

СОГЛАСОВАНО
Председатель Комитета по образованию
Администрации Городского округа Подольск


« _____ » Н.В. Фролова
2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий

Муниципального дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида № 47
Комитета по образованию Администрации
Городского округа Подольск

Приказ № 47 от 30.08.2017 г.



ПРИНЯТО
на заседании Управляющего совета
МДОУ детский сад комбинированного вида №47
Комитета по образованию Администрации
Городского округа Подольск
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида № 47
Комитета по образованию Администрации Городского округа Подольск
на 2017 - 2021 годы

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	
2	Введение	
3	Анализ потенциала развития ДОУ	
3.1	Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2017 г.	
3.2	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	
3.2.1	Качество образовательной деятельности	
3.2.2	Качество условий организации образовательного процесса	
3.2.3	Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ	
3.2.4	Контингент воспитанников ДОУ и работа с родителями	
3.2.5	Методическая и инновационная деятельность	
3.2.6	Управление качеством образовательного процесса	
4	Результаты маркетингового анализа внешней среды	
4.1	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	
4.2	Анализ образовательной деятельности партнеров	
5	SWOT –анализ потенциала развития	
6	Оптимальный сценарий развития	
7	Концепция развития	
8	Цель и задачи развития	
9	Механизмы реализации Программы (Проекты/ целевые подпрограммы/ направления развития)	
10	Индикаторы и результаты развития	
11	Управление и отчетность по Программе развития	
12	Финансовый план реализации Программы развития	
	Приложения	

**1. ПАСПОРТ «ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 47
НА 2017-2021 г.г.».**

Наименование Программы	Программа развития образовательной системы муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 47 на 2017-2021.г. (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Программа комплексного социально-экономического развития муниципального образования «городского округа Подольск Московской области» на 2012-2016 годы, утверждённая решением Совета депутатов городского округа Подольск Московской области от 24.03.2015 года №48\3 • Приказ Министра образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» • Постановление Главы Городского округа Подольск от 27.06.2016 г. № 1172-П. Муниципальная программа Городского округа Подольск «Образование Подольска» Паспорт муниципальной программы Городского округа Подольск «Образование Подольска» на 2016-2018 годы
Разработчики Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Администрация МДОУ. • Творческая группа педагогического коллектива избрана на педагогическом совете № 4 от 28.03.2017 г. • Управляющий совет
Исполнители и соисполнители	<ul style="list-style-type: none"> • Администрация МДОУ д/с комбинированного вида № 47, педагогический коллектив, коллектив родителей.
Цель Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. • Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа. • Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, на успешную социализацию детей обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. • Повышение доступности, эффективности, качества образования и воспитания в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 47 через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных.

	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение доступности качественного дошкольного образования для детей, проживающих в Городском округе Подольск
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно – просветительских услуг, обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. 2.Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с особенностями развития за счет внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных. 3. Обеспечение разностороннего, полноценного развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. 4. Осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечению их психического благополучия и комфортности в условиях МДОУ, а также формирование у дошкольников ответственности за своё здоровье. 5. Предоставление воспитанникам МДОУ дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих интеллектуальное, личностное, физкультурно-оздоровительное и художественно-эстетическое развитие детей. 6. Совершенствование научно-методического, информационного обеспечения образовательного процесса. 7.Обеспечение эффективного, результативного функционирования, совершенствования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива учреждения. 8. Повышение качества работы с родителями воспитанников. Содействие повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста. 9. Укрепление материально-технической базы МДОУ.
Сроки реализации Программы	2017-2021г.г.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая конкурентоспособность МДОУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития. 2. Обеспечение доступности дошкольного образования за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования: проектный метод, информационно – коммуникативные технологии, внедрение инновационных новых педагогических технологий, внедрение передового педагогического опыта в практику работы МДОУ. 3. Создание условий предметно-пространственной образовательной среды, соответствующей ФГОС ДО. 4. Повышение уровня квалификации педагогических кадров. 5. Улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования; качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению в школе.

	6. Повышение технологической культуры родителей. 7. Доступность системы дополнительного образования.
Система организации контроля	Контроль за исполнением программы развития МДОУ детский сад комбинированного вида № 47 осуществляет Комитет по образованию Городского округа Подольск в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. Администрация МДОУ несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. В конце учебного года МДОУ представляет публичный отчет об итогах выполнения программы и результатах развития образовательной системы в целом.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Заведующий МДОУ Пучкова Людмила Борисовна 8 (4967) 54-71-54
Объем и источники финансирования	- бюджетное финансирование - внебюджетные источники
Сайт ОУ	https://pdds47.edumsko.ru

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МДОУ д/с комбинированного вида № 47 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития МДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МДОУ для достижения цели Программы.

Программа развития опирается на актуальный уровень развития учреждения, потенциальные возможности коллектива и руководства, социальный запрос родителей.

Основные направления Программы развития МДОУ:

- Обеспечение доступной вариативной развивающей предметно-пространственной среды;
- Развитие кадрового потенциала;
- Совершенствование содержания воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- Обеспечение открытости деятельности МДОУ;
- Совершенствование системы управления МДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы МДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

3.1. Анализ реализации Программы развития МДОУ до 2017 г.

Результаты деятельности МДОУ за период 2012-2016 гг.:

Результаты работы МДОУ показали, что цели и задачи Программы развития в целом решены. Анализ практической работы по предыдущей Программе развития выявил положительную динамику роста и развития МДОУ. Последовательность решения задач прослеживается в годовых планах, планах деятельности педагогов и специалистов.

За 2012-2016 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- создан и функционирует официальный сайт МДОУ;
- 70% педагогов МДОУ прошли курсы повышения квалификации по изучению внедрения ФГОС ДО, 10% педагогов получают высшее профессиональное образование;
- обновлена предметно-развивающая среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, процент случаев заболевания воспитанников снизился по отношению к предыдущим годам, но при этом все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Двигательная активность не у всех детей соответствует возрастным нормативам; уровень развития физических качеств и основных движений частично соответствует возрастно-половым нормативам. Достаточно высокий уровень заболеваемости младших дошкольников. Число детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями увеличилось до 55%,

- совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная, художественно-эстетическая, и физкультурно-оздоровительная направленности развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в МДОУ программ; большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг; а также качество физкультурно-оздоровительных услуг;
- стратегическая цель работы с родителями – превращение семьи в сознательного субъекта образовательного процесса. Она реализуется через достижение единства в понимании целей и задач организации педагогического процесса.
- осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.
- укрепилась материально-техническая база МДОУ. Были проведены косметические ремонтные работы: в групповой комнате младшей группы, в туалетной комнате старшей группы, кабинета логопеда, произведена замена дверей в туалетной и спальном комнатах младшей группы. На территории детского сада произведен ремонт асфальтового покрытия, заменено игровое деревянное оборудование на участках младшей и старшей групп, посажены многолетники. Перечень и количество оборудования в полной мере соответствуют требованиям СанПиН и положениям образовательной программы, реализуемой в МДОУ. Приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, мягкий инвентарь, игры и игрушки, оборудование для физкультурно-оздоровительной деятельности.
- Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для непрерывного развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Выявленные проблемы:

- -недостаточное внедрение в образовательный процесс инновационных технологий в соответствии с ФГОС ДО;
- -ограниченные возможности использования вариативных форм работы в МДОУ (отсутствие помещений для многофункционального использования);
- родители не готовы получать дополнительные услуги в детском саду, хотя сотрудники учреждения готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.
- -недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов.
- -возникающие расхождение между потребностями родителей и возрастными индивидуальными особенностями развития ребенка, его способностями, что в свою очередь приводит к возникновению психологического дискомфорта ребенка

Программа развития МДОУ детский сад комбинированного вида № 47 на 2012-2016 гг. реализована на 80%.

3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года:

Сохранение контингента воспитанников:

Возраст	Учебный год		
	2013 – 2014 год	2014 – 2015 год	2015 – 2016 год
3-4 года	18	15	13
4-5 лет	14	18	15
5-6 лет	13	14	18
6-7 лет	15	13	14
Итого:	60	60	60

3.2.1. Качество образовательной деятельности:

1.1. Наличие свидетельств:

Наименование документа	Регистрационный номер	Дата регистрации
Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ)	С 50, № 005160280	15 января 2003 г.
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН)	1496	18 марта 2002 г.

1.2. Наличие документов о функционировании образовательного учреждения.

- Устав МДОУ д/с комбинированного вида № 47 утвержден приказом Комитета по образованию Администрации города Подольска № 403 от 14 апреля 2015 года;
- Программа развития образовательной системы;
- Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса;
- Основная образовательная программа МДОУ детского сада комбинированного вида № 47, утвержденная 30 августа 2016 года;
- Годовой календарный учебный график на учебный год;
- Учебный план реализации Основной образовательной программы МДОУ д/с комбинированного вида № 47;
- Режим дня групп МДОУ д/с комбинированного вида № 47;
- Организация непосредственной образовательной деятельности на учебный год.

