установлены пластиковые окна в группах №№7,8,10. В медицинский кабинет приобретены: передвижная бактерицидная лампа, процедурный столик, гигрометр, тонометр с детской манжетой, носилки. Оборудованы веранды на всех прогулочных площадках Закуплена столовая и кухонная посуда.
2018-2019	Капитально отремонтирована группа №2, входное крыльцо и раздевалка спортивного зала. Комплекты для организации игровых занятий на открытых площадках; для формирования навыков безопасного поведения на дорогах и улицах; для игр с песком, песочной терапии и анимации
2019-2020	Комплекты для организации игровых занятий на открытых площадках Метеоплощадка. Произведен ремонт асфальтового покрытия.

Вывод: в учреждении в достаточном количестве имеются технические средства: компьютеры, ноутбук, аппарат для ламинирования, брошюратор, мультимедиапроектор. Методический кабинет, выполняющий информационную и обучающую функцию, пополняется современными изданиями и дидактическими материалами в соответствии с разделами образовательной программы МДОУ. Все помещения детского сада соответствуют требованиям и нормам пожарной, санитарно-гигиенической безопасности. В дальнейшем планируется продолжать работу по благоустройству территории ДОО.

3.1.2. Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Вопрос организации РППС является особо актуальным, так как среда должна обеспечивать возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

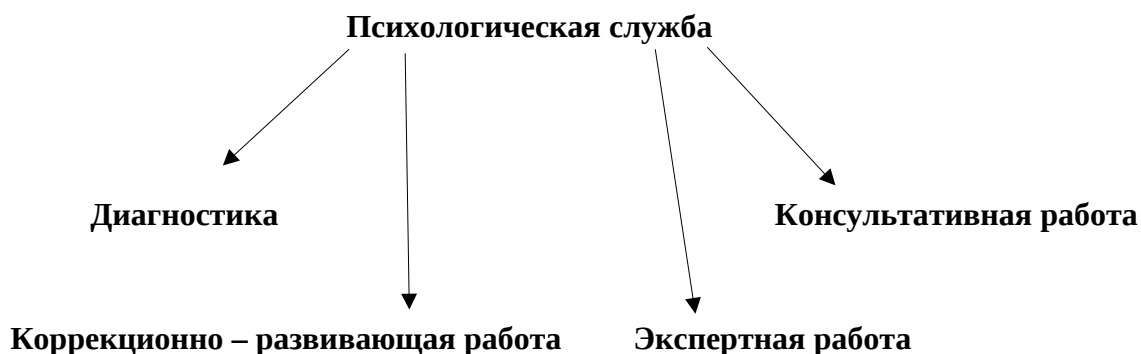
Во всех группах ДОО создана комфортная РППС, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей. В основном среда в группах поделена на зоны, что позволяет воспитанникам в соответствии со своими желаниями и интересами заниматься разными видами деятельности.

Приобретенное оборудование

2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
<p>1.Набор в кабинет психолога для игр с песком, песочной терапии и анимации</p> <p>2. Лаборатория Наураши</p> <p>3.Комплект кукол (20 шт.)</p> <p>4. Комплект колясок для кукол (2 шт.)</p> <p>5. Комплект «Кукольный театр» в составе: куклы на руку – 40 шт., ширма.</p>	<p>1. Комплект для сюжетно-ролевых игр «Профессии»</p> <p>2. Проектор Epson EB – X27</p> <p>3. Комплект для создания экосистемы АкваФерма</p> <p>4. Интерактивная приставка eBeam Edge Complete USB</p> <p>5. Программно – методический комплект НИО-ДОУ 2.0</p>	<p>1. Комплект сюжетно – ролевых игр</p> <p>2. Комплект программ обеспечения дидактических материалов для психолога.</p> <p>3. Комплект сенсомоторных игр</p> <p>4. Мягкий игровой модуль «Азбука»</p>	<p>1.Логопедический тренажер</p> <p>2. Светомузыкальный обучающий столик</p> <p>3. Монтессори материалы</p> <p>4. Набор «Цветные тела»</p> <p>5. Набор «Мозаика и шнуровка»</p> <p>6. Доски Сегена</p> <p>7. Перчатка «Персонаж» на руку для игры в кукольный театр (3 пары)</p>	<p>1. Мозаика напольная «Геометрические формы»</p> <p>2. Конструктор «Магнетико»</p> <p>3. Робот – пчела Bee bot</p> <p>4. Lego Vedu – version 110</p> <p>5. Набор Lego education</p> <p>6. Набор Lego Stear-park</p> <p>7. Набор для развития пространственного мышления по системе Фрёбеля</p> <p>8. Набор для экспериментирования</p> <p>9. Коврики для мини-бота «Деревья», «Животные»</p> <p>10. Программируемый робот-конструктор</p> <p>11. Конструктор «Шестеренки»</p> <p>12. Мультистудия «Я творю мир»</p>

Вывод: в ДОУ созданы условия для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС, материал и оборудование в групповых помещениях подобран с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований, выявлены и удовлетворены индивидуальные интересы, склонности и потребности детей каждой конкретной группы.

3.1.3. Анализ работы служб сопровождения образовательного процесса.



В период с 2016 по 2020 гг. психологической службой был продиагностирован 71 воспитанник от 4 до 5 лет (уровень психического развития), и 150 воспитанников от 6 до 7 лет (психологическая готовность к школе).

Проведено 32 консультации с педагогами и 45 индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) воспитанников.

В результате коррекционно-развивающей работы 12 воспитанников были направлены на ТПМПК для дальнейшего определения образовательного маршрута.

Результатом экспертной работы стало проведение психолого-педагогических консилиумов (с 2016 по 2020 гг. всего 15 консилиумов), а также организация наблюдения за эмоциональными и поведенческими реакциями детей коррекционных групп на утренниках, мероприятиях ДОУ.

ППК (психолого-педагогический консилиум)

В период с 2016 по 2020 гг. было проведено 15 заседаний консилиумов, на которых были рассмотрены результаты обследования детей с целью зачисления на логопункты ДОУ.

Логопункт

В период с 2016 по 2020 гг. на логопункт было зачислено 177 воспитанников. Из них 23 человека с диагнозом ФНР, 91 человек с диагнозом ФФНР, 38 человек с диагнозом ФФНР диз.к., 9 человек с диагнозом ОНР II ур., 10 человек с диагнозом ОНР III ур., 6 человек с диагнозом ОНР IV уровень.

За этот же период выпущено из логопункта 130 воспитанников. Из них с нормой речевого развития 94 человека, со значительными улучшениями 18 человек, с незначительными улучшениями 3 человека.

Вывод: все службы образовательного процесса МДОУ детского сада №66 «Пчелка» выполняют свою функцию в организационно-методической и коррекционно-развивающей работе, но есть необходимость в добавлении ставки учителя-дефектолога.

3.1.4. Управление

Управление МДОУ осуществляется заведующим.

Коллегиальными формами управления МДОУ являются: общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет МДОУ, управляющий совет МДОУ.

Орган самоуправления создан и действует в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разрабатываемым и утверждаемым в установленном Уставом порядке.

Вывод: созданная в ДОУ управленческая система соответствует Уставу образовательного учреждения. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательным процессом связаны с увеличением количества органов государственного и общественного управления, которые охватывают все службы детского сада и участников образовательного процесса. Соблюдение принципа демократичности в управлении приводит к его эффективности. Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года.

3.2.1. Качество образовательной деятельности.

Наличие свидетельств:

Наименование документа	Регистрационный номер	Дата регистрации
Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ)	011382659	11 августа 2016 г.
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН)	1165074056762	11 августа 2016 г.

Основные документы:

Постановление Главы Городского округа Подольск о создании муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №66 «Пчелка» от 04.08.2016 г. № 1528-н

Устав МДОУ д/с №66 «Пчелка», утвержденный 05.08.2016 г. №974

Лицензия №76935 от 23 января 2017 г.

