

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 5 «Сказка»

адрес: РФ, 140563, Московская область, г. Озёры, микрорайон 1,
☎ 8 496 70 2 – 28 - 19, 8 496 70 2-32-62 ✉ skazka-ds5@yandex.ru 🌐 http://ozds5.obrpro.ru/

Принята на заседании
Совета педагогов МБДОУ ЦРР -
детского сада № 5 «Сказка»

Протокол от 24.08.2020 № 1

Утверждаю
заведующий МБДОУ ЦРР –
детским садом № 5 «Сказка»

В. П. Спирина
Приказ от 28.08.2020 № 13



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)
НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработали:

воспитатель высшей квалификационной категории

Талалаева Ольга Викторовна

воспитатель высшей квалификационной категории

Слащёва Любовь Владимировна

воспитатель высшей квалификационной категории

Трефилова Галина Михайловна

г. Озёры, 2020 год

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	5-6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7-8
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	9-11
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	12-13
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	14-15

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.....	16-36
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	37-41
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	42-44
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	45-46
2.5. Вариативный модуль «Лепка / конструктивно-модельная деятельность»	47-59

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	60-65
3.2. Методическое сопровождение программы.....	66-67
3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	68-73
3.4. Особенности традиционных событий и праздников.....	74-98
3.5. Список литературы.....	99

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей средней группы (от 4 до 5 лет) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно – эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, утвержденных постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях»;
- Основной образовательной программы МБДОУ ЦРР – детского сада № 5 «Сказка», утвержденной приказом заведующего МБДОУ ЦРР – детским садом № 5 «Сказка» от 28.08.2020 № 10;
- Учебного плана дошкольной образовательной организации на 2020 – 2021 учебный год, утвержденный приказом заведующего МБДОУ ЦРР – детским садом № 5 «Сказка» от 29.08.2019 № 10, принятый на Совете педагогов 24.08.2020 № 8.

Рабочая программа составлена на основе следующих комплексных и парциальных программ:

- «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
- «Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты в детском саду» Л. В. Куцакова-М.: ТЦ Сфера, 2005.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: рабочая программа направлена на обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Задачи Программы:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- направлять на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию;
- формировать познавательные действия, становление сознания;
- развивать воображение и творческую активности;
- формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Образовательная область «Речевое развитие»

- обогащать активный словарь;
- развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- развивать речевое творчество;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- знакомить с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формировать элементарные представления о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулировать сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»

- развивать такие физические качества, как координация и гибкость;
- способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы к формированию Программы

1. *Принцип развивающего образования* – обогащение (амплификация) детского развития.
2. *Принцип научной обоснованности и практической применимости* – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. *Принцип полноты, необходимости и достаточности* – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество ДОО и семей воспитанников.
4. *Принцип системности и непрерывности:*
 - полноценное проживание ребёнком всех этапов детства,
 - наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий в ДОО,
 - взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования в ДОО,
5. *Принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.
6. *Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса* – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

1. *Личностно-ориентированные подходы:*
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
 - целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3. ФГОС ДО).

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 5 до 5 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации (п. 4.4. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей младшего дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в старшем дошкольном возрасте.

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребёнка.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: в начале учебного года и в конце учебного года. (Приложение 1)

Оценку становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка необходимо осуществлять с помощью заполнения педагогами карт развития. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребёнка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребёнка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т. е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребёнком в определенных видах свободной деятельности.

Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребёнка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребёнка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребёнка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребёнку оптимальных условий развития.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребёнка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребёнок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребёнка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребёнка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетки, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе

составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин - из металла, шины - из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котёнка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Особенности общей организации образовательного процесса

Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Роль педагога в организации психолого – педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;

- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения

к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

Развитие самостоятельности

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

Создание условий для самовыражения средствами искусства

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

Создание условий для физического развития

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;

- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно - содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей,
соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через – непосредственное общение с каждым ребёнком;
-уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной, др.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
-развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Знакомство с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребёнка.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Основными формами просвещения могут выступать: родительские собрания (общие детсадовские), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.).

