

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Городского округа Балашиха  
«Детский сад комбинированного вида № 43 «Янтарный островок»

---

«Согласовано»  
ПМПк МБДОУ «Детский сад №43»  
Протокол № 52  
От «01» сентября 2020г.

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 43»  
Рослова Т.И.  
«01» сентября 2020г.



**Адаптированная  
основная образовательная программа  
для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи**

Программа предназначена для детей  
с тяжелыми нарушениями речи 4,5-7,5 летнего возраста  
Срок усвоения программы- 2 года  
Составитель учитель-логопед: Кушнова Юлия Александровна.

г.Балашиха

2020г.

## Оглавление.

### Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Актуальность программы.....	4
1.3. Цель и задачи программы.....	5
1.4. Принципы программы.....	6
1.5. Характеристика детей 5 и 6 лет с общим недоразвитием речи.....	7
2. Планируемые результаты освоения программы.....	8

### Содержательный раздел.

3.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.....	9
3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда.....	18
3.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников (или лицами, их заменяющими).....	19

### Раздел условий и организации реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ.....	21
4.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса.....	22
4.3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности.....	26
4.4. Особенности предметно-развивающей пространственной среды в логопедическом кабинете.....	28

### Приложение.....31

Мониторинг.

План индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения.

Перспективный план.

Календарно-тематический план.

## Целевой раздел.

### 1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте 4,5-7,5 лет с сохранным интеллектом, посещающих логопедическую группу муниципального бюджетного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности в логопедической группе является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;
- Инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000г. № 2 «Об организации работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155;
- Уставом, положением о работе учителя-логопеда МБДОУ Детский сад № 43 г. Балашиха.
- Коррекционной программой Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».
- Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина;
- Образовательной Программой дошкольного учреждения детского сада № 43 города Балашиха;
- Разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Рабочая программа принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего МБДОУ Детский сад № 43 г. Балашиха. Изменения и дополнения в рабочую программу вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом заведующего МБДОУ Детский сад № 43 г. Балашиха.

Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ на учебный год составлена на основе типовой базовой **ПРОГРАММЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ОНР (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина)**, рекомендованной Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ и основной программы ДОУ, с учётом характеристик разных уровней нарушений при ОНР.

## 1.2. Актуальность программы.

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Однако, в последние десятилетия произошли большие изменения в образовательных структурах. Наблюдаются два взаимосвязанных процесса:

- Появление компьютеров, мобильных телефонов, планшетов, телевизоров, Интернета изменило формы общения: дети меньше разговаривают и играют во дворе, в компаниях, больше взаимодействуют с компьютером, общаются через Интернет, по телефону. Меньше общения посредством звука и больше посредством буквы.

- Изменились глубина, количество и структура дефектов речи. Нарушены не только звуки, фонетико-фонематическое различение звуков, но и грамматика, и связная речь.

Помимо всего этого, дети с речевыми проблемами имеют психологические особенности:

1. Дефицит внимания;
2. Низкий уровень развития самоконтроля.
3. Низкий уровень познавательной активности.
4. Быстрая утомляемость и, как следствие, низкая работоспособность.
5. Особенности зрительно-пространственного восприятия.
6. Низкий уровень мотивации к обучению.

**Актуальность** образовательной программы логопедической группы в том, что правильная речь как залог полноценного развития ребенка и профилактика трудностей в обучении в школе.

## 1.3. Цель и задачи программы.

Целью данной рабочей программы учителя-логопеда является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с нарушениями речи в возрасте с 4,5 до 7,5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Предупреждение возможных трудностей в усвоении школьной программы, обусловленных речевыми проблемами.

Одной из основных задач Рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

## 1.4. Принципы программы.

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- ✓ принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;

- ✓ онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- ✓ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка и принцип учёта зоны ближайшего развития.
- ✓ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ✓ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ✓ принципы интеграции усилий специалистов;
- ✓ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ✓ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ✓ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ✓ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- ✓ принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- ✓ принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной **формой** работы с детьми является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия* в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается **благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников**. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Учитель-логопед руководит работой в образовательной области **-Речевое развитие**, тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В соответствии с ФГОС ДО основной целью речевого развития детей-дошкольников является:

**ФОРМИРОВАНИЕ УСТРОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ НА ОСНОВЕ ОВЛАДЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНЫМ ЯЗЫКОМ СВОЕГО НАРОДА.**

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- А) овладение речью как средством общения и культуры;
- Б) обогащение активного словаря;
- В) развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- Г) развитие речевого творчества;
- Д) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Е) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- Ж) развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей,

музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ рассмотрены в содержательном компоненте программы.

Таким образом, *целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников*

### ***1.5. Характеристика детей с общим недоразвитием речи.***

Программа направлена на работу с детьми с общим недоразвитием речи. У детей с первым уровнем развития речи отмечается отсутствие общеупотребительной речи. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. Средствами коммуникации для них являются отдельные звуки и их сочетания-звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов. Дети со вторым уровнем речевого развития имеют начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух, трех, иногда четырехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты, сложные предлоги отсутствуют. Для детей третьего уровня развития речи характерно наличие развернутой фразовой речи с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики.

*В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.* Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

### **2. Планируемые результаты освоения программы.**

Как уже отмечалось, главной идеей рабочей программы является **РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ СИНХРОННОГО ВЫРАВНИВАНИЯ РЕЧЕВОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.**

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы. В данной рабочей программе обозначены целевые ориентиры для детей, выпускающихся из детского сада, т.е. для выпускников логопедической группы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- ✓ **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- ✓ **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- ✓ **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- ✓ **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- ✓ **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- ✓ **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- ✓ **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.
- ✓ **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.
- ✓ **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.
- ✓ **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год и 1 раз промежуточное логопедическое обследование (январь) в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

**Результаты мониторинга** находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта. Для диагностики используются методика логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста, пособия. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, январь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области -речевое развитие основным планируемым результатом работы в этой области является **ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ.**

В конце обучения в логопедической группе на занятиях ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- ✓ Понимание речи;

- ✓ Представления о таких областях окружающего мира как «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда», «обувь», «мебель», «посуда» и остальные по программе лексические темы.
- ✓ Способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам;
- ✓ Умение различать понятие «звук», «слово», «предложение»;
- ✓ Умение составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;
- ✓ Начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;
- ✓ Умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие);
- ✓ Представление о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно;
- ✓ Умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, помощник), цвета, формы, вкуса, материала и другое. **В итоге логопедической работы дети старшей группы** должны уметь (понимать речь, фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи, владеть навыками пересказа и навыками звукового анализа и синтеза, правильно передавать слоговую структуру слова). **В итоге работы речь детей подготовительной группы** должна соответствовать всем параметрам правильной речи и нормам русского языка.

## Содержательный раздел.

### 3.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в логопедической группе являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Планирование коррекционной образовательной деятельности в логопедической группе составлено на основе программы:

«Коррекционное обучение детей с ОНР» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. ; с учетом положений программы ДОУ; с учётом специфики работы с детьми с ФФНР и ОНР в условиях логопедической группы и отвечает Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа предназначена для коррекционного обучения детей старшего дошкольного возраста с нормальным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- ❖ Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- ❖ Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- ❖ Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедической группы образовательная область – **речевое развитие** выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в логопедической группе в соответствии с ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения)

- развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- 2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
- 3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
- 4. Формирование грамматического строя речи:
  - А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
  - Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
  - В) словообразование;
- 5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
- 6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедической группы детского сада комбинированного вида, то есть в сетке занятий предусмотрено специальное время для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда и индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью в старшей группе 15-20 минут, в подготовительной группе до 30 минут. Продолжительность индивидуальной работы зависит от возраста, речевого диагноза, индивидуальных особенностей, психофизического статуса (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13). В старшей группе индивидуальное занятие длится 10-15 минут, в подготовительной группе -15-20 минут.

Периодичность проведения индивидуально-подгрупповых и подгрупповых занятий определяются тяжестью речевых нарушений у воспитанников. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, не менее 2 раз в неделю.

