

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад № 5 «Сказка»

адрес: РФ, 140563, Московская область, г. Озёры, микрорайон 1, д. 12 б  
☎ 8 496 70 2 – 28 - 19, 8 496 70 2-32-62 ✉ [skazka-ds5@yandex.ru](mailto:skazka-ds5@yandex.ru) 🌐 <http://ozds5.obrpro.ru/>

Принята на заседании  
Совета педагогов МБДОУ ЦРР -  
детского сада № 5 «Сказка»

Протокол от 24.08.2020 № 1



Утверждаю  
Заведующий МБДОУ ЦРР –  
детским садом № 5 «Сказка»  
В. П. Спирина  
Приказ от 28.08.2020 № 21

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«УЧУСЬ ГОВОРИТЬ»**

**Возраст обучающихся: 3 – 5 лет**

Авторы-составители:  
учитель-логопед высшей квалификационной категории  
Крысина Анна Игоревна

г. Озёры, 2020 год

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3-5
2. Организация образовательной деятельности.....	6-7
3. Календарно-тематическое планирование.....	8
4. Диагностическая карта для выявления уровня освоения программы.....	9-15
5. Материально – техническое обеспечение программы.....	16
6. Литература.....	17-18

## 1. Пояснительная записка

Обновление содержания общего образования обуславливает необходимость определённых изменений в системе дошкольного образования. Анализируя процессы, происходящие сегодня в дошкольном образовании, можно выделить приоритетные линии разработки, которых обеспечивают качество и доступность образования.

Во-первых, это качество образовательных программ, определяющих стратегию и тактику педагогической работы.

Во-вторых, качество образовательной среды, в которую входят материальный и «отношенческий» компоненты.

В-третьих, качество работы педагога, его профессиональная подготовка, способность учитывать личностные характеристики воспитанников, умение выбрать наиболее успешный путь взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Всё это побуждает совершенствовать педагогическую деятельность, искать новые методы и приёмы работы, необходимые для обеспечения своевременной профилактической помощи детям.

Дошкольная образовательная организация является первой ступенью непрерывного образования, и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Ему принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

Самой многочисленной категорией среди всех дошкольников с отклонениями в развитии являются дети с речевыми дефектами (от 60-80%). Речь – это не врождённая способность, она формируется постепенно. К шестилетнему возрасту заканчивается сенситивный период развития речи дошкольника. На сегодняшний день у многих детей этот процесс задерживается в силу ряда причин. Сами собой дефекты произношения не исправляются. Но целенаправленное развитие слухо-зрительно-двигательной координации средствами ранних индивидуальных логопедических занятий даёт значительную динамику в их формировании у детей.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, так как их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений в речевом развитии.

Данная программа разработана как система дополнительной помощи детям, имеющим предрасположенность к нарушениям речевого развития, которые можно определить в раннем возрасте. Она основана на принципе «Помоги мне сделать это самому».

Цель программы:

- Формировать речевые возможности детей в соответствии с возрастом.

Задачи программы:

- Развивать фонематический слух, артикуляционную моторику, с целью профилактики нарушений звукопроизношения.
- Совершенствовать лексико-грамматический строй речи.
- Обогащать словарный запас.
- Профилактика нарушений звукопроизношения.

Предлагаемая программа предназначена для начального этапа работы с плохо говорящими детьми 3-5 лет. Программа предусматривает индивидуальные логопедические занятия с ребёнком. Курс коррекционных занятий рассчитан на учебный год.

Программа по формированию речевых навыков основывается в соответствии с возрастными особенностями развития речи детей. Выделяются следующие разделы в работе по развитию речи:

1. Вызывание и уточнение звуков раннего онтогенеза. Введение их в звукоподражания и в слова. Для усвоения этого материала используется альбом по звукоподражанию и звукопроизношению.
2. Развитие артикуляционной моторики, которая позволяет мышечно ощутить особенности артикуляции вызываемого и уточняемого звука. Для поддержания интереса предлагается сказочный сюжет о Весёлом язычке.
3. Формирование элементарной фразы из 2-3-х слов, содержащих звуки раннего онтогенеза с использованием игр с сюжетными картинками.
4. Формирование доступных грамматических категорий на материале новых слов в ходе игр с предметами и предметными картинками.
5. Договаривание слов в стихотворениях, потешках.

