Конспект НОД по ФЭМП

«Страна математики»

 с использованием логико-математических игр

В.В.Воскобовича.

с детьми подготовительной группы.

 Воспитатели: Титова А.С.

 Агеева Н.В., Игнатова Ю.М.

Дедовск

2018г.

Цель: Развитие интеллектуальных способностей детей в процессе разрешения специально организованных проблемных ситуаций с использованием логико-математических игр В.В.Воскобовича.

Образовательные:

- формировать у детей в ходе игр мыслительные операции, развивать манипулирование цифрами, игровыми действиями;

- закреплять умение детей решать арифметические задачи на слух;

- упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости, закреплять пространственные представления (влево, вправо, вверх, вниз).

-создавать силуэты из геометрических фигур

-продолжать учить работать с планом

Развивающие:

- развивать познавательные процессы (мышление, внимание, память, речь, воображение) с помощью логико-математических игр В.В.Воскобовича;

- развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность детей, умение находить свои способы решения поставленных задач;

- стимулировать эмпатийные переживания, желание придти на помощь.

Предварительная работа:

знакомство с героями и играми В.В. Воскобовича ,

использование дидактических игр с математическим содержанием,

решение арифметических задач, примеров

написание графических диктантов в тетрадях.

 Оборудование: игры В.Воскобовича: «Зверята-цифрята», «Волшебная восьмерка», «геоконт», корвограф с приложениями «Колумбовое яйцо», цифры, планы, презентация, ноутбук, экран, звонки с кнопками, кочки, деревья, елочки, мячики Су-Джок , медальки с цифрами на шею, картинки-домики.

Ход.

 ***Организационно-мотивационный этап***.

Приветственная речевка «Друг»

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг,

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся и подарим им хорошее настроение (сдуваем с ладошек свои улыбочки)

В-ль: Ребята, нам пришло сообщение, давайте все прослушаем..

1 слайд: На экране появляется Волшебный Маг и повелитель нуля МАГ Магнолик директор Цифроцирка.

 - В цифроцирке случилась беда – на нас налетел кот Филимон Коттерфильд и всех артистов Фиолетового Леса, разбросал кого куда, а меня заточил в свой волшебный сундук.

На дверях сундука замок, а открыть его поможет чудо…. Помогите!!!

В-ль: Дети, что же делать?

Дети: Отправиться в страну Математика и спасти зверей -цифрят и директора Магнолика от кота Филимона Коттерфильда, и выясним что это он так набедокурил? .

***Основной этап.***

***2 слайд: Кот*** Филимона Коттерфильда обращается к детям:

Здравствуйте, ребята. Я обиделся на Мага Магнолика, так как на афише нет моих акрабатов, а мы тоже хотели выступать. Но я решил дать ему шанс все исправить. Но для этого вы должны выполнить задания в конвертах которые вам я отправил в посылке. За каждое выполненное задание вам буду возвращать артиста на арену цифроцирка. Конверты должны доставить вам службой доставки! Когда в дверь постучат 5 раз, открывайте и забирайте задания!

В-ль: Ребята, прохожим за круглые столы, будем работать стоя и в командах.

Мы с вами поделимся на две команды: мальчики и девочки, и выберете при помощи считалки командира, кто будет у вас главным. Кто будет отвечать и принимать правильные решения.

Считалка

1,2,3,4,5

Нам друзей не сосчитать

А без друга в жизни туго

Выходи скорей из круга!

Восп-ль; достает первый конверт. Тут вам задание; Угадай цифру на волшебной восьмерке. Как только выполните задание , ваш главный командир нажимает на звонок.

Вос-ль: задание 1 команде

-Слушайте внимательно, сейчас с вами повторим название наших гномиков цветных, которые отвечают за свой цвет на полочке. Кохле-охле=желе-зеле-геле-сели-фи. Каждое слово соответствует одной палочке, каждая палочка имеет свое закрепленное место в составе цифры.

А теперь я буду пропускать названия гномиков и хлопать. Ваша задача внимательно следить за моими словами и хлопками и убирать палочки которые я пропустила. То что останется будет обозначать цифру.