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы,

тренинги, проекты, игры.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

2.5. Вариативный модуль «Лепка / конструктивно-модельная деятельность»

Пояснительная записка

Данная программа по лепке и конструктивно – модельной деятельности (вариативный модуль) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребёнка – детского сада № 5 «Сказка» по образовательной области художественно – эстетическое развитие предназначена для детей 4-5 лет. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса по художественно – эстетическому развитию детей на ступени дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Образовательной программой МБДОУ ЦРР – детского сада № 5 «Сказка» разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа сформирована как программа, способствующая развитию творческих способностей, всестороннего и гармоничного развития личности детей 4 – 5 лет и определяет комплекс основных характеристик художественно - эстетического направления дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Содержание рабочей программы определяется возможностями образовательного учреждения и образовательными запросами основных социальных заказчиков – родителей воспитанников (или их законных представителей), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Лепка.

Актуальность.

Лепка является частью всей образовательной работы в ДОО и взаимосвязана со всеми другими ее направлениями: ознакомлением с окружающим миром, социальными явлениями, природой во всем ее многообразии; ознакомлением с разными видами искусства, как классического, современного, так и народного, включая литературу, а также разнообразными видами деятельности детей. Для развития детского творчества Большое значение имеет эстетическое оформление занятий, продуманный подбор материалов для занятий, наглядных пособий, картин, игрушек, предметов и т.п. Особое значение имеет эмоциональное благополучие детей в процессе занятий, создаваемое интересным для них содержанием, доброжелательным отношением педагогов к каждому ребенку, формированием у него уверенности в своих возможностях, уважительным отношением взрослых к результатам детской художественной деятельности, использованием их работ в оформлении групповой и других помещений детского учреждения, воспитанием у детей положительного доброжелательного отношения друг к другу и т. п. В основе развития любых способностей детей дошкольного возраста лежит опыт непосредственного познания предметов и явлений. Необходимо развивать все виды восприятия, включать в процесс освоения формы и величины предметов, их частей, поочередные движения кистей обеих рук (или пальцев), чтобы образ движения рук закреплялся и на его основе ребенок впоследствии создавал изображения; формировались обобщенные способы действия и черты творчества. Этот опыт следует постоянно обогащать, развивать, формируя образные представления об уже знакомых предметах. На всех занятиях важно развивать активность и самостоятельность детей. Следует побуждать ребят вспоминать, что они видели интересного вокруг, что им

понравилось; учить сравнивать предметы; спрашивать, активизируя опыт ребят, что похожее они уже рисовали, лепили, как они это делали; вызывать ребенка для показа остальным, как можно изобразить тот или иной предмет.

Цель. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Задачи:

- Развивать интерес к изобразительной деятельности.
- Совершенствовать умения в лепке.
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Актуальность.

Строить и конструировать дети начинают с 2,5—3 лет, а иногда и раньше. И это очень благоприятно сказывается на развитии ребёнка, потому что в конструировании, так же, как и в других видах продуктивной детской деятельности (рисовании, лепке, аппликации), происходит развитие восприятия и образного мышления, воображения и фантазии ребёнка. Ребёнок осваивает пространство, учится воспринимать такие свойства предметов как цвет, форма, величина; решать познавательные и творческие задачи, строить наглядные модели, выражать свои эмоции через художественные символы. А еще конструирование — чрезвычайно благоприятный вид деятельности ребёнка именно потому, что предоставляет неисчерпаемые возможности для самых разных сторон его развития. Когда ребёнок пытается приладить параллелепипед на вершину призмы, а сверху пристроить цилиндр — идет процесс познания мира и одновременного становления тех психических функций, которые это познание обеспечивают. Когда ребенок сначала делает чертеж, а потом, согласно своему авторскому замыслу, возводит игрушечный, ненастоящий дом — он учится думать. Когда соотносит

реальный и моделируемый мир, формируется его сознание. А когда опробует возможные варианты, крутит их в уме или на бумаге, пытаясь найти что-то неожиданное и необычное, соответствующее его собственной идее и эмоциональному отношению к своей конструкции, мы говорим о решении творческих задач. С этого момента, находясь в пространстве объема и формы, ребёнок осваивает и пропускает через себя свойства гармонии и принципы оригинальности, накопленные человечеством. Ребёнок учится действовать и думать сообразно тем законам и правилам, которые были открыты и установлены задолго до него. Включается и обживает тот мир, в который ему предстоит встраиваться и который ему, по всей вероятности, придется изменять. А пока изменяется он сам.

Цель. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- Приобщать детей к конструированию.
- Развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомить с различными видами конструкторов.
- Воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Содержание психолого-педагогической работы

Лепка

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приёмы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с лёгким оттягиванием всех краёв сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котёнка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приёмам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приёмами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приёмы аккуратной лепки.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.).

Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Планирование образовательной деятельности

Формы взаимодействия с детьми: групповая образовательная деятельность, наблюдения, беседы, игры (сюжетные, дидактические познавательные, игры с правилами), игровые ситуации, самостоятельная деятельность.