Постановление Главы Городского округа Подольск о заключении с муниципальным дошкольным образовательным учреждением детским садом №66 «Пчелка» договора безвозмездного пользования земельным участком, расположенным на территории муниципального образования «Городской округ Подольск Московской области» от 29.11.2016 г. №2701-п

Договор безвозмездного пользования муниципальным имуществом, находящимся в собственности муниципального образования «Городской округ Подольск Московской области» №148 от 27 сентября 2016 г.

Договор безвозмездного пользования земельным участком, расположенным на территории муниципального образования «Городской округ Подольск Московской области» №68 от 29 ноября 2016 г.

Внутренние локальные акты

- Правила внутреннего трудового распорядка МДОУ д/с № 66 «Пчелка»
- Положение об Общем собрании работников МДОУ д/с № 66 «Пчелка»
- Положение о Педагогическом совете работников;
- Положение о рабочей (творческой) группе по разработке образовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС в МДОУ д/с № 66 «Пчелка»
- Положение о самообразовании педагогов;
- Положение о рабочей группе по разработке программы развития МДОУ;
- Положение об общем родительском собрании;
- Положение о родительском комитете в детском саду;
 - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о годовом плане работы в детском саду;
- Положение о контроле;
- Положение о внутреннем распорядке воспитанников в детском саду;
- Положение о посещении занятий участниками образовательного процесса.

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности:

Нежилое здание детского сада

2627,3 кв.м

Учебные (групповые) комнаты- 759,4 кв.м.

музыкальный зал – 68,9 кв.м.

физкультурный зал – 61,9 кв.м.

административные – 88,6 кв.м

медицинский блок – 27,3 кв.м.

пищеблок – 66,5 кв.м.

подсобные помещения – 16 кв.м

иные помещения: 1538,7 кв.м

Помещения для работы медицинских работников: медицинская комната: 14 кв.м.,

процедурный кабинет: 6,6 кв.м., медицинский изолятор: 6,7 кв.м.

3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса.

3.2.2.1 Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы.

Санитарно-эпидемиологическое заключение №50.12. 05.000.М.000235.11.16 от 15.11.2016 г.

Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности 0025

№0483 от 25.11.2016 г.

3.2.2.2 Количество помещений в МДОУ детском саду № 66 «Пчелка»:

- групповое помещение (туалетная комната, мойка, раздевальная комната, групповая комната) - 11
- физкультурный зал - 1

- музыкальный зал - 1
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1
- логопедический кабинет - 1
- медицинский кабинет - 2
- прачечная - 1
- пищеблок - 1
- помещение для разведения дезсредств - 1
- туалетная комната – 2

3.2.2.3. Наличие современной информационно-технической базы.

Детский сад обеспечен выходом в Интернет (ООО «РиалКом – Щербинка»), трафик пропуска - 100Мбит/с

Электронная почта: mdouds66@list.ru

В детском саду имеются ТСО: видеопроектор (2 шт.), компьютер (2 шт.), ноутбук (1 шт.), принтер (4 шт.), аппаратура – усилитель звука (1 шт.), экран для мультимедийного проектора (1 шт.). Учреждение обеспечено в достаточном количестве оргтехники.

3.2.2.4. Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиН.

Возрастная группа	Норматив по СанПиН 2.3/2.4.3590-20	Фактическая площадь на одного воспитанника
Группа раннего возраста	Не менее 2,5 м ²	1,3
Для дошкольного возраста	Не менее 2,0 м ²	1,53

1 группа раннего возраста – 61,5 кв.м., младшая группа №6 – 64,4 кв.м., младшая группа №11 – 64,3 кв.м., младшая группа №12 – 64 кв.м., средняя группа №4 – 61,7 кв.м., средняя группа №9 – 64,1 кв.м., старшая группа №2 – 61,9 кв.м., старшая группа №5 – 64,6 кв.м., подготовительная группа №7 – 64,1 кв.м., подготовительная группа №8 – 64,0 кв.м., подготовительная группа №10- 64,0 кв.м.

3.2.2.5 Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы адаптации и т.д.).

В наличии нет.

3.2.2.6 Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта: нет

3.2.3 Организационно-правовое обеспечение деятельности ДДОУ.

3.2.3.1 Структура образовательного учреждения и система его управления.

МДОУ детский сад №66 «Пчелка» укомплектован полностью административными штатами: заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, главный бухгалтер, заместитель руководителя по безопасности. Организатором и координатором деятельности учреждения является заведующий Ряховская Оксана Вячеславовна. Управление административно-хозяйственным осуществляют: заместитель заведующего по АХЧ – Аношкина Екатерина Ивановна, педагогическим

персоналом - старший воспитатель Васильева Татьяна Юрьевна, заместитель заведующего по безопасности – Разгуляева Анна Александровна

3.2.3.2 Организационная структура системы управления

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:

- управляющий совет ДОО;
- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- родительский совет.

Управляющий совет ДОО – определяет основные направления развития ДОО, содействие созданию в ДОО эффективных условий и форм организации образовательного процесса, утверждает программу развития.

Педагогический Совет Учреждения - решает вопросы, связанные с образовательным процессом, повышением квалификации педагогических работников, изучением и распространением педагогического опыта.

Общее собрание трудового коллектива Учреждения - содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы работников, реализует право на самостоятельность Учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

Родительский совет - содействует объединению усилий семьи и Учреждения в деле воспитания и образования детей. Принципиально важные решения в жизни и деятельности детского сада руководитель принимает, учитывая мнение советов самоуправления.

Результатом организации данной работы являются:

- повышение активности родителей в жизни детского сада;
- установление разных форм сотрудничества;
- совместное решение актуальных вопросов воспитания и развития детей.

Координация деятельности аппарата управления образовательного учреждения дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об образовании РФ».
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации».
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДООУ.
- Уставом ДООУ
- Программой развития ДООУ
- Основной образовательной программой ДООУ
- Годовыми планами
- Договором об образовании между ДООУ и родителями.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Коллективным договором между администрацией и общим собранием работников
- Правилами внутреннего трудового распорядка.
- Другими документами (программами, приказами, распоряжениями Комитета образования и Администрации Городского округа Подольск).

Вывод: в ДООУ созданы необходимые условия для его оптимального функционирования и развития. Основой для создания эффективного механизма управления в дошкольном учреждении является реализация технологии контрольно – аналитической деятельности, направленной на конечный качественный результат.

В детском саду осуществляется мониторинг организации образовательного процесса, работы с социумом, финансово-экономической деятельности и взаимодействия всех служб и структур, определены содержание, объём и источники информации. Определены уровни выхода информации и принятия конкретных решений по результатам. Это, прежде всего, совещания при заведующей,

оперативные административные совещания, Советы педагогов, приказы и распоряжения заведующего.

Организационная система управления заключается во взаимосвязи административного блока и всего персонала МДОУ, родительской общественности. Работа заключается в совместном анализе работы, прогнозировании и принятии совместных решений.

3.2.4. Контингент воспитанников ДОУ и работа с родителями.

3.2.4.1. Выполнение муниципального задания на оказание государственных услуг

№	Критерии	Показатели	Значение показателя	Отметка о выполнении
1.	Предоставление общедоступного и качественного образования	Среднегодовой процент посещаемости	выполнение критерия от 71 до 80 %	+
		Заболеваемость	Число случаев заболевания воспитанников (процент снижения по отношению к предыдущему периоду) выполнение критерия от 61 до 70 %	+
			Пропуск по болезни (процент снижения по отношению к предыдущему периоду) выполнение критерия от 61 до 70 %	+
			Число детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями выполнение критерия от 51 до 60 %	+
		Наличие вариативных форм образования	Количество охваченных детей	-
		Результаты участия обучающихся в конкурсах детского творчества	Наличие победителей и призеров муниципального уровня	+
			Наличие победителей и призеров регионального уровня	+
			Наличие победителей и призеров федерального уровня	+
2.	Степень	Результаты проверок	Отсутствие в МДОУ	+

