

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Городского округа Балашиха
«Детский сад комбинированного вида № 43 «Янтарный островок»



Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
по развитию социально-эмоциональной сферы
у детей дошкольного возраста

Срок реализации программы: 36 часов

Составлена на основе программ:

«Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье
дошкольников»

Хухлаева О.В.

«Игротерапия общения»

Панфилова М.А.

педагог-психолог
МБДОУ № 43 «Янтарный островок»

Карелина Е.Н.

Балашиха

2019

9 Актуальность

«Ребенок с самого начала является социальным существом, что общение с окружающими уже с самого начала является основной формой его жизнедеятельности, что отношение ребенка к вещам уже с самого раннего возраста опосредовано общением с взрослыми и что все формирование его психической деятельности происходит в процессе этого общения, способы которого меняются, но которые всегда остаются основной движущей силой развития» (А.Р. Лурия). Важнейшее место во взаимодействии человека с окружающей действительностью от рождения и в течение всей жизни занимает общение.

При этом с возрастающим уровнем развития познавательной сферы у детей наблюдается снижение уровня развития сферы социальной и эмоциональной. Всё большее количество детей испытывает трудности в общении со сверстниками. Дети часто не могут правильно оценить эмоциональное состояние своего сверстника, испытывают трудности в выражении своего эмоционального состояния. Осознание своих эмоций и контроль над ними снижены. Между детьми возникают частые конфликты, которые они не умеют разрешать. Специалисты отмечают, что дети становятся менее отзывчивыми к чувствам других людей. В дошкольном возрасте ребёнок жив в «мире эмоций», его эмоциональная сфера пластична и легко поддаётся развитию и коррекции.

С самого рождения ребёнок постепенно овладевает социальным опытом через эмоциональное общение со взрослыми, через игрушки и предметы, окружающие его, через речь и т.д. Первые шаги в его социализации совершаются при помощи взрослого и сверстников, характер этого общения изменяется и усложняется на протяжении детства, приобретая форму то непосредственно эмоционального контакта, то контакта в процессе совместной деятельности, то речевого общения. Развитие общения, усложнение и обогащение его форм, открывает перед ребёнком всё новые возможности усвоения от окружающих различного рода знаний и умений, что имеет первостепенное значение для всего хода психического развития и для формирования личности в целом.

Основные задачи, которые стоят перед воспитателями и специалистами, работающими с детьми – развитие навыков эмоционального общения и сохранение эмоционального благополучия детей.

Компоненты эмоционального благополучия:

- Эмоция удовольствия-неудовольствия как содержание преимущественного фона настроения;
- Переживание комфорта как отсутствие внешней угрозы и физического дискомфорта;
- Переживание успеха – неуспеха в достижении целей;
- Переживание комфорта в присутствии других людей и ситуациях взаимодействия с ними;
- Переживание ребёнком оценивания другими людьми результатов его активности.

Основу эмоционально-благополучного состояния ребёнка будет составлять его «психологическое здоровье», как необходимое условие полноценного функционирования и развития человека в процессе его жизнедеятельности, а так же условием адекватного выполнения человеком (в частности ребёнком) своих возрастных, социальных и культурных ролей, с другой стороны, обеспечивает человеку возможность непрерывного развития в течение всей его жизни.

«Психологически здоровый человек (по определению Хухлаевой О.В.) – это прежде всего человек спонтанный и творческий, жизнерадостный и весёлый, открытый, познающий себя и окружающий мир не только разумом, но и чувствами. Он полностью принимает самого себя и при этом признаёт ценность и уникальность окружающих его людей. Такой человек берёт ответственность за свою жизнь, прежде всего на самого себя и извлекает уроки из неблагоприятных ситуаций».

Психологическое здоровье ребёнка формируется на всех этапах онтогенеза:

I. В младенчестве – позитивная эмоциональная представленность Я, первичное самоуважение.

II. В раннем возрасте – осознание Я как активного фактора, то есть возможность самостоятельно совершать собственный выбор и добиваться его реализации, формирование первичной внутренней саморегуляции как отсрочки немедленного удовлетворения потребностей и первичная эмпатия как способность почувствовать состояние другого и пожалеть его.

