УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ школы№3

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Ю.Кузнецова

**Учебный план внеурочной деятельности**

**МБОУ школы №3 на 2021-2021уч.г.**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

улучшить условия для развития ребенка;

учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельностьорганизуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целомобразовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Очевидны и преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве **базовой** в МБОУ школы №3 реализуется следующая организационная модель. Внеурочная деятельность осуществляется через реализации как факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору. Вместе с тем внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. А дополнительное образование детей предполагает, прежде всего, реализацию дополнительных образовательных программ. Поэтому основными критериями для отнесения той или иной образовательной деятельности к внеурочной выступают цели и задачи этой деятельности, а также ее содержание и методы работы.

Реализация внеурочной деятельности на основе модели дополнительного образования непосредственно предусмотрена в ФГОС НОО, в котором сказано, что образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, может использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, осуществление перехода от управления образовательными учреждениями к управлению образовательными программами.

Данная модель ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей. Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.

**Оптимизационная модель.** Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель ГПД, и другие).

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

План внеурочной деятельности для начальной школы включает для каждого класса до 10 часов, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только включением ее в учебный план 1- 4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов. Важно установить, какие аспекты, компоненты внеурочной деятельности требуется упорядочить, чтобы деятельность была организована. Компонентами организации могут быть определены: условия, цели, мотивация, содержание, технологии, средства и результаты.

**Условия:**

Социо-культурная ситуация ОУ.

Системы и структуры педагогической деятельности в ОУ.

Стратегии помощи и поддержки педагогических кадров, детей, родителей.

Материально – техническое оснащение и информационно –технологическое обеспечение ОУ.

Степень участия общественных советов и организаций, социальных партнеров в деятельности ОУ.

***Цель внеурочной деятельности*:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

***Задачи внеурочной деятельности:***

- изучить пакет материалов, разработанных в рамках ФГОС нового поколения;

- определить основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальных классов;

-отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями.

- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;

- теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада школьной жизни;

- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;

- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности.

- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения.

- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы будут включены в общую годовую циклограмму и явятся компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволят ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах будет осуществляться на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

**Содержание:**

Программа организации внеурочной деятельности состоит из программ, в рамках которых реализуются следующие направления деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное направление: программы « Дорожная азбука», «Уроки здоровья»;

2. Духовно-нравственное направление:  *«*Этика: азбука добра», «Я и моя Родина»;

3. Социальное - «Жизненные навыки»;

4. Общеинтеллектуальное*-*  «Умники и умницы», «Занимательная геометрия», «Занимательная грамматика», «Веселый английский».

5. Общекультурное*-* «Умники и умницы», «Юный художник».

**Технологии:**

* Проектная деятельность;
* дифференциация по интересам;
* информационные и коммуникационные технологии;
* игровые технологии;
* обучение на основе «учебных ситуаций»;
* социально – воспитательные технологии;
* технология саморазвития личности учащихся

**Результаты.**

* Реализация программы.
* Приобретение школьником социальных знаний.
* Формирование ценностного отношения к социальной реальности.
* Получение опыта самостоятельного общественного действия.

1. Занятия в спортивной секции, шахматный кружок, участие в днях здоровья, школьных соревнованиях, городских соревнованиях, конкурсах и фестивалях – укрепление здоровья.

2. Одаренные дети- занятия в кружках «Юный художник», «Умелые ручки»- участие в школьных, городских конкурсах детских рисунков, выставках декоративного и прикладного искусства, выступление на концертах, фестивалях - развитие творческих способностей.

3. Мир знаний

Участие в научно – практических ученических конференциях, участие в школьных предметных неделях, выступления с сообщениями о родном крае на классных часах, участие в музейных экскурсиях, играх, занятия в кружке «Мир деятельности», «Занимательная грамматика»,«Веселый английский», «Учусь учиться»- развитие интеллектуальных способностей, кругозора;

4. Самоуправление школьников.