	удовлетворенности населения, информационная открытость		мер административного взыскания при проведении проверки			
		Информационная открытость МДОУ	Размещение на сайте МДОУ информации в соответствии Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582	+		
			Доля педагогов, имеющих свои странички в сети Интернет выполнение критерия от 50 до 60 %	+		
			Соблюдение регламента работы в РСЭМ и предоставление достоверной информации	+		
			Наличие личной странички руководителя	+		
			Соблюдение прав обучающихся	Отсутствие фактов, жалоб, обращений.	+	
			Создание условий для детей с ОВЗ	-		
		Финансовая дисциплина	Выполнение требований по заработной плате педагогов	+		
			Отсутствие задолженности по родительской плате	+		
			Освоение денежных средств	+		
			Своевременное предоставление отчетности	+		
		3.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	Образовательный уровень педагогических кадров	Уровень профессионального педагогического образования выполнение критерия от 81 до 90 %	+
					Аттестация педагогических работников	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории: выполнение критерия от 81 до 90 %
				Участие в профессиональных конкурсах	Участие в конкурсе «Воспитатель года» Наличие участников	+
Наличие финалистов	+					
Наличие победителей муниципального и регионального уровней	-					

		Организация работы с молодыми специалистами	Наличие в МДОУ молодых специалистов	+	
			Участие в эксперименте федерального уровня	+	
		Реализация инновационных проектов	Участие в региональных конкурсах инновационных проектов	-	
			Диссеминация опыта	Распространение опыта МДОУ по экспериментальной работе, внедрению современных образовательных технологий через проведение семинаров, конференций: -на муниципальном уровне	+
		-на региональном уровне		+	
		внедрению современных технологий (программ, методик), в том числе в СМИ: -на муниципальном уровне		+	
		-на региональном уровне		+	
		Участие в конкурсах, фестивалях, смотрах системы добровольной		Участие	+
				Наличие призера	+
			Наличие победителя	+	
		Дополнительные платные образовательные услуги	Предоставление дополнительных платных образовательных услуг:	+	
		4.	Материальнотехническое обеспечение и безопасность образовательной деятельности	Предупреждение травматизма	Отсутствие случаев детского и взрослого травматизма
Благоустройство территории МДОУ	Проведение работ в полном объеме (согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049- 13)			+	
Соблюдение санитарногигиенических условий образовательной деятельности	Отсутствие массовых ОКИЗ			+	

Вывод: в течение 2016-2020гг года проводилась большая работа по выполнению плановых значений показателей качества (объема) муниципальных услуг. Результат работы – все

показатели выполнены. Бюджетные ассигнования на выполнение муниципального задания можно считать освоенными в полном объеме.

3.2.4.2 Проектная мощность здания – 280 мест, средняя наполняемость групп - 25 человек

3.2.4.3 Социальный состав семей воспитанников.

Критерии	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Общее кол-во детей, проживающих в:	280	299	294	300
Полной семье	211	221	198	220
Не полной семье	30	32	38	34
Многодетной семье	39	45	57	46
Проблемной семье	0	0	0	0
Семье с опекуном	1	1	1	0

В ДОУ функционирует 11 групп, одна из них логопедическая.

Вывод: ежегодно наблюдается тенденция по увеличению числа воспитанников из многодетных семей. Имеется переукомплектованность относительно плановой наполняемости ДОУ.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

В ДОУ ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников, социологические опросы родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДОУ услугами. Большое внимание педагогическим коллективом учреждения уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников: организуются разнообразные формы работы с семьями, с учетом особенностей их состава, проблем и других характеристик. Проводятся родительские собрания, анкетирование, совместная подготовка и проведение праздников, мастер-классы, тренинги, вовлечение родителей в педагогический процесс, участие в Управляющем совете, Родительском комитете МДОУ, Экологическом Совете МДОУ. Проводится консультирование родителей по вопросам образования и развития детей, а также знакомство родителей с организацией жизни детей в детском саду. Консультации, традиционно проводимые в МДОУ, поднимают наиболее волнующие вопросы воспитания и развития детей дошкольного возраста. Открытые мероприятия, которые проводились для родителей: физкультурный досуг «Будем вместе заниматься и играть, и развиваться», «По страницам календаря», «Мамы, папы - в школу собирайтесь!», «Мамы лучше всех на свете», «День Защитника Отечества».

Вывод: родители воспитанников ДОУ являются участниками образовательного процесса, но есть определенные проблемы. Поэтому в 2021 – 2025 гг. перед ДОУ стоит задача по выстроению системы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в вопросах воспитания и образования детей.

3.2.4.4. Сохранение контингента воспитанников - анализ движения воспитанников за 3 учебных года, тенденции движения воспитанников и причины их выбытия.

С 2017 по 2020 учебный год наблюдалось увеличение контингента воспитанников. Основные причины выбытия из ДОУ – переезд, строительство новых детских садов по месту жительства родителей (законных представителей) воспитанников.

3.2.5. Методическая и инновационная деятельность.

3.2.5.1. Освоение воспитанниками ДОУ образовательной программы за период с 2016 по 2020 учебный год.

Показатель	Учебный год			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Полное освоение ОП	48,7%	57,6%	58%	61%
Частичное освоение ОП	50%	42,4%	41%	38,6%
ОП не освоена	1,3%	1%	1%	0,4%

Вывод: проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу: речевое развитие – работа по звуковой культуре речи, обновление центров активности речевого творчества; познавательное развитие - формирование познавательных интересов и познавательных действий детей в различных видах деятельности. В целях повышения уровня выполнения программы в будущем учебном году намечено больше внимания уделять организации предметно – развивающей среды в ДОУ, освоению педагогами новых развивающих технологий обучения и воспитания, применение инновационных форм и методов работы с детьми.

3.2.5.2. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями (научными, учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.)

С 2016 г. по 2020 г. ДОУ взаимодействовал с такими организациями, как муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №25, муниципальное учреждение дополнительного образования «Детская музыкальная школа №2», с 2017 г. МУК «ЦБС г. Подольская детская библиотека №6».

Инновационная деятельность

Название инновационной площадки	С какого года функционирует в ДОУ	Основные мероприятия	Тема выступления, место, дата.
Городская методическая площадка «Современные технологии работы педагога-психолога с педагогическим коллективом»	С 2019 г.	Круглый стол с педагогами ДОУ «Портрет современного педагога» Тренинг «Профессиональное выгорание» Заседания педагогов – психологов Г.о.Подольск	«Проблема профессионального выгорания современного педагога», ИМЦ Г.о Подольска, 23.04.2020 г. (педагог – психолог)

Эко-школы/Зеленый флаг	С 2017 г.	<p>Акции «Бумажный бум», «Добрые крышечки», «Елочка, живи!», «Встречаем зимующих птиц», «День без; автомобиля»</p> <p>Экологический фестиваль;</p> <p>Экологические уроки совместно с социальным партнером ООО МСК-НТ</p> <p>Творческие конкурсы всероссийского уровня: Эко-drive, московский фестиваль елочных игрушек.</p> <p>Ежегодное участие в итоговой конференции в г.Санкт-Петербург.</p>	<p>«Воспитание экологической культуры дошкольника на примере реализации Международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг», ГОУ ВО «Государственный гуманитарно-технологический университет», г.Орехово-Зуево, 30.11.2018 г. (старший воспитатель)</p> <p>«Воспитание экологической культуры дошкольника», ГБОУ ДППО центр повышения квалификации специалистов «ИМЦ» Красносельского района, г.Санкт – Петербург, 01.10.2018 г. (старший воспитатель)</p> <p>«Эко-школы/Зеленый флаг» - модель образования для устойчивого развития», ГБУ Санкт-петербургская академия постдипломного педагогического образования, г.Санкт-Петербург, 27.09.-02.10.2018 г. (старший воспитатель)</p>
Академическая (пилотная) площадка	С 2018 г.	Консультации для родителей	Публикация в журнале

«Формирование финансовой грамотности у детей и молодежи» - «Афлатун»		Составление календарно-тематического планирования и рабочей программы Реализация проекта «Путь в экономику» Экономические игры	«Образование и воспитание», статья «По ступенькам финансовой грамотности», октябрь 2019 г. (воспитатели Руденко Н.В., Федуро А.В.)
--	--	--	--

Вывод: плодотворное сотрудничество с вышеперечисленными организациями благоприятно повлиял на образовательный процесс в целом. Было проведено много совместных мероприятий и проектов с участием воспитанников, учащихся школы, родителей и педагогов ДОУ, решено в дальнейшем продолжать работу в рамках инновационных площадок.

