

<p>РАССМОТРЕНО на Управляющем Совете МБОУ школы №3 . Протокол № 1 от 29. 08 . 2017г. Председатель Управляющего Совета Пылаева А.В. <i>А.В.</i></p>	<p>ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета МБОУ школы №3 Протокол № 1 от 30 . 08 . 2017г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ средней общеобразовательной школы № 3 <i>И.И.</i> Приказ № 148 от 04 . 09 . 2017г.</p>
---	--	--



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного
учреждения
средней общеобразовательной
школы № 3
г. Озёры Московской области
на 2017-2021 годы

г.Озёры

2017г

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 3 на 2017 -2022 годы

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 на 2017 - 2022 годы</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 2011 г.), - Конституция Российской Федерации, - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ; - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 10.07.1998 г. № 124, - Стратегия Европейской экономической комиссии ООН для образования в интересах устойчивого развития (одиннадцатая сессия, ЕЭК ООН, Женева, 13-15 октября 2004 года) - Концепция перехода РФ на модель устойчивого развития (1996 год) - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр.-271 - Национальный проект «Образование», - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г. № 413. - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р - Федеральный закон от 08.05.2010 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений - Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2013 -2020годы - Государственная программа РФ «Развитие науки и технологий» (ГПРНТ) на 2013 - 2020 годы Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г.

	<p>Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав ОУ; - Локальные акты школы.
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>Основные этапы реализации программы</p> <p>Подготовительный этап (сентябрь 2017 г. - декабрь 2017 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировка целевых установок, проектов, образовательных Программ всех уровней обучения, обеспечивающих решение стратегических задач Программы развития; - осуществление мероприятий по подготовке ресурсного (нормативно-правового, программно-методического, информационно-аналитического, кадрового, финансово-экономического, материально-технического) обеспечения реализации программ и проектов. <p>Основной этап (январь 2018 г. - декабрь 2021г.)</p> <p>Перевод образовательного учреждения в новое качественное состояние за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализации основных направлений Программы развития; - введения эффективных механизмов использования и развития ресурсного обеспечения программы развития; - организации мониторинга процесса и результатов реализации программы развития. <p>Обобщающий (январь 2022г.- декабрь 2022 г.)</p> <p>Анализ достигнутых результатов. Тиражирование педагогического опыта. Определение перспективных путей дальнейшего развития Программы развития МБОУ СОШ №3.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Обеспечение условий для удовлетворения потребностей обучающихся в доступном и качественном образовании, соответствующем современным образовательным стандартам.</p>
<p>Основные задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития. 2.Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи. 3.Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных государственных образовательных.

4. Создание условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся и совершенствованию безопасного образовательного пространства
5. Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.
6. Создание условий для профессионального развития педагогов.
7. Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса, в т.ч. за счет социального взаимодействия и партнерства с общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления.
8. Повышение эффективности системы государственно-общественного управления, расширения форм сотрудничества с социальными и педагогическими партнерами школы.
9. Расширение финансово-экономической самостоятельности школы.
10. Развитие внутришкольной системы оценки качества

<p>Ожидаемые результаты программы</p>	<p>1. Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федеральных образовательных стандартов начального и основного общего образования в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития.</p> <p>2. Реализация программ сетевого взаимодействия учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности учащихся, их социализацию, успешное освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.</p> <p>3. Развитие сети дополнительных образовательных услуг (на бюджетной и внебюджетной основе).</p> <p>4. Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся школы.</p> <p>5. Адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи, в т.ч. при содействии органов местного самоуправления.</p> <p>6. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы.</p> <p>7. Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; формирование готовности педагогического коллектива ОУ к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ.</p>
---------------------------------------	--

	<p>8. Развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня информатизации образовательного процесса</p> <p>9. Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально технических условий организации образовательного процесса</p>
Объемы и источники финансирования	Текущее бюджетное финансирование Привлеченные дополнительные средства за счет оказания платных образовательных услуг
Фамилия, имя, отчество, должность,	Чумичева Анна Ивановна, директор МБОУ школа №3 г. Озёры (8496-70) 22658
Разработчики программы	Рабочая группа: Директор МБОУ школа №3 Чумичева А.И. Заместитель директора по УЧ Грызина Н.П. Заместители директора по УЧ Захарова М.М. Заместители директора по УЧ Парашутина С.В. Заместитель директора по ВР Афанасова Л.В.
Ответственные за	Администрация МБОУ школы №3
Постановление об	Протокол педагогического совета № от .2017 г
Юридический адрес	140560, Московская область, г. Озёры, Микрорайон -1
e-mail школы	school3ozery@yandex.ru

Информационная справка.

Средняя общеобразовательная школа № 3 – государственное образовательное учреждение, функционирует с 1970 года как самая большая школа в районе.

Деятельность школы осуществляется в соответствии с Уставом школы, на основании Лицензии.

Трёхэтажное здание школы площадью 4 375 м² расположено в центре жилого микрорайона с 5-ти – 9-ти этажными домами, На территории школы находится спортивная площадка, площадка для прогулок, клумбы. Вблизи школы расположены детский сад «Сказка», кинокультурный центр «Амигас», в 500 метрах – городской стадион имени А. Гринина, ледовый Дворец спорта, Дворец спорта и лесной массив, что позволяет педагогам использовать потенциальные возможности этих учреждений в своей воспитательной системе. Жители микрорайона, близлежащих улиц частного сектора составляют основу ученического контингента.

Школа имеет определенный набор существенных свойств, отличающих её от других школ города и способствующих её дальнейшему развитию: а именно:

- профессионализм и ответственность за результаты своего труда многих педагогов;
- сохранение традиций школы;
- сложившаяся система учебно-воспитательной работы;
- качество образования и высокий уровень поступления выпускников в высшие учебные заведения;
- инновационная деятельность.

В 2017-2018 учебном году в школе обучается 796 учеников Школа работает в две смены, во вторую учатся 149 учащихся. Скомплектовано 30 общеобразовательных классов. Средняя наполняемость класса 26,5 чел.

Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели. Обучение ведется в одну смену. Начало занятий в 8.15. Для обучающихся начальных классов и 5-9 организованы группы продленного дня на бесплатной основе. Продолжительность учебного года для 2-8,10 кл 34 учебные недели, 33 недели – для 1 классов. Продолжительность урока - 45 минут. Обучение в первых классах осуществляется по нарастающей в соответствии с требованиями СанПиН.

Учебный план на 2017-2018 учебный год соответствует законодательству Российской Федерации в области образования и разработан в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, государственного образовательного стандарта (ГОС-2004г).

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

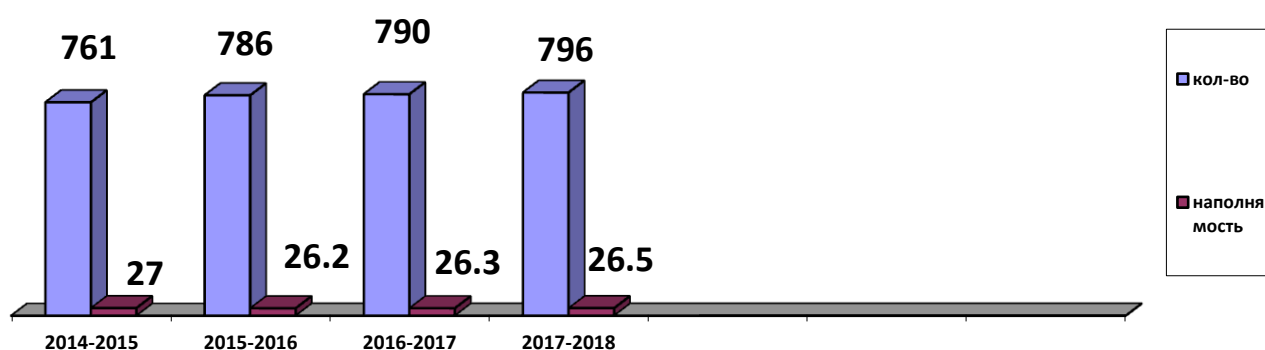
Органы управления:

1. Управляющий совет школы
2. Общее собрание трудового коллектива
3. Педагогический совет
4. Общешкольный родительский комитет
5. Ученический совет.

В школе сложились гуманные и добрые отношения между учениками, учителями и родителями. Детям интересно учиться, учителя испытывают моральное профессиональное удовлетворение от своего труда. В школе нет отсева, второгодников, неуспевающих.

В условиях реформирования системы школьного образования остро стоит проблема сохранения, а по возможности и увеличения ученического контингента. На протяжении нескольких лет администрация школы, педагогический коллектив стараются использовать все возможности для сохранения количества учащихся. За последние 6 лет контингент обучающихся в школе значительно вырос.

