

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Городского округа Балашиха  
«Детский сад комбинированного вида № 43 «Янтарный островок»

---

«Согласовано»  
ПМПк МБДОУ «Детский сад №43»  
Протокол № 52  
От « 1 » сентября 2020г.

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 43»  
Рослова Т.И.  
« 1 » сентября 2020г.



**Адаптированная  
основная образовательная программа  
для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи**

Программа предназначена для детей  
с тяжелыми нарушениями речи 4,5-7,5 летнего возраста  
Срок усвоения программы- 2 года  
Составитель учитель-логопед: Штырфунова Екатерина Олеговна

г. Балашиха

2020г.

## **Оглавление**

### **1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка. .... 3**

**1.1.1. Цели и задачи Программы..... 4**

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы..... 6**

**1.2. Характеристика особенностей психоречевого развития детей с нарушениями речи..... 6**

**1.3. Планируемые результаты ..... 10**

**1.3.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы ..... 11**

**2. Содержательный раздел ..... 14**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка..... 14**

**2.2. Взаимодействие учителя-логопеда с другими участниками коррекционно-развивающего процесса ..... 15**

**2.3. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности ..... 17**

**2.3.1. Организованная образовательная деятельность учителя-логопеда в старшей логопедической группе. .... 17**

**2.3.2. Организованная образовательная деятельность учителя- логопеда в подготовительной логопедической группе ..... 18**

**2.4. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы..... 19**

### **3. Организационный раздел**

**3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ..... 20**

**3.2. Литература. .... 22**

### **Приложение**

# 1.Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи, рассчитана на 2020-2022 учебный год. Программа предназначена для детей 4,5-7,5 лет с нарушением речи (ФФН; ОНР различного генеза). Она обеспечивает образовательную деятельность в группе комбинированной направленности для детей с нарушениями речевого развития с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Рабочая программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей-логопатов. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательной области «Речевое развитие», соответствующей ФГОС ДО. Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с образовательной программой МБДОУ «Детский сад №43» (Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) и направлена на ее реализацию.

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты. Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Методической базой Программы являются:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2018.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. // Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – М.: Просвещение, 2008 г.

Кроме того, образовательная деятельность в рабочей программе регулируется нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее - СанПиН).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

Исходя из ФГОС ДО в данной Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, соответствие условий, требований, методов возрасту и использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов.

Установление причин речевых нарушений, квалификация их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии.

Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

**Целью** Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ).

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в

области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих **задач**:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

#### 1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

#### 2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### 1.2. Характеристика особенностей психоречевого развития детей с нарушениями речи

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи. Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под

влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. В логопедические группы зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),
- ОНР (общее недоразвитие речи) I, II, III, уровня.

### **Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН)**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом: заменой звуков более простыми по артикуляции; трудностями различения звуков; особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте. Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

### **Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)**

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

### **Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития**

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для

обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

### **Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития**

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают unsuccessful (например, при составлении предложения по картинке: на стала то лета лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается,

расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным.

#### **Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития.**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только

для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.) Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении.

Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением.

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения.

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

### **1.3. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности

дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### **1.3.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

– регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

– отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

– использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

– использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

– определяет времена года, части суток;

– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

– составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

– составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

– владеет предпосылками овладения грамотой;

– стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

– имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

– проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

– сопереживает персонажам художественных произведений;

– выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

– осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе

спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- ❖ Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- ❖ Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- ❖ Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад №43» и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедической группы образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи логопедической группе в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
  - а) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
  - б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
  - в) словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

#### **Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекции речевых нарушений у детей с ТНР**

Воспитатель совместно с учителем-логопедом участвует в коррекции у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых психических процессов. Кроме того, он должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

Основными задачами в работе учителя-логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений можно назвать всестороннюю коррекцию не только речи, но и тесно связанных с нею неречевых процессов и формирование личности ребенка.

Совместная коррекционная работа в речевой группе предусматривает решение следующих **задач**:

- учитель-логопед формирует первичные речевые навыки у детей;
- воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

В соответствии с этими задачами следует разделить функции логопеда и воспитателя.

#### ***Функции учителя-логопеда:***

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребенком.
- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.
- Коррекция звукопроизношения.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- Отработка новых лексико-грамматических категорий.
- Обучение связной речи.
- Предупреждение нарушений письма и чтения.
- Развитие психических функций.

#### ***Функции воспитателя:***

- Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.
- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

## **2.2. Взаимодействие учителя-логопеда с другими участниками коррекционно-развивающего процесса**

Педагогический коллектив ДОУ, участвующий в коррекционно-развивающем процессе, представлен воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом.

<b>Специалисты МБДОУ</b>	<b>Направления работы</b>
<b>Педагог-психолог</b>	осуществляет диагностическую, коррекционно-развивающую и консультационную работу с детьми, родителями и сотрудниками
<b>Инструктор физического воспитания</b>	работает над развитием мелкой моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.
<b>Музыкальный руководитель</b>	развивает у детей музыкальный и речевой слух, обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.
<b>Воспитатель</b>	проводит коррекционно-развивающую деятельность с детьми по заданиям индивидуально, с подгруппой детей или же со всеми детьми группы. Закрепляет произношение поставленных учителем-логопедом звуков речи. Развивает связную речь детей, по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

### **Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников**

Вопросам взаимосвязи дошкольного учреждения с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольном учреждении к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, спортивных праздниках, викторинах. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей логопедической группы проводятся тематические

родительские собрания и мастер-классы, организуются групповые и индивидуальные консультации.