Количество занятий в месяц:

Средняя группа – 2 /2 занятия (лепка / конструктивно-модельная деятельность),

В год:

Средняя группа - 18/18 занятий в год

Общее количество занятий в год: 36 занятий.

Возраст детей: 4-5 лет.

Длительность занятий: не более 20 мин.

Ожидаемые результаты освоения Программы

К концу года дети могут:

Лепка

Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

Передавать в лепке предметы цилиндрической, круглой, овальной формы;

Сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки;

Вдавливать середины шара, цилиндра для получения поллой формы.

Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию.

Конструктивно-модельная деятельность

Сформирована способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.

Умеет самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдает заданный воспитателем принцип конструкции.

Умеет сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использует детали разного цвета для создания и украшения построек.

Умеет конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали.

Умеет изготавливать поделки из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы. Использует для закрепления частей клей, пластилин.

Календарно-тематическое планирование

СЕНТЯБРЬ	
Конструктивно - модельная деятельность	
Тема: «Загородки и заборы»	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа, стр.13
Тема: «Модель детского сада»	«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр.45
Лепка	
Тема: «Яблоки и ягоды»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.23
Тема: «Лепка осеннего дерева»	«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр.50
«Лепка птички из целого куска»	«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр.228
ОКТЯБРЬ	
Лепка	
Тема: «Лепка овощей»	«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр.65
Тема: «Лепка фруктов»	«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр.72
Конструктивно- модельная деятельность	
Тема: «Бумажная лягушка»	«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр.59
Тема: «Домики, сарайчики»	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа, стр.21

НОЯБРЬ	
Лепка	
Тема: «Красная рябина»	«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр.85
Тема: «Лепка стола, стула, кровати»	«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр.92
Конструктивно- модельная деятельность	
Тема: «Грузовые автомобили»	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа», стр.35
Пчёлка из бумаги»	«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр.255
ДЕКАБРЬ	
Лепка	
Тема: «Снег на деревьях»	«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр.170
Тема: «Новогодние подарки»	«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр.161
Конструктивно- модельная деятельность	
Тема: «Кораблик из скорлупы ореха» удалить	«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр.147
Тема: «Лесной детский сад»	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа, стр.35
ЯНВАРЬ	
Лепка	

Тема: «Черепашка»	«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр.145
Конструктивно- модельная деятельность	
Тема: «Черепашка из бумаги»	«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр.261
Тема: «Дворец снежной королевы»	«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр.171
ФЕВРАЛЬ	
Лепка	
Тема: «Птичка клюет зернышки из блюдечка»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.78
Тема: «Фиалка»	«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр.266
Конструктивно- модельная деятельность	
Тема: «Деревья»	«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр.178
Тема: «Мосты»	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа, стр.45
МАРТ	
Лепка	
Тема: «Чашечка»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.76
Тема: «Посуда для кукол»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.77
Тема: «Лепка фигурок для	«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С.

карусели»	Комаровой, М. А. Васильевой, стр.280
Конструктивно- модельная деятельность	
Тема: «Грузовые автомобили»	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа, стр.35
Тема: «Корабли»	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа, стр.49
АПРЕЛЬ	
Лепка	
Тема: «Черника»	«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр.292
Тема: «Как мы играли в подвижную игру «Прилёт птиц»»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.» средняя группа, стр. 82
Конструктивно- модельная деятельность	
Тема: «Самолеты»	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа, стр.49
Тема: «Будка для собаки»	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». стр. 55
МАЙ	
Лепка	
Тема: «Мухоморы»	«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр.299
Конструктивно- модельная деятельность	
Тема: «Повторение»	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа, стр.55
Тема: «Повторение»	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа, стр.62

Педагогическая диагностика освоения Программы

Педагогическая диагностика освоения Программы дополнительного объединения проводится в ходе наблюдений за активностью детей в специально организованной деятельности, проводится два раза в год: в середине учебного года (последние две недели декабря) и в конце учебного года (последние две недели мая).

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка по образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС (см приложение № 1 к Основной Образовательной Программе МБДОУ ЦРР – детского сада № 5 «Сказка»).

Материально-техническое обеспечение программы

Лепка:

- Пластилин.
- Стеки.
- Доски для лепки.
- Место для смены выставок детских работ.

Конструктивно-модельная деятельность:

- Напольный строительный материал.
- Настольный строительный материал.
- Пластмассовые конструкторы.
- Мягкие строительно-игровые модули.