Количество обучающихся.



Сокращения количества учеников в школе не прогнозируется. Большинство учащихся школы – дети наших выпускников прошлых лет. Изучение мнения родителей показало, что в школе, прежде всего, их привлекает профессионализм учителей, система работы, высокий процент выпускников, поступающих в вузы, организация дополнительного образования учащихся, занятия внеурочной деятельности, работа групп продленного дня, организация предшкольной подготовки, благоприятный микроклимат, доверительные отношения между учителями и учениками, учителями и родителями учеников, возможности для творческого развития учащихся, широкие возможности для занятий спортом и сохранения здоровья детей.

Подавляющее большинство семей учащихся относятся в категории благополучных. Процент соотношения отдельных категорий и общего количества учащихся той или иной ступени остаётся достаточно стабильным.

Обучение доступно для детей из семей с различным уровнем доходов и образованием родителей.

Структура и уровень работы позволяют полностью решать поставленные актуальные и концептуальные задачи по обеспечению и содержанию уровня и качества реализации образовательных программ.

МБОУ школа №3 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП, способными к инновационной профессиональной деятельности

Работу с учащимися осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 72 сотрудников из них 56 учителей, 7 чел. – административно-управленческого персонала, 1 – педагог-организатор, 3 воспитателя ГПД.

Из них:

28 педагог (52%) – ВКК;

13 педагогов (24%) – 1 квал. кат.;

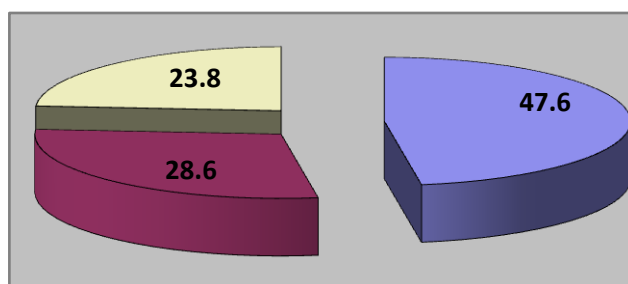
2 педагога (4%) – соответствие занимаемой должности;

11 педагогов (20%) – по стажу и образованию.



Средний возрастной состав учителей 48,3 года.

Семь учителей имеют статус независимых экспертов государственной аттестационной комиссии педагогических работников.



Достижения педагогов школы отмечены на районном, областном и федеральном уровне.

- МБОУ школе №3 работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный мобильно принимать, понимать и решать задачи, которые ставит перед школой государство и общество. Гармонично сочетается опыт старших коллег и высокая инновационная активность молодой команды

Система образования школы включает три уровня, соответствующие основным этапам развития обучающихся:

1 уровень – начальное общее образование;

2 уровень – основное общее образование;

3 уровень – среднее общее образование.

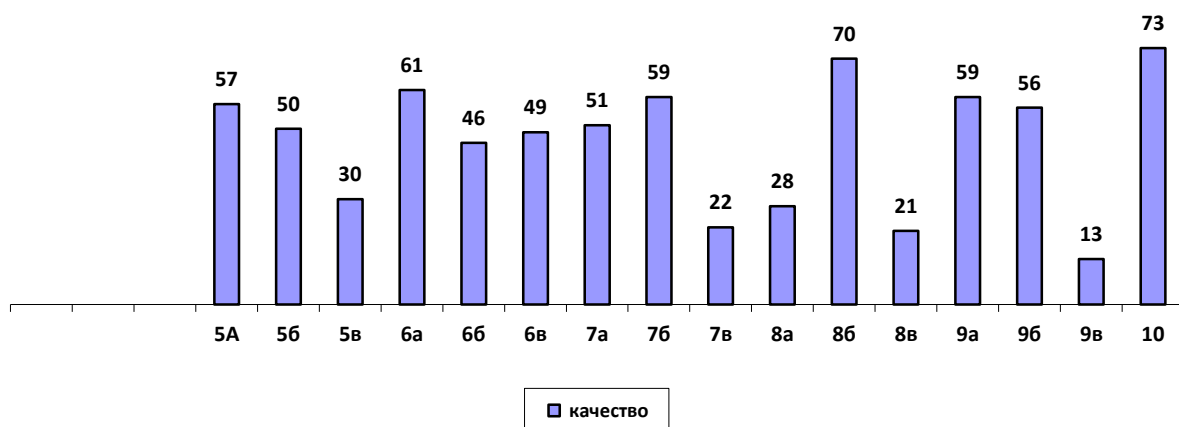
На каждом уровне обучения школа реализует соответствующие по уровню и направленности общеобразовательные программы. Кроме этого ОУ обучает детей-инвалидов (индивидуальное обучение) с использованием дистанционных технологий.

Реализуемые образовательные программы:

Виды программ	Срок освоения	Кол-во классов	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
1. Программа начального	4 года	1-4 классы	Начальное общее	

общего образования		5	образование	
2..Программа основного общего образования	5 лет	5-9 классы 6	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
3. Программа среднего общего образования	2 года	10-11 классы 2	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании

Рейтинг классов МБОУ школы №3 за 2016-2017 учебный год по качеству знаний



Сводная ведомость качества знаний в МБОУ школе №3

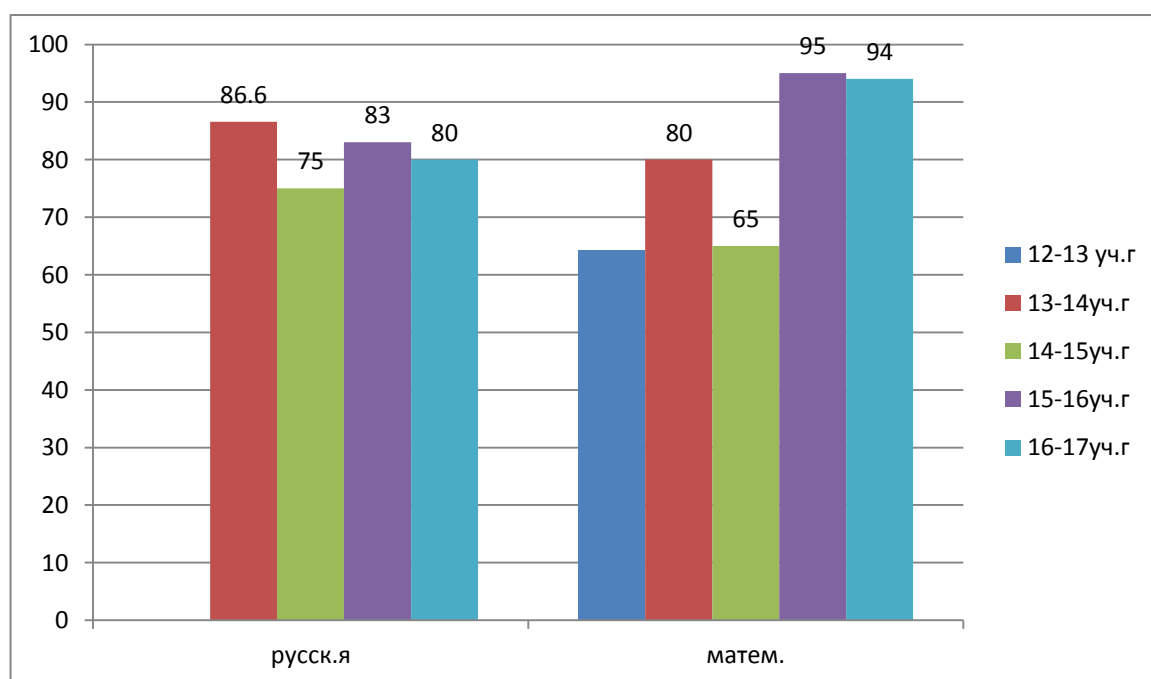
Качества знаний за 7 лет.

