

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Городского округа Балашиха**

**«Детский сад комбинированного вида №43 «Янтарный островок»**

**143900, Московская область, г. Балашиха, мкр. Янтарный, Акуловский проезд, дом 1,  
e-mail:yantarek43@mail.ru**

---

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад №43»  
протокол 13  
от «21» февраля 2019г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №43»  
Рослова Т.И.  
от «21» февраля 2019г.



**Дополнительная общеразвивающая программа  
Естественнонаучной направленности  
«Бережём планету вместе»**

Стартовый уровень

Возраст участников программы 5 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:  
Муртазина Наталья Юрьевна, воспитатель

## РАЗДЕЛ 1 «Учебно-исследовательский компонент»

### Пояснительная записка.

Сегодня человек впервые начинает задумываться над тем, какую роль он играет в развитии Земли. Он оценивает то, что было им создано за всю историю существования человечества, и пытается найти оправдание тому, что он видит вокруг. Однако факты, как принято говорить, вещь упрямая, и то, что видит человек, наводит его на грустные размышления:

озоновые дыры, грозящие рано или поздно обернуться глобальной катастрофой; радиоактивное заражение озер и лесов; смерть людей от рака; гибнущие леса, вымирающие животные, пустыни на месте лугов; разрастающиеся мусорные свалки, грязь собственных улиц, домов, подъездов...

Наша Земля — это остров в океане вселенной. Сегодня человечество подошло к той черте, когда от разумного решения многих людей и каждого из нас в отдельности зависит будущее нашего острова. Человечество стоит перед выбором: так же бездумно, как и раньше, тратить ограниченные ресурсы, чтобы в один "прекрасный день" исчезнуть навсегда из-за экологической катастрофы; или изменить свое отношение к приоритетам развития в целом, обернуться вокруг и осознать, что человек не один на этой Земле, что необходимо справедливо относиться не только к своим близким, но и к своим далеким потомкам, и к животным и растениям.

Очень много “взрослых” проблем собралось в экологической копилке современного общества. *Среди этого множества выделяется актуальностью проблема энерго и ресурсосбережения.*

Может ли заинтересовать маленьких детей 6-7 лет эта проблема? Могут ли они осознано делать свой вклад в её решение? Традиционно в экологическом образовании дошкольников основное внимание уделяется “формированию любви к природе”. Мы решили создать программу «Бережем планету вместе» для того, чтобы дети узнали о проблемах энергосбережения, и самое главное – убедились, что их помощь нужна кому-то. От них тоже зависит решение экологической проблемы.

Разумное использование ресурсов - воды, нефти, газа, являющихся источниками тепла и электричества, — это основа безопасности планеты и живущих на ней людей. Однако насколько успешно эти концепции будут реализованы, зависит от каждого человека в отдельности. Мы хотим видеть в наших воспитанниках – людей будущего, которые будут беречь свой дом, свою страну, свою планету.

#### ***Направленность программы.***

Дополнительная общеразвивающая программа “Бережем планету вместе” имеет **естественнонаучную направленность.**

Программа рассчитана на детей 6-7 летнего возраста. Программа отличается от других программ и пособий по охране окружающей среды для детей концентрацией на возможности предпринять собственные действия. Программа представляет собой описание устного годичного курса занятий по экологии. Содержание программы строится на сюжетной линии, в которой участвуют персонажи мира, окружающего ребёнка: Экоша, Теплоша, Электроша, Водяша, Энергоша.

**Педагогическая целесообразность** данной программы объясняется тем, что дети дошкольного возраста в совершенстве владеют только одним способом познания - запечатлением объектов и

событий реального окружающего мира, поэтому в процессе экологического образования ведущими являются наглядные методы обучения: наблюдение и эксперимент.

Практическое использование этих методов осуществляется по двум магистральным направлениям: - первое – это внесение в банк памяти детей сведений о живой природе (о внешнем виде и строении объектов, об их функционировании, о взаимосвязи друг с другом и тд.). Обладая образным логическим мышлением, ребенок легко улавливает причинно-следственные связи, существующие в природе; второе - запечатление природоохранного экологически грамотного поведения взрослых, в первую очередь педагогов и родителей. Данная программа способствует более эффективному развитию детей через экологизацию предметно-развивающей среды, создание условий для каждодневного общения ребенка с природой как внутри дошкольного образовательного учреждения, так и за его пределами, а также создание экологических образовательных комплексов (живых уголков, модельных и искусственных экосистем).