1.3. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 73817 от 16 июля 2015 года;
- Приложение к Лицензии № 773817 на дополнительное образование детей и взрослых;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 67680 от 8 ноября 2011 года.

2. Право владения, использования материально-технической базы.

2.1. Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями

- Свидетельство о государственной регистрации права на землю - № 50:55:0030416:466 от 31.03.2015 года;
- Свидетельство о государственной регистрации права на нежилое помещение - №50 – 50 – 55/067/2011 – 441 от 14.10.2011 года.

2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности.

Юридический адрес: 142110 Московская область г.о. Подольск ул. Парковая, д.11-б

Фактический адрес: 142110 Московская область г.о. Подольск ул. Парковая, д.11-б

3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса.

3.2.2.1. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы.

- Договор о сотрудничестве по оказанию медицинского обслуживания обучающихся от 10.09.2010 г. № 12, дополнительное соглашение к договору № 2 от 12.01.2015 года
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности в условиях образовательного учреждения от 05.02.2015 г. № ЛО-50-01-006270
- Акт-паспорт готовности общеобразовательного учреждения к 2017-2018 учебному году от 2 июня 2017 года.

3.2.2.2. Количество помещений в МДОУ д/с комбинированного вида № 47:

Название помещения	Количество
Групповые помещения	2
Спальные комнаты	2
Приемные	2
Музыкальный зал	1
Кабинет заведующего	1
Медицинский кабинет	1
Методический кабинет	1
Кабинет логопеда	1
Пищеблок	1

Все помещения и территория МДОУ д/с № 47 соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ – СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием. Развивающее пространство детского сада организовано с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Территория детского сада озеленена насаждениями: имеются деревья, кустарники, газоны, клумбы и цветники.

3.2.2.3. Наличие современной информационно-технической базы.

Детский сад обеспечен выходом в Интернет, скорость до 100 Мгб.

На двух площадках детского сада действует сеть Wi-Fi.

Электронная почта: mdou.ds47@yandex.ru

В детском саду имеется: музыкальный центр в музыкальном зале.

Для педагогических работников есть доступ к компьютеру, копировальному аппарату, ламинатору, брошюровщику.

В кабинетах администрации имеются компьютеры, принтеры, сканеры, копировальные аппараты, ламинатор.

МДОУ активно использует в работе электронную почту и материалы из сети Интернет в учебном процессе и для информационного обмена с отделом образования, ИМЦ и другими структурами. Постоянно обновляется информация и на сайте МДОУ, размещена информация по ведению образовательной деятельности. Педагоги совместно с родителями воспитанников активно участвуют в различных конкурсах районного, городского и всероссийского уровня.

Для обеспечения электронного документооборота образовательного процесса необходимо оснащение всех групп компьютерами.

100% педагогов владеют навыками пользователя персонального компьютера.

3.2.2.4. Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиН:

Возрастная группа	Норматив по СанПиН 2.4.1.3049-13	Фактическая площадь на одного воспитанника
Для дошкольного возраста	Не менее 2,0 м2	1,87 м2

3.2.2.5. Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) недостаточно, только кабинет логопеда и музыкальный зал, так как МДОУ находится на 1 этаже в жилом доме.

3.2.2.6. Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта.

Помещений, требующих капитального ремонта нет.

3.2.3. Организационно-правовое обеспечение деятельности МДОУ

3.2.3.1. Структура образовательного учреждения и система его управления.

- Управление МДОУ осуществляется под руководством заведующего.
- Управление административно-хозяйственным и педагогическим персоналом осуществляют: завхоз, старший воспитатель, заместитель заведующего по безопасности.

- Управление МДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.
- Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий Образовательным учреждением, назначенный Приказом Администрации города Подольска Городского Отдела Народного образования № 56 от 12.05.1980 года
- Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический Совет Образовательного учреждения, Управляющий совет МДОУ.

3.2.3.2. Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе.

- Управление МДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.
- Коллегиальными формами управления Образовательного учреждения являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический Совет Образовательного учреждения.
- Орган самоуправления создан и действует в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разрабатываемым и утверждаемым в установленном Уставом порядке.

К компетенции Управляющего совета относятся:

- разработка и обсуждение программы развития Учреждения;
- согласование правил внутреннего распорядка МДОУ и воспитанников и режима непосредственной образовательной деятельности;
- согласование вариативной части основной общеобразовательной программы Учреждения;
- согласование проекта «Договора об образовании» между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников;
- участие в системе оценки качества условий и результатов образовательной деятельности Учреждения;
- установка контрольно-пропускного режима для обеспечения антитеррористической безопасности Учреждения;
- участие в разработке и согласовании локальных актов Учреждения, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам Учреждения, в разработке показателей и критериев оценки качества и результативности труда работников Учреждения;
- участие в оценке качества и результативности труда работников Учреждения, установке распределения выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом положением об оплате труда и порядке установления доплат и надбавок работникам Учреждения;
- решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий работникам Учреждения, представлении педагогических и других работников Учреждения к правительственным наградам и другим видам поощрений;
- обеспечение участия представителей общественности в деятельности конфликтных и иных комиссий, общественной экспертизе (экспертизе соблюдения прав участников образовательного процесса, экспертизе качества условий организации образовательного процесса в Учреждении, экспертизе инновационных программ);

- рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей) детей на действия (бездействие) педагогического и административного персонала Учреждения;
- участие в подготовке и утверждении публичного (ежегодного) доклада Учреждения (публичный доклад подписывается совместно председателем Управляющего совета и заведующим Учреждения);
- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
- заслушивание отчёта заведующего Учреждением по итогам учебного и финансового года;
- осуществление контроля за качеством и безопасностью условий обучения, ухода и содержания воспитанников;
- рассмотрение иных вопросов, отнесенные к его компетенции законодательством Российской Федерации, Московской области, органов местного самоуправления, Уставом МДОУ, иными локальными нормативными актами Учреждения.

К компетенции Общего собрания работников Образовательного учреждения относится:

- утверждает годовой отчет заведующего о деятельности МДОУ и годовой бухгалтерский баланс;
- утверждает публичный доклад заведующего;
- определяет приоритетные направления экономической и образовательной деятельности МДОУ, принципы формирования и использования его имущества;
- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово- хозяйственной деятельности МДОУ;
- определяет пути повышения эффективности педагогического и обслуживающего труда, вносит предложения о поощрениях работников за успехи в труде, рассматривает вопросы о представлении работников к почетным званиям, государственным наградам;
- рассматривает вопросы по соблюдению правил внутреннего трудового распорядка;
- обсуждает и принимает Положения об оплате труда работников, об установлении компенсационных выплат (доплат и надбавок компенсационного характера), стимулирующих выплат (доплат и надбавок стимулирующего характера, премий и иных поощрительных выплат).
- выбирает члена Наблюдательного совета МДОУ;
- выбирает членов комиссии по распределению стимулирующих выплат.
- принимает Правила внутреннего трудового распорядка, Коллективный договор, договор между МДОУ и родителями (законными представителями) ребёнка.

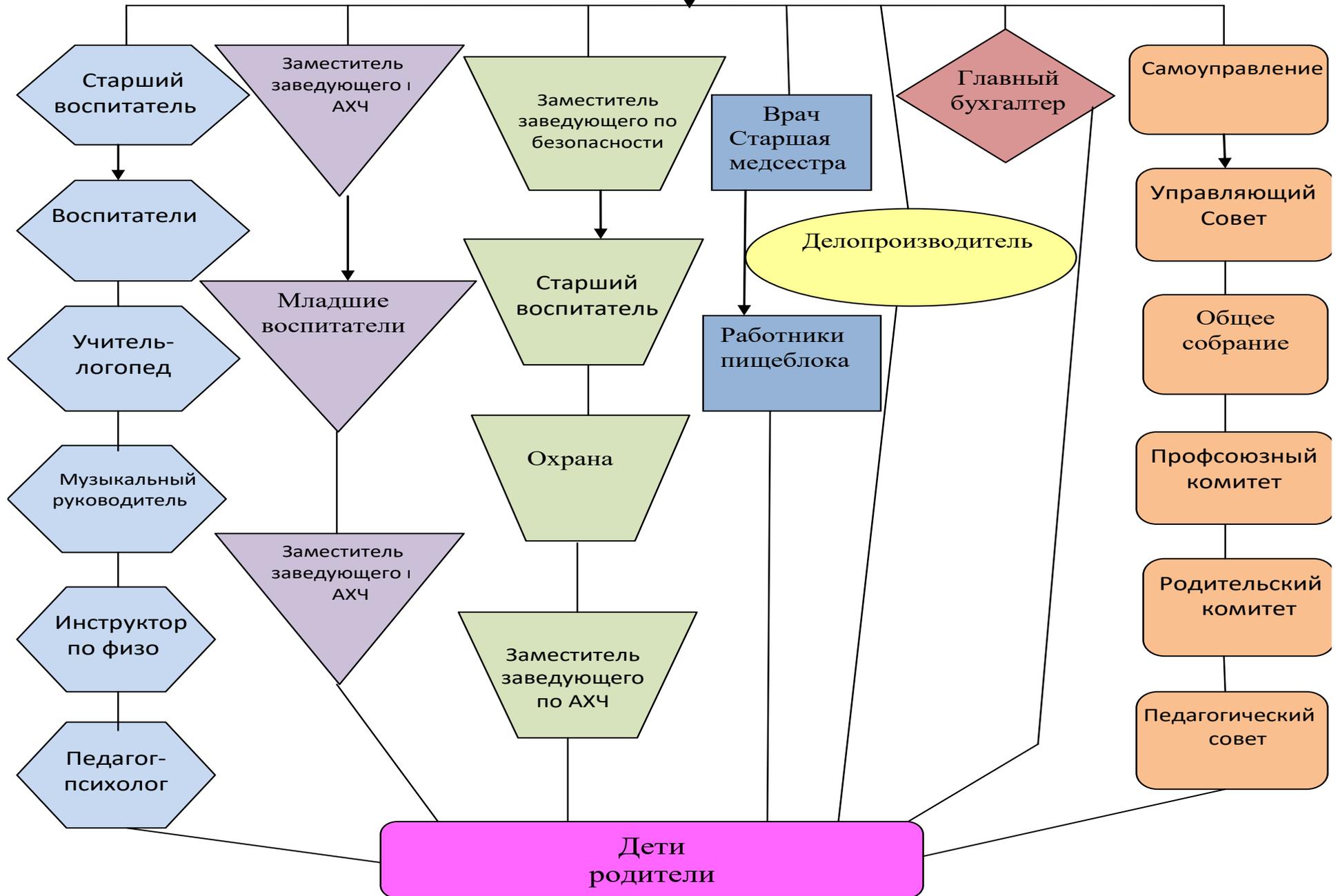
К компетенции Педагогического Совета относится решение следующих вопросов:

