

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Городского округа Балашиха
«Детский сад комбинированного вида № 43 «Янтарный островок»

«Согласовано»
ПМПк МБДОУ «Детский сад № 43»
Протокол № 5d
от «01» сентября 2020 г

«Утверждаю»
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 43»
Рослова Т.И.
«01» сентября 2020 г.



**Индивидуальная
адаптированная рабочая программа
по формированию психологической зрелости у дошкольников
подготовительной группы с ТНР
(фонетико-фонематическое недоразвитие, стёртая дизартрия)**

Срок реализации программы: 36 часов

«За три месяца до школы»

О.А.Холодова

«Готовимся к школе: 60 занятий по психическому развитию старших
дошкольников»

Локалова Н.П., Локалова Д.П.

педагог-психолог
МБДОУ «Детский сад № 43»
Карелина Е.Н.

Балашиха

2020

Актуальность.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция. Чистая и правильная речь ребенка является одним из важнейших условий его всестороннего развития. Чем богаче словарный запас дошкольника, тем легче ему высказывать свои мысли, устанавливать содержательные полноценные отношения со сверстниками и взрослыми. Работа над речевым развитием дошкольников должна проводиться постоянно, тогда в школьном возрасте, не будет проблем с нарушением письма и нарушением чтения. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска. Они нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой, должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) — это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие недостатков восприятия и произношения фонем. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом. Однако, несмотря на первичную сохранность интеллекта и слуха, дети с ФФН характеризуются некоторыми особенностями познавательного, личностного и социального развития.

Особенности познавательной сферы детей с ФФН

Особенности восприятия.

Слуховое восприятие. У всех детей с ФФН отмечаются особенности речевого (фонематического) слуха. При первичных нарушениях фонематических процессов отмечаются недостатки узнавания и различения, входящих в состав слова фонем.

Нарушения моторного компонента артикуляции у детей с ФФН приводят к отклонениям в фонематическом восприятии, что обусловлено недостатком артикуляторного опыта, отсутствием четкого кинестетического образа звука.

При ФФН достаточно часто страдает *тактильно-кинестетическое восприятие*. Отмечается несформированность операций отбора фонем по их артикуляторным параметрам, наблюдаются неправильно сформированные артикуляторные позиции, которые закрепляются вследствие инертности артикуляционных навыков.

При ФФН (дизартрия) возможны проявления двигательной неловкости, отклонения в состоянии мышечного тонуса в виде тремора пальцев при вытягивании рук вперед, в виде подёргивания кончика языка, в трудностях удержания артикуляционной позы и переключения с одной на другую.

Внимание при ФФН менее устойчиво, чем в норме. Отличается пониженный уровень переключаемости. Нарушение устойчивости и переключаемости связаны с недостаточной подвижностью основных нервных процессов в коре головного мозга. Нередко у детей отмечается понижение кривой работоспособности к концу выполнения задания, что свидетельствует о быстрой истощаемости процессов внимания. Однако на начальных этапах работы показатели продуктивности и вработываемости могут быть сопоставимы с возрастной нормой. Устойчивость внимания оценивается у детей оценивается как средняя. Объем внимания оказывается снижен по сравнению с возрастной нормой, тогда как временные параметры выполнения задания могут приближаться к ней.

Память у детей с ФФН характеризуется сужением объема запоминания, ошибками при воспроизведении. Данные особенности обусловлены ослаблением внимания и

фонематического слуха.

Мышление при ФФН практически не отличается от нормативных показателей.

Особенности личности и межличностных отношений детей с ФФН

Особенности эмоционально-волевой сферы. Для значительной части детей характерна повышенная раздражительность, плаксивость, обидчивость, расторможенность, аффективность и агрессивность поведения, сочетающиеся с большей эмоциональной чувствительностью, возбудимостью и неуравновешенностью. В целом состояние эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер дошкольников с ФФН определяется наличием у ребёнка неврологической симптоматики, сопутствующих нарушений. Нередко отклонения вызываются не самим речевым нарушением, а отношением к нему окружающих. Неадекватное восприятие речевых трудностей может негативно сказаться на отношении к ребёнку взрослых и сверстников, привести к его эмоциональной, мотивационной и волевой незрелости.

Нарушение раннего периода развития речи, обеднённость до лингвистического этапа, наблюдаемые при ФФН, вызывают снижение психической активности детей. Значительное уменьшение объёма передаваемой информации негативно сказывается на процессе коммуникации, вызывая особенности эмоционального состояния дошкольника.

В некоторых случаях ФФН (при дизартрии) наблюдаются нерезко выраженные нарушения эмоционально-волевой сферы, вызванные повышенной эмоциональной возбудимостью и истощаемостью нервной системы. Для таких детей характерны два типа нарушений: 1) склонность к тормозным реакциям; 2) склонность к эмоциональной возбудимости. Дети с дизартрией острее, чем их нормально развивающиеся сверстники реагируют на сходные ситуации, тревога проявляется более ярко, характерны усиленные вегетативные реакции.