### ***Цель программы:***

Осознание дошкольниками проблемы энергосбережения – воспитание бережливого пользователя.

### ***Задачи:***

- научить дошкольников выделять конкретные объекты экологической системы, создать картину влияния на них производства и потребления энергетических ресурсов;
- создать условия для того, чтобы ребёнок смог почувствовать себя на месте персонажей программы, ощутить радости и невзгоды от вторжения человека в мир природы;
- подвести ребёнка к выбору экологически оправданных действий таким образом, чтобы это воспринималось ребёнком, как собственный выбор;
- пропагандировать идеи энергосбережения в каждой семье, каждому члену семьи.

### ***Принципы***

- Принцип развивающего образования: его целью является развитие ребёнка.
- Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости: соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными формами и методами работы, которые соответствуют конкретному возрасту детей и учитывают их психофизиологические особенности.
- Принцип целостности: означает достижение единства и взаимосвязи всех компонентов педагогического процесса.
- Сочетание принципов системности и последовательности: обеспечивает единство обучающих, развивающих и воспитательных задач и отражается в системе последовательного развёртывания знаний – от простого к более сложному.
- Принцип доступности: предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми и предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников.

- Принцип активного обучения: предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач.
- Принцип наглядности: позволяет учитывать наглядно-образное и наглядно-действенное мышление ребёнка-дошкольника, предполагает использование наглядных пособий и методов обучения.
- Принцип результативности: предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Принцип проблемности: предполагает создание ситуаций, в решение которых — вовлекается ребёнок.
- Принцип демократизации: означает предоставление участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции и самоопределения, самообучения и самовоспитания.

**Сроки реализации:** 1 год.

**Формы и виды деятельности:**

*Для детей* - 1 занятие по знакомству с энергосбережением в неделю продолжительностью 25 - 30 минут. Рассказывать об аномальных природных катаклизмах, последствиях непродуманных действий человечества, стремительном изменении климата.

**Методы обучения:** диалогические, метод творческих проектов и дел, диагностические, рефлексивные.

**Условия реализации программы:**

- в возрастных группах – создание «напоминаек», шуточных плакатов о правилах энергосбережения для детей и родителей;
- в кабинете экологии – оформление стенда о достижениях МДОУ в области энергосбережения;
- в методическом кабинете – подбор литературы, пособий, дидактических игр по энергосбережению;
- в помещениях ДОУ – установка энергосберегающих водопроводных кранов, замена электрических лампочек на энергосберегающие, установление в коридорах датчиков движения.

**Прогнозируемые результаты:**

К концу учебного года воспитанники должны:

**1. Иметь первоначальные представления:**

- об энергии и энергоресурсах;
- об электрическом токе и его роли в жизни человека;
- о способах получения и сохранения тепла;
- о роли воды в жизни человека;

- о необходимости бережного отношения к энергоресурсам.
- 2. Воспитанники должны приобрести *опыт практической деятельности*:**
- выполнять элементарные правила безопасного обращения с бытовыми электроприборами;
  - использовать простейшие способы экономии воды, тепловой и электрической энергии;
  - применять в быту изученные правила эффективного энергопользования.

**Формы подведения итогов усвоения программы:**

- оформление выставочного стенда в ДОУ;
- проведение открытых занятий;
- выступление на родительских собраниях.

## РАЗДЕЛ 2 «Проектный компонент»

### Учебный план

**БЛОК 1 *Верные друзья Берегоша, Энергоша, Электроша, Теплоша, Водяша, Экоша.***

**БЛОК 2 *Уроки Энергоши***

**БЛОК 3 *Уроки Электроши***

**БЛОК 4 *Уроки Теплоши***

**БЛОК 5 *Уроки Водяши***

**БЛОК 6 *Уроки Экоши***

### Содержание учебного плана

#### БЛОК 1

***Верные друзья Берегоша, Энергоша, Электроша, Теплоша, Водяша, Экоша***

*Программные задачи:* знакомство с условными персонажами (Берегоша, Энергоша, Электроша, Теплоша, Водяша, Экоша). Планета Земля — наш общий дом. Условия сохранения жизни на планете. Значимость и возможность действий каждого человека для сохранения планеты. Пословицы и поговорки об экономии и бережливости.

*Программное содержание:* знакомство с персонажами символов экономии, бережливости и энергоэффективности — Берегоши, Энергоши, Электроши, Теплоши, Водяши, Экоши; разучивание речёвки; чтение сказок.