3.2.5.3. Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах за период с 2016 г. по 2020 г.

Конкурсы для воспитанников

Название, год	Уровень	Результат
Очный конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!», «Дары природы» для средней группы, 2017 г.	Федеральный	1 победитель
Очный конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!», «Встречаем Деда Мороза!» для старшей и подготовительной группы, 2017 г.	Федеральный	1 победитель
Очный конкурс «Человек и природа – 2018. Мир сказок».	Федеральный	2 победителя
Очный конкурс «Человек и природа – 2019. Мир воды».	Федеральный	2 победителя

Конкурсы для педагогов

Название	Уровень	Результат
«Воспитатель года Подмосковья – 2016», 2016 г.	Муниципальный	Лауреат

«Педагог – психолог – 2019», 2019 г.	Муниципальный	Победитель
Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ в работе педагога», 2017 г.	Федеральный	1 победитель
Международный конкурс «Быть воспитателем – это призвание», 2018 г.	Федеральный	1 победитель
VI Федеральный научно-общественный конкурс «8 жемчужин дошкольного образования», 2019 г.	Федеральный	Дипломант

Результаты участия воспитанников в конкурсах:

Муниципальные	Всероссийские	Дистанционные
36 конкурсов (2 победителя, 4 лауреата)	4 конкурса, (6 победителей)	53 конкурса (120 победителей)

Вывод: учреждение является постоянным участником конкурсов всех уровней.

3.2.5.4. Характеристика дополнительных услуг

2016– 2017 учебный год

Название программы	Бюджет	Внебюджет
	Охват воспитанников	Охват воспитанников
Ритмика	-	20 человек
Веселый английский	-	12 человек
АБВГДейка	-	24 человека
Росток	-	14 человек
Юный эколог	250 человек	-

2017 – 2018 учебный год

Название программы	Бюджет	Внебюджет
	Охват воспитанников	Охват воспитанников
Иностранный язык для малышей	-	22 человека
Радуга	-	25 человек

Спортивный калейдоскоп	-	40 человек
Готовимся к школе	-	24 человека
Мир открытий (моделирование из бумаги)	201 человек	-
Мир открытий (занимательное естествознание)	251 человек	-

2018– 2019 учебный год

	Бюджет	Внебюджет
Название программы	Охват воспитанников	Охват воспитанников
Иностранный язык для малышей	-	20 человек
Радуга	-	16 человек
Спортивный калейдоскоп	-	26 человек
Готовимся к школе	-	30 человек
Мир открытий (моделирование из бумаги)	215 человек	-
Мир открытий (занимательное естествознание)	264 человек	-

2019– 2020 учебный год

	Бюджет	Внебюджет
Название программы	Охват воспитанников	Охват воспитанников
Иностранный язык для малышей	-	22 человека
Радуга	-	25 человек
Спортивный калейдоскоп	-	40 человек
Готовимся к школе	-	24 человека
Играем в театр	-	14 человек
Мир открытий (моделирование из бумаги)	201 человек	-
Мир открытий (занимательное естествознание)	251 человек	-

Вывод: в ДОО ведется планомерная работа по реализации дополнительного образования для дошкольников, планируется открыть новые кружки для детей раннего возраста и кружок мультипликации.

3.2.5.5. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса.

Объективные показатели здоровья детей

Анализ заболеваемости:

Наименование	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Ангина	3	1	-	-
ОКИ				
ОРВИ, грипп, бронхит	347	472	410	435
Ветряная оспа	64	23	12	13
Краснуха	-	-	-	-
Пневмония	1	1	2	1
Скарлатина	2	-	-	
Прочие инфекции	15	10	24	23

Реализуя право ребенка на здоровье и безопасность, коллектив ДОО уделяет большое внимание приобщению дошкольников к ценностям здорового образа жизни. Так, для организации педагогами различных форм и методов работы с детьми в сфере физического воспитания и обучения в целом, для проведения режима, лечебно-профилактической, индивидуальной работы, личностно ориентированного подхода, организации предметно-развивающей среды в ДОО были использованы оздоровительные технологии: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования; валеологического просвещения родителей, здоровьесберегающие физкультурно - оздоровительные технологии: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье. Приемы этих технологий применяют инструктор по физической культуре и воспитатели в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком .

Вывод: в результате использования здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса мы имеем:

- формирование у дошкольников основ валеологического сознания, потребности заботиться о своем здоровье;
- обеспечение программного уровня развития движений и двигательных способностей детей;
- улучшение соматических показателей здоровья дошкольников.

3.2.6. Управление качеством образовательного процесса.

3.2.6.1. Содержание образовательной деятельности.

Образовательный процесс в ДООУ регламентируется Программой развития, образовательной программой ДООУ, годовым планом работы и расписанием организованной образовательной деятельности. Реализация ООП осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к условиям реализации Основной Образовательной Программы дошкольного образования. Основная образовательная программа ДООУ спроектирована в соответствии с примерной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой и М.А. Васильевой. ООП обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (образовательным областям): социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Образовательный процесс в ДООУ регламентируется перспективным и календарным планированием, разрабатываемым учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в различных видах деятельности. Образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Учебный план разработан в соответствии с действующими ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (министерство России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"). В план включены 5 областей, обеспечивающие познавательное речевое, социально-коммуникативное, художественноэстетическое и физическое развитие детей. Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ООД. В детском саду функционирует 8 возрастных групп детей дошкольного возраста и 2 группы кратковременного пребывания. Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др. Продолжительность учебного года с сентября по май. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).

3.2.6.3. Используемые педагогические технологии.

Образовательные технологии, используемые педагогами в практической профессиональной деятельности

№ п/п	Название образовательной технологии	Цель использования технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии
1	Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение ребенку возможности сохранения	Включают все аспекты воздействия педагога на

		здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, формирование осознанного отношения к своему здоровью	здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.
2	Технология проектной деятельности	Развитие познавательных способностей, творческого воображения, творческого мышления, коммуникативных навыков.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка цели проекта 2. Разработка плана достижения к цели (воспитатель, методист обсуждают план с родителями) 3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта 4. Составление плана-схемы проекта 5. Сбор, накопление материала 6. Включение в план-схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности 7. Задания для самостоятельного выполнения детей совместно с родителями 8. Презентация проекта
3	Технология исследовательской деятельности	Формирование у дошкольников способности устанавливать причинно-следственные и временные связи между предметами и явлениями, самостоятельно и творчески находить способы решения проблемы на основе логических алгоритмов, вырабатывать суждения и умозаключения, удовлетворяя детскую природную любознательность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация проблемы (выявить проблему и определить направление будущего исследования) 2. Определение сферы исследования (сформулировать основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти) 3. Выбор темы исследования 4. Выработка гипотезы 5. Выявление и систематизация подходов к решению 6. Разработка методики проведения исследования 7. Сбор и обработка информации 8. Анализ и обобщение полученных материалов 9. Подготовка отчета 10. Доклад (защитить его публично перед сверстниками и взрослыми, ответить на вопросы) 11. Обсуждение итогов завершённой работы.

			Рефлексия
4	Информационно - коммуникационные технологии	Стимулирование познавательной активности детей и участия в освоении новых знаний; приобщение детей к современным средствам сохранения и передачи информации; развитие памяти, внимания, мышления.	1. Подбор различного иллюстративного материала к совместной образовательной деятельности 2. Подбор дополнительного познавательного материала. (Использование ресурса Интернет) 3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России. 4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
5	Игровые технологии	Развитие социальных, эмоциональных, телесных, интеллектуальных способностей, подготовка к новым жизненным требованиям, и в том числе школьным	Игровая педагогическая технология – организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это последовательная деятельность педагога по: - отбору, разработке, подготовке игр; - включению детей в игровую деятельность; - осуществлению самой игры; - подведению итогов, результатов игровой деятельности

3.2.6.4. Формы и методы работы с детьми.