Своевременные профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере позволят повысить адаптационные возможности детей с ФФН и будут способствовать полноценному развитию их личности.

Особенности личности. При ФФН негативное влияние на развитие личности связано с осознанием ребёнком своего дефекта. Нередко критичное отношение к состоянию собственной речи приводит к тому, что ребёнок начинает стесняться своей речи, избегает ситуаций речевого общения, становится замкнутым, неуверенным в своих силах и возможностях. В результате могут формироваться негативные личностные черты (замкнутость, негативизм, неконтактность). Наличие или отсутствие данных вторичных нарушений во многом определяется условиями воспитания и обучения. Правильно выбранный стиль воспитания, спокойная и доброжелательная обстановка способствует формированию у детей позитивного и адекватного самовосприятия.

Многочисленные ежедневные указания на дефект приводят к осознанию детьми в старшем дошкольном возрасте своей неполноценности. У них проявляется страх перед поступлением в школу, который связан не с внешним проявлением дефекта, а именно с его осознанием. У детей преобладают: неуверенность, замкнутость, истерические черты, отражающиеся в поведении, молчаливость, отсутствие инициативы, снижение авторитета в коллективе сверстников. В то же время это не влияет на уровень притязаний и достижений ребенка.

Особенности общения и межличностных отношений. При лёгких формах ФФН в дошкольном возрасте не происходит сужения круга общения детей и нарушения его форм. Дети легко вступают в контакт, поддерживают коммуникацию, их поведение чаще всего

является адекватным.

В период дошкольного детства ребенок проходит путь от осознания себя как «Я сам», как физически самостоятельного индивида к осознанию своей внутренней жизни, своих чувств и переживаний, связанных, однако, с конкретной действительностью, отрыв от которой происходит уже за пределами дошкольного возраста.

Как наиболее общий результат психического развития ребенка, в конце возрастного периода у дошкольников формируется интегральное личностное новообразование - школьная зрелость.

Школьная зрелость дошкольника - приемлемый уровень физического и психического развития шестилетнего ребенка, обеспечивает ее адекватное приспособление к условиям школьного обучения

Школьная зрелость является интегральной характеристикой ребенка и состоит из физического и психологического компонентов.

Физическая готовность ребенка к обучению в школе предполагает адекватные параметры физического развития (рост, вес), достаточные сенсорные возможности (зрение, слух) ребенка и приемлемое состояние ее здоровья.

Психологическая готовность ребенка к школьному обучению включает *мотивационный компонент* - наличие положительного отношения к перспективе школьного обучения, устойчивого желания учиться в школе.

Интеллектуальный компонент рассматривается как наличие запаса конкретных знаний, базового кругозора, умственных умений для способности выделить учебную задачу и выполнить его. Стремление стать школьником стимулируется у дошкольника познавательной направленности, любознательностью, что способствует умственному развитию ребенка.

Эмоционально-волевой компонент - способность к регуляции ребенком собственного поведения и эмоциональных проявлений в соответствии с учебными ситуациями и социальными требованиями, способность произвольно направлять свою психическую деятельность, формирование эмоциональной зрелости.

Социальный компонент - способность ребенка адаптироваться к новым социальным условиям школьного обучения, принять на себя учебные обязанности, налаживать эффективное общение с новыми взрослыми и ровесниками.

Подготовка ребенка к школе включает формирование у него готовности к принятию новой социальной позиции - положения школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимает новое положение в обществе.

Психологическая готовность ребенка к школьному обучению не является автоматически по завершению дошкольного периода, а требует основательной стимуляции со стороны взрослых.

В соответствии с этим на 2020-2021 учебный год разработана адаптированная программа по развитию психологической зрелости и коммуникативных навыков.

Основная цель программы – развитие познавательной, коммуникативной и эмоционально – волевой сферы, обогащение необходимыми знаниями, которые помогут им чувствовать себя уверенно и комфортно при поступлении в школу и на протяжении школьных лет.

Задачи программы:

1. Развитие мышления в ходе усвоения приёмов мыслительной деятельности: умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
2. Развитие грамматически правильной речи.
3. Развитие моторики и зрительно-моторных координаций.
4. Развитие зрительно-пространственного восприятия.

5. Развитие произвольности - способности понять и принять определённую цель и действовать в соответствии с этой целью.
6. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.

Механизм реализации программы осуществляется в несколько этапов:

I. Подготовительный.

Этап сбора и анализа анамнестических данных.

II. Диагностический (2 занятия).

Определение уровня актуального развития ребёнка: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.

Результаты диагностического обследования вносятся в диагностический бланк.

III. Просветительский (6 встреч) – ознакомление педагогов и родителей с результатами проведенных диагностик. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при участии всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей.