*Темы занятий:*

1. «Земля – наш дом родной».
2. Умные сказки «Страшный сон», «Сказка о маленьком гноме».

## **БЛОК 2**

### ***Уроки Энергоши***

*Программные задачи:* Общее представление об энергии, ее источниках и энергоресурсах. Значение энергии в жизни человека. Необходимость бережного отношения к энергии.

*Программное содержание:* наблюдения за действиями, которые требуют затрат энергии (движение, взаимодействие, притяжение, мыслительная деятельность и т.д.); знакомство с источниками энергии (пламя свечи, Солнце, тепло человеческого тела, нагретые предметы и т.д.); отгадывание загадок об источниках энергии; изображение предметов, обладающих энергией и действий, требующих энергии.

*Темы занятий:*

1. «Что такое энергия».
2. «Как получают энергию»; «Уходя, гасите свет».
3. «Поучительные сказки «О мадам Энергии и королеве Лампочке»».

## **БЛОК 3**

### ***Уроки Электроши***

*Программные задачи:* Общее представление об электрическом токе. Электричество вокруг нас. Основы безопасного обращения с электричеством. Значение электричества в жизни человека. Бережное отношение к электроэнергии.

*Программное содержание:* экскурсии «Электричество в детском саду», наблюдения за применением электричества в домашнем хозяйстве; правила пользования электроприборами; наблюдение за естественным и искусственным освещением; дидактическая игра «Разведка бережливых дел».

*Темы занятий:*

1. «Электричество вокруг нас».
2. «Электричество на службе человека».
3. «Поучительные сказки «Сбережём запасы электроэнергии»».
4. Видеоурок «Домовёнок Кузя о правилах пользования электроприборами».

## БЛОК 4

### Уроки Теплоши

*Программные задачи:* понятие о теплоте и ее значении в жизни человека. Общее представление о способах получения тепловой энергии. Понятие о топливе и его видах. Знакомство с простейшими способами сохранения тепловой энергии. Термометр.

*Программное содержание:* простейшие способы сохранения тепловой энергии; рейд «Теплый детский сад»; игра «Разведка бережливых дел», акция «Сохраним тепло в группе и дома»; устройство термометра и измерение температуры.

*Темы занятий:*

1. «Греет ли шуба, или как снегурочке попасть в Африку».
2. «Сохранить тепло в доме - беречь энергоресурсы страны».
3. «Бережное отношение к источникам тепла и света».

## БЛОК 5

### Уроки Водяши

*Программные задачи:* необыкновенное чудо — самая обыкновенная вода. Знакомство со свойствами воды. Значение воды в жизни человека. Способы сохранения природных запасов пресной воды.

*Программное содержание:* наблюдение за свойствами воды; упражнения в экономном использовании воды; экскурсия «Вода в детском саду»; акция «Не дай капельке упасть»; разведка бережливых дел «Экономим воду в группе и дома».

*Темы занятий:*

1. «Бесценная и всем необходимая вода».
2. «Где живут капли воды в детском саду» (экскурсия по детскому саду).
3. «Пей, да понапрасну воду не лей».

## БЛОК 6

### Уроки Экоши

*Программные задачи:* понятие об окружающей среде. Значение охраны окружающей среды в жизни человека. Общее представление о способах сохранения окружающей среды при использовании различных видов энергии.

*Программное содержание:* простейшие способы сохранения окружающей среды; игра «Можно и нельзя»; разведка бережливых дел «Команда Берегоши». *Темы занятий:*

1. Почему мы часто слышим слово «Экология». «Роль человека в природе».
2. Викторина «Разведка бережливых дел».

