

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Городского округа Балашиха «Детский сад комбинированного вида № 43 «Янтарный островок»

143988, Московская область, г. Балашиха, мкр. Янтарный, Акуловский проезд, д.1,
тел.: 84985047048, E-mail: yantarek43@mail.ru

ПРИНЯТО
Советом педагогов
Протокол № 3 от 11.02 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №43
«Янтарный островок»
Т.И. Рослова
Т.И. Рослова

Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
**«Простая наука.
Увлекательные опыты и эксперименты.»**
стартовый уровень
Возраст участников программы 5 - 6 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы – составители:
Завьялова Юлия Анатольевна, заместитель заведующего по ВМР
Муртазина Наталья Юрьевна, воспитатель

Пояснительная записка

Дети по природе своей – исследователи. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать.

Говоря о опытно-экспериментальной деятельности, мы имеем в виду активность ребенка, напрямую направленную на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

Эта деятельность зарождается в раннем детстве, поначалу представляя собой простое, как будто бесцельное экспериментирование, с вещами, в ходе которого дифференцируется восприятие, возникает простейшая категоризация предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия.

В период дошкольного детства «островок» познавательно-исследовательской деятельности сопровождают игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей любого нового материала.

К старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность вычленяется в особую деятельность ребенка со своими познавательными мотивами, осознанным намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, упорядочить свои представления о какой-либо сфере жизни.

Умения и навыки исследователя, полученные в детских играх и в специально организованной деятельности, легко прививаются и переносятся в дальнейшем во все виды деятельности. Важно помнить то, что самые ценные и прочные знания – не те, что усвоены путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Самое важное то, что ребенку гораздо легче изучать науку, действуя подобно ученому (проводя исследования, ставя эксперименты, др.), чем получать добытые кем-то знания в готовом виде.

Обучение должно быть «проблемным», т. е. должно содержать элементы исследовательского поиска. Организовать его надо по

законам проведения научных исследований, строиться оно должно как самостоятельный творческий поиск. Тогда обучение – творческая деятельность, тогда в нем есть все, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания.

Если рассматривать структуру детского исследования, то несложно заметить, что оно так же, как и исследование, проводимое взрослым ученым, неизбежно включает в себя следующие конкретные этапы:

- выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);
- выдвижение гипотезы;
- поиск и предложение возможных вариантов решения; • сбор материала;
- обобщение полученных данных.

Во время наблюдения и экспериментов обогащается память ребенка, активизируются мыслительные процессы, развивается речь. Следствием этого является накопление фонда умственных приемов и операций. Эксперименты – не самоцель, а только способ ознакомления с миром, в котором детям предстоит жить.

Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит, и всё делает сам.

Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие его творческих способностей, они дают детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчёт об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накоплением фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности – наблюдением, развитием речи (умение чётко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение

знаний способствует развитию речи).

Связь детского экспериментирования с изобразительной деятельностью тоже двусторонняя. Чем сильнее будут развиты изобразительные способности ребёнка, тем точнее будет зарегистрирован результат природоведческого эксперимента. В то же время чем глубже ребёнок изучит объект в процессе ознакомления с природой, тем точнее он передаст его детали во время изобразительной деятельности.

Не требует особого доказательства связь экспериментирования с формированием элементарных математических представлений. Во время проведения опыта постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры. Всё это придаёт математическим представлениям реальную значимость и способствует их осознанию. В то же время владение математическими операциями облегчает экспериментирование.

