

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Городского округа Балашиха
«Детский сад комбинированного вида № 43 «Янтарный островок»

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол № 1
От « 30 » августа 2019г.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 43»
Рослова Т.И.
« 30 » августа 2019г.



**Адаптированная
основная образовательная программа
для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи**

Программа предназначена для детей
с тяжелыми нарушениями речи 4,5-7,5 летнего возраста
Срок усвоения программы- 2 года
Составитель учитель-логопед: Штырфунова Екатерина Олеговна

г.Балашиха

2019г.

Оглавление

1.Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.2. Планируемые результаты.....	7
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	7
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речи детей дошкольного возраста	10
2.1.1.Совершенствование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	12
2.1.2.Развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, формирование предпосылок к обучению грамоте.....	12
2.1.3.Коррекция звукопроизношения.	13
2.1.4. Организованная образовательная деятельность учителя-логопеда в старшей логопедической группе.	13
2.1.5.Организованная образовательная деятельность учителя- логопеда в подготовительной логопедической группе.....	14
2.1.6.Планируемые результаты освоения программы.	15
2.2. Инструментарий для определения эффективности освоения детьми содержания рабочей программы.	16
3. Организационный раздел	
3.1.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....	19
3.2. Материально-техническое обеспечение программы	19
3.3.Литература.....	20
Приложение	

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи, рассчитана на 2018-2020 учебный год. Программа предназначена для детей 4,5-7,5 лет с нарушением речи (ФФН; ОНР различного генеза). Она обеспечивает образовательную деятельность в группе комбинированной направленности для детей с нарушениями речевого развития с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Рабочая программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей-логопатов. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательной области «Речевое развитие», соответствующей ФГОС ДО. Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с образовательной программой МБДОУ «Детский сад №43» (Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) и направлена на ее реализацию.

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты. Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Методической базой Программы являются:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2018.

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. // Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – М.: Просвещение, 2008 г.

Кроме того, образовательная деятельность в рабочей программе регулируется нормативно-правовыми документами:

— Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

— «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее - СанПиН).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

Исходя из ФГОС ДО в данной Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, соответствие условий, требований, методов возрасту и использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов.

Установление причин речевых нарушений, квалификация их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии.

Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по трем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое

ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста, пребывающих в данном дошкольном учреждении, со следующими речевыми нарушениями – дислалия, дизартрия (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ).

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих **задач**:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и

ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план),

осуществляет операции фонематического синтеза;

– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

– владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

– выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

– участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

– передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

– регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

– отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

– использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

– использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

– владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

– определяет времена года, части суток;

– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

– составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя

графические схемы, наглядные опоры;

- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной

деятельности;

– имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

– проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

– сопереживает персонажам художественных произведений;

– выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

– осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

– знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речи детей дошкольного возраста

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой, групповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, алалия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого

развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

В логопедической группе учитель-логопед проводит НОД по нескольким направлениям: по совершенствованию лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, развитию фонетико-фонематических процессов, совершенствованию навыков звукового анализа и синтеза, формированию предпосылок к обучению грамоте, коррекции звукопроизношения.

2.1.1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.

Педагогические ориентиры:

- развитие связной речи детей на основе расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи.
- формирование грамматических категорий различных частей речи;
- формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования;
- формирование синтаксической структуры предложения.
- формирование диалогической и монологической речи.

Планируемые результаты: овладение связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками.

2.1.2. Развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, формирование предпосылок к обучению грамоте.

Педагогические ориентиры:

- Изучение звукобуквенного состава слова.
- Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза.
- Формирования четких представлений о звуковом составе слова.
- Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового).

— Знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Планируемые результаты: овладение фонологической системой языка и звуковой аналитико-синтетической активностью как предпосылкой к обучению грамоте.

2.1.3. Коррекция звукопроизношения.

Педагогические ориентиры:

Осуществлять профессиональную коррекцию звукопроизношения:

- развивать артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- Работать над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи;
- формировать звукопроизношение и слухопроизносительные дифференцировки;
- совершенствовать навыки анализа и синтеза звукового состава слова;
- отрабатывать навыки элементарного фонематического анализа и формирование способности к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

Планируемые результаты: овладение звуковой и интонационной культурой речи.

2.1.4. Организованная образовательная деятельность учителя-логопеда в старшей логопедической группе.

<i>Виды образовательной деятельности</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Периодичность проведения</i>		
		<i>1 период (сентябрь-ноябрь)</i>	<i>2 период (декабрь-февраль)</i>	<i>3 период (март-май)</i>
1. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Групповая	2	2	2

2. Формирование фонетико-фонематических процессов и предпосылок к обучению грамоте.	Групповая	1	1	1
3. Коррекция звукопроизношения	Индивидуально-подгрупповая	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

2.1.5. Организованная образовательная деятельность учителя- логопеда в подготовительной логопедической группе

<i>Виды образовательной деятельности</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Периодичность проведения</i>		
		<i>1 период (сентябрь-ноябрь)</i>	<i>2 период (декабрь-февраль)</i>	<i>3 период (март-май)</i>
1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Групповая и подгрупповая	1	1	1
2. Развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование навыков звукового анализа и синтеза,	Групповая и подгрупповая	2	2	2
3. Коррекция звукопроизношения	Индивидуально-подгрупповая	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка или динамическая пауза, по своему содержанию связанная с темой занятия.

2.1.6. Планируемые результаты освоения программы.

- Ребенок обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ
- и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий),
- умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

— воспроизводит слова различной звукослоговой структуры.

2.2. Инструментарий для определения эффективности освоения детьми содержания рабочей программы.

Необходимым условием реализации Программы является проведение **комплексного психолого-педагогического обследования.**

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого развития ребенка.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательной области «Речевое развитие», что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях, речевого развития каждого воспитанника. Обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим дать объективную оценку происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в логопедической группе. Кроме этого, форма фиксирования результатов обеспечивает их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ТНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности коррекционной работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Цель мониторинга: выявление и оценка уровня достижений ребенком в речевом развитии, отслеживание динамики развития речезыковой компетенции и осуществление на этой основе коррекционной помощи воспитанникам.

Мониторинг речевого развития детей логопедических групп ДОУ проводит учитель-логопед с учетом речезыковых компетенций, а именно:

- диагностирует состояние лексики (объем словаря, системная организация); -грамматическую

компетенцию (словообразование, словоизменение, синтаксис);

- фонологическую компетенцию (фонематика, просодика, звуковой анализ и синтез, звукопроизношение, слоговая структура слов);

- связную речь (рассказ, пересказ);

- психологическую компетенцию (вербальная память, речевое внимание, словеснологическое мышление).

Периодичность проведения: Для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводится три среза:

первый (в начале учебного года - сентябрь) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу коррекционной и развивающей работы; *промежуточный срез* (в середине учебного года) для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов; *итоговый срез* (в конце учебного года - май) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей коррекционной и развивающей работы с ним.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются

задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза.

3. Организационный раздел

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- Игровую познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование

существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п. («Букварь», «Домики с буквами», Схемы предложений, «Делим слова на слоги», «Составь слова. Составь предложения»);

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради;

- пособия для развития звукопроизношения: Игры и пособия по формированию артикуляционной моторики: «Картотека артикуляционной гимнастики», «Артикуляционная гимнастика в картинках»;

- картотека заданий для автоматизации звуков (Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки речь»; Комарова Л. А. "Автоматизация звуков в игровых упражнениях";

- пособия по формированию фонематического восприятия и навыков звукового анализа: Набор звучащих предметов (бубен, колокольчик, погремушки, свисток), Сигнальные карточки, Схемы слова, для определения позиции звука в слове «Прочитай по первым звукам»;

- игры и пособия для формирования мелкой моторики: шнуровки массажеры «Су-джок», палочки;

- пособия для развития внимания, памяти, словесно-логического мышления: «Четвёртый лишний»; счётные палочки, «Что общего?»

3.3. Литература.

1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
2. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» конспекты фронтальных занятий 1 период обучения. М.: Гном, 2017 г.
3. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» конспекты фронтальных занятий 2 период обучения. М.: Гном, 2017 г.
4. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» конспекты фронтальных занятий 3 период обучения. М.: Гном, 2017 г.

5. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет» конспекты фронтальных занятий 1 период обучения. М.: Гном, 2017 г.
6. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет» конспекты фронтальных занятий 2 период обучения. М.: Гном, 2017 г.
7. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет» конспекты фронтальных занятий 3 период обучения. М.: Гном, 2017 г.
9. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993 г.
10. Преодоление ОНР у дошкольников./ под ред. Волосовец Т.В., М., Творческий центр, 2007 г.
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада».ч.1. Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993 г.
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие,- М.: Айрис-пресс, 2008 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение
Городского округа Балашиха
«Детский сад комбинированного вида №43 «Янтарный островок»

**Перспективное планирование учителя-логопеда
коррекционно-развивающей работы с детьми логопедической
группы
на 2018-2020 учебный год**

Учитель-логопед:
Штырфунова Е.О

г.о. Балашиха, 2019 год

Пояснительная записка.

Целью работы в логопедической группе является развитие речи детей и комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовки детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и закрепление соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Коррекционно -логопедическая работа проводится фронтально и по подгруппам с сентября по май (включительно).

Логопедическая образовательная деятельность проводится 3 раза в неделю по 25 минут в старшей группе и по 30 минут в подготовительной к школе группе в течении учебного года:

2 занятия по развитию лексико-грамматического строя и развитию связной речи, 1 занятие по развитию фонетико-фонематических представлений (в старшей группе); 1 занятие по развитию лексико-грамматического строя и развитию связной речи, 2 занятия по развитию фонетико-фонематических представлений и обучению грамоте (в подготовительной группе).

Коррекционную работу условно можно разделить на 3 периода: 1-й период – сентябрь, октябрь, ноябрь; 2-й период – декабрь, январь, февраль; 3-й период – март, апрель, май.

Каждый период содержит в себе цели и задачи по направлениям работы в данной группе. Такие направления как «Обследование», «Звукопроизношение», «Работа над слоговой структурой слова», «Развитие общих речевых навыков» проводятся на индивидуальных занятиях. Разделы «Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений», «Лексика», «Грамматический строй речи», «Развитие связной речи» содержат в своем содержании задачи и цели подгрупповой и фронтальной деятельности

Направление «Развитие мелкой моторики» планируется как в индивидуальной работе, так и в организованной деятельности.

При планировании была использована следующая литература:

- ✓ О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий» 1,2,3 периодов обучения в старшей логогруппе». Издательство ГНОМ, 2019 г.
- ✓ О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе». Издательство ГНОМ, 2019 г. Издательство ГНОМ 2019г.
- ✓ О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий» 1,2, 3 периодов обучения в подготовительной логогруппе . Издательство ГНОМ, 2017г.
- ✓ О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе».Издательство ГНОМ, 2017г.

Далее разработано календарно - тематическое планирование логопедической образовательной деятельности, которое представлено в виде таблицы, где можно четко проследить последовательность и системность коррекционной работы.

СТАРШАЯ ГРУППА

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей – 1-я и 2-я неделя сентября

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций
2. Выявить структуру и механизм речевых нарушений
3. Заполнить речевые карты на каждого ребенка

Развитие общих речевых навыков:

1. Выработать четкое, координированное движение органов речевого аппарата
2. Учить детей делать короткий и бесшумный вдох, не поднимая плечи, спокойный и плавный выдох, не надувая щеки
3. Работать над постановкой диафрагмального дыхания
4. Работать над мягкой атакой голоса. Выработать у детей умение пользоваться громким и тихим голосом

Звукопроизношение:

1. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков: [м] - [м`], [б] – [б`], [д] – [д`], [н` - [н`], [в] – [в`], [г] – [г`], [п] – [п`], [т] – [т`], [ф] – [ф`], [к] – [к`], [х]
2. Подготовка артикуляторного аппарата к постановке звуков
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа)

Работа над слоговой структурой слова:

(индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (*стол, мост*)
2. Работа над двусложными словами без стечения согласных (*муха, домик*)
3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (*малина, василек*)

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений:

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.
2. Знакомство со звуками [у], [а], [п], [о], [и], [м], [н], способом артикуляции, характеристика этих звуков: понятие «гласный звук», «согласный глухой звук», «согласный звонкий звук».
3. Выделение ударного гласного в слогах и словах.
4. Местонахождение звука в словах (начало слова, конец слова)
5. Придумывание слов на гласные звуки.
6. Анализ звукосочетания: *ау, уа, иа*.
7. Звуковой анализ слогов и слов: *ам, ум, му, мы, да, он, на, но, ну, оп,уп,оп*
8. Определение наличия звука в слове (*хлопни в ладоши, если есть звук в слове*) – на материале изученных звуков
9. Выделение из текста слов с заданным звуком.
10. Упражнять делить слова на слоги

Лексика:

Расширение и уточнение словаря по темам:

3-я неделя сентября-« Детский сад»

Существительные :логопед, воспитатель, их имена и отчества, названия предметов их труда, профессия, детский сад, музыкант, медсестра, повар, прачка, прививка, витамины.

Глаголы:учить, говорить, заниматься, воспитывать, мыть, протирать, слушать, повторять, лечить, измерять, готовить, жарить, стирать, гладить

Прилагательные: хорошая, ласковая, заботливая

4-я неделя сентября- «Игрушки»

Существительные: игрушки, кукла, машина,грузовик, мяч, юла, кубики, матрешка, резина, дерево, пластмасса, железо, дом, дорога.

Глагольный словарь:

играть, катать, бросать, подбрасывать, крутить, вращать, нагружать, разгружать, надувать, качать, причесывать, кормить, убирать.

Прилагательные:

разноцветный, резиновый, плюшевый, меховой, деревянный, железный, пластмассовый, круглый, квадратный.

1-я неделя октября – « Осень»

Существительные: сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, погода, листопад, дождь, время года, ливень, ветер.

Глаголы: светить, моросить, греть, падать, желтеть,

Прилагательные: солнечная, пасмурная, дождливая, теплая, опавший, спелый, осенний.

Наречия: ясно, солнечно, ветрено, дождливо, тепло

2-я неделя октября- «Овощи»

Существительные: овощ, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свёкла, картофель, редис

Глаголы: зреть, собирать, заготавливать, убирать, мыть, чистить, резать, жарить, консервировать, растить.

Прилагательные: цвет (основные оттенки), свекольный, розовато-лиловый, малиново-синий, спелый, сочный, ароматный, гладкий, горький, форма.

Наречия: вкусно, полезно, сладко, кисло, горько.

3-я неделя сентября –«Фрукты»

Существительные: фрукт, компот, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, банан, абрикос, персик.

Глаголы: зреть, собирать, заготавливать, убирать, мыть, чистить, резать, жарить, консервировать, растить.

Прилагательные: спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, розовый.

Наречия: высоко, низко, вкусно, сладко.

4-я неделя сентября – «Сад –огород. »

Существительные: сад, огород, урожай, грядка, прополка, заготовка, садовник, огородник,

Глаголы: висит, растет, упали, собирать, съели

Прилагательные: богатый, сочные, сладкие, душистые, огромный.

Наречия: высоко, низко, вкусно, сладко.

Местоимения: мой, моя, моё, твой, твоя, твоё.

1-я неделя ноября- « Лес. Грибы. Ягоды. Деревья».

Существительные: дуб, рябина, береза, липа, клен, семена, ель, сосна, ствол, стебель, корень, ветки, листья, шишка, желуди, сук, пень.

*Глагольный словарь:*расти, бродить, качаются, падают, гнуться.

Прилагательные: дубовый, березовый, еловый, сосновый, липовый, рябиновый, хвойный, лиственный, толстый, короткий, мощный, колючие, шершавый

2-я неделя ноября- «Перелетные птицы».

Существительные: кукушка, утка, журавль, грач, скворец, лебедь, соловей, стая, юг, страны, корм.

*Глагольный словарь:*собираться, разгуливать, клевать, летать, курлыкать, кружиться, скрыться, замерзать, прятаться, улетать.

Прилагательные: перелетные, теплые, дальние, чернокрылый, длинноногий и т.д.

*Наречия:*высоко, низко, далеко, близко, вдали.

3-я неделя ноября- «Одежда»

4-я неделя ноября-« Одежда, обувь, головные уборы»

Существительные: ботинки, туфли, кроссовки, сапоги, валенки, куртка, пальто, перчатки, варежки, шарф, шерсть, кожа, мех, трикотаж, резина, рукав, подол, капюшон, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник.

Глаголы: надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, вешать.

Прилагательные: шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, резиновый, удобный, модный, нарядный.

Глаголы : говорить, дышать, петь, ходить, делать, писать, лепить, бегать, прыгать, смотреть, расчесывать, мыть, вытирать, сушить, стричь.

Грамматический строй речи:

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа
2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число
3. Употребление формы множественного числа имен существительных в родительном падеже.

4. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (*яблоко растет, яблоки растут*)
5. Образование приставочных глаголов.
6. Употребление в речи простых предлогов НА, С, В, ИЗ.
7. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже
8. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои*
9. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами
10. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными

Развитие связной речи:

1. Составление простых распространенных предложений
2. Научить детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом
3. Учить детей составлять описательные рассказы с опорой на схему
4. Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки с опорой на сюжетные картинки и без них.
5. Учить составлять рассказы – описания по картинно-графическому плану.

Развитие мелкой моторики:

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (*по лексическим темам I периода*)
2. Составление фигур, узоров из элементов (*по образцу*)
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой
4. Составление предметов из геометрических фигур (наждачная бумага)

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Развитие общих речевых навыков:

1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей
2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной

Звукопроизношение:

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков (*индивидуальная работа*)
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков (*индивидуальная работа*)

Работа над слоговой структурой слова:

(*индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков*)

1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (*книга, цветок*), в середине слова (*окно, палка, карман*), в конце слова (*радость*)
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (*сметана*)

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений:

1. Выделение гласных звуков в конце слова под ударением (*пила, кино, усы, пишу, носки*)
2. Выделение гласных звуков в трех звуковых словах (*мак, дом, сук, мышь, кит*)
3. Знакомство со звуками [т], [т`], [к], [к`], [б], [б`], [г], [г`], [л], [л`], [ы], [э], способом артикуляции, характеристика этих звуков: закреплять понятия «гласный звук», «согласный глухой звук», «согласный звонкий звук»; познакомить с понятиями «согласный мягкий звук», «согласный твердый звук».
4. Выделение твердых согласных звуков в начале и в конце слова (*дом, лес*)
5. Закреплять понятия: слог, слово, предложение.
6. Учить звуковому анализу прямых и обратных слогов .
7. Местонахождение звука в словах (начало, середина, конец слова)
8. Дифференциация согласных твердых и мягких звуков в слогах, в словах, в предложениях и в текстах.

Лексика:

Расширение и уточнение словаря по темам:

1-я неделя декабря- «Ателье»

Существительные: ботинки, туфли, кроссовки, сапоги, валенки, куртка, пальто, перчатки, варежки, шарф, шерсть, кожа, мех, трикотаж, резина, рукав, подол, капюшон, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник, швея, игла, нитка, швейная машина

Глаголы: надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, вешать.

Прилагательные: шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, резиновый, удобный, модный, нарядный.

2-я неделя декабря «Зима, зимние забавы»

Существительные: зима, декабрь, январь, февраль, снег, снежинка, хлопья, , поземка, снегопад, сугроб, узор, снеговик, Снегурочка, горка, хоккей, санки, лыжи, клюшка, шайба, каток.

Глаголы: замерзать, покрывать, выпадать, играть, кататься, лепить, кидать, скользить.

Прилагательные: холодный, белый, пушистый, морозный, лыжная, скользкая, огромная.

Наречия : холодно, морозно, ветрено, тихо.

3-я неделя декабря «Мебель. Части мебели»

Существительные:

стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф, табурет, тумбочка, комод, части мебели, фабрика, столяр, дерево, железо, металл, пластик, пластмасса, кожа, стекло, береза, дуб, сосна.

Глагольный словарь:

ставить, стоять, изготавливать, покупать, делать, чинить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, хранить, вешать, складывать, убирать.

Прилагательные:

деревянный, металлический, стеклянный, пластмассовый, березовый, дубовый, сломанная, крепкая.

4 неделя декабря «Семья»

Существительные: члены семьи, родственники, родители, дети, работа.

Глагольный словарь: жить, заботиться, помогать, любить, работать.

Прилагательные: старший, младший, старше, младше, дружный, заботливый, внимательный.

Наречия: дружно, радостно, весело, грустно, тяжело, легко.

3-я неделя января «Зимующие птицы»

Существительные: воробей, ворона, голубь, сорока, сова, снегирь, синица, дятел, птицы; части их тела, корм, кормушка, оперение.

Глагольный словарь: клевать, летать, оставаться, голодать, каркать, чирикать, ворковать, стрекотать, тенькать, зимовать, мерзнуть.

Прилагательные: зимующие, крупные, мелкие, голодные, осторожные, красногрудый, белобокий и т.д.

Наречия: холодно, голодно, трудно.

4-я неделя января «Дикие животные зимой»

Существительные: медведь, лиса, еж, заяц, белка, волк, олень, морда, лапа, хвост.

Глаголы: прячется, спрятался, зимовать.

Прилагательные: быстрый, трусливый, серый, ловкий, шустрый, пушистая, рыжая, злой, голодный, зубастый, лохматый, рогатый, длинноногий, пятнистый, короткохвостый, пятнистый, косолапый, бурый, лохматый, колючий, лисий, заячий, олений, беличий, волчий, медвежья.

Наречия: ловко, стремительно, быстро, резко.

1-я неделя февраля – «Почта»

Существительные: почта, почтальон, почтовый ящик, почтовый вагон, сумка, письмо, телеграмма, посылка, бандероль, открытка, газета, журнал, конверт, марка, адрес, адресат, бумага, сургуч, печать, индекс, оператор.

Прилагательные: вежливый, аккуратный, почтовая, праздничная, поздравительная, домашний, внимательный, старательный, срочная, детский, взрослый, тяжелая, легкая.

Глаголы: разносить, развизит, разбирает, сортирует, раскладывает, вручает, принимает, пишет, опускает, поздравляет, сообщает, продает, покупает, посылает, отправляет, получает, запечатывать, читать, приклеивать.

2-я неделя февраля «Транспорт»

Существительные: поезд, грузовик, трамвай, троллейбус, автобус, лодка, катер, корабль, теплоход, самолет, вертолет, метро, мотоцикл, велосипед, части транспорта, профессии на транспорте.

Глагольный словарь: ехать, лететь, плыть, перевозить, управлять, причаливать, прибывать.

Прилагательные: водный, наземный, воздушный, подземный, пассажирский, грузовой.

3-я неделя февраля «Комнатные растения»

Существительные: растение, фиалка, герань, бегония, фикус, алоэ, фуксия, кактус, папоротник, корень, стебель, листья, бутон, отросток, лепесток, цветок, земля, кашпо, рассада, корм, вода, полив, свет, солнце, подоконник

Глаголы: сажать, поливать, пересаживать, рыхлить, распускаться, расцветать, опадать, вянуть, увядать, выращивать, ухаживать, расти, цвести, срезать, рвать, пахнет

Прилагательные: комнатный, яркий, красивый, нежный, ароматный, пахучий, развесистый, пышный, цветущий, полезный, гибкий, вьющийся, опушенный, колючий

4-я неделя февраля «Наша армия»

Существительные: защитники, Отечество, Родина, военный, артиллерист, зенитчики, летчики, пехотинцы, моряки, пограничники, кавалеристы, парашютист, танкист, войска.

Глаголы: защищать, воевать, служить, охранять, оберегать

Прилагательные: мужественный, отважный, смелый, храбрый, доблестный, бесстрашный, трудная, почетная, опасная, серьезная,

Наречия: мужественно, трудно, отважно, почетно

Грамматический строй речи:

1. Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного числа
2. Закрепить употребление окончаний существительных в именительном падеже множественного числа
3. Закреплять умение согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными.
4. Учить образовывать однокоренные слова.
5. Закрепить употребление формы множественного числа имен существительных в родительном падеже.
6. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже
7. Практическое употребление простых предлогов места (*в, на, за, под, над*) и движения (*в, из, к, от, по*)
8. Образование притяжательных прилагательных
9. Образование относительных прилагательных
10. Образование глаголов движения с приставками (приставочные глаголы)
11. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами
12. Учить подбирать противоположные по значению слова (слова – антонимы)

Развитие связной речи:

1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы
2. Обучать пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.
3. Учить составлять рассказ с продолжением сюжета.
4. Учить пересказывать близко к тексту.

