|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТА:**  на заседании  педагогического совета № \_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. | **УТВЕРЖДЕНА:**  Заведующий МДОУ д/с №3 «Звездочка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Ананьева  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |

**РАБОЧАЯ**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №3 «Звездочка»**

**(разработана с учетом Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального УМО по общему образованию, протокол от 02 июня 2020г. №2/20)**

**г.Талдом**

**Московская область**

**2021г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Стр.** |
|  | Пояснительная записка | 3 |
| I. | Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса | 4 |
| II. | Цель и задачи воспитания | 5 |
| III. | Виды, формы и содержание деятельности | 6 |
| 3.1. | Модуль «Традиции детского сада» | 6 |
| 3.2. | Модуль «Непосредственно образовательная деятельность» | 7 |
| 3.3. | Модуль «Детско-взрослые сообщества» | 10 |
| 3.4. | Модуль «Музейная педагогика» | 11 |
| 3.5. | Модуль «Дополнительное образование» | 12 |
| 3.6. | Модуль «Ранняя профориентация» | 14 |
| 3.7. | Модуль «Организация развивающей предметно-пространственной среды» | 15 |
| 3.8. | Модуль «Работа с родителями» | 16 |
| IV. | Основные направления самоанализа воспитательной работы | 17 |
| V. | Литература | 19 |
|  | Приложения | 21 |
| 1. | Приложение 1. Календарный план воспитательной работы | 21 |
| 2. | Приложение 2. Диагностические материалы | 32 |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении комбинированного вида № 3 «Звездочка» (далее – ДОУ).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
8. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Программа учитывает:

- «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУи призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа.Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль.

Коллектив ДОУ вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

**I. Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса**

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

* 1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
  2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
  3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. **Это дополнительная образовательная деятельность (кружки, секции, творческие студии, детско-взрослые сообщества и др.) Данные** сообщества **обеспечивают полноценный опыт социализации детей.**
  4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
  5. В детском саду созданасистема методического сопровождения взаимодействия с семьями воспитанников.Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.
  6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются уголки нравственно-патриотического воспитания, организованные в каждой группе дошкольного учреждения.

**II. Цель и задачи воспитания**

В соответствии сФедеральным законом «Об образовании в РФ» **воспитание**- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения сформулирована общая **цель воспитания** в ДОУ: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные **задачи:**

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.
3. Использовать в воспитании детей возможности непосредственно образовательной деятельности (НОД).
4. **Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края, использовать музейную педагогику.**
5. Расширить воспитательный потенциал ДОУ посредством разнообразия форм дополнительного образования: кружков, творческих студий, лабораторий, спортивных секций и др.
6. **Организовать раннюю профориентационную работу с детьми дошкольного возраста.**
7. **Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.**
8. **Организовать конструктивное взаимодействие педагогов** детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**.В воспитании детей дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;

- уважать старших и заботиться о младших;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;

- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;

- беречь и охранять окружающую природу;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

**III. Виды, формы и содержание деятельности**

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Традиции детского сада»**

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

**Цель** проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

**Задачи:**

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

*на уровне ДОУ:*

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);

- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Весна», «Лето»);

- тематических мероприятий («День Здоровья», «Неделя здоровья», «День противодействия терроризму», «День открытых дверей», «Масленица», «День безопасности», «Книжкина неделя», «День театра», «День дружбы»);

- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Книга памяти», «Чистый участок», «Кормушка для птиц», «Посади дерево»);

*на уровне группы:*

- «Минутки безопасности»;

- «День рождения»;

- «Чистая пятница»;

-«Портфолио группы».

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности:**

1. **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
2. **Совместные игры.**  Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

1. **Творческие мастерские.** В мастерских ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.
2. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «Портреты мамы», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Открытка для мамы», «Люблю тебя, мой край родной», «Праздник – это радость».
3. **Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.
4. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
5. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
6. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений.
7. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

**3.2. Модуль «Непосредственно образовательная деятельность»**

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны.

