

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Городского округа Балашиха  
«Детский сад комбинированного вида № 43 «Янтарный островок»

---

ПРИНЯТО  
На педагогическом совете  
Протокол № 1  
От « 30 » августа 2019 г.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 43»  
Рослова Т.И.  
« 30 » августа 2019 г.



**Адаптированная  
основная образовательная программа  
для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи**

Программа предназначена для детей  
с тяжелыми нарушениями речи 4,5-7,5 летнего возраста  
Срок усвоения программы- 2 года  
Составитель учитель-логопед: Кирюшина Ольга Викторовна

г. Балашиха

2019г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. Характеристики, значимые для разработки и реализации программы ... ..	5
3. Содержание коррекционно - развивающей программы.....	7
4. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с общим недоразвитием речи в условиях образовательного процесса.....	8
5. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий.....	8
6. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи.....	9
7. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы. ....	10
8. Заключение.....	12
9. БИБЛИОГРАФИЯ.....	13
10. ПРИЛОЖЕНИЕ.....	13

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (III уровнем общего недоразвития речи, осложнённого дизартрическим компонентом или неосложнённого), принятых в дошкольное учреждение на два года.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной. Реализация в адаптированной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта учителя-логопеда.

**Адаптированная программа составлена в соответствии с :**

- 1.«Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной .
- 3.Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, исправленное и дополненное.
- 4.Методикой О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

***Кроме того, образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:***

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования ».
- 3.Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

4. Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. №08-249.

5. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях- СанПиН 2.4.1.3049 -13 от 13.05.2013г.

Коррекционно - педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения, и сохранных предпосылках интеллектуального развития. Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия. В логопедической группе коррекционное направление работы, является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов.

**Целью данной Программы** является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения, развитие потенциальных возможностей ребёнка.

Для реализации поставленной цели определены следующие **мероприятия:**

- Обследование воспитанников общеразвивающих групп (средний дошкольный возраст) МБДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива МБДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды .

- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКИ, ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. В нашем МБДОУ дети с речевым диагнозом ОНР (3 уровень).

**Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития** (по Р.Е. Левиной) На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование

существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Предлагаемая программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями «Программы», следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка. Таким образом, разработанная в соответствии с ФГОС ДО программа направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Целенаправленная и последовательная работа по всем

направлениям развития детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации обеспечивается целостным содержанием программы.

### **Основные задачи коррекционного обучения.**

1. Устранение дефектов звукопроизношения и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.

4. Формирование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи старших дошкольников.

6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

Организация практики строится на следующих принципах:

- принцип **индивидуального подхода** предполагает выбор форм, методов, средств обучения с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребёнка;

- принцип **поддержки самостоятельной активности ребёнка**. Важным направлением является обеспечение условий для формирования социально-активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- принцип **социального взаимодействия**. Создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса;

- принцип **вариативности** обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей;

- принцип динамического развития общеобразовательной модели детского сада. Модель детского сада может меняться, включая новые структуры, новых специалистов.

Для достижения положительной динамики в коррекционной работе логопед имеет право направить ребёнка для консультации к другим специалистам.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Так, взаимосвязь в работе невролога, психиатра и учителя-логопеда обеспечивают выбор адекватной коррекционной методики.

Реализация принципа **комплексности** способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника МБДОУ, воспитателей.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание фронтальной и подгрупповой образовательной деятельности (ООД) отражено в календарно-тематическом планировании.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентированные (ООД) и нерегламентированные виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании ООД учитель-логопед и воспитатель *учитывают тематический принцип* отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

#### **Характеристика содержания коррекционно- развивающей работы .**

##### Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ (нарушением речи);
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в МБДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин с целью рекомендаций родителям ;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей для оценки динамики развития и эффективности коррекционной работы;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушением речи;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.

##### Коррекционно- развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушением речи коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальной ,подгрупповой, групповой коррекционно – развивающей ООД, необходимой для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка.

##### Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

##### Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

#### **4. СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО – МЕДИКОПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**



В детском саду создан ПМПк, осуществляющий психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с нарушением речи, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. Задачи ПМПк : определение условий образования и воспитания, необходимых детям с речевыми проблемами, отслеживание динамики результатов, выпуск в школу с дальнейшими рекомендациями.

## **5. ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ, СОДЕРЖАНИЕ И ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ**

*Модель организации коррекционно- образовательного процесса*

**1 этап: Исходно — диагностический**

*Задачи этапа:*

- 1.Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.
- 2.Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

*Результат:*

·Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы, заполнение речевых карт.

**2 этап: Организационно — подготовительный**

*Задачи этапа:*

- 1.Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.
- 2.Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.
- 3.Формирование информационной готовности педагогов МБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно- педагогической работы с детьми.
4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

*Результат:*

· Составление индивидуальных программ коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка

**3 этап: Коррекционно — технологический**

*Задачи этапа:*

- 1.Реализация задач, определённых в индивидуальных или подгрупповых коррекционных программах.
- 2.Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.
- 3.Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно- образовательного процесса.
- 4.Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.
- 5.Взаимодействие с педагогами по тетрадам и папкам взаимодействия, проведение консультаций.

*Результат:*

·Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии

#### **4 этап: Итогово — диагностический**

*Задачи этапа:*

1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.

2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников МБДОУ.

*Результат:*

Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

**Задачи развития речи и коррекции** её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности 5-7 лет с ОНР реализовываются на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с программой Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи» и перспективному плану логопеда.

**Групповые занятия и подгрупповые** для детей в группе с ОНР приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте.

**Индивидуальные занятия** направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

В плане индивидуальной коррекционной работы, составленного для каждого воспитанника после заполнения речевой карты, отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с детьми по «Тетради взаимосвязи», в конце недели родители закрепляют с ребёнком рекомендации логопеда в домашних условиях по своим индивидуальным тетрадям.

## **6. ОПИСАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.**

### **Требования к условиям реализации программы.**

Психолого – педагогическое обеспечение:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)

2. Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрастной форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности

детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);

5. Обеспечение участия всех детей с ОНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Специфика организации воспитательно - образовательной и коррекционной работы с детьми с нарушением речи, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения.

В МБДОУ имеется логопедический кабинет, который оснащён специальной техникой для стерилизации инструментов, что соответствует требованиям СанПиНа ( 2.1.3.2630-10 от 18.05.2010 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность») зондами , необходимыми для осуществления профессиональной деятельности учителя – логопеда , учебно-дидактическим материалом, специальными методическими пособиями. В паспорте логопедического кабинета весь дидактический материал систематизирован по следующим разделам:

1. Материалы для логопедического обследования.

2. Материалы для развития артикуляционной моторики, коррекции речевого дыхания, постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи.

3. Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия .

4. Пособия для развития мелкой моторики.

5. Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи.

6. Материал для развития навыков звуко-буквенного анализа, синтеза и обучения грамоте.

7. Материалы для развития высших психических функций.

## **7. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.**

**В итоге логопедической работы воспитанники старшей группы должны научиться:**

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
  - владеть навыками диалогической речи;
  - владеть навыками словообразования: образовывать имена существительные от глаголов, прилагательных от имен

существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы имен существительных;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовые, видовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеть навыками звукового анализа и синтеза;

**В итоге логопедической работы** речь воспитанников подготовительной группы должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Дети должны:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико - грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко - слоговым оформлением речи.

Помимо этого у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонетическое восприятие;
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- графо - моторные навыки;

**Результативность** логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 3 раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, таблицах «Экран звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, ежегодном отчете и т.д.

**Сроки проведения** мониторинговых исследований: 1я половина сентября, 2я половина января, конец мая.

*Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:*

- динамики развития детей;
- эффективности плана индивидуальной логокоррекционной работы;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка и другими специалистами учреждения.

## **8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.**

**Планируемый результат** – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка с ОНР, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования. Речевые показатели по всем параметрам улучшились.

## **9. БИБЛИОГРАФИЯ**

- 1 Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- 2 Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.
- 3 Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003г.)
- 6 Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М., 1991.
7. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.
8. Филичева Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста: Монография.— М., 2000. — С.234–250. 21
9. Гомзяк О. С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня. – М. : Издательство ГНОМ, 2014. – 128с.

