

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Городского округа Балашиха
«Детский сад комбинированного вида № 43 «Янтарный островок»

«Согласовано»
ПМПк МБДОУ «Детский сад № 43»
Протокол № 46
от «14» сентября 2019 г.



«Утверждаю»
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 43»
Рослова Т.И.
от «14» сентября 2019 г.

**Индивидуальная
адаптированная образовательная программа
для обучающегося с ОВЗ с нарушением речи
(общее недоразвитие речи, стёртая дизартрия)**

Срок реализации программы: 36 часов

Составлена на основе примерных программ:

«Развитие социальных компетенций у старших дошкольников
в системе ДОУ» Под ред. Кривцовой С.В.

«Игротерапия общения»

Панфилова М.А.

педагог-психолог
МБДОУ «Детский сад № 43»
Карелина Е.Н.

Балашиха

2019

Актуальность.

Эмоциональные процессы являются той сферой психологического бытия ребёнка, которая заряжает и регулирует все остальные его функции, такие как восприятие, внимание, память, мышление и воображение и др. Эмоциональные образы и эмоциональный контроль являются целью и продуктом воспитания. Развитие возможности управлять своим поведением составляет один из существенных моментов, образующих психологическую готовность ребёнка к обучению в школе. (Леонтьев А.Н., 1995)

Появление принципиально новых возможностей саморегуляции у ребёнка дошкольного возраста предполагает, помимо развития эмоционального контроля, переход от внешней к внутренней регуляции поведения (когда оно становится внутренне осмысленным) и установление соподчинения мотивов поведения, все эти сложные процессы протекают по воздействию эмоциональной регуляции, поэтому развитие эмоциональной сферы считается важнейшей задачей психологов.

Вопросами эмоционального неблагополучия у детей дошкольного возраста занимались многие зарубежные и отечественные ученые. Раскрыты многие причины и механизмы возникновения эмоциональных нарушений в детском возрасте. Вместе с тем, несмотря на достаточно полное и глубокое теоретическое оснащение этой проблемы, методические вопросы, связанные с коррекцией эмоциональных нарушений, разработаны еще недостаточно. Коррекционная работа с такими детьми, как правило, направлена на развитие познавательных процессов.

Любое активное участие в жизни, наряду с успехами и достижениями, предполагает наличие неудач, ошибок и срывов. Важно научить детей не отступать перед трудностями, не падать духом, а спокойно и мужественно принимать неудачи и ошибки. Достичь этого можно через выразительность движений и действий, здесь ребенок раскрывает свои чувства и воздействует на других. Неумение владеть выразительными средствами тела ослабевает взаимодействие ребенка с окружающим миром. Ребенок учится осознавать и ставить перед собой определенные цели, учится добиваться решения поставленных задач, проявлять инициативу, независимость, учится развивать терпение и выдержку. В процессе своего роста и обучения дети получают огромное количество информации, которую неустанно перерабатывает мозг. При умственном переутомлении или в моменты гнева, недовольства, страха, обиды наши мышцы непроизвольно сокращаются. Но при переживании даже небольшой обиды, легкого недовольства или слабого страха мышцы тела сами собой напрягаются, независимо от нашей воли.

Общее недоразвитие речи (ОНР)– нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом.

Говоря о детях дошкольного возраста с ОНР, можно выделить ряд существенных особенностей, характерных для их эмоционального развития, так называемые эмоциональные комплексы: незрелость эмоционально-волевой сферы, органический инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов, гиперактивность, импульсивность, склонность к аффективным вспышкам, страх, тревожность. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. (Е. Е. Дмитриева 1989). Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы — страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениями со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения (Е. Н. Васильева (1994), Г. Н. Ефремова (1997)). При нарушении эмоциональной сферы затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление — формирование самосознания, самооценки, системы «Я». В старшем дошкольном возрасте такой ребенок

безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения. Без специальной коррекционной педагогической помощи такие дети оказываются психологически не подготовленными к школе по всем параметрам.

Возрастные особенности детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

Внимание: время продуктивной работы дошкольников с ОНР значительно ниже. В самом начале обучения оно составляет 6-7 минут и только к середине учебного года достигает нормы.