### **2.3.Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности**

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению речевых нарушений у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год в логопедической группе начинается первого сентября, длится девять месяцев и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год.

С 15 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы, включающая в себя индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия. В конце учебного года проводится мониторинг речевого развития ребенка, чтобы отследить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

#### **2.3.1. Организованная образовательная деятельность учителя-логопеда в старшей логопедической группе.**

<i><b>Виды образовательной деятельности</b></i>	<i><b>Формы работы</b></i>	<i><b>Периодичность проведения</b></i>		
		<i><b>1 период (сентябрь-ноябрь)</b></i>	<i><b>2 период (декабрь-февраль)</b></i>	<i><b>3 период (март-май)</b></i>
<b>1. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи</b>	Групповая	2	2	2

<b>2. Формирование фонетико-фонематических процессов и предпосылок к обучению грамоте.</b>	Групповая	1	1	1
<b>3. Коррекция звукопроизношения</b>	Индивидуально-подгрупповая	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

**2.3.2. Организованная образовательная деятельность учителя- логопеда  
в подготовительной логопедической группе**

<i>Виды образовательной деятельности</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Периодичность проведения</i>		
		<i>1 период (сентябрь-ноябрь)</i>	<i>2 период (декабрь-февраль)</i>	<i>3 период (март-май)</i>
<b>1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи</b>	Групповая и подгрупповая	1	1	1
<b>2. Развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование навыков звукового анализа и синтеза,</b>	Групповая и подгрупповая	2	2	2

<p align="center"><b>3.Коррекция звукопроизношения</b></p>	<p align="center">Индивидуально- подгрупповая</p>	<p align="center">Ежедневно</p>	<p align="center">Ежедневно</p>	<p align="center">Ежедневно</p>
--	---	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

#### **2.4. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы**

##### **Методы коррекционной логопедической работы:**

###### *1.Наглядные*

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

###### *2.Словесные*

- рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, чистоговорок, скороговорок;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

###### *3.Практические*

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;

##### **Средствами коррекции и развития речи детей с ТНР являются:**

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонематической стороны речи, занятия по развитию лексико- грамматического строя и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий дома и в детском саду;
- изобразительное искусство, музыка, театр.

Широко используются *здоровьесберегающие технологии*. Это зрительная гимнастика, смена статических и динамических поз, голосовые и дыхательные упражнения, подвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции общей и мелкой моторики. Включение в каждое занятие различных видов массажа, динамических пауз, пальчиковых игр, гимнастики для глаз создает необходимую атмосферу, снижающую напряжение и позволяющую использовать все время занятия более эффективно. Все упражнения выполняются на фоне позитивных ответных реакций ребенка.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- Игровую познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

#### Предметные ресурсы

- *специальная мебель и оборудование*: стол возле настенного зеркала с местным освещением, стол для логопеда.
- *медицинский инструментарий и материалы*: наборы логопедических зондов и шпателей, вата, бинт, марлевые и бумажные салфетки, дезинфицирующий материал;
- *оборудование для демонстрации*: настенные доски (грифельные и магнитные), наборное полотно;
- *белый и цветной мел, наборы цветных карандашей, ручек, маркеров*.
- *дидактический материал*: настенная слоговая таблица, индивидуальные кассы букв и слогов, звуковые и слоговые схемы слов, различные речевые игры и игры для развития мелкой моторики, сенсорных способностей, внимания и памяти, мыслительных операций, наглядно-иллюстративный материал для развития устной и письменной речи, игрушки (в том числе звучащие, образные), муляжи, конструкторы, счетный материал, альбомы и другой материал для обследования, книги для чтения, сборники диктантов и др.

Используемые пособия должны отвечать техническим и эстетическим требованиям (тексты и иллюстрации должны быть четкими, достаточно крупными). Все пособия должны быть

аккуратными и безопасными для детей.

### Методическое обеспечение

№	Направления деятельности учителя-логопеда	Методическое обеспечение
1	Программно-методическое сопровождение	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». — М., 2009.</li><li>2. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – Екатеринбург, 1998.</li><li>3. Т.Б. Филичева, Т.В.Туманова. «Дети с ОНР. Воспитание и обучение» - М., 1999.</li><li>4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР». Первый год обучения и второй год обучения, М., 1991.</li></ol>
	Диагностика	<ol style="list-style-type: none"><li>5. Иншакова, О. Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. - М.: Владос, 2014.</li></ol>
	Коррекция звукопроизношения, автоматизация, дифференциация.	<ol style="list-style-type: none"><li>6. Фомичёва М.В. «Воспитание у детей правильного произношения» - М. 1997.</li><li>7. картотека заданий для автоматизации звуков (Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки речь»; Комарова Л. А. "Автоматизация звуков в игровых упражнениях";</li><li>8. Баскакина И.В., Лынская М.И. «Свистелочка, Звенелочка», - М.2009.</li><li>9. Баскакина И.В., Лынская М.И. « Приключения Л», - М.2009.</li><li>10. Баскакина И.В., Лынская М.И. «День рождения Р.», - М.2009.</li><li>11. Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки –Ш, Ж,Ч, Щ, Л-Ль, Р-Рь, С-Сь, З-Зь, Ц,» Ярославль, 1999г.,2003г.</li></ol>