	Тема по блокам	Цели и задачи	Формы проведения	Оборудование, дидактический материал	Сопутствующие формы работы
<b><u>БЛОК I</u> «Верные друзья Берегоша, Энергоша, Электроша, Теплоша, Водяша, Экоша.»</b>					
Занятие №1	«Земля - наш дом родной»	<p>Выявить знания о целостности природы и об основных признаках живых существ, условиях сохранения жизни на планете, о значимости и возможности действий каждого человека для сохранения планеты.</p> <p>Формировать у детей представления: о том, что планета Земля – наш общий дом; о разнообразии природы на планете (климатические особенности разных мест, представители растительного и животного мира, полезные ископаемые).</p> <p>Учить видеть красоту Земли и воспитывать желание беречь ее</p> <p>Сообщить сведения о планете Земля, влиянии на нее Солнца.</p> <p>Учить активно мыслить, правильно произносить новые слова.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание глобуса.</li> <li>2. Сюрпризный момент - знакомство с условными персонажами (Берегоша, Энергоша, Электроша, Теплоша, Водяша, Экоша).</li> <li>3 Работа с базовым рисунком по программе «Наш дом – Природа»</li> <li>4. Дидактическая игра «Без чего нам не прожить?».</li> <li>5. Разучивание речёвки.</li> </ol>	<p>Условные персонажи Берегоша, Энергоша, Теплоша, Водяша и Экоша, глобус, картинки для показа на фланелеграфе: инопланетяне, растения, животные, полезные ископаемые; базовый рисунок по программе «Наш дом – Природа»</p>	<p><u>Наблюдение</u> <u>на прогулке.</u></p> <p>Во время прогулки предложить детям найти аналоги домашней обстановки и в природе, как на базовых рисунках, «Наш дом – Природа». (Приложение №1).</p> <p><u>Домашнее задание:</u> Вместе с родителями раскрасить рисунки в сравнении (люстра – Солнце, потолок – почва и т. д.).</p>

Занятие №2	<b>Умные сказки «Страшный сон», «Сказка о маленьком гноме».</b>	Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком; живую и неживую природу; дать представление о неразрывной связи человека с природой (человек –	1. Вспомнить и прочитать речёвку. 2. Чтение сказок «Страшный сон» и «Сказка о маленьком гноме».	Условный персонаж Берегоша, карандаши, бумага для рисования. Дидактическая игра «Наведи порядок» картина с неправильными	Подготовить «книгу жалоб» - таблицу на каждого «Хорошие и плохие поступки».
		часть природы). Развивать наблюдательность, внимание, умение сравнивать, сопоставлять. Воспитывать желание оказывать посильную помощь природе. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	3. Вопросы по сказкам. 4. Берегоша делает вывод «Мы должны знать и помнить...». 5. Дидактическая игра «Наведи порядок».	действиями детей.	
<b><u>БЛОК 2 «Уроки Энергоши»</u></b>					
Занятие №1	<b>«Что такое энергия».</b>	Познакомить детей с понятием «энергия»; с источниками энергии (пламя свечи, Солнце, тепло человеческого тела, нагретые предметы и т.д.); объяснить, откуда ее могут получать человек, животное, птица, растение, рыба. Прививать любовь к природе – источнику энергии. Развивать диалогическую речь, умение слушать и слышать собеседника.	1. Сюрпризный момент персонаж Энергоша. 2. Беседа «Без чего нам не прожить?», что такое энергия. 3. Знакомство с игровыми персонажами «Ах» и «Ох». 4. Сюжетная игра «Ах» и «Ох». Наблюдение за действиями, которые требуют затрат энергии (движение, взаимодействие, притяжение, мыслительная	Условный персонаж Энергоша, изображения двух человечков: «Ах» — бодрый, энергичный, одет в легкую одежду; «Ох» — унылый, вялый, одет в очень теплую одежду. Картинки с изображением веселых, играющих в спортивные игры, трудящихся на огороде детей и одна картинка, на которой больной ребенок лежит в постели, рядом — врач. Слайды (или картинки) с изображением животных, которые трудятся для	<u>Домашнее задание.</u> В выходные дни дома найдите и сосчитайте все электроприборы, которые у вас есть. Нарисуйте некоторые из них. Расскажите своим родителям, что нового вы узнали на занятии, что вам больше всего понравилось.

			<p>деятельность и т.д.).</p> <p>5.Отгадывание загадок об источниках энергии; изображение предметов, обладающих энергией и действий, требующих энергии.</p>	<p>человека. Картинки: солнце, вода, автомобиль, подъемный кран, ветер.</p> <p>Один стол с разнообразными продуктами, а другой — со сладостями.</p>	
--	--	--	--	---	--

Занятие №2	<p><b>«Как получают энергию»; «Уходя, гасите свет».</b></p>	<p>Знакомить детей с понятием «энергия»; объяснить, откуда ее могут получать человек, животное, птица, растение, рыба.</p> <p>Прививать любовь к природе — источнику энергии.</p> <p>Развивать диалогическую речь, умение слушать и слышать собеседника.</p>	<p>Сюрпризный момент персонажи Энергоша, «Ах» и «Ох». 2.</p> <p>Беседа об электроприборах. 3.</p> <p>Работа с таблицей «Окружающий мир».</p> <p>4. Загадки о видах транспорта, которые получают свою энергию от бензина.</p> <p>5. Беседа по рассказу «Уходя, гасите свет».</p> <p>6. Вывод от Энергоши.</p>	<p>Условный персонаж Энергоша, демонстрационные таблицы «Окружающий мир» Н. Ф. Виноградова, Г. Г. Иванченко, И. В. Потапов. Образцы пород угля и дерева, пробирки с нефтью и бензином.</p>	<p>Предложить детям придумать и нарисовать дома с родителями напоминающий знак «Уходя, гасите свет».</p>
------------	---	--	--	--	--

