

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад № 5 «Сказка»

адрес: РФ, 140563, Московская область, г. Озёры, микрорайон 1, д. 12 б

☎ 8 496 70 2 – 28 - 19, 8 496 70 2-32-62 ✉ [skazka-ds5@yandex.ru](mailto:skazka-ds5@yandex.ru) 🌐 <http://ozds5.obrpro.ru/>

Принята на заседании  
Совета педагогов МБДОУ ЦРР -  
детского сада № 5 «Сказка»

Протокол от 24.08.2020 № 1

Утверждаю



заведующий МБДОУ ЦРР –  
детским садом № 5 «Сказка»

В. П. Спирина

Приказ от 28.08.2020 № 13

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА  
(ОТ 1,5 ДО 2 ЛЕТ)  
НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработали:

старший воспитатель высшей квалификационной категории

Савельева Юлия Александровна

воспитатель высшей квалификационной категории

Талалаева Ольга Викторовна

воспитатель высшей квалификационной категории

Акилова Ольга Васильевна

г. Озёры, 2020 год

## Содержание

### 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	5-6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7-8
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста.....	9-14
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	15-16
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	17-18

### 2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.....	19-25
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	26-30
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	31-33
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	34-35

### **3. Организационный раздел**

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	36-39
3.2. Методическое сопровождение программы.....	40
3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении .....	41-46
3.4. Особенности традиционных событий и праздников.....	47-71
3.5. Список литературы.....	72

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей первой группы раннего возраста (от 1,5 до 2 лет) разработана на основе:

— Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

— Санитарно – эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, утвержденных постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях»;

— Основной образовательной программы МБДОУ ЦРР – детского сада № 5 «Сказка», утвержденной приказом заведующего МБДОУ ЦРР – детским садом № 5 «Сказка» от 29.08.2017 № 12;

— Учебного плана дошкольной образовательной организации на 2017 – 2018 учебный год, утвержденный приказом заведующего МБДОУ ЦРР – детским садом № 5 «Сказка» от 29.08.2017 № 14, принятый на Совете педагогов 29.08.2017 № 1.

Рабочая программа составлена на основе следующих комплексных и парциальных программ:

- «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

**Цель Программы:** рабочая программа направлена на обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 1,5 до 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

#### **Задачи Программы:**

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- направлять на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

##### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию;
- формировать познавательные действия, становление сознания;
- развивать воображение и творческую активности;
- формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- обогащать активный словарь;
- развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- развивать речевое творчество;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- знакомить с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формировать элементарные представления о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулировать сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- развивать такие физические качества, как координация и гибкость;
- способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

### Принципы к формированию Программы

1. *Принцип развивающего образования* – обогащение (амплификация) детского развития.
2. *Принцип научной обоснованности и практической применимости* – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. *Принцип полноты, необходимости и достаточности* – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество ДОО и семей воспитанников.
4. *Принцип системности и непрерывности:*
  - полноценное проживание ребёнком всех этапов детства,
  - наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий в ДОО,
  - взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования в ДОО,
5. *Принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.
6. *Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса* – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

### Формирование Программы основано на следующих подходах:

1. *Личностно-ориентированные подходы:*
  - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
  - целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
  - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

## *2. Системно-деятельные подходы:*

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста**

#### Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник).

С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом *кхон* мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние небноязычные (*т, д, н*), задние небноязычные (*г, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалееет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметноигровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на

диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3. ФГОС ДО).

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 1.5 до 2 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации (п. 4.4. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей младшего дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: в середине учебного года (последние две недели декабря) и в конце учебного года (последние две недели мая). Педагогическая диагностика по образовательной области «Физическое развитие» проводится в начале учебного года (первые две недели сентября) и в конце учебного года (последние две недели мая). (Приложение 1)

Оценку становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка необходимо осуществлять с помощью заполнения педагогами карт развития. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т. е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

#### Развитие речи

**Понимание речи.** Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица. Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

**Активная речь.** Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
- глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; наречиями (высоко, низко, тихо).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).

### **Чтение художественной литературы**

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

#### Примерный перечень для чтения и рассказывания детям

##### *Русский фольклор*

Русские народные песенки, потешки. «Ладушки, ладушки!..», «Петушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...».

Русские народные сказки. «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).

##### *Произведения поэтов и писателей России*

Поэзия. З. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. «Байнышки».

Проза. Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. «Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский. «Цыпленок».

### **Развитие движений**

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

**Ходьба и упражнения в равновесии.** Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5– 2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 \*50 \*15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см.

Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

**Катание, бросание.** Катание мяча (диаметр 20– 25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.

**Общеразвивающие упражнения.** В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.

В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого.

