

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 5 «Сказка»

адрес: РФ, 140563, Московская область, г. Озёры, микрорайон 1,
☎ 8 496 70 2 – 28 - 19, 8 496 70 2-32-62 ✉ skazka-ds5@yandex.ru 🌐 <http://ozds5.obrpro.ru/>

Принята на заседании
Совета педагогов МБДОУ ЦРР -
детского сада № 5 «Сказка»

Протокол от 24.08.2020 № 1



Утверждаю
заведующий МБДОУ ЦРР –
детским садом № 5 «Сказка»
В. П. Спирина
Приказ от 28.08.2020 № 13

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ)
НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработали:
воспитатель первой квалификационной категории
Касьянова Ольга Юрьевна
воспитатель первой квалификационной категории
Гричук Алёна Дмитриевна

г. Озёры, 2020 год

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	5-6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7-8
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	9-11
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	12-13
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	14-15

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.....	16-38
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	39-43
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	44-46
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	47-48

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	49-53
3.2. Методическое сопровождение программы.....	54-61
3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	62-68
3.4. Особенности традиционных событий и праздников.....	69-117
3.5. Список литературы.....	118

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно – эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, утвержденных постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях»;
- Основной образовательной программы МБДОУ ЦРР – детского сада № 5 «Сказка», утвержденной приказом заведующего МБДОУ ЦРР – детским садом № 5 «Сказка» от 29.08.2017 № 12;
- Учебного плана дошкольной образовательной организации на 2015 – 2016 учебный год, утвержденный приказом заведующего МБДОУ ЦРР – детским садом № 5 «Сказка» от 29.08.2017 № 14, принятый на Совете педагогов 29.08.2017 № 1.
- Рабочая программа составлена на основе следующих комплексных и парциальных программ:
 - «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
 - «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князевой, М. Д. Маханёвой;
 - «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» С. А. Алёшиной;
 - «Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты в детском саду» Л.В. Куцакова-М.: ТЦ Сфера, 2005.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: рабочая программа направлена на обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Задачи Программы:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- направлять на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию;
- формировать познавательные действия, становление сознания;
- развивать воображение и творческую активности;
- формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Образовательная область «Речевое развитие»

- обогащать активный словарь;
- развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- развивать речевое творчество;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- знакомить с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формировать элементарные представления о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулировать сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»

- развивать такие физические качества, как координация и гибкость;
- способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы к формированию Программы

1. *Принцип развивающего образования* – обогащение (амплификация) детского развития.
2. *Принцип научной обоснованности и практической применимости* – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. *Принцип полноты, необходимости и достаточности* – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество ДОО и семей воспитанников.
4. *Принцип системности и непрерывности:*
 - полноценное проживание ребёнком всех этапов детства,
 - наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий в ДОО,
 - взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования в ДОО,
5. *Принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.
6. *Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса* – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

1. *Личностно-ориентированные подходы:*
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
 - целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги,

складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Рабочая программа составлена с учетом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Рабочая программа предназначена для детей 5 -6 лет (старшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию ООП. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3. ФГОС ДО).

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 5 до 6 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации (п. 4.4. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей младшего дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в старшем дошкольном возрасте

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен

договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: в середине учебного года (последние две недели декабря) и в конце учебного года (последние две недели мая). Педагогическая диагностика по образовательной области «Физическое развитие» проводится в начале учебного года (первые две недели сентября) и в конце учебного года (последние две недели мая). (Приложение 1)

Оценку становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка необходимо осуществлять с помощью заполнения педагогами карт развития. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т. е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребёнок в семье и сообществе

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Семья. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.

Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб. Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и переулков, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром

Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии достопримечательностями края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.).

Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремов, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-

прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений. Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.).

Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и Полхов-Майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры. Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника,

прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно – модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).

Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать

на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей. Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Особенности общей организации образовательного процесса

Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов.

Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей. Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Роль педагога в организации психолого – педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения

к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

Развитие самостоятельности

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

Создание условий для самовыражения средствами искусства

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

Создание условий для физического развития

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно - содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей,
соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через – непосредственное общение с каждым ребенком;
-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной, др.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
-развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.4. Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Знакомство с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Основными формами просвещения могут выступать: родительские собрания (общие детсадовские), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.).

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы,

тренинги, проекты, игры.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства даёт возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создаёт условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех её элементов требованиям по надёжности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда групповой комнаты.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Центр развивающих игр	- Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	- Дидактический материал по сенсорному воспитанию; - Дидактические игры; - Настольно-печатные игры; - Познавательный материал;

<p>Центр игры</p>	<p>- Реализация ребёнком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.</p>	<p>- Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Салон красоты»);</p> <p>- Предметы-заместители.</p>
<p>Центр двигательной активности</p>	<p>- Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.</p>	<p>- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия;</p> <p>- Для прыжков;</p> <p>- Для катания, бросания, ловли;</p> <p>- Для ползания и лазания;</p> <p>- Атрибуты к подвижным и спортивным играм.</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>- Проживание, преобразование познавательного опыта продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.</p>	<p>- Напольный строительный материал;</p> <p>- Настольный строительный материал;</p> <p>- Разные виды конструкторов;</p> <p>- Мягкие строительно-игровые модули – младший возраст;</p> <p>- Транспортные игрушки.</p>
<p>Центр театрализованной деятельности</p>	<p>- Развитие творческих способностей ребёнка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.</p>	<p>- Ширма;</p> <p>- Элементы костюмов;</p> <p>- Различные виды театров (в соответствии с возрастом);</p> <p>- Предметы декорации.</p>
<p>Центр музыкальной деятельности</p>	<p>- Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<p>- Детские музыкальные инструменты;</p> <p>- Магнитофон;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Набор аудиозаписей; - Музыкальные игрушки; - Игрушки-самоделки.
Центр книги	- Формирование умения самостоятельно работать с книгой.	<ul style="list-style-type: none"> - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.
Центр природы	- Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; - Паспорта растений; - Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; - Макеты; - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; - Обучающие и дидактические игры по экологии; - Природный и бросовый материал.
Центр краеведение	- Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.	<ul style="list-style-type: none"> - Государственная символика и символика Озёрского района; - Образцы русских костюмов;

		<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный материал: альбомы, фотоиллюстрации и др.; - Предметы народно-прикладного искусства; - Предметы русского быта; - Детская художественная литература.
<p>Центр продуктивной и творческой деятельности</p>	<p>- Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Бумага различного формата, разной формы, разного тона; - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки); - Бросовый материал; - Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей; - Альбомы-раскраски.

3.2.Методическое сопровождение программы

Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» Управление в ДОО Методические пособия Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. (готовится к печати).

Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДООУ.

Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (готовится к печати).

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева (готовится к печати).

Наглядно-дидактические пособия

Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием) (готовится к печати).

Методические пособия

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет) (готовится к печати).

Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду.

Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой (готовится к печати).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет) (готовится к печати).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет) (готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) (готовится к печати).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о

морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»;

«Многозначные слова»; «Один — много»; «Слово образование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет (готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Время занятий и их количество в день регламентируется «Основной образовательной Программой» и СанПиН (не превышает 45 минут в первой половине дня, продолжительность непосредственно образовательной деятельности не более 25 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часов пребывания детей в детском саду.

Режим дня МБДОУ ЦРР – детского сада № 5 «Сказка» составлен в соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.13049-13».