- реализация государственной политики в сфере образования;
- соблюдение прав участников образовательного процесса в общеобразовательной организации;
- соблюдение законодательства в сфере образования;
- ориентация деятельности педагогического коллектива учреждения на совершенствование качества образовательного процесса;

3.4. Организационная структура управления МДОУ.

Структура управления

Заведующий МДОУ детского сада комбинированного вида № 47



3.2.4. Контингент воспитанников МДОУ и работа с родителями.

3.2.4.1. Выполнение муниципального задания на оказание государственных услуг: муниципальное задание на оказание государственных услуг выполняется полностью

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

МДОУ детский сад комбинированного вида № 47 реализует Основную образовательную программу воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под. Редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанную на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ, Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г № 2/15). Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию приказом № 87/1 от 31.08.2016 года.

Образовательный процесс в Образовательном учреждении регламентируется рабочими программами каждой группы, разрабатываемыми Образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

3.2.4.2. Проектная мощность здания: 60 человек, наполняемость в среднем по 30 детей на группу, режим работы с 7.00 – 18.00

3.2.4.3. Социальный состав семей воспитанников:

Общее число семей 60: служащие – 54%, рабочие – 46%.

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Опекунские семьи
76%	14%	10%	0%

Высшее и неоконченное высшее образование	Среднее специальное образование	Среднее образование
24%	66%	10%

3.2.4.4. Сохранение контингента воспитанников - анализ движения воспитанников за 3 учебных года, тенденции движения воспитанников и причины их выбытия.

Контингент воспитанников сохраняется, причины выбытия детей – уход в школу, переезд в другой микрорайон города.

Год обучения	Количество воспитанников
2012-2013	59
2013-2014	60
2014-2015	62

Год обучения	Причины выбытия				
	Выпуск в школу	Семейные обстоятельства	Прекращение действия договора (ГКП)	Переезд в другой район	Зачисление в другое образовательное учреждение
2013-2014 г.	15	-	-	1	-
2014-2015 г.	13	-	-	1	-
2015-2016 г.	17	-	-	2	1

3.2.5. Методическая и инновационная деятельность

3.2.5.1. Освоение воспитанниками МДОУ Основной образовательной программы за период с 2013-2015 гг.

Воспитательно-образовательная работа в МДОУ строится на основе реализации программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

Парциальные программы:

- «Юный эколог» С.Н. Николаевой;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева.

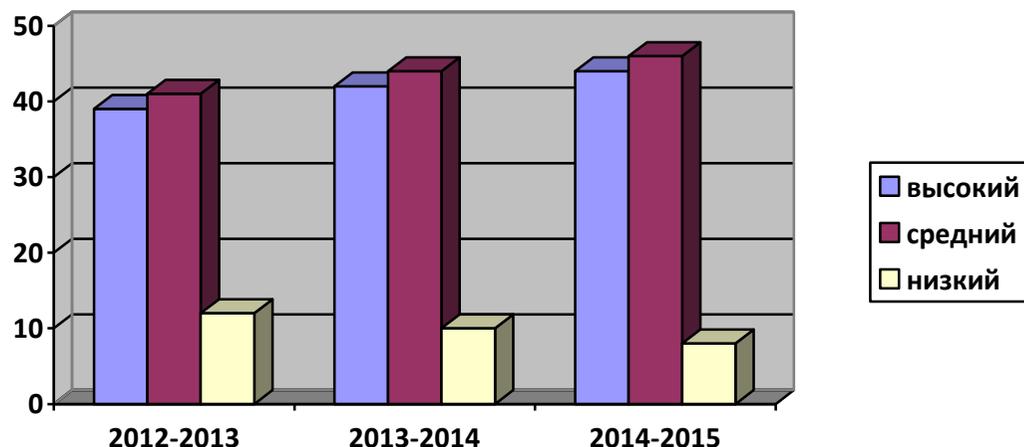
Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание выпускника МДОУ.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы:

- физические качества – физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- интеллектуальные качества - любознательный, активный, способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту, имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками;
- личностные качества - эмоционально отзывчивый, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия.

Мониторинг развития детей проводится два раза в год (в октябре и мае). Основная задача мониторинга – определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в МДОУ, на развитие ребенка. Отслеживание показателей развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики: беседы с детьми, наблюдения, анализ продуктов детской деятельности.

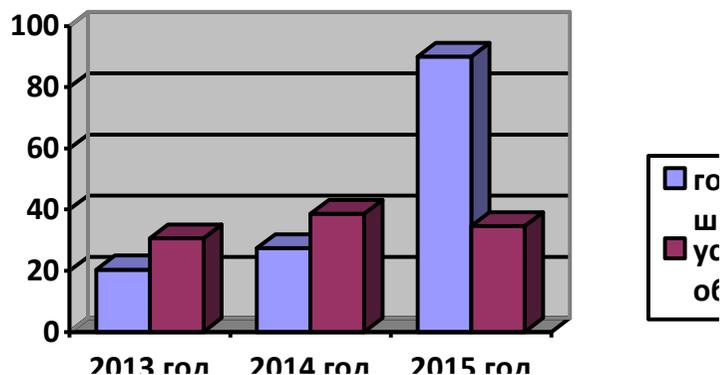
В диаграмме представлены данные на конец учебного года в динамике: уровень освоения программы воспитанниками МДОУ



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с общим положительным (высокий + средний) уровнем развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МДОУ.

Готовность выпускников к школьному обучению

Анализ уровня готовности выпускников к школьному обучению - один из важнейших показателей деятельности МДОУ. Наши воспитанники показывают хорошие результаты при поступлении в школу. Выпускники имеют обширный запас знаний об окружающем, математических представлениях, охране безопасности жизнедеятельности, многие читают по слогам. Социальная адаптация детей к условиям школы протекает успешно, это свидетельствует о достаточно высокой мотивационной, интеллектуальной и психологической готовности воспитанников МДОУ. Выпускников МДОУ отличают жизнерадостность, чувство самоуважения, собственного достоинства, инициативность, любознательность (по отзывам учителей школ города, в которые поступают наши воспитанники). Все это - результат совместной деятельности педагогов детского сада и родителей.



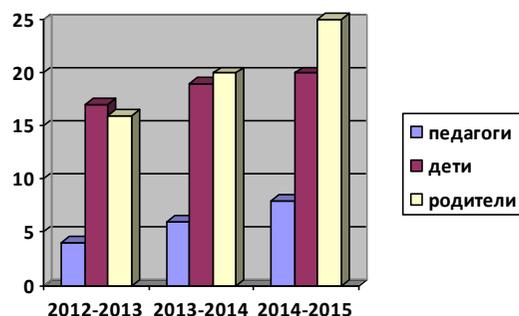
Вывод: в ДОУ созданы условия для всестороннего развития психических и физических качеств воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

3.2.5.2. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями.



3.2.5.3. Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах за период с 2012-2015 гг.:

Педагоги и воспитанники МДОУ являются активными участниками муниципальных, региональных мероприятий. Анализ данных мониторинга за три года показывает позитивную динамику в проявлении творческой активности педагогов.



3.2.5.4. Характеристика дополнительных услуг.

Дополнительные образовательные услуги в МДОУ не оказываются.

3.2.5.5. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса.