Занятие №3	<p><b>Беседа по сказке «О мадам Энергии и королеве Энергине».</b></p>	<p>Закрепить понятие детей о - энергоресурсах, учить детей разумно пользоваться электричеством, следить, чтобы лампочки не горели тогда, когда на улице яркое солнце.</p> <p>Обогащать словарный запас, развивать диалогическую речь</p>	<p>1.Сюрпризный момент персонаж Энергоша.</p> <p>2. Чтение сказки «Путешествие с феей».</p> <p>3. Беседа по сказке.</p> <p>4.Вывод от Берегоши.</p>	<p>Условный персонаж Энергоша; иллюстрации по сказке.</p>	<p>Задание детям: «Придумай свой конец сказки» (в рисунках).</p>
------------	---	--	---	---	--

**БЛОК 3 «Уроки Электроши»**

Занятие №1	<b>«Электричество вокруг нас».</b>	<p>Познакомить детей: с электричеством, для чего человек использует электричество, откуда и как попадает электричество в дом, как экономят электроэнергию.</p> <p>Познакомить детей с историей электрической лампы её устройством. Дать детям знание о том, что электричество необходимо людям для жизни.</p>	<p>1. Сюрпризный момент Электроша.</p> <p>2. Беседа об электричестве с использованием электрических приборов.</p> <p>3. Игра – опыт с помощниками «Ах» и «Ох».</p> <p>4. Вывод от Берегоши.</p>	<p>Условный персонаж Электроша, камушки, палочки с заточенными концами, иллюстрации с изображением гидроэлектростанции, линии электропередачи, различных светильников и электроприборов, используемых в быту;</p>	<p>Прочитать детям сказки «Средь дремучих лесов» и «Что горит в лампочке?» (Приложение №2)</p>
------------	------------------------------------	---	---	---	--

		<p>Учить соблюдать правила безопасного обращения с электроприборами.</p> <p>Обогащать словарный запас, развивать диалогическую речь.</p> <p>Активизировать речь детей.</p>		<p>настольная лампа, электрический чайник, утюг, фен, кофемолка.</p>	
Занятие №2	<b>«Электричество на службе человека».</b>	<p>Закрепить знания детей о том, для чего человек использует электричество, откуда и как попадает электричество в дом.</p> <p>Учить соблюдать правила безопасного обращения с электроприборами.</p> <p>Уточнить знания детей об электричестве.</p> <p>Дать представление о статическом электричестве, его природе.</p>	<p>1. Сюрпризный момент Электроша.</p> <p>2. Беседа об электрических проводах и токе в доме.</p> <p>3. Экспериментальная деятельность – опыты</p> <p>3. Сюрпризный момент – молочный коктейль.</p> <p>4. Памятка каждой семье, от Берегоши и Электроши.</p>	<p>Условный персонаж Электроша, Берегоша; стеклянная палочка, кусочек меха, два воздушных шарика, бумажные фигурки.</p>	<p>Размножить памятки от Берегоши - «Внимание электричество». (Приложение №3)</p>

Занятие №3	<b>Поучительная сказка «Сбережём запасы электроэнергии»</b>	Закрепить знания детей о том, для чего человек использует электричество, откуда и как попадает электричество в дом. Формировать основы безопасного обращения с электрическим током, разумного использования в быту. Наблюдать за применением электричества в домашнем хозяйстве; составить правила пользования электроприборами. Обогащать словарный запас, развивать диалогическую речь.	1. Сюрпризный момент Берегоша. 2. Чтение сказки. 3. Короткая беседа по сказке. 4. Вывод.	Условный персонаж Берегоша. Иллюстрации по сказке.	Прочитать детям сказку « <i>В поисках электричества</i> » (приложение №4)
------------	---	---	---	---	---