Развитие мелкой моторики:

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (*упражнения для пальцев*)
2. Работа по развитию конструктивного праксиса
3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (*по изучаемым темам*)
4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради

III период обучения (март, апрель, май)

Общие речевые навыки:

1. Продолжить работу над речевым дыханием
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи

Звукопроизношение:

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков (*индивидуальная работа*)
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков

Работа над слоговой структурой слова:

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных начале слова
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных (*красива, пылинки, карандаш*)

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений:

1. Знакомство со звуками [с], [с`], [ш], [ж], [х], [х`], [в], [в`], [з], [з`], [д], [д`], [ф], [ф`] – характеризовать их по акустическим и артикуляционным признакам., познакомить с понятием «свистящий согласный», «шипящий согласный».
2. Анализ трех звуковых слов с гласными [а], [о], [у], [ы], [э], [и], составление схемы слова (ива, осы, уха, эхо, мак, кот, душ, сыр, кит и др.), продолжать учить звуковому анализу прямых и обратных слогов .
3. Дифференциация на слух согласных [с] - [ш], [в] - [вь], [х] - [хь], [д] - [дь], [з] - [зь], [з] - [ж], [ф] - [фь],
4. Местонахождение звука в словах (начало, середина, конец слова)
5. Дифференциация согласных твердых и мягких звуков в слогах, в словах, в предложениях и в текстах.
6. Упражнять в анализе слов и предложений.
7. Продолжать учить делить слова на слоги.

Лексика:

Расширение и уточнение словаря по темам:

1-я неделя марта «Весна»

Существительные: весна, солнце, трава, цветок, листья, дождь, лужи, пригорок, капель, проталины, подснежники, ледоход.

Глагольный словарь: пригревать, припекать, прилетать, возвращаться, просыпаться, капать, журчать, звенеть.

Прилагательные: молодая, зеленая, звонкая, перелетные, короче, длиннее.

Наречия: тепло, радостно, весело.

2-я неделя марта «Праздник 8 марта»

Существительные: весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, цветы, мимоза, подарки, помощник, сын, внук, дочь, внучка, брат, сестра

Глаголы: бегут, журчат, шумят, помогать, стирать, убирать, подарить удивить, настал.

Прилагательные: солнечная, теплая, ветреная, весеннее, пасмурное, раннее, добрая, красивая, терпеливая, ласковая, нежная, требовательная, доброжелательная, задорная, непоседливая.

Наречия: тепло, солнечно, светло, свежо.

3-я неделя марта «Профессии»

Существительные: шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, воспитатель, логопед, учитель, повар, прачка, медсестра, портниха, маляр, штукатур, плотник.

Глаголы: водить, управлять, воспитывать, учить, лечить, готовить, стирать, строить, штукатурить, красить.

Прилагательные: нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый.

Наречия: старательно, слаженно, умело, бережно.

4-я неделя марта «Наша пища»

Существительные: молоко, масло, сыр, йогурт, кефир, колбаса, мясо, котлета, сосиска, хлеб, булочка, пирог, пирожное, компот, торт, конфета, варенье, каша, суп, салат, крупа., вкус, запах, аромат, специи.

Прилагательные: молочный, мясной, хлебобулочный, сливочный, растительный, сладкий, кислый, жирный, вкусный, теплый, холодный. Горячий.

Глаголы: подогреть, остудить, резать, печь, мазать, взбивать, греть, кипятить, тушить, варить, жарить, мыть, накрывать, готовить.

1-я неделя апреля «Откуда к нам пришел хлеб»

Существительные: хлеб, злаки, пшеница, рожь, колос, сноп, хлеботорб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба.

Прилагательные: золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, вкусный, сдобный.

Глаголы: растить, ухаживать, убирать, молоть, месить, печь.

2-я неделя апреля «Посуда»

Существительные: чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница, самовар, кувшин, бокал

Глаголы: пить, есть, готовить, резать, чистить,

Прилагательные: стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный, чугунный, хрустальный, кухонный, столовый, чайный.

Наречия: красиво, чисто.

3-я неделя апреля « Мой дом»

Существительные: этаж, подъезд, балкон, лоджия, панель, блок, бревно, окно, рама, форточка, лестница, перила, лестничная клетка, двери, лифт, звонок, крыша, труба, антенна, чердак, подвал, ступеньки, замок, порог, землянка, шалаш;

Глаголы: строить, красить, открывать, закрывать, стучать, подниматься, позвонить, выходить, прибывать, укладываться, жить.

Прилагательные: каменный, деревянный, белый, серый, желтый, красивый, одноэтажный, двухэтажный, многоэтажный, высокий — низкий, новый — старый, современный, светлый, удобный, нарядный, большой, крепкий, прочный, блочный, кирпичный, панельный, бревенчатый, соломенный;

4-я неделя апреля «Домашние животные и их детеныши»

Существительные: кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, бык, конь, баран, осел, верблюд, кролик, их детеныши, сарай, конура, хлев, коровник, овчарня, свинарник, телятник, конюшня, ферма, животновод, пастух, доярка, конюх, свинарка, ветеринар, чем питаются, польза, луг, двор, пустыня.

Глагольный словарь: жить, приносить, ухаживать, пасти, доить, поить, жевать, кусать, сторожить, щипать, топтать, скакать.

Прилагательные: домашний, густошерстный, длинно(остро, круто)рогий, белолобый, двугорбый и т.п.

Наречия: хорошо, много.

Местоимения: он, она, его, ее, их

1-я неделя мая « Наша страна»

Существительные: Родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица, город, деревня, село.

Глаголы: любить, беречь, охранять, оберегать, защищать, заботиться, гордиться.

Прилагательные: любимая, единственная, огромная, прекрасная.

2-я неделя мая «Человек»

Существительные: рука, палец, ноготь, ладонь, нога, колено, спина, живот, глаз, рот, нос, ухо, плечо, локоть, запястье, ступня, пятка, голень, бедро, грудь, шея, бровь, лоб, висок, скула, ноздря, затылок, прическа, челка. Усы, борода, ресницы, здоровье.

Прилагательные: высокий, низкий, толстый, тонкий, длинноволосый, стриженный, кудрявый, светловолосый, темноволосый, рыжий, синеглазый, кареглазый, зеленоглазый, сероглазый.

Глаголы: ходить, бегать, класть, брать, прыгать, царапаться, нахмурить, морщить, расчесывать, улыбаться, нести, гладить, кивать, сжимать, разжимать, согнуть, разогнуть, хлопать, крутить.

3-я неделя мая «Насекомые»

Существительные: насекомые, бабочка, кокон, муравей, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель.

Прилагательные: вредный, полезный, майский.

Глаголы: вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать.

4-я неделя мая «Лето»

Существительные: лето, июнь, июль, август, ливень, солнце, радуга, облака.

Глаголы : созреть, загорать, плыть, сверкать, греметь, купаться.

Прилагательные: теплый, яркий, разноцветный, радостный, жаркий, знойный, долгожданный.

Грамматический строй речи:

1. Закрепление употребления падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа
2. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными
3. Закрепление употребления простых предлогов.
4. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов
5. Упражнять в подборе родственных слов.
6. Образование притяжательных прилагательных *мой, моя*.
7. Закреплять умение образовывать относительные прилагательные.
8. Преобразование глаголов единственного числа в множественное число.

Развитие связной речи:

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин.
2. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов
3. Обучать пересказывать тексты с опорой на схемы, сюжетные и опорные картинки.
4. Развивать диалогическую речь через небольшую драматизацию сказок.

Развитие мелкой моторики:

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (*упражнения для пальцев*)
2. Усложнение работы с карандашом
3. Усложнение работы над конструктивным праксисом

Обследование детей – 3-я и 4-я неделя мая

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций
2. Заполнить речевые карты на каждого ребенка
3. Обозначить цели и задачи коррекционно-развивающей работы на следующий

Календарно-тематическое планирование с детьми старшей группы.

Месяц \ дата	Тема недели	Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие связной речи	Развитие фонетико-фонематических представлений и обучение грамоте.
3-я неделя Сентября	Детский сад	Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках
4-я неделя Сентября	Игрушки	. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках
1-я неделя октября	Осень	Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа или магнитной доски	Звук и буква У
2-я неделя октября	Овощи	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик-, -чик-, -ечк-, -очи-, -еньк-, -оньк-	Пересказ описательного рассказа	Звук и буква А

			об овощах с опорой на схему	
3-я неделя октября	Фрукты	Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему	Звуки У-А
4-я неделя октября	Сад-огород	Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: на — с, в — из	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин	Звук и буква П
1-я неделя ноября	Лес.Грибы.Ягоды	Согласование имен числительных два и пять с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (яблок, чашек, платьев и т.д.)	Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок	Звук и буква О
2-я неделя ноября	Перелетные птицы	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: на — с, в — из; упражнение детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных	Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин	Звук и буква И

3-я неделя ноября	Одежда	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -емок-, -оньк-; формирование умения согласовывать числительные два, две с существительными	Составление рассказа об одежде с опорой на схему	Звук и буква М
4-я неделя ноября	Одежда, обувь, головные уборы	Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут); упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению	Составление рассказа по теме «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картинок	Звук и буква Н
1-я неделя декабря	Ателье	Учить образовывать прилагательные от существительных; закреплять умение согласовывать числительные два и пять	Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплата» с использованием предметных картинок	Звук и буква Т
2-я неделя декабря	Зима. Зимние забавы	Учить детей подбирать однокоренные слова. Учить образовывать глаголы прошедшего времени. Учить подбирать имена существительные к глаголам. Закреплять умение правильно употреблять предлоги.	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом	Звук Ть. Буква Т
3-я неделя декабря	Мебель. Части мебели	Учить подбирать глаголы к именам существительным, подбирать антонимы. Закреплять навык правильного употребления имен существительных в форме множественного числа, родительного падежа.	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации	Звук и буква К Звук Кь. Буква К.