- Цветная бумага.

- Ножницы.

Литература

1. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
2. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
3. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа
4. Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
5. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа
6. «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства даёт возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создаёт условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех её элементов требованиям по надёжности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда групповой комнаты.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Центр развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	- Дидактический материал по сенсорному воспитанию; - Дидактические игры; - Настольно-печатные игры; - Познавательный материал;
Центр двигательной	Расширение индивидуального двигательного опыта	- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия;

активности	в самостоятельной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Для прыжков; - Для катания, бросания, ловли; - Для ползания и лазания; - Атрибуты к подвижным и спортивным играм.
Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	<ul style="list-style-type: none"> - Напольный строительный материал; - Настольный строительный материал; - Разные виды конструкторов; - Мягкие строительно-игровые модули – младший возраст; - Транспортные игрушки.
Центр театрализованной деятельности	Развитие творческих способностей ребёнка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	<ul style="list-style-type: none"> - Ширма; - Элементы костюмов; - Различные виды театров (в соответствии с возрастом); - Предметы декорации.
Центр музыкальной деятельности	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Детские музыкальные инструменты; - Магнитофон; - Набор аудиозаписей; - Музыкальные игрушки; - Игрушки-самоделки.
Центр книги	Формирование умения самостоятельно работать с книгой.	<ul style="list-style-type: none"> - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; - Иллюстрации по темам образовательной деятельности

		по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.
Центр природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; - Паспорта растений; - Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; - Макеты; - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; - Обучающие и дидактические игры по экологии; - Природный и бросовый материал.
Центр краеведение	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.	<ul style="list-style-type: none"> - Государственная символика и символика Озёрского района; - Образцы русских костюмов; - Наглядный материал: альбомы, фотоиллюстрации и др.; - Предметы народно-прикладного искусства; - Предметы русского быта; - Детская художественная литература.
Центр продуктивной и творческой	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Бумага различного формата, разной формы, разного тона;

деятельности	ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	<ul style="list-style-type: none"> - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки); - Бросовый материал; - Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей; - Альбомы-раскраски.
Центр экспериментирования	Поддержание и развитие в ребёнке интереса к исследованиям, открытиям.	<ul style="list-style-type: none"> - Специально оборудованный столик для экспериментирования с атрибутами: весы, мерные емкости для воды и сыпучих материалов; - природный материал: шишки, каштаны, одинаковые емкости с материалом для экспериментов: мука, песок, крупа, - кусочки различных по фактуре тканей, маленькие емкости для изготовления цветного льда, глина, инструменты для выдувания мыльных пузырей, материал для игр с зеркалом, звуками, светом.
Центр безопасности	Отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность.	<ul style="list-style-type: none"> -Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми; -размещена улица с дорогой и пешеходными переходами, машинами; -помещены простые дорожные знаки, светофор для ознакомления детей с ПДД.

		Наглядный материал предупреждает детей об опасных ситуациях. Есть разные дидактические игры по ПДД и безопасности, ширмы по безопасности для детей.
Центр сюжетно-ролевых игр	Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.	-Оснащён маркерами игрового пространства для сюжетно- ролевых игр: кухня, больница, магазин, гараж, парикмахерская, дом; -оснащён атрибутами, подобранными с учетом возрастных особенностей и гендерной принадлежности детей, отражающих различные сюжеты: «Семья», «Детский сад», «Шоферы», «Кафе», «Полицейский», «Автомастерская» и др.

3.2. Методическое сопровождение программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы»

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3–7 лет.

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет)

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Посуда».

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Хохлома».

Образовательная область «Физическая культура»

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Время занятий и их количество в день регламентируется «Основной образовательной Программой» и СанПиН (не превышает 40 минут в первой половине дня, продолжительность непосредственно образовательной деятельности не более 20 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часов пребывания детей в детском саду.

Режим дня МБДОУ ЦРР – детского сада № 5 «Сказка» составлен в соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.13049-13».

