


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр Развития ребёнка детский сад № 5 «Сказка»

Адрес: РФ, 140563, Московская область, г.о. Озёры, Микрорайон 1, д 12б., тел: 849670-2-28-19 <https://ozds5.obrpro.ru/>

|   |  |
|---|--|
| <p style="text-align: center;"><b>ПРИНЯТО</b></p> <p>на Совете педагогов<br/>МБДОУ ЦРР детского сада № 5 «Сказка»<br/>29 августа 2019 года Протокол № 1</p> | <p style="text-align: center;"><b>УТВЕРЖДЕНО</b></p> <p>Приказом заведующего МБДОУ ЦРР детским садом № 5 «Сказка»<br/>от 29.08.2019г. приказ № 15</p> <p style="text-align: right;"> В.П. Спирина</p> |
|---|--|

**Программа коррекционно-развивающей работы  
с детьми среднего, старшего дошкольного возраста  
с нарушениями внимания  
на 2019-2020 учебный год**

Составила:  
высшей квалификационной категории  
педагог-психолог Серикова И.А.

Московская обл

г.о. Озёры

2019г

### **Пояснительная записка:**

Увеличение потока информации, расширение человеческих контактов, развитие многообразных форм массовой культуры, рост темпа жизни приводят к увеличению объема знаний, необходимых для жизни современному человеку. Происходящие изменения в обществе оказали влияние и на развитие детей, выдвинули новые требования к системе образования в целом. Одним из неперемных условий успешного обучения является развитие произвольного, преднамеренного внимания в дошкольном возрасте. Школа предъявляет требования к произвольности детского внимания в плане умения действовать без отвлечений, следовать инструкциям и контролировать получаемый результат.

Часто дети страдают от рассеянности или неразвитости своего внимания. Развивать и совершенствовать внимание так же важно, как и обучать письму, счету, чтению. Внимание выражается в точном выполнении связанных с ним действий. При наличии внимания мыслительные процессы протекают быстрее и правильнее, движения выполняются более аккуратно и четко, образы восприятия отличаются ясностью.

Распределение внимания у старших дошкольников развито недостаточно. Если ребенок находит ответ на заданный вопрос, он уже не в состоянии следить за своим поведением: вскакивает с места, забывая, что этого не следует делать во время занятий. Ребенку трудно сидеть неподвижно и при рисовании, лепке, ведь при этом надо быть внимательным к процессу изображения рисунка, к содержанию работы, к тому, как расположены карандаш и бумага, а также к своей позе. Поэтому взрослому необходимо тратить немало сил и времени для формирования правильной позы у детей при письме и чтении.

Все психические процессы, включая внимание, имеют низшие и высшие формы. Низшие формы представлены непроизвольным вниманием, а высшие – произвольным. Непосредственное внимание тоже относится к более низкой форме его развития. Историю развития внимания пытался проследить Л.С. Выготский в русле культурно-исторической концепции её формирования. Он считал, что история внимания ребенка есть история развития организованности его поведения. Ключ к генетическому пониманию внимания надо искать вне личности ребенка.

Развитие внимания – это переход от более простых видов к более сложным видам внимания. От врожденных к приобретенным. Например, развитием внимания будет являться переход от непроизвольного внимания к произвольному вниманию, потому что оно работает значительно лучше. По разным направлениям развитие внимания может идти параллельно, включая совершенствование всех его видов, и может относиться только к отдельным видам. Его развитие может идти также естественным путем и постепенно улучшаться по мере накопления жизненного опыта и взросления. Происходит это у всех здоровых людей от рождения до окончания школы. Человек может развивать свое внимание и целенаправленно, сознательно предпринимая продуманные действия, которые ориентированы на его улучшение. У естественного и искусственного развития внимания есть как общее, так и различное: развитие внимания естественным путем идет по мере созревания мозга, накопления опыта, т.е. постепенно и является медленно протекающим процессом. Естественный процесс приводит к устойчивым изменениям. И, наоборот, искусственное его развитие – это ускоренный процесс и связан он с выполнением специальных упражнений, которые рассчитаны на развитие какого-то его свойства или вида. Происходящие изменения сначала являются недостаточно устойчивыми, поэтому нуждаются в закреплении в последующем жизненном опыте человека.

На развитие внимания существенное влияние оказывают следующие факторы:

- Речь, которая развивается под воздействием обучения;
- Подражание поведению взрослых людей;
- Умственная деятельность.

