

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр Развития ребёнка детский сад № 5 «Сказка»
Адрес: РФ, 140563, Московская область, г.о.Озёры, Микрорайон 1, д.126,
тел: 849670-2-28-19 <https://ozds5.obrpro.ru/>

<p>ПРИНЯТО на Совете педагогов МБДОУ ЦРР детского сада № 5 «Сказка» 29 августа 2019 года Протокол № 1</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Приказом заведующего МБДОУ ЦРР детским садом № 5 «Сказка» от 29.08.2019г приказ № 15 В.П. Спирина</p>
---	---



**Индивидуальная программа
работы педагога-психолога
с ребёнком с ОВЗ**

Составила:

высшей квалификационной
категории
педагог-психолог Серикова И.А.

Московская обл

г.о. Озёры

2019г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Краткая справка о дошкольном образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр Развития ребёнка детский сад №5 «Сказка» обеспечивает реализацию конституционных прав детей на получение детьми равных стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе.

2. Актуальность проблемы

Мир, в котором живёт современный ребёнок, по сравнению с недавним прошлым, значительно изменился. Социально-экономические проблемы жизни общества порой оказывают негативное влияние на большинство семей.

Построение образовательного процесса осуществляется на основе максимальной активизации зоны ближайшего развития ребенка. По концепции Л. С. Выготского, в зону ближайшего развития входят те психические свойства, которые еще только формируются и которые могут быть реализованы ребенком под руководством взрослого, в сотрудничестве с педагогом. Формирование у детей необходимых умений и навыков возможно благодаря показу образцов действий, который и осуществляет педагог в работе. Ребенок обучается таким же действиям в непосредственном сотрудничестве с педагогом и при его помощи. «То, что ребенок умеет делать сегодня в сотрудничестве, он сумеет сделать завтра самостоятельно», - говорил Л. С. Выготский.

Принципы работы:

Принцип гуманизации – предполагает обращенность к личности ребёнка, обеспечении условий для обучения, воспитания и развития в соответствии с его способностями и возможностями;

Принцип научности – научность учебного материала обязывает включать в содержание строго проверенные и установленные наукой факты;

Принцип системности и доступности – предполагает использование предметно-циклового структуры, на основе которой строится содержание. Доступность – соответствие возрасту, уровню подготовленности и познавательным возможностям;

Принцип деятельной направленности – предполагает непосредственную связь требований к знаниям и умениям с содержанием деятельности;

Принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в развитии, неуклонно растет.

Цель – обеспечение коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Задачи, ориентируемые на детей:

1. Выявить особые образовательные потребности детей с ОВЗ.
2. Осуществить индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учётом их индивидуальных возможностей.
3. Обеспечить возможность освоения детьми с ОВЗ Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Задачи, ориентируемые на педагогов:

1. Сориентировать коллектив МБДУ ЦРР на организацию и поддержку проектной деятельности семей дошкольников.
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов.
3. Формировать условия для эффективного развития дошкольников.

Задачи, ориентируемые на родителей:

1. Привлечь родителей к проблемам детей с ОВЗ.
2. Повысить уровень знаний родителей в вопросах нарушения речи.
3. Содействовать сотрудничеству детей и взрослых; активизировать совместную семейную детско-взрослую деятельность.

Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с проблемами в развитии.
2. Осуществление индивидуальной психолого-медико-педагогической помощи детям с проблемами в развитии.
3. Освоение детьми с ОВЗ Программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Ожидаемый результат взаимодействия с педагогами:

1. Участие педагогов в деятельности по данной проблеме.
2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
3. Создание условий для эффективного развития дошкольников.

Ожидаемый результат взаимодействия с родителями:

1. Участие родителей в вопросах по проблемам в развитии.
2. Использование своих знаний в разнообразной деятельности.
3. Сотрудничество детей и взрослых.
4. Совместная семейная детско-взрослая деятельность.

В плане работы отражены задачи на месяц по развитию внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения, сенсорных способностей, мелкой моторики, ознакомлению с окружающим миром. Содержание работы распределено по неделям. С ребёнком проводится 1 занятие в неделю, продолжительность занятия 15-20 мин.