Тем не менее, в ДОУ усилена воспитательная составляющая непосредственно образовательной деятельности (НОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность,патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание НОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, историческиеи национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | Основные задачи воспитания |
| **Социально-коммуникативное развитие** | 1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. 3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. 4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям. 5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье. 6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность. 7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. 8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям. |
| **Познавательное развитие** | 1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края. 2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей. 3. Формировать положительное и бережное отношение к природе. 4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций. 5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества. |
| **Речевое развитие** | 1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.  2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.  3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.  4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.  5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений. |
| **Художественно-эстетическое**  **развитие** | 1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей. 2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства. 3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы. 4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру. 5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности. 6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений. |
| **Физическое развитие** | 1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. 2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. 3. Воспитывать культуру еды. 4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. 5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях. |

В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности**:

1. **Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.
2. **Мотивационно-побудительные игровые ситуации** (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольниковинтереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.
3. **Обсуждение.** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.
4. **Коммуникативные игры.** Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлеченности каждого ребенка.
5. **Дидактические игры.**  Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.
6. **Продуктивная деятельность.** Включаетрисование, лепку, аппликацию, конструирование,изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.
7. **Игры-практикумы.** Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.
8. **Применение ИКТ.** На занятиях используютсямультимедийныепрезентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

3.3. **Модуль «Детско-взрослые сообщества»**

Детско-взрослые сообщества в ДОУ организуются на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом**.** У неговозрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

**Цель** организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

**Задачи:**

1. Формировать **умение взаимодействовать** со взрослыми и сверстниками.
2. Формировать **умение** выстраивать свое поведение и деятельность, **учитывая потребности и интересы других.**
3. Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
4. Развивать нравственные качества личности ребенка.
5. Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.
6. Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, детско-взрослые сообщества в ДОУ организованы в рамках одной возрастной группы.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

**Общими** для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники.

3.4. Модуль «Музейная педагогика»

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка.

Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире.

Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

**Основная цель - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.**

**Задачи:**

1. Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.
2. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.
3. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

В соответствии с целью и задачами, в ДОУ созданы **мини-музееи**.

В мини-музеях собраны предметы, отражающие народную культуру и быт:

- объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения (муляжи овощей, фруктов и др.);

- картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели;

- предметы декоративно-прикладного искусства;

- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.);

- игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы).

Предметы и пособия в мини-музеях – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности**:

1. **Непосредственно образовательная деятельность.** В рамках музея проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.
2. **Экскурсии.** Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей, родителей, гостей ДОУ. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.
3. **«Фольклорные посиделки». При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения** народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.
4. **«Музейная гостиная».** На встречиприглашаются известные люди, работники библиотеки, бабушки и дедушки, которые рассказывают о родном крае, знаменитых земляках, Великой Отечественной войне, природе. Каждая встреча заканчивается или концертом, или совместной продуктивной деятельностью.
5. **«Творческие мастерские».** Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.
6. **Мини-спектакли.** По тематике музея, на основе знакомых фольклорных произведений или разработанных педагогами сценариев, организуются творческие мини-спектакли. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.
7. **Проекты.  Проектная деятельность** рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста.

Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике музеев у всех участников: детей, педагогов, родителей.

* 1. **Модуль «Дополнительное образование»**

## Дополнительное образование в ДОУ является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка и призвано расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности.

При организации дополнительных образовательных услуг педагогами были изучены образовательные интересы и потребности дошкольников и их родителей. На основании запросов были разработаны дополнительные общеобразовательные программы различной направленности:

- естественнонаучной;

- физкультурно-спортивной;

- художественной;

- краеведческой;

- социально-педагогической

Разнообразие направлений позволило обеспечить вариативность содержания дошкольного образования.

**Цель** программ дополнительного образования: создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить индивидуальные интересы дошкольника, запросы родителей, реализовать воспитательный потенциал ДОУ.