Учебный год	2-4 кл.	5-9 кл.	9 кл	10-11 кл	11 кл	Общий качества знаний	%
2010-2011	74%	30,8%	15,7%	37,6%	41,2%	47,5%	
2011-2012	75%	46%	24%	41%	46%	54%	

2012-2013	67%	47%	43%	42,22 %	40%	50,7%
2013-2014	68%	40%	43%	51%	50%	54%
2014-2015	65%	40%	24%	57%	58%	50%
2015-2016	71%	55%	45%	61%	61%	60%
2016-2017	75,64 %	56%	46,77 %	61%	48%	61%

**Качество знаний по итогам 2016-2017 уч. года
по программам среднего общего образования**

Диаграмма качество знаний по программам среднего общего образования



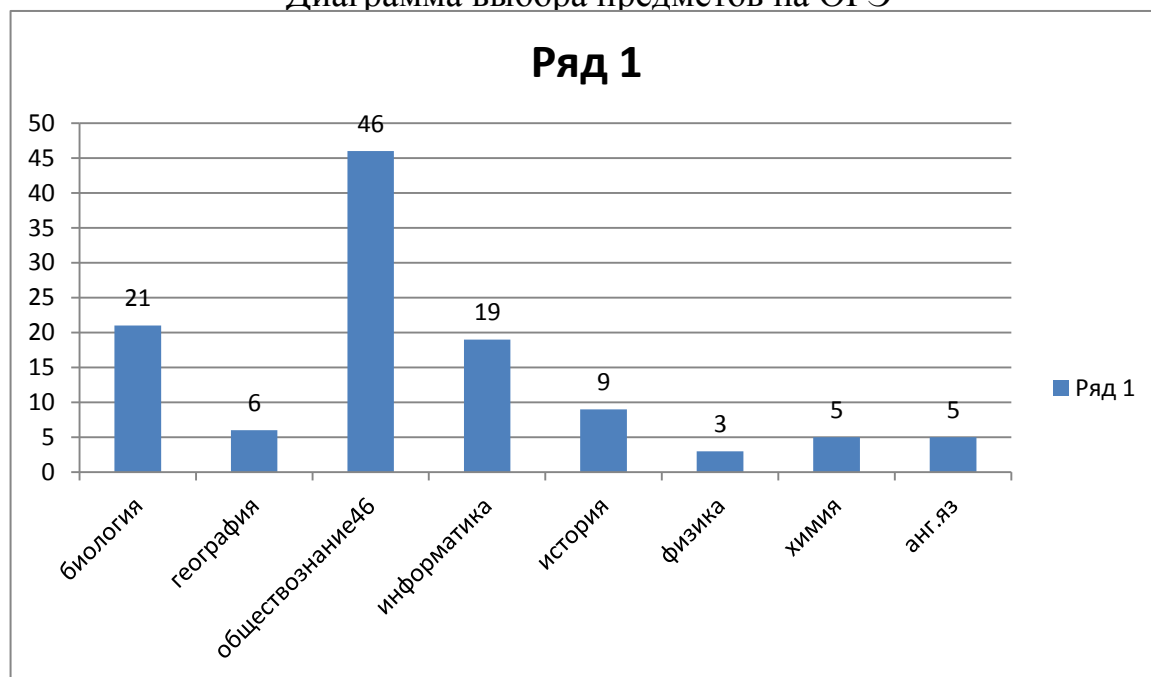
Результаты 2016-2017 учебного года по программам среднего общего образования
10-11кл

	Кол-во	Кол-во конец	отличн ики	%	На 4 и 5	%	р.яз	%	Мат-ка	%
10кл	27	27	2	7	18	73	27	100	21	77
11кл	28	28	2	7	11	48	23	84,6	15	55,5

14.Итоги независимой аттестации ОГЭ 2017года.

Государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования прошли 60 выпускника в форме ОГЭ и 2 -ГВЭ. По русскому языку на «4» и «5» сдали экзамены - 80% выпускников, по математике – 94%, что ниже прошлого года. Наиболее востребованными предметами по выбору остаются: обществознание, биология, история, информатика.

Диаграмма выбора предметов на ОГЭ



Итоги ОГЭ 9кл

предмет	2012-2013г		2013-2014г			2014-2015г		2015-2016		2016-17		
	9а	9б	9а	9б	9в	9а	9б	9а	9б	9а	9б	9в
Русский язык	96%	84%	94%	94%	100%	79%	75%	87%	85%	96%	88%	73%
Математика	44%	68.9%	67%	53%	73%	92%	97%	96%	100%	100%	96%	73%

Математика ОГЭ Качество знаний.

№	Школа	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1	МОУ СОШ №3	66,4	68	94	98	90
	Среднерайонный показатель	67.8 %	66.41	76,72 68.39	77,8	

	М.обл.					
--	--------	--	--	--	--	--

Средняя балл по школе – 4,2, по району по математике составила (выше прошлогоднего на 0,1 б) в 2017 - **3.98** б (по пятибалльной шкале), в М.обл – 3.89

Максимальный балл по математике – 29 (Косарев А.) минимальный – 11б(ПоддубныйБ,БирюковаН.ЧугуноваА.Соколова С.)

Процент выполнения – 100%

Количество выпускников, подтвердившие годовую оценку по математике – 34 чел. (70%)

Количество выпускников повысивших годовую оценку – 24 чел

Количество выпускников понизивших годовую оценку-4 чел.

Качество знаний **Русский язык**

№ п/п	Школы	2012-2013г	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1	МБОУ СОШ №3	78.6%	86.67	75%	94,8%	87%
	Среднерайонный показатель	85%	88.03	78,24		
	М.обл.			83.29		

Процент выполнения работ по русскому языку составил 100 % .

Средний балл по русскому языку составил - 4,2б ,что ниже прошлогоднего на 0,4 б (по пятибалльной шкале). По району - 4,16 балла. М. обл – 4,3 б.

Количество выпускников, подтвердивших годовую оценку по русскому языку- -48 , количество выпускников, повысивших годовую оценку – 14 чел .

Средний балл по биологии – 4,3 б (21ч), география – 4 б (6ч), история – 4,6 (9 ч), физика – 4,2 б.(3 ч), обществознание – 3,7б (46), информатика – 3,6б (19 ч), химия – 4,3б(5ч), английский язык-4,2 б (5 ч).



Количество выпускников, подтвердивших годовую оценку по русскому языку – 34 из 62уч.,по математике -25 из 62 уч.

Количество выпускников, повысивших годовую оценку по русскому языку – 19 из 62уч.,по математике -24 из 62 уч.

Количество выпускников, получивших «5» по русскому языку – 18 из 62уч. «4» - 33 из 62 уч. по математике «5» -14 из 62 уч, «4» - 42 из 62уч.

Вывод: Результаты ОГЭ 2017 года ниже по всем предметам чем в 2016 году.

Государственную итоговую аттестацию за курс средней школы в форме ЕГЭ сдавали 28 выпускников этого года. По трем и более предметам 25 ч- 92%, а в прошлом году 96%. Наиболее востребованными экзаменами по выбору, были

обществознание 22-79 %,

физика 2ч- 7%,

биология 2ч-7%,

история 10ч-35 %,

английский язык 1-4 %,

химия 2ч- 7% ,

литература 2ч-7%

информатика 1ч- 4%).

Математика (баз) 9ч-32%

Математика(проф) 22ч- 79%

Выбрали математику профильную и базовую 3ч-11%

Диаграмма выбора предметов на ЕГЭ.



Средний балл по всем предметам ниже, чем в прошлом году.

Результаты ЕГЭ

Предмет / год	2009 - 2010	2010 - 2011	2011	2012	2013	2014	2015	2016- 2017
Средний балл по русскому языку	60	56	58,3	65,5	60,5	63	66.1	65,8
Минимальный балл по русскому языку	36	36	38	40	32	24	36	50
Максимальный балл по русскому языку	76	92	92	90	100	90	100	86

<i>языку</i>									
<i>Количества выпускников, получивших балл ниже минимального</i>	0	2	0	1	0	0	0	0	
<i>Количества выпускников, сдавших ЕГЭ на 70 и более баллов</i>	11	8	8	10	6	10	12	8	
<i>Средний балл по литературе</i>	63	96	56	-	57	50	57	48,5	
<i>Минимальный балл по литературе</i>	44	42	56	-	57	50	57	47	
<i>Максимальный балл по литературе</i>	82	96	56	-	57	50	57	50	
<i>Количества выпускников, получивших балл ниже минимального</i>	0	0	0	-	-	0		0	
<i>Количества выпускников, сдавших ЕГЭ на 70 и более баллов</i>	1	1	0	-	-	0		0	
<i>Средний балл по математике</i>	44,8	48,1	44,7	58,9	48,6	46	52,2	4,1	56,6
<i>Минимальный балл по математике</i>	21	24	24	24	20	27	27	3	27
<i>Максимальный</i>	85	80	72	77	82	70	78	5	70

<i>балл по математике</i>									
<i>Количества выпускников, получивших балл ниже минимального</i>	0	0		0	0	3	0	0	0
<i>Количества выпускников, сдавших ЕГЭ на 70 и более баллов</i>	3	2	1	5	5	1	6	2(9)	2
<i>Средний балл по обществознанию</i>	58	56	54,4	63,6	55,5	57	59,3	48,8	
<i>Минимальный балл по обществознанию</i>	43	39	29	40	37	44	44	35	
<i>Максимальный балл по обществознанию</i>	76	68	78	83	79	86	74	76	
<i>Количества выпускников, получивших балл ниже минимального</i>	0	1	3	0	1	1	1	6	
<i>Количества выпускников, сдавших ЕГЭ на 70 и более баллов</i>	3	0	3	4	3	1	1	1	
<i>Средний балл по информатике</i>	76	72,5	50,8	80	57	40	43,2	20	
<i>Минимальный балл по</i>	57	40	40	80	57	20	27	20	

