

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Городского округа Балашиха  
«Детский сад комбинированного вида № 43 «Янтарный островок»

«Согласовано»  
МБОУ ЦПМСП «Радуга»  
Руководитель ММО  
Григорьева Е.В.  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « 1 » сентября 2020 г.

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 43»  
Рослова Т.И.  
« 1 » сентября 2020 г.

**Рабочая программа**  
*коррекционно-развивающих занятий*  
*по развитию познавательной активности и*  
*обучению навыкам релаксации*  
*детей дошкольного возраста*

Срок реализации программы: 36 часов

Составлена на основе примерных программ:

«Цветик-семицветик»

Н.Ю. Куражева

«Упражнения для выявления и развития интеллектуальных способностей  
детей 5-6 лет»

Е.С. Повстанева

педагог-психолог  
МБДОУ «Детский сад № 43»  
Карелина Е.Н.

Балашиха

2020

### **Актуальность.**

В основе развития познавательных процессов лежит развитие интеллектуальных способностей. Исследования специалистов в детской психологии показали, наиболее значимый для их развития — это дошкольный возраст. В этот период пробуждается целенаправленная активность познавательной деятельности, которая развивается в процессе различных видов деятельности: игровой, художественной, спортивной и трудовой.

В свою очередь, специально организованные развивающие занятия с элементами релаксации влияют на формирование целостной картины мира, на развитие его личности и обеспечивают его успешную социализацию.

Дошкольный возраст — это период, когда основной деятельностью ребёнка является игра. В игре проще усваиваются знания, умения, навыки. При помощи игровой ситуации легче привлечь внимание ребёнка, он лучше запоминает материал. Поэтому большинство заданий программы носит игровой, занимательный характер. Разумное сочетание игры и серьёзных заданий помогает детям познакомиться с ролью ученика и освоить основные умения учебной деятельности: с помощью взрослого ставить познавательные задачи, анализировать их, находить способы решения, планировать самостоятельную деятельность, контролировать правильность выполнения задания, самостоятельно производить коррекцию своих ошибок и ошибок сверстников, умение оценивать собственную деятельность и её результаты.

Растить здоровых детей — одна из основных задач дошкольного образования. Чтобы укрепить здоровье малыша, нужны физические упражнения, но не менее важно восстановить психофизическое равновесие. Иногда взрослые говорят маленькому ребёнку: «Посиди!», «Отдохни!», «Расслабься!». Как правило, дошкольник воспринимает эти указания как ограничение в действии. Он не умеет расслабляться. Общее расслабление возможно лишь при релаксации всех скелетных мышц.

Релаксация — произвольное расслабление мышц. Правильное общее расслабление мышц связано с ощущением отдыха, умиротворения. Десятиминутный отдых, сочетаемый со спокойной музыкой, восстанавливает силы и трудоспособность так же, как и сон.

На ранних стадиях развития личности необходимо обучать восстановлению физических и психических сил, цивилизованным способам выхода гнева и саморегуляции поведения. Общее расслабление мышц рекомендуется всем, и особенно необходимо детям с повышенной двигательной активностью, тревожным, агрессивным, детям с повышенным мышечным тонусом, страдающим заиканием. Для оптимизации, общего оздоровления и улучшения самочувствия специалисты — детские нейропсихологи рекомендуют умение правильно организовывать дыхание, уметь делать самомассаж, преодолевать разного рода мышечные дистонии, расширять сенсомоторный репертуар.

В соответствии с этим в 2020-2021 учебном году разработана программа Коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательной активности и обучению навыкам релаксации детей дошкольного возраста. Отдельно разработано тематическое планирование для двуязычных детей.

«Двуязычный ребёнок в условиях современной российской дошкольной образовательной организации находится, как правило, в многонациональной среде... Педагоги образовательной организации и члены семьи должны содействовать культурно-социальной адаптации и социально-личностному развитию детей-билингвов... Цель психологического сопровождения — обеспечение полноценного психического развития двуязычного ребёнка на всех этапах детства, способствующего становлению и развитию билингвальной личности» (Примерная общеобразовательная программа «Диалог»)

Разработанный комплекс коррекционно-развивающей программы развития познавательных процессов направлен:

1. На развитие познавательных процессов: памяти, мышления, внимания, речи, мелкой моторики рук.
2. Активизация неречевых процессов - слухового и зрительного восприятия, пространственно мышления, моторной памяти, знакомит детей с телом, снижает психоэмоциональное и телесное напряжение.
3. Развитие моторных особенностей - развитие правильного дыхания, зрительно-моторной координации, точности и плавности.