III. В дошкольном возрасте – стабилизация, упрочнение Я ребёнка и осознание его качественных характеристик, формирование возможности проявления инициативы, выполнять действия с опорой на собственную фантазию. К концу дошкольного возраста формируется важнейшее личностное новообразование, как эмоциональная децентрация, то есть умение принимать во внимание, учитывать в поведении чувства и мысли другого человека.

Выделение компонентов психологического здоровья позволяет определить задачи психологической поддержки детей:

- Обучение положительному самоотношению и принятию других людей;
- Обучение рефлексивным умениям;
- Формирование потребности в саморазвитии;
- Содействие росту, развитию ребёнка.

Использование в программе информационно-коммуникативных технологий, а именно показ мультимедийных презентаций, позволяет более наглядно продемонстрировать и обогатить эмоциональный опыт детей. Ребята с удовольствием и активно участвуют в обсуждении просмотренных материалов. Картинка, фотография, позволяет зафиксировать полученный опыт распознавания эмоций.

В 2019-2020 году была разработана Программа коррекционно-развивающих занятий по развитию социально-эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста. Занятия проводятся один раз в неделю, с октября по май со всей группой. Продолжительность занятия 25 минут.

Ребёнок не может существовать и познавать мир эмоций в отрыве от взрослых и родителей, поэтому для оптимизации взаимоотношений, повышения психологической культуры общения между родителями и детьми будут организованы открытые игровые сеансы для воспитанников и их детей.

Основная цель – обогащение эмоционального опыта ребёнка в общении со сверстниками.

Задачи:

1. Развитие гибкости поведения, способности адекватного реагирования на различные жизненные ситуации.
2. Формирование способности к проявлению эмпатии по отношению к сверстникам, близким людям.
3. Способствование становлению способов бесконфликтного поведения в общении друг с другом, способов адекватной передачи собственных эмоциональных состояний.
4. Обогащение коммуникативного опыта в ситуации общения со сверстниками, взрослыми.
5. Расширение представлений детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях.

Принципы программы:

1. *Ценностно-ориентированный принцип.* Эмоция выступает как ценность личности, которая определяет благополучие ребёнка и его психологическое здоровье. Принцип предполагает также ориентацию ребёнка на другого человека.
2. *Принцип активности и свободы самовыражения ребёнка.* Постановка ребёнка в позицию самоконтроля и саморегуляции.

3. *Принцип симпатии и участия.* Ребёнок должен чувствовать себя в полной безопасности. Взрослый оказывает поддержку сам и, не навязывая, организует её со стороны сверстников.

Методические приёмы, используемые в программе:

- Игротерапия (сюжетно-ролевые, коммуникативные и т.д.). Взаимосвязь между игрой и эмоциональным состоянием детей выступает в двух планах, становление и совершенствование игровой деятельности влияет на возникновение и развития эмоций, а сформировавшиеся эмоции влияют на развитие игры определённого содержания.
- Обучающие беседы, рассказ.
- Сказкотерапия.
- Игровые обучающие ситуации, дискуссии, решение ситуативных задач.
- Арт-терапия.
- Психогимнастика.
- Посещение сенсорной комнаты (работа по подгруппам по запросу воспитателя).
- Использование наглядных пособий (фотографии, рисунки, схемы и т.д.) и мультимедийных презентаций.

Механизм реализации программы осуществляется в несколько этапов:

I. Подготовительный.

Этап сбора и анализа информации, посредством анкетирования педагогов с целью выявления тревожных, агрессивных, медлительных детей.

II. Диагностический (1 занятие).

Методический аппарат, представленный в программе, состоит из диагностических методик, позволяющий определить уровень тревожности детей и особенности формирования эмоциональной сферы: методике М.А. Панфиловой «Кактус», для отслеживания динамики проводятся исследования эмоционального благополучия в группе и социометрические исследования в течение года.

Результаты диагностического обследования вносятся в диагностический бланк.

III. Просветительский (6 встреч) – ознакомление педагогов и родителей с результатами проведенных диагностик. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при участии всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей.

Первичное знакомство происходит во время групповых тематических консультаций, семинаров – практикумов, с целью повышения компетенции педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития познавательных процессов за счет приобретения соответствующих знаний, умений и навыков, либо индивидуально.