Память: дошкольники в состоянии удержать и воспроизвести ряд из 5-6 слов, повторить название 5-7 картинок, столько же предметов разложить в исходном порядке. Эти дети запоминают с первого раза и повторяют четко ритмизированные двустишия, короткие рассказы и скороговорки.

Мышление: снижение показателей словесно - логического мышления у части детей носит вторичный характер. Большинство из них без труда проводит невербальную классификацию: включение в ряд, исключение из ряда лишнего предмета. Те же задания, но сопряженные с рассуждениями, умозаключениями и опосредованными выводами, вызывают у дошкольника серьезные затруднения.

Речевое развитие

Словарный запас дошкольников с ОНР к семи годам значительно наполнен, однако по-прежнему отстает от возрастной нормы как количественно, так и качественно. Затруднения касаются подбора синонимов и антонимов, родственных слов, относительных прилагательных слов, имеющих абстрактное значение, некоторых обобщений. Употребление приставочных глаголов, существительных, обозначающих профессии или названия спортсменов по видам спорта, обнаруживает значительное количество ошибок. В словаре детей зачастую отсутствуют сложные существительные и прилагательные, притяжательные прилагательные. Дети не всегда точно могут объяснить значение знакомого слова, подобрать более двух - трех прилагательных или глаголов к заданному существительному.

Ребенок способен строить простые нераспространенные и распространенные предложения, включая фразы с несколькими определениями. Однако и в таких предложениях у большей части продолжают отмечаться нарушения согласования и управления, пропуски или замены сложных предлогов, изменения порядка слов.

В соответствии с этим на 2019-2020 учебный год разработана индивидуальная адаптированная программа по развитию социально-эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста.

Основная цель программы – преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

Задачи программы:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения.
3. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
4. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
5. Формирование позитивной мотивации к здоровому образу жизни.

Принципы программы:

1. **Ценностно-ориентированный принцип.** Эмоция выступает как ценность личности,

которая определяет благополучие ребёнка и его психологическое здоровье. Принцип предполагает также ориентацию ребёнка на другого человека.

2. *Принцип активности и свободы самовыражения ребёнка.* Постановка ребёнка в позицию самоконтроля и саморегуляции.

3. *Принцип симпатии и участия.* Ребёнок должен чувствовать себя в полной безопасности. Взрослый оказывает поддержку сам и, не навязывая, организует её со стороны сверстников.

Методические приёмы, используемые в программе:

- Игротерапия (сюжетно-ролевые, коммуникативные и т.д.). Взаимосвязь между игрой и эмоциональным состоянием детей выступает в двух планах, становление и совершенствование игровой деятельности влияет на возникновение и развития эмоций, а сформировавшиеся эмоции влияют на развитие игры определённого содержания.
- Обучающие беседы, рассказ.
- Сказкотерапия.
- Игровые обучающие ситуации, дискуссии, решение ситуативных задач.
- Арт-терапия.
- Психогимнастика.
- Посещение сенсорной комнаты (работа по подгруппам по запросу воспитателя).
- Использование наглядных пособий (фотографии, рисунки, схемы и т.д.) и мультимедийных презентаций.

Механизм реализации программы осуществляется в несколько этапов:

I. Подготовительный.

Этап сбора и анализа информации, посредством анкетирования педагогов с целью выявления тревожных, агрессивных, медлительных детей.

II. Диагностический (1 занятие).

Методический аппарат, представленный в программе, состоит из диагностических методик, позволяющий определить уровень тревожности детей и особенности формирования эмоциональной сферы: методике М.А. Панфиловой «Кактус», для отслеживания динамики проводятся исследования эмоционального благополучия в группе и социометрические исследования в течение года.

Результаты диагностического обследования вносятся в диагностический бланк.

III. Просветительский (6 встреч) – ознакомление педагогов и родителей с результатами проведенных диагностик. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при участии всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей.

Первичное знакомство происходит во время групповых тематических консультаций, семинаров – практикумов, с целью повышения компетенции педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития познавательных процессов за счет приобретения соответствующих знаний, умений и навыков, либо индивидуально.