4-я неделя декабря	Семья Новый год	<p>Учить детей употреблять антонимы. Закреплять умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными роде и числе. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. закрепить знания о родственных связях слов.</p> <p>Учить употреблять предлог БЕЗ и имена существительные в различных падежах. Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным по теме.</p>	<p>Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества)</p> <p>Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета</p>	Звуки Кь — К. Буква К
3-я неделя января	Зимующие птицы	<p>Учить образовывать глаголы и закреплять знания о голосах птиц. Учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением. закрепить знания и представления по лексической теме.</p>	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы	Звук и буква Б
4-я неделя января	Дикие животные зимой	<p>Обучать образованию притяжательных прилагательных Закрепить навык употребления в речи простых предлогов НА,С,ПОД,НАД,ЗА,В. Упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным . Развивать навыки словообразования.</p>	Пересказ рассказов Е. Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк» (пересказ близкий к тексту)	Звук Бь. Буква Б
1-я неделя февраля	Почта	<p>Учить согласовывать имена существительные с глаголами единственного и множественного числа. Упражнять в подборе имен существительных к именам прилагательным и учить согласованно их в роде , числе , падеже.</p>	Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по сюжетным картинкам	Звук и буква Э

2-я неделя февраля	Транспорт	<p>Учить образовывать приставочные глаголы.</p> <p>Закреплять употребление существительных в различных падежах.</p> <p>Закрепить знания о транспорте и профессиях связанных с транспортом.</p> <p>Упражнять в подборе имен прилагательных к существительным по теме.</p>	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок	Звуки Г — Гь. Буква Г
3-я неделя февраля	Комнатные растения	<p>Учить детей употреблять глаголы в прошедшем времени.</p> <p>Учить выделять из текста однокоренные слова. Закреплять навык употребления притяжательных местоимений. Активизировать и расширить словарь по теме. Упражнять в подборе имен прилагательных и глаголов, противоположных по смыслу.</p>	Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке»	Звук Ль. Буква Л
4-я неделя февраля	Наша армия	<p>Учить детей образовывать прилагательные от существительных.</p> <p>Развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными. Упражнять в подборе признаков и действий к предметам. Упражнять в назывании военных профессий, закреплять употребление имен существительных в различных падежах.</p>	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра»	Звук и буква Ы
1-я неделя марта	Весна	<p>Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных.</p> <p>Учить классифицировать времена года.</p> <p>Отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа.</p>	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин	Звук и буква С
2-я неделя марта	8 марта	<p>Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода.</p> <p>упражнять в подборе родственных слов.</p> <p>Упражнять в подборе признаков к предметам</p>	Составление описательного рассказа	Звук Сь. Буква С

			о маме по собственному рисунку	
3-я неделя марта	Профессии	Учить называть профессии по месту или роду занятия. Закреплять употребление существительных в творительном падеже. Упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа.	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы	Звук и буква Ш
4-я неделя марта	Продукты питания	Учить детей выделять общий признак, развивать умение обобщать. Упражнять в употреблении различных форм имени существительного. Закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов.	Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин	Звуки С — Ш
1-я неделя апреля	Откуда пришел хлеб	Учить подбирать синонимы и однокоренные слова. Закреплять знания о профессиях людей занятых в сельском хозяйстве. Упражнять детей в назывании хлебобулочных изделий. Упражнять в объяснении слов -действий, связанных с выращиванием хлеба.	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел», составленного по серии сюжетных картин	Звуки Х — Хь. Буква Х
2-я неделя апреля	Посуда	Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам. Упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды. Учить классифицировать предметы посуды. Активизировать словарь по теме. Закреплять употребление предлогов и существительных в различных падежах.	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»	Звуки В — Вь. Буква В

3-я неделя апреля	Мой дом	<p>Учить детей образовывать и употреблять сложные слова.</p> <p>Упражнять детей а подборе действий, соответствующих назначению комнат.</p> <p>Закреплять умение составлять предложения, употребляя различные предлоги.</p> <p>Расширять и активизировать словарь по теме.</p>	Составление рассказа по картинке «Один дома» с придумыванием начала рассказа	Звук и буква З
4-я неделя апреля	Домашние животные и их детёныши	<p>Учить детей образовывать сложные слова.</p> <p>Учить образовывать притяжательные прилагательные.</p> <p>Расширять словарь антонимов. Активизировать словарь по теме, закреплять употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа.</p> <p>Развивать словообразование и словоизменение.</p>	Пересказ рассказа Толстого «Котенок»	Звук Зь. Буква З
1-я неделя мая	Наша страна	<p>Закреплять у детей умение образовывать прилагательные от существительных.</p> <p>Развивать умение согласовывать слова в предложениях.</p> <p>Активизировать словарь по теме.</p>	Составление рассказа по теме «Граница Родины-на замке» по серии сюжетных картин	Звук и буква Ж
2-я неделя мая	Человек	<p>Учить детей дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать и возвратные глаголы. Закреплять у детей умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>Развивать словарь антонимов.</p> <p>Закреплять знания о назначении частей тела</p>	Пересказ басни Толстого «Старый дед и внучек»	Звуки З — Ж

3-я неделя мая	Насекомые	<p>Учить детей преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число.</p> <p>Развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа.</p> <p>Закреплять употребление предлогов при составлении предложений.</p>	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы	Звуки Д — Дь. Буква Д
4-я неделя мая	Лето	<p>Учить детей образовывать и употреблять имена прилагательные в сравнительной степени.</p> <p>Упражнять детей в подборе действий и признаков к предметам.</p> <p>Закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени.</p> <p>Развивать словарь синонимов.</p>	Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине	Звуки Ф — Фь. Буква Ф

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (1-2 недели сентября):

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций
2. Заполнить речевые карты на каждого ребенка

Развитие общих речевых навыков:

1. Выработать четкое, координированное движение органов речевого аппарата
2. Учить детей делать короткий и бесшумный вдох, не поднимая плечи, спокойный и плавный выдох, не надувая щеки.
3. Закрепить умение выделять звук из слова.
4. Работать над мягкой атакой голоса. Выработать у детей умение пользоваться громким и тихим голосом
5. Продолжать работать над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Звукопроизношение:

3. Продолжить работу над постановкой звуков „а так же над автоматизацией правильного произношения звуков у всех детей (*индивидуальная работа*)
4. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков

Работа над слоговой структурой слова:

Индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков, в соответствии с индивидуальным планом.

Развитие фонематических процессов:

1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаки. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
2. Закрепить представление о твердости- мягкости согласных звуков.
3. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости.
4. Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.
5. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: пух, кот, кит.
6. Учить производить анализ и синтез слов типа: Тима, мама, мост.
7. Определение наличия звука в слове – на материале изученных звуков: У, А, И, П, Пь, К, Кь, Т, Ть, О, Х, Хь, Ы, М, Мь, Н,Нь,Б, Бь, С, Сь.

Лексика:

Расширение и уточнение словаря по темам:

3-я неделя сентября ОСЕНЬ

Существительные: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь.

Глаголы: падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.

Прилагательные: ранняя, поздняя, золотая, прекрасная, богатая, алая, багряная.

4-я неделя сентября ДЕРЕВЬЯ

Существительные: клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна;

Глаголы: падать, лететь, шелестеть, шуршать.

Прилагательные: кленовый, осиновый, дубовый, еловый, сосновый.

1 неделя октября ОВОЩИ

Существительные: урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, грядка.

Глаголы: зреть, спеть, копать, срезать, пахать, поливать, срывать.

Прилагательные: спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, бархатный, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубое, синий, фиолетовый, розовый, коричневый

2 неделя октября ФРУКТЫ

Существительные: яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград.