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Холодный период года

Режимные моменты	Средняя группа «Петушок» «Теремок»
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.10
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.10-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25

Полдник	15.25-15.45
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.45-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход детей домой	16.30-17.45

Теплый период времени

Режимные моменты	Средняя группа «Петушок» «Теремок»
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.15–8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25–8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55–9.30
Второй завтрак	09.30–09.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40–12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15–12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30–13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00–15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–15.25
Полдник	15.25–15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход детей домой	16.30–17.45

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		4 – 5 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 20
	б) на улице	1 раз в неделю 20
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 8–10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 30–40
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового	Ежедневно

деятельность	оборудования	
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Планирование образовательной деятельности

Базовый вид деятельности	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности
	Средняя группа
Чтение художественной литературы	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Планирование образовательной деятельности

Средняя группа «Петушок»		
Понедельник	Лепка / Аппликация	9.10-9.30
	Физическая культура в помещении	9.40-10.00
Вторник	Развитие речи	9.10-9.30
	Музыка	9.40-10.00
Среда	ФЭМП	9.10-9.30
	Физическая культура на прогулке	11.50-12.10
	Лепка/ Конструктивно-модельная деятельность (вариативный модуль)	15.50 – 16.10
Четверг	Музыка	9.10-9.30
	Рисование	9.40-10.00
Пятница	Физическая культура в помещении	9.10-9.30
	Ознакомление с миром природы/ Ознакомление с предметным окружением (Ознакомление с социальным миром)	9.40-10.00

Средняя группа «Теремок»		
Понедельник	ФЭМП Физическая культура на прогулке Лепка/ Конструктивно-модельная деятельность (вариативный модуль)	9.10-9.30 11.50-12.10 15.50 – 16.10
Вторник	Музыка Развитие речи	9.10-9.30 9.40-10.00
Среда	Рисование Физическая культура в помещении	9.10-9.30 9.40-10.00
Четверг	Лепка / Аппликация Музыка	9.10-9.30 9.40-10.00
Пятница	Ознакомление с миром природы/ Ознакомление с предметным окружением (Ознакомление с социальным миром) Физическая культура в помещении	9.10-9.30 9.40-10.00

3.4. Особенности традиционных событий и праздников

В основе лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы в ДОО.

Календарно-тематическое планирование

Тема	Виды образовательной деятельности	
<p>«День знаний» 1-я неделя сентября</p>	Познавательное развитие	
	Ознакомление с миром природы	
	«Сезонные наблюдения (ранняя осень)»	«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр.48
	Формирование элементарных математических представлений	
	Занятие № 1 (сентябрь)	В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа», стр.12
	Речевое развитие	
	Развитие речи	
	Беседа на тему: «Надо ли учиться говорить?»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, стр.27
	Художественно - эстетическое развитие	
	Рисование	
«Нарисуй картинку про лето»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр. 23	
Лепка		

	«Большие и маленькие морковки»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр. 24
«Осень» <i>2-5 недели сентября</i>	Познавательное развитие	
	<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	
	Тема: «Расскажи о любимых предметах»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа», стр.18
	<i>Ознакомление с миром природы</i>	
	Тема: «Что нам осень принесла?»	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой». Средняя группа» стр.30
	Тема: «Овощи»	«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр.61
	<i>Ознакомление с социальным миром</i>	
	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа», стр.27
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	
	Занятие № 1 (сентябрь)	В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа», стр.12
	Занятие № 2(сентябрь)	В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа», стр.13
Занятие №3 (сентябрь)	В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа», стр.14	

Занятие №3 (сентябрь)	В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа», стр.14
Речевое развитие	
<i>Развитие речи</i>	
Тема: «Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, стр.30
Тема: «Звуковая культура речи: звук с и съ»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, стр.28
Тема: «Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов – описаний игрушек»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, стр.34
Тема: «Звуковая культура речи: звук ц»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, стр.36
Художественно – эстетическое развитие	
<i>Рисование</i>	
Тема: «На яблоне поспели яблоки»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.25
Тема: «Красивые цветы»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.27
Тема: «Золотая осень»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.31
«Сказочное дерево»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».

		Средняя группа, стр.77
	<i>Лепка</i>	
	Тема: «Огурец и свёкла»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.26
	Тема: «Слепи какую хочешь игрушку в подарок братишке (сестрѐнке)»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр. 37
	<i>Аппликация</i>	
	Тема: «Корзина грибов»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.41
	Тема: «Нарежь полосочки и наклей на них какие хочешь предметы»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.27
«Я в мире человек» <i>1-3 недели октября</i>	Познавательное развитие	
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	
	Занятие № 1 (октябрь)	В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа, стр.15
	Занятие № 2 (октябрь)	В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа, стр.16
	Занятие №3 (октябрь)	В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа, стр.17
	<i>Ознакомление с миром природы</i>	
	Тема: «У медведя во бору грибы, ягоды беру»	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа», стр.30

<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	
Тема: «Петрушка идёт трудиться»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа», стр.21
<i>Ознакомление с социальным миром</i>	
Тема: «Моя страна»	«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр.270
Речевое развитие	
<i>Развитие речи</i>	
Тема: чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, стр.31
Тема: Обучению рассказыванию: «Наша неваляшка».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, стр.29
Тема: «Звуковая культура речи: звуки з и зь».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, стр.32
Художественно - эстетическое развитие	
<i>Рисование</i>	
Тема: «Цветные шары»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.30
Тема: «Девочка пляшет»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.60
Тема: «По замыслу»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».

