


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Городского округа Балашиха
«Детский сад комбинированного вида № 43 «Янтарный островок»

«Согласовано»
ПМПк МБДОУ «Детский сад № 43»
Протокол № 52
от «01» сентября 2020 г.

«Утверждаю»
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 43»
Рослова Т.И.
«01» сентября 2020 г.



**Индивидуальная
адаптированная рабочая программа
по формированию психологической зрелости у дошкольников
подготовительной группы с ТНР
(общее недоразвитие речи, стёртая дизартрия)**

Срок реализации программы: 36 часов

Составлена на основе примерных программ:

«За три месяца до школы»

О.А.Холодова

«Готовимся к школе: 60 занятий по психическому развитию старших
дошкольников»

Локалова Н.П., Локалова Д.П.

педагог-психолог
МБДОУ «Детский сад № 43»
Карелина Е.Н.

Балашиха

2020

Актуальность.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция. Чистая и правильная речь ребенка является одним из важнейших условий его всестороннего развития. Чем богаче словарный запас дошкольника, тем легче ему высказывать свои мысли, устанавливать содержательные полноценные отношения со сверстниками и взрослыми. Работа над речевым развитием дошкольников должна проводиться постоянно, тогда в школьном возрасте, не будет проблем с нарушением письма и нарушением чтения. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска. Они нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой, должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Общее недоразвитие речи (ОНР)– нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом. Проявления ОНР зависят от уровня несформированности компонентов речевой системы и могут варьировать от полного отсутствия общеупотребительной речи до наличия связной речи с остаточными элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. ОНР выявляется в ходе специального логопедического обследования.

Особенности познавательной сферы детей с ОНР

Особенности восприятия. Исследования слухового восприятия у данной категории детей выявили трудности восприятия раздражений неречевого характера, заключающиеся в отсутствии: слуховых предметных образов, нарушении слухового внимания, дифференцированного восприятия бытовых шумов, звуков речи, правильного анализа ритмических структур. Выполнение заданий на восприятие и воспроизведение ритма детьми с общим недоразвитием речи свидетельствуют о трудностях слухового анализа ритмических структур.

Дети с ОНР характеризуются недостаточной ритмичностью и дискоординацией движений, нарушением ориентации в схеме тела, общей незрелостью слухо-зрительных сенсорных функций, хаотичностью и аритмичностью движений, нарушениями запоминания, удержания и воспроизведения двигательной программы, трудностями в выполнении мелких дифференцированных движений, низким уровнем развития ритмического моторного ответа на неречевые стимулы при четко выраженной доминантности зрительного восприятия ритма.

При ОНР отмечается истощаемость процессов *внимания*. Характерен низкий уровень распределения и концентрации внимания: период вработываемости неустойчив, темп медленный, низкая продуктивность и точность работы. Значительно страдает устойчивость внимания. Медленный темп деятельности сочетается со значительным числом ошибок, что определяет невысокую точность реализации задания. Объем внимания не соответствует возрастным параметрам. Время выполнения задания может отвечать нормативным критериям, однако, допускается большое количество ошибок. Особенностью данной группы детей является недостаточное понимание инструкций к заданиям, а также неоднородность показателей внимания внутри группы. Характерным показателем расстройств произвольного внимания является отвлекаемость.

Память. Запоминание детьми *речеслуховой* информации замедленное, наблюдаются выраженные признаки снижения числа воспроизведенных слов по мере их повторения. В количественном отношении отмечается снижение объема слухоречевой памяти.

У детей с ОНР отмечается снижение запоминания вербального материала и продуктивности запоминания. Нередки ошибки привнесения, повторное название. Дети часто забывают сложные инструкции (трех — четырех ступенчатые), элементы и последовательность предложенных заданий. Наблюдаются трудности слухового анализа

ритмических групп, недостатки запоминания акустических образов, нарушения перевода акустических образов в зрительно-пространственные.

Недостаточная продуктивность произвольной памяти у детей с общим недоразвитием речи отчетливо проявляется на стадии воспроизведения, когда ребенка просят припомнить тот или иной материал, в то время как задача запомнить его не ставится. Они быстро называют несколько запомнившихся моментов или действий, но потом не предпринимают усилий, чтобы продолжить припоминание. Вместо того чтобы вспомнить, что им еще предлагалось, они начинают придумывать слова, т.е. отступают от предложенного им задания.

