**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ**

Так как сформированность начальных представлений к учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью МДОУ.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.

*Содержательные:*

* сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень
* сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение индекса здоровья детей;
* сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (деятельный ребенок);
* успешное освоение образовательной программы МДОУ.

*Социально-психологические*:

* достаточный уровень самостоятельности, ответственности, инициативы и активности (социально активный ребенок);
* психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (умный, социально активный ребенок);
* улучшение эмоционально-психологического состояния детей (здоровый ребенок, добрый ребенок);
* позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (добрый ребенок);
* развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (творческий ребенок);
* готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (социально активный, адаптированный ребенок).

**Модель успешного дошкольника**:

Успешность дошкольника - выпускника ДОУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У дошкольника, ориентированного на успех должны быть сформированы:

* начальные представления об учебной деятельности.
* предпосылки к учебной деятельности.
* мотивация к обучению и успешности.

            Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

* здоровье сберегающая;
* деятельностная;
* информационная;
* социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах.

Таким образом, модель выпускника МДОУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

*Организационные:*

* реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
* повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;
* повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
* создание информационного банка  инновационных  и развивающих технологий;
* совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

*Образовательные:*

* мониторинг сформированности у детей начальных представлений к учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни;
* создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
* создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающее полное взаимодействие педагогов и специалистов, а также работу с родителями по самореализации личности их детей;
* создание системы оценки качества результатов деятельности.

*Результаты успешности*:

* участие ДОУ в конкурсах различного уровня;
* рост количества педагогов, представляющих опыт на мастер – классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, публикациях в СМИ;
* рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
* положительная динамика публикаций о деятельности МДОУ на различных уровнях;
* ориентация детей и педагогов на успех.

*Ожидаемым результатом является функционирование МДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.*