В 2018-2019 учебном году в рамках работы с родителями - участниками образовательного процесса ориентируемся на создание условий в семье, которые способствуют наиболее полному усвоению знаний. Одним из этих условий - организация открытых игровых сеансов, что поможет в успешной социализации детей и приобщение родителей к совместной игровой деятельности со своими детьми и их сверстниками.

IV. Развивающий(28 занятий).

Программа условно разделена на три блока:

Блок 1. Развитие эмоциональной сферы.

Блок 2. Развитие коммуникативных способностей.

Блок 3. Знакомство с моральными чертами характера.

Содержание программы:

Блок 1. Формирование у ребёнка следующих умений:

- представление о языке эмоций как знаках, подаваемых человеком о себе;
- знание о средствах выражения различных эмоциональных состояний;
- понимание ребёнком значения эмоциональной окраски слова, его значения в процессе общения, а также того, как влияют отрицательные эмоции на состояние самого человека и других людей;
- умение регулировать свои отрицательные эмоции.

Блок 2. Обучение этически ценным формам и способам поведения во взаимоотношениях с другими людьми, способа ухода от конфликтов или их конструктивного решения, формирования умения устанавливать контакты, сотрудничать. Раскрытие внутреннего мира ребёнка, умения в адекватной форме делиться своими эмоциями. Обеспечение чувства психологической защищённости.

Блок 3. Формирование нравственного поведения в повседневной жизни. Дать понятие о парных качествах (добрый-злой). Формирование положительных черт характера. Обогащение способами преодоления негативных черт характера.

Алгоритм занятия.

- Приветствие.
- Беседа или проблемная ситуация.
- Развивающая игра, психогимнастический этюд, тематическое или свободное рисование.
- Подвижная игра.
- Прощание.

V. Аналитический этап включает в себя критерии оценки достижения планируемых результатов: наблюдение, беседы с воспитателями, родителями.

Ожидаемые результаты можно сформулировать так:

- ✓ Позитивное психоэмоциональное состояние ребёнка.
- ✓ Различают и объясняют эмоциональное состояние других людей.
- ✓ Умеют передать эмоциональное состояние в речи.
- ✓ Проявляют коммуникативные и организаторские способности.
- ✓ Обладают самодисциплиной и самоорганизацией.
- ✓ Адекватное проявление в общении со взрослыми и сверстниками своих эмоций, правильное реагирование на различные жизненные ситуации.
- ✓ Повышена удовлетворенность дошкольников нахождением в детском саду и удовлетворенность дошкольников взаимоотношениями в группе.

Возрастная группа: группа для детей старшего возраста от 5 до 6 лет (1 год обучения)

Учебный год: 2019 – 2020 г.

Срок реализации: с 01.09.2019 г. по 31.05.2020 г.

Заключение и рекомендации ТПМПК (комиссии): обучение ребенка с нарушениями речи по адаптированной образовательной программе.

Занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Форма организации обучения: индивидуальная и подгрупповая (микрогруппы по 2-3 чел.). Для подгрупповых (в микрогруппах) занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 2 - 3 человека, периодичность занятий 2 раза в неделю, 15-25 минут для детей от 5 до 6 лет.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арефьева Т.А., Галкина Н.И. Преодоление страхов у детей: тренинг - М.: Изд-во Института психотерапии, 2005.
2. Ермолаева М.В. Ерофеева И.Г. Особенности и средства развития эмоциональной сферы дошкольников. – М.: Издательство МПСИ; Воронеж: Издательство НПО «Модэк», 2008.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб.: ООО «Речь», 2001.
4. Кулганов В.А., Сорокина Н.В. Психологические особенности развития детей и профилактика неврозов: Учебное пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
5. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-Семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.
6. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.
7. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации/ авт.-сост. Иванова Н.Ф. – Волгоград: Учитель, 2009.
8. Сазонова Н.П., Новикова Н.В. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
9. Трясорукова Т.П. Игры для дома и детского сада на снижение психо-эмоционального и скелетно-мышечного напряжения. – Изд. Ростов н/Д: Феникс, 2012.
10. Трясорукова Т.П. Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста. – Изд. Ростов н/Д: Феникс, 2011.
11. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2012.
12. <https://moluch.ru/archive/106/25323/>
13. <http://raguda.ru/sk/rech-v-jemocionalnom-razvitii-doshkolnika.html>