<p>Коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи</p>	<p>12. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -М.,2009.</p> <p>13. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет.Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -М.,2009.</p> <p>14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи по теме «Лето» у детей 5-7 лет. Сценарии игр и развлечений в летний период», -М.2011.</p>
--	--

### 3.2.Литература.

- 1.Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
- 2.Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» конспекты фронтальных занятий 1 период обучения. М.: Гном, 2017 г.
- 3.Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» конспекты фронтальных занятий 2 период обучения. М.: Гном, 2017 г.
4. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» конспекты фронтальных занятий 3 период обучения. М.: Гном, 2017 г.
5. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет» конспекты фронтальных занятий 1 период обучения. М.: Гном, 2017 г.
6. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет» конспекты фронтальных занятий 2 период обучения. М.: Гном,2017 г.
7. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет» конспекты фронтальных занятий 3 период обучения. М.: Гном,2017 г.
- 9.Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993 г.
10. Преодоление ОНР у дошкольников./ под ред. Волосовец Т.В., М., Творческий центр, 2007 г.
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада».ч.1. Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993 г.
- 12.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие,- М.: Айрис-пресс, 2008 г.

**Перспективный план работы  
по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи,  
формированию навыков звукового анализа  
в старшей группе для детей с ОНР по периодам.**

**1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

1. Множественное число имен существительных с окончаниями *-ы, -и* (начинает логопед, продолжает воспитатель).
2. Родительный падеж имен существительных единственного числа с окончаниями *-ы, -и* (*нет руки, нет воды*).
3. Имена существительные единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами (продолжает воспитатель).
4. Практическое знакомство с родовой принадлежностью имен существительных путем подстановки притяжательных местоимений *мой, моя* (мужской и женский род).
5. Множественное число имен существительных с окончаниями *-а* (*дома, глаза*).
6. Множественное число глаголов изъявительного наклонения в 3-м лице настоящего времени (*идет — идут*), согласование имен существительных и глаголов в числе (продолжает воспитатель).
7. Практическое знакомство с категорией завершенности и незавершенности действия (*что делает? что сделал?*)
8. Практическое знакомство с приставочными глаголами (*шить — пришить — зашить — вышить — подшить*).
9. Согласование имен существительных с глаголами прошедшего времени в роде (*надел' — надела*).
10. Практическое знакомство со словами противоположного значения (*чистый — грязный, холодный — горячий, длинный — короткий, день — ночь, верх — низ* и др.).
11. Подбор определений к словам-предметам (имен прилагательных к именам существительным), их согласование в числе и роде в именительном падеже.
12. Первые упражнения в образовании относительных прилагательных (темы: “Осень”, “Овощи”, “Фрукты”, “Дом”).
13. Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов *в, на* (на вопросы: *куда? где?*); *без* (с родительным падежом существительных: *без чего? — без дома, без куртки* и т.д.); *у* (*у кого? — с родительным падежом существительных с окончаниями -ы, -и: у Вовы, у Коли*).

**2-й период (декабрь, январь, февраль, март)**

1. Продолжение работы над усвоением лексико-грамматического материала первого периода.
2. Практическое знакомство с категорией одушевленности (*кто? что?*).
3. Закрепление понятия рода имен существительных в связи с числительными *один, одна, два, две* (можно начать в первом периоде).
4. Практическое знакомство с родственными словами.
5. Родительный падеж имен существительных единственного числа в значении принадлежности (*ножка стола, следы зайца*).
6. Суффиксы *-онок, -енок, -ата, -ята* в названии детенышей животных.

7. Увеличительный суффикс *-иц*.
8. Родительный падеж имен существительных множественного числа с окончаниями *-ов, -ев, -ей* и без окончания.
9. Расширение значения слов-действий, подбор предметов к действиям: *летает — птица, шар, самолет, бабочка* и т.д. (продолжает воспитатель).
10. Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде, числе (продолжает, воспитатель).
11. Формирование умения различать оттеночные значения приставок в глаголах: *у-, при-; от-, под-; на-, за-, пере-* (*летает, ходит, бегают*).
12. Глаголы совершенного и несовершенного вида в практических упражнениях (*строил — построил, варил — сварил* и др.).
13. Образование относительных прилагательных (соотнесенность с продуктами, растениями, сезонностью, материалами) и согласование их с существительными именительного падежа в роде и числе.
14. Прилагательные с уменьшительным значением (суффиксы *-оньк-, -еньк*).
15. Имена прилагательные с противоположным значением (антонимы).
16. Притяжательные имена прилагательные.
17. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (именительный, родительный, дательный, винительный падежи).  
Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов *под, над* (*куда? где?*); *с, со из* (*откуда?*); *из* (*из чего? сделан предмет*); *с* (*с чем? с кем?*).
19. Окончание *-ах* в словосочетаниях существительных множественного числа в предложном падеже с предлогами *на, о* (*на санках, о зайчатах*).
20. Личные местоимения с предлогом *у, у меня, у него* и др. (продолжает воспитатель).
21. Согласование имен существительных с именами числительными (*один, одна, два, две, три, четыре, пять*).

### **3-й период (апрель, май, июнь)**

1. Закрепление тем, начатых в первом и втором периодах.
2. Родовая принадлежность имен существительных среднего рода (*мое, оно, одно*).
3. Употребление личных местоимений вместо имен собственных.
4. Активизация приставочных глаголов в речи детей, правильное употребление грамматических форм глаголов, усвоенных ранее.
5. Слова-признаки действия (*как?*) в практических упражнениях (*быстро — медленно, громко — тихо* и др.).
6. Усвоение будущего сложного времени глаголов: *буду строить* (продолжает воспитатель).
7. Изменение глаголов настоящего времени по лицам в единственном и множественном числе, практическое употребление слово сочетаний “местоимение + глагол”.
8. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (добавляются творительный и предложный падежи).
9. Понимание и активное употребление в практических упражнениях конструкций с предлогами *о, к, от, за* (*куда? где? за чем?*).