Необходимым условием высокой продуктивности деятельности запоминания является ее целенаправленность. Из-за недостаточно устойчивого внимания дети с общим недоразвитием речи часто отвлекаются от заучивания материала, что неизбежно снижает его эффективность.

Мышление.

У детей с системными нарушениями речи наглядно-действенное мышление развивается относительно благополучно. Это обусловлено тем, что решение задач практическим способом осуществляется без участия словесной регуляции. Но как только они переходят на следующую ступень в своем умственном развитии, наблюдается спад в их интеллектуальной деятельности. Так, например, они часто испытывают затруднения в сравнении двух и более признаков, с трудом восстанавливают последовательность событий, не удерживают в памяти словесный образ, нарушены счетные операции. Они с большим трудом усваивают действия наглядно-образного и логического мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, они отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

В операциях вербального мышления детям трудно строить умозаключения, хотя в большинстве случаев они устанавливают правильные отношения между фактами действительности. Об этом можно судить по результатам выполнения тех же заданий в невербальной форме. Основная причина этих трудностей — языковые расстройства, ограничения в использовании языковых средств. Так составляя рассказ по серии сюжетных картинок они успешно справляются с заданием в невербальной форме (т.е. раскладывают картинки в нужной последовательности), но не могут составить рассказ о событиях либо используют при рассказе неправильные языковые средства.

Воображение. Для них характерны недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения. Отмечается более низкий уровень пространственного оперирования образами, недостаточное развитие творческого воображения. Воображение стереотипно.

У детей с ОНР недостаточно сформированы зрительное восприятие, пространственные представления, внимание и память, чем у нормально говорящих сверстников. Они малоактивны, не проявляют достаточной инициативы, это создает серьезные проблемы на их развитие и обучение.

Особенности личности детей с ОНР

Эмоционально-волевая сфера. Ребенок с ОНР попадает в условия социальной депривации. В результате этого усвоение социального опыта затрудняется, специфичным путем идет и развитие эмоциональной сферы. Дети не умеют осознавать свои и чужие эмоции, не дифференцирует сходные эмоции, затрудняется в осознании и выражении как своего, так и чужого эмоционального состояния. Наиболее сложно дается понимание эмоций героев художественных произведений. Незрелость социальных эмоций, влечет примитивность эмоционального реагирования, превалирование отрицательных эмоций, склонность к стрессовым состояниям. Эмотивная лексика у детей с ОНР формируется с нарушениями и с большим отставанием в сроках.

В зависимости от состояния личности и эмоционально-волевой сферы В. А.

Ковшиков выделил три группы детей с речевым недоразвитием. *Первая* группа — эмоционально-волевая сфера и личностные свойства у этих детей сохранены, отклонения не выходят за границы нормы — это самая малочисленная группа. Для детей *второй* группы характерна повышенная возбудимость, гиперактивность, суетливость, склонность к повышенному фону настроения, нескритичность по отношению к речевому нарушению. Дети *третьей* группы отличаются повышенной тормозимостью, снижением активности, критичным отношением к своему дефекту, переживание по этому поводу, речевым негативизмом; дети не уверены в себе, замкнуты, стеснительны, скованы — это самая многочисленная группа.

В целом дети с ОНР характеризуются повышенной тревожностью, высокой степенью психоэмоционального напряжения, сниженным эмоциональным фоном, преобладанием негативных переживаний, что требует индивидуально ориентированной психокоррекционной работы.

Страх ошибиться и вызвать насмешку окружающих приводит к снижению речевой активности, к отказу от вербального общения. Нередко отмечаются замкнутость, негативизм, эмоциональная напряженность. Дети обидчивы, плаксивы, ранимы, неуверенны в себе и в своих возможностях.

Их поведение характеризуется выраженностью низкого познавательного интереса, пассивностью, низким уровнем работоспособности, несформированностью навыков самоконтроля, безынициативностью и безразличием к результатам своей деятельности.

Самооценка и уровень притязаний. Изучение особенностей самооценки у детей с общим недоразвитием речи показало, что они недостаточно критично оценивают свои возможности (Л.С. Волкова, Ю.Ф. Гаркуша, В.В. Коржавина, Л.М. Шипицина и др.). Дошкольники с ОНР чаще, чем их нормально развивающиеся сверстники, себя переоценивают. В большинстве случаев объективная личностная характеристика не совпадает с самооценкой, многие из своих черт характера дети не отмечают и не оценивают. Чаще всего не фиксируется внимание на негативных чертах характера, а положительные качества преувеличиваются. Самооценка у мальчиков более адекватна, чем у девочек. Наблюдается зависимость самооценки от их представлений в отношении к ним взрослых.