**Основной целью программы является** – создание оптимальных условий для личностного и психического развития детей, их эмоционального благополучия в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие познавательных способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

Систематические развивающие занятия позволяют решать все три аспекта задач: познавательные, развивающие, воспитывающие.

#### ***Познавательные задачи:***

- Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
- Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.
- Формирование внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.

#### ***Развивающие задачи:***

- Развитие речи.
- Развитие мышления в ходе усвоения приёмов мыслительной деятельности: умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
- Развитие сенсорной сферы.
- Развитие двигательной сферы.

#### ***Воспитывающие задачи:***

- Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я-концепцию»).
- Способствование формированию самосознания и адекватной самооценки.

В разработанном комплексе программы используются следующие формы и методы, направленные на:

1. Формирование навыков внимания и преодоление стереотипов (игры, подражательно-исполнительского характера).
2. Формирование программирования, целеполагания и самоконтроля (игры: словесные, дидактические; этюды, динамические паузы).
3. Расширение коммуникативных навыков, умения совместно действовать (этюды, упражнения подражательно-исполнительского характера).
4. Установление причинно-следственных отношений, обобщающей функции слова, многозначности понятий (игры: словесные, дидактические).
5. Формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов (упражнения, в которых ребёнок может обогатить свой чувственный мир и научиться творчески манипулировать разнообразными объектами, графические диктанты).

Главными условиями эффективности программы являются индивидуализация, систематичность, постепенность и повторяемость.

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

- 3-4 года – восприятие;
- 4 - 5 лет – восприятие, эмоциональная сфера;
- 5-6 лет – познавательные процессы, эмоциональная и коммуникативная сферы.

*Механизм реализации программы осуществляется в несколько этапов:*

#### **I. Подготовительный.**

Этап сбора и анализа информации, посредством анкетирования педагогов с целью выявления детей «группы риска».

#### **II. Диагностический (2 занятия).**

Методический аппарат, представленный в программе, состоит из диагностических методик, позволяющий определить уровень актуального развития детей: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.

Результаты диагностического обследования вносятся в диагностический бланк.

**III. Просветительский (6 встреч)** – ознакомление педагогов и родителей с результатами проведенных диагностик. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при участии всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей.

Первичное знакомство происходит во время групповых тематических консультаций, семинаров – практикумов, с целью повышения компетенции педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития познавательных процессов за счет приобретения соответствующих знаний, умений и навыков, либо индивидуально.

В 2020-2021 учебном году в рамках работы с родителями - участниками образовательного процесса ориентируемся на создание условий в семье, которые способствуют наиболее полному усвоению знаний. Одним из этих условий - организация открытых игровых сеансов, что поможет в успешной социализации детей и приобщение родителей к совместной игровой деятельности со своими детьми и их сверстниками.

**IV. Развивающий (28 занятий)** – реализация программы.

**V. Аналитический** этап включает в себя критерии оценки достижения планируемых результатов. Эффективность программы выявлялась путем обследования, проводимого до начала и после завершения цикла занятий. Результаты регистрируются в индивидуальной карте ребенка.

Мы предлагаем единый план хода занятий, при этом тематическое планирование составляется для каждой группы с учётом особенностей развития каждого ребёнка, и, в зависимости от частоты и длительности посещения детьми занятий.

Каждое занятие содержит в себе следующие направления:

- создание эмоционального настроения в группе;
- телесно-ориентированные техники, дыхательная и кинезиологическая гимнастика;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
- выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме;
- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов (восприятие, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- обработка полученных навыков на практике.

***Все занятия имеют общую структуру.***

1. Начинается занятие с **приветствия**. Его задача – обучить различным формам приветствия, настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками, снять психоэмоциональное напряжение.
2. **Основная часть** занятия направлена на развитие познавательных процессов, речи, мелкой моторики руки, навыков саморегуляции с помощью игр и упражнений.
3. **Релаксация** позволяет обучить детей навыкам расслабления, визуализации, мобилизации своих внутренних сил.
4. Последний этап занятия – **прощание**. Его целью является создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций, полученных на занятии.

Чёткая структура занятий является примером организованности для детей.