Первичное знакомство происходит во время групповых тематических консультаций, семинаров – практикумов, с целью повышения компетенции педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития познавательных процессов за счет приобретения соответствующих знаний, умений и навыков, либо индивидуально.

IV. Развивающий (28 занятий) – реализация программы.

V. Аналитический этап включает в себя критерии оценки достижения планируемых результатов. Эффективность программы выявлялась путем обследования, проводимого до начала и после завершения цикла занятий. Результаты регистрируются в индивидуальной карте ребенка.

Основу организации занятий определяют принципы:

1. Системность.
2. Комплексность.
3. Принцип единства диагностики и коррекции.
4. Личностный подход.
5. Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям.
6. Принцип деятельностного подхода.
7. Адекватность требований и нагрузок.
8. Постепенность (пошаговость) и систематичность.
9. Индивидуализация темпа работы.
10. Повторяемость (цикличность повторения).
11. Возвращение к одному и тому же заданию на более высоком уровне трудности.
12. Принцип учета социальной среды ребенка.

В разработанном комплексе программы, используются следующие формы и методы, направленные на:

1. Формирование навыков внимания и преодоление стереотипов (игры, подражательно-исполнительского характера).
2. Формирование программирования, целеполагания и самоконтроля (игры: словесные, дидактические; этюды, динамические паузы).

3. Расширение коммуникативных навыков, умения совместно действовать (этюды, упражнения подражательно-исполнительского характера).
4. Установление причинно-следственных отношений, обобщающей функции слова, многозначности понятий (игры: словесные, дидактические).
5. Формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов (упражнения, в которых ребёнок может обогатить свой чувственный мир и научиться творчески манипулировать разнообразными объектами, графические диктанты).

Занятия выстроены следующим образом:

1. Приветствие – создание у детей положительного эмоционального фона, хорошего настроения.

2. Основная часть - развитие внимания, памяти, логики, абстрактного мышления, развитие речи, развитие моторики, отражение услышанного графически, развитие готовности писать под диктовку; с обязательным проведением динамической паузы – пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие фонематического слуха, физминутки.

3. Заключительная часть – подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы детей и тех трудностей, которые у них возникли при выполнении задания.

Чёткая структура занятий является примером организованности.

Педагог-психолог на занятиях создает и развивает ситуацию успеха в том виде деятельности, который наиболее свойственен ребенку именно в этот период жизни. Ситуация успеха становится основой позитивной самооценки ребенка, которая стимулирует развитие его творческой деятельности. Благодаря этому обеспечивается психологический комфорт.

На каждом занятии обязательными являются упражнения по развитию артикуляции, мелкой моторики, пальчиковая гимнастика, самомассажи кистей рук и пальчиков, графические упражнения, «мозговая гимнастика», психогимнастические упражнения. Используются методы мнемотехники, упражнения на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения,

Предполагаемые результаты:

- достаточный словарный запас;
- умение выражать свои мысли;
- расширенный практический сенсорный опыт;
- развитая познавательная активность,
- развитая мелкая моторика пальцев рук;
- устойчивая концентрация внимания;
- контролирующая функция речи;
- умение действовать по правилам и быстро переключаться с одной деятельности на другую;
- умение передать эмоциональное состояние в речи;
- сформированные коммуникативные и организаторские способности;
- позитивное психоэмоциональное состояние ребёнка.

Возрастная группа: группа для детей старшего возраста от 6 до 7 лет (1 год обучения)

Учебный год: 2020 – 2021 г.

Срок реализации: с 01.09.2020 г. по 31.05.2021 г.

Заключение и рекомендации ТПМПК (комиссии): обучение ребенка с нарушениями речи по адаптированной образовательной программе. Занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Форма организации обучения: подгрупповая (микрогруппы по 2 -3 чел.) и групповая. Для подгрупповых (в микрогруппах) занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 2 - 3 человека, периодичность занятий 1 раз в неделю, 30-35 минут для детей от 6 до 7 лет.

1

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолевать трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – М.: Издательство «Ось-89», 2005.
2. Безруких М.М. Ступеньки к школе: Кн. Для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2004.
3. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4. Габова М.А. Технология развития пространственного мышления и графических умений у детей 6-7 лет: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008.
5. Голубь В.Т. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. М.: ВАКО, 2008.
6. Каралькова И.В. Развитие ребёнка в кружке «Подготовка к школе». – Мозырь: Белый Ветер, 2012.
7. Куражева Н.Ю. Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик - Семицветик». – СПб.: Речь, 2005.
8. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010.
9. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов – Ярославль: Академия развития, 2005.
10. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: За три месяца до школы Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
11. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013.
12. http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0b65635b3bc78b5c53a89521216c26_0.html
13. <https://studfiles.net/preview/2143129/page:8>
14. https://ozlib.com/806176/psihologiya/detskaya_logopsihologiya