Формы работы

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности.	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов	Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей	Совместное воздействие на ребенка по реализации образовательных и развивающих задач
Виды детской деятельности - игровая, - двигательная,	Образовательные задачи решаются в процессе выполнения	- игровая, -двигательная, -познавательно исследовательская,	- информирование, - беседы об успехах ребенка, - консультации,

<p>-познавательная исследовательская, -коммуникативная, - продуктивная, -музыкально художественная, - трудовая, -чтение художественной литературы.</p>	<p>функций по присмотру и уходу за детьми: -утренний прием детей, - прогулка, - подготовка ко сну, -организация питания, - самостоятельная деятельность детей - непосредственно организованная деятельность детей.</p>	<p>- коммуникативная, - продуктивная, - музыкально - художественная, - трудовая, - чтение художественной литературы.</p>	<p>-совместная деятельность,</p>
--	--	--	----------------------------------

Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для образовательной деятельности учебно-тренирующего характера.

Методы работы

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность

		воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Информационно - рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на под-проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм.

		Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
--	--	--

Вывод: в ДОО педагогами используются самые разные формы и методы работы.

3.2.6.5. Образовательная организация реализует основную образовательную программу дошкольного образования с использованием комплекта учебно-методической литературы в соответствии с ФГОС ДО.

3.2.6.6. Кадровое обеспечение.

Всего в ДОО 15 - воспитателей : 2 -музыкальных руководителя, 1- инструктор по физической культуре, 2- учителя – логопеда , старший воспитатель, 1 педагог – психолог.

Квалификация кадров

Высшая квалификационная категория – 13 педагогов

Первая квалификационная категория - 7 педагогов

Не имеют квалификационной категории – 2 педагога (1 – молодой специалист, 1 – стаж работы менее года)

Образовательный ценз

Образование	Количество педагогов	В процентном отношении
Высшее	13	60 %
Среднее специальное, педагогическое	9	40 %

100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО.

Взаимодействие педагогов с детьми – является основным звеном воспитательно - образовательного процесса в МДОУ, поэтому главной задачей нашей деятельности является выбор верной позиции педагога во взаимодействии с детьми, которое основывается на следующих положениях:

- лично ориентированный подход, т.е. использование педагогами новых форм работы с детьми, в т.ч. индивидуальной и подгрупповой, направленных на реализацию индивидуального подхода;

- гуманизация способов общения с ребенком как целевая ориентация педагогов (т.е. «требовательная любовь»);

- привлечение в ДОО специалистов из других сфер (врачей, сотрудников полиции и др.)

- проведение семинаров, консультаций, тренингов по созданию положительного психологического климата в коллективе. Эмоциональное благополучие детей в МДОУ во многом зависит от характера взаимодействия воспитателя с детьми. Из-за повышения требований к педагогическим кадрам в связи с принятием профессиональных стандартов и усложнением социокультурной образовательной среды, связанной с динамичным развитием науки и технологий, усиливается потребность в педагогических кадрах, способных решать

задачи модернизации на всех уровнях образования. Задача администрации МДОУ состоит в том, чтобы помочь педагогам в освоении новых технологий взаимодействия с детьми, а также личностном и профессиональном росте.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс осуществляет стабильный педагогический коллектив единомышленников, который стремится сохранить позитивные достижения МДОУ в обеспечении личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

3.2.6.7. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников.

Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно - оздоровительная работа.

Для осуществления квалифицированного медицинского сопровождения в учреждении имеется медицинский кабинет, оснащенный набором мебели (столы, стулья, шкафы для хранения документации и лекарственных препаратов, бактерицидной лампой, ростомером, медицинскими электронными весами, детским и взрослым тонометрами, фонендоскопом).

Имеются в достаточном количестве медицинские инструменты и медикаменты, рекомендуемые СанПин2.3/2.4.3590-20.

Медицинская сестра и воспитатели проводят анализ заболеваемости ежемесячно по группам и в целом по детскому саду. Медицинская сестра и детский педиатр проводит регулярный осмотр детей с определением группы ЧБД, детей с хроническими заболеваниями и стоящих на диспансерном учете.

Инструктор по физической культуре совместно с воспитателями групп проводит диагностику в начале и конце учебного года по общей физической подготовленности детей. Педагоги заполняют паспорт здоровья. Это позволяет учесть индивидуальные особенности каждого ребенка и обеспечить его психофизическое развитие, а комплексная диагностика позволяет спроектировать индивидуальный маршрут ребенка, содействующий сохранению и формированию здоровья.

Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом введена система:

- оценки здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья;
- консультативной поддержки педагогического и медицинского персонала в период адаптации ребенка к условиям МДОУ;
- воспитания у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- поиска новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Большинство детей, поступивших в МДОУ, имеют I и II группу здоровья

Распределение по группам здоровья %

Группы	2016 - 2017 гг.	2017-2018 гг.	2018-2019 гг.	2019-2020 гг.
первая	59	45	46	50
вторая	47	54	53	49
третья	2	1	1	1

Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении

Одним из основных направлений здоровьесбережения воспитанников является *организация рационального питания*, как одного из главных факторов определяющих полноценное развитие

ребенка.

Принципы организации питания:

- Питание в Учреждении осуществляется по разработанному 10-дневному меню, согласованному с РОСПОТРЕБНАДЗОРОМ;
- Организовано 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник);
- Строго соблюдается режим питания и интервалов между кормлениями;
- Сбалансированное количественное и качественное распределение пищи на отдельные приемы;
- Выдача готовых продуктов проводится только после снятия пробы и записи в бракеражном журнале готовых блюд с разрешением на их выдачу;
- Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции;
- Строгое соблюдение по точности приготовления пищи.

Характеристика диеты:

- ежедневное употребление мяса, молока, хлеба, масла, овощей, сахара, круп;
- блюда, содержащие мясо, рыбу, яйца выдаются в первой половине дня.
- на полдник дети получают молочно-растительную, легкоусваиваемую пищу;
- включение в меню свежих фруктов и овощей;
- при термической обработке блюд используется тушение и запекание.

Все получаемые продукты имеют сертификаты соответствия и проходят лабораторный контроль.

Ежедневно для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в МДОУ проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции.

Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.

Вывод: анализ здоровьесберегающей деятельности показал - положительная динамика укрепления здоровья воспитанников МДОУ №66 «Пчелка» существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в учреждении, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

4. Результаты маркетингового анализа внешней среды.

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.

Прогностический анализ изменений внешней среды показал, что отношение клиентов, заказчиков и потребителей к дошкольному учреждению существенно меняется. Эти изменения, прежде всего, проявились в повышении требований к качеству дошкольного образования, обеспечению здоровья и безопасности воспитанников.

Отмечается повышение образовательного и культурного уровня наших клиентов, к которым мы в первую очередь относим родителей воспитанников. Они все большее внимание уделяют уровню подготовленности детей к освоению школьной программы, обеспечению психоэмоционального благополучия вовремя их пребывания в дошкольном учреждении, развитию их художественных и иных способностей.

По результатам проведенного анкетирования и интервьюирования можно утверждать, что: внешнее окружение дошкольного окружения в значительной степени востребует дополнительные образовательные услуги. Опросы родителей показали следующее: в родительской среде происходит понимание того, что повышенный уровень образования представляет собой во многом индивидуальное обучение, предполагающее дополнительное финансирование и материальную поддержку. 74 % родителей готовы оплачивать дополнительные образовательные услуги по логопедии, художественноэстетической,

естественнонаучной и технической направленностей дошкольников. Проведенное анкетирование позволяет сделать следующий вывод: в настоящее время в среде родителей формируется спрос на качественные дополнительные образовательные услуги, в реализацию которых они готовы инвестировать средства.

Заказчик, к которому мы относим государство, а в его лице Учредителя, заинтересован в увеличении количества мест в дошкольных учреждениях. Сокращаются специальные помещения, ставки специалистов, намечаются большие проблемы с медицинским обслуживанием воспитанников и пр. В силу ряда, в общем-то, объективных причин, 45 основным ориентиром для заказчика служит не столько необходимость внедрения назревших изменений в организации образовательного процесса в связи с появлением программ нового поколения, сколько обеспечение безопасности детей. Это, хотя и обоснованно, отвлекает значительную часть средств, которые могли бы быть направлены на оптимизацию развития воспитанников.