**Подвижные игры.** \_Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее. С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2–3 человека). Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча). Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

*Примерный список подвижных игр*

«Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др.

### **Игры – занятия с дидактическим материалом**

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки. Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

### **Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным)**

Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные

взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

### **Музыкальное воспитание**

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.

Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

Начинать развивать у детей музыкальную память.

Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).

#### Примерный музыкальный репертуар

*Слушание.* «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; Вторая венгерская рапсодия Ф. Листа (фрагмент); «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

*Пение и подпевание.* «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обр. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

*Образные упражнения.* «Медведь», «Зайка», муз. Е. Тиличевой; «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

*Музыкально-ритмические движения.* «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «Юрочка», белорус. пляска, обр. Ан. Александрова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Петрушки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды; пляска «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.

*Праздники, музыкальные игры, развлечения.* Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.

Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

#### Примерный перечень праздников и развлечений

*Праздник.* Новогодний утренник «Елка».

*Рассказы с музыкальными иллюстрациями.* «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергера.

*Игры с пением.* «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

*Развлечения.* «В гости к кукле Кате», «В гости к игрушкам», «На лужайке», «Зимние забавы», «День рождения у куклы Маши», «Кто в домике живет?», «В зоопарке», «В цирке», «В гостях у елки» (по замыслу педагогов).

Театрализованные развлечения. Инсценирование рус. нар. сказок («Репка», «Курилка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). Забавы. Народные и заводные игрушки, фокус «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «Волшебные шары» (мыльные пузыри).

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей. Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

## **Особенности общей организации образовательного процесса**

Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов.

Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей. Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

## **Роль педагога в организации психолого – педагогических условий**

*Обеспечение эмоционального благополучия ребенка*

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

#### *Формирование доброжелательных, внимательных отношений*

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения

к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

#### *Развитие самостоятельности*

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

#### *Создание условий для развития свободной игровой деятельности*

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

#### *Создание условий для развития познавательной деятельности*

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

#### *Создание условий для самовыражения средствами искусства*

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

#### *Создание условий для физического развития*

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

### **2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
  - 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно - содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
  - 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
  - 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
  - 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

#### **Психолого-педагогические условия реализации программы:**

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей,  
соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через – непосредственное общение с каждым ребенком;  
-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:  
-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;  
-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;  
-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной, др.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:  
-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;  
-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;  
-развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:  
-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
  - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
  - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

## **2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Знакомство с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

### *Непрерывное образование воспитывающих взрослых*

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Основными формами просвещения могут выступать: родительские собрания (общие детсадовские), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.).

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы,

тренинги, проекты, игры.

*Совместная деятельность педагогов, родителей, детей*

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства даёт возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создаёт условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех её элементов требованиям по надёжности и безопасности их использования.

#### **Развивающая предметно-пространственная среда групповой комнаты.**

<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
Центр развивающих игр	- Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	-Дидактический материал по сенсорному воспитанию; - Дидактические игры; - Настольно-печатные игры; - Познавательный материал;

<p>Центр игры</p>	<p>- Реализация ребёнком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.</p>	<p>- Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Салон красоты»);</p> <p>- Предметы-заместители.</p>
<p>Центр двигательной активности</p>	<p>- Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.</p>	<p>- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия;</p> <p>- Для прыжков;</p> <p>- Для катания, бросания, ловли;</p> <p>- Для ползания и лазания.</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>- Проживание, преобразование познавательного опыта продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.</p>	<p>- Напольный строительный материал;</p> <p>- Настольный строительный материал;</p> <p>- Разные виды конструкторов;</p> <p>- Мягкие строительно-игровые модули – младший возраст;</p> <p>- Транспортные игрушки.</p>
<p>Центр театрализованной деятельности</p>	<p>- Развитие творческих способностей ребёнка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.</p>	<p>- Ширма;</p> <p>- Элементы костюмов;</p> <p>- Различные виды театров;</p> <p>- Предметы декорации.</p>
<p>Центр музыкальной деятельности</p>	<p>- Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<p>- Погремушки;</p> <p>- Магнитофон;</p> <p>- Набор аудиозаписей;</p> <p>- Музыкальные игрушки.</p>

<p>Центр книги</p>	<p>- Формирование умения самостоятельно работать с книгой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская художественная литература по возрасту детей;</li> <li>- Иллюстрации по темам образовательной деятельности.</li> </ul>
<p>Центр природы</p>	<p>- Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями;</li> <li>- Паспорта растений;</li> <li>- Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику;</li> <li>- Макеты;</li> <li>- Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы;</li> <li>- Природный и бросовый материал.</li> </ul>
<p>Центр продуктивной и творческой деятельности</p>	<p>- Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бумага различного формата, разной формы, разного тона;</li> <li>- Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки);</li> <li>- Бросовый материал;</li> <li>- Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей.</li> </ul>

### **3.2.Методическое сопровождение программы**

#### **Методические пособия**

Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду»

Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх лет»

Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»

Лазайне С.Я «Физкультурные занятия для малышей»

Пособие «Первые шаги»

Смирнова Л. Н. «Развитие речи у детей»

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Овощи»; «Фрукты»;

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

#### **Хрестоматии**

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.