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в холодное время года

	Старшая группа (5-6 лет)
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30

Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40-17.45

Режим дня в тёплое время года

	Старшая группа (5-6 лет)
Приход детей в детский сад. свободная игра, самостоятельная деятельность	7.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.30-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.30
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну. дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Игры. самостоятельная и организованная детская деятельность, чтение художественной литературы	15.30-17.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	7.15-8.25

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		5 – 6 лет

Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 25
	б) на улице	1 раз в неделю 25
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 8–10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 30–40
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Планирование образовательной деятельности

Базовый вид деятельности	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности
	Старшая группа
Чтение художественной литературы	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Планирование образовательной деятельности

Старшая группа «Зайка»		
Понедельник	Развитие речи	9.00-9.22
	Музыка	10.05-10.28
Вторник	Физическая культура в помещении	9.00 - 9.23
	Рисование	9.45-10.07
Среда	ФЭМП	9.00-9.22
	Музыка	9.45-10.08
	Рисование	15.50 – 16.15
Четверг	Развитие речи	9.00-9.22
	Физическая культура в помещении	10.05-10.28
	Лепка/Аппликация	15.50-16.15
Пятница	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	9.00-9.25
	Физическая культура в прогулке	12.10-12.30
	Ознакомление с миром природы/Ознакомление с предметным окружением (ознакомление с социальным	15.50-16.15

	миром)	
--	--------	--

Старшая группа «Ромашка»		
Понедельник	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	9.00-9.25
	Физическая культура на прогулке	12.10-12.30
	Лепка/Аппликация	15.50-16.15
Вторник	ФЭМП	9.00-9.22
	Музыка	10.05-10.28
	Рисование	15.50-16.15
Среда	Развитие речи	9.00-9.22
	Физическая культура в помещении	10.07-10.30
Четверг	Развитие речи	9.00-9.22
	Музыка	10.05-10.28
Пятница	Рисование	9.00-9.22
	Физическая культура в помещении	10.05-10.28

	Ознакомление с миром природы/Ознакомление с предметным окружением (Ознакомление с социальным миром)	15.50-16.15
--	---	-------------

3.4. Особенности традиционных событий и праздников

В основе лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы в ДОО.

Календарно-тематическое планирование

<p><i>«День знаний»</i></p> <p><i>1-я неделя сентября</i></p>	Виды организованной образовательной деятельности	
	Познавательное развитие	
	Ознакомление с миром природы	
	«Во саду ли, в огороде»	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа, стр.36
	Формирование элементарных математических представлений	
	Образовательная деятельность № 1 (сентябрь)	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа, стр.13
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
	Наблюдение за жизнью растений (почему цветы осенью вянут)	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Старшая группа, стр.63
	Речевое развитие	

	Развитие речи	
	«Мы воспитанники старшей группы»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.30
	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 32
	Художественно-эстетическое развитие	
	Рисование	
	«Картинка про лето»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.30
	«Знакомство с акварелью»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.31
	Лепка	
	«Грибы»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.29
«Осень»	Познавательное развитие	
	Ознакомление с миром природы	

2-я – 5-я недели сентября	«Признаки осени»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. «Комплексные занятия», Старшая группа, стр.44
	Экологическая тропа осенью (на улице)	О.А. Соломенников «Ознакомление с природой» . стр.38
	Ознакомление с предметным окружением	
	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», старшая группа, стр.21
	Ознакомление с социальным окружением	
	«Детский сад»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», старшая группа, стр.28
	Познавательное развитие	
	Формирование элементарных математических представлений	
	Образовательная деятельность №2 (сентябрь)	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа, стр.15
	Образовательная деятельность №3 (сентябрь)	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа, стр.17

Образовательная деятельность №3 (сентябрь)	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа, стр.17
Образовательная деятельность №3 (сентябрь)	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа, стр.17
Речевое развитие	
Развитие речи	
«Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа», стр.35
Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, стр.37
«Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, стр.34
Пересказ сказки «Заяц-хвастун»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.33
«Обучение рассказыванию: описание кукол»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, стр.43

Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, стр.38
«Составление рассказа «Как птицы весну встречают»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Комплексные занятия». Старшая группа, стр.313
Чтение рассказа Драгунского В. «Друг детства»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, стр. 95
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	
«Космея»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.32
«Украшь платочек ромашками»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.33
«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.34
«Чебурашка»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр. 34
«Что ты больше всего любишь рисовать»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр. 36