В 2018-2019 учебном году в рамках работы с родителями - участниками образовательного процесса ориентируемся на создание условий в семье, которые способствуют наиболее полному усвоению знаний. Одним из этих условий - организация открытых игровых сеансов, что поможет в успешной социализации детей и приобщение родителей к совместной игровой деятельности со своими детьми и их сверстниками.

IV. Развивающий (28 занятий).

Программа условно разделена на три блока:

Блок 1. Развитие эмоциональной сферы.

Блок 2. Развитие коммуникативных способностей.

Блок 3. Знакомство с моральными чертами характера.

Содержание программы:

Блок 1. Формирование у ребёнка следующих умений:

- представление о языке эмоций как знаках, подаваемых человеком о себе;

- знание о средствах выражения различных эмоциональных состояний;
- понимание ребёнком значения эмоциональной окраски слова, его значения в процессе общения, а также того, как влияют отрицательные эмоции на состояние самого человека и других людей;
- умение регулировать свои отрицательные эмоции.

Блок 2. Обучение этически ценным формам и способам поведения во взаимоотношениях с другими людьми, способа ухода от конфликтов или их конструктивного решения, формирования умения устанавливать контакты, сотрудничать. Раскрытие внутреннего мира ребёнка, умения в адекватной форме делиться своими эмоциями. Обеспечение чувства психологической защищённости.

Блок 3. Формирование нравственного поведения в повседневной жизни. Дать понятие о парных качествах (добрый-злой). Формирование положительных черт характера. Обогащение способами преодоления негативных черт характера.

Алгоритм занятия.

- Приветствие.
- Беседа или проблемная ситуация.
- Развивающая игра, психогимнастический этюд, тематическое или свободное рисование.
- Подвижная игра.
- Прощание.

V. Аналитический этап включает в себя критерии оценки достижения планируемых результатов: наблюдение, беседы с воспитателями, родителями.

Ожидаемые результаты можно сформулировать так:

- ✓ Позитивное психоэмоциональное состояние ребёнка.
- ✓ Снятие страха перед агрессией.
- ✓ Различают и объясняют эмоциональное состояние других людей.
- ✓ Умеют передать эмоциональное состояние в речи.
- ✓ Коммуникативные и организаторские способности.
- ✓ Самодисциплина и самоорганизация сообразительности.
- ✓ Адекватное проявление в общении со взрослыми и сверстниками своих эмоций, правильное реагирование на различные жизненные ситуации.

Список литературы:

1. Арефьева Т.А., Галкина Н.И. Преодоление страхов у детей: тренинг - М.: Изд-во Института психотерапии, 2005.
2. Ермолаева М.В. Ерофеева И.Г. Особенности и средства развития эмоциональной сферы дошкольников. – М.: Издательство МПСИ; Воронеж: Издательство НПО «Модэк», 2008.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб.: ООО «Речь», 2001.
4. Кулганов В.А., Сорокина Н.В. Психологические особенности развития детей и профилактика неврозов: Учебное пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
5. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-Семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012.
6. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.
7. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации/ авт.-сост. Иванова Н.Ф. – Волгоград: Учитель, 2009.
8. Сазонова Н.П., Новикова Н.В. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
9. Трясорукова Т.П. Игры для дома и детского сада на снижение психо-эмоционального и скелетно-мышечного напряжения. – Изд. Ростов н/Д: Феникс, 2012.
10. Трясорукова Т.П. Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста.. – Изд. Ростов н/Д: Феникс, 2011.
11. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2012.

**Тематическое планирование занятий
для группы дошкольников от 5 до 6 лет***
(количество занятий - 28, частота встреч – 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 25 минут)