Глаголы: зреть, спеть, копать, срезать, пахать, поливать, срывать

Прилагательные: спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, бархатный, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубое, синий, фиолетовый, розовый, коричневый

Наречия: высоко, низко, вкусно, сладко

3 неделя октября ОВОЩИ- ФРУКТЫ

Существительные: яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, грядка

Глаголы: зреть, спеть, копать, срезать, пахать, поливать, срывать

Прилагательные: спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, бархатный, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубое, синий, фиолетовый, розовый, коричневый

Наречия: высоко, низко, вкусно, сладко

4 неделя октября НАСЕКОМЫЕ

Существительные: комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка.

Глаголы: летать, прыгать, порхать, выходить, вредить, поедать, откладывать.

Прилагательные: маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный.

5 неделя октября ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ.

Существительные: ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, чижи, стрижи, жаворонки;

Глаголы: летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, крякать, шипеть,

Прилагательные: длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый;

Наречия: высоко, низко, осторожно.

1 неделя ноября ГРИБЫ. ЯГОДЫ

Существительные: мухомор, подберёзовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка, клюква, брусника, черника, земляника, малина.

Глаголы: срезать, искать, наклоняться, различать

Прилагательные: ядовитый, съедобный, кислый, ароматный.

2 неделя ноября ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ

Существительные: кот, собака, лошадь, коза, корова, свинья, кролик, овца, осёл, названия детенышей, конюшня, сено, пойло, рога, грива, копыта.

Глаголы: запасть, охранять, жевать, хрюкать, мычать, блеять, кусаться, бодаться, царапаться.

Прилагательные: густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, рогатый, добрый.

3 неделя ноября ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ

Существительные: лиса, волк, медведь, заяц, еж, белка, лось, олень, шкура, рога, иголки, хвост, лапы

Глаголы: жить, догонять, прыгать, лазать, скакать, ловить, охотиться, спасаться.

Прилагательные: сильный, слабый, опасный, косялапый, трусливый, колючий, быстрый, хитрая, ловкая, куцый, острый, хищный, зубастый.

4 неделя ноября ОДЕЖДА. ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ

Существительные: платье, майка, футболка, колготы, куртка, свитер, халат, костюм, шорты, брюки, рукав, подол, капюшон, пуговица, петля, манжета, ботинки, туфли, кроссовки, сапоги, куртка, берет, кепка, шапка, платок, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, твид, резина, п, петля, манжета, подошва, шнурки, каблучки, носок, задник.

Глаголы: надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, вешать. надевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, складывать, ставить.

Прилагательные: шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, удобный, модный, нарядный. шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, резиновый, осенний, удобный.

Наречия: удобно, красиво, легко, мягко, тепло, прохладно, гладко.

Грамматический строй речи:

(по лексическим темам I периода обучения)

1. Совершенствовать умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе.
2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).
3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа.
4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже
5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои*.
6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и увеличительным оттенком.
7. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов.

Развитие связной речи:

6. Составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картинок
7. Распространение предложений однородными членами
8. Учить детей составлять описательные рассказы по темам: «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Перелетные птицы» с использованием схем.
9. Работа над диалогической речью
10. Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки (*дословный и свободный пересказ*) с опорой на картинки.

Грамота

1. Познакомить детей с буквами: У, А, И, П, К, Т, О, Х, Ы, М, Н, Б, С.

2. Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов с пройденными буквами.
3. Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, лепка из пластилина, рисование в воздухе.
4. Учить читать слоги, односложные слова.
5. Закреплять навыки слогового анализа и анализа предложений без предлога. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

Развитие мелкой моторики:

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (*по лексическим темам I периода*)
2. Составление фигур, узоров из элементов (*по образцу*)
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Развитие общих речевых навыков:

3. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей
4. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной

Звукопроизношение:

1. Продолжить работу над автоматизацией правильного произношения звуков у всех детей (*индивидуальная работа*)
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков

Работа над слоговой структурой слова:

Индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков, в соответствии с индивидуальным планом.

Развитие фонематических процессов:

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук. З, Зь, В, Вь, Д, Дь, Г, Гь Э, Й, Е, Я, Ш.
2. Упражнять детей в различении твердых-мягких, звонких-глухих, свистящих-шипящих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении.
3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.
4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: *papa, стол*.
5. Учить проводить анализ и синтез слов из пяти звуков.

Лексика:

1-я неделя декабря -ЗИМА

Существительные: зима, снег, мороз, лед, снежинка, снеговик, лыжи, санки, снежки, коньки.

Глаголы: мести, дуть, падать, катать, скользить, сверкать.

Прилагательные: морозная, холодная, лютая, легкий, пушистый, блестящий, сверкающий.

2-я неделя декабря -МЕБЕЛЬ

Существительные: мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спин-ка, сидение, подлокотник

Глаголы: ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать

Прилагательные: дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный

3-я неделя декабря -ПОСУДА

Существительные: посуда, поднос, чайник, чашка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, маслѐнка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, ковш, дуршлаг;

Глаголы: убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать

Прилагательные: стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный.

2-я неделя января -НОВЫЙ ГОД

Существительные: ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравления.

Глаголы: выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.

Прилагательные: _новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный.

3-я неделя января ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН

Существительные: животные, детеныш, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слоненок, пища, растение;

Глаголы лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.

Прилагательные: _жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, неповоротливый.

4-я неделя января СЕМЬЯ

Существительные: семья, внук, внучка, мама, папа, бабушка, дедушка, ат, сестра, тетя, дядя.

Глаголы: работать, заботиться, готовить, жить, убирать, помогать, читать, рассказывать.

Прилагательные: _добрая, ласковая, молодая, старенькая, заботливая, родная, старшая, младшая.

5 я неделя января ИНСТРУМЕНТЫ

Существительные: _ молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайки, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы.

Глаголы _: рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, шпакатурить, подстригать, шить, готовить.

Прилагательные: _: нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный.

1-я неделя февраля МОРСКИЕ, РЕЧНЫЕ И АКВАРИУМНЫЕ РЫБЫ

Существительные: : акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида, окунь, сом, щука, лещ, судак, плотва, карась, гуппи, меченосец.

Глаголы плавать, нырять, находиться.

Прилагательные: _ подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный.

2-я неделя февраля ТРАНСПОРТ

Существительные: : машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка.

Глаголы ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести.

Признаков: _легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный.

3-я неделя февраля ДЕНЬ ЗАЩИТНИКОВ ОТЕЧЕСТВА

Существительные: военный, моряк, летчик, капитан, пограничник, моряк

Глагольный: защищать, охранять.

Признаков: нужный, полезный, трудный, интересный, отважный, опасный, необходимый.

4-я неделя февраля КОНЕЦ ЗИМЫ

Существительные: зима, декабрь, январь, февраль, снег, снежинка, хлопья, метель, крупка, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор,

Глаголы: замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать.

Прилагательные: холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, легкий.

Наречия : холодно, морозно, ветрено, темно, хмуро.

Грамматический строй речи:

1. Закрепление употребление имен существительных в творительном падеже.
2. Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (а, но), деления (или).
3. Закрепление употребления имен существительных множественного числа в родительном падеже.
4. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе.
5. Практическое употребление в речи предлогов : над, между, из-под, из-за.
6. Практическое употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей –ся и без нее.
7. Закрепить умение согласовывать имена существительные с прилагательных.

Развитие связной речи:

5. Закрепить умение самостоятельно составлять рассказы по сюжетной картинке.
6. Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
7. Учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам.
8. Обучать составлять пересказ близко к тексту и по ролям.
9. Обучать пересказывать рассказ близко к тексту и по плану.

Грамота

- 1.Познакомить детей с буквами: З, В, Д, Г, Э, Й, Е, Я,Ш.

2. Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов с пройденными буквами.
3. Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, лепка из пластилина, рисование в воздухе.
4. Учить читать слоги, односложные и двусложные слова из открытых слогов.
5. Закреплять навыки слогового анализа и анализа предложений без предлога. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

Развитие мелкой моторики:

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (*упражнения для пальцев*)
2. Работа по развитию конструктивного праксиса
3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (*по изучаемым темам*)
4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради

III период обучения (март, апрель, май)

Развитие общих речевых навыков:

3. Продолжить развивать длительность речевого выдоха.
4. Продолжить работу над темпом, ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Звукопроизношение:

1. Закончить автоматизацию и дифференциацию всех звуков у детей.