## **11. ПРИЛОЖЕНИЕ.**

1. Перспективный тематический план на 2019-2020 уч. год
2. Годовой план на 2019 – 2020 учебный год.
3. Индивидуальная программа.
4. План работы с родителями(годовой план).
5. Паспорт кабинета.
6. План работы с педагогами(годовой план).

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение  
Городского округа Балашиха  
«Детский сад комбинированного вида № 43 «Янтарный островок»

**Перспективное планирование учителя-логопеда коррекционно-развивающей  
работы с детьми подготовительной логопедической группы «Кораблик»  
на 2019-2020 учебный год**

Учитель-логопед  
Кирюшина О. В.

Г. о. Балашиха, 2019 год

## Пояснительная записка.

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовки детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и закрепление соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Настоящий план составлен в соответствии с «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т. В.. Логопедическая непосредственно коррекционно-образовательная деятельность проводится с учетом методических рекомендаций О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий 1,2, 3 периодов».

Коррекционно -логопедическая работа проводится фронтально и по подгруппам с сентября по май (включительно).

Логопедическая образовательная деятельность в подготовительной к школе группе проводятся 3 раза в неделю по 30 минут в течении учебного года:

1занятие по развитию лексико-грамматического строя ,1 занятие по развитию связной речи, 1 занятие по развитию фонетико-фонематических представлений.

Коррекционную работу, рассчитанную на 34 недели, условно можно разделить на 3 периода: 1-й период – сентябрь, октябрь, ноябрь; 2-й период – декабрь, январь, февраль; 3-й период – март, апрель, май.

Каждый период содержит в себе цели и задачи по направлениям работы в данной группе. Такие направления как «Обследование», «Звукопроизношение», «Работа над слоговой структурой слова», «Развитие общих речевых навыков» проводятся на индивидуальных занятиях.

Разделы «Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений», «Лексика», «Грамматический строй речи», «Развитие связной речи» содержат в своем содержании словарь, задачи и цели подгрупповой и фронтальной деятельности

Направление «Развитие мелкой моторики» планируется как в индивидуальной работе, так и в организованной деятельности.

При планировании была использована следующая литература:

- ✓ Филичева Т.Б.,Чиркина Г.В.,Туманова Т.В.и др. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.» (М.: Просвещение, 2008)
- ✓ О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий 1,2, 3 периодов»\ Издательство ГНОМ и Д 2009г.
- ✓ О.С. Гомзяк «развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий»\ Издательство ООО «ТЦ Сфера», 2007г.
- ✓ О.О. Яцель «Учимся правильно употреблять предлоги в речи» / Издательство ГНОМ и Д 2007г.

- ✓ Л.Е Кыласова «Развитие речи : конспекты занятий в подготовительной группе» / Волгоград, издательство «Учитель», 2008г.
- ✓ О.Н.Лиманская «конспекты логопедических занятий. Второй год обучения»/ М.: ТЦ Сфера, 2010г.
- ✓ Н.В.Курдвановская «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет»\Издательство ООО «ТЦ Сфера», 2006г.
- ✓ Н.В.Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» / Издательство ДЕТСТВО – ПРЕСС 2002 г.
- ✓ Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» практическое пособие./ Москва, 2008г.

Далее разработано календарно - тематическое планирование логопедической непосредственно образовательной деятельности, которое представлено в виде таблицы, где можно четко проследить последовательность и системность коррекционной работы.



## I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

### Обследование детей (1-2 недели сентября):

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций
2. Заполнить речевые карты на каждого ребенка

### Развитие общих речевых навыков:

1. Выработать четкое, координированное движение органов речевого аппарата
2. Учить детей делать короткий и бесшумный вдох, не поднимая плечи, спокойный и плавный выдох, не надувая щеки.
3. Закрепить умение выделять звук из слова.
4. Работать над мягкой атакой голоса. Выработать у детей умение пользоваться громким и тихим голосом
5. Продолжать работать над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

### Звукопроизношение:

1. Продолжить работу над постановкой звуков, а так же над автоматизацией правильного произношения звуков у всех детей (*индивидуальная работа*)
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков

### Работа над слоговой структурой слова:

*Индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков, в соответствии с индивидуальным планом.*

### Развитие фонематических процессов:

1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаки. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
2. Закрепить представление о твердости- мягкости согласных звуков.
3. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости.
4. Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.
5. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: пух, кот, кит.
6. Учить производить анализ и синтез слов типа: Тима, мама, мост.
7. Определение наличия звука в слове – на материале изученных звуков: У, А, И, П, Пь, К, Кь, Т, Ть, О, Х, Хь, Ы, М, Мь, Н, Нь, Б, Бь, С, Сь.

### Лексика:

Расширение и уточнение словаря по темам:

#### 3-я неделя сентября ОСЕНЬ

*Существительные:* осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь.

*Глаголы:* падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть,

желтеть, краснеть.

*Прилагательные:* ранняя, поздняя, золотая, прекрасная, богатая, алая, багряная.

#### 4-я неделя сентября ДЕРЕВЬЯ.

*Существительные:* клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна;

*Глаголы:* падать, лететь, шелестеть, шуршать.

*Прилагательные:* кленовый, осиновый, дубовый, еловый, сосновый.

#### 1 неделя октября ОВОЩИ

*Существительные:* урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, грядка.

*Глаголы:* зреть, спеть, копать, срезать, пахать, поливать, срывать.

*Прилагательные:* спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, бархатный, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубое, синий, фиолетовый, розовый, коричневый

#### 2 неделя октября ФРУКТЫ

*Существительные:* яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград.

*Глаголы:* зреть, спеть, копать, срезать, пахать, поливать, срывать

*Прилагательные:* спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, бархатный, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубое, синий, фиолетовый, розовый, коричневый

*Наречия:* высоко, низко, вкусно, сладко

#### 3 неделя октября ОВОЩИ- ФРУКТЫ

*Существительные:* яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, грядка

*Глаголы:* зреть, спеть, копать, срезать, пахать, поливать, срывать

*Прилагательные:* спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, бархатный, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубое, синий, фиолетовый, розовый, коричневый

*Наречия:* высоко, низко, вкусно, сладко

#### 4 неделя октября НАСЕКОМЬЕ

*Существительные:* комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка.

*Глаголы:* летать, прыгать, порхать, выходить, вредить, поедать, откладывать.

*Прилагательные:* маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный.

#### 5 неделя октября ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ.

*Существительные:* ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, чижи, стрижи, жаворонки;

*Глаголы:* летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, крякать, шипеть,

*Прилагательные:* длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый;

*Наречия:* высоко, низко, осторожно.

#### 1 неделя ноября ГРИБЫ. ЯГОДЫ

*Существительные:* мухомор, подберёзовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка, клюква, брусника, черника, земляника, малина.

*Глаголы:* срезать, искать, наклоняться, различать

*Прилагательные:* ядовитый, съедобный, кислый, ароматный.

#### 2 неделя ноября ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ

*Существительные:* кот, собака, лошадь, коза, корова, свинья, кролик, овца, осёл, названия

детенышей, конюшня, сено, пойло, рога, грива, копыта.

*Глаголы:* запасать, охранять, жевать, хрюкать, мычать, блять, кусаться, бодаться, царапаться.

*Прилагательные:* густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, рогатый, добрый.

### 3 неделя ноября ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ

*Существительные:* лиса, волк, медведь, заяц, еж, белка, лось, олень, шкура, рога, иголки, хвост, лапы

*Глаголы:* жить, догонять, прыгать, лазать, скакать, ловить, охотиться, спасаться.

*Прилагательные:* сильный, слабый, опасный, косолапый, трусливый, колючий, быстрый, хитрая, ловкая, куцый, острый, хищный, зубастый.

### 4 неделя ноября ОДЕЖДА. ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ

*Существительные:* платье, майка, футболка, колготы, куртка, свитер, халат, костюм, шорты, брюки, рукав, подол, капюшон, пуговица, петля, манжета, ботинки, туфли, кроссовки, сапоги, куртка, берет, кепка, шапка, платок, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, твид, резина, п, петля, манжета, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник.

*Глаголы:* надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, вешать. надевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, складывать, ставить.

*Прилагательные:* шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, удобный, модный, нарядный. шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, резиновый, осенний, удобный.

*Наречия:* удобно, красиво, легко, мягко, тепло, прохладно, гладко.