Педагог-психолог на занятиях создает и развивает ситуацию успеха в том виде деятельности, который наиболее свойственен ребенку именно в этот период жизни. Ситуация успеха становится основой позитивной самооценки ребенка, которая стимулирует развитие его творческой деятельности. Благодаря этому обеспечивается психологический комфорт.

Рабочие программы коррекционно-развивающих занятий на 2020-2021 учебный год составлены для следующих категорий детей дошкольного возраста:

- ◆ **3-4 года – групповые занятия;**
- ◆ **4-5 лет – индивидуальные и подгрупповые занятия;**
- ◆ **5-6 лет – групповые занятия;**
- ◆ **Двуязычные дети - индивидуальные и подгрупповые занятия.**

В соответствии с возрастом определяется продолжительность занятий 3-4 года – 15 минут, 4-5 лет – 20 минут, 5-6 лет – 25 минут, занятия проводятся 1 раз в неделю с октября по апрель включительно.

На каждом занятии обязательными являются упражнения по развитию артикуляции, мелкой моторики, пальчиковая гимнастика, самомассажи кистей рук и пальчиков, графические упражнения, «мозговая гимнастика», психогимнастические упражнения. Используются упражнения на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения, методы мнемотехники

***Первая группа – дети дошкольного возраста от 3 до 4 лет.***

**Основная цель работы** – формирование базовых качеств интеллектуальной продуктивности.

Задачи:

1. Помогать осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре и повседневном общении.
2. Развивать комплексные составляющие познавательной деятельности: восприятие, наглядно-образное мышление, память, внимание.
3. Познакомить со свойствами и качествами предметов, явлений, состояний природы.
4. Формировать интерес и потребность в словотворчестве (анаграммы, речевое лото)
5. Учить пользоваться разнообразными средствами общения – словесными, мимическими, пантомимическими.
6. Развивать волевые качества, способность преодолевать препятствия, желание достижения цели.

Данная программы с детьми второй младшей группы будет реализовываться во втором полугодии 2019-2020 учебного года, после прохождения программы «Адаптация к ДОУ».

*Вторая группа - дети дошкольного возраста от 4 до 5 лет.*

Основная цель работы – формирование познавательной активности, создание условий для развития творческого воображения.

Задачи:

1. Развитие мнестических функций.
2. Формирование умения сравнивать, обобщать по цвету, по форме, по величине, по расположению в пространстве.
3. Развитие умения составлять рассказ по сюжетной картинке.
4. Развитие творческого воображения.
5. Формирование контролирующей функции речи.
6. Формирование умения подчинять свои действия правилам.

*Организация коррекционно-развивающих подгрупп  
для детей в возрасте 4-5 лет (средние группы)*

Подгруппы формируются на основании результатов первичной диагностики познавательных процессов, наблюдений за детьми, бесед, анкетирования родителей и педагогов. Каждая подгруппа состоит из 2-4 детей. На каждого ребёнка составляется индивидуальная программа развития и лист коррекционно-развивающей работы. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

*Третья группа - дети дошкольного возраста от 5 до 6 лет*

Основная цель работы - формирование элементов произвольности психических процессов во всех видах деятельности

Задачи:

1. Развитие мыслительных, мнемических операций, произвольного внимания.
2. Развитие связной монологической речи.
3. Формирование учебно-познавательного мотива.
4. Формирование умения подчинять свои действия правилам.
5. Создание условий для развития эмоционально положительной мотивации учения.

*Четвёртая группа - двуязычные дети.*

Основная цель работы - социально-личностное и интеллектуальное развитие.

Задачи:

1. Обогащение словарного запаса, отработка речевых умений и навыков коммуникации.
2. Расширение представлений об окружающем мире, развитие наблюдательности.
3. Развитие когнитивных процессов - памяти, мышления, воображения, восприятия, пространственных представлений.
4. Повышение мотивации ребёнка к изучению второго языка.

*Организация коррекционно-развивающих подгрупп  
для детей-билингвов (тематическое планирование основано на примерной  
общеобразовательной программы «Диалог»)*

Подгруппы формируются на основании результатов первичной диагностики познавательных процессов, наблюдений за детьми, бесед, анкетирования родителей и педагогов. Каждая подгруппа состоит из 2-4 детей со сходным уровнем общего и речевого развития. На каждого ребёнка составляется индивидуальная программа развития и лист коррекционно-развивающей работы. Все занятия проходят в игровой форме, тематика и задания усложняются в зависимости от усвоения программы. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

В ходе проведения занятий и по их окончании проводится диагностика по определению уровня актуального развития, что и будет критерием эффективности проведённых коррекционно-развивающих занятий. Так же проводится контрольное диагностическое обследование, для уточнения целей и тематики занятий.