Речевое нарушение	Количество занятий в неделю (не менее)		Предельная наполняемость подгрупп детей
	индивидуально- подгрупповых	Групповых	
ОНР	2	3	2 – 3
ФФНР	2	3	3-4

Срок коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально - личностных особенностей детей, условий воспитания в детском саду и семье и составляет от одного до двух лет учебного года.

Коррекционно-развивающая работа может быть организована как в первую, так и во вторую половину дня, согласно графика работы учителя-логопеда.

Посещаемость регистрируется в журнале посещаемости.

Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в логопедической группе несут учитель-логопед, воспитатели и родители (законные представители) детей.

Выпуск детей проводится в конце учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Дети, получившие коррекционную помощь, выводятся с логопедических занятий по мере исправления речевого нарушения, в частности звукопроизношения на основании результатов логопедического обследования и заключения психолого-медико-педагогического консилиума детского сада. Как только освобождается место в группе, сразу зачисляется другой ребенок, стоящий на очереди для занятий с учителем-логопедом.

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста.

Показателем работы учителя-логопеда в детском саду в условиях логопедической группы является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу. Списки детей - выпускников оформляются протоколом.

### **Содержание и организация образовательной коррекционно – логопедической деятельности**

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению речевых нарушений у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год в логопедической группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год.

После проведенной диагностики специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С середины сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. В конце учебного года проводится медико-психолого-педагогический консилиум с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого обучающегося. Реализация содержания образовательной области-речевое развитие осуществляется через регламентируемые и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

В июне переходят на летний режим для детей переходящих на второй год обучения.

Учитель-логопед проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование педагогов ДОУ и родителей. Вечерние приемы родителей логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

**Индивидуальная работа с детьми** направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к

наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- ✓ для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- ✓ в звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- ✓ окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

#### **Направление коррекционно-развивающей работы в подгруппах:**

- ✓ дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной: воздушной; струи для правильного произношения звуков).
- ✓ артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
- ✓ пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
- ✓ автоматизация звуков в речи.
- ✓ дифференциация звуков в речи.
- ✓ развитие словаря;
- ✓ формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- ✓ развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
  - развитие просодической стороны речи;
  - коррекция произносительной стороны речи;
  - работа над слоговой структурой слова;
  - совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- ✓ обучение элементам грамоты;
- ✓ развитие связной речи и речевого общения;
- ✓ сенсорное развитие;
- ✓ развитие психических функций;
- ✓ ознакомление с окружающей действительностью;
- ✓ совершенствование общей координации речи с движениями и мелкой моторикой пальцев рук;

На всех коррекционных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи.

На **подгрупповой работе** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированы на индивидуальных занятиях и выносятся только легко и правильно произносимые звуки. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на четкие слуховые и кинестетические ощущения. С определенной последовательностью в изучении звуков.

Работа над формированием фонематического восприятия включает в себя: узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру; различение слов, близких по своему составу; дифференциацию слогов и фонем.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове.

Дифференциации звуков на всех этапах обучения уделяется большое внимание. Каждый звук, после того как достигнуто его правильное произношение, сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками (1-й этап дифференциации). Позднее, после усвоения артикуляции второго из пары взаимозаменяющихся в речи звуков, дифференциация производится не только на слух, но и в произношении (2-й этап дифференциации).

В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов.

#### **Развитие фонематического слуха проводится по следующему плану:**

1.Формирование действия выделения звука на фоне слова (есть данный звук в слове или отсутствует).

2.Формирование действия вычленения звука из начала и конца слова (по вопросам: Назови первый звук в слове? Назови последний в слове?)

3.Выделение ударной гласной из слова.

4.Определение места звука в слове (после какого звука слышится звук в слове? Перед каким?).

На занятиях по формированию используются зрительные символы гласных и согласных звуков, поскольку дети с речевыми нарушениями при обучении навыкам звукового анализа нуждаются дополнительно в слуховой и зрительной опоре.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

За это же время практически усваиваются термины: слог, слово, предложение, гласные, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

#### **Формирование функций звукового анализа проводится по следующему плану:**

1.Определение последовательности и количества звуков в слове. (Сколько звуков в слове? Назови первый, второй, третий?);

2.Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных;

3.Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из согласного и гласного;

4.Фонематический анализ слова.

#### **В работе по формированию фонематического анализа осуществляется принцип системности и постепенного усложнения:**

1.Сначала анализируются слова, состоящие из закрытого слога, прямого открытого слога, обратного слога, (ум, ус, му, на, мак, дом, сын, кот, сук).

2.Слова, состоящие из одного слога (мак, бак, сук и т.д.).

3.Слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (рама, лапа, луна, козы).

4.Слова, состоящие из прямого открытого и закрытого слогов (диван, сахар, пупок, топор, повар и т.д.).

5.Слова, состоящие из двух слогов со стечением согласных, на стыке слогов (кошка, лампа, парка, санки, ведро, утка, арбуз, ослик, карман).

6.Односложные слова со стечением согласных в начале слова (стол, грач, шкаф, врач, крот и т.д.).

7.Односложные слова со стечением согласных в конце слова (волк, тигр).

8.Двусложные слова со стечением согласных в начале слова (трава, слива).

9.Двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова (клуба, крынка, плотник и т.д.).

10.Трехсложные слова (ромашка, кастрюля, мандарин).

Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится в начале:

- 1.С использованием вспомогательных приемов: хлопки, отстукивание;
- 2.На основе собственного произношения;
- 3.На основе слухопроизносительных представлений.

Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов; например: каша - кашка - кошка - мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Дети с нарушениями речи при формировании связной речи нуждаются во вспомогательных средствах. Факторами, облегчающими и направляющими процесс становления речи, являются наглядность и моделирование плана высказывания.

**Обучение связному высказыванию проходит последовательно, в порядке постепенного убывания наглядности и «свертывания» смоделированного плана:**

- Ответы на вопросы (построение ответа в полном соответствии с порядком слов в вопросе);
- Составление рассказа по демонстрируемому действию и образцу логопеда;
- Составление рассказа по выполненному действию и плану логопеда;
- Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию;
- Составление описательного рассказа по демонстрируемому объекту и плану из вопросов логопеда;
- Составление рассказа по сюжетной картине и плану из вопросов логопеда;
- Составление рассказа по сюжетной картине;
- Составление рассказа по серии сюжетных картин;
- Пересказ рассказа с помощью опорных картинок (картинный план), по плану из вопросов логопеда, по нарисованному ребенком плану, по плану-схеме;
- Пересказ рассказа по серии сюжетных картин;
- Самостоятельное составление рассказа на заданную тему;
- Самостоятельный пересказ рассказа.

**Формирование произношения и фонематических процессов:**

(На каждом занятии в течение всего периода обучения).

*I. Подготовительный этап.*

Цель: подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков.

Направления работы:

- 1.Развитие ручной моторики

Цель: активизация моторных речевых зон головного мозга.

- 2.Развитие дыхания.

Цель: развитие длительного выдоха без участия речи; развитие речевого дыхания на длительном плавном выдохе; развитие высоты, силы, тембра голоса.

- 3.Развитие артикуляторной моторики.

Цель: выработка точных, полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков.

- 4.Развитие слухового восприятия и внимания.

Цель: подготовка к различению на слух речевых единиц.

- 5.Развитие фонематического восприятия и элементарных форм фонематического анализа.

Цель: развитие умения выделять звук па фоне слога и слова.

*II. Постановка, звука*

Цель: формирование правильного артикуляционного уклада изолированного звука.

Направления работы:

- 1.Развитие слухового восприятия.

Цель: уточнение слухового образа звука.

- 2.Развитие фонематического анализа.

Цель: выделение звука на фоне слова, уточнение слухопроизносительного образа звука.

- 3.Развитие речевой артикуляторной моторики.

Цель: уточнение артикуляции конкретного звука с опорой на зрительное, тактильное восприятие, кинестетические ощущения; отработка каждого элемента артикуляторного уклада.

4. Работа по непосредственной постановке звука.

Цель: объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад.