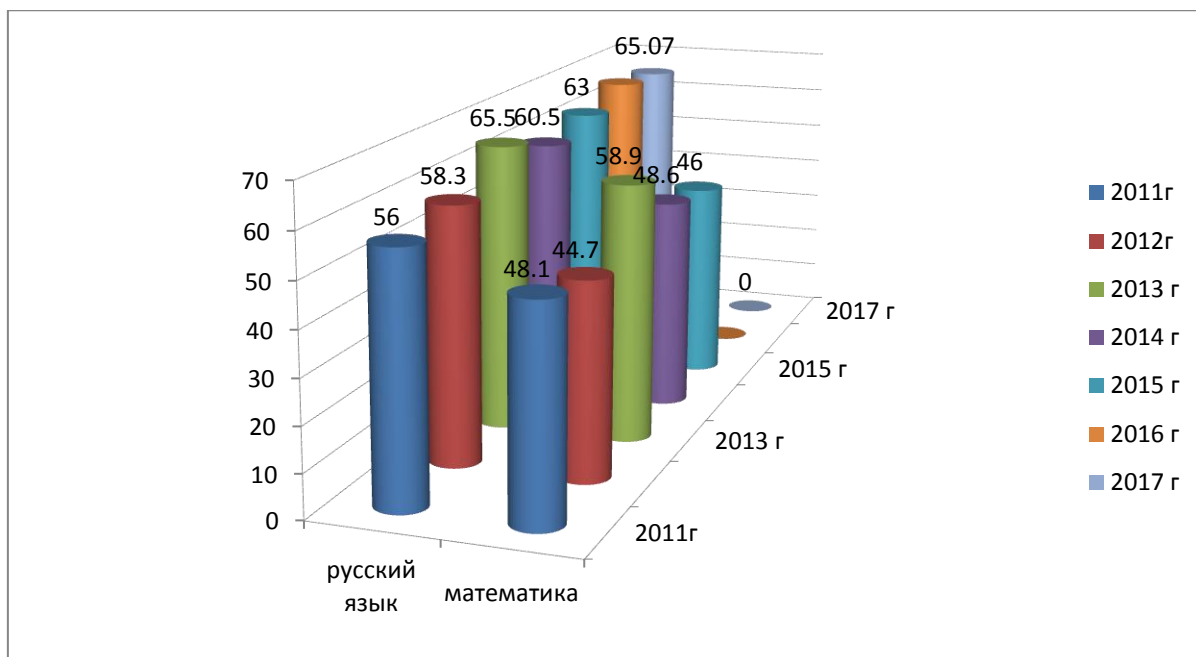
<i>информатике</i>								
<i>Максимальный балл по информатике</i>	94	79	71	80	57	53	64	0
<i>Количества выпускников, получивших балл ниже минимального</i>	0	0	0	0	0	2	2	1
<i>Количества выпускников, сдавших ЕГЭ на 70 и более баллов</i>	1	0	1	1	0	0	0	0
<i>Средний балл по физике</i>	62	54	48,3	69,5	49	44	63,2	54.5
<i>Минимальный балл по физике</i>	52	33	30	53	33	36	49	51
<i>Максимальный балл по физике</i>	73	96	73	86	81	57	85	58
<i>Количества выпускников, получивших балл ниже минимального</i>	0	0	1	0	2	0	0	0
<i>Количества выпускников, сдавших ЕГЭ на 70 и более баллов</i>	2	1	1	1	1	0	1	0
<i>Средний балл по английскому языку</i>	62	77	49	65	52,2 5	45	63	36
<i>Минимальный балл по</i>	38	20	43	47	30	27	45	36

<i>английскому языку</i>								
<i>Максимальный балл по английскому языку</i>	77	89	58	83	82	65	81	36
<i>Количества выпускников, получивших балл ниже минимального</i>	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Количества выпускников, сдавших ЕГЭ на 70 и более баллов</i>	1	1	0	1	1	0	1	0
<i>Средний балл по биологии</i>	65	62,8	54,7	69,8	74	56	71	69
<i>Минимальный балл по биологии</i>	40	36	34	36	61	38	59	65
<i>Максимальный балл по биологии</i>	83	82	82	89	91	71	87	77
<i>Количества выпускников, получивших балл ниже минимального</i>	0	0	1	0	0	0	0	0
<i>Количества выпускников, сдавших ЕГЭ на 70 и более баллов</i>	4	5	2	4	2	1	3	1
<i>Средний балл по истории</i>	54	61	57,5	72	69.7 5	52	72,5	74,3
<i>Минимальный</i>	34	30	36	49	30	37	64	50

<i>балл по истории</i>								
<i>Максимальный балл по истории</i>	71	85	86	91	89	64	95	93
<i>Количества выпускников, получивших балл ниже минимального</i>	0	0	0	0	1	0	0	0
<i>Количества выпускников, сдавших ЕГЭ на 70 и более баллов</i>	3	3	3	8	3	0	3	4
<i>Средний балл по химии</i>	64	77	56,4	79,4	81,7	72	63	65,5
<i>Минимальный балл по химии</i>	41	32	31	65	62	70	59	58
<i>Максимальный балл по химии</i>	77	98	92	92	100	72	78	73
<i>Количества выпускников, получивших балл ниже минимального</i>	0	0	1	0	0	0	0	0
<i>Количества выпускников, сдавших ЕГЭ на 70 и более баллов</i>	2	7	2	4	2	2	1	1

Из таблицы видно, что средний балл по всем предметам в этом году выше предыдущих лет.

Диаграмма среднего балла по русскому языку и математике за 5 лет.



Из диаграммы видно, что средний балл по русскому языку ниже, чем в прошлом году, а по математике выше.

МБОУ школа №3 успешно реализовала Программу развития, разработанную в 2014 и рассчитанную до 2017 года. В течение этого времени школа успешно реализовывала задачи, заложенные в Программу:

- раскрытие в каждом школьнике творческого потенциала и развитие его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;

- построение образовательного процесса в форме диалога и творчества, как для учителя, так и для ученика.

Этому способствовали сформированные в результате реализации Программы развития 2014 -2017гг. следующие условия:

- Создан индивидуальный облик школы, жизнедеятельность которой опирается на принципы объединения всего коллектива и постепенного включения его в увлеченную работу.

- Отношения учителей и обучающихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества.

- Позицию учителя в учебном процессе определяет отказ от авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, ориентация на педагогические технологии, методы и техники работы учителя

природосообразной, личностно-ориентированной, здоровьесберегающей направленности.

Особый акцент в деятельности школы ставился на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивалась с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Реализация поставленной цели связана с решением следующих задач:

- Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления школьниками толерантных взаимоотношений, развитие коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
- Развитие стремления к здоровому и безопасному образу жизни: занятию спортом, организацией личного досуга.
- Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

Содержание воспитательного процесса направлено на:

- интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность системы дополнительного образования - творческих клубов, кружков, спортивных секций;
- деятельности органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

С переходом на ФГОС общего образования организована внеурочная деятельность в начальной и средней школах, которая является частью образовательного процесса. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию

личности обучающегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Организованный таким образом образовательный процесс способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

- а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;
- б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Важную роль в обеспечении позитивных результатов Программы развития 2014-2017 гг. сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- мотивацией к продолжению инновационной деятельности;
- качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- системным повышением квалификации через самообразование, курсов повышения квалификации, участие в профессиональных объединениях;
- активным участием в научно-методической работе.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, защите личности школьника от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в ТЖС;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций и служб;
- изучение новых технологий в области социальной педагогики и психологии.

Результаты реализации Программы развития 2014-2017 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива МБОУ школа №3 к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо продолжать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, систематизировать внедрение информационных технологий, развивать общественное управление и внешние связи школы. Не у всех школьников сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Часть обучающихся имеют отклонения в здоровье. Определённое количество школьников не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях. Недостаточно развита степень партнерства с родителями и общественностью.

Всё это требует разработки новой Программы развития школы на 2017-2022 год. На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых должна быть направлена новая программа развития:

Проблема первая – обеспечение дальнейшего роста качества образования, оценка результатов образовательной деятельности школы. Анализ результатов работы школы показал повышение уровня обученности и качества обучения за последние два года. Основным результатом образования должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо также отслеживать результаты образования с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Проблема вторая - высокое число учащихся, имеющих отклонения в здоровье.