**Тематическое планирование занятий  
для группы дошкольников от 3 до 4 лет.**  
(количество занятий - 15, частота встреч – 1 раз в неделю,  
продолжительность занятия – 15 минут)

<b>Номер занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Оборудование</b>
<b>1.</b>	Знакомство Правила поведения на занятии	Создать благоприятную атмосферу на занятии, умение слушать инструкцию, соблюдать правила игры.	Мяч, карточки с изображением лиц.
<b>2-3.</b>	«Моё тело»	Пальчиковая гимнастика. Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений. Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Релаксация «Воздушный шарик»	Мяч, мягкая игрушка
<b>4-5.</b>	«Окружающее пространство»	Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений. Определение расположения предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева). Релаксация «Воздушный шарик»	Мяч, мягкая игрушка, демонстрационный материал
<b>6.</b>	«Весовые признаки»	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д.). Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий). Релаксация «Облака»	Игрушки, карточки
<b>7.</b>	«Различаем цвета»	Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета». Релаксация «Бабочки»	Карточки с основными цветами
<b>8.</b>	«Разноцветный паровозик»	Восприятие и различение цвета. Цветовое соотнесение. Релаксация «Радуга»	Муляжи предметов, рабочие тетради, цв. карандаши
<b>9.</b>	«Зрительное восприятие - обследование»	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога). Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка. Релаксация «На поляне»	Игрушки, бумага, трафареты, карандаши
<b>10.</b>	«Зрительное восприятие - сравнение»	Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Релаксация «Бабочки»	Игрушки, мяч
<b>11.</b>	«Наблюдательность»	Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Определение изменений в предъявленном ряду. Релаксация «На поляне»	Игрушки, карточки - задания

<b>12.</b>	«Восприятие звука»	Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей). Релаксация «Лентяи»	Музыкальные инструменты
<b>13.</b>	«Восприятие звука - сравнение»	Дифференцированное восприятие звуков окружающей среды. Музыкальные инструменты - ритм, громкость. Релаксация «Лентяи»	Музыкальные инструменты
<b>14.</b>	«Моё пространство»	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется» Релаксация «На поляне»	Мяч, бумага, цв. карандаши
<b>15.</b>	Итоговая диагностика	Диагностика мышления, внимания, зрительной памяти, коммуникативной сферы.	Бланки диагностик



**Тематическое планирование занятий  
для группы дошкольников от 4 до 5 лет.**  
(количество занятий - 28, частота встреч – 1 раз в неделю,  
продолжительность занятия – 20 минут)

<b>Номер занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Оборудование</b>
<b>1.</b>	Знакомство Правила поведения на занятии	Создать благоприятную атмосферу на занятии, умение слушать инструкцию, соблюдать правила игры.	Мяч, карточки с изображением лиц.
<b>2.</b>	Зрительное восприятие	Зрительное восприятие. Выделение признаков предмета по наводящим вопросам (знакомые предметы). Поиск заданного изображения. Развитие мелкой мускулатуры рук.	Карточки с изображением предметов, бланки методик «корректирующая проба»
<b>3.</b>	Зрительная память	Зрительная образная память. Анализ объекта по 2-м признакам (цвет, форма). Формирование произвольного поведения в подвижных играх.	Карточки с изображением предметов
<b>4.</b>	Тактильное восприятие. Тактильная память	Анализ объекта по 3-м признакам (цвет, форма, тактильные ощущения). Знакомство со способами выражения эмоциональных состояний. Дыхательная гимнастика.	Сенсорные игрушки
<b>5-6.</b>	Восприятие пространства.	Определение понятий «выше-ниже», «справа-слева», концентрация внимания – графические диктанты, лабиринт. Развитие умения выражать свои мысли. Дыхательная гимнастика.	«Лабиринт», мяч
<b>7.</b>	Восприятие звука	Анализ звуков по громкости, высоте, длине звука. Исключение по громкости, высоте, длине звука. Сравнение звуков. Развитие мимической выразительности. Развитие умения управлять своим эмоциональным состоянием.	«Шумовые коробочки»
<b>8-9.</b>	Описание предметов.	Целостное восприятие предмета, анализ объекта по 4-м признакам, синтез из 2-3-х частей по образцу – пиктограммы. Формирование произвольного поведения в сидячих играх с 1-2 правилами. Самомассаж.	Карточки с изображением предметов, мяч.
<b>10.</b>	Запоминание	Слуховая образная и вербальная память. Формирование позитивного эмоционального отношения к себе.	Карточки с изображением предметов
<b>11.</b>	Свойства предметов по материалу	Сравнение предметов по материалу. Обобщение по материалу (игрушки – пластмассовые, резиновые). Исключение лишнего по 1-2-м признакам. Развитие умения слушать другого человека. Самомассаж.	Карточки с изображением предметов, цветные карандаши, бумага.
<b>12-13.</b>	Восприятие времени	Восприятие времени (время года, время суток). Слуховая образная и вербальная память. Репродуктивное воображение с элементами творческого (на основе работы с	Карточки с изображением времён года, цветная бумага