### 3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Время занятий и их количество в день регламентируется «Основной образовательной Программой» и СанПиН. Для детей раннего возраста от 1,5 до 2 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

#### Режим дня

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часов пребывания детей в детском саду.

Режим дня МБДОУ ЦРР – детского сада № 5 «Сказка» составлен в соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.13049-13».

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

#### Режим дня в холодное время года

Режимные моменты	Первая группа раннего возраста (1,5-2 года)
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.15-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.30
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	8.50-9.10

	(по подгруппам)
Второй завтрак	9.10-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-17.45

**Режим дня в тёплое время года**

Режимные моменты	Первая группа раннего возраста (1,5-2 года)
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.15-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.10

Второй завтрак	9.10-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.45
Игры, развлечения, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	15.45-17.45

**Режим двигательной активности**

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		1,5 - 2 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 10
	б) на улице	1 раз в неделю 10
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 4 – 5
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)

		10
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 10

### Планирование образовательной деятельности

Базовый вид деятельности	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности
	Вторая группа раннего возраста
Чтение художественной литературы	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

**Планирование образовательной деятельности**

<b>Первая группа раннего возраста «Колобок»</b>			
День недели	Подгруппа	Время	Вид непрерывной образовательной деятельности
Понедельник	1 подгруппа	8.50 – 8.58	С дидактическим материалом
	2 подгруппа	9.02 – 9.10	
	1 подгруппа	16.00 – 16.08	Музыка
	2 подгруппа	16.10 – 16.18	
	Вторник	1 подгруппа	8.50 – 8.58
2 подгруппа		9.02 – 9.10	
1 подгруппа		16.00 – 16.08	Развитие движений
2 подгруппа		16.10 – 16.18	

Среда	1 подгруппа	8.50 – 8.58	Со строительным материалом
	2 подгруппа	9.02 – 9.10	
	1 подгруппа	16.00 – 16.08	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи
	2 подгруппа	16.10 – 16.18	
Четверг	1 подгруппа	8.50 – 8.58	Развитие движений
	2 подгруппа	9.02 – 9.10	
	1 подгруппа	16.00 – 16.08	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи
	2 подгруппа	16.10 – 16.18	
Пятница	1 подгруппа	8.50 – 8.58	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи
	2 подгруппа	9.02 – 9.10	
	1 подгруппа	16.00 – 16.08	С дидактическим материалом
	2 подгруппа	16.10 – 16.18	

### 3.4. Особенности традиционных событий и праздников

В основе лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы в ДОО.

#### Календарно-тематическое планирование

<i>День знаний</i> <i>1-я неделя сентября</i>	<b>Виды организованной образовательной деятельности</b>	
	<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
	<b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b>	
	«В гости к детям»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.8
	«Наши игрушки»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.110
	«Наша группа»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.42
	<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
	<b>С дидактическим материалом</b>	
	«Отгадай, кто позвал?»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.70
«Кто в домике живет?»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»,	

	стр.70	
<b>Со строительным материалом</b>		
«Домик для петушка»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.130	
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
<b>Развитие движений</b>		
Физкультурное занятие № 1	Лазайне С. Я. «Физкультурные занятия для малышей», стр.36	
Упражнения в движениях имитационного характера	Лазайне С. Я. «Физкультурные занятия для малышей», стр.25	
<b>Осень 2-я -5-я недели сентября</b>	<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
	<b>С дидактическим материалом</b>	
	«Собери пирамидку»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.71
	«Нанизывание колец»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.71
	«Протолкни круглый предмет»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.72
	«Найди листочек»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.74

	«Найди по звуку»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.74
	«Найди жёлтый листочек»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.75
	Нанизывание колец одного цвета	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.79
	Башня из кубиков	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.80
<b>Со строительным материалом</b>		
	«Домик для собачки»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.130
	«Домик для зайчика»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.130
	«Стульчик для Кати»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.131
	«Башня из четырёх кубиков зелёного цвета»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.132