### Грамматический строй речи:

*(по лексическим темам I периода обучения)*

1. Совершенствовать умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.
2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).
3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа.
4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже
5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои*.
6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и увеличительным оттенком.
7. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов.

### Развитие связной речи:

1. Составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картинок.
2. Распространение предложений однородными членами.
3. Учить детей составлять описательные рассказы по темам: «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Перелетные птицы» с использованием схем.
4. Работа над диалогической речью
5. Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки (*дословный и свободный пересказ*) с опорой на картинки.

### Грамота

- 1.Познакомить детей с буквами: У, А, И, П, К,Т, О,Х,Ы,М,Н, Б,С.
- 2.Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов с пройденными буквами.
- 3.Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, лепка из пластилина , рисование в воздухе.
- 4.Учить читать слоги, односложные слова.
5. Закреплять навыки слогового анализа и анализа предложений без предлога. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

### Развитие мелкой моторики:

1. Обводка, закрашивание и штриховка (*по лексическим темам I периода*)
2. Составление фигур, узоров из элементов (*по образцу*)
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой

### II период обучения ( декабрь, январь, февраль)

### Развитие общих речевых навыков:

1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей
2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной

### Звукопроизношение:

1. Продолжить работу над автоматизацией правильного произношения звуков у всех детей (*индивидуальная работа*)
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков

### Работа над слоговой структурой слова:

*Индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков, в соответствии с индивидуальным планом.*

### Развитие фонематических процессов:

- Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук. З, Зь, В, Вь, Д, Дь, Г, Гь Э, Й, Е, Я,Ш.
- Упражнять детей в различении твердых-мягких, звонких-глухих, свистящих- шипящих согласных в ряду звуков, слогов ,слов, в предложении.
- Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.
- Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: *папа, стол.*
- Учить проводить анализ и синтез слов из пяти звуков.

### Лексика:

#### 1-я неделя декабря -ЗИМА

*Существительные:* зима, снег, мороз, лед, снежинка, снеговик, лыжи, санки, снежки, коньки.

*Глаголы:* мести, дуть, падать, катать, скользить, сверкать.

*Прилагательные:* морозная, холодная, лютая, легкий, пушистый, блестящий, сверкающий.

### 2-я неделя декабря -МЕБЕЛЬ

*Существительные:* мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спин-ка, сидение, подлокотник

*Глаголы:* ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать

*Прилагательные:* дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный

### 3-я неделя декабря -ПОСУДА

*Существительные:* посуда, поднос, чайник, чашка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, маслѐнка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, ковш, дуршлаг;

*Глаголы:* убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать

*Прилагательные:* \_стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный.

### 2-я неделя января -НОВЫЙ ГОД

*Существительные:* ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравления.

*Глаголы* выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.

*Прилагательные:* \_новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный.

### 3-я неделя января ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН

*Существительные:* животные, детеныш, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слоненок, пища, растение;

*Глаголы* лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.

*Прилагательные:* \_жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, неповоротливый.

### 4-я неделя января СЕМЬЯ

*Существительные:* семья, внук, внучка, мама, папа, бабушка, дедушка, ат, сестра, тетя, дядя.

*Глаголы:* работать, заботиться, готовить, жить, убирать, помогать, читать, рассказывать.

*Прилагательные:* \_добрая, ласковая, молодая, старенькая, заботливая, родная, старшая, младшая.

### 5 я неделя января ИНСТРУМЕНТЫ

*Существительные:* \_ молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайки, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы.

*Глаголы* \_рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать , отвинчивать, красить, шпугатурить, подстригать, шить, готовить.

*Прилагательные:* \_ нужный, необходимый, острый , металлический, разный, различный.

### 1-я неделя февраля МОРСКИЕ, РЕЧНЫЕ И АКВАРИУМНЫЕ РЫБЫ

*Существительные:* :акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида, окунь, сом, щука, лещ, судак, плотва, карась, гуппи , меченосец.

*Глаголы* плавать, нырять, находиться.

*Прилагательные:* \_ подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный.

### 2-я неделя февраля ТРАНСПОРТ

*Существительные:* машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка.

*Глаголы* ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести.

*Признаков:* легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный.

### 3-я неделя февраля ДЕНЬ ЗАЩИТНИКОВ ОТЕЧЕСТВА

*Существительные:* военный, моряк, летчик, капитан, пограничник, моряк

*Глагольный:* защищать, охранять.

*Признаков:* нужный, полезный, трудный, интересный, отважный, опасный, необходимый.

### 4-я неделя февраля КОНЕЦ ЗИМЫ

*Существительные:* зима, декабрь, январь, февраль, снег, снежинка, хлопья, метель, крупка, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор,

*Глаголы:* замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать.

*Прилагательные:* холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, легкий.

*Наречия :* холодно, морозно, ветрено, темно, хмуро.

### Грамматический строй речи:

1. Закрепление употребление имен существительных в творительном падеже.
2. Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (а, но), разделения (или).
3. Закрепление употребления имен существительных множественного числа в родительном падеже.
4. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе.
5. Практическое употребление в речи предлогов : над, между, из-под, из-за.
6. Практическое употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей –ся и без нее.
7. Закрепить умение согласовывать имена существительные с прилагательных.

### Развитие связной речи:

1. Закрепить умение самостоятельно составлять рассказы по сюжетной картинке.
2. Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
3. Учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам.
4. Обучать составлять пересказ близко к тексту и по ролям.
5. Обучать пересказывать рассказ близко к тексту и по плану.

### Грамота

1. Познакомить детей с буквами: З, В, Д, Г, Э, Й, Е, Я, Ш.
2. Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов с пройденными буквами.
3. Упражнять детей в выкладывании букв из палочек, лепка из пластилина, рисование в воздухе.
4. Учить читать слоги, односложные и двусложные слова из открытых слогов.
5. Закреплять навыки слогового анализа и анализа предложений без предлога. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

### **Развитие мелкой моторики:**

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (*упражнения для пальцев*)
2. Работа по развитию конструктивного праксиса
3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (*по изучаемым темам*)
4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради

### **III период обучения (март, апрель, май)**

#### **Развитие общих речевых навыков:**

1. Продолжить развивать длительность речевого выдоха.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

#### **Звукопроизношение:**

1. Закончить автоматизацию и дифференциацию всех звуков у детей.

#### **Работа над слоговой структурой слова:**

*(индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков, в соответствии с индивидуальным планом)*

#### **Развитие фонематических процессов:**

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук - Ж, Л, Ц, ЛЬ. Р, РЬ, Ч, Ф, ФЬ, Щ.
2. Упражнять в различении твердых-мягких, звонких – глухих, свистящих-шипящих согласных, в выделении звука из слова.
3. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: *трава, маска, миска, слива, машина.*
4. Упражнять в выделении звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
5. Учить членить на слоги четырехсложные слова.
6. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять в составлении графических схем предложений.

#### **Лексика:**

Расширение и уточнение словаря по темам:

##### 1-я неделя марта -8 МАРТА

*Существительные:* весна, март, мама, бабушка, сестра, портниха, певица, повариха, пианистка, учительница, цветы, мимоза, подарки, помощник.

*Глаголы:* помогать, стирать, убирать, подарить, удивить, настал.

*Прилагательные:* торжественный, солнечная, теплая, ветреная, весеннее, пасмурное,

раннее, добрая, красивая, терпеливая, ласковая, нежная, требовательная, доброжелательная, задорная, непоседливая.

*Наречия:* тепло, солнечно, светло, свежо.

### 2-я неделя марта -ВЕСНА

*Существительные:* весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка(снега), обрезка(деревьев), первоцвет, пролеска, ветреница, лук, верба, ольха, половодье;

*Глаголы:* таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать.

*Прилагательные:* рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый.

### 3-я неделя марта -ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ ВЕСНОЙ

*Существительные:* грач, скворец, журавль, гусь, утка, ласточка, соловей, лебедь, аист, птенец, скворечник, кормушка

*Глаголы:* летать, кормить, клевать, щебетать, курлыкать, гоготать, шипеть, прилетать, взлетать, чистить. *строить*, откладывать, высиживать, выводить, выкармливать, летать, петь.

*Прилагательные:* перелетные, быстрые, веселые, дружные, здоровые, звонкие, белые, крупные, мелкие, острый, короткий, пушистый.