В психологии основные исследования по развитию внимания были связаны с изучением процесса естественного его развития у детей. Это было связано с такими обстоятельствами:

-Изучение внимания психологами началось сравнительно недавно, поэтому важно было исследовать его развитие в том виде, в каком оно существует и функционирует в жизни человека, т.е. естественный процесс его развития;

-Долгое время было вообще, не ясно можно ли развивать внимание человека искусственным путем. К началу второй половины XX века были предложены первые методы развития внимания детей, которые были не вполне эффективны. Процесс естественного развития внимания у детей в России одним из первых изучил Л.С Выготский. Он же разработал общую теорию развития познавательных процессов человека. Эта теория получила название «Теория развития высших психологических функций у человека».

Воспитывая непроизвольное и произвольное внимание у детей, важно соблюдать правильное соотношение между этими видами внимания. Если процесс рассчитан только на непроизвольное внимание, воспитание может приобрести ложное направление. Если процесс построен только на произвольном внимании, учение теряет свою привлекательность и вызывает отрицательное отношение, поэтому учебный процесс должен воспитывать оба вида внимания.

Переходный к школе период особо значим для развития внимания у детей. В детском возрасте развитие внимания протекает в два этапа с переходом между ними. На первом этапе (заканчивается в 6 лет) устанавливается взаимосвязь двух систем мозга-активационной и воспринимающей. На втором этапе (как правило заканчивается на 8 году жизни ребенка) в общую взаимосвязь включается интеллектуальная сфера, что позволяет осуществлять конкретные, а затем формальные операции. Переход от первого ко второму этапу относят как раз на 6 год жизни.

Внимание занимает важную роль в регуляции психических процессов и познавательной деятельности на всех этапах индивидуального развития. Успешность в обучении, в овладении той или иной деятельностью зависит в значительной степени от внимания ребенка, поскольку внимание является неспецифической основой любого успешно протекающего психического процесса. Оно всегда включено в деятельность, является важнейшим условием ее продуктивности и выступает в единстве с различными психическими процессами- познавательными, эмоциональными, волевыми.

Основным достижением в развитии внимания в старшем дошкольном возрасте является формирование нового вида внимания- произвольного. С его развитием нормально-развивающиеся сверстники получают возможность сосредотачивать и переключать внимание, удерживать в сознании определенные предметы в течение некоторого времени при этом повышается цикл устойчивой работоспособности.

В настоящее время стали актуальными проблемы развития внимания и проведения психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения внимания.

Данная программа коррекционно-развивающих занятий по развитию и коррекции внимания, является эффективной и доступной.

Данная программа рассчитана на детей 5-7 лет с нарушениями внимания (программу реализую и с детьми среднего дошкольного возраста, подходя индивидуально к особенностям возраста, предлагая выборочно материал, сокращая длительность занятия). Программа составлена по книге «Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5-9 лет» Осипова А.А., Малашинская Л.И., М., ТЦ «Сфера», 2004г.

**Цель программы:** развитие и коррекция внимания (произвольности, устойчивости, переключаемости, распределяемости, концентрации и объема).

**Задачи программы:**

- развитие сенсорного внимания;
- развитие слухового внимания;
- развитие моторно-двигательного внимания;
- повышение познавательного интереса.

**Принципы построения коррекционно-развивающей программы.**

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Принцип единства диагностики и коррекции.
3. Принцип приоритетности коррекции причинного типа.
4. Деятельностный принцип коррекции.
5. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей.
6. Принцип комплексности методов психологического воздействия.
7. Принцип активного привлечения социального окружения к участию в коррекционной программе.

8. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов.
9. Принцип программированного обучения.
10. Принцип возрастания сложности.
11. Принцип учета объема и степени разнообразия материала.
12. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала.

Программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Психокоррекционный блок включает в себя четыре основных блока: диагностический, установочный, коррекционный, блок оценки эффективности коррекционных воздействий.

1. Диагностический блок. До зачисления ребенка в группу определяется уровень развития внимания и его соответствие возрастной норме. Проводится психодиагностическое обследование свойств внимания, по результатам которого составляется заключение. В заключении делается вывод о том, рекомендуется ли ребенку посещение коррекционно-развивающих занятий.

2. Установочный блок. Его цель – снятие тревожности, повышение уверенности ребенка в себе, формирование желания сотрудничать с психологом и что-либо изменить в своей жизни.

3. Коррекционный блок. Цель – гармонизация и оптимизация развития ребенка, переход от отрицательной фазы развития к положительной, овладение способами взаимодействия с миром и самим собой, овладение определенными способами деятельности.

4. Блок оценки эффективности коррекционных воздействий. Цель – измерение психологического содержания и динамики реакций, способствование появлению позитивных поведенческих реакций и переживаний, стабилизация позитивной самооценки.