Реализуя право ребенка на здоровье и безопасность, коллектив МДОУ уделяет большое внимание приобщению дошкольников к ценностям здорового образа жизни. Так, для организации педагогами различных форм и методов работы с детьми в сфере физического воспитания и обучения в целом, для проведения режима, лечебно-профилактической, индивидуальной работы, личностно ориентированного подхода, организации предметно-развивающей среды в МДОУ были использованы оздоровительные технологии:

Педагоги детского сада работают над формированием у детей ценности здорового образа жизни:

- развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня
- развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил.
- проводят викторины, праздники.
- используют игры и упражнения по оздоровлению и профилактике заболеваний
- проводят беседы.

Инструктор по ФИЗО в своей работе использует элементы лечебной, пальчиковой, дыхательной, корригирующей гимнастик, массаж, приемы релаксации. Регулярно проводятся «Дни здоровья», в которых принимают участие все возрастные группы детского сада и родители. Анализ заболеваемости и посещаемости детей за период с 2013 по май 2016 гг. показал, что в среднем посещаемость за данный период составила 74,5 %. Пропуски 25,5% из них по болезни 13,4%, прочие причины и отпуск 12,1%

Несмотря на проводимые в МДОУ мероприятия, состояние здоровья детей, в том числе поступающих в детский сад, год от года ухудшается. В связи с этим необходимо продолжать работу по вовлечению всего персонала детского сада и родительской общественности в систему оздоровительной работы МДОУ.

3.2.6. Управление качеством образовательного процесса.

3.2.6.1. Содержание образовательной деятельности.

Образовательный процесс в Образовательном учреждении осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми на основании:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17 октября 2013 г.) и основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015., одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г № 2/15).

В ДОУ функционирует логопедическая группа для детей с нарушениями речи. Помимо основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» реализуется программа и технологии коррекционно-образовательной направленности «Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада 5-го, 6-го года жизни» /Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной (ч.1 и 2)/». Коррекционную работу в детском саду осуществляет учитель-логопед.

3.2.6.3. Характеристика организации дополнительных образовательных услуг.

Дополнительные образовательные услуги ОУ не предоставляются.

3.2.6.4. Используемые педагогические технологии.

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

В практике МДОУ № 47 используются разнообразные формы взаимодействия педагогов, родителей, воспитанников:

- образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
- образовательная деятельность при проведении режимных моментов
- самостоятельная деятельность детей
- индивидуальное взаимодействие педагога и ребенка
- взаимодействие с семьями воспитанников.

3.2.6.5. Формы и методы работы с детьми.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего МДОУ является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка).

При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

- ❖ для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Образовательная деятельность	Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера
	Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач
	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий
	Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми
	Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения
	Изготовление предметов для игр, познавательно- исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования
	Проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование
	Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года,

	настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы
	Викторины, сочинение загадок.
	Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера
	Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности
	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям
	Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки
	Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов
	Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен
	Танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально- ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы
	Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений
Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня 21
	Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного

	<p>оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов</p> <p>Познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)</p> <p>Художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек, изготовление подарков</p>
Самостоятельная деятельность детей	Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.)
	Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
	Познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно- печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и др.)
	Художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку
Взаимодействие с семьями воспитанников	Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте и на форуме сайта МДОУ.
	Образование родителей: лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, занятий семей в группах.
	Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

3.2.6.6. Образовательная организация реализует основную образовательную программу дошкольного образования с использованием комплекта учебно-методической литературы в соответствии с ФГОС ДО:

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в МДОУ обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ❖ социально-коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ художественно-эстетическое развитие;
- ❖ физическое развитие.

3.2.6.7. Кадровое обеспечение

Характеристика педагогического коллектива.

Квалификация кадров	2014/ 15 уч.год	2015/16 уч.год
	%	чел.
Всего педагогов	8	8
Высшей квалификационной категории	4	4
Первой квалификационной категории	4	4
Соответствует занимаемой должности	-	-

Образовательный уровень и уровень квалификации

Квалификация кадров	2014/15 уч.год		2015/16 уч.год	
	чел.	%	чел.	%
С высшим педагогическим образованием	3	37	3	37
Со средним специальным педагогическим образованием	5	63	5	63
Повысили квалификацию	4	50	5	62,5

Стажевые показатели педагогического коллектива:

Стаж педагогических работников	2014/15 уч.год	2015/16 уч.год
До 5 лет	1	1
С 5 до 20 лет	-	-
Свыше 20 лет	7	7

Вывод: основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.

Проведя анализ образовательного и квалификационного ценза педагогов было выяснено, что 37 % имеют высшее образование, 63 % среднее – специальное, 50 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 50% имеют I квалификационную категорию. За последние три года 100 % педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации.

Образовательный уровень кадров детского сада средний, половина кадров с высшим образованием, в таких условиях возрастает значимость координирующей работы старшего воспитателя. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета МДОУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на городском уровне.

3.2.6.8 Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников

Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно - оздоровительная работа.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает медицинская сестра, прикрепленная к ДООу детской поликлиникой.

В детском саду имеется медицинский кабинет, оснащен всем необходимым оборудованием:

- ✚ холодильник для хранения вакцин и лекарственных препаратов
- ✚ стол для постановки реакции Манту и БЦЖ
- ✚ манипуляционный стол
- ✚ облучатель бактерицидный
- ✚ шкаф для хранения лекарственных средств
- ✚ аптечка для оказания неотложной помощи
- ✚ противопедикулёзный набор
- ✚ ведра с педальной крышкой для мусора
- ✚ ростомер
- ✚ весы электронные

- ✚ кушетка
- ✚ лотки
- ✚ емкость-контейнер для дезинфекции инструментариев и использованных шприцев и игл
- ✚ термоконтейнеры

В МДОУ заключен договор с Детской городской поликлиникой № 1» на медицинское обслуживание, которое включает в себя ежегодные профилактические осмотры врачом-педиатром с привлечением специалистов, проведение профилактических прививок после осмотра врача-педиатра. Ежегодно профилактический осмотр детей, выпускающихся в школу, проводят врачи: окулист, ЛОР, педиатр. В МДОУ ежегодно проводится иммунизация детей и сотрудников против сезонного гриппа.

Система лечебно-профилактических мероприятий в МДОУ.

1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в детском саду.
2. Реализация системы оздоровительно-профилактической работы.
3. Организация сбалансированного питания.
4. Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы.
5. Пропаганда основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

В детском саду разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий, позволяющих решать проблемы здоровья детей с учетом их возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей личности ребенка.

В составе комплекса мероприятий:

- -оценка состояния здоровья детей при постоянном и ежедневном контроле;
- -проведение фильтров;
- -совместные обходы групп руководителями всех служб дошкольного образовательного учреждения;
- -обеспечение сбалансированного питания.

Учитывая принцип здоровьесбережения образовательного процесса в условиях МДОУ, в течение дня предусматривается оздоровительные мероприятия: гимнастика для глаз, физкультминутки, пальчиковые игры, дыхательные упражнения, закаливающие процедуры. При организации образовательного процесса в детском саду соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день проводятся прогулки, игры различной степени подвижности на свежем воздухе, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья ребенка.

Решая одну из основных задач по физическому развитию и воспитанию детей, педагоги и медицинский персонал большое внимание уделяют закаливающим мероприятиям:

- ❖ -утренней гимнастике;
- ❖ -физкультурным занятиям, с элементами корригирующих упражнений по профилактике нарушения осанки,
- ❖ -дыхательным упражнениям;
- ❖ -подвижным играм и игровым упражнениям на улице;
- ❖ -физкультминуткам во время проведения непосредственной образовательной деятельности;
- ❖ -динамическим паузам.

В режим дня включена пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений. Для решения профилактической, коррекционно-образовательной и воспитательной задач используются гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения на свежем воздухе, спортивные праздники, досуги.

В течение года работа в детском саду проводится с применением следующих профилактических мероприятий:

- -облегченная одежда для детей (при соответствующей температуре),
- -одежда детей соответственно сезону;
- -мытьё рук прохладной водой по локоть;
- -двигательная активность на прогулке, длительность прогулки;
- -проветривание групп;
- -кварцевание групп;
- -влажная уборка;
- -добавка лимонов, соков, фруктов, овощей.

Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении.

Организация питания в детском саду осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства. Детский сад обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в дошкольном образовательном учреждении по нормам, установленным действующим законодательством.

В детском саду установлено 4-разовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник), для группы продленного дня – 5-ти разовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин) питание детей. Детский сад работает по 10-ти дневному циклическому меню, согласованному с территориальным органом Роспотребнадзора в соответствии с натуральными нормами, рекомендованными СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г.

Готовят пищу квалифицированные повара КШП. В меню представлены разнообразные блюда, выпечка. Между завтраком и обедом (на второй завтрак) дети получают соки или фрукты.

Ежедневно для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в МДОУ проводится бракераж. Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Ежедневно выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.

Объекты физической культуры и спорта.