		Средняя группа, стр.38
	<i>Лепка</i>	
	Тема: «По замыслу»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.28
	<i>Аппликация</i>	
	Тема: «Большой дом»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр. 39
	«Вырежи и наклеи какую хочешь постройку»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр. 46
«Мой город, моя страна» 4 неделя октября – 2 неделя ноября	Познавательное развитие	
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	
	Занятие №4 (октябрь)	В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа, стр.19
	Занятие № 1(ноябрь)	В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа, стр.21
	Занятие № 2(ноябрь)	В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа, стр.21
	<i>Ознакомление с миром природы</i>	
	Тема: «Деревья»	«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр.96
	«Изменения в природе в октябре»	«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы»

	под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр.85
<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	
Тема: «Мой город»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа», стр.46
Речевое развитие	
<i>Развитие речи</i>	
Тема: чтение сказки «Три поросёнка»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, стр.35
Тема: заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, стр.33
Сказка Сладкова «Медведь и солнце»	«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр.230
Художественно – эстетическое развитие	
<i>Рисование</i>	
Тема: «Дом, в котором ты живёшь»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.77
Тема: «Празднично украшенный дом»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр. 78
«Тема: «Мой город»	«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой,

		стр.270
	<i>Лепка</i>	
	Тема: «Грибы»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр. 32
	Тема: «Угощение для кукол»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр. 35
	<i>Аппликация</i>	
	Тема: «Автобус»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр. 54
«Живой мир» 3-я – 4-я недели ноября	Познавательное развитие	
	<i>Ознакомление с миром природы</i>	
	Тема: «Домашние животные»	«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр.205
	<i>Ознакомление с социальным миром</i>	
	Тема: «Дежурство в уголке природы»	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой». Средняя группа, стр.43
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	
	Занятие №3 (ноябрь)	В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа, стр.24
	Занятие № 4 (ноябрь)	В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа, стр.25

Речевое развитие	
<i>Развитие речи</i>	
Тема: «Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, стр.38
Тема: чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, стр.43
Художественно – эстетическое развитие	
<i>Рисование</i>	
Тема: «Кто в каком домике живёт»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.45
Тема: «Кошка»	«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр.205
<i>Лепка</i>	
Тема: «Заяц»	«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр.200
<i>Аппликация</i>	
Тема: «Белка»	«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр.202

<p>«Новогодний праздник» <i>1 неделя декабря - 4-я недели декабря</i></p>	Познавательное развитие	
	<i>Ознакомление с миром природы</i>	
	Тема: «Зима»	«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр.166
	Тема: «Дикие животные»	«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр.196
	<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	
	Тема: «Зимние забавы»	«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр.174
	<i>Ознакомление с социальным миром</i>	
	Тема: «Праздник новый год»	«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр.157
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	
	Занятие № 1 (декабрь)	В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа, стр.28
Занятие № 2 (декабрь)	В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа, стр.29	
Занятие № 3 (декабрь)	В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных	

	математических представлений». Средняя группа, стр.30
Занятие № 4 (декабрь)	В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа, стр.30
Речевое развитие	
<i>Развитие речи</i>	
Тема: чтение и заучивание стихотворений о зиме.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, стр.44
Тема: Рассказ Л. Воронковой «Как ёлку наряжали»	«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр.165
Тема: «Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, стр.45
Тема: Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» удалить	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, стр.39
Художественно – эстетическое развитие	
<i>Рисование</i>	
Тема: «Снегурочка»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.47
Тема: «Новогодние поздравительные открытки»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.48
Тема: «Наша нарядная елка»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».