**Прогнозируемый результат:** у детей повышается концентрация, переключаемость, устойчивость внимания, появляются задатки произвольного внимания.

**Объём программы:** рассчитан на 20 занятий, продолжительность одного занятия – от 20 до 30 минут.

**Форма работы:** индивидуально-групповая.

*Тематическое планирование программы  
развития и коррекции внимания.*



| № занятия    | № игры, упражнения | Структура занятия  | Цель   | Оборудование  | Время проведения (мин) | Примечания   |
|--------------|--------------------|--|--|---|------------------------|--|
| 1.           | 1.                 | Игра «Ручеек»  | Психогимнастика  |   | 3                      | В игре участвует нечетное количество детей (№ 1)             |
|              | 2.                 | Игра «Что слышно?»                                       | Развитие слухового внимания                            | Предметы, издающие знакомые детям звуки, ширма      | 5                      | № 2  |
|              | 3.                 | Задание «Найди два одинаковых предмета»                  | Развитие сенсорного внимания, объема внимания          | Карточка 1 (лист9) каждому ребенку                  | 3                      | Разрезать лист 9 на отдельные карточки № 3                   |
|              | 4.                 | Игра «Кто летает?»                                       | Развитие моторно-двигательного внимания                | Список названий предметов                           | 4                      | Список приготовить заранее (№ 4)                             |
|              | 5.                 | Выкладывание из палочек по образцу 1-го уровня сложности | Развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки | Палочки и образец (любая карточка с листа 13)       | 5                      | Разрезать лист 13 на отдельные карточки См. № 5              |
| всего 20 мин |                    |  |  |   |                        |  |
| 2.           | 1.                 | Игра «Ручеек»  | Психогимнастика  |   | 3                      | В игре участвует нечетное количество детей (№ 1)             |
|              | 2.                 | Игра «Слушай звуки»                                      | Развития активного внимания                            | Музыкальный инструмент или аудиозапись с высокими и | 3                      | Необходимо чередовать звуки постепенно увеличивая темп (№ 6) |

|              |    |  |   |   |   |  |
|--------------|----|--|---|---|---|--|
|              |    |  |   | низкими звуками                               |   |  |
|              | 3. | Задание «Найди пять отличий»                             | Развитие произвольного внимания и переключения внимания       | Карточка 1 (лист 18) каждому ребенку          | 5 | Лист 18 разрезать на отдельные карточки (№ 7)    |
|              | 4. | Игра «Кто летает?»                                       | Развитие моторо-двигательного внимания                        | Список названий предметов                     | 4 | Список приготовить заранее (№ 4)                 |
|              | 5. | Выкладывание из мозаики по образцу                       | Развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки | Образец 1 (лист 20) и мозаика каждому ребенку | 5 | Разрезать лист 20 на отдельные карточки (№ 8)    |
| всего 20 мин |    |  |   |   |   |  |
| 3.           | 1. | Игра «Ручеек»  | Психогимнастика   |   | 3 | В игре участвует нечетное количество детей (№ 1) |
|              | 2. | Упражнение «Исключение лишнего»                          | Развитие объема внимания, сенсорного внимания                 | Карточка 1 (лист 15) каждому ребенку          | 2 | Лист 15 разрезать на карточки (№ 9)              |
|              | 3. | Игра «Узнай по голосу-1»                                 | Развитие слухового внимания                                   | Платок (повязка) для завязывания глаз         | 5 | № 10   |
|              | 4. | Выкладывание из палочек по образцу 1-го уровня сложности | Развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки        | Палочки и образец (любая карточка с листа 13) | 5 | Разрезать лист 13 на отдельные карточки (№ 5)    |

|              |    |                                    |   |  |   |  |
|--------------|----|------------------------------------|---|--|---|--|
|              | 5. | Игра «По новым местам»             | Развитие моторно-двигательного внимания                       | Круги диаметром 30-35 см (нарисованные на полу мелом или вырезанные из бумаги) | 5 | Можно проводить под музыкальное сопровождение № 11         |
| всего 20 мин |    |                                    |   |  |   |  |
| 4.           | 1. | Игра «Ручеек»                      | Психогимнастика   |  | 3 | В игре участвует нечетное количество детей (№ 1)           |
|              | 2. | Выкладывание из мозаики по образцу | Развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки | Образец 2 (лист 20) и мозаика каждому ребенку                                  | 5 | Разрезать лист 20 на отдельные карточки № 8                |
|              | 3. | Игра «Совушка-сова»                | Формирование внимания, воспитание выдержки                    | Нарисованный на полу круг («гнездо»), маска или шапочка совы                   | 5 | В начале игры роль совушки может исполнять взрослый (№ 12) |
|              | 4. | «Найди два одинаковых предмета»    | Развитие сенсорного внимания, объема внимания                 | Карточка 2 (лист 9) каждому ребенку  | 4 | Разрезать лист 9 на отдельные карточки (№ 3)               |
|              | 5. | Игра «По новым местам»             | Развитие моторно-двигательного внимания                       | Круги диаметром 30-35 см   | 3 | Можно проводить под музыкальное сопровождение № 11         |
| всего 20 мин |    |                                    |   |  |   |  |
| 5.           | 1. | Игра «Ручеек»                      | Психогимнастика   |  | 3 | В игре участвует нечетное количество детей (№ 1)           |