Для эффективности физкультурно – оздоровительной работы в детском саду созданы необходимые условия. В МДОУ имеется спортивный зал, спортивно-игровая площадка. В спортивном зале имеется разнообразное оборудование: туннели, обручи разного размера, массажные коврики, лечебные мячи разного размера, мячи для футбола, скакалки, кегли, массажные дорожки, гимнастические скамейки, балансиры и др.

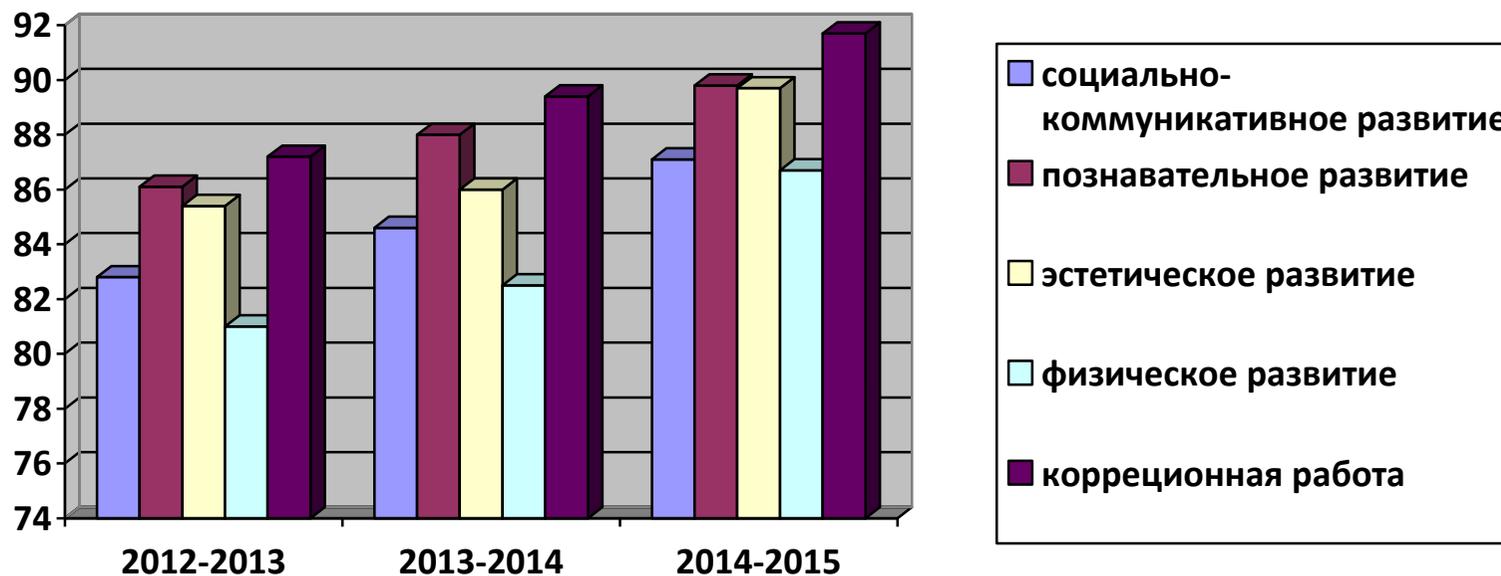
4. Результаты маркетингового анализа внешней среды.

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.

4.1.1. Удовлетворенность родителей и образовательные запросы родителей по основным услугам, предоставляемым МДОУ.

При проведении анализа работы за 3 года можно считать работу МБДОУ за 2012-2015 учебные годы удовлетворительной. Это подтверждается результатами анкетирования родителей, проведенных в мае 2012-2013 уч. года, 2013 – 2014 уч. года, 2014 – 2015 учебного года.

Согласно анализу средний процент удовлетворенности образовательным процессом родителей (законных представителей) воспитанников составил за 3 года 85,8 %.



Выявлены следующие потребности для каждой категории участников образовательного процесса.

Потребности родителей:

- создание современной развивающей среды в ДОУ;
- недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ.

Потребности педагогов:

- обеспечение успешного освоения педагогических технологий;
- обеспечение условий для повышения квалификации педагогов;
- обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы.

Потребности воспитанников:

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование духовно – нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование потребности в здоровом образе жизни.

4.1.2. Анализ активности родителей в развитии МДОУ.

В 2012-2016 годы лишь некоторые родители воспитанников включались в деятельность детского сада. Это объясняется тем, что организация родителей была затруднена их контингентом.

С 2015 года намечилось значительное улучшение в активизации родителей в развитии МДОУ:

- участие родителей во внутренних конкурсах МДОУ;
- посильное участие родительской общественности в организации предметно-пространственной среды групп (предметы для сюжетно - ролевых игр, карнавальные костюмы, настольные игры, участие в оформлении групповых помещений и др.);
- активное участие родителей в творческих, интеллектуальных, спортивных конкурсах проводимых на муниципальном, региональном международном уровнях;
- участие родителей (законных представителей) в мастер - классах, проводимых для детей в группах;
- участие в образовательном процессе в МДОУ (подготовка совместных с детьми проектов, выставок);
- сопровождение детей на мероприятия, проводимые социальными партнёрами.
- участие родительской общественности (родительских комитетов) в деятельности МДОУ.
-

Вывод: активность родительской общественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако нельзя отрицать и наличие в МДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, к управлению МДОУ.

4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров.

4.2.1. Анализ социального окружения МДОУ

Учреждение имеет благоприятное окружение, которое помогает использовать разнообразные формы сотрудничества:

- Средняя школа № 19 (экскурсии в школу, в музей «Боевой славы», в музей «Экология Подмосковья», совместные развлечения и досуги, выступление в МДОУ школьников);
- Подольская городская детская поликлиника № 1 (ежегодные профилактические осмотры) ;
- Средняя школа № 29 (экскурсии в школу, на стадион, участие в совместных проектах);
- Подольский краеведческий музей (экскурсии в музей, посещение экскурсоводами МДОУ, совместные мероприятия, проекты);
- парк имени 220 – летия Подольска (сезонные экскурсии);
- Музей Профобразования РФ (экскурсии в музей, посещение экскурсоводами МДОУ, совместные мероприятия, проекты).

4.2.2. Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта.

Наряду с уже имеющимися социальными партнёрами в период с 2017 - 2021 годы планируется организация совместной образовательной деятельности с такими социально значимыми организациями как с Подольским детским клубом «Ириска» для развития отношений в образовательных областях.

5. SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

SWOT-анализ — метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории:

Strengths - сильные стороны

Weaknesses- слабые стороны

Opportunities - возможности

Threats - угрозы

Сильные и слабые стороны являются факторами внутренней среды объекта анализа (то есть тем, на что сам объект способен повлиять); возможности и угрозы являются факторами внешней среды (то есть тем, что может повлиять на объект извне и при этом не контролируется объектом)

Проблемный анализ качества деятельности МДОУ

Анализ внешней среды и ее влияние на конкурентоспособность

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие	Сильные стороны	Слабые стороны
Государственная политика в сфере образования	Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования. Работа государственной программы «Материнский капитал».	Недоверие к учреждению и к педагогам, связанное с негативным освещением деятельности детских садов в СМИ. Недостаточный уровень информированности о социальных программах и низкая юридическая грамотность педагогов.

	Социальные программы Правительства Московской области, расширение мер социальной поддержки педагогов. Увеличение уровня дохода работников сферы образования.	Нестабильная экономическая ситуация в стране. Недостаточное финансирование системы образования.
Экологическая обстановка и социальное окружение	Детский сад находится в микрорайоне города в окружении жилищного и зеленого массива, отделяющего его от крупных транспортных коммуникаций. В ближайшем окружении расположены СШ № 19 и 29, Подольский краеведческий музей и музей Профтехобразования РФ в имени «Ивановское». Наличие достаточного количества детских прогулочных площадок на придомовых территориях.	Расположение внутридворовых парковочных автомобильных площадок в непосредственной близости к детскому саду. Нет пешеходных дорожек.
Демографические тенденции. Взаимодействие с семьями воспитанников	Демографическая ситуация улучшается за счет появления в семьях 2 и более детей. Высокая потребность в дошкольной сети. Рост количества семей, с которыми взаимодействует ДООУ. Рост количества родителей, которых удовлетворяет образовательная работа с детьми в ДООУ. Увеличение количества семей с высоким уровнем образования. Рост числа семей, активно участвующих в жизни ребенка и учреждения.	Отсутствие возможности открытия новых групп. Изменение социальных потребностей и возможностей семей. Рост числа семей, в которых ребенка воспитывает один из родителей. Рост числа семей, в которых возникают конфликтные ситуации по вопросам жизни и воспитания ребенка.

