# Глава 2.8. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В настоящее время наблюдается увеличение количества детей с ОВЗ. К этой категории детей относятся дети с разными нарушениями психофизического развития: нарушениями зрения, слуха, речи, задержкой психического развития, нарушениями интеллекта, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и комплексными нарушениями развития. Эти дети характеризуются рядом общих и специфических особенностей, они имеют особые образовательные потребности, которые могут быть удовлетворены посредством создания специальных условий их воспитания и обучения.

В настоящее время наблюдается увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). К ним относятся дети с разными нарушениями психофизического развития: нарушениями зрения, слуха, речи, задержкой психического развития, нарушениями интеллекта, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и комплексными нарушениями развития. Эти дети характеризуются рядом общих и специфических особенностей, они имеют особые образовательные потребности, которые могут быть удовлетворены посредством создания специальных условий их воспитания и обучения.

Следует помнить, что ограничение возможностей не является чисто количественным фактором. Это особый ребёнок, нуждающийся в специальных образовательных условиях.

Раннее выявление и максимально раннее начало целенаправленной комплексной помощи способствует сглаживанию нарушений развития, а в некоторых случаях их преодолению.

Традиционно дети дошкольного возраста с нарушениями в развитии воспитываются и обучаются в специальных (коррекционных) организациях, группах компенсирующей и/или комбинированной направленности. Характер первичного нарушения у ребёнка, как правило, определяет логику построения образовательного процесса и отражается в структуре и содержании образования.

В основе практики обучения и воспитания детей с различными нарушениями развития лежат как общедидактические принципы, так и принципы коррекционно-педагогической деятельности, в том числе:

* системности развивающих, коррекционных и профилактических задач;
* единства диагностики и коррекции;
* учёта возрастных, индивидуально-личностных и психофизических особенностей развития ребенка;
* комплексного воздействия;
* деятельностный;
* интеграции усилий педагогов и семьи ребёнка с ОВЗ.

Для ребёнка с ОВЗ важно освоить социальный опыт для более эффективного включения его в жизнь общества. Поэтому образовательный маршрут, который они должны для этого пройти, значительно отличается от общепринятого. Важнейшими задачами, стоящими перед педагогическим коллективом образовательной организации, являются предупреждение вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования.

Современное образование базируется на принципах открытости, свободы выбора получения образования, адаптивности, толерантного отношения к воспитанникам с ОВЗ. Свобода выбора предполагает, в том числе, разработку и реализацию вариативных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста с различными проблемами в развитии. Согласно Стандарту ***содержание коррекционного и инклюзивного образования включается в образовательную программу и направлено*** на:

* коррекцию нарушений в развитии у различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья,
* оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы,
* освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей,
* социальную адаптацию дошкольников.

***Инклюзию*** следует рассматривать как многоуровневое явление, в основе которого лежит социальная интеграция. Постепенное включение ребёнка с ОВЗ в инклюзивную среду возможно посредством проектирования индивидуального образовательного маршрута, который необходимо реализовывать с первых лет его жизни.

Движение к полноценной образовательной инклюзии идёт через формирование безбарьерной среды, создание специальных условий, принятие ближайшим окружением (родителями, воспитателями, сверстниками) ребёнка с нарушениями в развитии. Очень важна психологическая готовность педагогического коллектива детского сада к взаимодействию с детьми с ограниченными возможностями здоровья, желание овладеть специальными технологиями взаимодействия с ними с целью их обучения, воспитания и адекватной социализации.

Таким образом, инклюзивное образование можно представить как систему повышения стартовых возможностей для максимально полноценного включения дошкольников с особыми образовательными потребностями в социальную жизнь, что отражает гуманистическую парадигму современного образования.

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, либо индивидуальными коррекционными программами, направленными на социализацию воспитанников и способствующими нормализации эмоционального поведения, на формирование навыков самообслуживания, предметной деятельности, игровых действий, социально-бытовой ориентации.