Как узнать, что происходит с каждым из окружающих ребёнка предметов? Всё надо обследовать по всем анализаторам, а все полученные при этом данные вносятся в память. К сожалению, многие взрослые не задумываются, какие мучительные ощущения возникают у ребёнка при лишении возможности загружать свою память различными новыми сведениями. Природа сделала инстинкт познания в раннем возрасте очень мощным, практически непреодолимым. С возрастом потребность в познании нового ослабевает. Основная масса людей в зрелом возрасте живёт и работает, используя багаж знаний, накопленный на предыдущих стадиях индивидуального развития, и не испытывает особых страданий при невозможности открывать что – то новое ежедневно и ежечасно. Вот почему некоторые взрослые не понимают детей и рассматривают их деятельность как бесцельную. Однако, как доказал Н.Н. Поддъяков, лишение возможности экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности в раннем и дошкольном возрасте приводят к серьезным психическим нарушениям, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на развитии ребёнка, на способности обучаться в дальнейшем. Очень жаль, что долгое время это не учитывалось системой дошкольного образования. Единственный выход здесь, как считают педагоги и психологи – это широкое внедрение метода организованного и

контролируемого детского экспериментирования – дома и в детском саду.

Актуальность: В современном обществе востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательско – творческое отношение к миру. Ученые, исследовавшие экспериментальную деятельность (Н.Н. Поддьяков, А.И.Савенков, А.Е.Чистякова, О.В. Афаньева) отмечают основную особенность познавательной деятельности: «ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним... А овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает мировидения ребенка». Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы с дошкольниками.

Цель программы:

Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

1. Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
2. Развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);
3. Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно
– исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении
в деятельности.
4. Активизировать речь и обогащать словарь детей.

5. Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

6. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Педагогическая целесообразность объясняется тем, что предполагаемые в программе комплекс занятий, включающие в себя игры, опыты, эксперименты, максимально приближённые к реальной обстановке.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Выбор названия кружка. Заинтересовать детей новым видом деятельности. Вызвать желание экспериментальной деятельностью.	30 мин	30 мин	-
2	Органы чувств	30 мин	30 мин	
3	Опыт со звуком	30 мин	30 мин	
4	Опыт с водой	5 ч		5 ч
5	Опыт с веществами	1 ч		1 ч
6	Опыт с воздухом	1 ч	30 мин	30 мин
7	Опыт с тканью	30 мин		30 мин
8	Опыт с горными породами	1 ч		1 ч
9	Опыт со светом	1 ч	1 ч	
10	Опыт с песком	1 ч		1 ч
11	Опыт с бумагой	30 мин		30 мин
12	Опыт с пластмассой	30 мин		30 мин
13	Опыт с металлом	1 ч	30 мин	30 мин
14	Опыт с электричеством	30 мин	30 мин	
15	Опыт с почвой	30 мин	30 мин	
16	Опыт со стеклом	30 мин		30 мин
17	Итоговое	30 мин	30 мин	

Принципы работы по организации опытно-экспериментальной

деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Принцип научности:

- предполагает подкрепление всех средств познания научнообоснованными и практически апробированными методиками;
- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

Принцип целостности:

- основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

принцип систематичности и последовательности:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, развития поисково-экспериментальной деятельности дошкольников;
- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;
- формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:

- предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;
- обеспечивает психологическую защищенность ребенка эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

Принцип доступности:

- предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми;

- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников.

Принцип активного обучения:

- предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;

- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

Принцип креативности:

- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Принцип результативности:

- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

Методы, формы и технологии, применяемые в работе с детьми:

Метод наблюдения

распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений;

за изменением и преобразованием объектов;

Из практических методов обучения использовали следующие:

- Игровой метод
- Опыт

Из словесных методов использовали следующие:

Рассказы воспитателя

Основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях. Рассказ воздействует на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену впечатлениями.

Рассказы детей

Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно— речевых умений детей.

Художественное слово

- Загадки
- Напоминание о последовательности работы
- Совет
- Беседы

Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

Информационно-коммуникативные технологии:

- Компьютер
- Мультимедийный проектор принтер
- видеоманитофон
- фотоаппарат.

Формы работы с детьми:

- фронтальные;
- групповые;
- индивидуальные.

Формы реализации дополнительной образовательной программы:

- целевые экскурсии;
- тематическая неделя с использованием опытов или экспериментов;
- чтение художественной литературы;
- конкурсы и викторины;

- сбор материала для занятий вместе с родителями, воспитателями;
- открытые мероприятия для родителей, развлечения со сказочными персонажами.