### 4-я неделя марта РАСТЕНИЯ И ЖИВОТНЫЕ ВЕСНОЙ

*Предметный:* солнце, облака, лужи, весна, сосульки, капель, листочки, почки, подснежники, травка.

*Глагольный:* греть, пригревать, таять, просыпаться, распускаться, пахнуть, появляются, защебетали.

*Признаков:* зеленая, теплая, холодная, веселый, солнечный, сильный, пахучий.

### 1 неделя апреля НАША СТРАНА

*Предметный:* Родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица, Москва.

*Глагольный:* любить, беречь, охранять.

*Признаков:* любимая, единственная, огромная, прекрасная.

### 2 неделя апреля ПРОФЕССИИ

*Предметный:* работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер.

*Глагольный:* работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, чинить, читать, стричь.

*Признаков:* нужный, полезный, интересный, трудный, красивый.

### 3 неделя апреля НАШ ДОМ

*Предметный:* окно, рама, форточки, лестница, перила, двери, лифт, замок, порог, балкон.

*Глагольный:* строить, красить, открывать, закрывать, стучать, подниматься, позвонить, выходить, прибывать, жить.

*Признаков:* каменный, деревянный, белый, одноэтажный, двухэтажный, высокий, низкий, новый, старый, кирпичный.

### 4 неделя апреля САД-ОГОРОД-ЛЕС

*Предметный:* овощи, фрукты, сад, огород, лес, деревья, земля, семена, саженцы.

*Глагольный:* садить, ухаживать, поливать, пропалывать, заботиться.

*Признаков:* трудолюбивый, большой.



### 5 неделя апреля ЧЕЛОВЕК

Предметный: голова, шея, руки, тело, уши, ного, грудь, живот, спина, плечи, пальцы, лоб, нос, щеки, туловище, брови, зубы, язык.

Глагольный: слушать, смотреть, дышать, нюхать, думать, говорить, пить, есть, брать, держать, чистить, мыть, умываться.

Признаков: голубые, зеленые, серые, карие, короткие, длинные, темные, большой, маленький, толстый, худой, веселый, грустный.

### 1 неделя мая ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

Предметный: Собака, кошка, лошадь, коза, корова, свинья, кролик, овца, осёл

Глагольный: доить, ухаживать, кормить, мыть, пасти, рыть, жевать, лаять, мяукать, сторожить.

Признаков: сторожевая, злая, рогатая, домашняя, ласковая, большая, маленькая.

### 2 неделя мая ЛЕТО

Предметный: лето, солнце, погода, дождь, цветы, трава, птенцы, гнездо, огород, отдых, отпуск.

Глагольный: наступить, светить, греть, идти, распускаться, появляться, ехать.

Признаков: солнечная, теплая, летняя, зеленая, маленькая, длинные, красивые.

### **Грамматический строй речи:**

1. Продолжать учить согласовывать прилагательные и числительные с существительными
2. Практическое употребление в речи предлогов : над, между, из-под, из-за
3. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные.
4. Упражнять в образовании синонимических рядов.
5. Закрепить употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: что делает? что сделает? Что делать?
6. Практическое употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (масляная головушка, шелкова бородушка).
7. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными.

### **Развитие связной речи:**

1. Продолжать обучать пересказывать рассказ близко к тексту.
2. Учить детей добавлять последующие события , логически завершающие рассказ.
3. Обучать пересказу рассказа с изменением главных героев.
4. Учить детей составлять рассказ на заданную тему.

### **Грамота:**

1. Закрепить навык «печатания» слогов, слов, предложений.
2. Познакомить детей с новыми буквами: Ж, Л, Ц, Ю, Р, Ч, Ф, Щ
3. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов.
4. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и
5. Неправильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга.

### **Развитие мелкой моторики:**

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (*упражнения для пальцев*).
2. Усложнение работы с карандашом.
3. Усложнение работы над конструктивным праксисом.

### **Обследование детей** –4-я неделя мая

1. Диагностика речевой готовности к школьному обучению.

**Календарно - тематическое планирование логопедическое непосредственно образовательной деятельности с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности.**

<b>Неделя/Месяц</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Развитие лексико-грамматических категорий</b>	<b>Развитие связной речи</b>	<b>Развитие фонетико-фонематических представлений и обучение грамоте.</b>
3-я неделя Сентября	Осень .	Согласование числительных с существительными <i>Кыласова с. 40</i>	Составление рассказа с опорой на картинку «Осень» Гомзяк РСР с.7	Звук и буква У. <i>Гомзяк с.8-1 ч</i>  Звук и буква А. <i>Гомзяк с.13-1 ч</i>
4-я неделя Сентября	Деревья.	Образование относительных прилагательных. <i>Кыласова с. 36</i>	Составление описательного рассказа о дереве. Гомзяк РСР с.9	Звуки У-А. <i>Гомзяк с.19-1 ч</i>  Звук И. Буква И. <i>Гомзяк с.25-1 ч</i>
1-я неделя октября	Овощи.	Согласование существительных единственного числа с существительными. <i>Кыласова с. 24</i>	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации. Гомзяк РСР с.12	Звуки П-Пь. Буква П. <i>Гомзяк с.29-1 ч</i>  Звуки К-Кь . Буква К <i>Гомзяк с.35-1 ч</i>
2-я неделя октября	Фрукты.	Существительные множественного числа в родительном падеже <i>Кыласова с. 40</i>	Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка». <i>Гомзяк РСР с.14</i>	Звуки Т,ТЬ . Буква Т <i>Гомзяк с.40-1 ч</i>  Звук К-Г. <i>Гомзяк с.46-1 ч</i>
3-я неделя октября	Овощи- фрукты.	Относительные прилагательные. Ткаченко с.83	Составление рассказа по сюжетной картинке «В саду». Кыласова с.30	Звуки П-Т-К <i>Гомзяк с.50</i>  Звук О Буква О <i>Гомзяк с.57-1 ч</i>
4-я неделя октября	Насекомые.	Предлог НА <i>Яцель с.4</i>	Составление описательного рассказа о пчеле. <i>Гомзяк РСР с.16</i>	Звуки Х-Хь Буква Х

				Гомзяк с.61-1 ч Звуки К-Х Гомзяк с.67-1 ч
5-я неделя октября	Перелетные птицы.	Согласование числительных с существительными в родительном падеже. <i>Кыласова с. 45</i>	Пересказ рассказа И.С.Соколова – Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов. <i>Гомзяк РСР с.18</i>	Звук и буква Ы <i>Гомзяк с.71-1 ч</i>  Гласные звуки А, У, И, Ы, О <i>Гомзяк с.78-1 ч</i>
1-я неделя ноября	Грибы. Ягоды.		Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» с помощью опорных сигналов. <i>Гомзяк РСР с.20</i>	Звуки М, Мь Буква М <i>Гомзяк с.82-1 ч</i>  Звук Н, Нь. Буква Н <i>Гомзяк с.87-1 ч</i>
2-я неделя ноября	Домашние животные и их детеныши.	Притяжательные прилагательные <i>Кыласова с. 80</i>	Составление рассказа неудачная охота по серии сюжетных картинок <i>Гомзяк РСР с.22</i>	Звуки Н-М <i>Гомзяк с.93-1 ч</i>  Звук и буква Б <i>Гомзяк с.98-1 ч</i>
3-я неделя ноября	Дикие животные и их детеныши.	Образование притяжательных и сложных прилагательных <i>Кыласова с. 88</i>	Пересказ рассказа В.В.Бианки «Купание медвежат» <i>Гомзяк РСР с. 24</i>	Звуки Б-бь. Буква Б. <i>Гомзяк с.103-1 ч</i>  Звуки П-Б. <i>Гомзяк с.108-1 ч</i>
4-я неделя ноября	Одежда. Обувь, головные уборы.	Согласование существительных с количественными числительными. <i>Кыласова с. 56</i>	Составление описательного рассказа на тему «Одежда» <i>Гомзяк РСР с.26</i>	Звук и буква С. <i>Гомзяк с.8-2 ч</i>  Звук Сь. Буква С. <i>Гомзяк с.13-2 ч</i>
1-я неделя декабря	Зима.	Предлог ПЕРЕД <i>Кыласова с. 73</i>	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картинке(образец-рассказ логопеда) <i>Гомзяк РСР с.28</i>	Звуки С-Сь. Буква С. <i>Гомзяк с.18-2 ч</i>  Звук и буква З. <i>Гомзяк с.23-2 ч</i>
2-я неделя	Мебель.	Предлог МЕЖДУ	Составление рассказа « Как изготавливают	Звук Зь.