	«Осенний лес»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.36
	«Рисование по замыслу»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.88
	«Синие и красные птицы»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.58
Лепка		
	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.32
	«Вылепи свою любимую игрушку»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.51
Аппликация		
	«На лесной полянке выросли грибы»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.30
	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.35
Познавательное развитие		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		

	Наблюдение за жизнью растений (почему цветы осенью вянут)	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Старшая группа, стр.63
	«Движение и покой»	Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», стр. 11
	«Наш двор»	Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», стр. 36
	Экспериментирование с водой (у воды нет запаха)	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Старшая группа, стр.58
«Я вырасту здоровым» 1-я – 2-я недели октября	Познавательное развитие	
	Формирование элементарных математических представлений	
	Образовательная деятельность № 1 (октябрь)	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа, стр.18
	Образовательная деятельность № 2 (октябрь)	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа, стр.19

Познавательное развитие	
Ознакомление с предметным окружением	
«О дружбе и друзьях»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа, стр.24
Ознакомление с природой	
«Берегите животных»	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой». Старшая группа, стр.41
Речевое развитие	
Развитие речи	
Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, стр.40
Составление рассказа из опыта «Много у бабушки с нами хлопот»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Старшая группа, стр.36
Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, стр. 44

«Составление рассказа-рассуждения «Как можно пожалеть»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Комплексные занятия», Старшая группа, стр.259
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	
«Девочка в нарядном платье»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.43
«Дети делают зарядку»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.82
«Как я с мамой иду из детского сада домой»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.92
Рисование фигуры человека	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Комплексные занятия». Старшая группа, стр.194
Лепка	
«Вылепи свою любимую игрушку»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Старшая группа, стр.93
Аппликация	

	«Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа)	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.38
	Познавательное развитие	
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
	«Движение тела человека»	Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», стр. 14
	«Как устроена дыхательная система»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Старшая группа, стр.65
<i>«День народного единства»</i> <i>3-я неделя октября –</i> <i>2-я неделя ноября</i>	Познавательное развитие	
	Формирование элементарных математических представлений	
	Образовательная деятельность № 3 (октябрь)	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа, стр.21
	Образовательная деятельность № 4 (октябрь)	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа, стр.22

Образовательная деятельность № 1 (ноябрь)	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа, стр.24
Образовательная деятельность № 2 (ноябрь)	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа, стр.25
Познавательное развитие	
Ознакомление с миром природы	
«Страна моя родная. Природа России»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Комплексные занятия». Старшая группа, стр.149
«Пернатые друзья»	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа, стр.49
Ознакомление с социальным миром	
«Россия огромная страна»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа, стр.46
Ознакомление с предметным окружением	

«Уют в нашем доме»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Старшая группа, стр.86
Речевое развитие	
Развитие речи	
Весёлые рассказы Н. Носова (чтение)	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, стр.40
Составление рассказа на тему «Что я умею делать»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Комплексные занятия». Старшая группа, стр.359
Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масленый»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, стр. 47
«Рассказывание русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Комплексные занятия». Старшая группа, стр.208
Составление рассказа по картине В. М. Васнецова «Богатыри»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Старшая группа, стр.39

И. Суриков «Вот моя деревня»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Комплексные занятия». Старшая группа, стр.129
«Поговорим с игрушками»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Старшая группа, стр.39
«Русская народная сказка «Заяц - хвоста»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Комплексные занятия». Старшая группа, стр.137
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	
«Рисование городских домов»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Комплексные занятия». Старшая группа», стр.135
«Грузовая машина»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа», стр.52
«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.47
«Кукла в национальном костюме»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Комплексные занятия». Старшая группа», стр.344