## Формирование предложения

### 1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Проговаривание и употребление в самостоятельной речи элементарных фраз (*Вот нога. Тут Оля. Там Дима. Это ноги*).
2. Формирование двусоставного предложения:
  - а) преобразование форм повелительного наклонения глаголов в форму изъявительного наклонения при демонстрации действий (*Вова, иди! Вова идет*);
  - б) выделение слов-предметов и слов-действий по вопросам: *Кто это? Что делает?*
  - в) подбор действий к предмету: (*Вова идет (бежит, прыгает...)*);
  - г) составление простых нераспространенных предложений по демонстрации, по картине.
3. Формирование понятий “слово”, “предложение”; графическая запись предложения из двух слов.
4. Формирование предложения из нескольких слов в последовательности:
  - а) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного, подобный именительному): *Ната моет руки*;
  - б) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного с окончанием -у): *Коля надевает шапку*;
  - в) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в дательном падеже): *Портниха шьет платье Оле*;
  - г) подлежащее + сказуемое + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): *Мальчик вытирается полотенцем*;
  - д) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): *Девочка намыливает руки мылом*.
5. Графическая запись предложения из 3-4 слов.
6. Распространение предложений однородными членами:
  - а) подлежащими: *Девочки и мальчики срывают яблоки*;
  - б) сказуемыми: *Девочка срывает яблоко и кладет в корзину*;
  - в) дополнениями: *Дети собирают огурцы и помидоры*.
7. Обучение умению заканчивать предложение нужным по смыслу словом или словосочетанием.
8. Формирование конструкций с противительным союзом -а при сравнении двух предметов: *Помидор красный, а огурец зеленый*.

### 2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

1. Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом периоде типов (по демонстрации, по сюжетным картинкам, по ситуации, по предметным картинкам).
2. Обучение умению составлять предложения, по опорным словам, данным в нужной форме.
3. Распространение предложений определениями.
4. Выделение из предложения слов-признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?*
5. Составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов *где? куда? откуда?*
6. Закрепление конструкций с союзами -а, и при сравнении предметов: *Снег белый, и мел белый, и заяц белый, а белка не белая*.

7. Формирование предложений со словами “Сначала..., а потом...”.

### **3-й период (апрель, май, июнь)**

1. Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом и втором периодах типов на более широком и сложном материале.
2. Распространение предложений словами-признаками действия (обстоятельствами), отвечающими на вопрос *как*.
3. Составление предложений по опорным словам, данным в начальной форме.
4. Составление предложений типа “подлежащее + сказуемое + инфинитив глагола + 1-2 косвенных падежа”: *Оля хочет поймать бабочку сачком*
5. Формирование сложноподчиненного предложения с союзами *потому что, чтобы*.
6. Учить детей понимать интонацию, улавливать ее оттенки:
  - а) конец предложения;
  - б) вопрос;
  - в) восклицание.

### **Развитие разговорно-описательной речи**

#### **1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

1. Формирование диалогической речи:
  - а) понимание, выполнение заданий (инструкций) логопеда типа: *встань, садись, отнеси, принеси, открой, закрой, убери, подними, опусти, позови*;
  - б) ответы на вопросы логопеда:
    - отрицательным или утвердительным словом;
    - одним словом или словосочетанием;
    - простым нераспространенным предложением;
    - простым распространенным предложением;
  - в) обучение умению самостоятельно задавать вопросы: *кто это? что делает? что? кому? чем?* (начало работы); самостоятельно отдавать приказания, задания, поручения; отчитываться о выполнении поручения одним словом, предложением.
2. Объединение простых предложений в короткий рассказ.
3. Заучивание коротких стихов, потешек, загадок, рассказов.
4. Составление коротких рассказов-описаний предмета (элементарных).
5. Обучение пересказу художественных текстов (ребенок вставляет нужное слово, словосочетание или предложение; логопед использует наводящие вопросы, картинки).

#### **2-й период (декабрь, январь, февраль, март)**

1. Выполнение заданий, требующих понимания признаков предмета (цвет, размер, форма).
2. Речевое обозначение выполненных заданий.
3. Совершенствование разговорной речи, умения вести несложный диалог (самостоятельно задавать вопросы: *куда? где?*).
4. Владение элементарными формами описательной речи, обучение детей умению сравнивать два предмета одной родовой группы, разных родовых групп.
5. Заучивание стихов, диалогов, коротких рассказов.
6. Проведение бесед по сюжетным картинкам, формирование умения объединять отдельные высказывания в связное сообщение.
7. Обучение умению составлять рассказ по сериям сюжетных картинок.

8. Дальнейшее обучение пересказу с использованием вопросов логопеда, картин и плана рассказа.
9. Драматизация стихов, диалогов, коротких сказок, рассказов.