		бумагой). Развитие умения управлять своим поведением. Кинезиологическая разминка.	
14.	Органы чувств: зрение, слух	Исследование предметов с помощью органов чувств. Активизация творческой активности. Кинезиологическая разминка.	Игрушки, различные предметы.
15.	Органы чувств: вкус, обоняние	Исследование предметов с помощью органов чувств. Активизация творческой активности. Релаксация «Облака».	Игрушки, различные предметы.
16-18.	Анализ объектов	Анализ объектов по 4-5-ти признакам, исключение по свойствам предметов. Классификация по свойствам предметов. Формирование произвольного поведения. Релаксация «Облака».	Карточки с изображением предметов, «Сравни предметы»
19.	Закрепление материала	Закрепление материала: свойства предметов, анализ, сравнение и обобщение материалов. Формирование позитивного эмоционального отношения к окружающим. Релаксация «Тихое озеро».	Карточки с изображением предметов
20.	Эмоциональные состояния	Знакомство с эмоциями: «радость», «грусть», «гнев». Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Релаксация «Тихое озеро».	Карточки с изображением эмоциональных состояний
21-22.	Мой дом, квартира	Пространственное восприятие, развитие самосознания, последовательность действий – строим дом.	Планы-схемы квартиры
23.	Город, в котором я живу	Обобщение, классификации, рассуждение. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. Релаксация «Воздушный шарик».	Карта района, страны, флажки.
24.	Составление рассказа	Последовательные картинки по известной сказке. Распознавание эмоционального состояния героев сказки. Формирование адекватной самооценки. Релаксация «Воздушный шарик».	Сюжетные картинки
25.	Рассказ	Составление рассказа по картинке со скрытым смыслом. Формирование умения замечать интересные события в своей жизни. Игры с мячом.	Сюжетная картинка
26.	Творческое воображение	Последовательные картинки по сказке, придумывание окончания сказки. Формирование позитивной мотивации общения. Игры с мячом.	Сюжетные картинки
27.	Повторение пройденного	Классификации предметов по 4-м признакам, зрительное, слуховое запоминание, составление рассказа по серии сюжетных картинок. Игры с мячом.	Карточки «4-лишний», корректурная проба, сюжетные картинки.
28.	Итоговая диагностика	Диагностика мышления, внимания, зрительной памяти, коммуникативной сферы.	Бланки диагностик

**Тематическое планирование занятий  
для группы дошкольников от 5 до 6 лет.**  
(количество занятий - 28, частота встреч – 1 раз в неделю,  
продолжительность занятия – 25 минут)