декабря		<i>Яцель с.43</i>	мебель» по опорным словам. <i>Гомзяк РСР с.32</i>	Буква З <i>Гомзяк с.30-2 ч</i>  Звуки З,Зь Буква З <i>Гомзяк с.34-2 ч</i>
3-я неделя декабря	Посуда.	Предлог ИЗ-ПОД <i>Яцель с.34</i>	Пересказ русской народной сказки « Лиса и журавль» (с элементами драматизации) <i>Гомзяк РСР с.36</i>	Звуки С-З <i>Гомзяк с.39-2 ч</i>  Звуки В-Вь. Буква В. <i>Гомзяк с.48-2 ч</i>
4-я неделя декабря, 1-я неделя января 23.12.13 - 08.01.14г <i>каникулы</i>				
2-я неделя января	Новый год.		Пересказ рассказа «Ёлка» <i>Кыласова с.79</i>	
3-я неделя января 13.01-17.01	Животные жарких стран.	Образование притяжательных прилагательных <i>Кыласова с.101</i>	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» <i>Гомзяк РСР с.38</i>	Звуки Д,Дь Буква Д <i>Гомзяк с.55-2 ч</i>  Звуки Т-Д <i>Гомзяк с.60-2 ч</i>
4-я неделя января	Семья.	Антонимы. <i>Лиманская с.101</i>	Составление рассказа по сюжетной картинке «семья». <i>Гомзяк РСР с.40</i>	Звуки Ть-Дь. <i>Гомзяк с.64-2 ч</i>  Звук Г. Буква Г. <i>Гомзяк с.71-2 ч</i>
5-я неделя января	Инструменты.	Существительные в форме творительного падежа <i>Кыласова с.53</i>	Пересказ рассказа К.Нефедова «Две косы» <i>Гомзяк РСР с.42</i>	Звуки Г,Гь. Буква Г <i>Гомзяк с.75-2 ч</i>  Звуки Г-К <i>Гомзяк с.80-2 ч</i>

1-я неделя февраля	Морские речные и аквариумные обитатели.	Прияжательные прилагательные <i>Кьласова с. 20</i>	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» <i>Гомзяк РСР с.44</i>	Звук Э. Буква Э. <i>Гомзяк с.86-2ч</i>  Звук Й. Буква Й <i>Гомзяк с.91-2ч</i>
2-я неделя февраля	Транспорт.	Существительные множественного числа , родительного падежа. <i>Кьласова с. 93</i>	Составление рассказа «Собака-санитар» По серии сюжетных картинок <i>Гомзяк РСР с.45</i>	Буква Е. <i>Гомзяк с.97-2ч</i>  Буква Я <i>Гомзяк с.102-2ч</i>
3-я неделя февраля	День защитников Отечества	Употребление существительных и глаголов в единственном и множественном числе. <i>Лиманская с. 130</i>	Составление рассказа « Случай на улице» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий. <i>Гомзяк РСР с.47</i>	Звук и буква Ш <i>Гомзяк с.107-2ч</i>  Звуки буква Ш ( <i>продолжение</i> ) <i>Гомзяк с.112-2ч</i>
4-я неделя февраля	Конец зимы.	Предлог НАД. <i>Яцель С.31</i>	Пересказ сказки с опорой на предметные картинки «Как колобок свою сестрицу догонял» <i>Кьласова с. 96</i>	Звуки С-Ш <i>Гомзяк с.116-2ч</i> Звуки С-Ш ( <i>продолжение</i> ) <i>Гомзяк с.116-2ч</i>
1-я неделя марта	8 марта	Образование однокоренных слов. <i>Гомзяк 3ч.С. 86</i>	Составление рассказа по сюжетной картинке «Поздравляем маму» <i>Гомзяк РСР с.51.</i>	Звук Ж. Буква Ж <i>Гомзяк с.7-3ч</i>  Звуки Ж-З <i>Гомзяк с.12-3ч</i>
2-я неделя марта	Весна.		Пересказ рассказа К.Д. Ушинского « Четыре желания» <i>Гомзяк РСР с.50</i>	Звуки Ж-Ш <i>Гомзяк с.19-3ч</i>  Звуки Ш-Ж-С-З <i>Гомзяк с.24-3ч</i>
3-я неделя марта	Перелетные птицы весной.	Изменение глаголов по временам. <i>Лиманская с.141</i>	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок. <i>Гомзяк РСР с.54</i>	Звук Л. Буква Л. <i>Гомзяк с.32-3ч</i>  Звук Ль. Буква Л. <i>Гомзяк с.38-3ч</i>
4-я неделя марта	Растения и животные весной.	Согласование существительных с числительными.	Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого « Весна» с придумыванием последующих	Звуки Л-Ль <i>Гомзяк с.44-3ч</i>

		<i>Лиманская с. 147</i>	событий <i>Гомзяк РСР с.56</i>	Звук Ц .Буква Ц. <i>Гомзяк с.49-3ч</i>
1-я неделя апреля	Наша страна.	Образование синонимических рядов. <i>Гомзяк.56, 3ч</i>	Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна , где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий <i>Гомзяк РСР с.59</i>	Звуки Ц-С <i>Гомзяк с.56-3ч</i>  Буква Ю <i>Гомзяк с.61-3ч</i>
2-я неделя апреля	Профессии.	Образование существительных от глаголов. <i>Лиманская с.105</i>	Составление рассказа « Кто кормит нас вкусно и полезно?» из коллективного опыта. <i>Гомзяк РСР с.60</i>	Звук Р. Буква Р <i>Гомзяк с.65-3ч</i>  Звук Рь. Буква Р <i>Гомзяк с.71-3</i>
3-я неделя апреля	Наш дом.	Предлог ИЗ-ЗА <i>Яцель С.39</i>	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта) <i>Гомзяк РСР с.62</i>	Звуки Р-Рь. <i>Гомзяк с.77-3ч</i>  Звуки Р-Л <i>Гомзяк с.83-3ч</i>
4-я неделя апреля	Сад - огород - лес	Предлог ЧЕРЕЗ <i>Яцель С.45</i>	Пересказ рассказа В.А.Сухомлинского « Стыдно перед соловушкой» <i>Гомзяк РСР с.64</i>	Звук Ч .Буква Ч. <i>Гомзяк с.88-3ч</i>  Звуки Ч -ТЬ. <i>Гомзяк с.94-3ч</i>
5-я неделя апреля	Человек.	Возвратные глаголы. <i>Гомзяк.106, 3ч</i>	Составление рассказа на тему «Человек» по серии картинок <i>Гомзяк РСР с.67</i>	Звуки Ф-Фь. Буква Ф. <i>Гомзяк с.100-3ч</i>  Звуки Ф-В <i>Гомзяк с.106-3ч</i>
1-я неделя мая	Домашние животные.	Развитие навыков словообразование. <i>Лиманская с.116</i>		Звук Щ. Буква Щ. <i>Гомзяк с.111-3ч</i>  Звуки Щ-Ч <i>Гомзяк с.116-3ч</i>
2-я неделя мая	Лето.	Прилагательные сравнительной степени.	Составление рассказа «Про лето и про меня»	Звуки Щ-ТЬ <i>Гомзяк с.122-3ч</i>

		<i>Лиманская с.138</i>	<i>Гомзяк РСР с.74</i>	Звуки Щ-Ч-Съ-ТЬ. <i>Гомзяк с.128-3ч</i>
--	--	------------------------	------------------------	--