Участие в жизни класса. Участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, участие в выставках, конкурсах, мероприятиях, смотрах классных уголков - развитие личностных качеств.

**Средства**

Образовательная среда: учебное и игровое пространства

Назначение: - для подвижных занятий и для спокойной работы,

- для общения и для уединения,

- для «пробы сил» и для демонстрации достижений,

- для поиска информации.

При организации внеурочной деятельности обучающихся планируется использовать собственные ресурсы (педагоги дополнительного образования – учителя начальных классов, музыки, физической культуры, педагог-организатор).

**1 этап (1-4 класс)**

На этом этапе, в первую очередь, преследуются цель научить обучающихся учиться.

Формируются нормы поведения, развитие социальных способностей и умений. Этот этап можно считать необходимым введением учащегося начальной школы в специально организованное пространство сотрудничества. На этом этапе учащиеся осваивают формы групповой работы, используя ее для решения интеллектуальных, творческих и организационных задач. Процессы социализации, решающие задачи формирования детской субъектности, являются самыми важными на этом этапе. В этом смысле, речь идет о взаимообучении, которое используется для развития в школьниках творческой независимости.

Для достижений целей этого этапа специально для учащихся начальной школы реализуется программа специально спроектированных внеучебных мероприятий, объединенных по направлениям деятельности:

* Спортивно-оздоровительное,
* духовно-нравственное,
* социальное,
* общеинтеллектуальное.
* Общекультурное.

Таким образом, занятия по предметам школьного цикла имеют свое естественное продолжение в разнообразных видах внеклассной и внешкольной деятельности учащихся. Внеклассные и внешкольные занятия учащихся организуются и проводятся с целью мотивации школьников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире. Подобная деятельность в немалой степени способствует гармоничному воспитанию школьников, а также дает возможность практически использовать знания в реальной жизни.

Внеучебная деятельность учащихся на этих мероприятиях реализуется в основном в коллективных формах. План внеучебной деятельности по основным направлениям содержит следующие формы работы:

**Духовно-нравственное**

*Ведущие формы деятельности:*

Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.

Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.

Проведение совместных праздников школы и общественности.

Использование аудиозаписей и технических средств обучения.

Экскурсии

Детская благотворительность.

Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).

Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).

**Социальное**

*Ведущие формы деятельности:*

Тренинги

Ролевые игры

Акции

Социальные проекты

Социальные проекты –выступления и выставки работ по темам перед ветеранами, дошкольниками, родителями

**Спортивно-оздоровительные**

*Ведущие формы деятельности:*

Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные

мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья.

Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация активных

оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе

Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований.

Оформление уголков по технике безопасности и ПДД, проведение инструктажа с детьми. Тематические беседы, беседы – встречи с работниками МУЗ ГБ, школьным врачом.

Интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, проекты «Здоровье - плюс», пропаганда ЗОЖ.

Поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям

спортом, демонстрация спортивных достижений учащихся класса,

Агитация и запись учащихся класса в спортивные секции.

Организация походов выходного дня,

Туристические походы.

Организация горячего питания.

**Общеинтеллектуальное, общекультурное**

*Ведущие формы деятельности:*

Культпоходы в театры, музеи, библиотеки, выставки;

Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы;

Кружки художественного творчества;

Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе;

Приглашение артистов театра;

Праздничное оформление школы и классных комнат.

**Ожидаемые результаты.**

* Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
* воспитание уважительного отношения к своей школе, городу, стране;
* воспитание у детей толерантности;
* навыков здорового образа жизни;
* формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;
* осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
* развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления;
* реализация основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Реализация программы воспитания и социализации младших школьников будет способствовать:

– овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

– формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Таким образом, **актуальность данной модели** обусловливается:

- мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;

- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;

- спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие.