### **3-й период (апрель, май, июнь)**

1. Дальнейшее развитие диалогической речи, проведение более сложных диалогов с использованием вопросов: *с кем? с чем? где? куда? откуда? когда? почему? зачем?*
2. Расширение рассказов-описаний предмета, описание ситуации и сюжетной картинки.
3. Сравнение двух, трех, четырех предметов по их признакам и действиям.
4. Учить рассказывать стихи, загадки, диалоги, соблюдая интонационно-смысловую выразительность.
5. Составлять рассказ по сериям сюжетных картинок по заданиям:
  - вставить пропущенное звено;
  - по цепочке.
6. Составление рассказов из деформированного текста в три-четыре предложения (нарушена последовательность событий).
7. Пересказ сказок, рассказов по данному плану, по цепочке, с изменением лица.
8. Первые шаги в обучении детей творческому рассказыванию (придумывание начала и конца рассказа) — с детьми, имеющими довольно высокий уровень развития связной речи.

### **Фонетика и фонематический слух**

1. Знакомство со звуками окружающего мира, их вычленение, узнавание и артикулирование.
2. Понятие “звук”, “слог”, “слово”.
3. Знакомство с протяжённостью слов.
4. Гласные звуки А, О, У, И, Ы, Э.
5. Интонационное выделение звуков в слогe, слове.
6. Согласные звуки Н, М, П, Т, К, Х, Х', П', Т', К'.
7. Определение наличия (или отсутствия) заданного звука в слове.
8. Выделение первого звук из начала слова, последнего – из конца слова.
9. Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам.
10. Определение отличия в названиях картинок.
11. Определение места заданного звука в слова.
12. Учить раскладывать картинки в 2 ряда с заданными звуками.
13. Учить подбирать слова с заданным звуком.
14. Анализ и синтез коротких слов, состоящих из 2-3 звуков с помощью специальных символов.

**Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий,  
развитию связной речи, формированию навыков звукового анализа в  
подготовительной группе для детей с ОНР по периодам.**

**1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

1. Практическое употребление:
  - существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
  - существительных с “увеличительным” суффиксом *-ищ-* (*ручищи,домище*);
  - названий составных частей целого — растения; тела человека, животного, птицы; одежды; мебели; дома;
  - сложных слов (*листопад, садовод, овощевод, хлеббороб*);
  - приставочных глаголов с разными оттенками значений;
  - относительных прилагательных (*фруктовый, овощной, плодовой, осенний*);
  - прилагательных — эпитетов к существительному.
2. Понимание и объяснение:
  - многозначности слов (*нос, кисть, ножка, ручка, спинка, шляпка, кран, идет, летит, плывет*);
  - слов с переносным значением (*золотая осень, золотые руки*);
  - обобщающих понятий (*листва, времена года, месяцы, неделя, сутки* и др.).
3. Введение в активную речь:
  - названий предметов, действий, их признаков в единственном и множественном числе, обобщающих названий групп предметов в соответствии с лексическими темами;
  - пространственных наречий (*вверху— внизу, впереди — сзади, слева — справа, слева направо*);
  - временных понятий (*вчера — сегодня — завтра*), названия частей суток и дней недели;
  - антонимов — существительных, прилагательных, глаголов и наречий с противоположным значением.
4. Усвоение трудных случаев словоизменения и практическое употребление этих форм (*лоб — лбы— лбов — на лбу — со лба, рот — рты — ртов, ухо — уши — ушей, пень — пни — пней*).
5. Закрепление понимания категории одушевленности и неодушевленности предметов.
6. Падежные формы (винительный, родительный, дательный, творительный падежи) согласованных с существительными прилагательных единственного числа без предлогов в практических упражнениях.
7. Средний род существительных и прилагательных (если слабо усвоено в первый год обучения).
8. Множественное число существительных на *-ья* (*листья, деревья, платья*).
9. Родительный падеж существительных множественного числа на *-ев, -ок, -ек* (*листьев, яблок, шишек*).
10. Родительный падеж числительных *один, два* без предлога и с предлогом *у* при неодушевленных существительных.
11. Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (*Я живу на девятом этаже. Наша квартира девятая*).
12. Употребление глаголов в разных временных формах (вопросы: *что делает? что делал? что будет делать?*).
13. Предлоги *в, на, из, с (со), под, к, по*.
14. Союз *и* при однородных членах предложения.

## 2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

### 1. Практическое употребление:

- обобщающих слов по темам (*посуда, животные, птицы*);
- названий предмета и его составных частей;
- сложных слов (*снегопад, самолет*);
- однокоренных слов (*хлеб— хлебница — хлебный*);
- приставочных глаголов с различными оттенками значений;
- относительных прилагательных (*посудный, продуктовый*);
- притяжательных прилагательных (*семейный, животный*).

### 2. Понимание и объяснение:

- многозначности слов (*снег идет, время идет*);
- слов с переносным значением (*вьюга злится, лес уснул, мороз шагает*);
- названий профессий с суффиксами *-тель-, -ист-, -чик-, -ниц-, -их-, -ш-*;
- несклоняемых слов (*кофе, какао, меню*).

### 3. Введение в активную речь:

- слов, указанных для 1 -го периода;
  - прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-оньк-, -еньк-* (*пушистенский, серенький, мягонский*).
4. Единственное и множественное число существительных, глаголов, прилагательных (продолжение).
  5. Родительный падеж в значении частичности объекта (*стакан молока, половинка яблока*).
  6. Родительный падеж существительных множественного числа на *-ей* (*гусей, медведей*).
  7. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
  8. Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (продолжение).
  9. Родительный и дательный падежи числительных *один, два* (до 5) (*к одному, к двум, от двух*).
  10. Предлоги *за, перед, из-за, под, из-под, над*.
  11. Различение вопросов *чем? — с чем?*
  12. Упражнение в правильном употреблении союза *и* при однородных членах предложения.