**Задачи:**

1. Способствовать культурному и физическому развитию, творческой самореализации личности ребенка.
2. Способствовать социализации и адаптации детей к жизни в обществе.
3. Обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, трудовое, физическое воспитание детей дошкольного возраста посредством разнообразия форм дополнительного образования.
4. Выявлять, развивать и поддерживать детей, проявивших выдающиеся способности.

**Основные формы организации и**

**содержание дополнительного образования:**

Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду осуществляется в форме кружков, творческих студий, лабораторий и спортивных секций*.*

## Кружок. Наиболее распространенная форма объединения детей в рамках дополнительного образования. Кружки организуются для постоянных совместных занятий с целью углубления знаний и формирования практических навыков по конкретному направлению деятельности.

## В ДОУ есть кружки:

## - «Добрый мир. Православная культура для малышей»

## - «Азбука безопасности»

## - «Светофорчик»

## - «Юные математики»

## - «Юные исследователи»

## - «Очумелые ручки»

## - «Ловкие пальчики»

## - «Самоделкин»

## - «Как прекрасен этот мир»

## - «Волшебный мячик»

## - В здоровом теле, здоровый дух»

## Творческие студии. Это объединения художественной направленности. Основной целью студий является развитие творческих способностей у всех детей ДОУ, а также выявление, развитие и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

## В детском саду работают:

## - студия нетрадиционных техник рисования «Как прекрасен этот мир» (для детей 6-7 лет);

## Лаборатории. В рамках лаборатории дети совместно с педагогом проводят различные исследования, опыты, наблюдения, выявляют простейшие зависимости, устанавливают характерные признаки и качества предметов и объектов окружающего мира. Данные объединения ориентированы на развитие у дошкольников интереса к познавательно-исследовательской деятельности.

## Исследования проводятся в лабораториях:

## - «Юные исследователи» (для детей 5-6 лет);

1. **Спортивно-оздоровительные секции.** Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей по дополнительным услугам, в детском саду особенно востребовано физкультурно-оздоровительное направление.

У детейразвивают потребность в ежедневной двигательной активности и физическом совершенствовании на секциях:

- «Волшебный мяч» (для детей 2-3 лет);

- «В здоровом теле, здоровый дух» (для детей 4-5 лет);

- «Степ-аэробика» (для детей 6-7 лет).

* 1. **Модуль «Ранняя профориентация»**

**О**риентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматриваетсякак неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

**Цель:** создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Формировать максимально разнообразныепредставления детей о профессиях**.**
2. Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
3. Развивать познавательный интерес к труду взрослых.
4. Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности:**

1. **Беседы.** Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых.Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.
2. **Непосредственно образовательная деятельность.** В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др. Создан учебно-методический комплект для проведения НОД: планирование, картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно-познавательные презентации.
3. **Чтение литературы.** В ДОУсформирована «библиотекапрофессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.
4. Профориентационные игры. Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации.В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.
5. **Просмотр видеофильмов и презентаций.** В детском саду создано электронное «Портфолио профессий», в котором представлены фотографии, цифровые презентации, видео-экскурсии, научно-популярные фильмы, отрывки из художественных и мультипликационных фильмов по многим профессиям. После просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях.
6. Хозяйственно-бытовой труд. Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.
7. «Мастерская профессий». В мастерской ребята оформляют лэпбуки по профессиям, изготавливают атрибуты к играм, конструируют. В изобразительной деятельности отображают свои знания и отношение к профессиям.
8. Проекты. Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
   1. **Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»**

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

**Цель:** создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОУ.

**Задачи:**

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности:**

1. **Совместное оформление интерьера группы.** Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе.