**Участники программы:** дети 3-5-х летнего возраста, посещающие муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка - детский сад №5 «Сказка».

#### ***Планируемые результаты программы:***

Программа поможет детям развить речевые возможности и адаптироваться к окружающему социуму, будет способствовать накоплению и расширению словаря, развитию фонематического слуха, улучшению звукопроизношения, повышению понимания и употреблению грамматических форм речи, развитие связной речи, профилактика нарушений звукопроизношения.

#### ***Характеристика контингента воспитанников***

### **Вторая младшая группа от 3-4 лет**

В активном лексиконе около 1500-2000 слов, попытки говорить чётко, правильно, даже красиво, подражая взрослым, но получается чаще всего коряво и смешно. Речевое развитие отличается еще невнятностью, но при этом заметно, как стремительно набирает обороты и совершенствуется. Ребёнок внимательно прислушивается ко всем окружающим его звукам и новым для него словам, пытается их воспроизводить. Создаёт свои словоформы пытается сочинять стихи и рифмовать слова. С удовольствием повторяет вслед за взрослым слоги. Все же речевое развитие детей 3-4лет остаётся слабым. Они не могут составить логический понятийный рассказ, состоящий из связных предложений допускают грамматические и речевые ошибки, не точно употребляют падежные окончания и предлоги, путают звуки, переставляют слоги в словах.

### **Средняя группа 4-5 лет**

В среднем возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

## 2. Организация образовательной деятельности

Занятия с воспитанниками проводятся индивидуально, вне рабочего времени учителя-логопеда с 1 сентября по 31 мая. Индивидуальные занятия с учителем – логопедом проводятся 2 раза в неделю с детьми, чьи родители подали заявление на проведение занятий по программе «Учусь говорить». Продолжительность индивидуального занятия составляет с детьми 3-4 лет не более 15 минут, с детьми 4-5 лет не более 20 минут.

### Связь с другими образовательными областями

<b>Физическое развитие</b>	Развивать координацию и точность движений. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми в пальчиковой гимнастике.
<b>Познавательное развитие</b>	Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов, развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к

	прочитанному. Учить выразительно читать стихотворения, участвовать в инсценировках.
<b>Речевое развитие</b>	Развивать слуховое внимание и память при воспроизведении неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заменителей (фонетическое лото), громкие и тихие, высокие и низкие звуки.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Развивать артистические и мимические способности на занятиях, совершенствовать навыки штрихования.

**Количество учебных недель – 36 недель**

**Учебная недельная нагрузка – 2 часа**

**Наполняемость групп - индивидуально**

### 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Часы
1.	Методика обследования на начальном этапе. Заполнение диагностической карты для выявления уровня освоения программы.	4
2.	Малышарики идут знакомиться.	4
3.	Звукарик. Дидактические игры для развития речи	4
4.	Сказка про Весёлый Язычок. Основные артикуляционные упражнения для развития артикуляционного аппарата.	4
5.	Помогай-ка. Дидактические игры, развивающие внимание, память, лексико-грамматические навыки образования новых слов	4
6.	Звукознайки. Знакомство с окружающими звуками. Развиваем фонематический слух и восприятие.	4
7.	Приключения звукознаек. Знакомимся с гласными и согласными звуками.	4
8.	Словешки. Лексико-грамматические основы речи – изменение слов, словообразование.	4
9.	Мир звуков. На начальных этапах обучения грамоте.	4
10.	Речевой тренажер. Закрепляем полученные знания.	4
11.	Логопедический тренажер. Звуковая культура речи по показу.	4
12.	В гости к Свистелочке. Уточнение произношения звуков [С] и [С`]	4
13.	Будем с пальцами дружить – будем мы красиво говорить. Развивающие игры на развитие мелкой и общей моторики.	4
14.	В гости к Звенелочке. Уточнение произношения звуков [З] и [З`]	4
15.	Обучарики. Логопедические игры с липучками.	4
16.	Буквешки. Дидактические игры со словами.	4
17.	Говорим и играем. Дидактические и развивающие игры для развития речи детей среднего дошкольного возраста.	4
18.	До свидания, малышарики. Заключительный мониторинг.	4



#### **4. Диагностическая карта для выявления уровня освоения программы**

Диагностика речевого развития детей проводится педагогом дополнительного образования в первую неделю сентября и последнюю неделю мая.