## Годовой план работы учителя-логопеда

Кирюшиной О. В. На 2019-2020 учебный год

Направления работы	Содержание работы	Сроки выполнения
<b>1. Работа с детьми</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Диагностическое направление</b></li> <li>• <b>Коррекционно-развивающее направление</b></li> </ul>	1. Комплексное логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей, уточнение логопедического заключения, заполнение речевой карты на каждого ребенка.	<i>Сентябрь 2019г.</i>
	2. Работа над развитием мелкой моторики и артикуляционной моторики, коррекция дыхания и голоса. 3. Формирование фонетической стороны речи. 4. Развитие фонематического восприятия и формирование фонематических представлений, подготовка к анализу и синтезу звукового состава речи. 5. Работа над обогащением и активизацией словарного запаса, работа по совершенствованию грамматического строя речи. 6. Развитие связной речи.	<i>Сентябрь 2019 г. - май 2020г.</i>
<b>2. Работа с педагогами МБДОУ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Диагностическое направление</b></li> <li>• <b>Просветительское направление</b></li> <li>• <b>Консультативное направление</b></li> </ul>	1. Совместное планирование работы со специалистами ДОУ по результатам обследования речи детей.	<i>Сентябрь 2019г.</i>
	2. Консультации для педагогов ДОУ по вопросам речевого развития детей и профилактике его нарушений.	<i>В течении уч. года</i>
	1. Выступление на педагогическом совете.	<i>В течении уч. г.</i>
	2. Консультация для педагогов ДОУ «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста»	<i>Декабрь 2019г.</i>
	3. Консультация для педагогов ДОУ «Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста»	<i>Февраль 2020г.</i>

	4. Мастер-класс для педагогов ДОУ «Игровые технологии в логопедической работе»	<i>Апрель 2020г.</i>
	5. Взаимное посещение и анализ занятий специалистов ДОУ.	<i>В течении уч. года</i>
	6. Участие в подготовке и проведении тематических мероприятий ДОУ: - Мероприятие «День знаний» - Мероприятие «День города» - Мероприятие по ПДД - Спортивный праздник "Золотая осень" - Мероприятие к осенней теме - осенний утренник; - Мероприятие «День народного единства» - Досуг ко Дню Матери - Познавательная викторина - Мероприятие к встрече зимы и прощания с осенью - Мероприятие «Зимний лес» - Мероприятие «Новогодние традиции» - Новогодний праздник - Мероприятие «Зимние забавы» - Мероприятие «Зимующие птицы» - Спортивное мероприятие - Мероприятие ко Дню родного языка - Мероприятие ко Дню защитников Отечества - Спортивное мероприятие - Мероприятие «Широкая масленица» - Мероприятие «День кошек» - Международный женский день - Утренник к международному женскому дню - Мероприятие «День птиц» - Мероприятие «День космонавтики» - Спортивное развлечение - Праздник День Победы - Мероприятие «День семьи» - Спортивное развлечение	<i>Сентябрь 2019г.</i>  <i>Октябрь 2019г.</i>   <i>Ноябрь 2019г.</i>   <i>Декабрь 2019г.</i>   <i>Январь 2020г.</i>   <i>Февраль 2020г..</i>     <i>Март 2020г.</i>   <i>Апрель 2020г.</i>   <i>Май 2020г.</i>
	7. Участие в ПМПк ДОУ.	<i>По плану работы ПМПк.</i>
	8. Участие в педсоветах и МО педагогов ДОУ.	<i>По плану работы ДОУ.</i>

<b>3. Работа с родителями</b> • Диагностическое направление • Просветительское направление • Консультативное направление	1. Сбор анамнеза о речевом и физическом развитии детей.	<i>Сентябрь 2019г.</i>
	2. Ознакомление родителей с результатами обследования речи детей, динамики работы по преодолению речевых нарушений.	<i>Сентябрь 2019г. Январь, май 2020г.</i>
	3. Выступление на родительском собрании в подготовительной логопедической группе «Кораблик»	<i>Сентябрь 2019г.</i>
	4. Консультации для родителей В подготовительной логопедической группе «Кораблик»:	<i>Октябрь 2019г.</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»</li> <li>• «Развитие связной речи детей в семье»</li> <li>• «Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи»</li> <li>• «Этапы усвоения детьми трудных звуков»</li> <li>• «Совместная работа учителя-логопеда и родителей как одно из условий успешной коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями»</li> <li>• «Чистоговорка – средство, повышающее эффективность коррекционно-логопедической работы с детьми»</li> <li>• Мастер-класс для родителей воспитанников по теме: «Играем пальчиками»</li> <li>• Консультация «Речевая подготовка детей к школе в семье»</li> </ul>	<i>Ноябрь 2019г.</i>  <i>Декабрь 2019г.</i>  <i>Январь 2020г.</i>  <i>Февраль 2020г.</i>  <i>Март 2020г.</i>  <i>Апрель 2020г.</i>  <i>Май 2020г.</i>
	5. Открытые занятия для родителей:	<i>Февраль 2020г. В течении учебного года.</i>
<b>4. Работа по повышению квалификации</b>	1. Участие в работе ММО учителей-логопедов ДОУ	<i>1 раз в месяц</i>
	2. Подготовка документации и представление воспитанников на заседаниях ТПМПК г.о. Балашиха	<i>По плану заседаний ТПМПК</i>

**Планирование  
индивидуальной логопедической работы  
с \_\_\_\_\_\***

1. Формирование правильного звукопроизношения.

- Логопедический массаж;
- развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- постановка и коррекция звуков:
- группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
- группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
- группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ
- губно-губные – П, Б, М + мягк.
- губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.
- заднеязычные – К, Г, Х + мягк.
- Другие \_\_\_\_\_
- автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:

- определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
- определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи

- словообразование;
- словоизменение.

6. Развитие лексической стороны речи

- расширять предметный словарь;
- расширять словарь признаков;
- расширять глагольный словарь.

7. Формирование связной речи

- формировать умение составлять рассказ по картинке;
- формировать умение составлять рассказ по серии картин;
- формировать умение составлять пересказ;
- формировать умение составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

- развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
- развивать мелкую и артикуляционную моторику.

\*(напротив необходимого пункта выставляется знак +)

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение  
Городского округа Балашиха  
«Детский сад комбинированного вида № 43 «Янтарный островок»

---

Паспорт логопедического кабинета №311



Учитель-логопед  
Кирюшина Ольга Викторовна

Г. о. Балашиха, 2019 год



**Общие сведения о кабинете:**

Образовательное учреждение:

Общая площадь логопедического кабинета: 17м. кв.

Освещенность:

Тип: смешанный (естественное и искусственное)

Источники: естественное – окно 1 шт.

искусственное –люминесцентные лампы 6 шт., лампа – 1шт.

Количество работающих логопедов: 1

Количество логопедических групп: 1

Ф. И. О. учителя-логопеда: Кирюшина Ольга Викторовна

Образование: высшее



## **График работы учителя –логопеда**

Понедельник 9-00 -13-00

Вторник 8-00 -12-00

Среда 9-00-13-00

Четверг 8-00 -12-00

Пятница 9-00 -13-00

## **Цели и задачи логопедического кабинета**

Цель: Своевременное исправление речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Обследование воспитанников ДООУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.

## **Правила пользования логопедическим кабинетом**

- влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;
- ежедневно проводится проветривание кабинета;
- кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий, игровой зоной;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями САНПиН и ФГОС и основными педагогическими принципами:

Системности (материал систематизирован, составлен паспорт логопедического кабинета с перечислением всего материала и оборудования);

Доступности (дидактические игры и игрушки хранятся на нижних открытых полках, методический материал и документация логопеда – на верхних закрытых полках);

Здоровье сбережения (имеется основное и дополнительное освещение (над индивидуальным зеркалом, проведена пожарная сигнализация, стены кабинета тепло-желтого цвета, легко проветривается);

Учета индивидуальных особенностей и потребностей детей (учет возрастных и физических особенностей детей, мебель регулируется под детей данной группы; наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта).

Вариативности (наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта).

### **Оснащение кабинета**

1. Настенное зеркало-1 шт.
2. Столы для детей – 9 штук
3. Стулья детские – 118 штук
4. Стол для логопеда-1шт.
5. Стул – 1 штуки
6. Магнитная доска-1шт.
7. Шкафы книжные -3шт.
8. Шкаф для одежды-1шт.
9. Стенды для наглядности -1шт.
10. Коробки и корзины для пособий
11. Раковина-1шт.
12. Маленькие зеркала -16 шт.
13. Банкетка - 1 шт.

### **Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми:**

1. Набор постановочных логопедических зондов — 6 шт.
6. Пособия для индивидуальной работы.
7. Текстовой материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.
8. Материалы для работы над звукопроизношением.
9. Банкетка для постановки звуков.