## 3-й период (апрель, май)

1. Введение в активную речь слов и словообразовательных элементов, усвоенных в 1-й и 2-й периоды.
2. Закрепление трудных тем 2-го периода.
3. Дательный и родительный падежи числительных от 5 до 10.
4. Значение завершенности и незавершенности действия, выражаемое глаголами с приставками и без приставок (*решает — решил*).
5. Предлоги *между, через*.
6. Наречие как признак действия (*хорошо, плохо, красиво, весело*).
7. Согласование прилагательных и числительных с существительными (*три белых гриба, две желтых лисички*).

## Работа над предложением

### 1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Повторение и закрепление на более сложном материале в практических упражнениях материала первого года обучения по формированию в речи детей простого предложения:

- выделение слов по вопросам *кто? что делает? какой? какая? какие? какое? как?*
  - дифференциация понятий *слово — предложение*;
  - составление и анализ предложений, состоящих из 2-4 слов; их условно-графическая запись.
  - составление предложений по опорным словам, данным в требуемой форме и в начальной форме;
  - распространение предложений однородными членами: подлежащими, сказуемыми, определениями, дополнениями; составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов *где? куда? откуда?* (пространственные предлоги).
2. Усложнение работы по формированию простого предложения:
- распространение предложения с обращением (*Алеша, смотри, у катера на носу флажок. Дима, дай, пожалуйста, твою машину*);
  - работа над интонацией предложения (повествовательная, вопросительная, восклицательная, побудительная) в речи детей в диалогах;
  - составление предложений определенного типа по заданию логопеда с использованием схемы;
  - самостоятельная постановка вопросов *кто? что? что делает? чем? кому? какой? какая? какое? какие?*
3. Продолжение работы, начатой в первый год обучения, по формированию умения строить сложные предложения: сложносочиненное предложение с союзами- *а, и* (при сравнении предметов);
- предложение со словами *сначала ..., а потом ...*;
  - сложноподчиненные предложения с союзами *чтобы, потому что*.
4. Усложнение работы:
- обучение детей умению пользоваться сложными предложениями на новом материале в практических упражнениях.

### **2-й период (декабрь, январь, февраль, март)**

1. Закрепление в практических упражнениях и активизация в речи детей навыка употребления всех типов простых и сложных предложений, отработанных в 1-м периоде.
2. Расширение объема простого распространенного предложения за счет использования наречий времени, места и образа действия (*сейчас, сегодня, давно, здесь, там, далеко, близко, сильно, крепко, громко, медленно*), отвечающих на вопросы *где? когда? куда? откуда? как?*
3. Составление предложений - по опорным словам, и предметным картинкам, связанным и не связанным по смыслу (*стол — ваза, книга — окно*).
4. Составление предложений с различными изменениями, преобразованиями форм глагола в лице, числе, времени, виде.
5. Формирование навыка правильного построения предложений по любой сюжетной картинке.
6. Употребление в практических упражнениях сложноподчиненных предложений с придаточными цели, причины, сравнения и времени; союзы *чтобы, потому что, как, когда*.
7. Анализ и синтез предложений, состоящих из 4-5 слов.

### **3-й период (апрель, май)**

1. Закрепление и активизация в речи детей всех усвоенных ранее типов простых и сложных предложений.
2. Обучение составлению сложносочиненных предложений с разделительным союзом *или* (практические упражнения).
3. Закрепление умения грамматически правильно отвечать на вопрос-почему?
4. Обучение правильному построению сложноподчиненных предложений, в которых главным является предложение “*Я хочу...*”.
5. Обучение умению передавать прямую речь сложным предложением с союзами *что, чтобы* (практические упражнения).
6. Повторение и закрепление тех типов предложений, которые оказались наиболее трудными для усвоения.

Развитие связной речи.

### **1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

1. Совершенствование разговорно-диалогической речи детей:
  - самостоятельная постановка вопросов *кто? что? что делает? какой? какая? какое? какие?* и ответы на них;
  - заучивание и инсценирование диалогов;
  - пересказ текста с включением диалога действующих лиц;
  - самостоятельное составление этюдов-диалогов на заданную тему.
2. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, загадок в соответствии с лексической или грамматической темой.
3. Объединение в описательный рассказ предложений, состоящих из определенного количества слов (например, в рассказ “Осень” предложений из 3 слов).
4. Составление и заучивание загадок с называнием признаков, действий, частей предмета-отгадки.
5. Расширение элементарных рассказов-описаний с использованием таблиц, схем, моделирования пространства, заданного плана.
6. Пересказ коротких рассказов.
7. Пересказ текста с творческим грамматическим заданием: подбор эпитетов к выделенным словам.
8. Составление рассказа по демонстрации действий с изменением лица.
9. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

### **2-й период (декабрь, январь, февраль, март)**

1. Расширение сферы использования диалогической речи (чтение стихов в лицах, беседа по прочитанному, пересказы по ролям, инсценирование).
2. Пересказы с творческими заданиями (изменение лица, времени, места действия).
3. Заучивание стихов, их выразительное чтение (интонация, логические ударения, паузы, дыхание).
4. Составление рассказов:
  - по серии сюжетных картинок;
  - по одной сюжетной картинке;
  - по предложенному началу;
  - по заданному плану;
  - по моделированию ситуации и графическому плану;
  - по аналогии.