	«Девочка в нарядном платье»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.43
	«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчёлы»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.45
	«Здравствуй, это я!»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Тематическое планирование». Старшая группа», стр.92
	«По замыслу»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.55
Лепка		
	«Моя любимая игрушка»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Комплексные занятия». Старшая группа», стр.110
	«Петух»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.91
Аппликация		
	«Дома на нашей улице»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.47

	«Осенний ковёр»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.38
	Познавательное развитие	
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
	«Скорость движения»	Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», стр. 17
	Экспериментирование с водой (у воды нет запаха)	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Старшая группа, стр.58
	«Движение»	Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», стр. 18
	«Волшебная вода»	А. Хюндлингс «Вода и воздух», стр. 73
«Живой мир» 3-я – 4-я недели ноября	Познавательное развитие	
	Ознакомление с природой	
	«В гостях у бабушки Федоры»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Комплексные занятия». Старшая группа, стр.122
	Ознакомление с социальным миром	

«Мой город – моя малая Родина»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Комплексные занятия». Старшая группа, стр. 212
Познавательное развитие	
Формирование элементарных математических представлений	
Образовательная деятельность № 3(ноябрь)	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа, стр.27
Образовательная деятельность № 4(ноябрь)	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа, стр.28
Речевое развитие	
Развитие речи	
Чтение рассказов Г. Снегирёва «Про пингвинов»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, стр.94
Пересказ рассказов Г. Снегирёва «Про пингвинов»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, стр.94

Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, стр.57
Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, стр.40
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	
«Усатый - полосатый»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.63
«Нарисуй своё любимое животное»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.72
Рисование по образцу «Чебурашка»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Комплексные занятия». Старшая группа», стр.58
«Знакомство с городецкой росписью»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.43
Лепка	
«Котёнок»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа», стр.56

	Аппликация	
	«Красивые рыбки в аквариуме»	Т. С. Комаровой «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.71
	Познавательное развитие	
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
	«Можно ли нарисовать движение?»	Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», стр. 23
	«Наш двор»	Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», стр. 36
«Новый год» 1 - 4-я неделя декабря	Познавательное развитие	
	Ознакомление с миром природы	
	«Животные в природе и дома»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Комплексные занятия». Старшая группа», стр.107
	«Покормим птиц»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа, стр.53
	Ознакомление с социальным миром	

«Новый год у ворот»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Перспективное планирование». Старшая группа, стр.86
Ознакомление с предметным окружением	
«Все работы хороши»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Перспективное планирование». Старшая группа, стр.85
Познавательное развитие	
Формирование элементарных математических представлений	
Образовательная деятельность № 4(ноябрь)	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа, стр.28
Образовательная деятельность № 1 (декабрь)	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа, стр.29
Образовательная деятельность № 2 (декабрь)	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа, стр.31

	Образовательная деятельность № 3 (декабрь)	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа, стр.32
Речевое развитие		
Развитие речи		
	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, стр.72
	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, стр.66
	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, стр.68
	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, стр.71
	«Звуковая культура речи: работа со звуками с-ш»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, стр.64

Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили ёлку...»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, стр.68
Новогодний калейдоскоп стихотворений	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Комплексные занятия». Старшая группа, стр. 179
Составление рассказа из опыта «Игры зимой»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «комплексные занятия». Старшая группа, стр. 123
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	
«Рисование узора из снежинок»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Комплексные занятия». Старшая группа, стр.138
«Девочка в нарядном платье»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.43
«Зима»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа», стр.55
«Рисование по замыслу»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.55

	«Большие и маленькие ели»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа», стр.57
	«Снежинка»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.61
	«Наша нарядная ёлка»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.63
	«Что ты больше всего любишь рисовать»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.36
Лепка		
	«Зайчик»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Комплексные занятия». Старшая группа, стр. 208
	«Наши гости на новогоднем празднике»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.68
Аппликация		
	«Машины едут по городу» (коллективная работа)	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.53