### **Документация:**

- Должностные инструкции учителя-логопеда.
- Рабочая программа учителя-логопеда.
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
- Паспорт кабинета.
- Протоколы ПМПК.
- Речевые карты на каждого ребенка.
- Перспективные планы индивидуальной работы с детьми.
- Календарно-тематическое планирование.
- Годовой план работы.
- Циклограмма деятельности логопеда.
- График работы учителя-логопеда.
- Тетради индивидуальной работы с детьми.

### **Зоны в логопедическом кабинете:**

1. Зона дыхания: содержит материалы для игр и упражнений на развитие речевого дыхания.



2. Артикуляционная зона: большое зеркало, маленькие зеркала, банкетка.



Картотека и пособия с артикуляционной гимнастикой, инструментарий для постановки звуков, картинки для артикуляционной гимнастики.

3. Зона игровая: игрушки, речевые игры, конструктор и т.д.



4. Зона фоновьного восприятия (интонационная): игрушки, музыкальные инструменты.

5. Зона ФФП — слоговые схемы слов, звуковые линейки, фишки, наборное полотно настенное, магнитная доска, азбука и т. д.



6. Зона грамматики – игры и картинки для развития грамматического строя речи.

7. Зона фразовой речи — сюжетные картинки, серии картин, картинные схемы для составления и пересказа рассказов, настольный театр, пальчиковый театр.

8. Зона моторики – игры на развитие общей и мелкой моторики, пособия по пальчиковой гимнастике.



9. Методическая зона — планы, конспекты, картинный материал, библиотека методической литературы и др.



10. Познавательная зона – календарь природы.



### **Предметно-развивающая среда логопедического кабинета:**

1. Игры и пособия по формированию артикуляционной моторики:
  - «Картотека артикуляционной гимнастики»
2. Игры для формирования воздушной струи
  - «Шарики»-10шт.
  - «Ветерки»-17шт.
  - «Горячие чашечки»
  - «Мыльные пузыри»-1 шт.
3. Игры и пособия для формирования звукопроизношения:
  - «Игры в картинках»Звуки Р,РЬ,Л,ЛЬ,Ш,Ж,С,СЬ,З,ЗЬ,Ц.
  - «Дидактический картинный материал по развитию фонематического восприятия»
  - «Развитие фонематического слуха»
4. Игры и пособия для формирования мелкой моторики:
  - Шнуровочки
  - Массажоры «Су-джок» 20-шт.
  - «Массажор-мяч»3шт.
  - «эспандер»
  - «Палочки»
5. Игры и пособия для формирования связной речи:
  - Рассказы по картинкам: «Распорядок дня»,«Колобок»,
  - «В деревне»,Теремок».
  - Играем в сказку:»Три поросенка»,
  - «Три медведя»,»Репка».
  - «История в картинках»-2 части.
  - «Расскажи про детский сад»
  - «Деревенский дворик»
  - «Как растет живое»
  - «Мир вокруг нас»
  - «Деревья наших лесов»
  - «Развиваем речь»
  - «Демонстрационный материал, сюжетные картинки и серии картин»Бардышева Т. Ю.
  - «Говорим правильно»-сюжетные картинки и серии картин Гомзяк О. С.
  - «Что происходит в природе?»
  - «Где живет вода?»
  - «Всаду,на поле. в огороде.»»
  - «Времена года» - 1 вариант
  - «Времена года» - 2 вариант

«Времена года» - 3 вариант  
«Времена года» - 4 вариант  
«Лето в деревне».  
«Знаю все профессии»  
«Что сначала, что потом»  
«Этикет»  
«Что хорошо, а что плохо?»  
«Детям о времени»  
«Деньки –недельки»  
«Налево- направо»  
«Театр настроений»  
«Зоопарк настроений»  
«Развиваем внимание»  
«Автобус для зверят»  
«Найди четвертый лишний»  
6. Игры для формирования лексико –  
грамматической стороны речи.  
«Из чего мы сделаны?»  
«Овощная фантазия»  
«Животные и их детёныши»  
«Веселые цифры»  
«Чей домик»  
«Формы»  
«Где чья мама»  
«Парочки»  
«Автобус для зверят»  
«Разноцветные предметы»  
«Слова и числа»  
«Противоположности»  
«Тестовые задания»-развитие речи, детская литература, окружающий мир.  
«Развиваем речь»  
«Веселая логика»  
«Тематический картинный материал по лексическим темам»19 шт.  
«Карточки по лексическим темам»-4шт.  
«Деревья,насекомые,животные. цветы. деревья.»  
«Мир вокруг нас»  
«Грамматика в картинках»-8шт (ударение,словообразование,многозначные слова,один-много,множественное число, антонимы-глаголы, прилагательные, говори правильно)  
«Предлоги»  
7. Игры по обучению грамоте:  
«Поиграй,подбери,подумай»  
«Чем отличаются слова»  
«Готов ли ты к школе»обучение грамоте,чтение.  
«Азбука»  
«По дорожке слов»  
«Слоги,слова,цыфры.»  
«Овощная фантазия»  
Пазлы «Буквы»  
«Веселая азбука»  
«Настенная азбука»  
«Кассы букв»-6 шт.

«Алфавит»  
«Альбом с буквами»  
«Речецветик»  
«Домики с буквами»  
«Паровозик»  
«Кубики-буквы»  
«Коробочки с фишками»  
«Звуковые линейки». «Слоговые схемы слов». «Схемы предложений».  
Специальная литература

### **Программно-методическое сопровождение**

1. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста». М. : Айрис-пресс, 2008
2. Жукова Н. С «Преодоление задержки речевого развития у дошкольников». М. »Просвещение». 1973.
3. Выгодская И. Г. »Устранение заикания у дошкольников в игре.» М. , Просвещение, 1984.
4. Л. С. Волкова «Логопедия», Владос. 2006.
5. Р. И. Лапаева «Логопедическая работа в коррекционных классах.» Владос. 2004.
6. Н. В. Нищева «Образовательная программа дошкольного образования для детей с ОНР с 3 до 7 лет, Детство-пресс, 2015.
7. Курдвановская Н, В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. - М. ТЦ Сфера, 2008, -128 с.  
Н. В. Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР 1 3 до 7 лет. Детство-пресс, 2013.
8. Н. С. Жукова «Уроки логопеда» Эксмо. 2015.
9. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», Просвещение, 2008.
10. Большакова «Речевые нарушения у взрослых и их преодаление» Эксмо, 2002.
11. Курдвановская Н, В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. - М. ТЦ Сфера, 2008, -128 с.
12. Воронцова Л. А. «Документация учителя-логопеда ДОУ.» Методическое пособие. - М. : ТЦ Сфера, 2008.
13. Гомзьяк О. С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР3 уровня, - М. Издательство ГНОМ, 2013
14. Н. В. Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР 1 3 до 7 лет. Детство-пресс, 2013.
15. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в Средней группе детского сада для детей с ОНР/ Н. В. Нищева. - СПб. : Детство- Пресс, 2012.
16. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР/ Н. В. Нищева. - СПб. : Детство- Пресс, 2014.
17. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР/ Н. В. Нищева. - СПб. : Детство- Пресс, 2015 -2 части.

### **Диагностика**

1. Жукова Н. С «Преодоление задержки речевого развития у дошкольников». М. »Просвещение». 1973.
2. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. М. ИЗД. Владос, 2008.
3. Коноваленко В. В. Экспресс обследование звукопроизношения у детей. 2000.
4. Л. С. Волкова «Логопедия», Владос. 2006
5. Н. В. Нищева «Образовательная программа дошкольного образования для детей с ОНР с 3 до 7 лет, Детство-пресс, 2015.