|              |    |  |   |   |   |   |
|--------------|----|--|---|---|---|---|
|              | 2. | Выкладывание из палочек по образцу 1-го уровня сложности | Развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки        | Палочки и образец (любая карточка с листа 13)                 | 5 | Разрезать лист 13 на отдельные карточки (№ 5) |
|              | 3. | Игра «Узнай по глоссу-2»                                 | Развитие слухового внимания                                   | Начерченный на полу большой круг, платок для завязывания глаз | 5 | Круг диаметром 3 м. № 13                      |
|              | 4. | Задание «Найди пять отличий»                             | Развитие произвольного внимания                               | Карточка 2 (лист 18) каждому ребенку                          | 5 | Лист 18 разрезать на отдельные карточки (№ 7) |
|              | 5. | Игра «По новым местам»                                   | Развитие моторно-двигательного внимания                       | Круги диаметром 30-35 см                                      | 2 | Можно проводить под музыкальное сопровождение |
| всего 20 мин |    |  |   |   |   |   |
| 6.           | 1. | Упражнение «Смотри на руки»                              | Развитие активного внимания                                   | Музыкальное сопровождение                                     | 3 | См. варианты движений в № 14                  |
|              | 2. | Выкладывание из мозаики по образцу                       | Развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки | Образец 2 (лист 20)   | 5 | Разрезать лист 20 на отдельные карточки (№ 8) |
|              | 3. | Игра «Совушка-сова»                                      | Формирование внимания, воспитание выдержки                    | Нарисованный на полу круг («гнездо»), маска или шапочка совы  | 5 | № 12  |

|              |    |   |  |  |   |                                    |
|--------------|----|---|--|--|---|------------------------------------|
|              | 4. | «Найди два одинаковых предмета»         | Развитие сенсорного внимания, объема внимания      | Карточка 3 (лист 9) каждому ребенку                          | 4 | Лист 9 разрезать на карточки (№ 3) |
|              | 5. | Задние «Найди все отличия»              | Развитие произвольного внимания                    | Карточка каждому ребенку (лист 3)                            | 3 | № 7                                |
|              | 6. | Игра «Будь внимателен»                  | Стимулирование внимания, развитие скорости реакции | Магнитофон или проигрыватель                                 | 5 | № 15                               |
| всего 25 мин |    |   |  |  |   |                                    |
| 7.           | 1. | Упражнение «Смотри на руки»             | Развитие активного внимания                        | Музыкальное сопровождение                                    | 3 | № 14                               |
|              | 2. | Задание «Найди два одинаковых предмета» | Развитие зрительного внимания, объема внимания     | Карточка 4 (лист 10) каждому ребенку                         | 2 | Разрезать лист 10 на карточки № 3  |
|              | 3. | Задание «Найди пять отличий»            | Развитие произвольного внимания                    | Музыкальное сопровождение                                    | 3 | № 7                                |
|              | 4. | Игра «Совушка-сова»                     | Формирование внимания, воспитание выдержки         | Нарисованный на полу круг («гнездо»), маска или шапочка совы | 5 | № 12                               |
|              | 5. | Выкладывание из палочек по              | Развитие произвольного                             | Палочки и образец (лист 14)                                  | 5 | Разрезать лист 14 на карточки № 5  |