		Средняя группа, стр.50
	Тема: «Зимние узоры»	«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр.166
	<i>Лепка</i>	
	Тема: «Девочка в зимней одежде»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.47
	Тема: «Слепи то, что тебе хочется»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр. 50
	<i>Аппликация</i>	
	Тема: «Гирлянда»	«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр.163
	Тема: «Бусы на ёлку»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.» средняя группа, стр. 49
«Зима» 2-я неделя января – 4-я неделя января	Познавательное развитие	
	Ознакомление с миром природы	
	Тема: «Стайка снегирей на ветках рябины»	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой». Средняя группа, стр.47
	Ознакомление с социальным миром	
	Тема: «Замечательный врач»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа, стр.34

<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	
Тема: «Одежда, обувь, головные уборы»	«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр.180
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	
Занятие № 1 (январь)	В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа, стр.33
Занятие № 2 (январь)	В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа, стр.34
Занятие № 3 (январь)	В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа, стр.35
Речевое развитие	
<i>Развитие речи</i>	
«Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, стр.48
Тема: «Звуковая культура речи: звук ж»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, стр.49
Тема: «Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, стр.50
Художественно – эстетическое развитие	
<i>Рисование</i>	
Тема: «Маленькой ёлочке холодно зимой»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».

		Средняя группа, стр.51
	Тема: «Развесистое дерево»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.52
	Тема: «Снег на деревьях»	«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр.170
	<i>Лепка</i>	
	Тема: «Мы слепили снеговиков»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.62
	<i>Аппликация</i>	
	Тема: «Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.» средняя группа, стр. 66
	Тема: «Снеговик»	«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр.178
«День защитника Отечества» 1-я - 3-я неделя февраля	Познавательное развитие	
	Ознакомление с миром природы	
	Тема: «В гости к деду Природоведу»	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой». Средняя группа, стр.50
	Тема: «Комнатные растения»	«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр.263

<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	
Тема: «В мире стекла»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа, стр.25
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	
Занятие № 1 (февраль)	В. И. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа, стр.37
Занятие № 2 (февраль)	В. И. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа, стр.39
Занятие № 3 (февраль)	В. И. Помораева, В.А Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа, стр.39
Речевое развитие	
<i>Развитие речи</i>	
Тема: «Рассказ В. Бороздина «Звездолетчики»	«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр.224
Тема: «Звуковая культура речи: [ч].	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, стр.57
Тема: «Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, стр.53
Художественно – эстетическое развитие	
<i>Рисование</i>	

	Тема: «Самолёты летят сквозь облака»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.» средняя группа, стр. 80
	Тема: «Красивая птичка»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.» Средняя группа, стр.61
	Тема: «Украшим полоску флажками»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.» Средняя группа, стр.58
	<i>Лепка</i>	
	Тема: «Птички прилетели на кормушку»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.» средняя группа, стр. 61
	Тема: «Хоровод»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.» Средняя группа, стр.59
	<i>Аппликация</i>	
	Тема: «Летающие самолёты» (коллективная композиция)	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.» Средняя группа, стр.64
«8 марта» <i>4-я неделя февраля –</i> <i>1-я неделя марта</i>	Познавательное развитие	
	<i>Ознакомление с миром природы</i>	
	Тема: «Посадка лука»	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой». Средняя группа, стр.54
	<i>Ознакомление с социальным миром</i>	
	Тема: «Забота о маме»	«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр.231

<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	
Занятие № 3 (февраль)	В. И. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа, стр.40
Занятие №4 (февраль)	В. И. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа, стр.41
Речевое развитие	
<i>Развитие речи</i>	
Тема: «Готовимся встречать весну и Международный женский день»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», стр.59
Тема: «Составление рассказа по картине. «Цветы».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», стр. 62
Художественное – эстетическое развитие	
<i>Рисование</i>	
Тема: «Ваза с цветами»	«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр.231
Тема: «Расцвели красивые цветы»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.64
<i>Лепка</i>	
Тема: «Лепка по замыслу»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.67
<i>Аппликация</i>	

	Тема: «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр. 63
«Знакомство с народной культурой и традициями» 2-я – 5-я недели марта	Познавательное развитие	
	<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	
	Тема: «В мире пластмассы»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа, стр.40
	<i>Ознакомление с миром природы</i>	
	Тема: «Знакомство с декоративными птицами» (на примере канарейки)	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа, стр.36
	Тема: «Игра что я видел».	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа, стр.76
	<i>Ознакомление с социальным миром</i>	
	Тема: «В гостях у музыкального руководителя»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа, стр.41
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	
	Занятие № 1 (март)	В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа, стр. 42
Занятие № 2 (март)	В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа, стр.44	
Занятие № 3 (март)	В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа, стр.44	

Занятие № 3 (март)	В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа, стр.44
Речевое развитие	
<i>Развитие речи</i>	
Тема: «Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, стр.40
Тема: «Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, стр. 63
Тема: «Повторение прочитанных сказок».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, стр. 65
Тема: «Звуковая культура речи: звуки л, ль»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, стр.65
Художественно – эстетическое развитие	
<i>Рисование</i>	
Тема: «Украшение свитера» (по мотивам дымковских росписей)	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.40
Тема: «Украшение платочка» (по мотивам дымковских росписей)	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.57
Тема: «Украшим кукле платьице» (декоративное рисование)	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.68
Тема «Твоя любимая кукла».	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».