№ п/п	Тема занятия	Задачи занятия	Содержание занятия*	Необходимые материалы
1.	«Давайте познакомимся»	Создать эмоционально приятную атмосферу в группе. Познакомиться друг с другом. Развивать чувство принадлежности к группе и навыки позитивного социального поведения.	Приветствие «Волшебный клубочек». Игра «Давайте познакомимся!» Упражнение «Вот такие» Упражнение: «Передай по кругу»	Клубок ниток, карандаши, бумага, скотч
2.	«Какой я?» (Использование ИКТ)	Развитие интереса к себе, формирование позитивного отношения ребёнка к своему «Я», понятия об уникальности каждого человека. Учить разным способам выражать эмоции, отношение к другим людям.	Приветствие. «Кто за кем». Игра «Назови себя» Конкурс «хвастунов» Презентация «Мы разные» «Солнышко и тучка»	Мяч, игрушки, карандаши, бумага
3.	«Мои ощущения»	Показать роль ощущений в познании окружающего мира. Развивать осознание различных видов ощущений.	Игра «Четыре стихии». Практикум «Мои ощущения (вижу, слышу, чувствую, осязаю)».	Мяч, зеркало, бумага, карандаши
4.	«Моё восприятие мира»	Развивать осознание роли ощущения, восприятия, внимания в познании мира. Осознание детьми уникальности собственного восприятия мира.	Игра «Опиши предмет с помощью разных ощущений». Упражнение «Чудесный мешочек». Тест «Корректирующая проба»	Альбомы, бланк «корр.пробы»
5.	«Королевство внутреннего мира – оценка себя»	Создать у детей мотивацию на познание самих себя, дать первоначальное представление о специфике внутреннего психического мира.	Игра «Из чего состоит мой внутренний мир». Рисование мандалы «Мой внутренний мир» по К. Фопелю. Исследование самооценки – из чего она складывается.	Волшебный сундучок, бланки мандал
6.	«Активное слушание»	Развитие навыка общения. Формирование доброжелательных взаимоотношений. Формирование коммуникативной готовности к общению.	Приветствие «Волшебный клубочек» Игра «Испорченный телефон» Упражнение «Эхо» Игра «Кулак, палец, ладонь» Игра «Счёт»	Мягкие массажные мячи

7.	«Как понять настроение человека?» (Использование ИКТ)	Обучение распознаванию эмоций человека по мимике, пантомимике, жестикуляции и голосу. Введение понятия положительной и отрицательной эмоции. Организация опыта осознанного переживания детьми ощущений мышечного напряжения и расслабления мышц.	Приветствие «Волшебный клубочек» Беседа «Какие мы разные» «Огонь, вода, земля, воздух» Презентация «Кто какой?» Прощание «Эстафета дружбы».	Сюжетные картинки, персонажи настроений
8.	«Волшебные» средства взаимопонимания	Знакомство с «волшебными» средствами понимания – интонацией и мимикой. Развитие сочувствия и внимания к людям, эмпатии. Организация опыта осознанного переживания детьми ощущений мышечного напряжения и расслабления мышц. Тренировка произвольной регуляции двигательной активности и поведения	Приветствие «Волшебный клубочек». Этюды на различные позиции в общении. «Мой самый радостный день» «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся». Упражнение «Назови эмоцию» (работа с пиктограммами). Прощание «Эстафета дружбы».	Бланки пиктограмм, цв.карандаши, бумага
9.	«Рисуем настроение» (открытый игровой сеанс)	Передавать в рисунке свое настроение с помощью цвета и абстрактных линий, фигур, пятен. Закрепление понятий пантомимики и жестов, развитие внимания ко всем детям в группе. Развитие эмпатии. Повышение самооценки. Тренировка произвольной регуляции двигательной активности и поведения.	Приветствие «Волшебный клубочек». Картинки-ситуации «Страна Эмоций» Упражнение «Угадай настроение» Этюд «Походка и настроение» Рисование «Моё настроение» Рефлексия. Прощание «Эстафета дружбы».	Сюжетные картинки
10.	«Застенчивость и Уверенность»	Повысить у детей уверенность в себе, преодолевать замкнутость, пассивность, скованность, научить двигательному раскрепощению, общению. Организация опыта осознанного переживания детьми ощущений мышечного напряжения и расслабления мышц.	Приветствие. Круг «От сердца к сердцу» Картинки-ситуации «Страна Эмоций» Игра «Встреча» Игра «Марш самооценки» Игра «Прорвись в круг». Этюд «По тонкому льду» Прощание «Эстафета дружбы».	Сюжетные картинки, цв.карандаши, бумага