Планируемые результаты внеурочной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| *Направление внеурочной деятельности* | *Планируемый результат*  *(выпускник научится или получит возможность научиться)* |
| Спортивно-оздоровительное | * ценностному отношению к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; * элементарным представлениям о взаимосвязи физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; * получит первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; * получит первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; * ориентироваться в понятиях подвиж­ных игр, играть в подвижные игры; * раскрывать на примерах (из истории, в том числе род­ного края, или из личного опыта) положительное влияние подвижной игры на физическое, личностное и социальное развитие; * ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быст­роту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; * организовать места занятий физическими упражнени­ями и подвижными играми (как в помещении, так и на от­крытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреж­дения травматизма во время занятий физическими упражне­ниями; * выявлять связь занятий подвижными играми с тру­довой и оборонной деятельностью; * характеризовать роль и значение подвижной игры в со­хранении и укреплении здоровья; планировать и корректи­ровать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности; * отбирать и выполнять подвижные игры в соответствии с изучен­ными правилами; * организовать и проводить подвижные игры и сорев­нования во время отдыха на открытом воздухе и в помеще­нии (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать прави­ла взаимодействия с игроками; * целенаправленно отбирать подвижные игры для индивидуальных занятий по развитию физических ка­честв; * выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах. * играть в подвижные игры бессюжетные, игры забавы, народные игры и подвижные игры с элементами спорта; * выполнять правила личной гигиены; * использовать различные виды закаливания организма; * представление о работе организма человека во время физических нагрузок |
| Духовно-нравственное | * ценностному отношению к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию; * элементарным представлениям о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; * получит нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; * приобретет первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; * доброжелательности, доверию и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; |
| Общеинтеллектуальное | * умению слышать и слушать партнера, уважать свое и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; * умению планировать и реализовывать  совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; * рациональным приёмам и способам самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами; * методам аналитико-синтетической переработки информации; * практическому использованию технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы (подготовке сочинений, рассказов, писем); * навыкам взаимопомощи в группе в решении общих задач; * умению проектировать процесс; * умению планировать деятельность, время, ресурсы; * умению принимать решения и прогнозировать их последствия |
| Общекультурное | * умению слышать и слушать партнера, уважать свое и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; * организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы; * контролировать качество выполненной работы по этапам и в целом с помощью шаблона, линейки, угольника, циркуля; * справляться с доступными практическими заданиями с опорой на образец и инструкционную карту. * проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; * выдвигать возможные способы решения учебных задач; * навыкам сотрудничества в малых и больших группах; |
| Социальное | * получит нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; * приобретет первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; * иметь собственную точку зрения на жизненные проблемы, уметь слушать мнение других людей, сочувствует человеку, находящемуся в трудной ситуации; * может легко адаптироваться к новым условиям в общении, в обучении |

**Учебный план внеурочной деятельности МБОУ школа №3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления** | **Формы занятий** | **Количество часов** | | | | | | | | | | | |
| **1а** | **1б** | **1**  **в** | **2**  **а** | **2**  **б** | **2**  **в** | **3**  **а** | **3**  **б** | **3**  **в** | **3**  **г** | **4**  **а** | **4**  **б** |
| **Спортивно-оздорови-тельное** | Уроки здоровья | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Дорожная азбука | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Духовно - нравственное** | Этика: азбука добра | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Я и моя Родина | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - |
| **Социальное** | Жизненные навыки | - | - | 1 | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Юный предприниматель | - | - | - | 1 | 2 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| Мы – твои друзья | - | - | - | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| **Общеинтеллектуа**  **льное** | Умники и умницы | 2 | - | - | 2 | - | 2 | 1 | - | 1 | - | - | 1 |
| Мир деятельности | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Занимательная  математика | 2 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 |
| Занимательная грамматика | - | 1 | 1 | - | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занимательная информатика | - | 1 | 1 | - | - | - | 1 | 2 | 1 | 1 | - | 1 |
| Веселый английский | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **Общекультурное** | Умелые ручки | - | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | - | 1 |
| Юный художник | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Театральная студия на английском языке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Ансамбль мажореток |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | - | 1 |  |  |
| Робототехника | - | - | - |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Lego- конструирование | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **1а** | **1б** | **1в** | **2а** | **2б** | **2в** | **3а** | **3б** | **3в** | **3г** | **4а** | **4б** |
| **Всего** | | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** |