В связи с этим, заказчик заинтересован в развитии предпринимательской деятельности дошкольного учреждения, чтобы покрыть часть расходов на его содержание и развитие и не готов оказывать ему необходимую организационно-методическую помощь. Понимание заказчиком того факта, что для развития необходимы средства, которыми он обеспечить дошкольное учреждение в полном объеме пока не может, привело к решению о сокращении государственного заказа. У дошкольного учреждения в связи с этим появляется возможность привлечения дополнительных средств. Потребитель, к которому правомерно отнести начальную школу, заинтересован в наличии у детей первоначальных навыков учебной деятельности, технического склада ума. Возрастающая потребность в финансовом обеспечении образовательного процесса привело к тому, что школа активно внедряется в рынок платных образовательных услуг и ведет активную конкурентную борьбу за привлечение дошкольников. При этом далеко не всегда учитывается специфика дошкольного возраста и возможности детей. То же можно сказать и о различных организациях типа центров дополнительного образования.

К сожалению, наши клиенты при выборе организации, оказывающей подобные услуги, этого часто не учитывают. Следует сказать, что в ближайшие годы спрос на услуги дошкольного учреждения сохранится. Но это не означает, что оно не должно стремиться к сохранению конкурентоспособности за счет оказания населению (прежде всего, дошкольному) различных услуг. Проведенный анализ изменений внешней среды дошкольного учреждения позволяет сделать следующий прогноз:

- Велика вероятность того, что тенденция разноплановости социального заказа у клиентов, заказчиков и потребителей в отношении деятельности дошкольного образовательного учреждения в большей степени сохранится и в последующие пять лет;
- При рациональном использовании средств, дополнительно полученных за счет снижения социального заказа Учредителем, есть вероятность сохранения этой тенденции и в последующие годы;
- Усилится конкуренция на рынке образовательных услуг, что потребует от учреждения выработки правильной маркетинговой стратегии и усиления своих конкурентных преимуществ за счет активного внедрения инновационных образовательных программ нового поколения.
- Изменяются требования к организации педагогического процесса и его качеству в связи с переходом на программы нового поколения и требованиями ФГОС;
- Появится тенденция использования в образовательном процессе дошкольного учреждения различных технических средств и аппаратуры нового поколения, в том числе и индивидуального пользования.

4.1.1. Удовлетворенность родителей и образовательные запросы родителей по основным услугам, предоставляемым ДООУ.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДООУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причем степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своем ребенке; 53 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребенка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребенка и практики семейного воспитания, 82,4% родителей удовлетворены работой ДООУ в целом. Появление новой модели ДООУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования.

4.1.2. Анализ активности родителей в развитии ДООУ.

Анализируя период с 2016 г. по 2020 г. можно сказать, что участие родителей в развитии ДООУ значительно повысилось. Родители воспитанников являются активными участниками творческих конкурсов, проводимых ДООУ, мероприятий. Родители воспитанников старших и подготовительных групп входят в состав Экологического совета ДООУ.

Большинство родителей проявляют интерес к развитию своих детей, просят проконсультировать их педагогов. Увеличилось количество обращений родителей к специалистам ДООУ: педагогу-психологу и учителям – логопедам.

Вывод: большая часть родителей удовлетворены качеством оказания образовательных услуг и хотят в дальнейшем участвовать в жизни ДООУ.

4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров.

4.2.1. Анализ социального окружения ДООУ.

В течение 2016 – 2020 гг. социальными партнерами МДООУ детского сада №66 «Пчелка» являлись муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №25, муниципальное учреждение дополнительного образования

«Детская музыкальная школа №2», с 2017 г. МУК «ЦБС г. Подольская детская библиотека №6». Было проведено большое количество мероприятий. Учащиеся МОУ СОШ №25 являются участниками Международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг». Учащиеся детской музыкальной школы выступают в ДОО с отчетными концертами каждый год в конце года.

Вывод: плодотворное сотрудничество с вышеперечисленными организациями благоприятно повлиял на образовательный процесс в целом.

4.2.2. Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта.

Наряду с уже имеющимися социальными партнерами в период с 2021 г. планируется организация совместной образовательной деятельности с такими социально значимыми организациями как МОУ СОШ №24, Дворец Молодежи.

5. SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ Проблемный анализ качества деятельности ДОО.

Проблемный анализ качества деятельности ДОО по итогам анализа содержания Публичных докладов и материалов самообследования за 2016- 2020гг. можно выделить ключевые направления развития МДОО на период до 2025 года:

1. Повышение эффективности реализации образовательной программы.
2. Укрепление материально-технической базы учреждения.
3. Развитие развивающей предметно-пространственной среды для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми.
4. Повышение квалификации педагогов ДОО.

Внутренний анализ ДОО

№	Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона в деятельности ДОО	Слабая сторона в деятельности ДОО
1.	Система управления ДОО	Квалифицированный административно-управленческий персонал	Умение правильно распределять нагрузку труда и отдыха
2.	Предметно-пространственная развивающая среда учреждения	Наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде ДОО	Недостаточно оборудования для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО
3.	Содержательно е обеспечение	Использование в образовательной деятельности парциальных программ, авторских программ, современных компьютерных	Недостаточное применение собственных инновационных педагогических технологий, привлечение партнеров для разработки

		технологий	компьютерных обучающих программ Полноценное владение компьютерной грамотностью и применение ее в работе
4.	Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов	Недостаточное привлечение в детский сад молодых специалистов
5.	Учебно - методическое обеспечение	Обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы с воспитанниками	Недостаточное количество программного обеспечения (компьютерных развивающих программ) в соответствии с ФГОС ДО
6.	Материально-техническое обеспечение	Современное оборудование среды ОУ. Устойчивое функционирование интернет-ресурса ОУ	Недостаточное оснащение техническими средствами для работы

Внешний анализ ДОУ

№	Показатель, влияющий на качество и доступность образования	Благоприятные возможности	Риски
1.	Родители воспитанников	Удовлетворенность родителей работой ДОУ Удовлетворенность организацией в детском саду дополнительной занятости детей и успешного сочетания образования, досуга, воспитания, подчиненных целям обучения, воспитания, развития ребенка	Отсутствие образовательных запросов на индивидуальное развитие ребенка; Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей

			Неприятие новых правил работы и новых процессов
2.	Система образования	Потребность образовательной сети в образовательном учреждении, готовым обеспечивать качественным образованием	Недостаточное финансирование системы образования
3.	Социально-экономическое окружение	Активное включение организаций разных форм собственности в деятельность ОУ	Отсутствие осведомленности в сфере новых технологий
4.	Регион	Финансирование государственного задания	Нестабильная экономическая ситуация, которая может сказаться на всех направлениях работы ОУ.

Выводы: итогом SWOT - анализа потенциала развития ОУ является вывод, что в настоящее время ОУ располагает складывающейся системой педагогического сопровождения и современного обучения, предлагающей воспитанникам различные формы образования, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие ОУ зависит от способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей предметно-пространственной образовательной среды ОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении ОУ;
- приведение контингента до проектной мощности;
- приведение педагогических кадров в соответствие с требованиями Стандарта педагога;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутреннего контроля за качеством реализации ФГОС ДО;
- сетевое расширение сотрудничества ОУ с учреждениями Городского округа и Областными педагогическими Вузами с сохранением уже достигнутого уровня качества образования;
- укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ОУ.

6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

Решение выявленных проблем возможно в рамках трех сценариев развития ДОУ: консервативного, радикального и устойчивого развития.

Первый сценарий (консервативный) предусматривает совершенствование существующих достижений ДОУ. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы. Данный сценарий создаст состояние неудовлетворённости у участников образовательных отношений, тем самым приведёт к ухудшению имиджевого статуса ДОУ в районе.

Второй сценарий (радикального развития) предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь уже наработанных достижений МДОУ за непродолжительный период функционирования.

Третий сценарий - устойчивое развитие, предполагает дальнейшее развитие достижений МДОУ, но уже в инновационном пространстве их реализации.