Проблема третья – недостаточная индивидуализация и дифференциация образования, учёт познавательных потребностей учащихся.

Проблема четвертая – недостаточный уровень развития социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования (в том числе и платного), участия общественности в управлении школой, инвестиционной привлекательности, благоприятного имиджа школы.

Проблема пятая - необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое становление учащихся.

Педагогический коллектив школы способен добиться повышения уровня качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества. Данную проблему можно изменить при условии создания информационно-образовательного пространства, которое способно обеспечить выявление, развитие и формирование личности, обладающей рядом ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной, социальной и других сферах.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена новая программа развития школы на 2017-2022 гг..

3.Цели и задачи программы

Миссия: формирование деятельной, нравственной личности как субъекта образовательного процесса, обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации

Цель программы: совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе здоровьесберегающей среды и комплексной безопасности обучающихся.

Задачи программы:

- обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
- обеспечение непрерывности и преемственности содержания общего и дополнительного образования как средства становления ценностного отношения к патриотическому и безопасному поведению в социуме;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий;
- создание условий для формирования, укрепления и сохранения психофизического здоровья обучающихся за счет использования инновационных технологий физического воспитания обучающихся и здоровьесберегающих технологий;
- обеспечение в единстве комплекса программных мероприятий по безопасному функционированию образовательного учреждения и проведению опытно-экспериментальной работы по формированию культуры безопасности жизнедеятельности;
- повышение эффективности и совершенствование системы управления образовательным учреждением в соответствии с приоритетами развития сферы образования для обеспечения условия роста экономической самостоятельности образовательного учреждения.

Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежат в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- ✓ любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- ✓ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- ✓ любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- ✓ владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- ✓ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- ✓ доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- ✓ выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- ✓ любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ✓ осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- ✓ активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- ✓ умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- ✓ социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- ✓ уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- ✓ осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ✓ представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ✓ ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- ✓ любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ✓ осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- ✓ креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- ✓ владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- ✓ мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- ✓ готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- ✓ осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- ✓ уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- ✓ осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- ✓ подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- ✓ мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту.

С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий **«Портрет учителя МБОУ школы №3:**

- ✓ владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- ✓ умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- ✓ эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- ✓ профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- ✓ признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- ✓ поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- ✓ конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- ✓ поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- ✓ умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- ✓ поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;

- ✓ способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

4. Направления реализации программы

1. Управленческая деятельность в системе обновленной школы

В соответствии с новыми задачами школы необходимо скорректировать структуру управления, пересмотреть функциональные обязанности управленческого персонала и специалистов и определить их роль в реализации программы развития.

Осуществить информатизацию управленческой деятельности.

Организовать педагогическое исследование по следующим направлениям:

- инновационный потенциал учителей;
- рейтинг учителей;
- значимость и интерес к учебному предмету (рейтинг предметов);
- психологическая атмосфера уроков;
- социальный заказ, включая мнение родителей о школе;

2 Внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию у школьников стремления к саморазвитию

Инновационные процессы в области обучения будут направлены на:

- планирование и модернизацию программ образования, создание индивидуальных учебных планов;
- ознакомление и внедрение в образовательный процесс новых технологий (модульной, рейтинговой, обучение на коммуникативно-познавательной и проблемно-поисковой основах), информационных технологий, дальнейшее использование метода проектов локальной сети, дистанционного управления.

Все это должно обеспечить вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса в школе, возможность выбора учащимися значимых элементов содержания обучения и соответствующих им форм учебной деятельности, практическую ориентацию образовательного процесса, усиление его деятельностного компонента.

Инновационные процессы **в области воспитания** учащихся будут направлены на:

- развитие системы самоуправления учащихся через расширения функций Совета школы;
- создание общешкольных проектов по тематикам, связанным с формированием социальной компетенции учащихся;

- установление связей с учреждениями дополнительного образования с целью получения полной информации о развитии ребенка;
- создание дискуссионных клубов учащихся по интересам, вовлечение учащихся в поисковую работу по сбору материала о выпускниках школы;
- формирование гражданско-патриотической позиции учащихся через систему традиционных дел.

3. Реализация деятельностного подхода как системообразующего элемента в образовательной системе школы.

Современная педагогическая теория рассматривает процесс обучения как активное вовлечение учащихся в конструирование своих собственных знаний. Он понимается как динамичный процесс, во время которого учащийся использует доступные источники познания для формирования собственного мировоззрения, а не для усвоения готовых знаний. Системообразующим элементом образовательной системы при этом является деятельностный подход.

Важная форма реализации деятельностного подхода в обучении — освоение учащимися проектно-исследовательских и коммуникативных умений. Организация исследовательской работы в школе дает возможность решать задачи:

- глубокого и прочного освоения учебного материала;
- значительного расширения кругозора школьников.
- развития способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал и литературу по проблеме исследования;
- знакомства с методами исследования и развития умения определить цель, выбрать конкретные методы и методики, необходимые в собственном исследовании;
- овладения техникой эксперимента и методами анализа его результатов;
- развития способности сформулировать проблему исследования;
- овладения разнообразными формами организации исследовательской работы, способами итогового оформления собственного исследования и формами оценивания его результатов.

4. Профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива

Совершенствование мастерства учителей будет достигаться за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня, которое представляет собой:

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической службы, систем повышения квалификации;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, связанного с реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования;

- совершенствование уроков, занятий по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания школьников;
- реализацию системы работы с электронными учебниками и ЭОР.
- создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей школы.

Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников школы будут:

- самообразование;
- работа в школьных, районных методических объединениях учителей;
- семинары-практикумы для учителей;
- творческие группы учителей;
- взаимопосещения учебных занятий;
- участие в различных конкурсах профессионального мастерства;
- наставничество в различных его формах.

5. Характеристика основных мероприятий программы МБОУ школы №3

Реализация мероприятий позволит достичь показателей результативности характерных программ в целом и каждой подпрограммы в отдельности, в том числе будут достигнуты показатели, предусмотренные в Указах Президента РФ и обращениях Губернатора Московской области.

- Создание условий для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
- Разработка нормативного и методического сопровождения внедрения ФГОС в том числе внедрения ФГОС начального, основного общего, среднего общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Проведение текущего ремонта здания, закупка оборудования.
- Реализация модернизации конкретных областей: математического образования, филологического, географического, школьного технологического образования, внедрение историко-культурного стандарта.
- Обеспечение равного доступа к качественному образованию через обеспечение социальной поддержки детей. Находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Обеспечение подвоза обучающихся к месту обучения и обратно.

- Развитие инновационной инфраструктуры ОО через создание новых проектов в том числе для отработки новых технологий.
- Мотивация педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
- Апробация современных моделей педагогического лидерства, включение их в профессиональные сообщества.
- Подготовка педагогических кадров, работающих в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детьми –инвалидами.
- Осуществление мер , направленных на поощрение лучших учителей. -----
Реализация мер, направленных на воспитание детей, развитие школьного спорта и формирование здорового образа жизни.
- Реализация мероприятий, направленных на профилактику правонарушений и формирование навыков законопослушного гражданина.

Ожидаемые результаты:

- Повышение качества образования учащихся. Улучшение условий реализации образовательной программы школы.
- Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
- Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся.
- Увеличение числа школьников, реализовавших свои способности.
- Повышение мотивации обучающихся к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников.
- Развитие материально-технической базы; повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.