	«Новогодняя поздравительная открытка»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.61
	Познавательное развитие	
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
	«Наш двор зимой»	Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», стр. 38
	Экспериментирование с предметами (мир бумаги)	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Старшая группа, стр.68
	«Твёрдое-жидкое»	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 22
	«Снегурочка»	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 24
«Зима» 3-я неделя января – 5-я неделя января	Познавательное развитие	
	Ознакомление с миром природы	
	«Зимние явления в природе»	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа, стр.57

Ознакомление с предметным окружением	
«Что предмет расскажет о себе»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа, стр.24
Ознакомление с социальным миром	
«Российская армия»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа, стр.38
Формирование элементарных математических представлений	
Образовательная деятельность № 1 (январь)	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа, стр.36
Образовательная деятельность № 2 (январь)	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа, стр.39
Образовательная деятельность № 3 (январь)	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа, стр.41
Речевое развитие	
Развитие речи	

Составление рассказа из опыта «Игры зимой»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Комплексные занятия». Старшая группа, стр. 149
Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, стр.80
«Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, стр.75
Рассказывание русской народной сказки «У страха глаза велики»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Комплексные занятия». Старшая группа», стр.301
«Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, стр.70
Чтение стихотворения о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, стр.77
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	
«Дети гуляют на зимнем участке»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа», стр.66

	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.64
	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева «Комплексные занятия». Старшая группа,стр.337
	«Деревья в инее»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.76
	Рисование по замыслу	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа», стр.60
	«Синие и красные птицы»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа», стр.58
	Лепка	
	«Снегурочка»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.64
	Аппликация	
	«Петрушка на ёлке»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа», стр.65

	«Пароход»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.77
	Познавательное развитие	
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
	Экспериментирование с водой (с водой и без воды)	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Старшая группа, стр.58
	«Большой – маленький»	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 12
	«Наши помощники – глаза»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Старшая группа, стр.64
«День защитника Отечества» 1-я - 3-я неделя февраля	Ознакомление с миром природы	
	«Экскурсия в зоопарк»	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа, стр. 63
	«Как животные помогают человеку»	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа, стр. 55

Ознакомление с предметным окружением	
«Коллекционер бумаги»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа, стр.27
Познавательное развитие	
Формирование элементарных математических представлений	
Образовательная деятельность № 4(январь)	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа, стр.43
Образовательная деятельность № 1(февраль)	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа, стр.44
Образовательная деятельность № 2 (февраль)	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа, стр.46
Речевое развитие	
Развитие речи	

	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, стр.81
	Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, стр.83
	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, стр.83
	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, стр.56
	«Военные профессии». Беседа по вопросам	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Комплексные занятия». Старшая группа, стр.244
	«Составление рассказа «Защитники Отечества»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Комплексные занятия». Старшая группа, стр.250
Художественно-эстетическое развитие		
Рисование		
	«Пограничник с собакой»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа», стр.79

	«Солдат на посту»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.76
	«Деревья в инее»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Комплексные занятия». Старшая группа, стр.226
	«Моя любимая сказка»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа», стр.51
	«Красивое развесистое дерево зимой»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.73
	«Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.82
Лепка		
	«По замыслу»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.81
	«Девочка в зимней шубке»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.60
Апликация		
	«Матрос с сигнальными флажками»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.75

	Познавательное развитие	
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
	«Корабль»	Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», стр. 43
	Взаимосвязь органов вкуса и запаха	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Старшая группа, стр.67
«Чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга»	Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», стр. 54	
«Международный женский день» 4-я неделя февраля - 1-я неделя марта	Ознакомление с миром природы	
	«Признаки начала весны»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Старшая группа, стр.81
	Ознакомление с социальным окружением	
«О мамах родных и очень важных»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Старшая группа, стр.87	

Познавательное развитие	
Формирование элементарных математических представлений	
Образовательная деятельность № 4 (февраль)	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа, стр.50
Образовательная деятельность № 1 (март)	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа, стр.50
Речевое развитие	
Развитие речи	
«Беседа о Международном женском дне»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Старшая группа, стр.41
«Составление рассказа из опыта «Здравствуй, мамочка моя»»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Старшая группа, стр.41