Анализ внутренней среды

Внутренние факторы, оказывающие влияние на развитие	Возможности	Угрозы
Система управления в МДОУ	Отлаженная система работы с органами общественного самоуправления в МДОУ, которые решают основные вопросы функционирования МДОУ;	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-

	Использование новых эффективных форм управления; высокий авторитет руководителя.	государственные формы управления.
Образовательная деятельность	Реализуется основная образовательная программа МДОУ, разработанная в соответствии с ФГОС ДО. Для её реализации подготовлены и обучены педагогические кадры. Взаимодействие с ИМЦ Г.о. Подольск	Переход на ФГОС ДО вызывает неуверенность у части коллектива. Частая корректировка планов работы за счет большого количества введения новых нормативных документов. Недостаточный уровень психологического сопровождения педагогического процесса.
Кадровое обеспечение	Стабильный педагогический коллектив, достаточно высокий профессиональный уровень. Отлажена система повышения квалификации педагогов; Качество личной работы педагогов и ее постоянное совершенствование. Добровольная аттестация педагогов.	Недостаточно высокий социальный статус профессии воспитателя в обществе. Недостаточное количество бюджетных мест на КПК. Профессиональное выгорание. Недостаточный уровень умений оперативной корректировки рабочей документации.
Демонстрация опыта педагогической работы	Участие в методических мероприятиях города. Открытость к демонстрации опыта своей работы. Активное участие и победы в конкурсах различных уровней.	нет
Сформированность информационного пространства	Наличие сайта МДОУ. Использование информационных ресурсов сайтов и образовательных порталов. Мультимедийный комплекс. Кабинеты администрации оснащены сетью Интернет.	Нет компьютерного оснащения в группах, в работе с детьми используются личные ноутбуки педагогов. Нет свободного доступа к сети Интернет для воспитателей групп и специалистов.
Сохранение здоровья	Приоритетная задача работы - охрана жизни и здоровья детей. Использование в работе здоровьесберегающих технологий. Система работы по формированию представлений и навыков здорового образа жизни. Дни здоровья, спортивные праздники, олимпиады, соревнования детей вместе с родителями.	Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, что снижает уровень получения ими качественного образования. Низкий уровень активного семейного отдыха. Отсутствие регулярного сбалансированного питания детей дома.
Финансово-	Деятельность осуществляется за счет средств бюджета	Недостаточное использование всех

хозяйственная деятельность	Г.о. Подольск и Московской области.	возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.
Материально-техническая база	Созданы оптимально возможные условия для организации образовательного процесса	Недостаток мультимедийного оборудования. Требуется ремонт в младшей группе, спальне и других помещениях детского сада
Социальное партнерство	Налажена система взаимодействия с социальными партнерами.	нет

Вывод: в настоящее время МДОУ располагает складывающейся системой педагогического сопровождения и современного обучения, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие МДОУ зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей предметно-пространственной образовательной среды ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении МДОУ;
- приведение педагогических кадров в соответствие с требованиями Стандарта педагога;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутреннего контроля за качеством реализации ФГОС ДО;
- сетевое расширение сотрудничества ДОО с учреждениями города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования;
- укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды МДОУ.

План действий по реализации программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий в годовом плане работы МДОУ.

6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

Решение выявленных проблем возможно в рамках трех сценариев развития ОУ: консервативного, радикального и устойчивого развития. Первый сценарий (консервативный) предусматривает совершенствование существующих достижений ОУ. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы. Данный сценарий создаст состояние неудовлетворённости у участников образовательных отношений, тем самым приведёт к ухудшению имиджевого статуса ОУ в районе.

Второй сценарий (радикального развития) предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь уже наработанных достижений ОУ за непродолжительный период функционирования.

Третий сценарий - устойчивое развитие, предполагает дальнейшее развитие достижений ОУ, но уже в инновационном пространстве их реализации.

Для реализации выбранного третьего сценария необходимо сконцентрироваться на уже имеющихся научных и методических наработках с применением современных инновационных технологий и организации оптимальных форм взаимодействия с участниками образовательных отношений

К негативным последствиям реализации третьего сценария относится медленное развитие инновационных форм образовательной работы. Однако в складывающихся непростых экономических условиях избранное устойчивое развитие принесёт наибольшую отдачу в перспективе, нежели радикальное, т.к. переход на новые формы работы грозит потерять ещё не до конца сформировавшиеся педагогические кадры ОУ. Для упрощения реализации устойчивого развития предполагается повышение квалификации педагогических работников на курсах повышения квалификации в соответствии с мотивацией самих педагогических работников.

7. КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОУ.

Концепция развития системы дошкольного образования основывается на праве каждого ребёнка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Создание равных условий всестороннего и гармоничного развития каждого ребёнка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

К основам развития ребёнка на этапе дошкольного детства относятся:

❖ Общие тенденции развития системы дошкольного образования.

Дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 0 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования. Это привело к необходимости создания программы развития ДОУ, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Программа развития детского сада на 2017- 2021 годы – это нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МДОУ детского сада комбинированного вида № 47. Подготовке Программы развития предшествовали: анализ выполнения Программы развития ДОУ на 2012-2016 г.г., изучение требований ФГОС ДО, возможностей общества и социума.

❖ Аксиологические основы развития ребенка в ДОУ.

Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Система дошкольного образования обеспечивает:

- целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающий характер;
- наличие эмоционально-комфортной развивающей образовательной среды.

Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра. Наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- возможность проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- самостоятельность в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- получение поощрений за успехи.

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

❖ *Теоретические основы образовательной деятельности ДОО.*

Развитие и дальнейшая деятельность МДОУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях: приоритет ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Таковыми условиями в МДОУ выступают:

- ✚ образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе,
- ✚ современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера воспитательной работы;
- ✚ доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;
- ✚ качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;
- ✚ привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- ✚ преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума.
- ✚ компетентность (профессионально-педагогическая) – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.
- ✚ социализация выпускников детского сада в обществе. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

Деятельность МДОУ ЦРР детского сада комбинированного вида № 47 осуществляется с учетом следующих принципов:

- Единства образовательного пространства;
- Гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка;
- Развивающего обучения, предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- Ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка;
- Ориентация на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат.

В своей работе педагогический коллектив использует следующие методологические подходы:

- компетентностный подход акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения.
- системно-деятельностный подход, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста.
- личностный подход ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, её интересы;
- оптимизационный подход заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую цель – создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

Модель успешного выпускника МДОУ.

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

- ✓ начальные ключевые компетенции;

- ✓ предпосылки к учебной деятельности;
- ✓ мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности.

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию, содержание которого определяется учебными предметами. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах.

Из мотивов успешности дошкольника можно выделить:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые;
- успешности.

Сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов – показатель успешности ребенка и результат качества образовательных услуг

Успешный дошкольник-выпускник МДОУ:

- это здоровый,
- умный,
- деятельный,
- социально-активный,
- добрый,
- творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Миссия дошкольного учреждения:

- по отношению к воспитанникам: обеспечение разностороннего развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое); формирование предпосылок учебной деятельности.

- по отношению к родителям: активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнёров, формирование чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребёнка.
- по отношению к социуму: в повышении конкурентоспособности ДООУ за счёт повышения качества образовательного процесса.

Имиджевая характеристика развития МДОУ в системе образования:

- целостный подход, взаимодействие всех направлений извещев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- развивающее образование опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- индивидуализация и дифференциация предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- усиление внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

8. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

ЦЕЛЬ - создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение позитивной социализации каждого ребенка в МДОУ детский сад комбинированного вида № 47 в условиях социальной ситуации современного общества, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, для формирования всесторонне развитого члена современного общества.

Ключевыми задачами Программы являются:

- ❖ - обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;
- ❖ - развитие инновационных механизмов развития современного дошкольного образования;
- ❖ - создание системы личностно-ориентированного образовательного пространства;
- ❖ - создание условий для обеспечения воспитанников дошкольного образовательного учреждения доступным дошкольным образованием;
- ❖ - разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения;
- ❖ - гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- ❖ - создание инновационной образовательной платформы для развития дошкольного образовательного учреждения;
- ❖ - развитие индивидуального подхода к воспитанникам на основе внедрения современных образовательных стандартов;
- ❖ - развитие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- ❖ - развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры;

- ❖ - создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов социального окружения;
- ❖ - развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов и ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование;
- ❖ - совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;
- ❖ - информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий;
- ❖ - повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.

9. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (Проекты/целевые подпрограммы/направления развития)

Механизм реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования успешного дошкольника как концептуальной идеи Программы. А также мониторинг деятельности самого образовательного учреждения как среды для данного формирования.

9.1. Программу развития МДОУ планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родитель
Групповой уровень	Группы МДОУ, воспитатели группы, родители воспитанников группы
Общий (учрежденческий) уровень	Администрация МДОУ, педагог – психолог, родительский комитет и др.
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта.
Административный уровень	ОУ администрации Г.о. Подольск

1 этап: 2017 г. Организационно-подготовительный (создание условий)

Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы Учреждения на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно-правовой базы МДОУ, обеспечивающей реализацию Программы. Разработка целевых проектов и программ.

2 этап: 2017-2021 гг. Практико – реализационный

Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по реализации Программы. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Реализация проектов.

3 этап: 2021 г. Рефлексивный (аналитически-информационный)

Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

9.2. Основные мероприятия по реализации Программы развития.