**Расписание внеурочной деятельности 1-4 классов**

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. 1классы /2021- 2022уч.г./**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Вр.** |  | **1а класс** | **ФИО** | **№**  **к** | **1б класс** | **ФИО** | **№**  **к** | **1в класс** | **ФИО** | **№**  **к** |
| **Понед** | **13.20-**  **13.55** | **1.** | **Дорожная азбука** | **Тимченко М.М.** | **133** | **Уроки здоровья** | **Волкова ИЛ.** | **игр** | **Дорожная азбука** | **Ермакова С.В** | **131** |
| **14.15-**  **14.50** | **2.** | **Уроки здоровья** | **Тимченко М.М.** | **игр** | **Дорожная азбука** | **Волкова ИЛ.** | **131** | **Юный художник** | **Ермакова С.В** | **131** |
| **Вторн** | **13.20-**  **13.55** | **1.** | **Умники и умницы** | **Королькова ЕА** | **133** | **Занимательная математика** | **Волкова ИЛ** | **131** | **Уроки здоровья** | **Ермакова С.В** | **игр** |
| **14.15-**  **14.50** | **2.** | **Умники и умницы** | **Королькова ЕА** | **133** | **Умелые ручки** | **Волкова ИЛ** | **131** | **Lego-конструирован** | **Морозова М.Н.** | **лаб** |
| **Среда** | **13.20-**  **13.55** | **1.** | **Мир деятельности** | **Королькова Е.А** | **133** | **Этика: азбука добра** | **Захарова М.М.** | **131** | **Занимательная грамматика** | **Ермакова С.В** | **131** |
| **14.15-**  **14.50** | **2.** | **Занимательная математика** | **Королькова Е.А** | **133** | **Юный художник** | **Волкова ИЛ** | **лаб** | **Жизненные навыки** | **Ермакова С.В** | **131** |
| **Четверг** | **13.20-**  **13.55** | **1.** | **Веселый английский** | **Киселева Г.С.** | **лаб** | **Занимательная грамматика** | **Волкова ИЛ.** | **131** | **Умелые ручки** | **Ермакова С.В** | **131** |
| **14.15-**  **14.50** | **2.** | **Этика: азбука добра** | **Захарова М.М.** | **лаб** | **Lego-конструирование** | **Морозова М.Н.** | **131** | **Веселый английский** | **Киселева Г.С.** | **131** |
| **Пятниц** | **13.20-**  **13.55** | **1.** | **Lego-конструирование** | **Морозова М.Н.** | **133** | **Занимательная информатика** | **Волкова ИЛ.** | **131** | **Этика: азбука добра** | **Захарова М.М.** | **131** |
| **14.15-**  **14.50** | **2.** | **Lego-конструирование** | **Морозова М.Н.** | **133** | **Веселый английский** | **Киселева Г.С.** | **131** | **Занимательная информатика** | **Ермакова С.В** | **131** |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **День недели** | **Вр.** |  | **2а класс** | **№**  **каб** | **ФИО** | **2б класс** | **№**  **к** | **ФИО** | **2в класс** | **№**  **к** | **ФИО** | | **Понедельн** | **14.15-**  **14.50** | **1.** | **Юный художник** | **212** | **Егоров В.А.** | **Умелые ручки** | **211** | **Воронова Н.Е.** | **Умники и умницы** | **210** | **Денисова Н.И.** | | **15.10-**  **15.45** | **2.** | **Lego-конструирование** | **лаб** | **Морозова М.Н.** | **Уроки здоровья** | **игр** | **Воронова Н.Е.** | **Умники и умницы** | **210** | **Денисова Н.И.** | | **Вторник** | **14.15-**  **14.50** | **1.** | **Дорожная азбука** | **212** | **Сысоева О.В.** | **Юный художник** | **211** | **Тимченко М.М.** | **Юный предпринимател** | **210** | **Егоров В.А.** | | **15.10-**  **15.45** | **2.** | **Мы – твои друзья** | **212** | **Сысоева О.В.** | **Дорожная азбука** | **211** | **Тимченко М.М.**  **.** | **Lego-конструирование** | **210**  **210** | **Морозова М.Н.** | | **Среда** | **14.15-14.50** | **1.** | **Умники и умницы** | **212** | **Сысоева О.В.** | **Занимательная грамматика** | **211** | **Захарова М.М** | **Уроки здоровья** | **игр** | **Денисова Н.И.** | | **15.10-**  **15.45** | **2.** | **Умники и умницы** | **212** | **Сысоева О.В.** | **Занимательная грамматика** | **211** | **Захарова М.М** | **Юный художник** | **210** | **Тимченко М.М.** | | **Четверг** | **14.15-**  **14.50** | **1.** | **Юный предпринимат** | **212** | **Сысоева О.В.** | **Юный предпринимател** | **211** | **.Егоров В.А.** | **Мы – твои друзья** | **210** | **Денисова Н.И.** | | **15.10-**  **15.45** | **2.** | **Уроки здоровья** | **игр** | **Сысоева О.В.** | **Lego-конструирование** | **211** | **Морозова М.Н.** | **Занимательная грамматика** | **210** | **Денисова Н.И.** | | **Пятница** | **14.15-**  **14.50** | **1.** | **Мастерская «Умелые ручки»** | **212** | **Сысоева О.В** | **Мы – твои друзья** | **211** | **Тимченко М.М.** | **Дорожная азбука** | **210** | **Денисова Н.И.** | | **15.10-**  **15.45** | **2.** | **Мастерская «Умелые ручки»** | **212** | **Сысоева О.В** | **Юный предпринимат** | **211** | **Егоров В.А.** | **Мастерская «Умелые ручки»** | **210** | **Денисова Н.И.** |   **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. 2 классы /2021 – 2022уч.г./** | | | | | | | | | | | |