Для детей с ОВЗ важно сочетание коррекционно-педагогической, социально-психологической и лечебно-восстановительной работы. Активное сотрудничество педагогов с семьёй, включение родителей в коррекционно-развивающий процесс, формирование у них психолого-педагогической и реабилитационной компетентности, а также обучение членов семьи доступным приёмам взаимодействия с ребёнком, подбор адекватных способов и средств общения в условиях семейного воспитания являются залогом эффективности реализации индивидуального образовательного маршрута, максимальной компенсации нарушений развития и успешной социализации детей с ОВЗ.

Важной составляющей комплексной поддержки процессов развития детей является профилактика и при необходимости – коррекция на основе нейропсихологического подхода***.*** Методы нейропсихологического сопровождения организованы в строго упорядоченную структуру и образуют базовую программу нейропсихологического сопровождения ребёнка – на основе метода замещающего онтогенеза.

Для различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья созданы программы углублённого нейропсихологического сопровождения. В каждой из таких программ акцент делается на коррекции конкретного аспекта психологического развития.

Подобные направления работы предполагают создание в образовательной организации соответствующих кадровых условий, ярко выраженную мотивированность педагогов, расширение их профессиональных компетенций*.* (Рассмотрено подробнее в Организационном разделе Программы.)

***Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ, воспитанников образовательных организаций*** включают***:***

обеспечение ранней комплексной диагностики основных линий развития (социального, познавательного, речевого, физического развития). Результаты диагностики должны быть положены в основу индивидуального образовательного маршрута и разработки индивидуальной программы развития, а именно в основу выбора направлений, содержания, методов и приёмов обучения, воспитания и коррекции;

* организацию максимально раннего начала системы комплексной коррекционно-развивающей помощи;
* обеспечение безбарьерности архитектурной среды, окружающей предметно-развивающей, а также коммуникативной, информационной и дидактической сред;
* наличие специального программно-методического обеспечения и технического оснащения образовательного процесса;
* обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода для удовлетворения общих и специальных образовательных потребностей ребёнка с учётом его психофизического состояния (например, наличия медицинских ограничений и/или противопоказаний);
* обеспечение охранительного режима в образовательной деятельности; организацию специального психологического сопровождения, в том числе обеспечение благоприятного климата, толерантного отношения в образовательной среде;
* обеспечение сотрудничества и взаимоуважения между всеми участниками образовательного процесса, готовности нормально развивающихся детей к оказанию помощи ребёнку с ОВЗ;
* обеспечение психолого-педагогическими кадрами, владеющими знаниями об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, способных трансформировать и адаптировать образовательную деятельность в соответствии с этими знаниями; владеющими необходимыми профессиональными компетенциями для удовлетворения всех имеющихся у ребёнка образовательных потребностей;
* организацию системы сетевого взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны психолого-медико-педагогических комиссий, центров психолого-педагогической реабилитации и коррекции, органов социальной защиты и здравоохранения, общественных организаций;
* формирование партнерских отношений с родителями детей, максимальное привлечение их к образовательной деятельности.

 В соответствии с возможностями и образовательными потребностями детей с ОВЗ можно рекомендовать наглядные, практические, словесные методы работы или их комбинации. Для эффективного обучения дошкольников с нарушениями в развитии следует задействовать максимальное количество анализаторов с использованием как традиционных, так и специальных методов и методических приёмов. Хорошо зарекомендовали себя двигательно-кинестетический метод, верботональный метод, методы арттерапии (изотерапия, библиотерапия, музыкотерапия). Вопрос об использовании системы методов и выборе отдельных методических приемов решается педагогом-воспитателем в зависимости от особенностей психофизического развития, степени выраженности нарушений и образовательных задач, которые решаются в образовательном процессе на определённом этапе.

  Для каждой категории дошкольников определяются специфические образовательные условия исходя из их особенностей и особых образовательных потребностей.