### III. Автоматизация звука

Цель: закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале, введение звука в слоги, слова, предложения, связную речь.

Направления работы:

1. Введение звука в слоги, слова, словосочетания, предложения, связную речь.
2. Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, элементарного фонематического анализа и синтеза).
3. Работа над просодической стороной (над ударением при автоматизации звука в словах и слогах, над логическим ударением в процессе автоматизации звуков в предложениях, над интонацией при закреплении произношения звука в предложении и связной речи).

### IV. Дифференциация звуков речи

(проводится, если ребёнок заменяет или смешивает звуки в речи)

Цель: развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование элементарного фонематического анализа и синтеза.

Подэтапы работы:

1. Предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков (автоматизация в слогах, словах, фразах).

Цель: уточнить произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков.

2. Этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.

Цель: сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.

### V. Этап формирования коммуникативных умений и навыков

(работа осуществляется воспитателем)

Цель: сформировать у ребёнка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения

1. Развитие умения использовать автоматизированные и отдифференцированные на специально подобранном материале звуки в естественных речевых условиях.
2. Формирование способности контролировать своё умение правильно произносить звуки в спонтанной речи. **На фронтальных** изучаются лексические, грамматические темы и развивается связная речь .

Модель организации коррекционно- образовательного процесса

1 этап: Исходно — диагностический

*Задачи этапа:*

1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.
2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

*Результат:*

· Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы, заполнение речевых карт.

2 этап: Организационно — подготовительный

*Задачи этапа:*

1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.
2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.
3. Формирование информационной готовности педагогов МДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.
4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

*Результат:*

· Составление индивидуальных программ коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка

3 этап: Коррекционно — технологический

*Задачи этапа:*

1. Реализация задач, определённых в индивидуальных или подгрупповых коррекционных программах.
2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.
3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.
4. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.
5. Взаимодействие с педагогами по тетрадям и папкам взаимодействия, проведение консультаций.

*Результат:*

· Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии

4 этап: Итогово — диагностический

*Задачи этапа:*

1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.
2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ.

*Результат:*

· Решение принять о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

### **В итоге логопедической работы дети**

- ✓ правильно произносить все звуки речи в различных фонетических позициях во всех видах речи;
- ✓ чётко дифференцировать все изученные звуки;
- ✓ проводить элементарный звуковой анализ и синтез на материале изученных звуков.

Для каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу составлена карта индивидуального развития. Содержание образовательного процесса определяется индивидуальными планами работы на каждого ребенка.

Очередность для зачисления детей в логопедический пункт формируется с учетом возраста ребенка и степени тяжести речевых нарушений.

Для комплексного воздействия предусматривается вовлечение в коррекционный процесс родителей, специалистов ДОУ, прежде всего воспитателей. Преемственность в работе с воспитателями позволяет осуществлять контроль над речевой деятельностью детей в процессе непосредственной организованной образовательной деятельности и в образовательной деятельности в режимных моментах. В процессе реализации общеобразовательной программы воспитатели групп развивают фонематическое восприятие, мелкую моторику пальцев рук и артикуляторную моторику, формируют навыки звукового анализа и синтеза, расширяют словарный запас и совершенствуют грамматический строй речи.

При планировании НОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематически-календарный принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду.

#### **Развитие речи (воспитателями).**

Развитие речи происходит на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда.

Развитие познавательных интересов детей в ходе непосредственной образовательной деятельности, экскурсий, игр, а также в самостоятельной деятельности.

Порядок и количество занятий определен планом .

#### **Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель)**

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

#### **Физическое воспитание (руководитель по физической культуре)**

Выполнение общекорректирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, дыхания, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия

между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, рифмы, игры.

### 3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы логопеда.

Исходя из целей и задач рабочей программы учителя-логопеда, были составлены следующие документы, регламентирующие работу в логопедической группе:

- ✓ Годовой план работы учителя-логопеда на учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми, план по самообразованию.
- ✓ Перспективный план работы для детей старшей логопедической группы и подготовительной группы.
- ✓ Также определены методы логопедической работы.

#### Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные:
  - непосредственное наблюдение и его разновидности;
  - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);
2. Словесные:
  - чтение и рассказывание художественных произведений;
  - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
  - пересказ;
  - обобщающая беседа;
  - рассказывание без опоры на наглядный материал;
3. Практические:
  - дидактические игры и упражнения;
  - игры-драматизации и инсценировки;
  - хороводные игры и элементы логоритмики.

#### Средствами коррекции и развития речи детей с речевыми нарушениями являются:

- общение детей с взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- непосредственная образовательная деятельность по другим разделам образовательной программы ДОУ.

#### Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса .

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

1.Фронтальная НОД 2.Подгрупповая НОД 3.Индивидуальная НОД 4.Дидактические игры 5.Настольно-печатные игры 6.Компьютерные обучающие игры и программы 7.Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 8.Речевые задания и упражнения 9.Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	1.Пальчиковые игры и упражнения 2.Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3.Речевые дидактические игры 4. Чтение 5.Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6.Праздники, развлечения	1. Сюжетно-ролевые игры 2.Дидактические игры 3.Настольно-печатные игры 4. Словотворчество 5.Совместная продуктивная и игровая деятельность	1.Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2.Речевые игры 3.Беседы 4.Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5.Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6.Игры-драматизации
--	--	--	---

### 3.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников (или лицами, их заменяющими)

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- ✓ Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- ✓ Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- ✓ Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- ✓ Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

*Программа предусматривает:*

- Активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);

- Помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

- Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- Создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. По

План работы разработан у учителя-логопеда по взаимодействию с родителями (или лицами, их заменяющими).

## **Раздел условий и организации реализации программы.**

### **4.1 Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ оснащение логопедического кабинета:**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>
1	Рабочий стол
2	Стул
3	Шкаф для пособий
4	Полка настенная
5	Медицинская кушетка
6	Детский стул
7	Стол для индивидуальной работы
8	Полка для пособий
9	Зеркало настенное со шторкой и подсветкой
10	Зеркало индивидуальное
11	Магнитная доска
12	Комплект магнитов
13	Часы настенные
14	Песочные часы (15 минут)
15	Плакат алфавит (настенный)
16	Полотенце
17	Набор логопедических зондов
18	Шпатель
19	Мусорный стаканчик
20	Магнитофон
21	Спиртовые салфетки
22	Набор цветных карандашей
23	Наглядный материал, используемый для обследования
24	Речевые игры
25	Методическая литература
26	Наглядный материал по развитию речи, систематизированный в папках.
27	Наборное полотно

## Документация учителя-логопеда

№ п/п	Наименование
1	Нормативно-правовая база. Законы РФ.
2	Годовой план организационно-педагогической работы учителя-логопеда.
3	Перспективный план коррекционно-педагогической работы.
4	Календарно-тематический план фронтальных занятий.
5	План-конспекты подгрупповых, индивидуальных занятий.
6	Циклограмма деятельности.
7	График работы учителя-логопеда.
8	Копии выписок ПМПК.
9	Речевые карты.
10	Паспорт логопедического кабинета
11	Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
12	Журнал движения детей.
13	Индивидуальные тетради детей.
14	Папка взаимодействия с родителями, воспитателями, специалистами.
15	Портфолио учителя-логопеда.
16	Отчеты. Годовой отчет.
17	Журнал обследования детей
18	Папка консультаций.
19	Папка по самообразованию.
20	Динамика речевого развития (мониторинг коррекции речевых нарушений).

### **4.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса.**

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

#### **Пособия логопедического кабинета.**

##### 1. Для обследования и развития слуха:

- набор звучащих предметов (погремушка, бубен, дудочка, барабан, свисток и др.);
- поющие игрушки — петушок, птичка; - красивые яркие игрушки.