**БЛОК 4 «Уроки Водяши»**

Занятие №1	<b>«Бесценная и всем необходимая вода»</b>	Объяснить детям понятие «Вода и жизнь - неразделимые понятия»: мы пользуемся водой, взятой у природы, затратив большие усилия	. Сюрпризный момент Берегоша и Водяша. 2. Беседа педагога о воде. 3. Берегоша и Водяша	Наши помощники Водяша, Капелька, Берегоша, на доске картинка с изображением краны, из	Познакомить детей с экосистемой - водоём « <i>Загрязнённая река</i> ». (Приложение №5)
------------	--	---	--	---	--

		сначала на её подготовку, а затем на очищение. Поговорить о том, как человек использует воду и как она работает на него. Доказать, что своими действиями каждый из нас может повлиять на сохранение природной, чистой воды. Познакомить с проблемой бережного расходования воды в интересной игровой форме.	знакомят детей с правилами хорошего хозяина. 4. Сюжетная игра с Капелькой – «Круговорот воды». 5. Практическая часть – опыты с чистой водой.	крана льется вода и путешествие капельки, для опытов мел, крошки хлеба, акварельные краски.	
--	--	---	--	---	--

Занятие № 2	<b>«Где живут капли воды в детском саду»</b> с экскурсией по дошкольному учреждению	Закрепить понятие «Вода и жизнь - неразделимые понятия»: мы пользуемся водой, взятой у природы, затратив большие усилия сначала на её подготовку, а затем на очищение. Закрепить знания детей о том, как человек использует воду и как она работает на него. Воспитывать отношение к использованию воды дома и в детском саду.	1. Сюрпризный момент Берегоша и Водяша знакомят детей с картой дошкольного учреждения. 2. Познавательная экскурсия по детскому саду 3. Подсчёты капелек воды. 4. Вывод.	Наши помощники Водяша, Берегоша, вырезанные из картона капельки, скотч, ножницы, план дошкольного учреждения с названиями кабинетов, групп и обслуживающих комнат (прачечная, кухня).	Провести с детьми игру (можно и с родителями) <b>«Когда я умываюсь»</b> (Приложение №6)
Занятие № 3	<b>Беседа «Пей, да понапрасну воду не лей»</b>	Учить детей беречь водопроводную воду. Напомнить детям, что для получения чистой воды людям приходится затрачивать много сил и средств. Научить детей не лить воду без дела и плотно закрывать водопроводный кран. Закрепить знания детей о том, как человек использует воду и как она работает на него.	1. Сюрпризный момент стихотворение В. Маяковского. 2. Беседа Водяши о пользе воды в доме, как её очищают. 3. Берегоша разучивает четверостишие. 4. <i>Практическая часть:</i> придумать знак, который бы обозначал, что кран следует закрывать плотно.	Наши помощники Водяша, Берегоша, знак, который обозначает, что кран следует закрывать плотно	<u>Продолжить работу вместе с родителями.</u> Придумать знак, который бы обозначал, что кран следует закрывать плотно.

	<b><u>БЛОК 5 Уроки Теплоши</u></b>
--	------------------------------------

Занятие №1	«Греет ли шуба, или как снегурочке попасть в Африку».	<p>Познакомить детей с тепловыми явлениями. Дать понятия о теплопроводности.</p> <p>Дать представление о том, что в результате трения выделяется теплота.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюрпризный момент Теплоша.</li> <li>2. Сюжетная игра «Что такое тепло».</li> <li>3. Дидактическая игра.</li> <li>4. Практическая часть, опыт</li> </ol>	<p>Условный персонаж Теплоша, д/и «Мои друзья - то, что умеет сохранять тепло».</p> <p>Два мороженого (одно из них завернуто в шубу или в теплое одеяло), камушки для опыта.</p>	
Занятие №2	«Сохранить тепло в доме - беречь энергоресурсы страны».	<p>Закрепить знания детей о тепловых явлениях. Познакомить с простейшими способами сохранения тепловой энергии. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Развивать умения учащихся работать с флюгером, компасом, термометром. Работать над развитием логики, мышления. Для достижения намеченных целей организовать исследовательскую работу на уроке для нахождения ответа: сохраняется ли тепло в кабинетах ДООУ: проблематика исследований определяется потребностями жизни, потребностями экономии энергоресурсов страны.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюрпризный момент загадки от Теплоши.</li> <li>2. Работа по схеме – плана «Электричество, энергия, тепло».</li> <li>3. Беседа о необходимости беречь тепло.</li> <li>4. Вывод</li> </ol>	<p>Наши помощники Теплоша, Энергоша и Берегоша, - рисунки русской печки, батареи. На доске схема-план двухкомнатной квартиры. Пылесос, стиральная машина, электрическая плита, фен – картинки.</p>	<p>К следующему занятию подготовить схему - плана двухкомнатной квартиры. Педагог предлагает каждой семье - составить памятку: <b>« Как можно сэкономить энергоресурсы в вашем доме!».</b></p>
Занятие №3	«Бережное отношение к источникам тепла и света».	<p>Привлечь внимание детей к проблемам использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов, охране окружающей среды;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюрпризный момент Берегоша.</li> <li>2. Поучительный рассказ.</li> <li>3. Выводы детей об экономии тепла.</li> </ol>	<p>Теплоша и Берегоша, картинка с изображением девочки; она плотно закрывает окна, «тест от Теплоши».</p>	<p><i>В свободное от занятий время можно заняться созданием книги</i> <b>«Как стать хозяином</b></p>