п. п.	Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации	Содержательные характеристики
1.	Управление качеством дошкольного образования	Создание полноценных условий для образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.	2017 - 2021	Внесение изменений и дополнений в комплексно-тематическое планирование; Продолжать использование метода проектов; работу по преемственности МДОУ со школой; продолжать работу по созданию условий формирования равных стартовых возможностей; Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности МДОУ, создавая индивидуальные образовательные маршруты; Продолжать работу по созданию предметно - пространственной развивающей и социокультурной среды в соответствии с ФГОС ДОО
2.	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2018 - 2021	Продолжать работу по созданию условий для освоения информационных технологий: приобретение новых компьютеров, мультимедийного оборудования и т.д.; Совершенствовать дидактический и методический материал для работы с дошкольниками.
3.	Поддержка способных и	Участие в конкурсах, фестивалях	2017 -	Вовлечение детей и педагогов в участие в

	одаренных детей и педагогов		2021	конкурсах, выставках, фестивалях и т.д.
4.	Укрепление материально - технической базы МДОУ	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	2017-2018	Продолжать работу над рекомендациями по проектированию предметно-пространственной среды в разных возрастных группах
5.	Обеспечение здоровьесбережения воспитанников	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры ЗОЖ	2017 - 2021	Применение современных здоровьесберегающих технологий: физкультурно-оздоровительные технологии, взаимодействие ДОО с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей. Расширять систему оздоровительной работы
6.	Кадровая политика	Повышение профессионального уровня педагогов посредством вариативных форм обучения; Привлечение и обучение молодых специалистов; Участие в конкурсах, фестивалях, конференциях и т.д. Аттестация педагогических работников.	2017 - 2021	Разработка плана повышения квалификации педагогов; Использование дистанционных образовательных технологий – участие педагогов в форумах и семинарах. Аттестация педагогических работников на соответствие с занимаемой должностью и на установление квалификационных категорий.
7.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Вовлечение родителей в решение вопросов развития МДОУ формами общественного самоуправления Участие родителей в общественной жизни МДОУ	2017-2021	Организация работы родительских активов.
8.	Взаимодействие с социальными партнерами	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	2017-2021	Заключение договоров о сотрудничестве Разработка и внедрение модели организации сетевого взаимодействия МДОУ с партнерами

9.3. Реализация поставленных задач по достижению вариативной цели развития МДОУ будет осуществляться в форме следующих инновационных проектов:

Приложения 2, 3, 4, 5

10.ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

Об успешности развития МДОУ детского сада комбинированного вида № 47 можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в «дорожной карте» и показателям оценки эффективности работы образовательной организации.

1. Показатели достижения инвариантной цели развития МДОУ

Показатель эффективности деятельности ОУ	Критерий эффективности	Исходное значение показателя	К концу этапа
1. Выполнение муниципального задания на оказание услуг	Полнота реализации основной образовательной программы ДО	100%	100 %
	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	100 %	100 %
2. Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	Отсутствие предписаний надзорных органов	0	0
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0
	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	нет	да
	Доля средней заработной платы педагогических работников дошкольных организаций к средней заработной плате в регионе	100 %	100%
3. Обеспечение высокого качества обучения	Доля обучающихся – участников и призеров конкурсов районном, городском, региональном, федеральном, международном уровнях	20 %	30 %
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических вакансий)	100 %	100 %
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет)	100 %	100 %
	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	0 %	10%

5. Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для категорий лиц с ОВЗ	нет	да
	Наличие программ поддержки одаренных детей	0	да
	Наличие программ поддержки детей, имеющих проблемы со здоровьем	0	да
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	10 %	20 %
6. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Наличие программ развития спортивной инфраструктуры МДОУ	нет	да
	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	11 %	20 %
7. Создание условий для сохранения здоровья воспитанников	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	0,1 %	0
	Динамика среднего показателя заболеваемости Число случаев заболевания воспитанников (процент снижения по отношению к предыдущему периоду)	54 %	57 %
8. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -капитальное ограждение территории -наличие металлических дверей -наличие физической охраны -наличие АПС -наличие КТС -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре -обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания	100 %	100 %
	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	Да	да
9. Создание системы государственно-общественного управления	Наличие нормативно-правовой базы по организации ДОУ	70 %	100 %
	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости МДОУ (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	85 %	90 %

2. Показатели достижения вариантной цели развития МДОУ в соответствии с показателями рейтинга образовательных организаций:

Показатель качества работы МДОУ	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	К концу этапа
1. Предоставление общедоступного и качественного образования	1.1. Среднегодовой процент посещаемости (посещаемость 100%) выполнение критерия до 50 % выполнение критерия от 51 до 60 % выполнение критерия от 61 до 70 % выполнение критерия от 71 до 80 % выполнение критерия от 81 до 90 % выполнение критерия от 91 до 100 %	62 %	70 %
	1.2. Число детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями выполнение критерия до 50 % выполнение критерия от 51 до 60 % выполнение критерия от 61 до 70 % выполнение критерия от 71 до 80 % выполнение критерия от 81 до 90 % выполнение критерия от 91 до 100 %	54 %	57 %
	1.3. Наличие вариативных форм образования	Нет	Да
	1.4. Результаты участия обучающихся в конкурсах детского творчества Наличие победителей и призеров муниципального уровня Наличие победителей и призеров регионального уровня Наличие победителей и призеров федерального уровня	да да нет	да да да
2. Степень удовлетворенности населения, информационная открытость	2.1. Результаты проверок (Отсутствие в МДОУ мер административного взыскания при проведении проверки)	0	0
	2.2. Информационная открытость МДОУ - Размещение на сайте МДОУ информации в соответствии Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582	Есть	Есть
	- Наличие личной странички руководителя - Доля педагогов, имеющих свои странички в сети Интернет	Нет 20%	Есть 50%
	Соблюдение регламента работы в РСЭМ и предоставление достоверной информации	соблюдается	соблюдается

	2.3. Финансовая дисциплина Выполнение требований по заработной плате педагогов Отсутствие задолженности по родительской плате Освоение денежных средств Своевременное предоставление отчетности	да да в полном объеме своевременно	да да в полном объеме своевременно
3. Кадровое обеспечение	3.1. Образовательный уровень педагогических кадров Уровень профессионального педагогического образования 3.2. Аттестация педагогических работников Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории 3.3. Участие в профессиональных конкурсах Участие в конкурсе «Воспитатель года» 3.4. Организация работы с молодыми специалистами	100 % 86 % 1 чел. 0 чел.	100% 95 % 3 чел. 1 чел.
4. Инновационная деятельность. Расширение спектра предоставления образовательных услуг	4.1. Участие в экспериментальной деятельности 4.2. Реализация инновационных проектов 4.3. Диссеминация опыта Распространение опыта МДОУ по экспериментальной работе, внедрению современных образовательных технологий через проведение семинаров, конференций Представление опыта педагогических работников и руководителя МДОУ по внедрению современных технологий (программ, методик), в том числе в СМИ 4.4. Участие в конкурсах, фестивалях, смотрах системы добровольной сертификации 4.5. Дополнительные платные образовательные услуги 4.6. Результативность участия МДОУ в городских мероприятиях (ГМО, конференции, семинары, городские праздники)	0 0 0 0 нет 0 да	0 0 0 0 Да 10 да
5. Работа МДОУ	Подготовка ДОУ к новому учебному году	С незначительными замечаниями	Без замечаний
	Благоустройство территории ДОУ	В полном объеме	В полном объеме
	Соблюдение санитарно-гигиенических условий образовательной деятельности	Отсутствие массовых ОКИЗ	Отсутствие массовых ОКИЗ

11.УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЁТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчётности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы:

- обеспечение эффективной работы организации;
- обеспечение качества и доступности образования;
- удовлетворение запросов субъектов образовательной деятельности.

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Общее собрание работников и Педагогический совет МДОУ детский сад комбинированного вида № 47 с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте МДОУ в виде публичного доклада и результатов самообследования.

12.ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития МДОУ детский сад комбинированного вида № 47 будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств (СБ) и привлечения внебюджетных средств (ВС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2017	2018	2019	2020	2021
1	Бюджетные средства	9 434	9 199	9 189	9 395	9 559
2	Внебюджетные средства	1 800	1 800	1 800	1 800	1 800

Приложение № 1

Проект «Качество образования»

Цель: создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников МДОУ детский сад комбинированного вида № 47 требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС.

Задачи: 1. Создать систему методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.