Самооценка напрямую влияет на уровень притязаний. Это выражается в том, что после удачно выполненного задания они переходят не к более трудному, а к более легкому заданию. Это объясняется наличием у них стремления поддержать успех даже на заниженном уровне. Такие дети стремятся избежать трудностей и интеллектуального напряжения. Для них характерно стремление поскорее справиться с заданием без учёта правильности или неправильности ответа. Значительная часть дошкольников с ОНР демонстрирует избегание сложных заданий и видов деятельности, не готовы преодолевать возникающие по ходу деятельности трудности, у них отсутствует тенденция постепенного наращивания уровня притязаний. Нередко дети, отказываясь от сложной деятельности, демонстрируют бурные аффективные и импульсивные реакции. Эти личностные особенности меняют весь ход речемыслительной деятельности.

Особенности межличностных отношений детей с ОНР

Наблюдаемые у детей с системными нарушениями речи серьезные трудности в организации собственного речевого поведения отрицательно сказываются на их общении с окружающими людьми. Взаимобусловленность нарушений речевых и коммуникативных умений у данной категории детей приводит к тому, что такие особенности речи, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей — снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогической и монологической речи), незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм.

В процессе общения детей со взрослыми во время режимных моментов и в различных видах деятельности они нередко демонстрируют несформированность культуры

общения: фамильярны со взрослыми, отсутствует чувство дистанции, интонации часто крикливы, резки, назойливы в своих требованиях. В общении с взрослыми они используют менее развернутую в содержательном и структурном отношении речевую продукцию, нежели в общении со сверстниками, что соответствует нормальному онтогенезу средств общения.

Дети с ОНР не обладают качествами, обеспечивающими лидерство: успех во всех видах деятельности (игровой, продуктивной, трудовой, учебной), достаточный уровень сформированности коммуникативных умений (умеют слушать и понимать обращенную речь, излагать свои мысли последовательно), наличие положительных черт характера, активность по отношению к детям и педагогам. Положение ребенка с ОНР в коллективе сверстников тесно связано со степенью тяжести речевого дефекта. Так, дети, занимающие высокое положение в системе личных взаимоотношений, как правило, имеют сравнительно хорошо развитую речь. Среди детей, занимающих неблагоприятное положение, есть дети с положительными качествами личности, хорошим поведением, но с более тяжелым речевым дефектом, который и является определяющим в иерархии межличностных отношений.

Для большинства детей с ОНР характерны недостаточный уровень общения и неумение сотрудничать с окружающими, но круг общения и количество социальных лично значимых для ребенка контактов сохранены. В качестве партнеров по общению они выбирают внешне привлекательных детей и детей, отличающихся физической силой, но они затрудняются дать ответ о мотивах своего выбора товарища, достаточно часто ориентируются не на собственное личностное отношение к партнеру по игре, а на выбор и оценку его педагогом.

Дети по особенностям отношения к взрослому:

Первая группа — эмоционально восприимчивые дети. Для них характерна ярко выраженная положительная направленность на взрослого, уверенность в любви родителей, воспитателей. Они адекватно оценивают отношение к себе взрослых, но очень чувствительны к изменениям в поведении взрослого, что приводит к эмоциональным переживаниям.

Вторая группа — эмоционально невосприимчивые дети, для этих детей характерна отрицательная установка на воздействие взрослого, в частности, на педагогическое воздействие. Они часто нарушают порядок, дисциплину, не соблюдают установленные нормы. Родители жалуются на непослушание. Усвоив по отношению к себе порицающее отношение, дети отвечают равнодушием или негативизмом.

Третья группа — дети с нейтральным отношением ко взрослым и их требованиям. Они практически не проявляют активности и инициативы в общении со взрослыми (за исключением матери), играют пассивную роль в жизни группы детского сада. Внешне почти не выражают личных переживаний, что свидетельствует об отсутствии у них опыта внешнего выражения эмоций.