<b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b>	
«Курочка»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.42
«Собачка»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.43
«Катя, Катя»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.44
«Большой, маленький»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.44
«Магазин игрушек»	Павлова Л.Н. «Раннее детство: развитие речи и мышления», стр.79
«Игрушки для Маши и Даши»	Павлова Л.Н. «Раннее детство: развитие речи и мышления», стр.80
«Игрушки для Миши и Мишутки»	Павлова Л.Н. «Раннее детство: развитие речи и мышления», стр.80
«Кто с нами рядом живёт?»	Павлова Л.Н. «Раннее детство: развитие речи и мышления», стр.80
«Кто как кричит?» (по произведению А. Барто)	Павлова Л.Н. «Раннее детство: развитие речи и мышления», стр.80
«Разложи по форме»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.117
«Овощи» №2	Смирнова Л. Н. «Развитие речи у детей», стр.17

	«Овощи» №2	Смирнова Л. Н. «Развитие речи у детей», стр.17
	<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
	<b>Развитие движений</b>	
	Физкультурное занятие №2	Лазайне С.Я. «Физкультурные занятия для малышей» стр. 29
	Физкультурное занятие №3	Лазайне С.Я. «Физкультурные занятия для малышей» стр. 94
	Физкультурное занятие №4	Лазайне С.Я. «Физкультурные занятия для малышей» стр.94
	Физкультурное занятие №5	Лазайне С.Я. «Физкультурные занятия для малышей» стр. 95
	Физкультурное занятие №6	Лазайне С.Я. «Физкультурные занятия для малышей» стр. 95
	«Перешагни палку»	Лазайне С.Я. «Физкультурные занятия для малышей» стр. 29
	Физкультурное занятие №5(октябрь)	Лазайне С.Я. «Физкультурные занятия для малышей» стр. 104
	Физкультурное занятие №6(октябрь)	Лазайне С.Я. «Физкультурные занятия для малышей» стр. 106
<b>Я в мире человек</b> <i>1-я – 2-я неделя</i> <i>октября</i>	<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
	<b>С дидактическим материалом</b>	
	«Собери башню из двух колея»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.76
	«Нанизывание шариков»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»,

	стр.77
«Кто как разговаривает?»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.77
«Большая и маленькая башни»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.78
<b>Со строительным материалом</b>	
«Башня из двух кубиков синего цвета»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.131
«Башня из трёх кубиков жёлтого цвета»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.131
<b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b>	
«Фрукты»	Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи», стр. 143
«Курочка – пеструшечка»	Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи», стр. 143
«Осень»	Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи», стр. 144
«Осенние забавы»	Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи», стр. 144
«Кого мы встретили в лесу»	Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи», стр. 142
«Животные и их детёныши»	Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи», стр. 99

	<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
	<b>Развитие движений</b>	
	Физкультурное занятие №1	Лазайне С.Я. «Физкультурные занятия для малышей» стр. 98
	Физкультурное занятие №2	Лазайне С.Я. «Физкультурные занятия для малышей» стр. 99
	Физкультурное занятие №3	Лазайне С.Я. «Физкультурные занятия для малышей» стр. 100
	Физкультурное занятие №4	Лазайне С.Я. «Физкультурные занятия для малышей» стр. 101
<b>Мой дом</b> <i>3-я неделя октября</i> <i>2-я неделя ноября</i>	<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
	<b>С дидактическим материалом</b>	
	Собери корзиночку	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.81
	Башня из 5 колец	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.82
	Грибочки по местам	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.83
	Прокати лошадку	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.84
	«Собери картинку»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.85
	Найди такой же предмет	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.85
	Найди такой же предмет	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.85

Найди такой же предмет	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.85
<b>Со строительным материалом</b>	
«Башня из четырёх кубиков красного цвета»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.132
«Стол и стул из кубиков и кирпичиков жёлтого цвета»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.133
«Стол зелёного цвета и два стула жёлтого цвета»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.133
«Стол зелёного цвета и два стула жёлтого цвета»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.133
<b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b>	
«Что купили на базаре»	Л. Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи», стр.140
«Магазин мебели»	Л. Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи», стр.144
«Ю. Тувим «Овощи»»	Л. Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи», стр.145
«Ю. Тувим «Овощи»»	Л. Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи», стр.145
«Как зовут лошадку»	Л. Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи», стр.105