5. Обучение умению строить учебное высказывание при анализе состава предложения, слова, расположения материала на странице в книге, тетради, альбоме, при объяснении проблемных ситуаций и решении логических задач.

### 3-й период (апрель, май)

1. Продолжение работы по совершенствованию диалогической речи.
2. Дальнейшее развитие монологической речи:
  - пересказ небольших рассказов со скрытым смыслом;
  - установление причинно- следственных связей в небольших текстах, отрывках;
  - составление рассказов:
    - из деформированного текста;
    - по набору предметных картинок, объединенных одной темой;
    - по опорным словам и предметным картинкам;
  - составление рассказов всех типов (см. в 1-й период).
3. Дальнейшее развитие выразительности речи при чтении стихов, драматизации.
4. Развитие умения строить доказательное учебное высказывание.

Формирование навыков звукового анализа.

1. Знакомство с буквами. Понятие “буква”, “слог”, “слово”, “предложение”.
2. Знакомство с протяжённостью слов.
3. Гласные буквы А, У, О, И, Э, Ы, У .
4. Согласные буквы М, В, Н, П, Т, К, С, Х, З, Б, Д, Г, Ш, Ж, Л, Р, Ф, Ц, Ч, Щ, .
5. Дифференциация понятий “звук - слог – слово - предложение”, “звук – буква”, “гласные - согласные буквы”.
6. Различение понятий “твёрдый – мягкий звук”, “звонкий - глухой звук”.
7. Определение количества букв и звуков в словах.
8. Выделение последовательно каждого звука в словах.
9. Называние первого и последнего ударного гласного звука.
10. Определение первого и последнего согласного звука в словах.
11. Называние слов, в которых заданный звук находится в начале, середине и конце.
12. Подбор слов, состоящих из 3-4-5 звуков.
13. Называние слов с 1 слогом, с 2,3,4 слогами.
14. Определение количества гласных и согласных в названных словах.
15. Сравнение слов по звуковому составу.
16. Учить отбирать картинки, названия которых отличаются лишь по 1 звуку.
17. Учить преобразовывать слова.

### Примерное тематическое планирование в старшей группе

<b>Сентябрь</b>	<b>Октябрь</b>	<b>Ноябрь</b>
1,2 <u>Диагностика</u> 2. Детский сад 4. Игрушки	1. Осень 2. Овощи 3. Фрукты 4. Сад-огород.	1. Лес. Грибы. Ягоды 2. Перелетные птицы 3. Одежда 4. Одежда, обувь, головные уборы
<b>Декабрь</b>	<b>Январь</b>	<b>Февраль</b>
1. Ателье 2. Зима. Зимние забавы 3. Мебель. Части мебели 4. Семья / Новый год	1. <u>Каникулы</u> 2. <u>Диагностика</u> 3. Зимующие птицы 4. Дикие животные зимой	1. Почта 2. Транспорт 3. Комнатные растения 4. Наша армия
<b>Март</b>	<b>Апрель</b>	<b>Май</b>
1. Весна 2. 8 марта 3. Профессии 4. Продукты питания	1. Откуда пришел хлеб? 2. Посуда 3. Мой дом 4. Домашние животные и их детеныши	1. <u>Наша страна</u> 2. Человек 3. Насекомые 4. <u>Лето</u>

**Примерное тематическое планирование в подготовительной группе**

<b>Сентябрь</b>	<b>Октябрь</b>	<b>Ноябрь</b>
1,2 <u>Диагностика</u> 2. Осень 4. Деревья осенью	1. Овощи 2. Фрукты 3. Насекомые 4. Перелетные птицы	1. Грибы. Ягоды 2. Домашние животные 3. Дикие животные 4. Осенняя одежда, обувь, головные уборы
<b>Декабрь</b>	<b>Январь</b>	<b>Февраль</b>
1. Зима. Зимние месяцы. 2. Зима. Дикие животные зимой. Зимующие птицы 3. Мебель. 4. Новый год	1,2. <u>Каникулы</u> 3. Животные жарких стран 4. Семья	1. Инструменты 2. Морские, речные, аквариумные обитатели 3. День защитника Отечества 4. Транспорт
<b>Март</b>	<b>Апрель</b>	<b>Май</b>
1. Весна 2. Мамин праздник 3. Перелетные птицы весной 4. Растения и животные весной	1. Наша страна 2. Профессии 3. Мой дом 4. Сад-огород-лес	1. <u>Человек</u> 2. Домашние животные 3. Детский сад 4. <u>Лето</u>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
городского округа Балашиха  
«Детский сад комбинированного вида № 43 «Янтарный островок»

---

**Годовой план работы  
на 2020 – 2021 учебный год  
учителя – логопеда  
МБДОУ «Детский сад №43»  
Штырфуновой Екатерины Олеговны**

Г.о. Балашиха

### *Диагностическая работа*

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Документ</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1.</b>	Психолого-педагогическое обследование детей старшей логопедической группы «Янтарек». Определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей.	Сентябрь, январь, май.	Речевые карты, планы индивидуальной коррекционной работы с детьми.	Учитель-логопед, воспитатели, специалисты ДОУ.
<b>2.</b>	Мониторинговое исследование результатов логокоррекционной работы.	Сентябрь, май	Мониторинг.	Учитель-логопед.