|              |    |                                    |  |  |   |                                       |
|--------------|----|------------------------------------|--|--|---|---------------------------------------|
|              |    | образцу 2-го уровня сложности      | внимания и мелкой моторики руки  | каждому ребенку                          |   |                                       |
|              | 6. | Игра «Четыре стихии»               | Развитие внимания, координации слухового анализатора                   |  | 7 | № 16                                  |
| всего 25 мин |    |                                    |  |  |   |                                       |
| 8.           | 1. | Упражнение «Смотри на руки»        | Развитие активного внимания  | Музыкальное сопровождение                | 4 | № 14                                  |
|              | 2. | Задание «Найди пять отличий»       | Развитие произвольного внимания, распределения и переключения внимания | Карточка 4 (лист 19) для каждого ребенка | 3 | Лист 19 разрезать на карточки № 7     |
|              | 3. | Упражнение «Исключение лишнего»    | Развитие мышления и объема внимания                                    | Карточка 2 (лист 15) для каждого ребенка | 3 | Лист 15 разрезать на карточки См. № 9 |
|              | 4. | Выкладывание из мозаики по образцу | Развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки          | Образец 4 (лист 20) для каждого ребенка  | 5 | Разрезать лист 20 на карточки № 8     |
|              | 5. | Игра «Что слышно?»                 | Развитие слухового внимания  | Предметы, издающие знакомые детям        | 5 | № 2                                   |

|              |    |  |   |   |   |                                     |
|--------------|----|--|---|---|---|-------------------------------------|
|              |    |  |   | звуки (барабан, свисток и др.), ширма       |   |                                     |
|              | 6. | Игра «Кого назвали, тот и лови!»                         | Формирование внимания, развитие скорости реакции      | Большой мяч                                 | 5 | № 17                                |
| всего 25 мин |    |  |   |   |   |                                     |
| 9.           | 1. | Упражнение «Смотри на руки»                              | Развитие активного внимания                           | Музыкальное сопровождение                   | 4 | № 14                                |
|              | 2. | Выкладывание из палочек по образцу 2-го уровня сложности | Развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки | Палочки и образец (лист 14) каждому ребенку | 3 | Разрезать лист 14 на карточки № 5   |
|              | 3. | Игра «Слушай звуки»                                      | Развития активного внимания                           | Музыкальный инструмент или аудиозапись      | 5 | № 6                                 |
|              | 4. | Задание «Найди пять отличий»                             | Развитие произвольного внимания                       | Карточка 1 (лист 16) каждому ребенку        | 5 | Лист 16 разрезать на карточки (№ 7) |
|              | 5. | Задание «Найди два одинаковых предмета»                  | Развитие зрительного внимания, объема внимания        | Карточка 5 (лист 10) каждому ребенку        | 3 | Разрезать лист 10 на карточки № 3   |
|              | 6. | Игра «Кого назвали, тот и лови!»                         | Формирование внимания, развитие скорости              | Большой мяч                                 | 5 | № 17                                |

|              |    |   |   |   |   |                                     |
|--------------|----|---|---|---|---|-------------------------------------|
|              |    |   | реакции   |   |   |                                     |
| всего 25 мин |    |   |   |   |   |                                     |
| 10           | 1. | Упражнение «Смотри на руки»             | Развитие активного внимания                                   | Музыкальное сопровождение                                     | 4 | № 14                                |
|              | 2. | Упражнение «Исключение лишнего»         | Развитие мышления и объема внимания                           | Карточка 3 (лист 15) для каждого ребенка                      | 2 | Лист 15 разрезать на карточки (№ 9) |
|              | 3. | Задание «Найди два одинаковых предмета» | Развитие зрительного внимания                                 | Карточка 6 (лист 10) каждому ребенку                          | 3 | Разрезать лист 10 на карточки № 3   |
|              | 4. | Игра «Узнай по глоссу-2»                | Развитие слухового внимания                                   | Начерченный на полу большой круг, платок для завязывания глаз | 5 | № 13                                |
|              | 5. | Выкладывание из мозаики по образцу      | Развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки | Образец 1 (лист 21) для каждого ребенка                       | 5 | Разрезать лист 21 на карточки № 8   |
|              | 6. | Игра «Кого назвали, тот и лови!»        | Формирование внимания, развитие скорости реакции              | Большой мяч   | 5 | № 17                                |
| всего 25 мин |    |   |   |   |   |                                     |
| 11           | 1. | Упражнение «Слушай команду!»            | Развитие активного внимания                                   | Музыкальное сопровождение                                     | 3 | № 18                                |