«Волшебная дудка пастушка Леля»	Л. Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи», стр.106
«Покупка овощей»	Л. Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи», стр.85
«Что для чего нужно»	Л. Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи», стр.109
«Овощи» №1	Смирнова Л. Н. «Развитие речи у детей», стр.17
«Где растут фрукты»	Смирнова Л. Н. «Развитие речи у детей», стр.21
Д/И «Игрушки» №3	Смирнова Л. Н. «Развитие речи у детей», стр.2
«Посмотри, что у нас?»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.117
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>Развитие движений</b>	
Физкультурное занятие №7(октябрь)	Лазайне С.Я. «Физкультурные занятия для малышей» стр. 108
Физкультурное занятие №1(ноябрь)	Лазайне С.Я. «Физкультурные занятия для малышей» стр. 108
Физкультурное занятие №2(ноябрь)	Лазайне С.Я. «Физкультурные занятия для малышей» стр. 109
Физкультурное занятие №3(ноябрь)	Лазайне С.Я. «Физкультурные занятия для малышей» стр. 110
Физкультурное занятие №3(ноябрь)	Лазайне С.Я. «Физкультурные занятия для малышей» стр. 110
«Перелезь через бревно»	Лазайне С.Я. «Физкультурные занятия для малышей» стр. 39
Подвижная игра «Идите ко мне»	Лазайне С.Я. «Физкультурные занятия для малышей» стр.33

	Подвижная игра «Бегите ко мне»	Лазайне С.Я. «Физкультурные занятия для малышей» стр.33
<b>Живой мир</b> <i>3-я – 4-я недели</i> <i>ноября</i>	<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
	<b>С дидактическим материалом</b>	
	«Найди игрушку»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.86
	«Кто в гости пришёл»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.87
	«Кому что дать?»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.88
	«Угадай, какой цвет?»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.89
	<b>Со строительным материалом</b>	
	«Стол зелёного цвета и два стула жёлтого цвета»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.133
	«Стол и кресло синего цвета»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.133
	<b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b>	
	«Девочка чумазая»	Пособие «Первые шаги», стр.232
	Д/И «Бабочка, лети»	Пособие «Первые шаги», стр. 418
	Пальчиковая игра «Кулачок»	Пособие «Первые шаги», стр. 418
«Посуда»	Смирнова Л. Н. «Развитие речи у детей», стр.53	

	«Кукла ждет гостей»	Пособие «Первые шаги», стр. 418
	«Научим куклу мыть посуду»	Пособие «Первые шаги», стр. 418.
	<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
	<b>Развитие движений</b>	
	Физкультурное занятие №4(ноябрь)	Лазайне С.Я. «Физкультурные занятия для малышей» стр. 111
	Физкультурное занятие №5(ноябрь)	Лазайне С.Я. «Физкультурные занятия для малышей» стр. 112
	Физкультурное занятие №6(ноябрь)	Лазайне С.Я. «Физкультурные занятия для малышей» стр. 114
	Подвижная игра «Принеси игрушку»	Лазайне С.Я. «Физкультурные занятия для малышей» стр.35
<i><b>Новогодний праздник  1-я я –4-я недели декабря</b></i>	<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
	<b>С дидактическим материалом</b>	
	«Что звучит?»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.90
	«Собери пирамидку»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.91
	«Одноместная матрёшка»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.92
	«Пройди по дорожке»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.92
	«Кто пришёл?»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.93
	«Помоги одеть куклу»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.94
	«Как снежок падает?»	Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения

	до трёх лет», стр.95
«Протолкни фигурку»	Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх лет», стр.96
<b>Со строительным материалом</b>	
«Стол и кресло синего цвета»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.133
«Сто и стул разных цветов»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.134
«Дорожка разноцветная»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.134
«Узкая жёлтая дорожка»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.135
<b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b>	
«Зима» №1	Смирнова Л. Н. «Развитие речи у детей», стр.17
«Кто с нами рядом живёт»	Л.Н. Павлова. «Раннее детство: развитие речи у детей», стр.141
«День Рождения куклы»	Первые шаги С.232
Занятие – игра с картинками. «Одежда для Маши и Миши»	Л.Н. Павлова. «Раннее детство: развитие речи у детей», стр.146
«Карлсон в гостях у детей»	Пособие «Первые шаги», стр.322
Занятие – игра с картинками. «Магазин одежды»	Л.Н. Павлова. «Раннее детство: развитие речи у детей», стр.146
«Мы с игрушками играем»	Смирнова Л. Н. «Развитие речи у детей», стр.7