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. 3 классы /2021 - 2022уч.г./**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Вр.** |  | **3а класс** | **№**  **к** | **ФИО** | **3б класс** | **№**  **к** | **ФИО** | **3в класс** | **№**  **к** | **ФИО** | **3г класс** | **№** | **ФИО** |  |
| **Понедельник** | **14.15-**  **15.00** | **1.** | **Умники и умницы** | **306** | **Егорова Н.Б.** | **Уроки здоровья** | **311** | **Айдарова Т.Е.** | **Жизненные навыки** | **312** | **Слащева А.В.** | **Жизненные навыки** | **307** | **Балдина С.М.** |
| **15.10-**  **15.55** | **2.** | **Дорожная азбука** | **306** | **Егорова Н.Б** | **Умелые ручки** | **311** | **Айдарова Т.Е.** | **Занимательная грамматика** | **312** | **Слащева А.В.** | **Уроки здоровья** | **игр** | **Егоров В.А.** |  |
| **Вторник** | **14.15-**  **15.00** | **1.** | **Занимательная грамматика** | **306** | **Егорова Н.Б** | **Робототехника** | **лаб** | **Назарова Е.М.** | **Дорожная азбука** | **312** | **Слащева А.В.** | **Занимательная информатика** | **307** | **Егоров В.А.** |
| **15.10-**  **15.55** | **2.** | **Умелые ручки** | **306** | **Егорова Н.Б** | **Занимательная грамматика** | **311** | **Захарова М.М.** | **Юный художник** | **312** | **Егоров В.А.** | **Ансамбль мажореток** | **307** | **Кухтенкова В.А.** |  |
| **Среда** | **14.15-**  **15.00** | **1.** | **Юный художник** | **306** | **Егорова Н.Б** | **Занимательная информатика** | **311** | **Егоров В.А** | **Умники и умницы** | **312** | **Слащева А.В.** | **Занимательная грамматика** | **307** | **Балдина С.М.** |  |
| **15.10-**  **15.55** |  |  |  |  | **Ансамбль мажореток** | **311** | **Кухтенкова В.А.** | **Занимательная информатика** | **312** | **Слащева А.В.** | **Робототехника** | **лаб** | **Назарова Е.М.**  **Балдина С.М.** |
| **16.00-16.45** | **2.** | **Ансамбль мажореток** | **306** | **Кухтенкова В.А.** |  |  |  |
| **Четверг** | **14.15-**  **15.00** | **1.** | **Занимательная информатика** | **306** | **Егорова Н.Б** | **Жизненные навыки** | **311** | **Айдарова Т.Е.** | **Робототехника** | **лаб** | **Назарова Е.М.** | **Занимательная математика** | **307** | **Балдина С.М.** |
| **15.10-**  **15.55** | **2.** | **Робототехника** | **лаб** | **Назарова Е.М.** | **Дорожная азбука** | **311** | **Айдарова Т.Е.** | **Уроки здоровья** | **игр** | **Слащева А.В.** | **Юный художник** | **307** | **Тимченко М.М.** |
| **Пятница** | **14.15-**  **15.00** | **1.** | **Жизненные навыки** | **306** | **Егорова Н.Б** | **Занимательная информатика** | **311** | **Егоров В.А** | **Умелые ручки** | **312** | **Слащева А.В.** | **Мастерская «Умелые ручки»** | **307** | **Балдина С.М.** |
| **15.10-**  **15.55** | **2.** | **Уроки здоровья** | **игр** | **Егорова Н.Б** | **Юный художник** | **311** | **Тимченко М.М.** | **Умелые ручки** | **312** | **Слащева А.В.** | **Дорожная азбука** | **307** | **Балдина С.М.** |

