

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Городского округа Балашиха «Детский сад комбинированного вида № 43 «Янтарный островок»

143988, Московская область, г. Балашиха, мкр. Янтарный, Акуловский проезд, д.1,
тел.: 84985047048, E-mail: yantarek43@mail.ru

ПРИНЯТО
Советом педагогов
Протокол № 3 от 21.01 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №43
«Янтарный островок»
Т.И. Рослова
Т.И. Рослова

Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«Природа физики»

стартовый уровень

Возраст участников программы 5 - 6 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы – составители:

Шаронова Любовь Ефимовна, старший воспитатель

Щекланова Надежда Александровна, воспитатель

1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка.

Программа «Природа физики» направлена на познавательно – исследовательскую деятельность.

Актуальность. Одной из фундаментальных потребностей, лежащих в основе, как познавательного, так и общего психического развития детей дошкольного возраста, является потребность в новых впечатлениях, новых знаниях. Эта потребность выделена и изучена в целом ряде исследований (Л.И. Божович, М.П. Денисова, М.И. Лисина, Н.Л. Фигурин, Н.М. Щелованов и др.). Л.И. Божович отмечает, что новые впечатления, новые знания являются мощным стимулом психической деятельности на протяжении всей жизни человека. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира.

С самого рождения детей окружают различные явления неживой природы: солнце, ветер, звездное небо, хруст снега под ногами. Дети с интересом собирают камни, ракушки, играют с песком и водой, предметы и явления неживой природы входят в их жизнедеятельность, являются объектами наблюдения и игры. Это обстоятельство делает возможным систематическое и целенаправленное ознакомление детей с явлениями окружающего мира.

Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее идет его развитие.

Ведущая идея программы заключается в пробуждении у детей любознательности, желании узнать больше, обогатиться полными, яркими, верными образами окружающего мира, оказать на него положительное влияние.

На сегодняшний день особую популярность приобретает детское экспериментирование. Главное его достоинство в том, что оно дает ребенку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Дети стремятся расширить горизонты действительности, желают понять существующие отношения и связи, утвердиться в окружающем мире. Задача педагога в процессе экспериментальной деятельности – связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей, уже имеющимися у них представлениями и подвести их к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей среде.

Отличительными особенностями данной программы является ориентированность её структуры на воспитанников из организованных дошкольных групп, предполагающая формат посещения детьми кружка в рамках дополнительного образования. Данная программа решает задачи развивающего характера, в то время как иные программы дополнительного образования опираются на обучающий компонент.

Программа «Природа физики» рассчитана на старших дошкольников 5 –6 лет. Программа не предусматривает каких-либо ограничений в её реализации по основанию индивидуальных особенностей или иных психолого-педагогических характеристик детей. При этом в программе не учтены специальные условия для детей с ОВЗ, однако не исключается возможность

освоения программы ребёнком с ОВЗ. Каждый такой конкретный случай следует рассматривать индивидуально, по возможности, гибко адаптируя индивидуальный маршрут развития. Формат работы в кружке позволяет педагогу гибко адаптировать программу к индивидуальным особенностям каждого ребёнка, упрощая или усложняя задачи, регулируя ожидания в рамках возможностей ребёнка. Ожидаемые результаты освоения программы являются целевыми ориентирами, и ни в коем случае не предполагают какую-либо из форм аттестации.

Общее количество учебных часов запланированных на весь период освоения программы составляет (31 занятий). Общая продолжительность освоения программы составляет 8 месяцев учебный год), в период с октября по май включительно.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Наряду с общим учебным планом предусматривается создание индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от уровня психологического здоровья детей, их медико-психофизических возможностей, а также их индивидуального режима посещения кружка. Дети объединяются в группы до 12 человек. Посещают преимущественно воспитанники из основного состава организованных детских коллективов образовательного учреждения, однако в состав студийцев могут быть включены дети, не посещающие данное дошкольное образовательное учреждение. Состав групп кружка носит переменный и открытый характер, когда дети свободно включаются и выходят из состава группы в течение всего периода освоения программы.