	«Оденем куклу на прогулку»	Пособие «Первые шаги», стр.232
	Занятие – игра с картинками. «Транспорт»	Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи у детей», стр.147
	«Угадай, что принёс Дед Мороз»	Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи у детей», стр.148
	Д/И «Принеси игрушку»	Смирнова Л. Н. «Развитие речи у детей», стр..57
	«Угадай, что звучит»	Пособие «Первые шаги», стр.337
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
<b>Развитие движений</b>		
	Физкультурное занятие №7(ноябрь)	Лазайне С.Я. «Физкультурные занятия для малышей» стр. 115
	Физкультурное занятие №8(ноябрь)	Лазайне С.Я. «Физкультурные занятия для малышей» стр. 117
	Физкультурное занятие №1(декабрь)	Лазайне С.Я. «Физкультурные занятия для малышей» стр. 118
	Физкультурное занятие №2(декабрь)	Лазайне С.Я. «Физкультурные занятия для малышей» стр. 120
	Физкультурное занятие №3(декабрь)	Лазайне С.Я. «Физкультурные занятия для малышей» стр. 122
	Физкультурное занятие №4(декабрь)	Лазайне С.Я. «Физкультурные занятия для малышей» стр. 123
	Физкультурное занятие №5(декабрь)	Лазайне С.Я. «Физкультурные занятия для малышей» стр. 124
	Подвижная игра "Пройди по мостику"	Лазайне С.Я. «Физкультурные занятия для малышей»
<b>Зима 2-я-4-я недели января</b>	<b>С дидактическим материалом</b>	
	«Какой наряд у Кати?»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.97
	«Где найти?»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.98
	«Двухместная матрёшка»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.98

«Собери грибочки»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.99
«Завяжи шарф кукле»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.100
«Кто как ходит»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.101
<b>Со строительным материалом</b>	
«Широкая красная дорожка»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.135
«Дорожка и мячик одного цвета»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.136
«Заборчик»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.136
<b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b>	
Занятие – игра с картинками. «На чём люди ездят»	Л. Н. Павлова. «Раннее детство: развитие речи у детей», стр.147
А. Блок «Зайчик»	Л. Н. Павлова. «Раннее детство: развитие речи у детей», стр.150
«Постираем кукле платье»	Пособие «Первые шаги», стр.290
«Новая кукла»	Пособие «Первые шаги», стр.230
«Уложим куклу спать»	Пособие «Первые шаги», стр.230
«Кукла проснулась»	Пособие «Первые шаги», стр.230
«Магазин игрушек»	Л. Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи у детей», стр.145
«Магазин игрушек»	Л. Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи у детей», стр.145

	«Магазин мебели»	Л. Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи у детей», стр.145
	<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
	<b>Развитие движений</b>	
	Физкультурное занятие №1(январь)	Лазайне С. Я. «Физкультурные занятия для малышей» стр. 129
	Физкультурное занятие №2(январь)	Лазайне С. Я. «Физкультурные занятия для малышей» стр. 130
	Физкультурное занятие №3 (январь)	Лазайне С. Я. «Физкультурные занятия для малышей» стр. 131
	Физкультурное занятие №4(январь)	Лазайне С. Я. «Физкультурные занятия для малышей» стр. 134
	Физкультурное занятие №5(январь)	Лазайне С. Я. «Физкультурные занятия для малышей» стр. 134
	Подвижная игра «Пройди по мостику»	Лазайне С. Я. «Физкультурные занятия для малышей» стр.37
<b>Мамин день</b> <b>1-я неделя февраля-</b> <b>1-я неделя марта</b>	<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
	<b>С дидактическим материалом</b>	
	«Застегни пальто кукле»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.102
	«Подбери такой же предмет»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.103
	«Кто как кричит»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.104
	«Большой и маленький предмет»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.105
	«Плыви, кораблик»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.106
	«Разложи правильно»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.107
	«На чём поедem»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»

	сада», стр.108
«Кто как ходит?»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.109
«Кто где спрятался»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.110
«Что звучит?»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.111
<b>Со строительным материалом</b>	
«Заборчик (узкая грань)»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.137
«Заборчик из кубиков и кирпичиков»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.137
«Синий кубик + красный кирпичик. Заборчик»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.138
«Маленькая машина»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.138
«Автобус»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.139
<b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b>	
«Покажем кукле картинки и читаем стихи»	Пособие «Первые шаги», стр. 231
«Кукла идет в магазин»	Пособие «Первые шаги», стр.232
«Оденем куклу на прогулку»	Пособие «Первые шаги», стр.232
«Кукла собирается в цирк»	Пособие «Первые шаги», стр.233

«Кукла Катя поет и пляшет»	Пособие «Первые шаги», стр.59
Занятие – игра с картинками. «Что в буфете у куклы Кати»	Л. Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи у детей», стр.149
«Рассматривание знакомых картинок»	Л. Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи у детей», стр.149
«Подарки для Миши и Мишутки»	Л. Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи у детей», стр.151
«Устроим кукле комнату»	Пособие «Первые шаги», стр. 321,230
«Зима»	Л. Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи у детей», стр.148
«Зимние забавы»	Л. Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи у детей», стр.148
Занятие – игра с картинками. «Одежда для Маши и Миши»	Л. Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи у детей», стр.146
«Дом для машины»	Пособие «Первые шаги», стр.297
«На птичьем дворе»	Пособие «Первые шаги», стр.185
«Кто что ест»	Пособие «Первые шаги», стр.186
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>Развитие движений</b>	
Физкультурное занятие №1(февраль)	Лазайне С.Я. «Физкультурные занятия для малышей» стр. 140
Физкультурное занятие №2(февраль)	Лазайне С.Я. «Физкультурные занятия для малышей» стр. 141
Физкультурное занятие №3(февраль)	Лазайне С.Я. «Физкультурные занятия для малышей» стр. 142
Физкультурное занятие №4(февраль)	Лазайне С.Я. «Физкультурные занятия для малышей» стр. 143
Физкультурное занятие №5(февраль)	Лазайне С.Я. «Физкультурные занятия для малышей» стр. 144