Организация предметно-пространственной развивающей среды по опытно-экспериментальной деятельности.

- зоны и уголки для детской экспериментальной и опытнической деятельности в группах;
- уголки природы, «огород на окне» в группах; огород, цветники.
- библиотека детской познавательной и художественной литературы в группах в соответствии с возрастными особенностями детей;
- мини-кабинет методической и педагогической литературы по опытно экспериментальной деятельности;
- коллекция детских дидактических мультимедийных презентаций;
- коллекция детских дидактических игр.

Основное оборудование:

Приборы – помощники: увеличительные стекла, компас, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы.

Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья деревьев, семена и т.д.

Утилизированный материал: кусочки кожи, меха, ткани, дерева, пробки т.д.

Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.

Красители: гуашь, акварельные краски, пищевые красители.

Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сито, сахар и т.д.

Дополнительное оборудование:

Детские фартуки или халаты, салфетки, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.

Карточки - схемы проведения экспериментов.

Диагностика уровня знаний, умений и навыков по реализации опытно – экспериментальной деятельности у детей дошкольного возраста

Познавательные возможности дошкольников очень велики. Опытно - экспериментальная деятельность позволяет реализовать усвоение знаний через все виды деятельности. Коллектив ДОУ и родители должны стать единомышленниками в развитии детей. Только совместными усилиями педагогов, родителей можно достичь хороших результатов. Результативность внедрения опытно - экспериментальной деятельности определяется с помощью мониторинга. Система мониторинга позволяет оценивать эффективность использования метода экспериментирования в работе с детьми, помогает вскрыть и обнаружить изменения, происходящие в результате опытно – экспериментальной деятельности.

Мониторинг направлен на решение целого ряда взаимосвязанных задач:

1. Выявить в какой степени ребёнок овладел навыками экспериментирования.
2. Выявить готовность педагогов ДОУ к использованию метода опытно – экспериментальной деятельности в своей практической деятельности с детьми.
3. Оценить развивающую среду для опытно – экспериментальной деятельности в ДОУ.
4. Выявить готовность родителей воспитанников к реализации опытно – экспериментальной деятельности.

Для решения указанных задач используются разнообразные методы изучения: наблюдения воспитателя, с фиксированием в дневнике

наблюдений; самоанализ педагогов; анкетирование и беседы с родителями воспитанников. Для осуществления мониторинга развития навыков экспериментирования у детей дошкольного возраста разработали индивидуальные карты формирования навыков экспериментирования.

Диагностический инструментарий: наблюдения воспитателя, фиксирование в дневнике наблюдений. Уровень усвоения определяется по структурно – логической схеме формирования навыков экспериментирования в дошкольном возрасте, разработанной Ивановой А.И. (Приложение 1).

Она позволяет проследить возрастную динамику формирования навыков при переходе детей из одной возрастной группы в другую. Одним из важных условий реализации метода экспериментирования является правильная организация развивающей предметной среды.

Основными требованиями, предъявляемыми к среде как развивающему средству, является обеспечение развития самостоятельной детской деятельности. При оборудовании уголка экспериментирования необходимо учитывать следующие требования: - достаточность (соответствие возрасту); - безопасность для жизни и здоровья детей; - доступность расположения. Педагогический мониторинг призван оптимизировать процесс воспитания и развития каждого ребёнка и возрастной группы в целом. На этой основе можно сделать предварительные предположения о причинах недостатков в работе или, наоборот, утвердиться в правильности избранной технологии.

Индивидуальная карта формирования навыков экспериментирования (5 лет)

Ф.И. ребенка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Часть 1. Диагностическая методика: наблюдения воспитателя, ведение дневника наблюдений.

№	Диагностика овладения знаниями и умениями экспериментальной деятельности.	год	
		Начало года	Конец года

1.	Умение видеть и выделять проблему		
2	Умение принимать и ставить цель		
3	Умение решать проблемы		
4	Умение анализировать объект или явление		
5	Умение выделять существенные признаки и связи		
6	Умение сопоставлять различные факты		
7	Умение выдвигать гипотезы, предположения		
8	Умение делать выводы		

Вывод:

Часть 2. Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью.