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. 4 классы /2021 – 2022уч.г./**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Вр.** |  | **4а класс** | **№ каб** | **ФИО** | **4б класс** | **№ каб** | **ФИО** |
| **Понедельник** | **14.15-**  **15.00** | **1.** | **Занимательная грамматика** | **310** | **Скопинцева Ю.И.** | **Уроки здоровья** | **308** | **Телелясова А.В.** |
| **15.10-**  **15.55** | **2.** | **Дорожная азбука** | **310** | **Скопинцева Ю.И.** | **Дорожная азбука** | **308** | **Телелясова А.В.** |  |
| **Вторник** | **14.15-**  **15.00** | **1.** | **Я и моя Родина** | **310** | **Скопинцева Ю.И.** | **Жизненные навыки** | **308** | **Телелясова А.В.** |
| **15.10-**  **15.55** | **2.** | **Занимательная математика** | **310** | **Скопинцева Ю.И.** | **Мастерская «Умелые ручки»** | **308** | **Телелясова А.В.** |
| **Среда** | **14.15-**  **15.00** | **1.** | **Робототехника** | **лаб** | **Назарова Е.М.** | **Умники и умницы** | **308** | **Телелясова А.В.** |
| **15.10-**  **15.55** | **1.** |  |  |  | **Театральная студия на английском языке** | **308** | **Сергеева Л.Ю.** |
| **16.00-16.45** | **2.** | **Театральная студия на английском языке** | **310** | **Сергеева Л.Ю.** |  |  |  |
| **Четверг** | **14.15-**  **15.00** | **1.** | **Жизненные навыки** | **310** | **Скопинцева Ю.И.** | **Занимательная грамматика** | **308** | **Телелясова А.В.** |
| **15.10-**  **15.55** | **2.** | **Умники и умницы** | **310** | **Скопинцева Ю.И.** | **Занимательная информатика** | **308** | **Телелясова А.В.** |
| **Пятница** | **14.15-**  **15.00** | **1** | **Уроки здоровья** | **игр** | **Скопинцева Ю.И.** | **Занимательная математика** | **308** | **Телелясова А.В.** |
| **15.10-**  **15.55** |  |  |  |  | **Робототехника** | **лаб** | **Назарова Е.М.** |
| **16.00-16.45** | **2** | **Нетрадиционные техники рисования** | **310** | **Егоров В.А.** |

Составила зам. директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_ М.М.Захарова