**Воспитательная ценность** заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. **Совместное оформление помещений ДОУ.** В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. **Событийный дизайн.** Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. **Благоустройство территории ДОУ**. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

* 1. **Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому   участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример   –    все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

**Цель** взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

**Задачи:**

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

**Основные формы и содержание работы с родителями:**

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации,практические задания **и** развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют **рефлексии и самооценке** родителей по поводу проведённой деятельности.
5. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6. **«Родительская школа».** Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений межу педагогами и семьями воспитанников.
7. **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит через сайт ДОУ, в социальных сетях, через мессенджеры**. Такая форма общения п**озволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
8. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования**. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
9. **«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.
10. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в ДОУ осуществляется ежегодно старшим воспитателем и воспитателями.

**Цель**: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.**

**Критерием** данного направления является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями и администрацией образовательного учреждения.

Основной **метод** получения информации - педагогическое **наблюдение**.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогическихситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Для комплексной оценки качества, мониторинга качества дошкольного образования применяется использование Шкалы ECERS-R/

**2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.**

**Критерием**, на основе которого осуществляется анализ, является  
наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется администрацией ДОУ, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДОУ.

Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала непосредственно образовательной деятельности (НОД);

- качеством функционирования детско-взрослых сообществ;

- качеством организации и развития традиций в детском саду;

- качеством воспитательной работы мини-музеев;

- качеством дополнительных образовательных услуг;

- качеством ранней профориентационной работы;

- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, её воспитательным потенциалом;

- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

**V. Литература**

1. Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. Сост.: - М.: УЦ «Перспектива», 2012.
2. Арапова-Пискарёва Н. «Воспитательная система «Маленькие россияне». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников». – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3. Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. – СПб: «Детство-Пресс», 2014.
4. Безрукова М.И., Волкова Н.Н. Музейная педагогика в системе дошкольного образования. <https://moluch.ru/th/4/archive/94/3351/>
5. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. - М.: Перспектива, 2010.
6. Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: Сфера, 2006.
7. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
8. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
9. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005.
10. Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб.  
    пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.:  
    Издательский центр «Академия», 2007.
11. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: методическое пособие. - М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
12. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Творческий центр «Сфера», 2010.
13. Леонова Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2013.
14. Лопатина А., Скребцова М. Вечная мудрость сказок. Уроки нравственности в притчах, легендах и сказках народов мира. Кн. 1 – 2 – е изд. – М.: «Амрита – Русь», 2009. (Серия «Образование и творчество»).
15. Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». – М: Сфера, 2010.
16. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: «Академия», 2009.
17. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера», 2013.
18. Морозова А.Н. Музейная педагогика: Из опыта методической работы / Под ред. А.Н. Морозовой, О.В. Мельниковой. – М.: Сфера, 2006.
19. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие для воспитателей и методистов. - Воронеж: Учитель, 2005.
20. Нестеренко Н. Мини-музеи в ДОУ // Обруч, 2000, № 6. – Стр. 30-31.
21. Новикова Г.П. Эстетическое воспитание и развитие творческой активности у детей дошкольного возраста средствами народного искусства // Творческая педагогика накануне нового века: Материалы 1 научно-практической конференции. - М.: МПГУ, 1997. -
22. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы со школьниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
23. Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. Мини-музей в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2008.
24. Степанов П.В. Воспитательный процесс: от изучения результатов к управлению по результатам // Воспитательная работа. 2010 №4.
25. Тихонова О.Г. Дошкольнику о музейной культуре: Методическое пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей. – М.: АРКТИ, 2006.
26. Шевченко Л.Л. Добрый мир //Методическое пособие для педагогов – М: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2019