Режим занятий. Предусматривается 1 занятие в неделю продолжительностью 25-30 минут. В течении учебного года. Всего 31 занятий.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель программы – способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

Задачи:

1. Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
2. Развитие у детей способности пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов.
3. Развитие умственных способностей.
4. Социально-личностное развитие ребенка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.
5. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.
6. Побуждать детей к соблюдению правил техники безопасности при проведении экспериментов.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вещество	5	1	3	групповая
2	Измерение	4	1	3	индивидуальная
3	Движение	4	1	3	групповая
4	Свет и Цвет	4	1	3	групповая
5	Звук и слух, Силы в равновесии	4	1	3	индивидуальная
6	Магнетизм	4	1	3	групповая
7	В мире электричества	4	1	3	групповая
8	Итоговая диагностика	2	1	1	индивидуальная
ИТОГО		31			

1.4. Ожидаемые результаты освоения программы:

- ✓ формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- ✓ формирование умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- ✓ формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- ✓ возникновение желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной, а затем самостоятельной исследовательской деятельности;
- ✓ рост уровня любознательности, наблюдательности;
- ✓ активизация речи детей, пополнение словарного запаса многими понятиями;
- ✓ возникновение желания самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы.

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы являются:

- Проведение совместных мероприятий.
- Тематические вечера познавательной направленности.
- Организация совместной деятельности детей и родителей.
- Опрос.
- Открытая образовательная деятельность для родителей.
- Игры–испытания.
- Фотоотчет

Методические рекомендации к процедуре диагностирования

1. Дидактическая игра «Интервью».

Цель. Выявить умение задавать вопросы.

2. Дидактическая игра «Назови как можно больше возможных признаков этого предмета».

Цель. Умение ставить проблему.

Д. у. «Почему светит солнце?»

Цель. Наблюдение как способ выявления проблемы.

3. Упражнения «Почему дует ветер? Почему ребенок плачет? Почему весной тает снег?»

Ответы начать со слов: может быть, предположим, допустим, возможно, что если.

Цель. Выявить умение выдвигать гипотезы.

4. Упражнение понаблюдать за живым объектом, а затем описать ее.

Цель. Развитие способности делать описание животного(предмета), четко формулировать определение понятия.

5. Дидактическая игра «Рассмотри и опиши», «Нарисуй предмет по памяти»

Цель. Развитие внимания и наблюдательности.

6. Опыты с водой «Как исчезает вода».

Материал: губка, ткань, полиэтилен, металлическая пластина, кусок дерева, фарфоровое блюдце. Делается вывод: вода испарилась, улетела в воздух в виде маленьких частиц, вода впиталась в...

Цель. Выявить умение проводить эксперимент.

7. Дидактическое упражнение «На что похожи геометрические линии, тела?»

Цель. Помочь детям в ходе собственных несложных рассуждений делать умозаключение(вывод).

8. Дидактическое упражнение «Составь рассказ по плану».

Цель. Проверить умение детей составлять рассказ по плану.

9. Дидактическая игра «Важное задание»

Цель. Выявить умение получать информацию из разных источников.

По каждому параметру выделяются уровни сформированности исследовательской деятельности детей: высокий, средний и низкий.

Высокий уровень(оценивается в 3 балла)–ребенок самостоятельно выполняет диагностические задания, добивается результата.

Средний уровень (оценивается в 2 балла)–ребенок понимает инструкцию взрослого, готов выполнить задание, но результат появляется при помощи взрослого (наводящие вопросы, показ способов действий).

Низкий уровень(оценивается в 1 балл)–ребенок понимает смысл предлагаемого ему задания, но отказывается от его выполнения, либо затрудняется выполнять задание (не проявляет интереса, не уверен в достижении результата, отказывается от выполнения задания)

2 Организационно-педагогические условия

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов (академич.)	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	02	15.45 – 16.15	Занятие подгрупповое	30 мин.	«Природа и Мы»	Группа	групповая
2		09		Занятие подгрупповое	30 мин.	Из чего все сделано?	Группа	групповая
3		16	15.45 – 16.15	Занятие подгрупповое	30 мин.	Три состояния вещества	Группа	групповая
4		23	15.45 – 16.15	Занятие подгрупповое	30 мин.	Жидкость. Свойства воды.	Группа	групповая
5		30	15.45 – 16.15	Занятие подгрупповое	30 мин.	Опыты с водой	Группа	групповая
6	Ноябрь	06	15.45 – 16.15	Занятие подгрупповое	30 мин.	Средства измерения мира человеком (измерительные приборы длины)	Группа	индивидуальная
7		13	15.45 – 16.15	Занятие подгрупповое	30 мин.	Единицы измерения объема	Группа	индивидуальная
8		20	15.45 – 16.15	Занятие подгрупповое	30 мин.	Единицы измерения веса	Группа	индивидуальная
9		27	15.45 – 16.15	Занятие подгрупповое	30 мин.	Единицы измерения времени	Группа	индивидуальная

