

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Городского округа Балашиха
«Детский сад комбинированного вида № 43 «Янтарный островок»

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 43»
Рослова Т.И.
«30» августа 2019 г.



Рабочая программа *по формированию психологической зрелости у дошкольников подготовительной группы*

Срок реализации программы: 36 часов

Составлена на основе примерной программы:

«За три месяца до школы»

О.А.Холодова

педагог-психолог
МБДОУ № 43 «Янтарный островок»
Карелина Е.Н.

Балашиха

2019

Актуальность.

В педагогической практике дошкольный возраст традиционно рассматривался как период, в течение которого психическое и личностное развитие ребенка как бы «дозревает» до того уровня, который позволит ему органично перейти к систематическому школьному обучению.

Дошкольная зрелость определяется как целостное психическое состояние ребенка дошкольного возраста, характеризующееся высокой степенью развития тех качеств и процессов, которые переживают свой расцвет именно в дошкольный период детства и для которых этот период является сензитивным.

Среди них принципиально важными являются следующие.

- Сформированность приемов игровой деятельности.
- Развитые социальные эмоции и высокий (для данного периода) уровень нравственного развития.
- Развитое воображение.
- Высокий уровень наглядно-образного мышления, памяти, речи.
- Высокая самооценка.

У детей старшего дошкольного возраста уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Эта компетентность проявляется, прежде всего, в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. При организации совместных игр использует договор, умеет учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать свои эмоциональные порывы. Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребенок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание *общественно значимых* мотивов над *личностными*. Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и коллективистской направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения нравственных норм и правил формируется активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие. Самооценка ребенка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно ее завышение, чем занижение. Ребенок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

В 6-7 лет развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного. Тем не менее, ребенок еще испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач. У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т.д. Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

При переходе от дошкольного к школьному возрасту происходят очевидные изменения в характере и поведении ребенка, появляется нарочитость, ребенок начинает манерничать, капризничать и т.д. Этот период получил название *кризиса семи лет*, который также называют кризисом непосредственности.

Таким образом, в период дошкольного детства ребенок проходит путь от осознания себя как «Я сам», как физически самостоятельного индивида к осознанию своей внутренней жизни, своих чувств и переживаний, связанных, однако, с конкретной действительностью, отрыв от которой происходит уже за пределами дошкольного

возраста.

Как наиболее общий результат психического развития ребенка, в конце возрастного периода у дошкольников формируется интегральное личностное новообразование - школьная зрелость.

Школьная зрелость дошкольника - приемлемый уровень физического и психического развития шестилетнего ребенка, обеспечивает ее адекватное приспособление к условиям школьного обучения

Школьная зрелость является интегральной характеристикой ребенка и состоит из физического и психологического компонентов.

Физическая готовность ребенка к обучению в школе предполагает адекватные параметры физического развития (рост, вес), достаточные сенсорные возможности (зрение, слух) ребенка и приемлемое состояние ее здоровья.

Психологическая готовность ребенка к школьному обучению включает *мотивационный компонент* - наличие положительного отношения к перспективе школьного обучения, устойчивого желания учиться в школе.

Интеллектуальный компонент рассматривается как наличие запаса конкретных знаний, базового кругозора, умственных умений для способности выделить учебную задачу и выполнить его. Стремление стать школьником стимулируется у дошкольника познавательной направленности, любознательностью, что способствует умственному развитию ребенка.

«Эмоциональная зрелость дошкольника - уменьшение импульсивных реакций, проявление эмоций в соответствии с социальными нормами и требованиями, возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание.»

В.А. Прокофьева

Эмоционально-волевой компонент - способность к регуляции ребенком собственного поведения и эмоциональных проявлений в соответствии с учебными ситуациями и социальными требованиями, способность произвольно направлять свою психическую деятельность, формирование эмоциональной зрелости.

Социальный компонент - способность ребенка адаптироваться к новым социальным условиям школьного обучения, принять на себя учебные обязанности, налаживать эффективное общение с новыми взрослыми и ровесниками.

Подготовка ребенка к школе включает формирование у него готовности к принятию новой социальной позиции - положения школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимает новое положение в обществе.

Психологическая готовность ребенка к школьному обучению не является автоматически по завершению дошкольного периода, а требует основательной стимуляции со стороны взрослых.

В соответствии с этим на 2019-2020 учебный год разработана программа по развитию психологической зрелости у детей подготовительной группы.