##### 2. Для обследования и развития интеллекта:

- «почтовый ящик» — коробка с прорезями и набором геометрических фигур; -разрезные предметные картинки разной конфигурации и сложности, поделенные на 2, 3, 4, 6 частей;
- игра «Четвертый лишний»: наборы карточек с изображением 4 предметов; -пирамидки из 4 — 8 колец; - набор матрешек и кубиков разной величины и цвета; -счетный материал в пределах 20 (наборы мелких предметов: елочек, грибочков, шишек, счетных палочек);
- изображение контуров предметов и их частей; - наборы карточек, помогающих выработать обобщающие понятия; - игра «Сравни и отличи»: наборы картинок типа «девочка — кукла»; - игра «Бывает-не бывает»: сюжетные картинки разной сложности с нелепыми ситуациями.

##### 3. Для обследования и развития фонематических процессов:

«Что услышал, что увидел»: картинки-слова, близкие по звуковому составу: *рак — лак — мак — бак; дом — ком — лом — сом;* «Семафор» — набор предметных картинок, карточки-сигналы, которые дети показывают, услышав правильный вариант слова.

#### 4. Для развития словаря:

«Большие и маленькие» — набор картинок, игрушек, изображающих животных и их детенышей; «Что забыл нарисовать художник?» — набор картинок, изображающих предметы и части предметов; «Скатерть-самобранка» — предметные картинки с изображением различных продуктов питания;

«Зоологическое лото» — картинки домашних, диких животных, животных жарких стран, Севера; «Чудесный мешочек» — набор мелких предметов, игрушек для закрепления лексики, собранных в яркий матерчатый мешочек;

«Скажи наоборот» — набор картинок, к которым подбираются антонимы; «Вкусный сок» — набор картинок, изображающих различные фрукты, картинка с изображением стакана с соком; «На воде, в воздухе, на суше» — картинки с изображением транспорта; «Наша семья» — изображение членов семьи, выполняющих различные действия: бабушка вяжет, мама варит обед и т.п.; «Кто как передвигается?» — набор картинок с изображением птиц, животных, насекомых; «Кто как голос подает?» — набор картинок с изображением птиц, животных; «Кто что делает?» — набор картинок с изображением людей разных профессий.

#### 5. Для развития грамматического строя речи:

«Как Вася одевался» — дидактическая кукла с предметами одежды, обуви, головных уборов в соответствии с сезонами или соответствующие картинки (употребление существительных в винительном падеже ед. и мн. числа); «Что с чем?» — картинки, изображающие предметы (например, ключ, замок, молоток, тарелка), необходимые в быту (употребление существительных в творительном и родительном падежах); «Что кому нужно?» — наборы картинок, изображающих людей разных профессий и орудия их труда (употребление существительных в дательном падеже); «Волшебный сундучок» — картинки с изображением одного, двух, пяти различных предметов (согласование существительных с числительными 1, 2, 5); «Исправь» — набор опорных слов-карточек, картинки — символы предлогов (составление грамматически правильного предложения); «Чем питается?» — наборы картинок с изображением животных, птиц и их корма (употребление существительных в творительном падеже); «Кто чем защищается?» — картинки, изображающие животных, птиц и части тела (употребление существительных в творительном падеже); «Кто у кого?» — картинки с изображением животных, птиц и их детенышей (употребление существительных в родительном падеже, составление сложносочиненных предложений); «Что из чего?» — набор картинок с изображением предметов без какой-либо детали (употребление существительных ед. и мн. числа в родительном падеже).

#### 6. Для развития связной речи:

- серии последовательных сюжетных картинок от простых по содержанию (2 — 3) до более сложных (3 — 5); - схемы для составления описательных рассказов.

#### 7. Для формирования правильного произношения:

- набор звуков-символов; - серии предметных картинок для постановки звуков, относящихся к разным фонематическим группам: гласные, свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные, глухие и звонкие, твердые и мягкие; - альбомы А.И. Богомоловой для формирования правильного звукопроизношения.

#### 8. Для развития дыхания и голоса:

- набор вертушек, султанчиков; - набор искусственных цветов («Цветочный магазин»); - бумажные кораблики, емкость для воды («Кораблики»); - сложенные из бумаги легкие птички.

#### 9. Для развития мелкой моторики:

- кнопочная мозаика; трафареты различной сложности; пирамидки; - пособие «Зашнуруй ботинок» — ботинок со шнуровкой; - пособие «Собери бусы» — набор больших деревянных бус с отверстиями для шнура, шнур; - набор шнурков разного цвета; - пособие «Запасы на зиму» — большие трафареты, изображающие ежа, белку, с отверстиями для

продевания шнурков, набор мелких плоскостных предметов (грибы, шишки, яблоки, груши, орехи) с отверстиями для шнурков; - счетные палочки в пеналах (2 — 3 набора).

10. Для обучения грамоте:

- буквари по количеству детей; демонстрационная азбука; - кассы букв и слогов по количеству детей; набор карточек-слов; - пеналы со схемами слов и предложений; звуковые линейки; набор фишек, карточек.

11. Для развития неречевых процессов:

- набор картинок для выделения четвертого лишнего; - набор предметных картинок — отгадок к загадкам; - набор геометрических форм «Найди такую же фигуру»; - набор предметных, сюжетных картинок, отличающихся несколькими деталями «Найди отличия»; - набор сюжетных картинок с реальными и вымышленными ситуациями «Бывает — не бывает».

**Наглядно-демонстрационный материал логопедического кабинета  
представлен по разделам:**

1. Развитие сенсомоторных процессов : дидактические игры на различение цвета, формы, величины, развитие мелкой моторики.

2. Звукопроизношение, постановка звуков: свистульки, зонды, шпатели, вата, бинт, спирт.

Для дыхательной и артикуляционной гимнастики: трубочки, свистульки, дудки, султанчики, бутылочки.

Для автоматизации звуков:

карточки со словами и слогами, стихи, чистоговорки, картинки, альбомы, скороговорки, считалки, диктофон, магнитофон.

3. Дифференциация звуков:

карточки, альбомы, дидактические игры, словесные игры, картинки.

4. Лексика. Папки по темам:

детский сад, семья, овощи, фрукты, ягоды, профессии, школа, транспорт, мебель, продукты питания, наш край, космос, защитники Отечества, моя Родина, посуда, деревья и кустарники, домашние животные, дикие животные, перелетные птицы, зимующие птицы, насекомые, цветы садовые, цветы первоцветы, дом, одежда, обувь. ...

5. Связная речь:

картинки предметные, картины сюжетные, игры, серии картин, альбомы.

6. Развитие фонематического восприятия, подготовка к обучению грамоте:

игры, звуковые схемы, азбуки, буквари, кассы букв, звуковые линейки, трафареты с буквами, карточки-схемы.

7. Грамматика:

папки по работе с лексико-грамматическими категориями.

8. Диагностика:

альбомы для обследования, речевые карты.

9. Материалы для развития мелкой моторики и речевого дыхания:

Картинки с изображением упражнений пальчиковой гимнастики.

«Театр пальчиков и язычка».

«Волшебные шнурки».

Мозаики, кубики, конструкторы.

Трафареты, картинки для раскрашивания и штрихования, карандаши.

Пуговицы, мелкие предметы и игрушки.

Пластилин.

Су-джок. Массажные мячи и колечки.

Флаконы, султанчики, ветрячки.

Счетные палочки.

10. Пособия для развития внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений:

Мозаики, пирамидки, матрёшка, счётные палочки...

Дидактические игры типа «Чудесный мешочек», «Чем отличаются картинки», «Что перепутал художник», «Подбери картинку к слову»....

Разрезные картинки.