**ПРОГРАММА
по коррекционно-развивающей работе с ребёнком с ОВЗ**

Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание.	<ul style="list-style-type: none"> - «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.); - «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.); - «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение». - «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что задумал художник?», - «Что недорисовано?» - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же». - «Раскрась фигуры» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца», - «Найди такой же предмет», - «Рисую палочки», - «Расставь значки»
Развитие восприятия	1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать цветоразличение 4) развивать восприятие длительности временного интервала 5) развивать представление о частях суток 6) развивать представления о временах года 7) развивать пространственные представления 8) развивать наблюдательность	<ul style="list-style-type: none"> - «Назови фигуру», - «Геометрическое лото», - «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Танграм», - «Закрой фигуры», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», - «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.». - «Дорисуй фигуры», - «Угадай, что хотел нарисовать художник?» - «Радужный хоровод», - «Уточним цвет предметов (вариативность)», - «Цветное лото», - «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность). - «Рассматривание часов, движения секундной

		<p>стрелки),</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)». - Беседа по картинкам (части суток), - «Разложи картинки», - «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!», - «Угадай время года по описанию (вариативность)», - Отгадывание загадок о временах года - Заучивание стихотворений, - Беседа о временах года, - «Назови время года» - «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.», - «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.» - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.», -«Расскажи, где, какая игрушка стоит?» - «Посмотри и найди предметы круглой формы», - «Кто больше назовёт?»», - «Назови все предметы, которые были «спрятаны»
Развитие мышления	<p>1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков</p> <p>2) развивать гибкость ума и словарный запас</p> <p>3) развивать сообразительность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия». - «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.» - «Как это можно использовать?»», - «Говори наоборот», - «Бывает – не бывает», - Загадывание загадок.
Развитие памяти	<p>1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях</p> <p>2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и др - «Я - фотоаппарат». - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы:

		связывание слов в один сюжет)
Развитие воображения и творческих способностей	1) развивать воображение и творческие способности	- «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...»
Развитие тонкой моторики рук	1) развивать тонкую моторику рук, упражнения для кистей рук: - развивают подражательную способность, достаточно просты и не требуют дифференцированных движений; - учат напрягать и расслаблять мышцы; - развивают умение сохранять положение пальцев некоторое время; - учат переключаться с одного движения на другое. 2) Упражнения условно статические 3) Упражнения для пальцев динамические	- Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д. - Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д. - Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д. «Фонарики», «Моем руки», «Заготавливаем капусту», «Печем блины» и другие. Семья, Домик, Пальчики ложатся спать, Дружные ребята и др.
Сенсорное развитие	- на выделение предметов из фона - на идентификацию предметов и движений - на развитие представлений о форме предметов - на развитие восприятия отношений по величине	«Посмотри и назови», «Цветные фоны», «Одинаковые игрушки», «Предметы и картинки», «Собери в корзинки шарики красного цвета» и др. «У кого такая картинка?», «Найди пару», «Какой сюда подходит?», «Кто что делает?», «Веселые человечки», «Нравится – не нравится», «Что звучит?» и др. «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками», «Мисочки», «Доска Сегена», «Узнай, что нарисовано», «Почтовый ящик» и др. «Пирамидка», «Матрешки», «Гриб под елкой» и др.
Упражнения по ознакомлению		«Матрешка», «Найди мишку», «Дорожка для зайчиков», «Шумит лес», «Рисуем клубок», «Найди игрушки», «История о ручках и

с окружающим миром		ножках», «Где же наши пальчики?», «Что изменилось?», «Разрезные картинки», «Найди пару», «Чего не хватает?» и т.д.
--------------------------	--	--

Индивидуальный план работы

Месяц	№ занятия	Развитие внимания	Развитие восприятия	Развитие мышления	Развитие памяти	Развитие воображения и творческих способностей	Сенсорное развитие	Упражнения по ознакомлению с окружающим миром	Развитие тонкой моторики рук	
Сентябрь	МОНИТОРИНГ									
Октябрь	Задачи	Формировать способность к переключению внимания, восприятию геометрических фигур, работать над увеличением объема памяти. Продолжать развивать воображение, умение выделять предметы из фона. Способствовать развитию сообразительности, тонкой моторики рук. Воспитывать любознательность.								
	Содержание	1	Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное		«Бывает – не бывает»				«Дорожка для зайчиков»	
		2		Назови фигуру			«Рисование по точкам»			Комплекс №1 гимнастический
		3				«Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета)		«Посмотри и назови»	«Рисуем клубок»	
		4	Встань, если услышишь слово, обозначающее растение	«Составь целое из 2-х частей (3-4 геом. фигуры)	«Загадывание загадок»					
		5		«Составь	«Говори			«Предметы		