|              |    |                                 |  |   |   |                                     |
|--------------|----|---------------------------------|--|---|---|-------------------------------------|
|              | 2. | Упражнение «Исключение лишнего» | Развитие мышления и объема внимания                              | Карточка 4 (лист 10) для каждого ребенка              | 2 | Лист 10 разрезать на карточки (№ 9) |
|              | 3. | Задание «Чей это дом?»          | Развитие наблюдательности  | Лист 22 каждому ребенку                               | 3 | № 20                                |
|              | 4. | Игра «Испорченный телефон»      | Развитие слухового внимания                                      |   | 6 | № 21                                |
|              | 5. | Нанизывание бусинок по образцу  | Развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики пальцев | Образец (карточка 1 лист 23), бусинки каждому ребенку | 5 | № 22                                |
|              | 6. | Игра «Воробьи и вороны»         | Формирование внимания, развитие скорости реакции                 | Кубики и мячи (вдвое меньше, чем игроков)             | 6 | № 19                                |
| всего 25 мин |    |                                 |  |   |   |                                     |
| 12           | 1. | Упражнение «Слушай команду!»    | Развитие активного внимания                                      | Музыкальное сопровождение                             | 3 | № 18                                |
|              | 2. | Задание «Смешанный лес»         | Развитие наблюдательности, распределения внимания                | Карточка 1 (лист 24)                                  | 3 | Лист 24 разрезать № 23              |
|              | 3. | Игра «Море волнуется»           | Формирование внимания, развитие скорости реакции                 | Круг на полу или асфальте                             | 5 | № 24                                |

|              |    |   |  |   |   |                                    |
|--------------|----|---|--|---|---|------------------------------------|
|              | 4. | Нанизывание бусинок по образцу                    | Развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики пальцев | Образец (карточка 2 лист 23), бусинки каждому ребенку | 5 | № 22                               |
|              | 5. | Срисовывание по клеточкам (1-й уровень сложности) | Развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики пальцев | Карточки 1 и 2 (лист 25), бумага в клетку, карандаш   | 5 | Лист 25 разрезать на карточки № 25 |
|              | 6. | Игра «Испорченный телефон»                        | Развитие слухового внимания                                      |   | 4 | № 21                               |
| всего 25 мин |    |   |  |   |   |                                    |
| 13           | 1. | Упражнение «Слушай команду!»                      | Развитие активного внимания                                      | Музыкальное сопровождение                             | 3 | № 18                               |
|              | 2. | Выкладывание из палочек по образцу                | Развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки           | Палочки и образец (лист 14) каждому ребенку           | 5 | Разрезать лист 14 на карточки № 5  |
|              | 3. | Игра «Испорченный телефон»                        | Развитие слухового внимания                                      |   | 5 | № 21                               |
|              | 4. | Задание «Кто забил гол?»                          | Развитие наблюдательности  | Карточка 2 (лист 27) каждому ребенку                  | 2 | № 26                               |
|              | 5. | Задание «Найди героев»                            | Развитие наблюдательности,                                       | Карточка 2 (лист 28) каждому                          | 4 | Лист 28 разрезать на карточки № 27 |

|              |    |                                |   |   |   |                                      |
|--------------|----|--------------------------------|---|---|---|--------------------------------------|
|              |    | передачи»                      | распределения, переключения и объема внимания                 | ребенку   |   |                                      |
|              | 6. | Игра «Воробьи и вороны»        | Формирование внимания, развитие скорости реакции              | Кубики и мячи (вдвое меньше, чем игроков)             | 6 | № 19                                 |
| всего 25 мин |    |                                |   |   |   |                                      |
| 14           | 1. | Упражнение «Слушай команду!»   | Развитие активного внимания                                   | Музыкальное сопровождение                             | 3 | № 18                                 |
|              | 2. | Задание «Найди парные носочки» | Развитие распределения и объема внимания                      | Карточка 1 (лист 4) каждому ребенку                   | 3 | Разрезать лист 11 на карточки        |
|              | 3. | Упражнение «Витрина магазина»  | Развитие объема внимания и наблюдательности                   | Карточка 1 (лист 28) каждому ребенку                  | 2 | Лист 28 разрезать на карточки (№ 28) |
|              | 4. | Игра «Море волнуется»          | Формирование внимания, развитие скорости реакции              | Круг на полу или асфальте                             | 6 | № 24                                 |
|              | 5. | Нанизывание бусинок по образцу | Развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки | Образец (карточка 3 лист 23), бусинки каждому ребенку | 5 | № 22                                 |
|              | 6. | Игра «Испорченный телефон»     | Развитие слухового внимания                                   |   | 6 | № 21                                 |