**Перечень литературы для работы учителя-логопеда.**

**Методическая литература:**

№	Наименование	Автор	Год издания	Количество
---	--------------	-------	-------------	------------

1.	Тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление» (для детей 4-5 лет)	Бортникова Е.	2009	1
2.	Тетрадь «Составляем рассказы по картинкам» (для детей 5-6 лет)	Бортникова Е.	2009	1
3.	Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением	Микляева Ю.В.	2010	1
4.	Эффективное поурочное планирование дифференциации букв Ч и Щ	Гадасина Л.Я.	2009	1
5.	Эффективное поурочное планирование дифференциации букв Р и Л	Гадасина	2009	1
6.	Логопедические занятия с детьми 6-7 лет	Гадасина Л.Я.	2008	1
7.	Методические рекомендации по постановке у детей звуков С,Ш,Р,Л	Пожиленко Е.А.	2009	1
8.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.,	2009	1
9.	Дошкольная логопедическая служба	Степановой О.	2008	1
10.	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР	Агранович З.Е.	2008	1
11.	Логопедическая гимнастика	Буденная Т.В.	2008	1
12.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР	Нищева Н.В.	2008	1
13.	Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН 1-2-3п	Коноваленко В, Коноваленко С.	2008	3
14.	Конспекты фронтальных логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР 1-2-3 период	Коноваленко В, Коноваленко С.	2008	3
15.	ПРОГРАММЫ Коррекция нарушений речи	Филичева Т.Б	2008	1
16.	Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста	Лизунова Л.Р.	2008	1
17.	Говорим правильно в 5-6 лет:6-7лет. Конспекты фронтальных занятий. 1-2-3 периоды обучения	Гомзьяк О.С.	2010	3
18.	Говорим правильно в 5-6 лет,6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.	Гомзьяк О.С.	2010	1
19.	Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста	Кыласова Л.Е.	2012	1
20.	Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст.	Тырышкина О.	2013	1
21.	Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет).	Нищева Н.В.	2013	1
22.	Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР.	Нищева Н.В.	2012	1
23.	Автоматизация звука С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Рь, Л, Ль	Комарова Л.А.	2013	11
24.	Игротека. Речевые игры №1- 12, 13, 14	Коноваленко В.В. и др.	2010-2014	15

25.	Игры с парными карточками С,З,Ц; Р-Л; Ш,Ж,Ч,Щ	Бобылева З.Г.	2013-2014	3
26.	Система МППСопровождения от 1 до 7 лет	Автор.коллект	2008	1
27.	Логопед. Научно-методический журнал		2013	6
28.	Логопед. Научно-методический журнал		2014	9
29.	Сборник документов для учителей-логопедов логопедических пунктов ДОУ: Методические рекомендации/	Н.Н. Болясова, Е.Барановская, И.Л. Ваенская	2009	1
30.	Универсальное портфолио логопеда	Диск, «Учитель»	2014	1
31.	Профессиональная компетентность педагога	Диск, «Учитель»	2014	1
32.	Дошкольный логопункт.	Иванова Ю.В.	2014	1
33.	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР. Электронная.	Лопатина Л.В.	2014	1
34.	Тетрадь логопедических заданий.	Т.Бардышева Е.Н. Моносова	2019	1

Оснащение помещения логопедического пункта должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

#### **4.3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности .**

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5ч. – на методическую и организационную работу.

Учитель-логопед:

- Несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование групп, качество коррекционного обучения детей с нарушениями устной речи;
- Оказывает консультативную помощь воспитателям и родителям (законным представителям) детей в определении причин нарушения речи и дает рекомендации по их преодолению;
- Осуществляет систематическую связь с воспитателями детей, заместителем заведующего по воспитательной и методической работе, медицинскими работниками, педагогом-психологом, музыкальным и физической культуры руководителями;
- Информировать педагогические советы детского сада о задачах, содержании, результатах работы;
- Ведет разъяснительную работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах, специфике логопедической коррекционной работы по преодолению речевых нарушений;

- Участвует в работе методических объединений учителей-логопедов;
- Повышает свою профессиональную квалификацию и проходит аттестацию согласно действующим нормативным документам.

Недельная нагрузка учителя-логопеда на 1,0 ставки составляет 20 часов.

Коррекционно-развивающая работа с детьми проводится по графику, утвержденному заведующим МБДОУ Детского сада.

#### **4.4 Особенности предметно-развивающей пространственной среды .**

Вступивший в силу Федеральный государственный стандарт дошкольного образования ставит к развивающей предметно - пространственной среде определённые требования.

Необходимо совершенствовать коррекционно–развивающую среду в дошкольных учреждениях в соответствии с новыми требованиями ФГОС дошкольного образования. По определению Л. С Новосёловой предметно-развивающая среда в общеобразовательных дошкольных учреждениях рассматривается «как система условий, обеспечивающих всю полноту развития деятельности ребенка и его личности».

В соответствии с новыми федеральными государственными стандартами развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде по федеральным образовательным стандартам дошкольного образования:**

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**Коррекционно-развивающая среда в отличие от предметно - развивающей решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления, адаптации детей с отклонениями в развитии.**

Результаты логопедической работы зависят от многих факторов, но немаловажным моментом успешной коррекции речевых нарушений является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды. Преодоление различных видов речевых нарушений – процесс долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий. Детям с нарушениями речи это даётся очень нелегко, поэтому логопеды вынуждены искать новые формы, подходы, методы и приёмы взаимодействия с воспитанниками.

Одна из таких форм - создание максимально комфортной, эстетичной, соответствующей современным требованиям образовательной среды для индивидуальной, фронтальной и подгрупповой логопедической работы.

**В соответствии с ФГОС пункт 3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.**

**Организация образовательного пространства и разнообразие материалов,**

**оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:**

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

**Речевое развитие** – важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствовала возрасту детей. Зоны расположены удобно и для педагога, и для детей. Дети самостоятельно могут пользоваться наглядным материалом.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Наполнение развивающих центров в кабинете учителя-логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только, что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

**Результативность коррекционно-развивающей работы лучше, благодаря четкой, насыщенной игровыми компонентами, эстетично оформленной коррекционно - развивающей среде кабинета учителя-логопеда.**

**Необходимым условием реализации рабочей программы является наличие основной документации :**

Утвержденный список воспитанников, зачисленных в логогруппу (срок хранения 3 года)  
Копии протоколов городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) (срок хранения 10 лет).

Список отчисленных воспитанников из логогруппы (срок хранения 3 года) Рабочая программа логопедической работы учителя-логопеда (срок хранения до конца учебного года)

Годовой план работы учителя-логопеда (срок хранения до конца учебного года)

Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий, с воспитанниками, зачисленными в логогруппу (срок хранения до конца учебного года).

занятий, с воспитанниками, зачисленными в логогруппу (срок хранения до конца учебного года).

Речевые карты на каждого воспитанника, зачисленного в логогруппу (срок хранения до выпуска ребенка из логогруппы детского сада).

Тетрадь индивидуальных занятий с каждым воспитанником, зачисленным в логогруппы (срок хранения до конца учебного года).

Календарный план индивидуальных и подгрупповых занятий, фронтальных с воспитанниками, зачисленными в логогруппу (срок хранения до конца учебного года).

Журнал мониторинга речевого развития воспитанников МБДОУ Детский сад (срок хранения до выпуска ребенка из логопункта детского сада).

Журнал индивидуального консультирования (срок хранения до концу учебного года).

Списки детей, нуждающихся в логопедической коррекции.

Отчет о результативности коррекционной работы (срок хранения 5 лет).

Журнал взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей групп (срок хранения до конца учебного года).

Паспорт Логопункта.

Ведение вышеуказанной документации контролируется заведующим детским садом или заместителем заведующего по УВР.