6. Н. А. Рычкова «Логопедическая ритмика. Диагностика и коррекция.», Москва, 1998. Коррекция звукопроизношения, автоматизация и дифференциация
1. Богомолова А. И. Нарушения произношения у детей. М. Просвещение 1979.
2. Герасимова А. С. Жукова О. С. Логопедическая энциклопедия дошкольника. Изд. дом Нева, 2004.
3. Нищева Н. В. Будем говорить правильно. ООО Издательство «Детство- пресс». 2005
4. Жукова Н. С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. -М. ЭКСМО, 2013
5. Куликовская Т. А. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках», М. 2005г.
6. Карелина И. Б.»Логопедический массаж.»
7. Шевцова Е. Е. «Артикуляционный массаж при заикании.»
8. Новикова Е. В. «Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения» — М. 2000.
9. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. ООО Издательство «Детство- пресс». 2013.
10. Коноваленко В. В. Различаем парные твердые-мягкие согласные. Фонематические и лексико-грамматические упражнения с детьми 6-8 лет. пособие для логопедов, М. Издательство. ГНОМ, 2014
11. Борисова Е. А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. -М, ТЦ Сфера, 2011. -64с.
12. Иншакова о. б. Альбом для логопеда. М. ИЗД. Владос, 2008.
13. Логопедическое лото учим звуки ш, р-рь. – изд. ООО «ТЦ Сфера», 2015
14. Круглова А. М.»Говорим правильно.»
15. Дунаева «Учимся правильно произносить звуки.»
16. Лапп Е. А. «Коррекция звуков Ч,Щ»
17. Коноваленко В. В. «Коррекция звука Й».
18. Володина Л. С. «Логопедический альбом.»
19. Мальцева К. Н. «Логопедический альбом.»
20. Куликовская Т. А.»Логопедические скороговорки и считалки.» Гном, 2013.
21. Спивак Е. Н.»Звуки Ш,Ж, Ч,Щ.» Гном, 2013.
22. Егорова О. С. «Звуки Ф,ФЬ,В,ВЬ.» Гном, 2014.
23. Егорова О. С. «Звуки М,МЬ,Н,НЬ,Д,ДЬ.» Гном, 2014.
24. Коноваленко В. В.»Парные звонкие глухие согласные Ш-Ж.» Гном, 2014.
25. Коноваленко В. В.»Парные звонкие глухие согласные З-С.» Гном, 2014
26. Саморокова О. П. «Шипящие звуки Ш,Ж,Ч,Щ.» Альбом.
27. Бурдина С. В.»Логопедические тетради» Звуки Ш,Ж,Р,РЬ,Л,ЛЬ.
28. Жихарева Ю. Б. «Домашняя тетрадь для логопедических занятий. Звуки Ш-Ж.»
30. Козловская О. Б. «Учим звуки Л-Ш,Л-Ж,Л-В.» Конфетка. Сфера. 2010.
31. Ткаченко Т. А.»Правильно произносим звук Ш.»

### **Коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи**

1. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в Средней группе детского сада для детей с ОНР/ Н. В. Нищева. - СПб. : Детство- Пресс, 2012.
2. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР/ Н. В. Нищева. - СПб. : Детство- Пресс, 2014.
3. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР/ Н. В. Нищева. - СПб. : Детство- Пресс, 2015 -2 части.
4. Н. В. Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР 1 3 до 7 лет. Детство-пресс, 2013
5. Теремкова Н. Э.»Домашние задания для детей с ОНР 5-7 лет.» Гном. 2014.
6. З. Е. Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. — СПб, 2005.



7. «Грамматика в картинках» Ударение,словообразование,многозначные слова,один-много,антонимы,множественное число-8 пособий.
  8. Н. Е. Арбекова «Карточки по лексическим темам. Овощи и фрукты,домашние птицы и животные,посуда и мебель.»Гном,2015
  9. Л. Н. Смирнова Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5,5-6,6-7 лет с ОНР. Пособие для логопедов и воспитателей. -М. МОЗАЙКА –СИНТЕЗ 2006.
  10. Курдвановская Н,В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. -М. ТЦ Сфера,2008,-128 с.
  11. Учим правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в ст. и подг. гр. / О. С. Яцель- М. : Изд. «Гном и Д», 2009
  12. Т. Ю. Бардышева «Логопедические занятия в детском саду.»Средняя группа М., Скрипторий,2015.
  13. Т. Ю. Бардышева «Логопедические занятия в детском саду.»Старшая группа М., Скрипторий,2013.
  14. Т. Ю. Бардышева «Логопедические занятия в детском саду.»Подготовительная группа М., Скрипторий,2013.
  15. О. Е. Громова «Конспекты занятий по развитию речи 4-5 лет.»Сфера. 2008.
  16. Н. Е. Арбекова «Конспекты подгрупповых занятий для детки с онр 4-5 лет.»Гном,2014.
  17. З. Е. Агранович Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей, Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2001.56с.
  18. Большакова СЕ. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. — М. : ТЦ Сфера, 2007.
- Коррекция и развитие связной речи**
1. Гомзяк О. С. «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -М. ,2016.
  2. Гомзяк О. С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе». Комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -М. ,2014.
  3. Арбекова Н. Е. «Развиваем связную речь у детей с онр 6-7 лет.»Конспекты фронтальных занятий. Гном. 2013.
  4. Л. В. Лебедева «Обучение дошкольников пересказу.» средняя группа М. ,2015.
  5. Л. В. Лебедева «Обучение дошкольников пересказу.» подготовительная группа М. ,2015.
  6. Л. Н. Сластия «Формирование связной речи детей 4-5 лет.» Учитель 2013.
  - 7.Т. Ю. Бардышева «Логопедические занятия в детском.»Демонстрационный материал, средняя. старшая,подготовительная группа. Скрипторий. 2014.
  8. Т. А. Сидорчук «Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок.»М. ,2012.
  9. Т. А. Сидорчук «Обучение дошкольников составлению логических рассказов по сюжетной картине.»М. ,2012.
- Коррекция мелкой моторики рук**
1. Зажигина н. а. «Нетрадиционные игры на развитие мелкой моторики рук.»Детство-пресс. 2015.
  2. ГалкинаГ. Г. «Пальцы помогают говорить.»Гном2014.
  3. В. В Коноваленко «Нетрадиционные методы логопедической работы с детьми. 6-12 лет.»Гном2009.
  4. А. И. Лебедева «Развитие сенсомоторики детей.»Школьная пресса. 2002.
  5. Н. В. Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР 1 3 до7 лет. Детство-пресс,2013

6. Т. Ю. Бардышева «Разговорчивые пальчики.» Карапуз 2005

### **Подготовка детей к обучению грамоте в школе**

1. О. С. Гомзьяк Говорим правильно в 5-6 лет. Альбомы 1, 2 по обучению грамоте детей в старшей лого-группе Изд. «Гном», 2014
  2. О. С. Гомзьяк- Говорим правильно в 5-6 лет. Альбомы 1, 2, 3 по обучению грамоте детей в подготовительной лого-группе : Изд. «Гном», 2014
  3. О. С. Гомзьяк-Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I,II,III период обучения в подготовительной к школе группе. ООО изд. «Гном и Д», 2015
  4. О. С. Гомзьяк-Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I,II,III период обучения в старшей группе. ООО изд. «Гном и Д», 2014.
  5. Цуканова С. П., Бетц Л. Л. «Формируем навыки чтения», -М. 2008г.
  6. Цуканова С. П., Бетц Л. Л. «Я учусь говорить и читать», 1,2,3 период. Конспекты по обучению грамоте. -М. 2008г
  7. Коноваленко В. В. Различаем парные твердые-мягкие согласные Фонематические и лексико -грамматические упражнения с детьми 6-8 лет. пособие для логопедов, М. Издательство. ГНОМ, 2014
  8. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с зпр М. : МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2010.
  9. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с зпр М. : МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2009.
  10. Тегипко «Логопедический букварь.» М. , 2009.
  - ЛН. Лисенкова «Развитие и коррекция навыков чтения.» Школьная пресса, 2002.
  11. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Фонематика. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет М. : МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2010.
  12. Н. М. Миронова «Развиваем фонематическое восприятие.» Гном, 2012
  13. Н. Н. Созонова «Фонетические рассказы и сказки для детей 5-7 лет.» 1,2,3 альбом, Литур, 2009.
  14. Гомзьяк О. С. «Я буду писать правильно.» альбом Гном, 2014.
- ### **Формирование психических процессов**
1. Шиян О. А «Развитие творческого мышления.»
  2. Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр.»
  3. Т. А. Ткаченко «Обведи и объясни.» альбом
  4. И. Коваль «Развивающие игры для детей от 4 до 9 лет.» Белгород, 2010
  5. А. Кузнецова «Лучшие развивающие игры.» М. , 2006.
  6. Ю. Б. Гиппенрейтер «Как общаться с ребёнком?» М., 2006.
  7. С. Гаврина «Умные картинки.» Академия развития 2006.
  8. О. Н. Земцова «Грамотейка.» Махаон, 2010.
  9. А. Дорофеева «Логика. Мышление.» Мозайка-синтез. 2010.