всего 25 мин

|    |    |   |   |   |   |                                      |
|----|----|---|---|---|---|--------------------------------------|
| 15 | 1. | Упражнение «Слушай команду!»                      | Развитие активного внимания                                   | Музыкальное сопровождение                           | 3 | № 18                                 |
|    | 2. | Игра «Слушай звуки»                               | Развития активного внимания                                   | Музыкальный инструмент или аудиозапись              | 3 | № 6                                  |
|    | 3. | Упражнение «Кого испугался охотник?»              | Развитие объема и устойчивости внимания                       | Карточка 1 (лист 28) каждому ребенку                | 2 | Лист 28 разрезать на карточки (№ 29) |
|    | 4. | Игра «Испорченный телефон»                        | Развитие слухового внимания                                   |   | 5 | № 21                                 |
|    | 5. | Срисовывание по клеточкам (1-й уровень сложности) | Развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки | Карточки 3 и 4 (лист 25), бумага в клетку, карандаш | 5 | Лист 25 разрезать на карточки (№ 25) |
|    | 6. | Игра «По новым местам»                            | Развитие моторно-двигательного внимания                       | Круги диаметром 30-35 см                            | 3 | № 11                                 |

всего 25 мин

|    |    |                          |   |                         |   |      |
|----|----|--------------------------|---|-------------------------|---|------|
| 16 | 1. | Игра «В магазине зеркал» | Развитие наблюдательности, внимания, памяти |                         | 3 | № 29 |
|    | 2. | Задание «Сравни, назови, | Развитие наблюдательности                   | Лист 37 каждому ребенку | 3 | № 30 |

|    |    |  |   |   |   |                                      |
|----|----|--|---|---|---|--------------------------------------|
|    |    | сосчитай!»                             |   |   |   |                                      |
|    | 3. | Игра «Кто знает, пусть дальше считает» | Развитие слухового внимания, мышления, закрепления умения считать | Мяч   | 5 | № 31                                 |
|    | 4. | Игра «Зеваки»                          | Развитие произвольного внимания                                   | Бубен, проигрыватель или магнитофон                     | 5 | № 32                                 |
|    | 5. | Игра «Танграм»                         | Закрепление представлений о геометрических фигурах                | Образец и детали в натуральную величину каждому ребенку | 7 | № 33                                 |
|    | 6. | Задание «Найди дорожку!»               | Развитие произвольного внимания                                   | Карточка 1 (лист 41) каждому ребенку                    | 2 | № 34                                 |
|    |    |  |   |   |   | всего 25 мин                         |
| 17 | 1. | Игра «В магазине зеркал»               | Развитие наблюдательности, внимания, памяти                       |   | 3 | № 29                                 |
|    | 2. | Задание «Корова Маня и ее хозяйка»     | Развитие устойчивости внимания                                    | Карточка 1 (лист 29) каждому ребенку                    | 2 | Лист 29 разрезать на карточки (№ 35) |
|    | 3. | Игра «Строители»                       | Развитие наблюдательности, концентрации и распределения внимания  | Лист 40 каждому ребенку                                 | 5 | № 36                                 |

|              |    |   |  |   |   |                                      |
|--------------|----|---|--|---|---|--------------------------------------|
|              | 4. | Игра «Кто летает?»                                | Формирование внимания  | Список названий предметов   | 5 | № 4                                  |
|              | 5. | Срисовывание по клеточкам (2-й уровень сложности) | Развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки    | Карточки 1 и 2 (лист 26), бумага в клетку, карандаш каждому ребенку | 5 | Лист 26 разрезать на карточки (№ 25) |
|              | 6. | Игра «Найди игрушку»                              | Развитие устойчивости и объема внимания                          | Игрушки   | 5 | № 37                                 |
| всего 25 мин |    |   |  |   |   |                                      |
| 18           | 1. | Игра «В магазине зеркал»                          | Развитие наблюдательности, концентрации и распределения внимания |   | 3 | № 29                                 |
|              | 2. | Задание «Найди двух одинаковых животных»          | Развитие произвольного внимания                                  | Карточка 1 и 2 (лист 42) каждому ребенку                            | 2 | Лист 42 разрезать на карточки (№ 38) |
|              | 3. | Срисовывание по клеточкам (2-й уровень сложности) | Развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки    | Карточки 3,4,5 (лист 26) каждому ребенку                            | 5 | Лист 26 разрезать на карточки (№ 25) |
|              | 4. | Задание «Что где лежит?»                          | Развитие произвольного внимания                                  | Лист 39 каждому ребенку   | 3 | № 39                                 |
|              | 5. | Игра  | Закрепление  | Образец и детали  | 7 | № 33                                 |