. Примечание: За основу взяла сводные данные о возрастной динамике формирования навыков всех этапов экспериментирования Иванова А.И. «Живая экология» Творческий Центр «Сфера» М., 2007.

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
----------------	---	----------------------	---------------------	-------------------	------------------

Высокий	Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы.	Делает первые попытки формулировать задачу опыта при непосредственной помощи педагога.	Начинает высказывать предположения каким может быть результат опыта. Работает вместе с воспитателем, а затем под непосредственным контролем.	Выполняет инструкции, содержащие поручения одновременно. Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами. Называет причины простейших наблюдаемых явлений и получившихся результатов опытов. 2-3	Хорошо понимает простейшие одночленные причинно следственные связи .
Средний	Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы.	Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий	При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?»	К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты. 2	Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого по теме эксперимента
Низкий	Желание что – то сделать выражают словами.	Произносят фразу: «Я хочу сделать то –то».	Предугадывает последствия некоторых своих действий, проводимых с предметами.	Выполняют простейшие поручения взрослых. Работают с помощью воспитателя. Он должен постоянно привлекать внимание ребёнка к наблюдаемому объекту.	Отвечают на простые вопросы взрослых. Произносят фразы, свидетельствующие о понимании событий.

**Индивидуальная карта формирования навыков
экспериментирования (6 лет)**

Ф.И. ребенка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Часть 1. Диагностическая методика: наблюдения воспитателя, ведение
дневника наблюдений.

№	Диагностика овладения знаниями и умениями экспериментальной деятельности.	год	
		Начало года	Конец года
1.	Умение видеть и выделять проблему		
2	Умение принимать и ставить цель		
3	Умение решать проблемы		
4	Умение анализировать объект или явление		
5	Умение выделять существенные признаки и связи		
6	Умение сопоставлять различные факты		
7	Умение выдвигать гипотезы, предположения		
8	Умение делать выводы		

Вывод:

Часть 2. Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью.

Примечание: за основу взяла сводные данные о возрастной динамике формирования навыков всех этапов экспериментирования Ивановой А.И. « Живая экология» Творческий Центр «Сфера» М., 2007.)

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Имеет ярко выраженную потребность спрашивать у взрослых обо всём, что неизвестно..	Самостоятельно формулирует задачу, но при поддержке со стороны педагога.	Принимает активное участие в планировании проведения опыта, прогнозирует результат, с помощью взрослого планирует деятельность. Выслушивает инструкции, задаёт уточняющие вопросы.	Выполняет опыт под непосредственным контролем воспитателя. Умеет сравнивать объекты, группировать предметы и явления по нескольким признакам. Использует несколько графических способов фиксации опытов.	При поддержке со стороны педагога формулирует вывод, выявляет 2-3 звена причинно – следственных связей.
Средний	Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы.	Делает первые попытки формулировать задачу опыта при непосредственной помощи педагога.	Начинает высказывать предположения каким может быть результат опыта. Работает вместе с воспитателем, а затем под непосредственным контролем.	Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения одновременно. Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами. Называет причины простейших наблюдаемых явлений и получившихся	Хорошо понимает простейшие одночленные причинно – следственные связи .

				результатов опытов.	
Низкий	Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы.	Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий	При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?»	К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты.	Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого по теме эксперимента

Вывод:

Индивидуальная карта овладения знаниями и умениями экспериментальной деятельности. (7 лет)

Ф.И. ребенка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

Часть 1. Диагностическая методика: наблюдения воспитателя, ведение дневника наблюдений.

№	Интегративные качества, необходимые для формирования навыков экспериментирования	год	
		Начало года	Конец года
1.	Умение видеть и выделять проблему		
2	Умение принимать и ставить цель		
3	Умение решать проблемы		
4	Умение анализировать объект или явление		
5	Умение выделять существенные признаки и связи		

6	Умение сопоставлять различные факты		
7	Умение выдвигать гипотезы, предположения		
8	Умение делать выводы		

Вывод:

Часть 2 .Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью.