	Физкультурное занятие №6(февраль)	Лазайне С.Я. «Физкультурные занятия для малышей» стр. 146
	Физкультурное занятие №7(февраль)	Лазайне С.Я. «Физкультурные занятия для малышей» стр. 147
	Физкультурное занятие №1(март)	Лазайне С.Я. «Физкультурные занятия для малышей» стр. 149
	Физкультурное занятие №2(март)	Лазайне С.Я. «Физкультурные занятия для малышей» стр. 150
	«Пройди по дорожке»	Лазайне С.Я. «Физкультурные занятия для малышей» стр.39
<b>Народная игрушка</b> <b>2-я – 5-я недели</b> <b>марта</b>	<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
	<b>С дидактическим материалом</b>	
	«Бей барабан»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.111
	«Поможем бабушке»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.112
	«Собери матрёшку»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.113
	«Что получилось»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.114
	«Разложи по форме»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.115
	«Рыболов»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.116
	Выкладывание и вкладывание мелких по величине предметов (на ленте, в небольшую ем-	Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх лет», стр. 152

кость (сумочку). Действия с двухместными матрешками (два предмета разборные).	
Выкладывание и вкладывание мелких по величине предметов (на ленте, в небольшую емкость (сумочку). Действия с двухместными матрешками (два предмета разборные)	Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх лет», стр. 152
<b>Со строительным материалом</b>	
«Поезд»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.139
«Скамеечка для матрёшки»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.140
«Большая и маленькая скамеечки»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.140
«Ворота и заборчик»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.141
<b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b>	
«Вот пришла весна»	Смирнова Л. Н. «Развитие речи у детей», стр.85
«Одежда весной»	Смирнова Л. Н. «Развитие речи у детей», стр.86
«Бегут ручейки»	Смирнова Л. Н. «Развитие речи у детей», стр.86
«Что подарим маме»	Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи у детей», стр.153

	А. Барто «Мячик»	Смирнова Л. Н. «Развитие речи у детей», стр.87
	«Что подарим маме»	Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи у детей», стр.153
	«Рассматривание сюжетных картин»	Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи у детей», стр.152
	«Комната для куклы»	Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи у детей», стр.154
	«Транспорт»	Смирнова Л. Н. «Развитие речи у детей», стр.81
	«У кого какая мама»	Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи у детей», стр.155
	«Волшебная дудка Леля»	Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи у детей», стр.155
	«Волшебная дудка Леля»	Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи у детей», стр.155
	<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
	<b>Развитие движений</b>	
	Физкультурное занятие №3(март)	Лазайне С.Я. «Физкультурные занятия для малышей» стр. 152
	Физкультурное занятие №4(март)	Лазайне С.Я. «Физкультурные занятия для малышей» стр. 153
	Физкультурное занятие №5(март)	Лазайне С.Я. «Физкультурные занятия для малышей» стр. 154
	Физкультурное занятие №6(март)	Лазайне С.Я. «Физкультурные занятия для малышей» стр. 155
	Физкультурное занятие №7(март)	Лазайне С.Я. «Физкультурные занятия для малышей» стр. 156
	Физкультурное занятие №8(март)	Лазайне С.Я. «Физкультурные занятия для малышей» стр. 157
	Упражнения с длинной палкой	Лазайне С.Я. «Физкультурные занятия для малышей» стр. 22
	Упражнения с обручем	Лазайне С.Я. «Физкультурные занятия для малышей» стр. 25
<b>Весна 1-я – 4-я недели апреля</b>	<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
	<b>С дидактическим материалом</b>	
	«Найди предмету своё место»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.119

	«Шарик в ложке»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.120
	«Разложи по цвету»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.121
	«Разложи по цвету»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.122
	«Поймай солнечного зайчика»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.123
	«Собери цветок»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.124
	«Шнуровка»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.125
	«навинчивание гаек»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.125
<b>Со строительным материалом</b>		
	«Разноцветные постройки	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.141
	«Домик с крышей»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.142
	«Домик с крышей»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.142