|    |    |   |  |  |   |                                      |
|----|----|---|--|--|---|--------------------------------------|
|    |    | «Танграм»   | представлений о геометрических фигурах                           | в натуральную величину                   |   |                                      |
|    | 6. | Задание «Воспроизведение геометрических фигур»    | Развитие произвольного внимания, памяти, мышления                | Любая карточка (лист 43) каждому ребенку | 5 | Лист 43 разрезать на карточки (№ 40) |
|    |    |   |  |  |   | всего 25 мин                         |
| 19 | 1. | Игра «В магазине зеркал»                          | Развитие наблюдательности, концентрации и распределения внимания |  | 3 | № 29                                 |
|    | 2. | Задание «Найди тень»                              | Развитие наблюдательности  | Лист 35 каждому ребенку                  | 2 | № 41                                 |
|    | 3. | Задание «Найди дорожку»                           | Развитие произвольного внимания                                  | Карточка 2 (лист 41) каждому ребенку     | 2 | № 34                                 |
|    | 4. | Срисовывание по клеточкам (2-й уровень сложности) | Развитие концентрации и объема внимания                          | Карточки 6,7,8 (лист 26) каждому ребенку | 5 | № 25                                 |
|    | 5. | Игра «Разведчики»                                 | Развитие моторно-слуховой памяти, координации движений           | Стулья                                   | 5 | № 42                                 |
|    | 6. | Задание «Построй                                  | Развитие устойчивого   | Лист 45 каждому ребенку, фишки           | 3 | № 43                                 |

|              |    |  |   |  |   |      |
|--------------|----|--|---|--|---|------|
|              |    | дорожку»                                     | внимания  |  |   |      |
|              | 7. | Игра «Квартет»                               | Формирование<br>внимания                                    | 13 наборов<br>разрезанных на 4<br>части открыток | 5 | № 44 |
|              | 8. | Игра «Море<br>волнуется»                     | Формирование<br>внимания,<br>развитие скорости<br>реакции   | Нарисованные на<br>полу круги                    | 5 | № 24 |
| всего 30 мин |    |  |   |  |   |      |
| 20           | 1. | Игра «Слушай<br>хлопки!»                     | Развитие<br>произвольного<br>внимания                       |  | 3 | № 45 |
|              | 2. | Задание<br>«Нарисуй круг<br>и треугольник»   | Тренировка<br>распределения<br>внимания                     | Два острых<br>карандаша<br>каждому ребенку       | 2 | № 46 |
|              | 3. | Игра<br>«Танграм»                            | Закрепление<br>представлений о<br>геометрических<br>фигурах | Образец и детали<br>в натуральную<br>величину    | 5 | № 33 |
|              | 4. | Задание<br>«Сравни,<br>назови,<br>сосчитай!» | Развитие<br>наблюдательности                                | Лист 30 каждому<br>ребенку                       | 2 | № 30 |
|              | 5. | Игра<br>«Съедобное-<br>несъедобное»          | Формирование<br>внимания                                    | Мяч, мел   | 7 | № 47 |
|              | 6. | Задание<br>«Найди тень»                      | Развитие<br>наблюдательности                                | Лист 36 каждому<br>ребенку                       | 3 | № 41 |



|              |  |   |  |   |      |
|--------------|--|---|--|---|------|
| 7.           | Задание «Корова Маня и ее хозяйка»             | Развитие устойчивости внимания                    | Карточка 2 (лист 29) каждому ребенку     | 2 | № 35 |
| 8.           | Задание «Быстрее нарисуй!»                     | Развитие умения переключать внимание              | Лист 48 каждому ребенку                  | 3 | № 48 |
| 9.           | Задание «Воспроизведение геометрических фигур» | Развитие произвольного внимания, памяти, мышления | Любая карточка (лист 43) каждому ребенку | 3 | 40   |
| всего 30 мин |  |   |  |   |      |

Успешности данной коррекционной программы способствуют: высокая мотивация детей, наличие предметно-развивающей среды в ОУ и заинтересованность родителей.

Обязательным условием реализации «Программы коррекционно-развивающей работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста с нарушениями внимания» является специально созданная предметно-развивающая среда. Попадая в неё, дети с нарушениями внимания имеют возможность под контролем воспитателя упражнять свои умения, приобретенные на коррекционно-развивающих занятиях, и чувствовать поддержку взрослого (что формирует у детей веру в успех).

Играя со сверстниками (с нормально развитым вниманием) и воспитателем (как с равным партнером), дети с нарушенным вниманием учатся контролировать полученный результат, имеют возможность развивать познавательные интересы, а также повышать самооценку и радоваться успеху в кругу сверстников.

Для создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей развитие внимания, игры и материалы должны быть доступны для детей – в открытых коробках на стеллажах, чтобы дети могли ими пользоваться в любое свободное время.

### **Литература.**

1. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. М., 1997.
2. Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5-9 лет, М.: ТЦ «Сфера», 2004г
3. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль. 1997.