<b>Номер занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Оборудование</b>
<b>1.</b>	«Путешествие начинается!!!»	Создать благоприятную атмосферу на занятии, умение слушать инструкцию, соблюдать правила игры, развивать умение общаться со сверстниками.	Мяч, карточки с изображением лиц.
<b>2-3.</b>	«Схема тела»	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Дыхательная гимнастика	Мяч, массажные мячи.
<b>4.</b>	Зрительное восприятие.	Зрительное восприятие. Зрительная образная память. Анализ объекта по 3-м признакам (цвет, форма, величина). Развитие умения действовать по правилам. Самомассаж.	Карточки с изображением предметов
<b>5.</b>	Зрительное внимание	Формировать умение концентрироваться на зрительном образце. Формировать навыки зрительно-моторной координации и произвольной саморегуляции	Карточки с изображением предметов, мяч, флажки
<b>6- 7.</b>	Освоение внешнего пространства	. Восприятие пространства окружающего. Анализ предлогов, пространственных отношений, развитие умения играть в подвижные игры. Дыхательная гимнастика.	Мяч, игрушки
<b>8.</b>	Пространственные схемы.	Ориентировка «на местности», на листе бумаги, двигательные и графические диктанты.	Бланк, карандаши, мяч
<b>9.</b>	Координация	Развитие внимания, связанного с координацией зрительного и речедвигательного анализатора	Бланк, карандаши, мяч
<b>10.</b>	Причинно-следственные связи	Развитие умения устанавливать причинно-следственных связей. Использование предлогов. Работа с серией последовательных картинок (3). Развитие умения управлять своим поведением.	Карточки с изображением предметов, сюжетные картинки
<b>11.</b>	Анализ звуков	Восприятие звука. Слуховая образная и вербальная память. Анализ звуков по громкости, высоте, длине звука. Исключение по громкости, высоте, длине звука. Сравнение звуков. Слуховое восприятие и анализ первых, последних звуков в слове, окончаний. Самомассаж.	«Шумовые коробочки»
<b>12.</b>	Слуховое внимание	Развитие слуховой концентрации внимания, умения концентрироваться на стихотворных образах. Снятие скелетно-мышечного напряжения	«Шумовые коробочки»
<b>13.</b>	Закрепление	Пространственная ориентировка, зрительное и слуховое внимание. Ритм. Релаксация «Снежинки»	Мяч, игрушки, музыкальные инструменты
<b>14-15.</b>	Запоминание	Слуховая образная и вербальная память. Анализ и классификация объектов по 5-ти признакам, исключение по свойствам предметов	Карточки с изображением предметов, карточки «сравни

			предметы»
<b>16-17.</b>	«Чего на свете не бывает?»	Номинативные процессы. Выделение существенных признаков, выделение последовательности. Формировать образ мира.	Карточки с изображением предметов, животных, насекомых
<b>18.</b>	Закрепление материала	Закрепление материала: свойства предметов, анализ, сравнение и обобщение материалов. Формирование позитивного эмоционального отношения к себе. Релаксация «Ветерок»	Бланки методик
<b>19-20.</b>	Обобщающие понятия	Нахождение сходств и различий. Построение «дерево понятий». Кинезиологическая разминка.	Карточки с изображением предметов, карточки «сравни предметы»
<b>21-22.</b>	Многозначность понятий	Развитие рассуждений в процессе работы с пословицами и поговорками. Кинезиологическая разминка	Бумага, цветные карандаши
<b>23-24</b>	Проблемные ситуации	Обучение решению проблемных ситуаций. Развитие творческого воображения на основе придумывания сказок с использованием известных персонажей. Развитие саморегуляции.	Мяч, карточки «сравни предметы»
<b>25-26.</b>	Творческое воображение	Развитие рассуждений в процессе работы с различными текстами. Поиск различий по всем изученным признакам. Развитие творческого воображения на основе придумывания сказок с использованием придуманных героев. Развитие пошагового самоконтроля	Набор сюжетных картинок
<b>27-28</b>	Итоговая диагностика	Диагностика мышления, внимания, зрительной памяти, коммуникативной сферы.	Бланки диагностик

**Тематическое планирование занятий  
для двуязычных детей.**  
(количество занятий - 28, частота встреч – 1 раз в неделю,  
продолжительность занятия – 20 минут)