Примечание: за основу взяли « Структурно – логическую схему формирования навыков экспериментирования в дошкольном возрасте» Ивановой А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» Творческий Центр «Сфера» М., 2009. с. 46-53.

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Познавательное отношение устойчиво. Ребёнок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами.	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями.	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	Формулирует в речи, достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи. Делает выводы.
Средний	В большинстве случаев ребёнок проявляет	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой	Принимает активное участие при планировании деятельности	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования исходя	Может формулировать выводы самостоятельно или по

	активный познавательный интерес.	подсказкой взрослого. Ребёнок высказывает предположения, гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других.	совместно со взрослым.	из качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результата, помня о цели работы.	наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.
Низкий	Познавательный интерес неустойчив, слабо выражен.	Не всегда понимает проблему. Малоактивен в выдвижении идей по решению проблемы. С трудом понимает выдвинутые другими гипотезы.	Стремление к самостоятельности не выражено. Допускает ошибки при выборе материалов для самостоятельной деятельности из-за недостаточного осознания их качеств и свойств.	Забывает о цели, увлекаясь процессом. Тяготеет к однообразным действиям, манипулируя предметами, ошибается в установлении связей и последовательностей (что сначала, что потом)	Затрудняется сделать вывод даже с помощью других. Рассуждения формальные. Ребёнок ориентируется на внешние, несущественные особенности материала, с которым он действует. Не вникая в его подлинное содержание.

2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми по опытно- экспериментальной деятельности

Тематическое перспективное планирование занятий по опытно- экспериментальной деятельности

Занятия по обучению опытно-экспериментальной деятельности проводятся 4 раза в месяц в форме занятий, всего 31 занятий в год.

Диагностика педагогического процесса с целью оптимизации образовательного процесса по формированию умений по опытно-экспериментальной деятельности проводится 2 раза в год в начале и в конце учебного года.

Данные занятия направлены на реализацию задач по опытно-экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Перспективные планы составлены с учётом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей:

1. «Речевое развитие» - использование на занятиях стихов, рассказов, загадок, словесных игр;

2. «Физическое развитие» - использование подвижных игр, физкультминуток.

3. «Социально-коммуникативное развитие» - приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в ходе экспериментальной деятельности.

4. «Познавательное развитие» - рассмотрение ситуаций в контексте различных природных явлений, решение логических задач, развитие суждений в процессе познавательно – экспериментальной деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.

5. «Художественно-эстетическое развитие» - сюжетное рисование по впечатлениям проведённых занятий, закрепление пройденного материала.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов (академич.)	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	2	15.45 – 16.15	Занятие подгрупповое	30 мин.	Знакомство с оборудованием для экспериментов	Кабинет «Экологии»	групповая
2		9	15.45 – 16.15	Занятие подгрупповое	30 мин.	«Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»	Кабинет «Экологии»	комбинированная
3		16	15.45 – 16.15	Занятие подгрупповое	30 мин.	«Почему все звучит?»	Кабинет «Экологии»	групповая
4		23	15.45 – 16.15	Занятие подгрупповое	30 мин.		Кабинет «Экологии»	групповая
5		30	15.45 – 16.15	Занятие подгрупповое	30 мин.	«Прозрачная вода»	Кабинет «Экологии»	фронтальная
6	Ноябрь	6	15.45 – 16.15	Занятие подгрупповое	30 мин.	«Песочная страна»	Кабинет «Экологии»	групповая
7		13	15.45 – 16.15	Занятие подгрупповое	30 мин.	«Воздух всюду»	Кабинет «Экологии»	индивидуальная, комбинированная
8		20	15.45 – 16.15	Занятие подгрупповое	30 мин.	«Свет повсюду»	Кабинет «Экологии»	фронтальная
9		27	15.45 – 16.15	Занятие подгрупповое	30 мин.	«Вода принимает форму»	Кабинет «Экологии»	фронтальная