		создать мотивацию для сбережения ресурсов и энергии. Вовлечь родителей детей в полезную деятельность по энергосбережению и ресурсосбережению. Стимулировать интерес к научным исследованиям и практическому применению знаний, полученных на занятиях.	4. Работа по картине. 5. Акция «Сохраним тепло в группе и дома»; «тест от Теплоши»; устройство термометра и измерение температуры.		<b>в доме»</b> <i>Некоторые ответы детей «О бережливости в картинках» см. (Приложение №7).</i> К следующему занятию подготовить картинки с изображением какого-либо объекта окружающего мира, принесённые из дома детьми.
<b>БЛОК 6 Уроки Экоши</b>					
Занятие №1	<b>«Почему мы часто слышим слово Экология. Роль человека в природе»</b>	Сформировать первоначальные представления об экологии, и её роли в жизни людей. Познакомить с профессией - эколог. Напомнить детям: изучая экологию - науку о нашем земном доме, планете Земля, - мы учимся, как надо себя вести в природе.	1. Сюрпризный момент, Экоша рассуждает с детьми, что обозначает слово – Экология. 2. Физкультминутка «Дом природы». 3. Практическая часть, рисуем ответы на вопросы Берегоши. 4. Вывод.	Наши помощники Экоша и Берегоша, у каждого ребёнка – картинка с изображением какого-либо объекта окружающего мира, принесённые из дома; Цветные карандаши, альбомный листок – у каждого.	К следующему занятию закончить рисунки на тему «Что хорошее для Земли уже сделали вы?»
Занятие №2	<b>Экологическая сказка «Сказка о Человеке и Золотой рыбке»</b>	Показать ошибочное мнение о том, что человек – царь, повелитель природы, так как эти убеждения наносят природному миру вред. Напомнить детям: изучая экологию - науку о нашем земном доме, планете Земля, - мы учимся, как надо себя вести в природе.	1. Чтение экологической сказки Н.А. Рыжовой «Сказка о золотой рыбке» (вопросы по сказке). 2. Беседа по сказке. 3. Заключительная часть – вывод.	Рисунки детей, «что хорошее для Земли уже сделали вы?»; «Сказка о Человеке и Золотой Рыбке», из книги Н.А.Рыжовой «Не просто сказки».	Дома с родителями нарисовать рисунки по сказке «Как было, и что стало».

## *Материально-техническое обеспечение*

**Развивающая экологическая среда представлена в группе следующими центрами:**

«Маленький ученый» -представлены различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы; - природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена; -Бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка; --Детские халаты, фартуки;

«Уголок природы» -Календарь природы, модель календаря природы -Уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностям, паспорта растений) -Различные емкости (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки) -Природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины) -Игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики...)

«Умелые ручки» -Центр оборудован столами, мольбертами, открытыми шкафами. -Детям предложены различные материалы: -Для рисования (гуашь, ц/карандаши, акварель, кисти...) -Для лепки (пластилин, глина, соленое тесто) -Для аппликации (ц/бумага, б/бумага, клей, ножницы, трафареты...)

«Экологическая тропа» -Центр организован на территории детского сада. -Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители, ящики для рассады.