## ПРИЛОЖЕНИЕ.

### Календарно-тематическое планирование в подготовительной логопедической группе .

Месяц	Неделя	Тема НОД
Сентябрь	1	Обследование
	2	Обследование
	3	1. У. Осень 2. А. Осень 3. Рассказывание по теме «Осень»
	4	1. У – А. Деревья осенью 2. И. Деревья осенью 3. Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания
Октябрь	1	1. П – Пь. Овощи 2. К – Кь. Труд взрослых на полях и в огороде 3. Пресказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации
	2	1. Т – Ть. Фрукты 2. К – Т. Фрукты 3. Пересказ рассказа Л. Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин
	3	1. П – К – Т. Насекомые 2. О. Особенности строения тела насекомых. 3. Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему.
	4	1. Х – Хь. Перелетные птицы. 2. К – Х. Особенности строения тела птиц. 3. Пересказ рассказа И. С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов
Ноябрь	1	1. Ы. Грибы 2. А, У, И, Ы, О. Ягоды 3. Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин
	2	1. М – Мь. Домашние животные и их детеныши 2. Н – Нь. Домашние животные и их детеныши 3. Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин
	3	1. Н – М. Дикие животные и их детеныши 2. Б. Дикие животные и их детеныши 3. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»
	4	1. Б – Бь. Осенняя одежда, обувь, головные уборы 2. П – Б. Осенняя одежда, обувь, головные уборы 3. Составление описательного рассказа с опорой на схему
Декабрь	1	1. С. Зима 2. Сь. Зима 3. Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине( образец – рассказ логопеда)
	2	1. С – Сь. Зима

		2. З. Дикае животные зимой 3. Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин
	<b>3</b>	1. Зь. Мебель 2. З – Зь. Мебель 3. Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам
	<b>4</b>	1. Съ – Зь. Посуда 2. С – З. Посуда 3. В – Вь. Новый год 4. Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль»( с элементами драматизации)
<b>Январь</b>	<b>1</b>	Каникулы
	<b>2</b>	Каникулы
	<b>3</b>	1. Д – Дь. Животные жарких стран 2. Т – Д. Животные жарких стран 3. Пересказ рассказа Б. С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»
	<b>4</b>	1. Ть – Дь. Семья 2. Г. Семья 3. Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»
<b>Февраль</b>	<b>1</b>	1. Г – Гь. Инструменты 2. Г – К. инструменты 3. Пересказ рассказа «Две косы»
	<b>2</b>	1. Э. Морские, речные и аквариумные обитатели 2. Й. Морские, речные и аквариумные обитатели 3. Пересказ рассказа Е. Пермяка «первая рыбка»
	<b>3</b>	1. Е. День защитников Отчества 2. Я. Комнатные растения 3. Составление рассказа «Собака – санитар» по серии сюжетных картин
	<b>4</b>	1. Ш. Транспорт 2. Ш. Дифференциация транспорта по видам. 3. Ш – С. Транспорт 4. Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий
<b>Март</b>	<b>1</b>	1. Ж. Весна 2. Ж – З. Весна 3. Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания»
	<b>2</b>	1. Ж – Ш. Весна 2. Ш – Ж – С – З. Мамин праздник 3. Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий
	<b>3</b>	1. Л. Перелетные птицы весной. 2. Ль. Перелетные птицы весной 3. Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин
	<b>4</b>	1. Л – Ль. Растения и животные весной 2. Ц. Формирование и расширение семантического поля слова «цветок»

		3. Пересказ рассказа Г. А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий
<b>Апрель</b>	<b>1</b>	1. Ц – С. Наша страна 2. Ю. Наша страна 3. Пересказ рассказа С. А. Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий
	<b>2</b>	1. Р. Профессии 2. Рь. Профессии 3. Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно»
	<b>3</b>	1. Р – Рь. Наш дом 2. Р – Л. Наш дом 3. Составление рассказа «Дом, в котором я живу»
	<b>4</b>	1. Ч. Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка» 2. Ч – Ть. Сад – огород – лес 3. Пересказ рассказа В. А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий
<b>Май</b>	<b>1</b>	1. Ф – Фь. Человек 2. Ф – В. Человек 3. Составление рассказа «Человек» по серии картин
	<b>2</b>	1. Щ. Домашние животные 2. Щ – Чь. Домашние животные 3. Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин
	<b>3</b>	1. Щ – Ть. Школа. Школьные принадлежности 2. Щ – Ч – Сь – Ть. Школа. Школьные принадлежности 3. Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым элементом)
	<b>4</b>	1. Мягкие и твердые согласные. Лето 2. Глухие и звонкие согласные. Лето 3. Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)

## **Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной логопедической группы .**

### **Пояснительная записка.**

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовки детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и закрепление соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Настоящий план составлен в соответствии с «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т. В.. Логопедическая непосредственно коррекционно-образовательная деятельность проводится с учетом методических рекомендаций О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий 1,2, 3 периодов».

Коррекционно -логопедическая работа проводится фронтально и по подгруппам с 16 сентября 2013 г. по 16 мая (включительно). Логопедическая образовательная деятельность в подготовительной к школе группе проводятся 4 раза в неделю по 30 минут в течении учебного года: 1 занятие по развитию лексико-грамматического строя ,1 занятие по развитию связной речи, 2 занятие по развитию фонетико-фонематических представлений и обучению грамоте.

Коррекционную работу, рассчитанную на 34 недели, условно можно разделить на 3 периода: 1-й период – сентябрь, октябрь, ноябрь; 2-й период – декабрь, январь, февраль; 3-й период – март, апрель, май.

Каждый период содержит в себе цели и задачи по направлениям работы в данной группе. Такие направления как «Обследование», «Звукопроизношение», «Работа над слоговой структурой слова», «Развитие общих речевых навыков» проводятся на индивидуальных занятиях.

Разделы «Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений», «Лексика», «Грамматический строй речи», «Развитие связной речи» содержат в своем содержании словарь, задачи и цели подгрупповой и фронтальной деятельности

Направление «Развитие мелкой моторики» планируется как в индивидуальной работе, так и в организованной деятельности.

При планировании была использована следующая литература:

- ✓ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.» (М.: Просвещение, 2008)
- ✓ О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий 1,2, 3 периодов»\ Издательство ГНОМ и Д 2009г.
- ✓ О.С. Гомзяк «развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий»\ Издательство ООО «ТЦ Сфера», 2007г.
- ✓ О.О. Яцель «Учимся правильно употреблять предлоги в речи» / Издательство ГНОМ и Д 2007г.
- ✓ Л.Е Кыласова «Развитие речи : конспекты занятий в подготовительной группе» / Волгоград, издательство «Учитель», 2008г.
- ✓ О.Н.Лиманская «конспекты логопедических занятий. Второй год обучения»/ М.: ТЦ Сфера, 2010г.
- ✓ Н.В.Курдвановская «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет»\Издательство ООО «ТЦ Сфера», 2006г.
- ✓ Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» / Издательство ДЕТСТВО – ПРЕСС 2002 г.
- ✓ Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» практическое пособие./ Москва, 2008г.

Далее разработано календарно - тематическое планирование логопедической непосредственно образовательной деятельности, которое представлено в виде таблицы, где можно четко проследить последовательность и системность коррекционной работы.

**Перспективный план  
образовательной деятельности по коррекции речи в подготовительной группе.**

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
<b>Развитие общих речевых навыков</b>	<p>1.Продолжить выработку четкого, координированного движения органов речевого аппарата.</p> <p>2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).</p> <p>3.Работа по формированию диафрагмального дыхания.</p> <p>4.Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p>	<p>1.Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей(обучение вдоху через нос и выдоху через рот ).</p> <p>2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>1. Продолжить работу над речевым дыханием.</p> <p>2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>
<b>Звукопроизношение</b>	<p>1.Постановка звуков.2Автоматизация и дифференциация звуков по индивидуальном у плану.</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>1. Отработка звуков в связной речи.2.Завершить дифференциацию звуков .</p>
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<p>1. Деление слов на слоги с опорой на зрительные ориентиры (фишки,карточки).</p>	<p>1.Проговаривать слова доступного речевого класса.2.Постепенно увеличивать сложность классов.</p>	<p>1.Постепенно увеличивать сложность произносимых слов.</p> <p>2.Проговаривать двусложия и четверосложия.</p>
<b>Развитие языкового анализа, синтеза, представления (фонематического, слогового, анализа предложения)</b>	<p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).</p> <p>2.Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и],п-пъ.к-къ.т-ть,м-мь,б-бь.</p> <p>3.Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (<i>ау, уа, оуэ и др.</i>)</p> <p>4. Выделение гласного в начале слова , в конце слова ), в середине односложных слов (<i>кот, стол</i> и т.п.) и определение местоположение звука.</p> <p>5. Подбор слов на гласные звуки и на заданный звук.</p> <p>6.Знакомство с согласными звуками</p>	<p>1.Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']: [ [ш], ],в-вь,д-дь,г-гь ,[ш] и буквами С, З,Ш.</p> <p>2. Учить полному звуковому анализу слов типа: <i>мука, шкаф, аист, кошка</i> (на материале изученных звуков).</p> <p>3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).</p> <p>4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.</p>	<p>1.Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р'].,ц,ж,ч.ф,щ.,Знакомство с буквами И, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю.</p> <p>2. Обучать звуковому анализу слов по звукам без наглядной основы, подбору слов по моделям.</p> <p>3.Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.</p> <p>4. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных в словах.</p> <p>а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (<i>конь, коньки</i>);</p>