Кохле-охле-хлопок- зеле-геле-сели - фи (цифра 6, кот шестерка акробат)

задание 2 команде кохле-хлопок-желе-зеле-хлопок-хлопок-фи (цифра 4, крыска четверка- силачка)

После правильного ответа, выдается план. Ребята, посмотрите тут еще что-то. Это план!. На плане найдете то, что искали, в месте, указанном крестиком.

Конверт 2. Задание №2

Друг за дружкой вставайте

И дружно вы шагайте

Через кустики и кочки

Через ветки и пенечки

Вос-ль: Как вы думаете, ребята, куда мы отправляемся? (Слайд лес, звуки леса)

Дети: в лес. (елочки, деревья) идем по кочкам.

Вос-ль: смотрите ребята тут на двух деревьях задания. Ой что это?

Дети: примеры.

 На слайде: Правильно. Если решите все правильно примеры, то у вас сложится картина из ответов, и заколдованные артисты вернуться.(на столе карточки с ответами, на доске картина тоже с цифрами)

Вос-ль: первой команда берет на себя решение елочки, а другая команда другого дерева.(на ответах, которые лежат на столе с обратной стороны фрагмент картины )

В конверте лежат мышка тройка – воздушная гимнастка, крокодил семерка –канатаходец.

Воспитатель прилепляет цифрят-зверят к ковру коврографу, по тому порядку в котором их находят дети.

Вос-ль: 3 конверт достает. Вам задание двум артистам я заколдовал адреса, вам надо разузнать номер дома в котором живут артисты, и под этим номером вы их и найдете.

(приложение №1). Ребята присаживайтесь за столы. Нужно ячейки с нужной буквой и цифрой найти в квадрате и заклеить клейкой лентой.

Давайте с вами немного дадим пальчикам отдохнуть и поиграть с мячиками

Физкультминутка с Су-Джок

Бегал ежик по дорожке, у него устали ножки,

Он катился и катился

В правую ручку закатился,

Бегал ежик по дорожке, у него устали ножки,

Он катился и катился

В левую ручку закатился.

 Вос-ль выкладывает на столе колумбовое яйцо -1 набор на 2 детей

Воспитатель достает третий конверт. Отгадайте загадку. Какая команда первая отгадает, нажмите на звонок и назовите отгадку

|  |  |
| --- | --- |
| Говорят она хитра,Кур уносит со двораНо зато красавицаВсем ребятам нравится | Всех зверей она хитрей, Шубка рыжая на нейПышный хвост –ее красаЭтот зверь лесной-…… |

Слайд (лиса) 

Выложите из головоломки «колумбово яйцо»- лису.



Конверт Задание 4

Игра «Я больше тебя»

Описание игры. Все дети выбирают себе медали от 1 до 10 и встают в круг. Водящий выбирает троих, и эти трое выстраиваются по порядку, указывая руками на тех, у кого число меньше. И говорит я больше тебя!

Слова со слайда кота: Ну ребята, вы прям мне шанса не оставляете, вы все знаете. Ну не могу просто так вам отдать артиста. Отгадайте еще пару чисел, кого я загадал. Слушайте внимательно. Я загадал того, у кого соседи 5 и 3.

Я загадал того у кого соседи 9 и 7.

Молодцы. Обезьянка восьмерка заклинательница змей, находится в живом уголке вашей группы.

Конверт 5 . В-ль: Куда отправляемся дальше?

Дети: На слайде нарисована поляна.

В-ль: - Перед нами поляна с волшебными подушками, давайте присядем, отдохнем, путь наш был нелегкий.

На подушки мы присели,

Вправо, влево посмотрели

Потянулись, улыбнулись…

Геоконт. Выполните задание словесное. Возьмите резиночку и одеваем ее на следующие буквы с цифрами.

Г-4, С-2, Ф-1, Б-1, К-1, О-2, Ж-4, З-4 – что у вас получилось?