Цель обследования:

1. Оценить речевые возможности детей в соответствии с возрастом.

В ходе обследования оценить:

1. Уровень понимания речи.

2. Активный словарь ребёнка.

3. Звукопроизношение 3-4 года, 4-5 лет.

4. Грамматический строй речи 3-4 года (Как говорит корова: Му), 4-5 лет (Что делает корова? Мычит).

**Используемая методика:** Методическое пособие «Логопедические тесты на соответствие речевого развития ребёнка его возрасту Е.М. Косимовой.

Результаты мониторинга заносятся в диагностическую карту:

**Диагностическая карта речевого развития дошкольников, занимающихся в объединении**

**МБДОУ ЦРР - детского сада № 5 «Сказка»**

\_\_\_\_\_ месяц 20\_\_ -20\_\_ учебный год

учитель-логопед: Крысина А.И.

№	Фамилия, имя ребёнка	Возраст	Понимание речи	Активный словарь ребёнка	Звукопроизношение	Грамматический строй речи	Артикуляционная моторика	Всего баллов	Уровень
1									
2									
3									
4									
5									
Итого									

**Уровень речевого развития определяется суммой баллов:**

Уровень развития	Количество баллов
Высокий	27 – 30 баллов
Выше среднего	21 – 26 баллов
Средний	15 – 20 балл
Низкий	9 – 14 балла
Низший	0 – 8 баллов

**Методика изучения уровня речевого развития и система его оценки**

1. Уровень понимания речи:

- Покажи, кого кормит девочка?

- Кто кормит мишку? Чем кормит? С чем мишка ест суп, кашу? Из чего ест? Чем ест?

- Покажи, где кошка догоняет мышку? Где кошку догоняет мышка? Где на волке скачет лошадь? Где на лошади волк? Чего не бывает?

2. Активный словарь:

глаголы. Расскажи, что делают медвежата? Что делают каждый из людей, нарисованных на картинке?

имена существительные. Назови предметы на картинке (собака, волк, лев, стакан, метла, щётка, чашка, тигр) – 3-4 года. Покажи, где клумба, букет, венок, водопад, фонтан, памятник, стадион, калитка, сачок. 4-5 лет

имена прилагательные. Назови цвета плиточки, у дорожки, по которой идёт мальчик -4 – 5 лет

Профессии с. 12 Косинова Е.М.

Обобщающие слова с. 14 Косинова Е.М.

### 3. Звукопроизношение:

№	Обследование звуков		оценка
1	Б	Банан – губы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 баллов – норма;</li> <li>• 4 балла – верно изолировано;</li> <li>• 3 балла – верно изолированно и в начале слова;</li> <li>• 2 балла – верно 1 звук из группы;</li> <li>• 1 балл – все неверно.</li> </ul>
2	Б`	Белка – ребёнок	
3	П	Пальма – сапог - суп	
4	П`	Печка – капелька - выпь	
5	Г	Губа – нога	
6	Г`	Гитара - книги	
7	Д	Дом - подушка	
8	Д`	Дятел – леденец	
9	К	Кот – окунь - сок	
10	К`	Кит - пакет	
11	М	Мак – помада - гном	
12	М`	Мёд – камин	
13	Н	Нота - кнопка - слон	
14	Н`	Нитки – книга - мишень	
15	В	Вагон – сова	
16	В`	Вишня – киви – морковь	
17	Т	Тапки – монета - томат	
18	Т`	Телефон – уютюг - тётя	
19	Ф	Факел - светофор	
20	Ф`	Фея – кофе	
21	Х	Хомяк - муха	
22	Х`	Хижина - духи	
23	й	Йогурт - майка – клей	
20	С	Самолёт – маска - лес	
21	С`	Семена – песок - лось	