И. Белоусов «Весенняя гостья»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Старшая группа, стр.49
Беседа на тему «Наши мамы».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, стр.91
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	
«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.86
«Пришла весна, прилетели птицы».	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Комплексные занятия». Старшая группа, стр.264
Рисование с элементами аппликации «Панно «Красивые цветы»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.85
«Картинка к празднику 8 Марта»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.83
Аппликация	

	«Ваза с цветами»	М. А. Васильева «Комплексные занятия». Старшая группа, стр.270
	Лепка	
	«Мишутка»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Комплексные занятия». Старшая группа, стр.101
	Познавательное развитие	
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
	«Человек. Проверим слух»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Старшая группа, стр.64
	«Что изменилось»	Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», стр. 53
<i>«Народная культура и традициями» 2-я –5-я недели марта</i>	Познавательное развитие	
	Ознакомление с миром природы	
	«Мир комнатных растений»	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа, стр. 66

Водные ресурсы Земли	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой». Старшая группа, стр.69
Ознакомление с социальным миром	
«Народные праздники на Руси: Масленица	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Комплексные занятия». Старшая группа, стр.282
Ознакомление с предметным окружением	
«Дом, в котором я живу»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Перспективное планирование». Старшая группа, стр.84
Познавательное развитие	
Формирование элементарных математических представлений	
Образовательная деятельность № 1 (март)	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа, стр.52
Образовательная деятельность № 2 (март)	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа, стр.53

Образовательная деятельность № 3 (март)	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа, стр.54
Образовательная деятельность № 3 (март)	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа, стр.54
Речевое развитие	
Развитие речи	
Чтение сказки «Сивка-бурка»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, стр.97
«Заучивание отрывка из поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила» «У лукоморья дуб зелёный...»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Комплексные занятия». Старшая группа, стр.368
Устное народное творчество	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы», стр.49

«Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, стр.101
«Чтение небылиц»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, стр.104
Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, стр.105
Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, стр.102
Чтение русской народной сказки «Финист - Ясный сокол»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, стр.109
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	
«По мотивам хохломской росписи»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.75
«Золотая хохлома»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.78

	«Роспись кувшинчиков»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.84
	«Роспись посуды для кукол» (весенний узор)	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Комплексные занятия». Старшая группа, стр.280
	«Красивые цветы»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.99
	«Декоративная роспись шаблонов посуды»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Комплексные занятия», стр.239
	«Городецкая роспись»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.44
	«Роспись петуха»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.94
	Лепка	
	«Кувшинчик»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.83
	«Птицы на кормушке»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.86

	Аппликация	
	«Цветы в вазе»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Комплексные занятия». Старшая группа, стр.388
	«Вырежи и наклейте какую хочешь картинку»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.89
	Познавательное развитие	
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
	«Зачем человеку глаза»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Старшая группа, стр.65
	«Свойства полезных ископаемых и металлических предметов»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Комплексные занятия». Старшая группа», стр.328
	«Что изменилось?»	Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», стр. 53
	«Древний человек и современный человек»	Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», стр. 50
«Весна»	Познавательное развитие	

1-я – 2-я недели апреля	Ознакомление с миром природы	
	Леса и луга нашей родины»	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа, стр.71
	Ознакомление с предметным окружением	
	«История возникновения колоколов»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Комплексные занятия». Старшая группа, стр.305
	Познавательное развитие	
	Формирование элементарных математических представлений	
	Образовательная деятельность № 1 (апрель)	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа, стр.55
	Образовательная деятельность №2 (апрель)	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа, стр.57
	Речевое развитие	
	Развитие речи	

«Звуковая культура речи: дифференциация звуков л- р»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа», стр.98
Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа», стр.99
Заучивание стихотворения М. Яснова «Мирная считалочка»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Комплексные занятия». Старшая группа», стр.196
Дидактические упражнения «Хоккей», «Кафе»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, стр.61
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	
«Удивительный день в детском саду»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Комплексные занятия». Старшая группа», стр.259
«Пришла весна, прилетели птицы»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Комплексные занятия». Старшая группа», стр.234
«Что ты любишь больше всего рисовать»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.36