10	Декабрь	4	15.45 – 16.15	Занятие подгрупповое	30 мин.	«Воздух работает. Движение воздуха»	Кабинет «экологии»	комбинированная
11		11	15.45 – 16.15	Занятие подгрупповое	30 мин.	«Свет и тень»	Кабинет «Экологии»	групповая
12		18	15.45 – 16.15	Занятие подгрупповое	30 мин.	«Замерзшая вода»	Кабинет «Экологии»	фронтальная
13		25	15.45 – 16.15	Занятие подгрупповое	30 мин.	«Тающий лед»	Кабинет «Экологии»	индивидуальная
14	Январь	15	15.45 – 16.15	Занятие подгрупповое	30 мин.	«Ловись, рыбка, и мала и велика»	Кабинет «Экологии»	комбинированное, индивидуальная
15		22	15.45 – 16.15	Занятие подгрупповое	30 мин.	«Звенящая вода»	Кабинет «Экологии»	фронтальная
16		29	15.45 – 16.15	Занятие подгрупповое	30 мин.	«Где вода?»	Кабинет «Экологии»	комбинированная
17	Февраль	5	15.45 – 16.15	Занятие подгрупповое	30 мин.	«Свойства бумаги»	Кабинет «Экологии»	индивидуальная
18		12	15.45 – 16.15	Занятие подгрупповое	30 мин.	«Свойства соли»	Кабинет «Экологии»	индивидуальная, групповая
19		19	15.45 – 16.15	Занятие подгрупповое	30 мин.	«Свойства сахара»	Кабинет «Экологии»	комбинированная
20		26	15.45 – 16.15	Занятие подгрупповое	30 мин.	Удивительное «стекло»	Кабинет «Экологии»	групповая
21	Март	4	15.45 – 16.15	Занятие подгрупповое	30 мин.	«В мире пластмассы»	Кабинет «Экологии»	комбинированная
22		11	15.45 – 16.15	Занятие подгрупповое	30 мин.	«Металл и его свойства»	Кабинет «Экологии»	индивидуальная
23		18	15.45 – 16.15	Занятие подгрупповое	30 мин.	«Дерево и металл»	Кабинет «Экологии»	групповая
24		25	15.45 – 16.15	Занятие подгрупповое	30 мин.	«Ткань и ее свойства»	Кабинет «Экологии»	фронтальная
25	Апрель	1	15.45 – 16.15	Занятие подгрупповое	30 мин.	«Где живет электричество?»	Кабинет «Экологии»	фронтальная

26		8	15.45 – 16.15	Занятие подгрупповое	30 мин.	«Вода - наш друг!»	Кабинет «Экологии»	комбинированная
27		15	15.45 – 16.15	Занятие подгрупповое	30 мин.	«Путешествие капельки»	Кабинет «Экологии»	фронтальная
28		22	15.45 – 16.15	Занятие подгрупповое	30 мин.	«Чай. Взаимодействие красителей с водой»	Кабинет «Экологии»	фронтальная
29		29	15.45 – 16.15	Занятие подгрупповое	30 мин.	«Каменный уголь»	Кабинет «Экологии»	групповая
30	Май	6	15.45 – 16.15	Занятие подгрупповое	30 мин.	«Камень»	Кабинет «Экологии»	комбинированная
31		13	15.45 – 16.15	Занятие подгрупповое	30 мин.	«Исследовательская работа с детьми по изучению состава почвы»	Кабинет «Экологии»	групповая
32		20	15.45 – 16.15	Занятие подгрупповое	30 мин.	«Песочные замки»	Кабинет «Экологии»	комбинированная
33		27	15.45 – 16.15	Занятие подгрупповое	30 мин.	«Прощание с профессором Всезнайкиным»	Кабинет «Экологии»	групповая
	Итого	33						

3. Ожидаемые результаты:

- Вывести детей на более высокий уровень познавательной активности.
- Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах.
- Обогащать предметно – развивающую среду в группе.