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1.**

**Календарный план воспитательной работы**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Группы** | **Ответст-венные** |
| **Традиции детского сада** | Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» в рамках «Дня знаний». | все группы | Заведующий,  зам.зав. по ВМР,  воспитатели,  специалисты ДОУ |
| Экологическая акция «Чистый участок». | все группы | воспитатели |
| Акция «Здоровье – твоё богатство» | все группы | зам.зав. по ВМР педагоги |
| Участие в месячнике безопасности | все группы | зам.зав. по безопасности,  зам.зав. по ВМР, воспитатели |
| **НОД** | Разработка педагогами конспектов НОД, направленных на воспитание дошкольников. | все группы | воспитатели |
| **Детско-взрослые сообщества** | Организация работы детско-взрослых сообществ:  - создание сообществ;  - разработка методического обеспечения;  - организация РППС. | младшая, средняя, старшая, подготовительная | заведующий, завхоз,  зам.зав. по ВМР,  воспитатели,  специалисты ДОУ |
| **Музейная педагогика** | Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев. | все группы | заведующий, завхоз,  зам.зав. по ВМР,  воспитатели,  специалисты |
| **Дополнительное образование** | Разработка программ дополнительного образования на основе запросов родителей и образовательных потребностей воспитанников. | младшая, средняя, старшая, подготовительная | зам.зав. по ВМР,  воспитатели,  специалисты ДОУ |
| **Ранняя профориентация** | Разработка проектов по ранней профориентации детей. | старшая, подготовит. | воспитатели |
| **РППС** | Оформление помещений и интерьеров групп.  Благоустройство территории ДОУ | все группы | заведующий, завхоз,  зам.зав. по ВМР,  воспитатели,  специалисты ДОУ |
| **Работа с родителями** | Общее родительское собрание  «Дошкольное образование – основная ступень в образовании ребенка» | все группы | заведующий,  зам.зав. по ВМР,  воспитатели,  специалисты ДОУ |
| Анкетирование родителей «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей». |
| Родительские собрания. |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Группы** | **Ответст-венные** |
| **Традиции** | Тематическое мероприятие «Осенние посиделки» к Дню бабушек и дедушек | младшая, средняя, старшая, подготовительная | зам.зав. по ВМР, воспитатели,  специалисты ДОУ |
| Диагностика (определение уровня умения и знания детей по правилам безопасности поведения на улице через дидактические игры). | младшая, средняя, старшая, подготовительная | воспитатели |
| Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине. | Все группы | воспитатели,  специалисты ДОУ |
| Утренники «Здравствуй, осень золотая!» |  | музыкальный руководитель, педагоги |
| **Детско-взрослые сообщества** | Открытый показ занятия «Это чудо картошка» | старшая | зам.зав.по ВМР,  воспитатели |
| Проведение открытых сюжетно-ролевых игр | младшая  средняя |
| Акция «Трудовой десант». | подготовительная |
| **Музейная педагогика** | Экскурсии по мини-музеям ДОУ: ознакомление и игры с экспонатами. | все дошкольные группы | воспитатели |
| **Дополнительное образование** | Познавательно-исследовательская деятельность – открытый показ | старшая | воспитатели |
| **Ранняя профориентация** | Фотоальбом «Профессии наших родителей» | все группы | воспитатели |
| **РППС** | Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы». | все группы | зам.зав. по ВМР, воспитатели |
| **Работа с родителями** | Фотовыставка с участием родителей «Мое любимое животное» | все группы | зам.зав. по ВМР,  воспитатели,  специалисты ДОУ |
| Выставка-конкурс «Осенняя кутерьма» | все группы |
| Заседание клуба «Школа молодого родителя» | группы раннего возраста |
| Совместные с детьми походы**,** экскурсии**.** | средняя,  старшая,  подготовительная |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Группы** | **Ответственные** |
| **Традиции детского сада** | Общественно-политический праздник «День народного единства». | все группы | зам.зав. по ВМР,  воспитатели,  специалисты ДОУ |