22	З	Замок – глаза
23	З`	Зебра - газета
24	Ц	Цапля – овца - леденец
25	Щ	Щётка – кощей - плющ
26	Ж	Жаба - ножи
27	Ч	Чемодан – лампочка - грач

#### 4. Грамматический строй речи:

Предъявление задания	Оценка:
<p><b>«Послушай и повтори».</b></p> <p>Птичка свила гнездо.</p> <p>В саду было много красных яблок.</p> <p>Дети катали из снега комки и лепили снежную бабу.</p> <p>Петя сказал, что не пойдет гулять, потому что холодно.</p> <p>На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 баллов – правильное и точное воспроизведение;</li> <li>• 4 балла – перестановка слов в предложении без искажения смысла;</li> <li>• 3 балла – пропуск отдельных слов без искажения смысла и структуры предложения;</li> <li>• 2 балла – пропуск частей предложения, искажение смысла и структуры, замена на прямую речь, предложение не закончено;</li> <li>• 1 балл – не воспроизведение.</li> </ul>
<p><b>«Исправь ошибки»</b></p> <p>Дом нарисован мальчик.</p> <p>Собака вышла в будку.</p> <p>По морю плывут корабль.</p> <p>Хорошо спится медведь под снегом.</p> <p>Над большим деревом была глубокая яма.</p>	<p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 баллов – выявление и исправление ошибки;</li> <li>• 4 балла – незначительные неточности (пропуск, перестановка, замена слов, нарушение порядка);</li> <li>• 3 балла – ошибка выявлена, грамматичное исправление;</li> <li>• 2 балла – ошибка выявлена, но не исправлена,</li> <li>• 1 балл – ошибка не выявлена.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«Догадайся, что нарисовал</b></li> </ul>	Оценка:

<p><b>художник? Кого нарисовал художник».</b></p> <p>Дом, мяч, ведро Льва, корову, лису, паука</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«Догадайся, чьи хвосты за камушками? Расскажи, чьи это хвосты?»</b></li> </ul> <p>Это хвост павлина. Это хвост льва...</p> <p>Это лисий хвост, это волчий хвост...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«Что перепутала Даша? Кому надо дать зёрнышки?» с. 36 Косинова Е.М.</b></li> <li>• <b>«Чем звери будут выполнять свою работу? с. 37 Косинова Е.М</b></li> <li>• <b>«Дидактическая игра «Посчитайка» с. 39 Косинова Е.М.</b></li> </ul> <p><b>«Вставь пропущенное слово».</b> <b>(предъявляются картинки)</b></p> <p>Лена наливает чай ... чашки. Почки распустились ... деревьях. Птенец выпал... гнезда. Щенок спрятался ... крыльцом. Пес сидит ... конуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 баллов – предложение составлено верно;</li> <li>• 4 балла – нарушен порядок слов;</li> <li>• 3 балла – пропуски, привнесение, замены слов, аграмматизмы, незначительные смысловые неточности;</li> <li>• 2 балла – смысловая неадекватность</li> <li>• 1 балл – отказ от выполнения задания.</li> </ul> <p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 баллов – правильный ответ;</li> <li>• 4 балла – самокоррекция;</li> <li>• 3 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи;</li> <li>• 2 балла – правильный ответ после помощи второго вида;</li> <li>• 1 балл – неэффективное использование помощи как первого, так и второго вида.</li> </ul>
---	---

<p><b>«Один – дом, а если их много, то это – дома». с. 31 Косинова Е.М.</b></p> <p>Один – стол, а много – это...</p> <p>Стул -</p> <p>Окно -</p> <p>Звезда -</p> <p>Ухо -</p>	<p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 баллов – правильный ответ;</li> <li>• 4 балла – самокоррекция;</li> <li>• 3 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи;</li> <li>• 2 балла – форма образована неверно;</li> <li>• 1 балл – невыполнение.</li> </ul>
<p><b>«Один- дом, а много чего? – домов». с. 31 Косинова Е.М.</b></p> <p>Один – стол, а много чего? - ...</p> <p>Стул - ...</p> <p>Окно - ...</p> <p>Звезда - ...</p> <p>Ухо - ...</p>	<p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 баллов – правильный ответ;</li> <li>• 4 балла – самокоррекция;</li> <li>• 3 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи;</li> <li>• 2 балла – форма образована неверно;</li> <li>• 1 балл – невыполнение.</li> </ul>