11.	«Знакомство с чувством радости, удовольствия»	Знакомство с чувством радости, развитие умение адекватно выражать свое эмоциональное состояние и умения понимать состояние другого. Учить способам преодоления своего эмоционального неблагополучия. Тренировка произвольной регуляции двигательной активности и поведения.	Приветствие «Волшебный клубочек». Этюд «Подними, покачай». Игра «Разноцветный букет» Этюд «Зеркало» Игровое упражнение: нарисуй радостное лицо Прощание «Эстафета дружбы».	Мяч, цв.карандаши, бумага
12.	«Посели себя в дом «радости» и «щедлости»	Закрепление и обобщение знаний о чувстве радости, развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Научить осознанию детьми нравственных норм.	Приветствие «Осьминожки». Картинки-ситуации «Страна Эмоций» «Волшебные средствами понимания» Упражнение «Путешествие на сказочную планету» «Групповое рисование по теме «Путешествие на сказочную планету» Игра «Подарок».	Игрушки для сценок, цв.карандаши, бумага
13.	«Знакомство с чувством страха» (Использование ИКТ)	Знакомство с чувством страха, поиск путей преодоления страха, развитие эмпатии (сопереживания). Повышать у детей чувство уверенности в себе. Накапливать опыт преодоления эмоционального состояния неблагополучия.	Приветствие «Волшебный клубочек» Презентация «Страхи Хогвартса» Этюд «Ночные звуки» Игра-аппликация «Спрячем страх за забором» Игра «Дракон кусает свой хвост». Прощание «Эстафета дружбы».	Игрушки для сценок, цв.карандаши, бумага
14.	«Знакомство с чувством самодовольства»	Знакомство с чувством самодовольства. Расширение восприятия мира через моделирование сказок.	Приветствие «Доброе животное». Истории для раздумий «У меня нет друзей» Игра «Змей – горыныч» Рисование на тему «Мой весёлый страх» под музыку «Волшебные голоса природы»: Ритуал прощания «Дружба»	Игрушки для сценок, цв.карандаши, бумага
15.	«Знакомство с полярными чертами характера. Капризка»	Знакомство с полярными чертами характера. Формировать отрицательное отношение к негативным чертам характера. Стимуляция разрядки агрессивных импульсов, коррекция упрямства. Тренировка произвольной регуляции двигательной активности и поведения.	Приветствие. «Доброе животное» Проигрывание игрового сюжета перчаточными и пальчиковыми куклами Упражнение «Моё настроение» Игра «Передача чувств» «Подушечные бои» Ритуал прощания «Солнечные лучики»	Игрушки для сценок, цв.карандаши, бумага

16.	«Мы поссорились и помирились»	Знакомство с чувством злости; обучать детей отреагированию эмоций в конфликте; формирование адекватных форм поведения. Обращение внимания детей на тактильные, кинестические ощущения; развитие способности детей концентрироваться на них, различать их, обозначать словами.	Приветствие «Рукопожатие» Беседа «Как поступают друзья» Разыгрывание ситуаций «Ссора» «Мирись, мирись, больше не дерись» Игра «Два барана» Игра «Уходи, злость, уходи». Ритуал прощания «Солнечные лучики»	Сюжетные картинки, цв.карандаши, бумага
17.	«Гнев»	Установление положительного эмоционального контакта; перенос нового позитивного опыта в реальную жизнь; обучение агрессивных детей приемлемым способом выражения гнева, навыкам распознавания и контроля владения собой при вспышке гнева Знакомство детей с типами дыхания (различные по глубине и скорости), развитие способности детей концентрировать внимание на дыхании	Игра «Мешочек для криков» Упражнение «Возьмите себя в руки» Игра «Ругаемся овощами» Игра «Нет! Да!» Игра «Уходи, злость, уходи» «Детский футбол» Игра «Скульптор»	Сюжетные картинки, цв.карандаши, бумага
18.	«Комическое путешествие» «Удивление»	Знакомство с чувством удивления, закрепление мимических навыков. Организация опыта произвольного регулирования детьми своего дыхания (его темпа и глубины), опыта диафрагмального дыхания, произвольной задержки дыхания.	Приветствие «Рукопожатие» Конкурс на самого удивлённого. Перекрестные ритмические хлопки в парах: Игровое упражнение: нарисуй удивлённое лицо. Ритуал прощания «Солнечные лучики»	Мяч, цв.карандаши, бумага
19.	«Веселые горки» (Использование ИКТ) (открытый игровой сеанс)	Создание условий для самовыражения, развитие умения передавать свои чувства и угадывать эмоции людей, используя мимику, жест, пантомимику и т.п.	Приветствие «Рукопожатие» Сочинение сказок-историй с помощью презентации о персонажах «Страна Эмоций». Игра «Животные». Игра «Следование за ведущим». Игра «Скучно, скучно так сидеть»	Картинки сказочных героев
20.	«Не плачь, куколка моя. «Страдания, Печаль, Доброта»	Развивать эмпатию и сочувствие другим людям. Способствовать полноценному развитию личности через самовыражение и творчество. Знакомство детей с элементарными приёмами релаксации через смену напряжения-расслабления мышц и регулирования дыхания.	Игра «Мартышка» Игра «Передай эмоцию». Игра «Волшебный стул» Этюд «Остров Плакс»	Мяч, цв.карандаши, бумага