| Тематические мероприятия «С любовью в сердце» | все группы | зам.зав. по ВМР,  воспитатели,  специалисты ДОУ |
| Выставка рисунков ко Дню Матери «От чистого сердца, простыми словами». | старшие группы | зам.зав. по ВМР,  воспитатели |
|  | Экологическая акция «Покорми птиц зимой» | все группы | воспитатели |
| **НОД** | Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни. | все группы | воспитатели,  специалисты ДОУ |
|  | Открытый показ «Всем советуем дружить» | подготовительная | воспитатели |
| **Детско-взрослые сообщества** | Игра-драматизация «Любимые сказки». | младшая | зам.зав. по ВМР,  воспитатели,  специалисты ДОУ |
| Викторина по ПДД «Что, где, когда» | средняя |
| Проектная деятельность | все группы |
| **Музейная педагогика** | Виртуальные экскурсии в музеи своего города. | подготовительная | воспитатели |
| **Дополнительное образование** | Открытый показ дополнительной образовательной деятельности | подготовительная | воспитатели |
| **Ранняя профориентация** | Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых. | младшая | воспитатели |
| Приглашение родителей с целью ознакомления профессий взрослых. | все дошкольные группы |
| **РППС** | Разработка дизайн-проектов воспитательной предметно-пространственной среды группы (на выбор):   1. Дизайн-проект «Организация мини-музея в группе». 2. Дизайн-проект «Использование воспитательного потенциала участков детского сада». | все группы | зам.зав. по ВМР, воспитатели |
| **Работа с родителями** | Заседание клуба «Содружество» | все группы | воспитатели |
| Практикум по правилам общения в чатах | все группы | зам.зав. по ВМР, воспитатели |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Группы** | **Ответственные** |
| **Традиции детского сада** | Проведение праздника «Новый год». | все группы | зам.зав. по ВМР,  воспитатели,  специалисты ДОУ |
| Использование художественной литературы, как универсального средства духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста | старшие группы | зам.зав.по ВМР, воспитатели |
| **НОД** | Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности. | все группы | воспитатели,  специалисты ДОУ |
| **Детско-взрослые сообщества** | Проведение игр-тренингов: «Помоги Незнайке перейти улицу», «На перекрестке» | средняя | зам.зав. по ВМР, воспитатели,  специалисты ДОУ |
| Игра-соревнование «Полоса препятствий». | старшая |
| Творческая мастерская «Новогодние подарки». | подготовит. |
| **Музейная педагогика** | Фестиваль «Музеи России» (виртуальные экскурсии по музеям российских городов). | все дошкольные группы | зам.зав. по ВМР,  воспитатели |
| Создание музейной экспозиции «Музей Деда Мороза» | все группы | воспитатели |
| **Дополнительное образование** | Открытый показ конструктивно-модельной деятельности | подготовительная | воспитатели |
| Открытый показ игровых обучающих ситуаций по безопасности жизнедеятельности | средняя | воспитатели |
| **Ранняя профориентация** | Смотр-конкурс «Дидактические игры по ознакомлению с профессиями». | все группы | воспитатели |
| **РППС** | Смотр новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка». | все группы | зам.зав.по ВМР,  воспитатели,  специалисты ДОУ |
| **Работа с родителями** | Выставка-конкурс Шарики, игрушки, разноцветные хлопушки» | все группы | воспитатели,  специалисты ДОУ |
| Заседание клуба «Содружество» | все группы | воспитатели,  специалисты ДОУ |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Группы** | **Ответственные** |
| **Традиции детского сада** | Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы». | все группы | воспитатели,  специалисты ДОУ |
| Развлечение «Давайте обнимемся» к Международному дню объятий – 21 января. | все группы | воспитатели,  специалисты ДОУ |
| Конкурс «Сильный, ловкий, смелый» | все дошкольные группы | зам.зав.по ВМР, воспитатели |
| **НОД** | Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям. | все группы | воспитатели,  специалисты ДОУ |