5. Артикуляционная моторика:

№	Выполнение артикуляционных упражнений	Оценка
1*	Губы в улыбке	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 баллов – правильное выполнение движения 3-5 сек, 4-5 раз;</li> <li>• 4 балла – замедленное выполнение;</li> <li>• 3 балла – замедленное и напряженное выполнение;</li> <li>• 2 балла – выполнение с ошибками – длительный поиск позы, объем, темп, точность, симметричность, наличие синкинезии, гиперкинезов, тремор, посинение органов речи или носо-губного треугольника;</li> <li>• 1 балл – невыполнение движения.</li> </ul>
2	Губы «трубочкой»	
3*	Язык «лопаткой»	
4*	Язык «иголочкой»	
5	Язык «чашечкой»	
6	Щелканье языком	
7	«Вкусное варенье»	
8	«Качели»	
9*	«Маятник»	
10*	«Улыбка» - «трубочка»	

## **5. Материально – техническое обеспечение программы**

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стол, 2 стульчика для занятий у зеркала.
3. Зонды-заменители для постановки звуков.
4. Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, влажные и сухие салфетки.
5. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
6. Сотовый телефон, флешка, компьютер, картинки для фонетического лото «Угадай, что звучит?»
7. Альбомы для автоматизации звуков (слоги, слова)
8. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации звуков.
9. Альбом для обследования речи. Е. Косинова «Логопедические тесты»
10. Настольно-печатные игры с липучками для автоматизации и дифференциации звуков.
11. Предметные картинки для проведения мониторинга.
12. Игры с липучками для совершенствования грамматического строя речи.
13. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
14. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).



## 6. Литература

1. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников.- М.: АСТ Астрель,2011.
2. Артюшина С.Е.,Соловцова Л.С. Учим звуки по слогам. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
3. Баскакина И.В., Лынская М.И. Цоколочка. Логопедические игры. – М.: Айрис Пресс.2011.
4. Батяева С.В. Логопедические карточки. Звуки [Ш, Ж, Ч, Р]. – М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС,2012.
5. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. – СПб.: Детство – Пресс, 2003.
6. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.: Издательство «КАРО», 2008.
7. Воронина Т.П. Сочиняем истории по картинкам. – М.: «Грамотей», 2011.
8. Воронина Т.П. Играем в рифму с дошколятами. – М.: «Грамотей», 2011.
9. Грецкая Т.Е. Учим звуки [С] – [Ш].- М.: ТЦ Сфера, 2010.
10. Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания детей 3-7лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
11. Киселёва В.А. Двигаемся, рисуем, говорим. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
12. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009.
13. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. – М.:Издательство «ГНОМ и Д», 2009.
14. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009.
15. Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения. – М.: «Айрис Пресс»,2010.
16. Косинова Е.М. Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребёнка его возрасту. – М.: ОЛИСС, Эксмо, 2006.
17. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
18. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.
19. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках. – М.: «Гном и Д». 2008.
20. Куликовская Т.А. Скороговорки и чистоговорки. Практикум по улучшению дикции. – М.: «Гном и Д», 2002.

21. Куликовская Т.А. 40 новых скороговорок. Практикум по улучшению дикции. – М.: «Гном и Д», 2003.
22. Пшонко В.В. Доскажи словечко. – М.: «ТЦ Сфера», 2008.
23. Савельева Е.А. Пальчиковые игры в комплексе с логопедическими упражнениями для детей от рождения до 6 лет. – М.: «Школьная Пресса», 2011.
24. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук [Ш]. Логопедический альбом. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2007.
25. Юдина Я.Л., Захарова И.С. Сборник логопедических упражнений. – М.: ВАКО, 2010.