В период дошкольного детства ребенок проходит путь от осознания себя как «Я сам», как физически самостоятельного индивида к осознанию своей внутренней жизни, своих чувств и переживаний, связанных, однако, с конкретной действительностью, отрыв от которой происходит уже за пределами дошкольного возраста.

Как наиболее общий результат психического развития ребенка, в конце возрастного периода у дошкольников формируется интегральное личностное новообразование - школьная зрелость.

Школьная зрелость дошкольника - приемлемый уровень физического и психического развития шестилетнего ребенка, обеспечивает ее адекватное приспособление к условиям школьного обучения

Школьная зрелость является интегральной характеристикой ребенка и состоит из физического и психологического компонентов.

Физическая готовность ребенка к обучению в школе предполагает адекватные параметры физического развития (рост, вес), достаточные сенсорные возможности (зрение, слух) ребенка и приемлемое состояние ее здоровья.

Психологическая готовность ребенка к школьному обучению включает *мотивационный компонент* - наличие положительного отношения к перспективе школьного обучения, устойчивого желания учиться в школе.

Интеллектуальный компонент рассматривается как наличие запаса конкретных знаний, базового кругозора, умственных умений для способности выделить учебную задачу и выполнить его. Стремление стать школьником стимулируется у дошкольника познавательной направленности, любознательностью, что способствует умственному развитию ребенка.

Эмоционально-волевой компонент - способность к регуляции ребенком собственного поведения и эмоциональных проявлений в соответствии с учебными ситуациями и социальными требованиями, способность произвольно направлять свою психическую деятельность, формирование эмоциональной зрелости.

Социальный компонент - способность ребенка адаптироваться к новым социальным условиям школьного обучения, принять на себя учебные обязанности, налаживать эффективное общение с новыми взрослыми и ровесниками.

Подготовка ребенка к школе включает формирование у него готовности к принятию новой социальной позиции - положения школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимает новое положение в обществе.

Психологическая готовность ребенка к школьному обучению не является автоматически по завершению дошкольного периода, а требует основательной стимуляции со стороны взрослых.

В соответствии с этим на 2020-2021 учебный год разработана индивидуальная адаптированная программа по развитию психологической зрелости и коммуникативных навыков.

Основная цель программы – развитие познавательной, коммуникативной и эмоционально – волевой сферы, обогащение необходимыми знаниями, которые помогут им чувствовать себя уверенно и комфортно при поступлении в школу и на протяжении школьных лет.

Задачи программы:

1. Развитие чувства сопереживания, лучшего понимания себя и других.
2. Создание возможностей для самовыражения, владения средствами человеческого общения (мимикой, жестами, пантомимикой).
3. Коррекция нежелательных личностных особенностей, поведения, настроения.
4. Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях, формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
5. Повышение уровня самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния в ходе общения, формирование терпимости к мнению собеседника.
6. Совершенствования памяти, внимания, мышления, развития восприятия, творческих способностей, воображения, речи.
7. Обучение приемам само расслабления, снятия психомышечного напряжения.
8. Помощь ребенку в осознании своего реального «Я», повышение самооценки, развитии потенциальных возможностей, разрешения внутренних конфликтов, страхов, агрессивных тенденций, уменьшение тревожности и чувства вины.

Механизм реализации программы осуществляется в несколько этапов:

I. Подготовительный.

Этап сбора и анализа анамнестических данных.

II. Диагностический (2 занятия).

Определение уровня актуального развития ребёнка: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.

Результаты диагностического обследования вносятся в диагностический бланк.

III. Просветительский (6 встреч) – ознакомление педагогов и родителей с результатами проведенных диагностик. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при участии всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей.

Первичное знакомство происходит во время групповых тематических консультаций, семинаров – практикумов, с целью повышения компетенции педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития познавательных процессов за счет приобретения соответствующих знаний, умений и навыков, либо индивидуально.

IV. Развивающий (28 занятий)– реализация программы.

V. Аналитический этап включает в себя критерии оценки достижения планируемых результатов. Эффективность программы выявлялась путем обследования, проводимого до начала и после завершения цикла занятий. Результаты регистрируются в индивидуальной карте ребенка.