|  | Открытый показ «По дороге к азбуке» | старшая | учитель-логопед |
| **Детско-взрослые сообщества** | Выставка «Дидактические игры по ПДД». | средняя | зам.зав.по ВМР,  воспитатели,  специалисты |
| Проведение открытой игры-тренинга «Сам себе доктор» с применением оздоровительных технологий. | старшая |
| Концерт лицеистов для детей старшего дошкольного возраста. | подготовительная |
| **Музейная педагогика** | Праздник «Фольклорные посиделки» | все дошкольные группы | воспитатели |
| **Дополнительное образование** | Развлечение «Рождественские колядки» | подготовительная | зам.зав.по ВМР, воспитатели, |
| **Ранняя профориентация** | Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков | все дошкольные группы | воспитатели |
| **РППС** | Конкурс уличный «Мой любимый снеговик» | все группы | воспитатели |
| **Работа с родителями** | Круглый стол «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности». | все группы | зам.зав.по ВМР  воспитатели,  специалисты ДОУ |
| Мастер-класс.  «Искусство общения с родителями» | средняя |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Группы** | **Ответственные** |
| **Традиции детского сада** | Тематический праздник «День защитника Отечества». | средняя, старшая, подготовительная | зам.зав.по ВМР,  воспитатели,  специалисты ДОУ |
| Выставка рисунков и коллажей «Папа может быть кем угодно…». | все группы | воспитатели |
| Конкурс «Основы правильного питания» | все группы | зам.зав.по ВМР, воспитатели |
| **НОД** | Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России. | все группы | воспитатели,  специалисты ДОУ |
| Открытый показ «Маленькое путешествие» | вторая группа раннего возраста | воспитатели |
| Открытый показ «Форд Боярд» | старшая | воспитатели |
| **Детско-взрослые сообщества** | Викторина «Азбука безопасности». | средняя | зам.зав.по ВМР,  воспитатели,  специалисты ДОУ |
| Проведение группового сбора «Уроки доброты». | подготовительная |
| **Музейная педагогика** | Оснащение уголка краеведения «Край, в котором я живу». | все дошкольные группы | зам.зав.по ВМР,  воспитатели |
| **Дополнительное образование** | Открытый показ дополнительной образовательной деятельности | средняя | воспитатели |
| Интеллектуальное развлечение «Опыты с природными материалами» (лаборатория «Загадки природы»). | старшая |
| **Ранняя профориентация** | Открытые мероприятия по организации профориентационных игр **(**сюжетно-ролевых, настольных,подвижных дидактических, , игр-квестов, игр-драматизаций). | все дошкольные группы | воспитатели |
| **РППС** | Игровая деятельность «Воспитание в сюжетной игре». | все группы | зам.зав.по ВМР,  воспитатели,  специалисты ДОУ |
| **Работа с родителями** | Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей». | все группы | зам.зав. по ВМР,  воспитатели,  специалисты ДОУ |
|  | Заседание клуба «Родительская школа» | старшая | учитель-логопед |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Группы** | **Ответственные** |
| **Традиции детского сада** | Творческие мастерские «Подарок для мамочки». | все группы | воспитатели |
| Проведение праздника «8 Марта». | все дошкольные группы | зам.зав.по ВМР,  воспитатели, |
| Фольклорное развлечение «Широкая Масленица». | все группы | зам.зав.по ВМР,  воспитатели,  специалисты ДОУ |
|  | Конкурс чтецов «У меня зазвонил телефон…» | средняя, старшая, подготовительная | зам.зав.по ВМР, воспитатели, специалисты ДОУ |
| **НОД** | Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру. | все группы | воспитатели,  специалисты ДОУ |
| Открытый показ «Защитники природы» | средняя | воспитатели |
| **Детско-взрослые сообщества** | Выставка дидактических игр, способствующих развитию у детей интереса к книге «Книжные игры». | младшая,  средняя | зам.зав.по ВМР,  воспитатели, |
| Викторина «Безопасное поведение дома и на улице». | старшая |
| **Музейная педагогика** | Конкурс на лучшего экскурсовода среди детей группы «Я покажу тебе музей». | все дошкольные группы | зам.зав.по ВМР,  воспитатели |