Ответы детей трапеция ( на слайде трапеция )

Вос-ль: Молодцы. Снимаем резиночку и берем красную резиночку, одеваем ее на следующие буквы с цифрами.

Г-3, С-3, Ф-3, Б-3, К-3, О-3, Ж-3, З-3 (зеленую резиночку) (квадрат)

Чем похожи ромб и квадрат? ( все стороны одинаковые)

Чем отличаются ромб от квадрата? (у квадрата все углы одинаковые (прямые), у ромба – разные(2 тупых и два острых)

-Слайд, посмотрите под полкой с машинками артиста. Нашли? (цифра 1, Ёжик единичка- наездник)

Молодцы! Сдаюсь!

Ну осталось освободить с сундука Мага, сделать ключ из счетных палочек.



Появляется сундук, открываем его и……

Влетает Магнолик (Наталья Васильевна)

К тебе я обращаюсь, друг!

Вставай скорее с нами в круг.

Почувствуй радость и тепло,

И как с друзьями хорошо!

- А теперь повторяйте за мной:

Пусть наша добрая улыбка (руки прикасаются к уголкам губ)

Согреет всех своим теплом, (руки прикладываются к сердцу)

Напомнит нам, как важно в жизни (руки вперед, пальцы, как солнечные лучи)

Делиться счастьем и добром! (руки в стороны)

-Правда, это радостно – почувствовать тепло рук друзей?

Магнолик: Посмотрите еще двоих моих друзей не хватает.

И последнее но сложное задание, я думаю вы с ним не справитесь…..

На корвографе выполните задание и найдете еще артистов. Внимательно послушайте инструкцию и от точки с помощью разноцветных веревочек проводим линию.

Вос-ль: Выбирайте кто у вас будет выполнять задания, а кто будет диктовать.

1команде задание. От точки 2 шага вправо, 1 клетка наискосок вверх вправо, 2 клетки вверх, 1 шаг наискосок влево вверх, 1 шаг вверх, 2 шага влево, 1 шаг вниз.(нашли за цветным квадратом зайку двойку укротителя диких зверей)

2 команде задание: 1 шаг наискосок вверх вправо, 2 шага вверх, 1 шаг вправо, 2 шага вверх, 1 шаг влево, 1 шаг наискосок влево вверх , 1 шаг вверх, 1 шаг влево, 2 шага вниз. ( обезьяна 8 заклинательница змей)

И говорит ребята, вы большие молодцы. Вы очень старались и помогли нам. Но у нас совсем не остается времени. Нужно срочно собрать по порядку артистов. Поможете?

Ответы детей: Да

 Магнолик предлагает игру «Кто следующий?»:

«У каждого цифрёнка есть своё место. Кто стоит первым? (Магнолик-Я)». Вторым? (Ёжик Единичка). Третьим? (Зайка Двойка). Кто стоит между пятым и седьмым? Между вторым и шестым?

**Спасибо за помощь.**

**Вос-ль: мы с удовольствием всегда придем на выручку друг другу и вам. Но нам надо в сад возвращаться. Но в следующий раз мы придем обязательно к вам на представление. Магнолик обращается к детям** **за то, что они помогли ему и его друзьям, освободили их, приготовил в сундуке сюрприз для вас.**

В-ль: Прощай фиолетовый лес,

 Полный сказочных чудес!

 Подружились мы с тобой, но пора нам всем домой.

 Обратно в детский сад пойдём

 Не спешим, не отстаём

**Оценочно-рефлексивный этап.**

- Много было испытаний на пути по стране Математика.

- Какое задание было сложным? Простым?

 - Как, вы думаете, что помогло выполнить все задания успешно?

Ребята у нас с вами есть лесенка успеха. Давайте, каждый подумает . возьмет своего человечка и расставит на лесенку. Если человечек с поднятыми руками вверх мы его ставим на верхнюю ступеньку, это означает что нам было легко и со всем справились. Если у человечка руки в стороны то ставим его на вторую ступень то у нас возникали трудности. Если было трудно то берем человечка с опущенными руками вниз и прикрепляем на нижнюю ступеньку.