Работа над слоговой структурой слова:

(индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков, в соответствии с индивидуальным планом)

Развитие фонематических процессов:

8. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук - Ж, Л, Ц, Ль, Р, Рь, Ч, Ф, Фь, Щ.
9. Упражнять в различении твердых-мягких, звонких – глухих, свистящих-шипящих согласных, в выделении звука из слова.
10. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: *трава, маска, миска, слива, машина*.
11. Упражнять в выделении звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
12. Учить членить на слоги четырехсложные слова.
13. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять в составлении графических схем предложений.

Лексика:

Расширение и уточнение словаря по темам:

1-я неделя марта -8 МАРТА

Существительные: весна, март, мама, бабушка, сестра, портниха, певица, повариха, пианистка, учительница, цветы, мимоза, подарок, помощник.

Глаголы: помогать, стирать, убирать, подарить, удивить, настал.

Прилагательные: торжественный, солнечная, теплая, ветреная, весеннее, пасмурное, раннее, добрая, красивая, терпеливая, ласковая, нежная, требовательная, доброжелательная, задорная, непоседливая.

Наречия: тепло, солнечно, светло, свежо.

2-я неделя марта -ВЕСНА

Существительные: весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка(снега), обрезка(деревьев), первоцвет, пролеска, ветреница, лук, верба, ольха, половодье;

Глаголы: таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать.

Прилагательные: рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый.

3-я неделя марта -ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ ВЕСНОЙ

Существительные: грач, скворец, журавль, гусь, утка, ласточка, соловей, лебедь, аист, птенец, скворечник, кормушка

Глаголы: летать, кормить, клевать, щебетать, курлыкать, гоготать, шипеть, прилетать, взлетать, чистить. *строить*, откладывать, высиживать, выводить, выкармливать, летать, петь.

Прилагательные: перелетные, быстрые, веселые, дружные, здоровые, звонкие, белые, крупные, мелкие, острый, короткий, пушистый.

4-я неделя марта РАСТЕНИЯ И ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ

Предметный: солнце, облака, лужи, весна, сосульки, капель, листочки, почки, подснежники, травка.

Глагольный: греть, пригревать, таять, просыпаться, распускаться, пахнуть, появляются, защебетали.

Признаков: зеленая, теплая, холодная, веселый, солнечный, сильный, пахучий.

1 неделя апреля НАША СТРАНА

Предметный: Родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица, Москва.

Глагольный: любить, беречь, охранять.

Признаков: любимая, единственная, огромная, прекрасная.

2 неделя апреля ПРОФЕССИИ

Предметный: работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер.

Глагольный: работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, чинить, читать, стричь.

Признаков: нужный, полезный, интересный, трудный, красивый.

3 неделя апреля НАШ ДОМ

Предметный: окно, рама, форточки, лестница, перила, двери, лифт, замок, порог, балкон.

Глагольный: строить, красить, открывать, закрывать, стучать, подниматься, позвонить, выходить, прибывать, жить.

Признаков: каменный, деревянный, белый, одноэтажный, двухэтажный, высокий, низкий, новый, старый, кирпичный.

4 неделя апреля САД-ОГОРОД-ЛЕС

Предметный: овощи, фрукты, сад, огород, лес, деревья, земля, семена, саженцы.

Глагольный: садить, ухаживать, поливать, пропалывать, заботиться.

Признаков: трудолюбивый, большой.

5 неделя апреля ЧЕЛОВЕК

Предметный: голова, шея, руки, тело, уши, ного, грудь, живот, спина, плечи, пальцы, лоб, нос, щеки, туловище, брови, зубы, язык.

Глагольный: слушать, смотреть, дышать, нюхать, думать, говорить, пить, есть, брать, держать, чистить, мыть, умываться.

Признаков: голубые, зеленые, серые, карие, короткие, длинные, темные, большой, маленький, толстый, худой, веселый, грустный.

1неделя мая ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

Предметный: Собака, кошка, лошадь, коза, корова, свинья, кролик, овца, осёл

Глагольный: доить, ухаживать, кормить, мыть, пасти, рыть, жевать, лаять, мяукать, сторожить.

Признаков : сторожевая, злая, рогатая, домашняя, ласковая, большая, маленькая.

2 неделя мая ЛЕТО

Предметный: лето, солнце, погода, дождь, цветы, трава, птенцы, гнездо, огород, отдых, отпуск.

Глагольный: наступить, светить, греть, идти, распускаться, появляться, ехать.

Признаков: солнечная, теплая, летняя, зеленая, маленькая, длинные, красивые.

Грамматический строй речи:

1. Продолжать учить согласовывать прилагательные и числительные с существительными
2. Практическое употребление в речи предлогов : над, между, из-под, из-за
3. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные.
4. Упражнять в образовании синонимических рядов.
5. Закрепить употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: что делает? что сделает? Что делать?
6. Практическое употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (масляная головушка, шелкова бородушка).
7. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными.

Развитие связной речи:

1. Продолжать обучать пересказывать рассказ близко к тексту.

2. Учить детей добавлять последующие события , логически завершающие рассказ.
3. Обучать пересказу рассказа с изменением главных героев.
4. Учить детей составлять рассказ на заданную тему.

Грамота:

1. Закрепить навык «печатания» слогов, слов, предложений.
2. Познакомить детей с новыми буквами: Ж, Л, Ц, Ю, Р, Ч, Ф, Щ
3. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов.
4. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и
5. Неправильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга.

Развитие мелкой моторики:

4. Работа по развитию пальчиковой моторики (*упражнения для пальцев*).
5. Усложнение работы с карандашом.
6. Усложнение работы над конструктивным праксисом.

Обследование детей – 3-я и 4-я неделя мая

1. Диагностика речевой готовности к школьному обучению.

Календарно - тематическое планирование с детьми подготовительной группы.

Месяц \ дата	Тема недели	Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие связной речи	Развитие фонетико-фонематических представлений и обучение грамоте.
1,2 неделя сентября- обследование				
3-я неделя Сентября	Осень .	Согласование числительных с существительными	Составление рассказа с опорой на картинку «Осень»	Звук и буква У. Звук и буква А.
4-я неделя Сентября	Деревья.	Образование относительных прилагательных.	Составление описательного рассказа о дереве.	Звуки У-А. Звук И. Буква И.
1-я неделя октября	Овощи.	Согласование существительных единственного числа с существительными.	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации.	Звуки П-Пь. Буква П. Звуки К-Кь . Буква К
2-я неделя октября	Фрукты.	Существительные множественного числа в родительном падеже	Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка».	Звуки Т,ТЬ . Буква Т Звук К-Т.

3-я неделя октября	Насекомые.	Предлог НА	Составление описательного рассказа о пчеле.	Звук и Буква О Звуки Х-Хь Буква Х
4-я неделя октября	Перелетные птицы.	Согласование числительных с существительными в родительном падеже.	Пересказ рассказа И.С.Соколова – Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов.	Звук и буква Ы Гласные звуки А, У, И, Ы, О
1-я неделя ноября	Грибы. Ягоды.		Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» с помощью опорных сигналов.	Звуки М, Мь Буква М Звук Н, Нь. Буква Н
2-я неделя ноября	Домашние животные и их детеныши.	Притяжательные прилагательные	Составление рассказа неудачная охота по серии сюжетных картинок	Звуки Н-М Звук и буква Б
3-я неделя ноября	Дикие животные и их детеныши.	Образование притяжательных и сложных прилагательных	Пересказ рассказа В.В.Бианки «Купание медвежат»	Звуки Б-бь. Буква Б. Звуки П-Б.
4-я неделя ноября	Одежда. Обувь, головные уборы.	Согласование существительных с количественными числительными.	Составление описательного рассказа на тему «Одежда»	Звук и буква С. Звук Сь. Буква С.