### *Коррекционно-развивающая работа с детьми*

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Документ</b>	<b>Ответственные</b>
--------------	--------------------------	--------------	-----------------	----------------------

1.	Проведение фронтально-подгрупповой организованной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи».	в течение учебного года	Перспективное, календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.	Учитель-логопед, воспитатели логопедической группы.
2.	Проведение фронтальной организованной образовательной деятельности «Формирование произносительной стороны речи и подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения ».	в течение учебного года	Перспективное, календарно-тематическое планирование занятий по формированию произносительной стороны речи и подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения.	Учитель-логопед.
3.	Индивидуально-подгрупповая логопедическая организованная	в течение учебного года	Тетрадь индивидуальной работы,	Учитель-логопед,

	образовательная деятельность.		тетрадь взаимосвязи.	воспитатели логопедической группы.
--	-------------------------------	--	----------------------	------------------------------------

### *Организационно-методическая работа*

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Документ</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1.</b>	Составление циклограммы, графика работы.	1-15 сентября	Циклограмма, график работы.	Учитель-логопед.
<b>2.</b>	Составление расписания занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных) в соответствии с ФГОС.	1-15 сентября	Расписание занятий.	Заместитель заведующего по ВМР,  учитель-логопед.
<b>3.</b>	Составление годового плана работы.	1-15 сентября	Годовой план.	Учитель-логопед.
<b>4.</b>	Планирование групповых, подгрупповых, индивидуальных занятий.	В течение года	Календарно-тематический план занятий.	Учитель-логопед,  воспитатели логопедической группы.

5.	Ведение индивидуальных тетрадей детей.	В течение года	Индивидуальные тетради.	Учитель-логопед, воспитатели логопедической группы.
6.	Отчет о проделанной коррекционной работе за учебный год.	По плану образовательного учреждения	Аналитическая справка.	Учитель-логопед.
7.	Ведение тетради взаимосвязи с воспитателями.	Ежедневно.	Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей.	Учитель-логопед, воспитатели логопедической группы.

*Работа с педагогами*

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Документ	Ответственные
1.	Мастер-класс для педагогов ДОУ «Использование приемов самомассажа в логопедической практике»»	февраль	Практический материал	Учитель-логопед.

	Консультация для педагогов ДОУ «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста»	Апрель	Практический материал	
2.	<p>- Проведение развлечений с детьми совместно с инструктором по физическому развитию и музыкальным руководителем;</p> <p>- Посещение открытых занятий воспитателей и специалистов ДОУ.</p>	<p>В течение года</p> <p>По плану образовательного учреждения</p>	<p>Конспект мероприятия</p> <p>План по самообразованию</p>	<p>Учитель-логопед, воспитатели, специалисты ДОУ.</p> <p>Заместитель заведующего по ВМР.</p>

***Работа с родителями***

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Документ</b>	<b>Ответственные</b>
--------------	--------------------------	--------------	-----------------	----------------------



	<p><b>2.</b> Формирование правильного речевого дыхания.</p> <p><b>3.</b> Автоматизация звуков в домашних условиях</p> <p><b>4.</b> Формирование предпосылок чтения и письма у детей дошкольного возраста</p> <p><b>5.</b> Игры по развитию словаря.</p> <p><b>6.</b> Рекомендации родителям на летний период.</p> <p><b>7.</b> Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей.</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>В течение года</p>		
<p><b>3.</b></p>	<p>Оформление рекомендаций к выполнению домашних заданий с учетом лексических тем и состояния звукопроизношения.</p>	<p>Еженедельно.</p>	<p>Индивидуальные тетради</p>	<p>Учитель-логопед, воспитатели логопедической группы.</p>

### *Оснащение кабинета*

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Документ</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1.</b>	Пополнение учебно-методического комплекта с учетом ФГОС:  - новинки методической литературы.	В течение года.	Методические разработки, книги.	Учитель-логопед,  заместитель заведующего по ВМР.
<b>2.</b>	Пополнение учебно-дидактического комплекса:  - новые игры и игрушки для работы с детьми;  - пособия для фронтальной и индивидуальной работы с детьми.	В течение года.	Дидактические игры и пособия.	Учитель-логопед, заведующий ДОУ, заместитель заведующего по УВР.
<b>3.</b>	Покупка новой мебели и необходимых средств ТСО.	По плану МБДОУ.		Учитель-логопед, заведующий,  заместитель заведующего по АХЧ.

4.	<p>Оформление паспорта логопедического кабинета с учетом зонирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми;</li> <li>- пополнение консультаций для педагогов и родителей.</li> </ul>	В течение года.	Паспорт логопедического кабинета, картотеки.	Учитель-логопед.
----	--	-----------------	--	------------------

***Повышение профессиональной квалификации***

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Документ	Ответственные
1.	Участие в педсоветах, семинарах ДОУ.	В течение года	Печатные материалы.	Учитель-логопед, заместитель заведующего по ВМР.
2.	Просмотр открытых занятий, мастер – классов.	По плану образовательной организации		Учитель-логопед, заместитель заведующего по ВМР.

<b>3.</b>	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах «Дошкольное образование», «Логопед» и т.д.	В течение года.	Письменные материалы.	Учитель-логопед.
<b>4.</b>	Систематизация и наработка опыта работы для аттестации на квалификационную категорию.	В течение года.	Печатные материалы.	Учитель-логопед.
<b>5.</b>	Разработка новых методических пособий.	В течение года.	Печатные материалы.	Учитель-логопед.
<b>6.</b>	Посещение логопедических групп других детских садов с целью обмена опытом.	В течение года.		Учитель-логопед.