		Средняя группа, стр.75
	<i>Лепка</i>	
	Тема: «Уточка» (по дымковской игрушке)	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.43
	Тема: «Зайчики на полянке»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр70
	<i>Аппликация</i>	
	Тема: «Украшение платочка» (орнамент)	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр. 34
	Тема: «Украшь салфеточку»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр. 30
«Весна» 1-я – 3-я недели апреля	Познавательное развитие	
	<i>Ознакомление с миром природы</i>	
	Тема: «Весна»	«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр.224
	<i>Ознакомление с социальным миром</i>	
	Тема: «День победы»	«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр.283
	<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	
	Тема: «Путешествие в прошлое кресла»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным

	окружением». Средняя группа, стр.43
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	
Занятие №1 (апрель)	В. И. Помораева, В. А Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа»» стр.47
Занятие №2(апрель)	В. И. Помораева, В. А Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа»» стр.47
Занятие № 3 (апрель)	В.И. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа, стр.51
Речевое развитие	
<i>Развитие речи</i>	
Тема: «Составление рассказов по картине»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, стр.64
Тема: «Звуковая культура речи: звуки щ-ч»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, стр. 62
Тема: «Рассказ С. Вангели «Подснежники»	«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр.242
Художественно – эстетическое развитие	
<i>Рисование</i>	
Тема: «Признаки весны»	«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой,

		стр.224
	Тема: «Как мы играли в подвижную игру»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.» средняя группа, стр. 71
	Тема: «Рыбки плавают в аквариуме»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.43
	<i>Лепка</i>	
	Тема: «Козлёночек» (по дымковской игрушке)	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.69
	<i>Аппликация</i>	
	Тема: «Красивый букет»	Т. С. Комарова «Художественное творчество». Средняя группа, стр.64
	Тема: «Вырежи и наклейте, что захочешь»	Т. С. Комарова «Художественное творчество». Средняя группа, стр.75
«День победы» 4-я – неделя апреля, 1-я неделя мая	Познавательное развитие	
	<i>Ознакомление с миром природы</i>	
	Тема: «В гости к хозяйке луга»	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой». Средняя группа, стр.59
	<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	
	Тема: «Мой дом»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа», стр.47
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	

Занятие № 1 (май)	В.И. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа, стр51
Занятие № 2 (май)	В.И. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа, стр51
Речевое развитие	
<i>Развитие речи</i>	
Тема: «День Победы»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, стр.70
Тема: «Описание ягод»	«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр.292
Художественно-эстетическое развитие	
<i>Рисование</i>	
Тема: «Рисование военной техники»	«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр.284
Тема: «Танк»	«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр.220
<i>Лепка</i>	
«Вертолёт»	«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой,

		стр.286
	<i>Аппликация</i>	
	Тема: «Волшебный сад»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.» средняя группа, стр. 81
«Лето» <i>2-я – 3-я недели мая</i>	Познавательное развитие	
	<i>Ознакомление с миром природы</i>	
	Тема: «Грибы»	«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр.296
	<i>Ознакомление с социальным миром</i>	
	Тема: «Путешествие в прошлое одежды»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа, стр.48
	Формирование элементарных математических представлений	
	Повторение пройденного материала	В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа, стр.53-57
	Повторение пройденного материала	В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа, стр.58-59
	Речевое развитие	
	<i>Развитие речи</i>	
Тема: «Звуковая культура речи: звуки р, рь»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, стр.71	
Тема: «Обучение рассказыванию: работа с	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа,	

картиной-матрицей и раздаточным материалом»	стр.67
Художественно – эстетическое развитие	
<i>Рисование</i>	
Тема: «Нарисуй какую хочешь картинку»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр. 82
Тема: «Нарисуй картинку про весну»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.» средняя группа, стр. 81
<i>Лепка</i>	
Тема: «Слепи то, что тебе нравится»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр. 71
<i>Аппликация</i>	
Тема: «Красная шапочка»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр. 709

3.5. Список литературы

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, утвержденные постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях».
- О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.
- О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа».
- В. И. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.
- В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа.
- Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.
- Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Средняя группа.
- Л. В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду.
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.
- «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.