21.	«Смешные клоуны»	Снятие эмоционального напряжения. Научить детей понимать свои чувства. Развитие воображения, мимики, пантомимики, жестикуляции	Приветствие «Доброе слово». Игра «Обезьянки». Игра «Возьми и передай!» Этюд «Веселый цирк» Игра «Раздумье» Ритуал прощания «Доброе животное».	Мягкие массажные мячи
22.	«Я учусь владеть собой»	Формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей. Закрепить навыки работы с позитивными мыслями и эмоциями. Обращение внимания детей на тактильные, кинестические ощущения; развитие способности детей концентрироваться на них, различать их, обозначать словами.	Приветствие «Волшебный клубочек». Путешествие по карте Упражнение «Гора с плеч» Упражнение «Камень-верёвка». Игра «Скала. Я справлюсь» Игра «Сова» Психогимнастика «Ручеёк радости» Ритуал прощания «Эстафета передачи волшебного камня».	Обруч, мяч, цв.карандаши, бумага
23.	«Эмоции в картинках» (Использование ИКТ)	Развитие способности принимать себя и других людей в их неповторимости. Формирование позитивной установки по отношению к отдельным способам поведения	Приветствие «И здесь...» Игра «Торт» Демонстрация презентации Свободное рисование	цв.карандаши, бумага, мяч, презентация
24.	«Давай дружить»	Формирование способности посвящать себя другим людям. Развитие эмпатии.	Приветствие «Волшебный клубочек» Упражнение «Путаница» Упражнение «Контакт глазами» Игра «Минга-манга»	Мягкие массажные мячи
25.	«Моя семья» (Использование ИКТ)	Формирование тёплого отношения к семье, развитие навыков семейных отношений; помочь детям осознать себя как полноправного, любимого другими членами семьи. Учить решать конфликтные ситуации, не обижая других.	Приветствие «Волшебный клубочек». Ролевая игра «Семья». Презентация с фотографиями участников Рисование на тему «Моя семья» Игра «День рождения» Ритуал прощания «Солнечные лучики»	Бумага, карандаши, сюжетные картины

26.	«Путешествие в страну Понимание».	Подведение итогов обучения, максимальное приближение ситуаций общения к жизни, развитие эмпатии. Символическое признание успехов детей в общении.	Приветствие «Волшебный клубочек» Путешествие по карте Игра «Скала» Привал. Игра «Только весёлые слова». Игра «Чтение эмоций» Игра «Зеркало» Рефлексия. За кого ты порадовался? Ритуал прощания «Волшебное кольцо»	Мяч, цв.карандаши, бумага
27.	«Возьмемся за руки друзья!»	Дать ребенку возможность ощутить свою принадлежность к группе, выразить свое настроение, повышать у детей уверенность в себе, развивать сенсомоторную координацию.	Приветствие «Волшебный клубочек». Игра «Позови ласково» Игра «Подарок» Прощание «Эстафета дружбы».	Игрушка, бумага, карандаши
28.	«Мир людей»	Раскрепощение участников, объединение их в группу	Приветствие «Петушок» Игра «Дорога» Подвижная игра «Паровозик» Совместное рисование «Город»	Игрушки автомобили, бумага, карандаши

* Содержание занятия: игры, упражнения могут варьироваться и заменяться в зависимости от особенностей взаимодействия детей в группе.