	Рисование по замыслу	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Старшая группа, стр.102
	Лепка	
	«Лепка замыслу»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Комплексные занятия». Старшая группа, стр.249
	Аппликация	
	«Наша новая кукла»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», стр.93
	Познавательное развитие	
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
	«Я - маленький»	Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», стр. 59
	«Развитие человека»	Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», стр. 59
«День победы»	Познавательное развитие	
	Ознакомление с миром природы	

3-я – неделя апреля – 4-я неделя апреля	«День Земли»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Старшая группа, стр.82
	Ознакомление с социальным миром	
	«Моя семья»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа, стр.22
	Познавательное развитие	
	Формирование элементарных математических представлений	
	Образовательная деятельность №1 (апрель)	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа, стр.58
	Образовательная деятельность № 2 (апрель)	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа, стр.60
	Речевое развитие	
	Развитие речи	

	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, стр.52
	«Беседа о Дне космонавтики»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Старшая группа, стр.42
	«Обучение рассказыванию по картинкам»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, стр.107
	Чтение чешской народной сказки «Златовласка»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, стр.131
Художественно-эстетическое развитие		
Рисование		
	«Цветные страницы»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.108
	«Нарисуй, какой хочешь узор»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.90
	«Спасская башня Кремля»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.97

	«Салют над городом в честь праздника Победы»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.101
	Познавательное развитие	
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
	«Я – взрослый»	Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», стр. 61
	«Он не видим, но он существует»	А. Хюндлингс «Вода и воздух», стр. 14
	Лепка	
	«Зоопарк для кукол» (коллективная работа)	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.104
	Апликация	
	«Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.97
«Лето»	Познавательное развитие	
1-я - 3-я недели мая	Ознакомление с миром природы	

«Опасности вокруг нас»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Старшая группа, стр.87
Ознакомление с предметным окружением	
«Предметы, необходимые людям разных профессий»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Комплексные занятия». Старшая группа, стр.313
Ознакомление с социальным миром	
«Этот День победы»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Старшая группа, стр.88
Речевое развитие	
Развитие речи	
Составление творческого рассказа о весне	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Старшая группа, стр.43
Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, стр.107

	«Звуковая культура речи (проверочное)»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, стр.109
	«Составление рассказа на тему «Что я умею делать»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Комплексные занятия». Старшая группа, стр.324
	«Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, стр.110
	Повторение пройденного материала	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, стр.111
Познавательное развитие		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
	«Светлое и тёмное»	А. Хюндлингс «Свет и сила», стр. 39
	«Радуга»	А. Хюндлингс «Свет и сила», стр. 43
	«Я в будущем»	Е. Е. Крашенинников «Развитие познавательных способностей», стр.63
Познавательное развитие		
Формирование элементарных математических представлений		

	«Повторение пройденного материала»	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа
	«Повторение пройденного материала»	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа
	«Повторение пройденного материала»	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа
Художественно-эстетическое развитие		
Рисование		
	«Лесные ягоды»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Комплексные занятия». Старшая группа, стр.375
	«Цветы на лугу»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Комплексные занятия», стр.390
	«Цветут сады»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.104

	«Бабочки летают над лугом»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.105
	«Цветные страницы»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.108
	«Рисование по замыслу»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.88
Лепка		
	«По замыслу»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.81
Аппликация		
	«Весенний ковёр»	Т. С. Комаровой «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.102
	«Вырежи и наклейте какую хочешь картинку»	Т. С. Комаровой «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.89

3.5. Список литературы

Федеральные законы

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказы, постановления, письма и другие документы федерального уровня

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Сан-ПиН 2.4.1.3049-13.

Научно-методическая литература

Примерная общеобразовательная программа от рождения до школы/Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Научно-методическая литература

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет)

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).