	<p>7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).</p> <p>8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p>9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (<i>ом, мо</i> и т.п.)</p> <p>10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвучных СЛОВ с изученными звуками (<i>ива, мак</i> и т.п.) и выкладывание схемы, определением ударного слога.</p> <p>11. Дифференциация звуков п-б, п-к-т, н-м, б-бь. 12. Анализ простых предложений с выкладыванием схемы.</p>	<p>5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».</p> <p>6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предлогами.</p> <p>7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания: точка в конце предложения; употребление заглавной буквы в начале; отдельно писать слова в предложении. 8. Продолжить дифференцировать по твердости и мягкости с-сь, по звонкости и глухости звуки г-к.</p>	<p>б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.</p>
<b>Лексика</b>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам (существительных, глаголов, прилагательных, наречий) «Осень», «Деревья осенью», «Овощи», «Труд людей», «Фрукты», «Насекомые», «Перелетные птицы», «Тело птицы», «Грибы», «Ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Осенняя одежда, обувь, головные уборы».</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима»; «Дикие животные зимой»; «Мебель»; «Новый год»; «Посуда».</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин праздник»; «Весна»; «Профессии»; «Человек»; «Растения и животные весной»; «Наш дом»; «Домашние животные»; «Наша страна», «Лето», «Перелетные птицы весной», «Сад-огород-лес», «Школа».</p>
<b>Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)</b>	<p>1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</p> <p>2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p> <p>3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>).</p> <p>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p>	<p>1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>3. Согласование существительных с числительными.</p> <p>4. Образование названий детенышей животных.</p> <p>5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от</p>	<p>1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов.</p> <p>2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>).</p>

	<p>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>.</p> <p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p> <p>7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p>	<p>существительных (по лексическим темам II периода).</p> <p>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).</p>
<b>Развитие связной речи</b>	<p>1. Составление простых распространенных предложений.</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц.</p> <p>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>
<b>Развитие мелкой моторики</b>	<p>1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).</p> <p>2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</p> <p>3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</p> <p>4. Печатание пройденных букв в тетрадах.</p>	<p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2. Работа по развитию конструктивного праксиса.</p> <p>3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода).</p> <p>4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.</p> <p>5. Составление букв из элементов.</p> <p>6. Печатание букв, слов и предложений в тетрадах.</p>	<p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2. Работа по развитию конструктивного праксиса.</p> <p>3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур</p> <p>4. Составление букв из элементов</p> <p>5. Печатание букв в тетрадах.</p>

## Планирование индивидуальной логопедической работы

с \_\_\_\_\_ (нужное отметить +)

### 1. Формирование правильного звукопроизношения.

Логопедический массаж;

развивать подвижность артикуляционного аппарата;

постановка и коррекция звуков:

группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц

группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ

группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ

губно-губные – П, Б, М + мягк.

губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.

заднеязычные – К, Г, Х + мягк.

Другие \_\_\_\_\_

автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

### 2. Формирование фонематического восприятия:

определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);

определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

### 3. Формирование фонематического слуха

### 4. Работа над слоговой структурой слова.

### 5. Развитие грамматического строя речи

словообразование;

словоизменение.

### 6. Развитие лексической стороны речи

расширять предметный словарь;

расширять словарь признаков;

расширять глагольный словарь.

### 7. Формирование связной речи

формировать умение составлять рассказ по картинке;

формировать умение составлять рассказ по серии картин;

формировать умение составлять пересказ;

формировать умение составлять рассказ - описание.

### 8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;

развивать мелкую и артикуляционную моторику.

## **Использованная литература:**

- 1.Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993
- 2.Г.А.Каше, Т.Б. Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.- М.:Просвещение,1978
- 3.Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи. - М.: Просвещение, 2009
- 4.Н.В.Нищева. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО;
- 5.З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.-С.П.: Детство-Пресс,2002
- 6.О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно. - С.П.:Литера,2001
- 7.Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. - М.:Владос,2002
- 8.Е.В.Кузнецова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. - М.:ТЦ,1999
- 9.А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития. - М.:АРКТИ,1999
- 10.Р.А.Кирьянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи. - С.П.:КАРО,2002
- 11.В.И.Руденко. Домашний логопед.-Ростов на Дону:феникс,2002
- 12.Г.С.Швайко. Игровые упражнения для развития речи.-М.:просвещение,1988
- 133.Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - С.П.:Детство-Пресс,2005
- 14.Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.:ГНОМ и Д,2000
- 15.В.В.Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.-ГНОМ,2005
- 16.Н.В.Курдвановская .Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.-М.:Сфера,2007
- 17.Н.В.Соловьёва Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.- М.:ТЦ Сфера,2009
- 18.Е.А.Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. - М.:ТЦ Сфера,2008
19. Э.Ф. Курмаева. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет. - Волгоград: Учитель,2011
- 20.О.В.Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия. - Волгоград: Учитель,2011
- 21 Е.Л.Ворошилова. Коррекция заикания у дошкольников. - М.:Сфера,2012
- 22.А.Ф.Рыбина. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал. - Волгоград: Учитель,2001
- 23.Н.В.Нищева. Разноцветные сказки. - С.П.:Детство-Пресс,2001
- 24.О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. - М.:Владос,2003
- 25.А.В.Ястребова. Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности. - М.:АРКТИ,2001
- 26.Т.Ю.Бардышева. Учусь пересказывать.-М.:Карапуз,2003
- 27.Э.М.Курицына. Большая книга занятий по развитию речи. М.:РОСМЭН,2005
- 28.О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей. С.П.:Литера,2005
- 29.Н.В.Нищева. Будем говорить правильно. С.П.:Детство-Пресс,2002Е.Н.Косинова. Уроки логопеда. - М.:Эксмо.2008
- 30.О.С.Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей. - М.:Сфера,2007
- 31.Коррекционное обучение детей с ОНР.Т.Б. Филичева,Г.В. Чиркина.

## МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР.

При работе с детьми, имеющими речевое недоразвитие, учителю-логопеду бывает необходимо оценить результаты своей работы и выявить уровень готовности детей к обучению в школе. Существует множество методик такой оценки. Однако все они достаточно объёмны, и их проведение занимает много времени.

Представляемый экспресс-мониторинг позволяет сравнительно быстро оценить уровень развития речи детей

### 1. Сформированность звукопроизношения

Задания:

- а) называние картинок, в названии которых содержатся обследуемые звуки,
- б) отраженное повторение фраз с обследуемыми звуками:

Лариса разбила тарелку.

Слышится шелест сухого камыша.

Часовщик чинит часики.

У наседки шесть цыплят.

В чаще щебечут птицы.

Носильщик тащит вещи.

**Оценка:**

**Высокий уровень** - Все звуки во всех позициях произносятся правильно. Часть звуков в спонтанной речи иногда может произноситься неправильно, но ошибки исправляются самостоятельно или после стимулирующей помощи ("Скажи еще раз красиво").

**Средний уровень** - Изолированно все звуки произносятся правильно. Часть звуков правильно произносится в отраженной фразовой речи, но в спонтанной речи не употребляется или искажается.

**Низкий уровень** - Нарушено даже изолированное произнесение одного и более звуков.

### 2. Сформированность навыков языкового анализа

Инструкция:

Сколько слов в предложении «Мама режет ножом капусту»?

Какое второе слово в этом предложении?

Сколько звуков в слове «мак»?

Сколько звуков в слове «сани»?

Какой первый звук в слове «сани»?

Какой последний звук в слове «окно»?

**Оценка:**

**Высокий уровень** - Задание выполняется правильно.

**Средний уровень** - Ошибки, которые исправляются самостоятельно после повторного проговаривания, одна-две ошибки не устраняются даже после повторного акцентированного проговаривания.