Для реализации выбранного третьего сценария необходимо сконцентрироваться на уже имеющихся научных и методических наработках с применением современных инновационных технологий и организации оптимальных форм взаимодействия с участниками образовательных отношений

К негативным последствиям реализации третьего сценария относится медленное развитие инновационных форм образовательной работы. Однако в складывающихся непростых экономических условиях избранное устойчивое развитие принесёт наибольшую отдачу в перспективе, нежели радикальное, т.к. переход на новые формы работы грозит потерять ещё не до конца сформировавшиеся педагогические кадры МДОУ. Для упрощения реализации устойчивого развития предполагается повышение квалификации педагогических работников на курсах повышения квалификации в соответствии с мотивацией самих педагогических работников.

7. КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОУ.

Концепция развития системы дошкольного образования основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Создание равных условий всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Важной задачей МДОУ детского сада №66 «Пчелка» является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого – педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. В контексте современных представлений о цели образования начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую школьную жизнь. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Дошкольное образование обеспечивает:

- - целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающий характер;
 - - наличие эмоционально-комфортной развивающей образовательной среды.
- Основной деятельностью в дошкольном образовательном учреждении является игра. Наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:
- способность побуждать интерес;
 - возможность проявить свои способности;
 - вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
 - самостоятельность в поиске знаний, формировании умений и навыков;
 - получение поощрений за успехи;

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

Педагоги МДОУ детского сада №66 «Пчелка» рассматривают развитие ребенка как усвоение им общественно – исторического опыта, в процессе которого происходит развитие психики ребенка, формирование образа «себя» и «вращивание» в структуру сознания ребенка образов родителя и взрослого, самосознания и самооценки. А усвоение исторического опыта происходит в игре, когда ребенок берет на себя ту или иную роль. Всякая его роль содержит свои правила поведения, взятые ребенком из окружающей действительности, заимствованные из отношений в мире взрослых. Поэтому так важно создавать игровые ситуации, ориентируясь на зону ближайшего развития, показывать способы овладения ролевого, что немаловажно для коммуникативной составляющей. Общение и познавательная- исследовательская деятельность позволят ребенку социализироваться.

Вся образовательная деятельность в МДОУ должна быть организована с учетом интеграции следующих видов деятельности: общения, игры, познавательной – исследовательской деятельности, продуктивной деятельности, музыкальной деятельности, трудовой деятельности, развития речи и других форм активности.

8. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

Основной целью развития МДОУ детского сада №66 «Пчелка» на период 2021 г.- 2025 г., является создание условий для получения качественного дошкольного образования, для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, обеспечения их успешной социализации в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в условиях современного общества, для формирования всесторонне развитого члена подрастающего поколения современного общества.

Для достижения поставленной стратегической цели выдвинуты следующие задачи:

1. Выявить существующие проблемы и недостатки, возможности и ограничения, достижения и потенциал педагогов и общественного управления МДОУ.
2. Создать условия для управленческих, методических, педагогических действий, направленных на повышение качества реализации образовательной программы через создание системы интегрированного образования, расширения дополнительного образования воспитанников, инновационных программ, в том числе экспериментальных.
3. Удовлетворить запросы участников образовательного процесса МДОУ.

9. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (Проекты/целевые подпрограммы/ направления развития)

Программу развития МДОУ детского сада №66 «Пчелка» планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родитель
Групповой уровень	Группы МДОУ, воспитатели группы, родители воспитанников группы
Общий (учрежденческий) уровень	Администрация МДОУ, педагог – психолог, родительский комитет
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта.

Административный уровень	ОУ администрации Г.О.Подольск
--------------------------	----------------------------------

1 этап: 2020-2021 г.. Организационно-подготовительный (создание условий)

Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы Учреждения на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно-правовой базы МДОУ, обеспечивающей реализацию Программы. Разработка целевых проектов и программ.

2 этап: 2021 – 2022 гг. Практико – реализационный

Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Реализация проектов.

3 этап: 2022 – 2025 гг. Рефлексивный (аналитически-информационный)

Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей.

Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

9.1. Программу развития ДОУ планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родитель
Групповой уровень	Группы ОУ, воспитатели группы, родители воспитанников группы
Общий (учрежденческий) уровень	Администрация ДОУ, педагог – психолог, родительский комитет и др.
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта.
Административный уровень	ОУ администрации Г.О.Подольск

9.2. Основные мероприятия по реализации Программы развития.

п.п.	Направления программных мероприятий	Период реализации
	1.Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	
	1.1 Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития	
1.1.1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2021 - 2025
1.1.2.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2021 - 2025
1.1.3.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих	2021 - 2025

	контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО	
1.1.4.	Разработка системы планирования в соответствии с реализуемой образовательной программой и проектами)	2021 - 2025
1.1.5.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	2021 - 2025
1.1.6.	Создание системы совместной деятельности с социальными институтами города, взаимодействия с населением, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности	2021 - 2025
1.1.7.	Создание единой информационной среды	2021 - 2025
1.1.8.	Техническое сопровождение сайта Учреждения	2021 - 2025
1.2 Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности		
1.2.1.	Проведение работ и приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников	2021 - 2025
1.2.2.	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС	2021 - 2025
1.2.3.	Обновление предметно-развивающей среды территории ДОУ: оборудование игровых и спортивных площадок, оборудование площадок теневыми навесами	2021 - 2025
1.2.4.	Реализация проекта «Современная предметно-образовательная среда»	2021 - 2025
2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования		
2.1 Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов		
2.1.1.	Обучение сотрудников ДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	2021 - 2025
2.1.2.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2021 - 2025
2.1.3.	Аттестация педагогических кадров	2021 - 2025
2.1.4.	Корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2021 - 2025
2.1.5.	Стимулирование деятельности педагогов, планирование деловой карьеры сотрудников	2021 - 2025
2.2 Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции		
2.2.1.	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2021 - 2025
2.2.2.	Открытые просмотры педагогических мероприятий	2021 - 2025
2.2.3.	Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	2021 - 2025
2.2.4.	Оснащение необходимым оборудованием рабочих мест педагогов	2021 - 2025
2.2.5.	Реализация проекта «Профессиональная компетентность педагога»	2021 - 2025
2.3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность		

2.2.1.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология электронного «портфолио» и пр.)	2021 - 2025
2.3.2.	Систематизация проектных работ, сопровождение своего портфолио	2021 - 2025
2.3.3.	Обобщение передового опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях, сайте ДОУ	2021 - 2025
2.3.4.	Материальное поощрение педагогов, представляющих опыт в профессиональных изданиях и/или посредством участия в конкурсах профессиональной направленности и добившихся положительных результатов	2021 - 2025
3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни		
<i>3.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников</i>		
3.1.1.	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2021 - 2025
3.1.2.	Реализация мероприятий программы «Здоровье»	2021 - 2025
3.1.3.	Разработка и внедрение родительского лектория по здоровому образу жизни	2021 - 2025
3.1.4.	Реализация проекта «Азбука здоровья»	2021 - 2025
<i>3.2.Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей</i>		
3.2.1.	Реализация проекта «Гармонизация детско-родительских отношений средствами организации совместной деятельности детского сада и семьи в физическом воспитании детей»	2021 - 2025
3.2.2.	Организация совместного проведения с родителями спортивных мероприятий (досуги, праздники).	2021 - 2025
<i>3.3. Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса</i>		
3.3.1.	Обеспечение благоприятной адаптации, выполнение санитарно-гигиенического режима	2021 - 2025
3.3.2.	Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры	2021 - 2025
3.3.3.	Проведение социальных санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний	2021 - 2025
3.3.4.	Проведение циклов бесед по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек	2021 - 2025
3.3.5.	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.	2021 - 2025
3.3.6.	Создание системы эффективного контроля за проведением оздоровительных мероприятий в Учреждении	2021 - 2025
3.3.7.	Улучшение качества питания, контроль над организацией питания	2021 - 2025
4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, с развитием партнерства и сотрудничества		
<i>4.1. Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка</i>		
4.1.1.	Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей	2021 - 2025
4.1.2.	Проведение совместных конкурсов рисунков, выставок, поделок, различных мероприятий	2021 - 2025
4.1.3.	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в	2021 - 2025

	соответствии с ФГОС ДО	
5. Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупности деятельности доступной для широких групп воспитанников		
<i>5.1 Организация набора дополнительных платных услуг с учетом желания детей и запроса</i>		
5.1.1.	Изучение пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения по предоставлению дополнительных платных услуг	2021 - 2025
5.1.2	Разработка и внедрение в образовательный процесс дополнительной образовательной программы дошкольного образования, соответствующей требованиям федерального государственного стандарта дошкольного образования по экологическому воспитанию детей младшего возраста.	2021 - 2025
5.1.3.	Заключение договоров на оказание дополнительных образовательных услуг	2021 - 2025
<i>5.2. Развитие способностей и творческого потенциала детей</i>		
5.2.1.	Поддержка способных детей и педагогов	2021 - 2025

Реализация поставленных задач по достижению вариативной цели развития МДОУ будет осуществляться в форме следующих инновационных проектов: Приложения 1,2.