Основная цель программы –развития познавательной, коммуникативной и эмоционально – волевой сферы, обогащения необходимыми знаниями, которые помогут им чувствовать себя уверенно и комфортно при поступлении в школу и на протяжении школьных лет.

Задачи программы:

1. Развитие мышления в ходе усвоения приёмов мыслительной деятельности: умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
2. Развитие грамматически правильной речи.
3. Развитие моторики и зрительно-моторных координаций

4. Развитие зрительно-пространственного восприятия.
5. Развитие произвольности - способности понять и принять определённую цель и действовать в соответствии с этой целью.
6. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.

Механизм реализации программы осуществляется в несколько этапов:

I. Подготовительный.

Этап сбора и анализа информации, посредством анкетирования педагогов с целью выявления детей «группы риска», для дальнейшей организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

II. Диагностический (2 занятия).

Методический аппарат, представленный в программе состоит из диагностических методик, позволяющих определить уровень актуального развития детей: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.

Результаты диагностического обследования вносятся в диагностический бланк.

III. Просветительский (4 встречи) – ознакомление педагогов и родителей с результатами проведенных диагностик. Развитие и совершенствование школьно-значимых навыков будет более эффективным при участии всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей.

Первичное знакомство происходит во время групповых тематических консультаций, семинаров – практикумов с использованием информационно-коммуникационных технологий: интерактивной доски и документ-камеры.

IV. Развивающий(28 занятий) – реализация программы.

V. Аналитический этап(2 занятия) включает в себя критерии оценки достижения планируемых результатов. Индивидуальная диагностика готовности к школьному обучению детей, консультирование родителей.

Основу организации занятий определяют принципы:

1. Системность.
2. Комплексность.
3. Принцип единства диагностики и коррекции.
4. Личностный подход.
5. Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям.
6. Принцип деятельностного подхода.
7. Адекватность требований и нагрузок.
8. Постепенность (пошаговость) и систематичность.
9. Индивидуализация темпа работы.
10. Повторяемость (цикличность повторения).
11. Возвращение к одному и тому же заданию на более высоком уровне трудности.
12. Принцип учета социальной среды ребенка.

Каждое занятие содержит в себе следующие направления:

- создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
- выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме;
- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов (восприятие, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- обработка полученных навыков на практике.

Развивающие занятия проходят с использованием рабочей тетради О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам. За три месяца до школы». Примерный тематический план, подготовленный нами, представляет тематику и дополнительные упражнения к программе О.А. Холодовой.

Занятия выстроены следующим образом:

1. Приветствие – создание у детей положительного эмоционального фона, хорошего настроения.

2. Основная часть - развитие внимания, памяти, логики, абстрактного мышления, развитие речи, развитие моторики, отражение услышанного графически, развитие готовности писать под диктовку; с обязательным проведением динамической паузы – пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие фонематического слуха, физминутки.

3. Заключительная часть –подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы детей и тех трудностей, которые у них возникли при выполнении задания.

На каждом занятии обязательными являются упражнения по развитию артикуляции, мелкой моторики, пальчиковая гимнастика, графические упражнения, «мозговая гимнастика».

По окончании занятий проводится диагностика по определению уровня готовности к школе, что и будет критерием эффективности проведённых занятий. В течение учебного года так же проводится контрольное диагностическое обследование, для уточнения целей и тематики занятий.

Ожидаемые результаты:

- Принятие системы требований, предъявляемых школой;
- Потребность в интеллектуальной активности;
- Ориентация на заданную систему требований;
- Аналитическое мышление и логическое запоминание;
- Развитая мелкая моторика и сенсомоторная координация
- Объективная самооценка;
- Эмоциональная устойчивость.

Тематическое планирование занятий
(количество занятий – 28, продолжительность занятия – 30 минут)