6. Основные показатели реализации Программы

Показатели	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Удельный вес численности обучающихся в МБОУ школе, обучающихся в соответствии с ФГОС в общей численности обучающихся в ОО	71.3	80.6	90.1	100	100	100
Отношение средней заработной платы педагогических работников МБОУ школы №3 к среднемесячному доходу от трудовой деятельности экономики М.обл.	124.8	116.2	110.2	104.3	104.3	104.3
Доля детей, привлекаемых к участию в творческих мероприятиях от общего численности детей	25.8	25.9	26	26,1	26,2	27,3
Доля победителей и призёров творческих олимпиад, конкурсов, фестивалей межрегионального, федерального и международного уровня	1.1	1,2	1.3	1,4	1,5	1.6
Доля выпускников текущего года, набравших 220 баллов и более по 3 предметам к общему количеству участников ЕГЭ текущего года.	24,0	25,0	25,5	26,0	26,0	26.0
Удельный вес численности обучающихся, занимающихся в 1 смену, в общей численности	82	85	87	90	97	100

обучающихся.						
Доля обучающихся общеобразовательной организации, которым оказана поддержка в рамках программы поддержки одарённых детей	1.97	2.1	2.15	2.2	2.25	2.3
Количество параллели уровня общего образования, охваченных региональными процедурами независимой оценки качества подготовки обучающихся. Включая метапредметные результаты	3	4	5	6	7	7
Отношение средней заработной платы педагогических работников общеобразовательной организации к средней заработной плате работников организаций Московской области	108.6	105.8	100	94.8	94.8	94.8
Доля педагогических и руководящих работников общеобразовательной организации, прошедших в течении последних 3 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку	100	100	100	100	100	100
Удельный вес численности учителей в возрасте	23.5	23.7	24	24.2	24.3	24.4

до 35 лет						
Доля детей от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием технической направленности	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7

7. Планирование мероприятий Программы

Мероприятия	Сроки	Контроль
1. Обеспечение качества образования		
<p>Цель и задачи: создание условий для обеспечения нового качества образования, обучение по новым образовательным стандартам.</p> <p>Предполагаемый результат: Повышение доступности, качества и эффективности услуг через совершенствование и обновление содержания и технологий, внедрение современных организационно-экономических моделей предоставления услуг.</p>		
1.1. Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего и среднего образования:		
8 ^{-й} класс	2017 г.	Разработка методических рекомендаций, составление плана-графика введения государственного образовательного стандарта
9 ^{-й} класс	2018 г.	
10 кл	2019г	
11кл	2020г	
утверждение основных образовательных программ среднего общего образования по ФГОС СОО	2019 г.	Готовность к использованию в работе основных образовательных программ

		основного общего и среднего общего образования
Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего и среднего общего образования	2017-2022	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров на федеральном, региональном, муниципальном уровнях
Участие в мониторинге введения федеральных государственных образовательных стандартов общего и среднего общего образования	2017-2022	Предоставление данных на федеральный и региональный сайты электронного мониторинга.
1.2. Развитие внутришкольной системы оценки качества общего образования:		
Совершенствование модели внутришкольной системы оценки качества общего образования	2017-2022	Модель внутришкольной системы оценки качества общего образования на основе федеральных стандартов
Нормативно-правовое обеспечение функционирования модели внутришкольной системы оценки качества общего образования	2017-2022	Внутришкольные нормативно-правовые акты
Создание инструментария реализации модели внутришкольной системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга	2017 - 2022	Инструментарий реализации модели внутришкольной системы оценки

качества образования		качества образования, методические рекомендации по ее использованию, участие в системе электронного мониторинга
Привлечение потребителей, общественных институтов и объединений педагогов к процедурам оценки качества общего образования	2017 – 2022	Публичный доклад учреждения о состоянии работы за учебный год
Участие в проведении региональных процедур независимой оценки качества подготовки обучающихся, включая метапредметные результаты (4-10класс)	2017 – 2022	Аналитические справки, мониторинг.
Повышение качества подготовки к ЕГЭ. Планирование консультаций по предметам, Проведение платных занятий.	2017 – 2022	Планирование работы. Аналитические справки.
<p>2.Развитие ИКТ</p> <p>Цель и задачи развития: повышение качества образования.</p> <p>Предполагаемый результат: воспитание информационно-коммуникационной культуры учителей и обучающихся.</p>		
2.1.Участие в всероссийских и международных дистанционных олимпиадах и конкурсах	2017-2022	Заявки на участие. Дипломы, грамоты,
2.2.Использование учителями информационных технологий на уроке и во	2017-2022	Доля учителей, использующих

внеурочной деятельности		ИКТ.
2.3.Использование Интернет-ресурсов, созданных учениками и учителями школы, в учебном процессе.	2017-2022	Количество и качество Интернет-ресурсов
2.4.Использование компьютерных технологий для подготовки внеклассных мероприятий	2017-2022	
3. Развитие проектной деятельности Цель и задачи развития: повышение качества образования. Предполагаемый результат: использование проектных технологий учителями школы и обучающимися.		
Участие в конкурсах различных уровней. Презентации проектов на школьном, районном, региональном уровне	2017-2022	Заявки на участие. Дипломы, грамоты, свидетельства. Доля обучающихся и учителей, включенных в проектную деятельность
4.Осуществление преемственности образования Цель и задачи развития: реализация доступности образования. Предполагаемый результат: преемственность образовательных программ начального, общего, среднего образования; договоры о сотрудничестве с ОУ разного уровня профессиональной подготовки.		
Сотрудничество с детскими садами	2017-	Доля поступивших

<p>микрорайона.</p> <p>Применение основной образовательной программы школы.</p> <p>Совершенствование системы предпрофильной</p> <p>Договор о сотрудничестве с вузами г.о. Коломна</p>	<p>2022</p>	<p>в</p> <p>1 классы.</p> <p>Приказ. Программа.</p> <p>Договоры с вузами.</p>
<p>5. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий</p> <p>Цель и задачи развития: осуществление личностно-ориентированного образования.</p> <p>Предполагаемый результат: применение учителями современных педагогических технологий. Дальнейшее оснащение школы мультимедийной и компьютерной техникой. Использование Интернет-ресурсов.</p>		
<p>Повышение квалификации учителей.</p> <p>Создание условий для применения современных педагогических технологий. Организация доступа к Интернет-ресурсам.</p>	<p>2017-2022</p>	<p>Дипломы, свидетельства, удостоверения.</p> <p>Результаты участия в конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>Демонстрация и обобщение педагогического опыта .</p>
<p>6. Внедрение в образовательный процесс электронных ЭОР</p> <p>Цель и задачи развития: повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Предполагаемый результат: введение интегрированных уроков с</p>		

использованием электронных ЭОР.		
<p>Повышение квалификации учителей.</p> <p>Приобретение электронных УМК.</p> <p>Использование в УВП.</p>	2017-2022	<p>Сертификаты, свидетельства, удостоверения.</p> <p>План-график приобретения УМК.</p> <p>Открытые уроки.</p>
<p>7. Развитие воспитательной системы. Укрепление и развитие традиций школы</p> <p>Цель и задачи развития: воспитание у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, инициативности и самостоятельности; развитие у детей духовности и культуры; воспитание толерантности и способности к активной адаптации и успешной социализации; привитие норм здорового образа жизни.</p> <p>Предполагаемый результат: формирование гражданской позиции, социальной компетентности, творческой созидательной общественно-необходимой деятельности</p>		
<p>Гражданское и патриотическое.</p> <p>Мероприятия, посвященные Победе советского народа в Великой Отечественной войне, Дни воинской славы, уроки мужества, занятия по краеведению, викторины по истории города, страны, система классных часов по изучению государственных символов России, военно-спортивные игры «Зарница», экскурсии в Краеведческий музей, встречи с интересными людьми, проектная и исследовательская деятельность. Организация семейных праздников, выставок семейного творчества, фотографий «Наша история в семейном альбоме», конкурсов рисунков «Я и моя семья». Совместные спортивные мероприятия, День матери, классные часы, ролевые игры.</p>	2017-2025	<p>«Программа Патриотического воспитания»,</p> <p>План работы.</p> <p>План-конспект.</p> <p>Творческий отчет.</p> <p>План и анализ работы.</p> <p>Заявка, результативность.</p> <p>План подготовки, сценарий проведения.</p>

<p>Социально-значимое.</p> <p>Проведение акций милосердия.</p> <p>Создание волонтерских отрядов, участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Пламя Памяти», в проекте «Вехи истории. Вехи доблести и Славы», «Открытка ветерану», «экологические акции «Подкормите птиц зимой», День Земли, экологический марафон.</p> <p>Художественно-эстетическое.</p> <p>Традиционные школьные праздники, конкурсы детских творческих работ. Организация выставок, театрализованных представлений. Посещение театров, кинотеатров, экскурсии на выставки, литературные вечера, встречи с деятелями искусства. Работа школьных кружков. Участие в конкурсе «Юные таланты ».</p> <p>Трудовое.</p> <p>Организация дежурств по школе, классу, работа ремонтной, экологической бригады, летняя трудовая практика. Проведение акции «Чистый школьный двор». Классные часы «Что я могу сделать для своего Отечества», беседы о профессиях.</p> <p>Спортивно-оздоровительное.</p> <p>Организация спортивно-массовых мероприятий, соревнований, эстафет, спартакиад, праздников. Участие в акциях «Займись спортом – стань первым», «Нет наркотикам!», «Мы за здоровый образ жизни», «Президентские состязания», беседы, встречи, классные часы о здоровом образе жизни, «Дни Здоровья», «Дни профилактики», туристические походы. Работа спортивных секций по волейболу, футболу, легкой атлетике.</p>	<p>Календарно-тематический план.</p> <p>Сценарий</p> <p>Сценарий</p> <p>План работы.</p> <p>Сценарии. Приказы, договор. План работы.</p> <p>Календарно-тематический план.</p> <p>Заявка, дипломы, грамоты, благодарности.</p> <p>Приказы о выездах.</p> <p>План работы.</p> <p>Результативность.</p> <p>Творческий отчет.</p> <p>План мероприятий.</p> <p>Сценарии.</p> <p>Заявка, грамоты,</p>
---	---