Основу организации занятий определяют принципы:

1. Системность.
2. Комплексность.
3. Принцип единства диагностики и коррекции.
4. Личностный подход.
5. Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям.
6. Принцип деятельностного подхода.
7. Адекватность требований и нагрузок.
8. Постепенность (пошаговость) и систематичность.
9. Индивидуализация темпа работы.
10. Повторяемость (цикличность повторения).
11. Возвращение к одному и тому же заданию на более высоком уровне трудности.
12. Принцип учета социальной среды ребенка.

В разработанном комплексе программы, используются следующие формы и методы, направленные на:

1. Формирование навыков внимания и преодоление стереотипов (игры, подражательно-исполнительского характера).
2. Формирование программирования, целеполагания и самоконтроля (игры: словесные, дидактические; этюды, динамические паузы).
3. Расширение коммуникативных навыков, умения совместно действовать (этюды, упражнения подражательно-исполнительского характера).
4. Установление причинно-следственных отношений, обобщающей функции слова, многозначности понятий (игры: словесные, дидактические).
5. Формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов (упражнения, в которых ребёнок может обогатить свой чувственный мир и научиться творчески манипулировать разнообразными объектами, графические диктанты).

Занятия выстроены следующим образом:

1. Приветствие – создание у детей положительного эмоционального фона, хорошего настроения.

2. Основная часть - развитие внимания, памяти, логики, абстрактного мышления, развитие речи, развитие моторики, отражение услышанного графически, развитие готовности писать под диктовку; с обязательным проведением динамической паузы – пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие фонематического слуха, физминутки.

3. Заключительная часть – подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы детей и тех трудностей, которые у них возникли при выполнении задания.

Чёткая структура занятий является примером организованности.

Педагог-психолог на занятиях создает и развивает ситуацию успеха в том виде деятельности, который наиболее свойственен ребенку именно в этот период жизни. Ситуация успеха становится основой позитивной самооценки ребенка, которая стимулирует развитие его творческой деятельности. Благодаря этому обеспечивается психологический комфорт.

В соответствии с возрастом определяется продолжительность занятий 6-7 лет – 30 минут, занятия проводятся 2 раза в неделю с октября по апрель включительно.

На каждом занятии обязательными являются упражнения по развитию артикуляции, мелкой моторики, пальчиковая гимнастика, самомассажи кистей рук и пальчиков, графические упражнения, «мозговая гимнастика», психогимнастические упражнения. Используются методы мнемотехники, упражнения на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения.

Предполагаемые результаты:

- развитая познавательная активность;
- развитый эмоциональный интеллект;
- умение выражать свои мысли;
- расширенный практический сенсорный опыт;
- устойчивая концентрация внимания;
- контролирующая функция речи;
- умение действовать по правилам и быстро переключаться с одной деятельности на другую;
- умение передать эмоциональное состояние в речи;
- сформированные коммуникативные и организаторские способности;
- использование приемов само расслабления, снятия психомышечного напряжения;
- снижение уровня тревожности;
- позитивное психоэмоциональное состояние ребёнка.

Возрастная группа: группа для детей старшего возраста от 6 до 7 лет (1 год обучения)

Учебный год: 2020 – 2021 г.

Срок реализации: с 01.09.2020 г. по 31.05.2021 г.

Заключение и рекомендации ТПППК (комиссии): обучение ребенка с нарушениями речи по адаптированной образовательной программе. Занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Форма организации обучения: подгрупповая (микрогруппы по 2 -3 чел.) и групповая. Для подгрупповых (в микрогруппах) занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 2 - 3 человека, периодичность занятий 1 раз в неделю, 30-35 минут для детей от 6 до 7 лет.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолевать трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – М.: Издательство «Ось-89», 2005.

2. Безруких М.М. Ступеньки к школе: Кн. Для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2004.
3. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4. Габова М.А. Технология развития пространственного мышления и графических умений у детей 6-7 лет: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008.
5. Голубь В.Т. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. М.: ВАКО, 2008.
6. Каралькова И.В. Развитие ребёнка в кружке «Подготовка к школе». – Мозырь: Белый Ветер, 2012.
7. Куражева Н.Ю. Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик - Семицветик». – СПб.: Речь, 2005.
8. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010.
9. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов – Ярославль: Академия развития, 2005.
10. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: За три месяца до школы Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
11. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013.
12. http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0b65635b3bc78b5c53a89521216c26_0.html
13. <https://studfiles.net/preview/2143129/page:8>
14. https://ozlib.com/806176/psihologiya/detskaya_logopsihologiya