Номер занятия	Тема занятия	Основное содержание	Оборудование
1.	Знакомство. Правила поведения на занятии	Создание благоприятной атмосферы на занятии. Коммуникативные навыки, умение слушать инструкцию, соблюдать правила игры.	Мяч, карточки с изображением лиц.
2.	Зрительно-пространственное восприятие	Умение действовать по инструкции, развитие пространственных представлений, микромоторика.	Карточки с изображением предметов, разноцветные мячи
3.	«Телеграфисты»	Слуховое темпо-ритмическое восприятие, устойчивость внимания, развитие личностных качеств.	Rainbowsoundblocks (Звучащие блоки), колокольчик, трещотка, бумага, фольга, мяч
4.	«Чего не хватает?»	Наглядно-образное мышление, пространственные представления, умение анализировать.	Карточки с изображением предметов, мяч
5.	«Эхо»	Слуховая память, зрительные (цветовые) ощущения, микромоторика, умение анализировать и копировать образец.	Маленькие резиновые игрушки-зверята
6.	«Огонь-вода»	Устойчивость внимания, зрительный анализ, пространственные представления.	Бланки методик «Корректурная проба», карандаши
7.	«Рыбаки»	Умение анализировать, зрительная память и восприятие, критичность мыслительной деятельности.	Мяч, разноцветные шнурки
8.	«Нелепицы»	Наглядно-образное мышление, микромоторика, устойчивость внимания, зрительный анализ.	Карточки с изображением предметов
9.	«Пространство»	Пространственные представления, умение анализировать, развитие личностных качеств.	Мяч, клубок
10.	Закрепление навыков	Зрительное восприятие, операция абстрагирования, воображение, распределение внимания.	Демонстрационный материал «Незаконченные изображения»
11.	Закрепление навыков	Слуховые ощущения, пространственные представления, умение анализировать	Шумовые коробочки
12.	Ориентировка в пространстве	Умение анализировать и копировать образец, способность к синтезу, зрительная память.	Бусинки, разноцветные шнурки
13.	«Ёжик»	Микромоторика и зрительно-моторная координация, слуховая память, способность к синтезу.	Карточки с изображением предметов
14.	«Друзья»	Личностные качества, пространственные представления, операция абстрагирования, слуховое темпо-ритмическое восприятие.	Набор сюжетных картинок

15.	«Времена года»	Умение анализировать и копировать образец, критичность мыслительной деятельности, пространственные представления, зрительная память.	Карточки с изображением времён года, месяцев
16.	«Запомни и найди!»	Микромоторика, зрительно-двигательные координации, фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ.	Песочные часы, бумага, карандаши
17.	Поиск закономерностей	Воображение, операция сравнения, объём внимания, фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ.	Карточки с изображением наложенных предметов
18.	Поиск отличий	Зрительное восприятие и зрительный анализ, вербальное мышление, личностные качества.	Карточки «Сравни предметы»
19.	«Мои домашние любимцы»	Логическое мышление, фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ, зрительная память, операция обобщения.	Маленькие резиновые игрушки-зверята
20.	«Заплатки»	Распределение внимания, наглядно-образное мышление, слуховая память, пространственные представления.	Бумага, карандаши
21.	«Угадай-ка»	Слуховая память и восприятие, устойчивость внимания, умение анализировать и копировать образец, логическое мышление.	Карточки с изображением наложенных предметов
22.	Составление рассказа	Устойчивость внимания, воображение, логическое мышление, зрительный анализ	Набор сюжетных картинок
23.	«Узоры»	Произвольность, объём внимания, умение анализировать и копировать образец, воображение, слуховая память.	Игра «Математический планшет»
24.	Сочинение сказки	Микромоторика, зрительно-двигательные координации, фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ, операция сравнения.	Набор сказочных героев
25.	Развитие произвольности	Умение действовать по инструкции, устойчивость внимания, слуховая память, операция обобщения, микромоторика.	Бланк «Кодирование»
26.	Построение долгосрочных планов	Зрительное восприятие, воображение, мыслительная операция абстрагирования, сравнения, синтеза	Набор сюжетных картинок, бумага, карандаши, клубок
27.	«Я-ученик»	Распределение внимания, пространственные представления, наглядно-образное мышление, вербальное мышление (критичность), воображение	Бумага, карандаши, сюжетные картинки
28.	«Здравствуй, школа»	Логическое мышление, критичность мыслительной деятельности, диагностика сформированности учебно-познавательной мотивации.	Бумага, карандаши, поощрительные наклейки

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолевать трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – М.: Издательство «Ось-89», 2005.
2. Безруких М.М. Ступеньки к школе: Кн. Для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2004.
3. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4. Габова М.А. Технология развития пространственного мышления и графических умений у детей 6-7 лет: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008.
5. Голубь В.Т. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. М.: ВАКО, 2008.
6. Каралькова И.В. Развитие ребёнка в кружке «Подготовка к школе». – Мозырь: Белый Ветер, 2012.
7. Куражева Н.Ю. Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик - Семицветик». – СПб.: Речь, 2005.
8. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010.
9. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов – Ярославль: Академия развития, 2005.
10. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: За три месяца до школы Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
11. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013.
12. http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0b65635b3bc78b5c53a89521216c26_0.html
13. <https://studfiles.net/preview/2143129/page:8>