«Домик по образцу без показа»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.143
<b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b>	
«Рассматривание сюжетных картин»	Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи у детей», стр.154
«Покупка овощей и фруктов»»	Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи у детей», стр.156
«Приехал Мишка на автомобиле»	Пособие «Первые шаги», стр.295
«Это всё автомобили»	Пособие «Первые шаги», стр.296
«Мы едем, едем, едем...»	Пособие «Первые шаги», стр.329
«Покупка овощей и фруктов»»	Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи у детей», стр.156
«Большие ноги...»	Пособие «Первые шаги», стр.230
"Кукла делает зарядку"	Пособие «Первые шаги», стр.230
«Что мы купим в магазине»»	Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи у детей», стр.156
«Кто что делает»	Пособие «Первые шаги», стр.186
РНС «Курочка Ряба»	Пособие «Первые шаги», стр.186
"Оденем куклу на прогулку"	Пособие «Первые шаги», стр.232
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>Развитие движений</b>	
Физкультурное занятие №1(апрель)	Лазайне С.Я. «Физкультурные занятия для малышей» стр. 158
Физкультурное занятие №2(апрель)	Лазайне С.Я. «Физкультурные занятия для малышей» стр. 159
Физкультурное занятие №3(апрель)	Лазайне С.Я. «Физкультурные занятия для малышей» стр. 161
Физкультурное занятие №4(апрель)	Лазайне С.Я. «Физкультурные занятия для малышей» стр. 162

	Физкультурное занятие №5(апрель)	Лазайне С.Я. «Физкультурные занятия для малышей» стр. 163
	Физкультурное занятие №6(апрель)	Лазайне С.Я. «Физкультурные занятия для малышей» стр. 164
	Физкультурное занятие №7(апрель)	Лазайне С.Я. «Физкультурные занятия для малышей» стр. 166
	Физкультурное занятие №7(апрель)	Лазайне С.Я. «Физкультурные занятия для малышей» стр. 166
<i>Лето</i> <i>1-я – 3 –я недели</i> <i>мая</i>	<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
	<b>С дидактическим материалом</b>	
	Действия с однородными предметами разной величины («Где маленькие грибочки?»)	Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх лет», стр.127
	Подбор однородных предметов определенного цвета.	Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх лет», стр.127
	Подбор однородных предметов по одному из его свойств: форме, величине или цвету (повторение знакомых занятий)	Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх лет», стр. 148
	Нахождение различных предметов, однородных и одинаковых по цвету (ленты, шары, флаги, машины); порядок нанизывания цветов: красный, синий, жёлтый, зелёный, чёрный, белый.	Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх лет», стр. 152
	Выкладывание предметов из емкостей (бидона, мешочка, коробочки)	Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх лет», стр.152
	Выкладывание и вкладывание мелких по величине предметов (на ленте, в небольшую ем-	Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх лет», стр. 152

кость (сумочку).	
<b>Со строительным материалом</b>	
«Домик с окошком»	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.143
Повторение.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.143
Повторение.	Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», стр.143
<b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b>	
«Лето к нам пришло»	Смирнова Л. Н. «Развитие речи у детей», стр.93
«Растения»	Смирнова Л. Н. «Развитие речи у детей», стр.88
«Теплое солнышко»	Смирнова Л. Н. «Развитие речи у детей», стр.88
«В гости к бабушке»	Смирнова Л. Н. «Развитие речи у детей», стр.88
«Весенние забавы»»	Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи у детей», стр.157
«Весна»»	Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи у детей», стр.157
«Дидактическая игра «Кто к нам пришёл»	Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи у детей», стр.157
«Дидактическая игра «Кто к нам пришёл»	Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи у детей», стр.157
«Что для чего нужно»	Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи у детей», стр.158
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>Развитие движений</b>	
Физкультурное занятие №1(май)	Лазайне С.Я. «Физкультурные занятия для малышей» стр. 167

	Физкультурное занятие №2(май)	Лазайне С.Я. «Физкультурные занятия для малышей» стр. 169
	Физкультурное занятие №3(май)	Лазайне С.Я. «Физкультурные занятия для малышей» стр. 170
	Физкультурное занятие №4(май)	Лазайне С.Я. «Физкультурные занятия для малышей» стр. 171
	Физкультурное занятие №5(май)	Лазайне С.Я. «Физкультурные занятия для малышей» стр. 172
	Физкультурное занятие №6(май)	Лазайне С.Я. «Физкультурные занятия для малышей» стр. 173

### 3.5. Список литературы

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» - СанПиН 2.4.1.3049-13.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /изд.-е 3-е, исправленное и дополненное, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, - 368 с.

«Перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой».

Анисимова Т. Г. «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой».

Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду»

Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх лет»

Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»

Лазайне С.Я «Физкультурные занятия для малышей»

Пособие «Первые шаги»

Смирнова Л. Н. «Развитие речи у детей»