2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
1.Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в МДОУ	2017 - 2018	Заведующий, ст. воспитатель,	Без финансирования	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги

		воспитатели, специалисты		
Обновление образовательной программы в соответствии с ФГОС, запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса	2017 - 2018	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Внесение дополнений к Образовательной программе дошкольного образования
Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в МДОУ. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования	2017 – 2019	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Система комплексного мониторингового исследования
Разработка системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с реализуемой программой	2017 - 2018	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Система планирования
Разработка комплексно-тематического плана психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста на основе использования инновационных педагогических технологий	2017 - 2018	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Система комплексно-тематического планирования на основе использования инновационных педагогических технологий
Разработка системы (плана) взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2017 - 2018	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Система взаимодействия
Информация образовательного процесса в МДОУ: создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.); систематизация и хранение исследовательских и проектных работ; активизация работы сайта.	2017 -2021	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Создание информационной модели управления качеством дошкольного образования

Приложение № 2

Проект «Кадры»

Цель: формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Выстроить систему непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности педагогических работников и обеспечить необходимую поддержку в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию.
2. Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей профессионального и личностного совершенствования педагогов МДОУ. Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров. Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников и родителей МДОУ; Обучение педагогов по вопросам введения в действие ФГОС (на курсах повышения квалификации, семинарах, через обмен педагогическим опытом); Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников МДОУ в применении ИКТ: обучение навыкам владения компьютером, использование информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе, умения использовать возможности сети Интернет.	2017-2021 (ежегодно)	Ст. воспитатель	Без финансирования	Совершенствование работы педагогического персонала Рост профессионального мастерства педагогов Повышение имиджевой характеристики МК МДОУ Рост педагогического мастерства Улучшение качества образовательной работы
Повышение престижа профессии педагога. Участие педагогов МДОУ в районных, городских, международных мероприятиях и конкурсах. Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности	2017-2021 (ежегодно)	Ст. воспитатель	В объеме выделенного на год ФНД	Повышение престижа профессии педагога Повышение качества педагогической деятельности

Проект «Азбука здоровья»

Актуальность проекта: сохранение, поддержание и обогащение здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей. Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Исходя из принципа “здоровый ребенок — успешный ребенок”, невозможно решение проблемы воспитания социально адаптированной личности.

Цель: обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья в период пребывания в МДОУ, сформировать необходимые компетенции, показать пример использования знаний в повседневной жизни.

Задачи:

1. Обеспечение сохранения и укрепления здоровья детей, повышение сопротивляемости к заболеваниям, неблагоприятным воздействиям внешней среды, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни
2. Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями развития физических качеств нравственных основ личности накопление двигательного опыта, коррекция психомоторных нарушений
3. Создание условий для развития и саморазвития и реализации потребности детей в двигательной активности, на базе соблюдения охранительного режима дня, совершенствования предметно-развивающей, материально-технической и экологической сред
4. Использование образовательных технологий образовательной физической культуры и их внедрение в образовательный процесс по физическому направлению
5. Просветительно-воспитательная работа, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, воспитание культуры здоровья, динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей, мониторинг «Готовность к школе»

Внедрение проекта « Азбука здоровья» будет осуществляться в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми, работа с сотрудниками МДОУ, работа с родителями

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
<p>1 БЛОК Работа с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> - гибкий режим дня и оптимальная организация режимных моментов - гимнастика (сюжетная, с предметами, из подвижных игр, ритмическая, на свежем воздухе и т.д.) - занятия по физической культуре в зале и на свежем воздухе (игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, тренирующие с пособиями подарками) - подвижные игры, спортивные эстафеты, - оздоровительный бег, - 	2017-2021	Ст.воспитатель, Инструктор по физической культуре, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Разработка физкультурно-оздоровительной программы для детей младшей, средней и подготовительной групп.

<p>динамические паузы</p> <ul style="list-style-type: none"> - бодрящая гимнастика (включающая корригирующие упражнения на профилактику плоскостопия, нарушения осанки; дыхательную, артикуляционную, зрительную, пальчиковую гимнастику, развитие речевого дыхания, гимнастику на развитие слухового внимания, упражнения на напряжение и расслабление, игровой массаж) - гимнастика пробуждения - закаливающие мероприятия (босохождение, облегченная одежда, хождение по массажным коврикам, обильное мытье рук, утренний прием на улице, солнечные ванны) - чесночно-луковая ингаляция - массаж - рациональное питание - психологическая поддержка - проектная деятельность - прием детей на улице в теплое время года - оснащение спортивного инвентарем, оборудованием, наличием спортзала, спортплощадки, бассейна, спортивных уголков в группах <p><u>2. Индивидуальная здоровьесберегающая работа</u> подвижные игры, праздники и развлечения, участие в соревнованиях, кружковая работа, коммуникативные игры, походы, минута тишины, музыкальные паузы, игровые беседы с элементами движений,</p> <p><u>3 Самостоятельная деятельность детей</u> в спортивном уголке, на спортплощадке с использованием пиктограмм основных движений, схем наблюдения за поведением ребенка, участие в конкурсах и соревнованиях</p>				
---	--	--	--	--

<p><u>2 БЛОК. Работа с сотрудниками</u> 1 Соблюдение субъектами образовательного процесса требований СанПиН 2.4.1 1249-13; Сан ПиН 2.4.2.1178-02 при организации образовательного процесса в МДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).</p> <p><u>2 Интеграция с другими образовательными областями</u> художественное творчество, коммуникация, познание, социализация, музыка, труд, чтение художественной литературы, безопасность. Взаимодействие со специалистами МДОУ консультации логопеда, психолога, инструктора по ФИЗО, музыкального руководителя, медицинского персонала</p>	2017-2021	Ст. воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели, специалисты. Медицинский персонал	Без финансирования	-Составление планов индивидуальной работы с детьми, внесение изменений по мере необходимости на основе мониторинга. -Побуждение детей к сознательному отношению к собственному здоровью, знакомство с доступными способами его укрепления -Совершенствование качества воспитательно-образовательного процесса по физической культуре путем интеграции разных направлений
<p><u>3 БЛОК Совместная работа с родителями и детьми</u> (Взаимодействие с семьей по оптимизации физкультурно-оздоровительной работы) совместная физкультурно-досуговая деятельность, наглядная агитация по вопросам физического воспитания (стенды, памятки, газеты, выставки), организация совместного активного отдыха, оформление рекомендаций для родителей по организации двигательной активности, посещение родителями режимных моментов, обогащение литературы по здоровому образу жизни,</p>	2016-2020	Родители. инициативная группа педагогов.	Без финансирования	Соблюдение единых требований МДОУ и семьи в воспитании здорового ребенка и вовлечение в здоровьесберегающие и оздоровительные мероприятия и их

<p>анкетирование, вовлечение родителей в образовательный процесс «Вместе с мамой»</p> <p>2 Внешние связи</p> <p>- СШ № 19 и 29 (проведение совместных спортивных мероприятий);</p> <p>- с детской поликлиникой (прививки, наблюдение за здоровьем детей, витаминизация)</p>				<p>оценка</p> <p>Активизация родительской позиции</p> <p>формировать потребность в ежедневной двигательной активности; навыки саморазвития и самоорганизации</p>
--	--	--	--	--

Предполагаемые результаты реализации проекта «Азбука здоровья»:

- созданная эффективная система здоровьесбережения, позволит спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.
- здоровый ребенок будет с удовольствием включаться во все виды деятельности, что позволит ему быть жизнерадостным, открытым в общении со сверстниками и педагогами.

Приложение № 4

Проект «Родители»

Цель: Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.

Задачи:

- 1.Создание необходимых условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка.
2. Вовлечение семьи в образовательный процесс МДОУ.
3. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника.

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями	2017-2021 (ежегодно)	Ст. воспитатель	Без финансирования	Установление контакта с родительской общественностью. План работы с родителями

Обучение воспитателей новым техникам общения с родителями. Семинар – практикум Консультации Круглый стол	2017-2021 (ежегодно)	Ст. воспитатель	Без финансирования	Повышение компетентности педагогических кадров в соответствии с последними достижениями педагогической науки и практики
Оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях и группах МДОУ: «Для вас, родители»	2017-2021 (информация постоянно обновляется)	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Информированность родителей о работе МДОУ
Организовать совместные мероприятия с родителями: - экскурсии выходного дня - Спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья», - Дни Здоровья	2017-2021 (ежегодно)	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи
Обучение на курсах повышения квалификации	2017-2021 (по графику)	Ст. воспитатель все педагоги	Без финансирования	Повышение компетентности педагогических кадров
Обновление информации на сайте учреждения	2017-2021 (информация постоянно обновляется)	Ст. воспитатель педагогические работники	Без финансирования	Информированность родителей о работе МДОУ
Расширить участие МДОУ в городских мероприятиях: привлечение родителей с детьми к участию в фестивалях, выставках, конкурсах	2017-2021 (ежегодно)	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты	Без финансирования	Активизация родительской позиции

Планируемые результаты:

1. Повышение уровня психолого–педагогического просвещения родителей по вопросам воспитания, развития, обучения детей.
2. Создание системы комплексной работы с родителями дошкольников.
3. Повышение уровня активности родителей дошкольников в воспитательно-образовательном процессе, работе МДОУ.
4. Активное участие родителей в совместной с детьми творческой деятельности (конкурсы рисунков, творческая гостиная, в подготовке и проведении праздников и развлечений), работе МДОУ.

Пронумеровано, прошито,

скреплено

53 листов

«30» августа 2017г.

Заведующая Л.Б. Пучкова

МП.