1-я неделя декабря	Зима.	Предлог ПЕРЕД	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картинке(образец-рассказ логопеда)	Звуки С-Съ. Буква С. Звук и буква З.
2-я неделя декабря	Мебель.	Предлог МЕЖДУ	Составление рассказа « Как изготавливают мебель» по опорным словам.	Звук Зь. Буква З Звуки З,Зь Буква З
3-я неделя декабря	Посуда.	Предлог ИЗ-ПОД	Пересказ русской народной сказки « Лиса и журавль» (с элементами драматизации)	Звуки С-З
4-я неделя декабря	Новый год.	Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных. Развитие навыка словообразования. Закрепление употребления имен существительных в творительном падеже	Пересказ рассказа «Ёлка»	Звуки Сь-Зь Звуки В-Вь. Буква В.
2-я неделя января	Животные жарких стран.	Образование притяжательных прилагательных	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»	Звуки Д,Дь Буква Д

				Звуки Т-Д
3-я неделя января	Семья.	Антонимы.	Составление рассказа по сюжетной картинке «семья».	Звуки Ть-Дь. Звук Г. Буква Г.
4-я неделя января	Инструменты.	Существительные в форме творительного падежа	Пересказ рассказа К.Нефедова «Две косы»	Звуки Г,Гь. Буква Г ЗвукиГ-К
1-я неделя февраля	Морские речные и аквариумные обитатели.	Притяжательные прилагательные	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	Звук Э. Буква Э. Звук Й. Буква Й
2-я неделя февраля	Транспорт.	Существительные множественного числа , родительного падежа.	Составление рассказа «Собака-санитар» По серии сюжетных картинок	Буква Е. Буква Я
3-я неделя февраля	День защитников Отечества	Употребление существительных и глаголов в единственном и множественном числе.	Составление рассказа « Случай на улице» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.	Звук и буква Ш

4-я неделя февраля	Конец зимы.	Предлог НАД.	Пересказ сказки с опорой на предметные картинки «Как колобок свою сестрицу догонял»	Звуки С-Ш Звуки С-Ш <i>(продолжение)</i>
1-я неделя марта	8 марта	Образование однокоренных слов.	Составление рассказа по сюжетной картинке «Поздравляем маму»	Звук Ж. Буква Ж Звуки Ж-З
2-я неделя марта	Весна.		Пересказ рассказа К.Д. Ушинского « Четыре желания»	Звуки Ж-Ш Звуки Ш-Ж-С-З
3-я неделя марта	Перелетные птицы весной.	Изменение глаголов по временам.	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок.	Звук Л. Буква Л. Звук Ль. Буква Л.
4-я неделя марта	Растения и животные весной.	Согласование существительных с числительными.	Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого « Весна» с придумыванием последующих событий	Звуки Л-Ль Звук Ц .Буква Ц.
1-я неделя апреля	Наша страна.	Образование синонимических рядов.	Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна , где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий	Звуки Ц-С Буква Ю

2-я неделя апреля	Профессии.	Образование существительных от глаголов.	Составление рассказа « Кто кормит нас вкусно и полезно?» из коллективного опыта.	Звук Р. Буква Р Звук Рь. Буква Р
3-я неделя апреля	Наш дом.	Предлог ИЗ-ЗА	Составление рассказа «Дом, в котором я живу»	Звуки Р-Рь. Звуки Р-Л
4-я неделя апреля	Сад - огород - лес	Предлог ЧЕРЕЗ	Пересказ рассказа В.А.Сухомлинского « Стыдно перед соловушкой»	Звук Ч .Буква Ч. Звуки Ч -ТЬ.
1-я неделя мая	Человек.	Возвратные глаголы.	Составление рассказа на тему «Человек» по серии картинок	Звуки Ф-Фь. Буква Ф. Звуки Ф-В
2-я неделя мая	Домашние животные.	Развитие навыков словообразование.	Составление рассказа «Щеню» по серии сюжетных картин	Звук Щ. Буква Щ. Звуки Щ-Ч
3-я неделя мая	Школа.Школьные принадлежности	Расширение словаря по теме	Составление рассказа по серии сюжетных картин	Щ-ТЬ Щ-Ч-Сь-ТЬ
3-я неделя мая	Лето.	Прилагательные сравнительной степени.	Составление рассказа «Про лето и про меня»	Мягкие и твердые согласные Глухие и звонкие согласные

**Годовой план работы учителя-логопеда
Штырфуновой Е.О на 2019-2020 учебный год**

Направления работы	Содержание работы	Сроки выполнения
<p>1. Работа с детьми -диагностическое направление -коррекционно-развивающее направление</p>	<p>1. Комплексное логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей, уточнение логопедического заключения, заполнение речевой карты на каждого ребенка</p>	<p>Сентябрь</p>
	<p>2. Работа над развитием мелкой моторики и артикуляционной моторики, коррекция дыхания и голоса. 3. Формирование фонетической стороны речи. 4. Развитие фонематического восприятия и формирование фонематических представлений, подготовка к анализу и синтезу звукового состава речи. 5. Работа над обогащением и активизацией словарного запаса, работа по совершенствованию грамматического строя речи. 6. Развитие связной речи</p>	<p>Сентябрь-май</p>
<p>2. Работа с педагогами МБДОУ -Диагностическое направление -Просветительское направление -Консультативное направление</p>	<p>1. Совместное планирование работы со специалистами ДОУ по результатам обследования речи детей.</p>	<p>Сентябрь</p>
	<p>2. Консультация для педагогов ДОУ по вопросам речевого развития детей и профилактики его нарушений</p>	<p>В течение года</p>
	<p>3. Выступление на педагогическом совете.</p>	<p>В течение года</p>
	<p>4. Консультация для педагогов ДОУ «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста»</p>	<p>Декабрь</p>
	<p>5. Взаимное посещение и анализ занятий специалистов ДОУ</p>	<p>В течение года</p>
	<p>6. Участие в подготовке и проведении тематических мероприятий ДОУ: -осенний утренник -Досуг ко дню матери -Новогодний праздник</p>	<p>Октябрь Ноябрь Декабрь</p>

	7. Участие в ПМПк ДОУ	По плану работы ПМПк
	8. Участие в педсоветах и МО педагогов ДОУ	По плану работы ДОУ
3. Работа с родителями -Диагностическое направление -Просветительское направление -Консультативное направление	1. Сбор анамнеза о речевом и физическом развитии детей	Сентябрь
	2. Ознакомление родителей с результатами обследования речи детей, динамики работы по преодолению речевых нарушений.	Сентябрь, Январь
	3. Выступление на родительском собрании в подготовительной группе «Янтарек»	Сентябрь
	4. Консультации для родителей: -Значение артикуляционной гимнастики в развитии речи детей (Практическое занятие по обучению пальчиковой гимнастике и артикуляционным упражнениям)	Октябрь
	- Играем пальчиками и говорим. Роль пальчиковой гимнастики	Ноябрь
	-Необходимость развития речевого дыхания	Декабрь
- Использование приемов самомассажа в логопедической практике	Январь	
-Формирование грамматического строя речи	Февраль	
-Связная речь. Рекомендации родителям.	Март	
- Предупреждение нарушений письма	Апрель	
-Советы для родителей будущих первоклассников	Май	
4. Работа по повышению квалификации	1. Участие в работе ММО учителей-логопедов ДОУ	1 раз в месяц
	2. Подготовка документации и представление воспитанников на заседаниях ТПМПк г.о. Балашиха	По плану заседаний ТПМПк

**План взаимодействия учителя-логопеда и специалистов ДОУ на 2019-2020
учебный год**

Месяц	ИФК	Музыкальный руководитель	Педагог-психолог	Медицинский работник
сентябрь	Совместное обследование детей и планирование работы			
октябрь	Формирование навыков ориентирования в пространстве	Формирование представлений о звуках. Различение речевых и неречевых звуков	Углубленное психологическое обследование детей. Развитие внимания, памяти, мышления. Совершенствование мелкой моторики.	Сбор информации о развитии детей.
Ноябрь	Развитие и совершенствование зрительно-пространственных функции	Работа над ритмом, выразительностью речи	Развитие навыков самоконтроля. Активизация отработанной лексики.	Выявление запросов, пожеланий родителей относительно детского развития
Декабрь	Развитие способности ориентироваться в собственном теле и в окружающем пространстве	Подготовка к новомуднему утренику	Совместное консультирование детей группы риска в рамках деятельности ПМПк ДОУ	Составление индивидуальных рекомендаций по особенностям психофизического развития детей
Январь	Развитие двигательной памяти, переключаемости с одного движения на другое и самоконтроля при выполнении движений	Развитие музыкального слуха	Развитие эмоционально-личностных особенностей поведения	Профилактика заболеваний ОРВИ
Февраль	Подбор игр и упражнений на развитие мелкой моторики	умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок	Развитие внимания, памяти, мышления	Профилактика заболеваний ОРВИ
март	Формирование у детей потребности в	Подготовка и проведение	Совместный поиск путей коррекции	Формирование представлений о

	движении и навыках ЗОЖ	мероприятия к 8 марта	поведения некоторых воспитанников.	здоровом образе жизни
Апрель	Развитие координации движений	развитие чувства ритма, способности ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность	Совместная работа по повышению уровня самооценки	Участие в ПМПк ДОУ
май	подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков	воспитание темпа и ритма дыхания и речи	Совместная работа по формированию навыков взаимодействия в детском коллективе	Контроль и проведение детского травматизма