**Низкий уровень** – Все задания выполняются со значительной помощью взрослого, при этом чаще всего неправильно или задание не принимается.

### 3. Сформированность звуковой и слоговой структуры слова

3.1. Повторить слова:

телевизор      лекарство      сковорода

космонавт      кинотеатр      милиционер      аквариум

3.2. Повторить предложения:

Весело журчат ручьи.

У метро строится кинотеатр.

На сковороде жарятся котлеты.  
Раиса смотрит интересную передачу по телевизору.

**Оценка:**

**Высокий уровень** - Задание выполняется правильно, в предложенном темпе.

**Средний уровень** - Единичные ошибки, которые исправляются после повторного проговаривания или воспроизведение в замедленном темпе.

**Низкий уровень** - Нарушение слоговой структуры более половины слов. Ошибки не исправляет после повторного проговаривания.

**4. Сформированность навыков словообразования**

4.1. Образование названия детенышей животных

Инструкция: У кошки – котята, а у

Козы –

Волка –

Утки –

Лисы –

Льва –

4.2. Относительные прилагательные

Инструкция: Салат из моркови – морковный, а как называется ...

Варенье из яблок -

Стакан из стекла –

Стол из дуба –

Веник из березы –

4.3. Притяжательные прилагательные

Инструкция: У собаки лапа собачья, а у

Кошки -

Зайца –

Клюв у курицы –

У утки –

4.4. Приставочные глаголы

Оборудование: картинки на приставочные глаголы из пособия Филичевой Т.Б.

Инструкция: Я буду рассказывать, а ты мне подсказывай.

Примечание: Логопед предваряет ответ ребенка демонстрацией картинки с изображением соответствующего действия. При отсутствии необходимого картинного материала обследование проводится с помощью демонстрации действий игрушкой.

Мальчик шел, шел, через дорогу ... (перешел), к дому ... (подошел), вокруг дома ... (обошел), в дом ... (вошел/зашел), из дома ... (вышел), от дома .... (отошел).

**Оценка:**

**Высокий уровень** - Все задания выполняются правильно.

**Средний уровень** - Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи. Не более двух ошибок в каждой серии заданий.

**Низкий уровень** – Более двух ошибок в каждой серии или более половины из всех заданий выполняются с ошибками.

**5. Сформированность грамматического строя речи**

### 5.1. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе.

Оборудование: картинки из пособия Филичевой Т.Б.

Инструкция: Посмотри на картинку и послушай, как я про нее скажу: синятарелка. А как ты скажешь про платок, ведро?

Предлагаемые картинки: Желтое солнце, желтая кукуруза, желтый банан, желтые кружки; Красный барабан, красная ягода, красное яблоко, красные флажки;  
Белое облако, белая кастрюля, белый заяц, белые варежки или подобные

### 5.2. Употребление предложно-падежных конструкций.

Задание: Ответить на вопросы по демонстрируемому действию или картинке. Проверяются предлоги на, в, под, из, за, с, из-за, из-под, к, от, над.

Инструкция:

Где лежит игрушка? (в коробке)  
Откуда ее достали? (из коробки)  
Откуда съезжают на санках? (с горки)  
Где лежит ручка? (под книгой)  
Откуда ее достали? (из-под книги) и т.д.

### 5.3. Составление предложения по опорным словам в исходной форме, односюжетным картинкам.

Инструкция: Составь предложение из слов

Мальчик, рисовать, слон;  
Бабушка, вязать, шапка, внучка;  
Мама, чистить, картошка, нож;  
Бабушка, качать, малыш, коляска;

Инструкция: Что нарисовано на картинке?

Предлагаются картинки для составления предложений различных моделей без предлогов и с предлогами. Если ребенок отвечает одним словом, возможны стимулирующие вопросы.

### Оценка:

**Высокий уровень** - Все задания выполняются правильно.

**Средний уровень** - Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи. Не более двух ошибок в каждой серии заданий.

**Низкий уровень** – Более двух ошибок в каждой серии или более половины из всех заданий выполняются с ошибками.

## 6. Обследование понимания речи

### 6.1. Понимание фразовой речи

Инструкция: Смотри, я показываю картинки указкой. А теперь ты  
Покажи карандаш ложкой.  
Покажи ложку карандашом.

Инструкция: Представь себе такую картинку:

Собака бежит за мальчиком. Кто бежит первым?

Петя потерял книгу, которую взял у Оли. Чья была книга?

Петя пошел в кино после того, как прочитал книгу.

Что Петя сделал раньше – пошел в кино или прочитал книгу?

После того как прошел дождь, дети пошли в лес за грибами. Когда дети ходили в лес – до дождя или после?

## 6.2. Понимание контекстной речи.

Инструкция: Слушай рассказ.

Мама дала Пете лекарство. Петя остался дома, а мама взяла зонт и ушла на улицу.

Почему Петя остался дома? Почему мама взяла зонт?

### Оценка:

**Высокий уровень** - Все задания выполняются правильно.

**Средний уровень** - Самокоррекция или коррекция после повторения задания. Не более одной – двух ошибок.

**Низкий уровень** – Более двух ошибок.

## 7. Сформированность связной речи

Задание: Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

### Оценка:

**Высокий уровень** - Самостоятельно и правильно разложил картинки. Понял смысл происходящего в рассказе. Предложения распространенные, грамматически правильные.

**Средний уровень** – Картинки разложил неправильно, но самостоятельно заметил ошибку при составлении рассказа или после наводящих вопросов взрослого. Развернутое высказывание, но словарь бедный, присутствуют лексические замены (ботинок – сапог, выбежала – вышла и т.д.), отдельные аграмматизмы.

**Низкий уровень** – Самостоятельно не разложил серию картинок даже по наводящим вопросам. Рассказ заменяется простым перечислением событий ("здесь кошка бежит за мышкой, а здесь она трогает ботинок"), трудности подбора слов, множественные вербальные парафазии (замены) и аграмматизмы.

## 8. Сформированность навыков чтения

Чтение слов:

мак пила помада диван

кот духи канава палка

том лиса собака стул

нос соты бумага волк

### Оценка:

**Высокий уровень** – не более двух ошибок с самокоррекцией

**Средний уровень** – не более четырех ошибок

**Низкий уровень** – множественные ошибки, отсутствие навыка чтения.

В результате исследования речи можно составить индивидуальный профиль речевого развития ребенка.

Такой анализ результатов обследования поможет определить результативность и приоритетные направления коррекционной работы.

.ПРИЛОЖЕНИЕ.

ТАБЛИЦА.								
Результаты речевого развития детей логопедической группы.								
номер	ИМЯ ФАМИЛИЯ РЕБЕНКА	начало/середина/ко нец года	Разделы обследования					Уровень
			1.	2.	3.	4.	5.	
1.		начало						
		середина						
		конец						
2.		начало						
		середина						
		конец						
3.		начало						
		середина						
		конец						
4.		начало						
		середина						
		конец						
	Разделы диагностики.						<b>Н-низкий уровень.</b>	
	1.Звукопроизношение.						<b>С-средний уровень.</b>	
	2.Фонетико-фонематические процессы.						<b>В-высокий уровень.</b>	
	3.Слоговая структура слов.							
	4.Лексико-грамматический строй речи.							
	5.Связная речь.							

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ.

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей с 4,5 до 7,5 лет с ОНР и фонетическим недоразвитием речи с простой, со стёртой формой дизартрии, посещающих логопедическую группу.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности в логопедической группе является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи.

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопедический кабинет. Содержание работы и организационные моменты закреплены Положением о логопедической работе, принятом на Педагогическом совете и утвержденным руководителем.

Данная рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ №43 г.Балашиха, «Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Н.В. Нищевой, «Программы логопедической работы по преодолению ОНР» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, методики О.С. Гомзяк «Комплексный подход по преодолению ОНР у дошкольников».

Целью данной рабочей программы учителя-логопеда является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с нарушениями речи в возрасте с 4,5 до 7,5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач Рабочей программы учителя-логопеда на учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.