Роль семьи в развитии опытно-экспериментальной активности ребёнка

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьёй и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. И родители должны осознавать, что они воспитывают своих детей собственным примером. Каждая минута общения с ребёнком обогащает его, формирует его личность.

Выработанные педагогами навыки и сформированные в детском саду понятия закрепляются в семье в обыденной жизни. Для этого родители должны быть хорошо осведомлены о содержании работы, проводимой педагогами, знать программу работы с детьми в каждой возрастной группе, понимать и принимать активное участие в её реализации. Они сами обязаны выполнять все требования, предъявляемые к детям, чтобы служить образцом для подражания: в том возрасте, когда основным способом введения базы данных в память человека служит запечатление, личный пример является наиболее эффективным и поэтому ведущим методом обучения. Наконец, родители должны создавать все условия для максимальной реализации детьми требований, предъявляемых в детском саду.

В индивидуальных беседах, консультациях, на родительских собраниях через различные виды наглядной агитации убеждаем родителей в необходимости повседневного внимания к детским радостям и огорчениям, доказываем, насколько правы те, кто строит своё общение с ребёнком как с равным, признавая за ним право на собственную точку зрения, кто поддерживает познавательный интерес детей, их стремление узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности.

Формы работы с родителями

№ п/п	Задачи	Мероприятия
1.	<p>Ознакомление родителей с содержанием программы развития экспериментальной деятельности</p>	<p>Родительские собрания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Экспериментальная деятельность дошкольников в семье», 2. «Значение детского экспериментирования в развитии ребёнка» 3. «Проведение экспериментов летом» 4. «Растим любознательных» 5. Анкетирование «Выявление отношения родителей к опытно-экспериментальной активности детей»
2.	<p>Ознакомление родителей с методами и формами работы по разделу «Детское экспериментирование».</p>	<p>Консультации для родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Роль семьи в развитии интереса ребёнка к экспериментальной деятельности»; 2. «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»

		<p>условиях»;</p> <p>3. «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию?»;</p> <p>3. «Игра или экспериментирование»;</p> <p>4. «Значение опытно – экспериментальной деятельности для психического развития ребенка</p>
3.	<p>Популяризация исследовательской активности ребенка - дошкольника</p>	<p>1. Оформление информационного стенда «Экспериментальная деятельность дошкольника», «Как организовать в домашних условиях мини-лабораторию?»</p> <p>2. Фотовыставка «Мы экспериментируем»</p> <p>3. Открытые занятия: «Волшебница вода» и т.д.</p> <p>3. Создание мини-лаборатория.</p>
4	<p>Организация сотрудничества с родителями</p>	<p>1. «Домашние задания» по экспериментированию для детей и их родителей.</p> <p>2. Создание семейного журнала «Экспериментируем дома»</p>

		<p>3. Привлечение родителей к пополнению коллекции «Разные ткани», «Бумажная страна», акции «Кормушка для птиц», «Спаси дерево».</p>
--	--	--

Литература.

Н.А. Короткова – Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста.

А.И. Савенков – Методика исследовательского обучения дошкольников
Ребёнок в мире поиска программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста.

А.И. Савенков – Методика исследовательского обучения младших дошкольников.

Н.Я. Михайленко, Н.А.Короткова – Организация сюжетной игры в детском саду.

О.В. Дыбина – Неизвестное рядом. *Опыты и эксперименты для дошкольников.

Изучение методики Л.А, Венгера

Л.Н. Прохоровой «Выбор деятельности» направленная на изучение мотивации детского экспериментирования.

Поддьяков А. И. Комбинаторное экспериментирование дошкольников с многосвязным объектом- «черным ящиком»// Вопросы психологии, 1990.

Тугушева Г. П., Чистякова А. В. Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста// Дошкольная педагогика, 2001. -№ 1.

Иванова А. И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду.

Интернет ресурсы

Статьи в журналах:

Воспитатель ДОУ,

Дошкольное воспитание,

Ребенок в детском саду,

Обруч.