<p>Научно-познавательное.</p> <p>Познавательные игры, викторины, беседы, интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», интеллектуальные конкурсы, викторины, олимпиады. Научно-практические конференции, научно-исследовательские проекты</p>		<p>дипломы.</p> <p>Стенгазеты. Заявка, дипломы, грамоты.</p> <p>План работы.</p> <p>Заявка, результат.</p> <p>Календарно-тематический план.</p>
<p>8. Психолого-педагогическое сопровождение</p> <p>Цель и задачи развития: создание оптимальных условий для освоения учащимися образовательного маршрута, доступность образования.</p> <p>Предполагаемый результат: работа службы сопровождения; профилактика правонарушений несовершеннолетних; предупреждение возникновения кризисных ситуаций, «проблемных учащихся» на ранней стадии; своевременная помощь в адаптации и социализации учащихся при переходе на другую ступень обучения; эффективная работа системы «школа-ребенок-семья»; сопровождение обучающихся в соответствии с выработанным индивидуальным образовательным маршрутом; развитие социальных связей ОУ.</p>		
<p>Расширение СППС (служба психолого-педагогического сопровождения): создание единой службы с детсадовского возраста.</p> <p>Консультирование педагогов по психологическим аспектам работы с детьми группы риска.</p> <p>Консультирование родителей. Тематически родительские собрания. Лекторий для родителей.</p> <p>Проведение тренингов. Проведение тематических классных часов. Предупреждение уровня тревожности. Индивидуальная работа с детьми, семьями, попавшими в трудное</p>		<p>Положение о СППС.</p> <p>Календарный план работы.</p> <p>Положение, план работы.</p> <p>Календарный план работы.</p> <p>Календарно-тематический план.</p> <p>График</p>

<p>жизненное и (или) социально- опасное положение. Составление и коррекция маршрута СППС учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, учете ОДН, КДН.</p> <p>Организация досуга, летнего отдыха несовершеннолетних.</p> <p>Диагностическая деятельность. Психодиагностика адаптации учащихся, прогноз и профилактика проблем в обучении. Индивидуальная психодиагностическая и психокоррекционная работа с детьми.</p> <p>Профориентационная работа с учащимися 7-11 классов. Составление «социального портрета» классов, школы.</p> <p>Охранно-защитная деятельность.</p> <p>Ведение документации по защите и социальной поддержке семьи и ребенка. Посещение семей на дому с целью обследования ЖБУ. Совместная работа с инспектором ОДН, КДН и ЗП. Сотрудничество с медицинскими учреждениями. Информирование учащихся и родителей о службах района, способных оказать помощь ребенку.</p>		<p>консультаций.</p> <p>Протокол РС.</p> <p>Тематический план.</p> <p>Индивидуальные маршруты СПСС.</p> <p>Процент занятости.</p> <p>План работы.</p> <p>Результаты диагностики, рекомендации.</p> <p>Социальный портрет.</p> <p>Отчет по оказанию социальной помощи.</p> <p>Документация. Акт обследования ЖБУ.</p> <p>План работы, результативность.</p> <p>Информация на сайте школы, информационных стендах.</p>
<p>9. Развитие системы внеурочной деятельности</p>		
<p>Цель и задачи развития: организация досуга учащихся.</p>		
<p>Предполагаемый результат: потребность учащихся в созидательной, активной, творческой деятельности</p>		
<p>Организация работы кружков,</p>		<p>Расписание занятий.</p>

<p>факультативов, спортивных секций, объединений, экскурсий, праздников, конкурсов, общественных и трудовых дел.</p> <p>Организация конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) и участие в подобных мероприятиях всероссийского, регионального и муниципального уровней для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности. Увеличение количества детей, занятых в занятиях технологической направленности.</p>		<p>Календарный план мероприятий. Благодарности, награды. Процент охвата учащихся.</p> <p>Календарный план. Отчеты по участию на совещании при директоре.</p>
---	--	--

10. Развитие системы дополнительного образования

Цель и задачи развития: удовлетворение запросов родителей (законных представителей) учащихся на реализацию дополнительных образовательных программ и услуг.

Предполагаемый результат: реализация дополнительных образовательных программ и услуг, развитие платных образовательных услуг.

<p>Изучение потребностей.</p> <p>Разработка образовательных, рабочих учебных программ.</p> <p>Реализация программ и услуг.</p> <p>Выявление одаренных детей в различных сферах деятельности</p> <p>Развитие системы технологического образования Увеличение количества детей, занятых в кружках технологической направленности</p>		<p>Опрос. Анкетирование.</p> <p>Информирование населения, родительские собрания.</p> <p>Утвержденные образовательные программы. Расписание занятий</p>
--	--	--

11. Просветительская работа с родителями

Цель и задачи развития: развитие воспитательного потенциала семьи.

Предполагаемый результат: удовлетворенность родителей результатами работы

<p>школы, сотрудничество с родителями с целью повышения эффективности УВР школы, повышение качества образования.</p>		
<p>Заседания РК, родительские собрания, конференции для родителей. Дни открытых дверей.</p> <p>Выставки детских работ для родителей. Работа Лекторий по правовому воспитанию, ЗОЖ, индивидуальные консультации психолога, социального педагога, классных руководителей, представителей служб города).</p> <p>Привлечение родителей к участию в школьных делах.</p>		<p>Отзывы.</p> <p>Календарный план работы с родителями.</p> <p>Открытые мероприятия.</p> <p>План работы. Мероприятия.</p> <p>Анкетирование</p> <p>Фотоотчеты</p>
<p>12. Развитие системы летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков</p> <p>Цель и задачи развития: организация деятельности школьников в летний период.</p> <p>Предполагаемый результат: пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе курсов, адекватных индивидуальным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная и внешкольная жизнь станет важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья</p>		
<p>Сотрудничество с музеями, кинотеатрами, ДК.</p> <p>Развитие взаимодействия образовательных учреждений с центрами здоровья для детей по формированию здорового образа жизни среди обучающихся</p> <p>Введение паспорта здоровья школьника в начальной школе.</p> <p>Проведение мониторинга здоровья обучающихся и ситуации с употреблением наркотических и психоактивных веществ</p>		<p>Календарный план. Отчет о проведенных мероприятиях.</p> <p>Фотоотчет.</p> <p>Паспорт здоровья школьника.</p> <p>Анкетирование.</p> <p>Проведение бесед, встреч с</p>

несовершеннолетними		представителями соответствующих служб
<p>13. Выявление и поддержка талантливых и одаренных детей</p> <p>Цель: Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.</p>		
<p>Развитие системы поиска одаренных детей:</p> <p>1. Разработка и внедрение подпрограммы «Одаренные дети»</p> <p>2. Организация конкурсов и иных мероприятий, а так же участие в конкурсах и мероприятиях (олимпиадах, фестивалях, соревнованиях) всероссийского, регионального и муниципального уровней для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности</p> <p>3. Участие в конкурсных мероприятиях, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи</p> <p>4. Создание единой школьной базы данных победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников, олимпиад школьников, мероприятий и конкурсов, по результатам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи одаренных детей:</p> <p>5. Поддержка одаренных детей при методической и социально-психологической службах школы</p> <p>6. Создание научных обществ и клубов по интересам.</p>		<p>Внутришкольные нормативно-правовые акты (положения, приказы)</p> <p>сертификаты, дипломы, грамоты</p> <p>Школьная база данных</p> <p>Методическая служба поддержки школы</p> <p>Стимулирование учителей через систему оплаты труда</p> <p>Подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ школьников</p>
<p>14. Создание здоровьесберегающей и здоровьесохраняющей среды</p>		

Цель и задачи развития: сохранение здоровья учащихся и формирования здорового образа жизни.

Предполагаемый результат: пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе курсов, адекватных индивидуальным интересам и склонностям.

1. Медико-психолого-социально-педагогическое сопровождение учащихся.

2. Мониторинг динамики психофизического развития учащихся и условий для сохранения и развития здоровья школьников

3. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе.

4. Разработка технологии медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

5. Медико-социально-психолого-педагогическое сопровождение учащихся в ходе профильного обучения и предпрофильной подготовки

Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения

6. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (внедрение сбалансированного разнообразного питания; мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.)

7. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов.

8. Обеспечение профилактики школьной и

1. Разработка и реализация комплексной программы построения здоровьесберегающей среды школы

«Здоровье».

2. Разработка системы физического воспитания, основанной на индивидуально-типологическом подходе в рамках программы «Здоровье».

3. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (внедрение сбалансированного разнообразного питания; мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании

<p>социальной дезадаптации детей.</p> <p>9. Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении.</p> <p>10. Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию.</p> <p>11. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся (выявление условий, содействующих сохранению здоровья школьников).</p> <p>12. Создание психолого-педагогической поддержки школьников в период адаптации к новым условиям обучения в старшем звене.</p> <p>13. Использование диагностических методик и методических материалов по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках предпрофиля.</p> <p>14. Осуществление профориентации и профессионального самоопределения с учётом состояния здоровья и психофизических способностей каждого ученика.</p> <p>15. Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся.</p> <p>16. Проведение Дней здоровья учащихся и учителей.</p> <p>Участие в конкурсном движении среди общеобразовательных учреждений на сохранение и укрепление здоровья школьников:</p> <p>проведение физкультурно-спортивных праздников: Праздник мяча, Праздник скакалки, Мама, папа, я – спортивная семья,</p>		<p>и табакокурения и т.д.)</p> <p>4 Мониторинг уровня физической подготовленности учащихся начальной, основной и средней школы.</p> <p>5. Проведение мониторинга здоровья обучающихся и ситуации с употреблением наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними</p> <p>Проведение мониторинга организации школьного питания.</p>
---	--	---

<p>Президентские состязания Весёлые старты .</p> <p>Президентские спортивные игры .</p> <p>Работа школьных спортивных кружков и секций.</p>		
<p>15. Сохранение и развитие кадрового потенциала школы. Повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров:</p> <p>Цель и задачи развития: обеспечение современным содержанием образовательного процесса и использование перспективных образовательных технологий через повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>Предполагаемый результат: применение методов проектного обучения и исследовательской работы, информационных технологий в образовательном процессе, использование разноуровневых программ, межпредметных интегрированных учебных курсов, освоение здоровьесберегающих технологий. Омоложение педагогического коллектива школ</p>		
<p>1. Обеспечение непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогических работников:</p> <p>Повышение квалификации работников образования, обеспечивающей непрерывность и адресный подход к повышению квалификации каждые три года</p> <p>2. Развитие системы профессиональных конкурсов (ПНПО "ОБРАЗОВАНИЕ, "Лучший учитель предметник", "Учитель года", "Педагогический дебют", "Моя классная – самая классная") и последующего профессионального развития участников и лауреатов конкурсов, поддержка сетевых педагогических сообществ, занимающихся развитием профессионального потенциала учителей (Ассоциация учителей ПНПО «ОБРАЗОВАНИЕ»), осуществляющих консультационное и методическое сопровождение их деятельности</p>		<p>Мониторинг</p> <p>Портфолио учителей</p> <p>Внутришкольные нормативно-правовые акты (положения,</p>

<p>3 .Утверждение и внедрение федеральных требований к содержанию и организации повышения квалификации педагогических работников на основе направлений государственной политики в сфере образования, современной нормативной правовой базы в сфере образования и достижений педагогической науки и практики</p> <p>4.Реализация механизма привлечения перспективных выпускников вузов для работы в школе. Омоложение педагогических кадров.</p> <p>5.Подготовка и повышение квалификации профессиональных руководителей в сфере образования</p> <p>6.Формирование кадрового резерва руководителей</p>		<p>приказы), методические рекомендации</p>
<p>16.Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности педагогов</p> <p>Цель и задачи развития: повышение заинтересованности учителей в инновационной деятельности.</p> <p>Предполагаемый результат: повышение качества образования и результатов педагогической деятельности.</p>		
<p>- Распределение фонда стимулирования</p> <p>- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства);</p> <p>- Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка диагностических материалов (проектная деятельность педагогов,</p>		<p>Положение о распределении стимулирующего фонда.</p> <p>Протоколы управляющего совета.</p>

<p>сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО);</p> <p>- Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств):</p> <p>анализ существующей системы мотивации педагогов;</p> <p>- Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива</p>		<p>Приказы директора.</p>
<p>17. Реализация системы мер по поддержке молодых педагогов</p> <p>Цель и задачи развития: комплектация школы молодыми кадрами.</p> <p>Предполагаемый результат: омоложение педагогического коллектива школы.</p>		
<p>Сохранение наставничества.</p>		<p>Положение о наставничестве</p>
<p>18. Развитие материально-технической базы школы</p> <p>Цель и задачи развития: поддержка инновационной деятельности школы. Оснащение учебных кабинетов и мастерских современным оборудованием</p> <p>Предполагаемый результат: осуществление качественного, доступного, эффективного образования.</p>		
<p>1. Создание условий в общеобразовательном учреждении для реализации образовательных программ, обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.</p> <p>2. Обеспечение права граждан на выбор образовательного учреждения, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание</p>		<p>Публичный доклад учреждения о состоянии работы за истекший учебный год</p>

<p>соответствующих условий.</p> <p>3. Внедрение современных архитектурных и дизайнерских решений в школьном здании.</p> <p>4. Развитие дистанционного образования, распространение моделей организации дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому.</p> <p>5. Ремонтные работы</p> <p>6. Обновление спортивного оборудования.</p> <p>7. Замена электропроводки и светильников</p> <p>8. Ремонт мастерской</p> <p>9. Приобретение школьной мебели, Новых информационных стендов.</p> <p>10. Обновление компьютерной техники.</p> <p>11. Приобретение цифровых образовательных ресурсов и лицензионного ПО.</p> <p>12. Развитие библиотечного фонда</p>		<p>Методические рекомендации</p>
<p>19.. Осуществление безопасности образовательной организации</p> <p>Цель и задачи развития: создание безопасного пространства жизнедеятельности ребенка.</p> <p>Предполагаемый результат: пожарно-охранная сигнализация, тревожная кнопка; охват кабинетов школы сигнализацией, охрана УВП; охват школы системой оповещения, организация работы КПП</p>		
<p>1. Совершенствование оснащения пожарно-охранной сигнализации.</p> <p>2. Сотрудничество с охранным предприятием.</p> <p>3. Организация работы КПП.</p>		<p>Договор о сотрудничестве.</p> <p>Процент охвата помещений школы.</p>

		Договор.
20. Повышение самостоятельности и открытости школы		
Цели и задачи: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС		
1.Расширение экономической самостоятельности и открытости деятельности образовательных учреждений: - Обеспечение соблюдения принципа государственно-общественного управления в деятельности образовательных учреждений, в том числе при разработке и реализации основных образовательных программ		Методические рекомендации
2.Обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности общеобразовательного учреждения		Нормативно-правовые акты (положения, приказы)
3.Создание условий для минимизации отчетности при одновременном повышении ответственности посредством внедрения электронного школьного документооборота, развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности образовательного учреждения		Совершенствование форм обратной связи. Информационная система образовательного учреждения, в том числе паспорт образовательного учреждения
4.Разработка и утверждение финансового плана		Финансовый план ОУ на 2017-2019 гг.
5. Развитие договорных отношений между участниками образовательного процесса - Заключение договора между родителями и школой, регламентирующего права и обязанности участников образовательного		

процесса		Договор между родителями и школой
6 Создание условий для взаимодействия образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности обучающихся.		Договор о совместной деятельности по реализации программ дополнительного образования
7 Проведение публичного отчета образовательного учреждения		Положение опроведении публичного отчета ОУ.
8. Привлечение органов государственного управления образовательным учреждением к проектированию основных общеобразовательных программ (ООП)		Протоколы заседаний органов управления с обсуждением вопросов содержания основных общеобразовательных программ (ООП)
9. Изучение общественного мнения по вопросам введения ФГОС и внесение возможных дополнений в содержание ООП общего образования.		Аналитические материалы по результатам изучения общественного мнения. Решение УС о внесении изменений (дополнений) в ООП
10. Разработка плана мероприятий по информационно - методическому сопровождению введения ФГОС в средней школе в рамках созданной инфраструктуры		План проведения мероприятий по информационно-методическому сопровождению введения ФГОС в основной школе
11. Создание специальной страницы на сайте ОУ для учащихся, родителей и общественности «ФГОС среднего образования»		Постоянно действующая страница сайта ОУ
12. Проведение заседаний Управляющего		Протоколы заседаний

Совета школы, педагогического совета по вопросам введения ФГОС СОО		советов ОУ
--	--	------------

8. Финансовое обеспечение Программы

Источником финансирования программы развития являются как бюджетные, так и внебюджетные средства (платные услуги, спонсорские средства). В перспективном планировании расходования денежных средств обозначены наиболее важные мероприятия программы развития.

Финансовое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах МБОУ школы №3 и в коллективных трудовых договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы общего образования.

В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.