				овое				
10	Декабрь	04	15.45 – 16.15	Занятие подгрупповое	30 мин.	Движение. Почему предметы движутся?	Группа	групповая
11		11	15.45 – 16.15	Занятие подгрупповое	30 мин.	Тяготение. Свободное падение.	Группа	групповая
12		18	15.45 – 16.15	Занятие подгрупповое	30 мин.	Виды движения.	Группа	групповая
13		25	15.45 – 16.15	Занятие подгрупповое	30 мин.	Простые механизмы	Группа	групповая
14	Январь	15	15.45 – 16.15	Занятие подгрупповое	30 мин.	Отражение света. Зеркало.	Группа	групповая
15		22	15.45 – 16.15	Занятие подгрупповое	30 мин.	Изменение размеров изображения с помощью различных линз. Преломление света.	Группа	групповая
16		29	15.45 – 16.15	Занятие подгрупповое	30 мин.	История развития осветительных приборов	Группа	групповая
17	Февраль	05	15.45 – 16.15	Занятие подгрупповое	30 мин.	Что такое радуга? Смещение цветов.	Группа	групповая
18		12	15.45 – 16.15	Занятие подгрупповое	30 мин.	Источники звука и его распространение.	Группа	индивидуальная
19		19	15.45 – 16.15	Занятие подгрупповое	30 мин.	Способы восприятия звуков человеком и животными.	Группа	индивидуальная
20		26	15.45 – 16.15	Занятие подгрупповое	30 мин.	Магия центра тяжести, тайна балансирования.	Группа	групповая
21	Март	04	15.45 – 16.15	Занятие подгрупповое	30 мин.	Смещенный центр тяжести.	Группа	групповая

22		11	15.45 – 16.15	Занятие подгрупповое	30 мин.	Магнит и его свойства	Группа	групповая
23		18	15.45 – 16.15	Занятие подгрупповое	30 мин.	Магнитные свойства Земли	Группа	групповая
24		25	15.45 – 16.15	Занятие подгрупповое	30 мин.	Компас	Группа	групповая
25	Апрель	01	15.45 – 16.15	Занятие подгрупповое	30 мин.	Повторение пройденного материала по теме «Магнетизм»	Группа	групповая
26		08	15.45 – 16.15	Занятие подгрупповое	30 мин.	Молния. Электрический ток. Виды электричества.	Группа	групповая
27		15	15.45 – 16.15	Занятие подгрупповое	30 мин.	Проводники и диэлектрики.	Группа	групповая
28		22	15.45 – 16.15	Занятие подгрупповое	30 мин.	Электрические приборы	Группа	групповая
29		29	15.45 – 16.15	Занятие подгрупповое	30 мин.	Повторение пройденного материала на тему «В мире электричества»	Группа	групповая
30	Май	13	15.45 – 16.15	Занятие подгрупповое	30 мин.	Итоговая диагностика	Группа	индивидуальная
31		20	15.45 – 16.15	Занятие подгрупповое	30 мин.	Итоговая диагностика	Группа	индивидуальная
ИТОГО		31		Занятие подгрупповое				

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы включает наличие *просторного помещения* для занятий, а также оборудованного раковинами для мытья рук.

2.3. Формы аттестации

Согласно ст. 64 ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ», освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

2.4. Оценочные материалы

Среди методов диагностики - **аутентичная оценка**, основанная на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий (тестов). Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности в естественной среде (в игровых ситуациях, на занятии). Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка в *карте наблюдений детского развития (данную карту наблюдений возможно вести также с помощью электронной программы СОНАТА ДО)*. В ходе образовательной деятельности педагог создаёт диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2.5. Методические материалы

Система занятий в кружке предполагает как работу индивидуально, в парах, четверках и коллективно.

Структура занятий разработана с учетом возрастных особенностей детей 5 – 6 лет. Численность детей, посещающих занятия составляет 8-12 человек.

Каждое занятие состоит из нескольких частей:

Часть 1. Вводная.

Основная цель – «разогреть и заинтриговать»

Создание проблемы/Вопрос/Задание

Часть 2. Основная или рабочая.

Поиски решения проблемы(вопроса или задания)

Опыт, эксперимент

Часть 3. Завершающая.

Закрепление результата и рефлексивный анализ.

2.6. Список литературы

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Методические пособия по экспериментированию по программе «Вдохновение»