9.3. Реализация поставленных задач по достижению вариативной цели развития ДОУ будет осуществляться в форме следующих инновационных проектов:

См. приложения

10. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

Прогнозируемый результат Программы развития МДОУ детского сада №66 «Пчелка» к 2025 году предполагает:

1. Для воспитанников и родителей

- каждому воспитаннику предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника МДОУ;
- каждой семье предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе МДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов

- каждому педагогу предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий по конструированию, художественно-эстетическому, физическому развитию и экологии;
- обеспечение условий для внедрения проектной, информационно-коммуникационной деятельности;
 - сопровождение в организации исследовательской деятельности (по экологическому воспитанию)

3. Для МДОУ

- налажена система управления качеством образования дошкольников;

- органы государственного и общественного самоуправления учреждения способствуют повышению качества образования детей и привлечению внебюджетных средств;
- развито сотрудничество с социальными системами.

Реализация программы позволит сделать процесс развития МДОУ более социально - ориентированным.

Результаты:

- обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников детского сада;
- повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;
- внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;
- повышение сохранности здоровья воспитанников;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации;
- повышение доступности качественного образования;
- обновление методической и материально-технической базы учреждения.

11. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития МДОУ детского сада №66 «Пчелка» будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (тыс. руб.), полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств (СБ) и привлечения внебюджетных средств (ВС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2021	2022	2023	2024
1.	Обеспечение безопасности в МДОУ	220 (СБ)	230 (СБ)	230 (СБ)	240 (СБ)
2.	Повышение квалификации работников	40 (СБ)	45 (СБ)	45 (СБ)	50 (СБ)
3.	Обеспечение развивающей предметно – пространственной среды	487 (СБ) 60 (ВС)	487 (СБ) 65 (ВС)	500 (СБ) 70 (ВС)	550 (СБ) 70 (ВС)
4.	Обеспечение методической литературой	10 (ВС)	10 (ВС)	10 (ВС)	10 (ВС)
5.	Обеспечение	30 (ВС)	30 (ВС)	30 (ВС)	30 (ВС)

функционацион ия сайта				
---------------------------	--	--	--	--

12. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЁТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ.

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчётности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы:

- обеспечение эффективной работы организации;
- обеспечение качества и доступности образования;
- удовлетворение запросов субъектов образовательной деятельности.

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Общее собрание трудового коллектива и Педагогический совет ДООУ с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте МДОУ в виде публичного доклада и результатов самообследования.

Руководитель учреждения для оптимизации контроля применяет все его способы; определяет направленность контроля, виды, формы; делает правильный выбор объема и частоты контроля (дифференциация и индивидуализация).

Контроль обязательно планируется, руководитель выбирает те или иные формы и методы контроля, руководствуясь целями проверки и индивидуальными особенностями педагогов.

Результаты реализации Программы развития на 2016-2020 гг.

Реализация мероприятий Программы развития МДОУ детского сада №66 «Пчелка» обеспечили:

- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы ДООУ;
- повышение доли педагогических и руководящих работников ДООУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по распространению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;
- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепление его здоровья;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей.

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

В воспитательно-образовательном процессе активно используются материалы:

- игровые, развивающие и информационные презентации по образовательным областям;
- электронное сопровождение семинаров, собраний, педсоветов, конкурсов и т.д.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что ДОУ на 92% оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

В групповых помещениях пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью. Помещения групп

ДОУ оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной с педагогами и самостоятельной деятельности дошкольников. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям СанПиН.

Результаты Программы развития в области улучшения и модернизации материально-технической базы ДОУ показали, что в детском саду создаются

условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Результаты

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу. Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами ДОУ проходит через:

- участие в семинарах и конференциях;
- выступления и открытые показы на районных методических объединениях,
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте ДОУ разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок.

Вывод: за период с 2016 по 2020 гг. Программа развития МДОУ детского сада №66 «Пчелка» реализована не в полном объеме. Основная причина – это период пандемии с марта 2020 по июнь 2020 г. В данное время учреждение не работало. Но педагоги детского сада вели дистанционную образовательную работу.

Можно отметить, что в учреждении создана система управления качеством образования, усовершенствована стратегия и тактика построения развивающей среды; созданы необходимые условия для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональных компетенций педагогов ДООУ. Кроме того, в ДООУ созданы оптимальные условия, обеспечивающие охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни. Произошло повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образования; все больше родителей вовлечено в образовательный процесс ДООУ. Расширен спектр услуг дополнительного образования.

Приложение №1

Проект «Качество образования»

Цель: создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников МДОУ детского сада №66 «Пчелка» требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС.

Задачи:

1. Создать систему методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДООУ	2021-2022	Заведующий, ст.воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги
Обновление	2021-2022	Заведующий,	Без финансирования	Внесение

образовательной программы в соответствии с ФГОС, запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса		ст.воспитатель, воспитатели, специалисты		дополнений к Образовательной программе дошкольного образования
Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования	2021-2022	Заведующий, ст.воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Система комплексного мониторингового исследования
Разработка системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с реализуемой программой	2021-2022	Заведующий, ст.воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Система планирования
Разработка комплексно-тематического плана психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста на основе использования инновационных педагогических технологий	2021-2022	Заведующий, ст.воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Система комплексно-тематического планирования на основе использования инновационных педагогических технологий
Разработка системы (плана) взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2021-2022	Заведующий, ст.воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Система взаимодействия
Информация образовательного процесса в ДОУ: создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика,	2021-2022	Заведующий, ст.воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Создание информационной модели управления качеством дошкольного образования

отчеты, портфолио детей и педагогов и др.); систематизация и хранение исследовательских и проектных работ; активизация работы сайта.				
--	--	--	--	--

Проект «Профессиональная компетентность педагога»

Цель: обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов МДОУ через стимулирование педагогов к повышению качества работы.

Задачи:

1. Выстроить систему непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических кадров и обеспечить необходимую поддержку в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию.
2. Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования.	2021-2025	ст.воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Совершенствование работы педагогического персонала
Профессиональное и личностное совершенствование педагогов ДОУ. Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров. <ul style="list-style-type: none"> • Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации. • Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и 	2021-2025 2021 2022-2023	ст.воспитатель	Без финансирования	Рост профессионального мастерства педагогов

<p>потребностей воспитанников ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение педагогов по вопросам введения в действие ФГОС и современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми: технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр. (на курсах повышения квалификации, проблемных семинарах, через обмен педагогическим опытом и включения интегрированных форм обучающих мероприятий). • Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ДОУ в применении ИКТ: обучение навыкам владения компьютером, использование информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе, умения использовать возможности сети Интернет. 	2021-2025			
<p>Повышение престижа профессии педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие педагогов ДОУ 	2021-2025	ст.воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования + бюджетные средства	Повышение престижа профессии педагога

<p>В муниципальных, федеральных, международных мероприятиях и конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none">• Социальная защита педагогов – система материальной поддержки педагогических кадров• Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности.				
---	--	--	--	--