				целое из 3-х частей (3-4 геом. фигуры)	наоборот»			и картинки»			
Ноябрь	Задачи	Способствовать развитию концентрации внимания, точности восприятия. Активизировать работу над гибкостью ума и расширением словарного запаса. Работать над увеличением объема памяти в слуховой модальности. Продолжать развивать воображение, умение выделять предметы из фона. Способствовать развитию подражательной способности. Совершенствовать развитие тонкой моторики рук. Воспитывать стремление участвовать в играх, проявлять любознательность.									
	Содержание	1	«Что неправильно?»				«Пиктограмма» (запоминание слов)			«Где же наши пальчики?»	
		2				«Как это можно использовать?»		«Комбинирование» (констр. из геом. фигур)			Комплекс № 2 (рисуночный)
		3	«Расставь точки так, как ты видел»				Пиктограмма (запоминание фраз)		«Цветные фоны»		
		4	«Расставь значки»	«Составь целое из 4-х частей (с геометрическими фигурами)					«Собери в корзинки шарики красного цвета»		
Декабрь	Задачи	Продолжить работу над развитием произвольное внимания. Продолжать развивать цветоразличение, наблюдательность, упражнять в умении обобщать предметы. Работать над увеличением объема памяти в осязательной модальности. Способствовать развитию воображения, совершенствовать умение идентифицировать предметы и их движения. Упражнять в умение напрягать и расслаблять мышцы. Побуждать к размышлению, анализу, и развитию познавательных интересов, расширению кругозора.									
	Содержание	1				Расставь по порядку (от самого большого к самому мал.)		Пantomима (изобрази эмоции)		«Найди игрушки»	
		2	«Найди отличия»					«Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из		«История о ручках и ножках»	

						палочек разных цветов)				
		3		«Составь целое из 3-х частей	Расставь по порядку					Комплек с №3
Январь	Задачи	Продолжать работать над развитием внимания, расширять представление о частях суток. Упражнять в мыслительном процессе – отвлечение. Совершенствовать работу по увеличению объема памяти в зрительной, слуховой и осязательной модульностях. Продолжать развивать умение идентифицировать предметы и их движения, умение сохранять положение пальцев некоторое время. Способствовать развитию творческих способностей. Побуждать к активному участию в работе с разными предметами.								
	Содержание	1	«Нарисуй 5 треугольников, закрась красным карандашом 1 и 3 треугольники»			«Перескажи сказку» (беседа с уточняющими вопросами)		«Что катится, что не катится?»		
		2		«Составь целое из 4-х частей			Пантомима (изобрази жестами предмет)		«Что изменилось?»	
		3			«Найди отличия»			«Какой сюда подходит?»		«Фонарики», «Моем руки»,
Февраль	Задачи	Формировать произвольное внимания, восприятие длительности временного интервала. Упражнять в мыслительном процессе – отвлечение. Обучать ассоциативному запоминанию предметов в игровой деятельности. Расширять представления о форме предметов. Закрепить умение переключаться с одного движения на другое. Совершенствовать творческие способности. Воспитывать умение работать самостоятельно.								
	Содержание	1	«Найди такой же предмет»			«Я положил в мешок» (называет 3 предмета)			«Разрезные картинки»	
		2		«Составь целое из 3-х частей			«Дорисуй»	«Закрой коробочки разной		

				(сюжетные картинки)				формы»		
		3	«Раскрась фигуры»	«Составь целое из 4-х частей (сюжетные картинки)						«Печем блины», «заготавливаем капусту»
Март	Задачи	Учить запоминать короткое стихотворение. Совершенствовать способность к переключению внимания, углублять представления о временах года. Продолжать упражнять в выделении существенных признаков предметов (какие? величина? Цвет? Форма? Вкус? Звук?) Развивать способность опосредованно запоминать предметы. Закрепить умение различать и сравнивать предметы по величине, выполнять условно статистические упражнения. Продолжать развивать память. Воспитывать самостоятельность, желание участвовать в совместной трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам, развивать умение доводить начатое дело до конца.								
	содержание	1		«Угадай время года по описанию»				«Гаражи и машины»		«Зайчик», «Ножницы», «Человек»
2		«Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники»			«Я положил в мешок» (называет 4 предмета)			«Шумит лес»		
3			«Заучивание стихотворений»	«Четвертый лишний»			Матрешки			
	Задачи	Продолжать работу над концентрацией внимания, восприятия отношений по величине. Закреплять и расширять пространственные представления. Совершенствовать мыслительный процесс – выделение существенных признаков. Продолжать работать над развитием ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в игровой деятельности и НОД. Продолжать работу над воображением и творческими способностями. Побуждать к выполнению динамических упражнений для пальцев рук. Способствовать развитию тонкой моторики рук. Воспитывать бережное отношение к природе.								
	Соде р	1	«Хлопни в ладоши, если		«Посмотри и найди		«Комбинирование»			

Апр ель		услышишь слово, обозначающее животное; встань, если растение»		предметы круглой формы»		(рисование из геом. фигур)			
	2	«Что недорисованно»	«Составь целое из частей»				Пирамидки		
	3			«Назови слова, обозначающие деревья»			«Гриб под елкой»		«Семья», «Пальчик и ложатся спать»
	4	«Что задумал художник?»			«Я положил в мешок» (называет 5 предметов)				«Дружные ребята», «Домик»
	5		«Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т.д.»			«Что будет, если...»		«Чего не хватает?»	
Май	МОНИТОРИНГ								