| **Дополнительное образование** | Выставка творческих работ на основе нетрадиционных техник рисования. | младшая | воспитатели, специалисты ДОУ |
| **Ранняя профориентация** | Просмотр видеороликов по проведению профориентационных игр. | все дошкольные группы | зам.зав.по ВМР,  воспитатели |
| **РППС** | Презентация «Уголок уединения» | все группы | зам.зав.по ВМР,  воспитатели, |
| **Работа с родителями** | Выставка мастерства «Рукодельницы» | все группы | воспитатели |
| Заседание клуба «Содружество» | все группы | зам.зав.по ВМР, воспитатели, специалисты |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Группы** | **Ответственные** |
| **Традиции детского сада** | Ярмарка достижений: тематические мероприятия в рамках «Театральной недели». | все группы | зам.зав.по ВМР,  воспитатели,  специалисты ДОУ |
| Выставка «Огород на подоконнике» | все группы | зам.зав.по ВМР, воспитатели |
| Социальная акция «Открытка для ветерана». | средняя,  старшая, подготовит. | зам.зав.по ВМР,  воспитатели |
| **НОД** | Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества. | все группы | воспитатели,  специалисты ДОУ |
| Открытый показ «В гости к Фее цветов» | подготовительная |
| Открытый показ «Домашние животные и их детеныши» | вторая группа раннего возраста |
| **Детско-взрослые сообщества** | Открытый показ спортивного развлечения совместно с родителями «Вместе с мамой, вместе с папой» | средняя | зам.зав.по ВМР,  воспитатели,  специалисты ДОУ |
| Квест-игра «Тайна дорожного знака». | старшая |
| **Музейная педагогика** | Встречи со знаменитыми земляками, | все дошкольные группы | зам.зав.по ВМР,  воспитатели.  специалисты ДОУ |
| **Дополнительное образование** | Открытый творческий показ дополнительной образовательной деятельности | средняя | воспитатели |
| Вернисаж детского рисунка «Далекий и близкий космос» | старшая,  подготовительная | воспитатели |
| **Ранняя профориентация** | Фестиваль детского творчества «Кем быть?». | Все дошкольные группы | зам.зав.по ВМР,  воспитатели.  специалисты ДОУ |
| **РППС** | Оснащение родительских уголков по теме «Воспитание в семье». | Все группы | зам.зав.по ВМР,  воспитатели, |
| **Работа с родителями** | Родительское собрание на тему «Перелистывая страницы уходящего учебного года» | все группы | заведующий,  зам.зав.по ВМР,  воспитатели, специалисты ДОУ |
| День открытых дверей | все группы |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Группы** | **Ответственные** |
| **Традиции детского сада** | Выставка детского творчества «Спасибо за мир». | все дошкольные группы | зам.зав.по ВМР,  воспитатели, |
| Социальная акция «Бессмертный полк». | все дошкольные группы | зам.зав.по ВМР,  воспитатели,  специалисты ДОУ |
| Выпускной бал | подготовительная | воспитатели,  специалисты ДОУ |
| **НОД** | Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы. | младшая,  средняя,  старшая,  подготовительная | воспитатели,  специалисты ДОУ |
| **Детско-взрослые сообщества** | Совместный с родителями  «Праздник безопасности» (на территории ДОУ). | средняя,  старшая,  подготовительная | зам.зав.по ВМР,  воспитатели,  специалисты ДОУ |
| **Музейная педагогика** | Создание музейной экспозиции в группах «День Победы». | все дошкольные группы | зам.зав.по ВМР воспитатели |
| Пополнение «Книги памяти» | все группы | зам.зав.по ВМР, воспитатели |
| **Дополнительное образование** | Творческие отчеты по работе кружков | все группы | зам.зав.по ВМР,  воспитатели,  специалисты ДОУ |
| **Ранняя профориентация** | Презентация электронного «Портфолио профессий». | все дошкольные группы | зам.зав.по ВМР,  воспитатели |
| **РППС** | Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода). | все группы | зам.зав.по ВМР,  воспитатели, |
| **Работа с родителями** | Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое дерево семьи». | все группы | зам.зав.по ВМР,  воспитатели,  специалисты ДОУ |