Номер занятия	Тема занятия	Основное содержание	Оборудование
1.	Знакомство Правила поведения на занятии	Создать благоприятную атмосферу на занятии, умение слушать инструкцию, соблюдать правила игры.	Мяч
2-4.	«Здравствуй, Осень!»	Обогащение словарного запаса: признаки осени, Зрительное восприятие. Выделение признаков предмета по наводящим вопросам (знакомые предметы). Развитие пространственных представлений, умения составлять простой рассказ. Развитие мелкой мускулатуры рук.	Демонстрационный материал «Осень», мяч, муляжи овощей и фруктов.
5-6.	Восприятие пространства.	Определение понятий «выше-ниже», «справа-слева», концентрация внимания – графические диктанты, лабиринт. Развитие умения выражать свои мысли. Дыхательная гимнастика.	«Лабиринт», мяч
7-8.	Запоминание	Слуховая образная и вербальная память. Формирование позитивного эмоционального отношения к себе.	Карточки с изображением предметов
9-10.	«Зима»	Первичные представления о зиме, признаки сезона, образование уменьшительно-ласкательной формы. Развитие наглядно-действенного мышления, диалогической речи. Развитие умения управлять своим эмоциональным состоянием	Карточки с изображением времён года, цветная бумага, «Сравни предметы»
11-12.	Восприятие звука	Анализ звуков по громкости, высоте, длине звука. Исключение по громкости, высоте, длине звука. Сравнение звуков. Развитие мимической выразительности.	«Шумовые коробочки»
13-14.	Описание предметов.	Целостное восприятие предмета, анализ объекта по 4-м признакам, синтез из 2-3-х частей по образцу – пиктограммы. Формирование произвольного поведения в сидячих играх с 1-2 правилами. Самомассаж.	Карточки с изображением предметов, мяч.
15-17.	Мальчики и девочки	Обогащение словарного запаса - профессии. Установление причинно-следственных связей. Развитие мелкой моторики. Рисунок «Семьи».	Цветные карандаши, бумага, иллюстрации «Профессии»
18-19.	Свойства предметов по материалу	Сравнение предметов по материалу. Обобщение по материалу (игрушки – пластмассовые, резиновые). Исключение лишнего по 1-2-м признакам. Развитие умения слушать другого человека. Самомассаж.	Карточки с изображением предметов, цветные карандаши, бумага.
20-22.	«Весна»	Обогащение словарного запаса - признаки весны. Слуховая образная и вербальная память. Репродуктивное воображение с элементами творческого (на основе работы с	Карточки с изображением времён года, цветная бумага

		бумагой). Кинезиологическая разминка.	
22-23.	Закрепление материала	Закрепление материала: свойства предметов, анализ, сравнение и обобщение материалов. Формирование позитивного эмоционального отношения к окружающим. Релаксация «Тихое озеро».	Карточки с изображением предметов
24-25.	Мой дом, квартира	Пространственное восприятие, развитие самосознания, последовательность действий – строим дом.	Планы-схемы квартиры
26-27.	Город, в котором я живу	Обобщение, классификации, рассуждение. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. Релаксация «Воздушный шарик».	Карта района, страны, флажки.
28.	Итоговая диагностика	Диагностика мышления, внимания, зрительной памяти, коммуникативной сферы.	Бланки диагностик

### **Заключение.**

В данной программе на занятиях мы попытались объединить несколько задач: коррекционные, развивающие, воспитывающие. Дети по окончании занятий могут чувствовать себя уверенно не только во время выполнения заданий учителя, но и в ответах у доски, и, что немаловажно, в общении со сверстниками.

Занятия должны способствовать решению задач обеспечения правильного усвоения детьми достаточного запаса знаний, умений; созданию проблемных ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи ребят, формирование у них познавательных интересов и потребностей.

Мы не ставим задачи максимального развития у ребёнка высших психических познавательных процессов, но мы можем дать толчок к развитию внутренних возможностей ребёнка по преодолению собственных трудностей в обучении.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаевва А.С., Козлова И.А. «Цветик-Семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012
2. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаевва А.С., Козлова И.А. «Цветик-Семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012
3. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаевва А.С., Козлова И.А. «Цветик-Семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012
4. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2015.
5. Познаю, играю, отдыхаю: Игровые комплексы для развития познавательной активности и обучения навыкам релаксации детей старшего дошкольного возраста/ сост. О.А. Глушакова, С.Ф. Коршунова – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2010.
6. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет: система работы с родителями, планирование, мастер-класс/ авт.-сост. О.А. Романович. – Волгоград: Учитель, 2013.
7. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработка занятий, диагностические и дидактические материалы/ сост. Ю.Е. Веприцкая. - Волгоград: Учитель, 2011.
8. Соболева О.Л., Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е., Блинова Л.Ф. «Диалог. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования», - М.: Изд-во «Дрофа», 2013г.
9. Трясорукова Т.П. Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения. – Изд. Ростов н/Д: Феникс, 2012.
10. Трясорукова Т.П. Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста: диагностика, коррекция. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
11. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. – М.: «Национальный книжный центр», 2014.
12. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. – М.: «Национальный книжный центр», 2014.