### *Литература:*

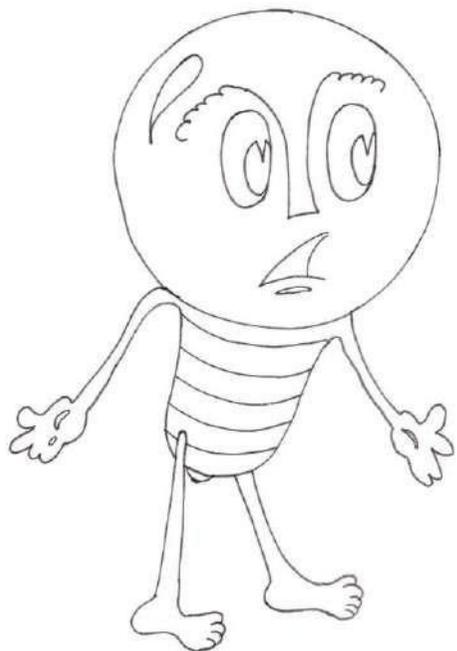
1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с
2. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет, Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001.
3. Технология экологического воспитания//Дошкольное воспитание. 1999. №8.
4. Карабельников Т.П. «Экологические основы природопользования»
5. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. М., 2006.

6. Николаева С.Н. Общение с природой начинается с детства. Пермь. 1992 г.
7. Рыжова Н.А. «Невидимые ниточки природы» М., 2006 г.
8. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2010.
9. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011
10. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008.
11. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами. - М.: Карпуз-Дидактика, 2005.
12. Рыжова Н.А. Волшебница – вода. М.: Линка-Пресс, 2005.
13. Рыжова Н.А. Воздух – невидимка. М.: Линка-Пресс, 2005
14. Рыжова Н.А. Исследования природы в детском саду (в двух частях). Картотека воспитателя. Старший дошкольный возраст. – М.: Русское слово, 2017.
15. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 128 с.

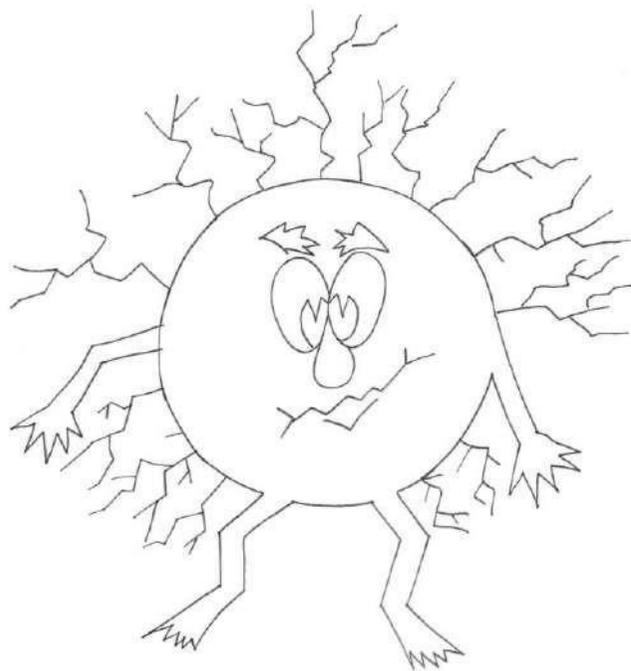


**ЭКОША**

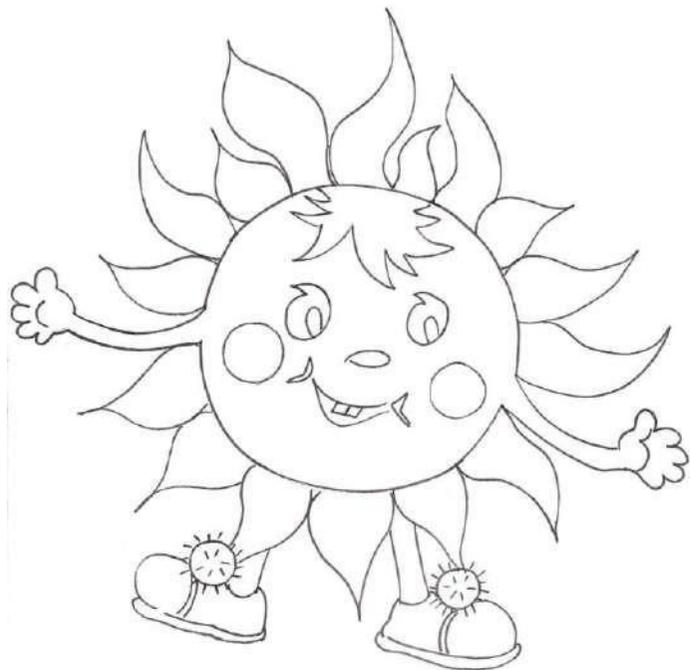
ЭЛЕКТРОША



ЭНЕРГОША



ТЕПЛОША



ВОДЯША

