


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 5 «Сказка»

адрес: РФ, 140563, Московская область, г. Озёры, микрорайон 1,
☎ 8 496 70 2 – 28 - 19, 8 496 70 2-32-62 ✉ skazka-ds5@yandex.ru 🌐 <http://ozds5.obrpro.ru/>

Принята на заседании
Совета педагогов МБДОУ ЦРР -
детского сада № 5 «Сказка»

Протокол от 29.08.2019 № 1

Утверждаю
и. о. заведующего МБДОУ ЦРР –
детским садом № 5 «Сказка»
 Ю. А. Савельева
Приказ от 29.08.2019 № 15

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА
(ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ)
НА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработали:
воспитатель высшей квалификационной категории
Надеждина Олеся Алексеевна
воспитатель первой квалификационной категории
Шебешева Галина Васильевна

г. Озёры, 2019 год

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	5-6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7-8
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	9-10
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	11-12
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	13-14

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.....	15-25
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	26-30
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	31-33
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	34-35

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	36-40
3.2. Методическое сопровождение программы.....	41
3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	42-48
3.4. Особенности традиционных событий и праздников.....	49-109
3.5. Список литературы.....	110

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) разработана на основе:

— Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

— Санитарно – эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, утвержденных постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях»;

— Основной образовательной программы МБДОУ ЦРР – детского сада № 5 «Сказка», утвержденной приказом заведующего МБДОУ ЦРР – детским садом № 5 «Сказка» от 29.08.2019 № 14;

— Учебного плана дошкольной образовательной организации на 2019 – 2020 учебный год, утвержденный приказом заведующего МБДОУ ЦРР – детским садом № 5 «Сказка» от 29.08.2019 № 10, принятый на Совете педагогов 29.08.2019 № 8.

Рабочая программа составлена на основе следующих комплексных и парциальных программ:

- «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: рабочая программа направлена на обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Задачи Программы:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- направлять на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию;
- формировать познавательные действия, становление сознания;
- развивать воображение и творческую активности;
- формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Образовательная область «Речевое развитие»

- обогащать активный словарь;
- развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- развивать речевое творчество;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- знакомить с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формировать элементарные представления о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулировать сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»

- развивать такие физические качества, как координация и гибкость;
- способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы к формированию Программы

1. *Принцип развивающего образования* – обогащение (амплификация) детского развития.
2. *Принцип научной обоснованности и практической применимости* – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. *Принцип полноты, необходимости и достаточности* – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество ДОО и семей воспитанников.
4. *Принцип системности и непрерывности:*
 - полноценное проживание ребёнком всех этапов детства,
 - наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий в ДОО,
 - взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования в ДОО,
5. *Принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.
6. *Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса* – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

1. *Личностно-ориентированные подходы:*
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
 - целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено

тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Рабочая программа составлена с учетом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Рабочая программа предназначена для детей от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста) и рассчитана на 34 недели, что соответствует комплексно-тематическому планированию ООП. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3. ФГОС ДО).

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 до 3 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации (п. 4.4. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей младшего дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: в начале учебного года и в конце учебного года. (Приложение 1).

Оценку становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка необходимо осуществлять с помощью заполнения педагогами карт развития. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребёнка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т. е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребёнком в определенных видах свободной деятельности.

Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребёнка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребёнка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребёнка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребёнку оптимальных условий развития.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребёнка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит

беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Познавательная-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурсынька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой - встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. приучать действовать сообща, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зёрнышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей. Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Особенности общей организации образовательного процесса

Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов.

Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей. Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Роль педагога в организации психолого – педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения

к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

Развитие самостоятельности

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

Создание условий для самовыражения средствами искусства

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

Создание условий для физического развития

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно - содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей,
соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через – непосредственное общение с каждым ребёнком;
-уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной, др.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
-развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Знакомство с воспитательными возможностями семьи ребёнка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребёнка.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Основными формами просвещения могут выступать: родительские собрания (общие детсадовские), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.).

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы,

тренинги, проекты, игры.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства даёт возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создаёт условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех её элементов требованиям по надёжности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда групповой комнаты.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Центр развивающих игр	- Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	- Дидактический материал по сенсорному воспитанию; - Дидактические игры; - Настольно-печатные игры; - Познавательный материал;

<p>Центр двигательной активности</p>	<p>- Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для ходьбы, бега, равновесия; - Для прыжков; - Для катания, бросания, ловли; - Для ползания и лазания; - Атрибуты к подвижным и спортивным играм.
<p>Центр конструирования</p>	<p>- Проживание, преобразование познавательного опыта продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Напольный строительный материал; - Настольный строительный материал; - Разные виды конструкторов; - Мягкие строительно-игровые модули; - Транспортные игрушки.
<p>Центр театрализованной деятельности</p>	<p>- Развитие творческих способностей ребёнка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ширма; - Элементы костюмов; - Различные виды театров; - Предметы декорации.
<p>Центр музыкальной деятельности</p>	<p>- Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Детские музыкальные инструменты; - Магнитофон; - Набор аудиозаписей; - Музыкальные игрушки; - Игрушки-самоделки.

Центр книги	- Формирование умения самостоятельно работать с книгой.	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.
Центр природы	- Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	- Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; - Паспорта растений; - Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; - Макеты; - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; - Обучающие и дидактические игры по экологии; - Природный и бросовый материал.
Центр продуктивной и творческой деятельности	- Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	- Бумага различного формата, разной формы, разного тона; - Достаточное количество цветных карандашей,

		<p>красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бросовый материал; - Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей;
<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.</p>	<p>-Оснащён маркерами игрового пространства для сюжетно- ролевых игр: кухня, больница, магазин, гараж, парикмахерская, дом;</p> <p>-оснащён атрибутами, подобранными с учетом возрастных особенностей и гендерной принадлежности детей, отражающих различные сюжеты. Сюжетно-ролевые игры: Супермаркет, Поликлиника, Семья.</p>
<p>Центр безопасности</p>	<p>Отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность.</p>	<p>В центре имеется разнообразный материал по правилам безопасного поведения на дорогах, во время пожара: сюжетные иллюстрации, раздаточный и демонстративный материал, игры, папки–передвижки, картотека по ОБЖ.</p>

3.2. Методическое сопровождение программы

Методические пособия

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.

Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.

Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.

Ребёнок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теп люк.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Овощи»; «Фрукты»;

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Время занятий и их количество в день регламентируется «Основной образовательной Программой» и СанПиН. Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не менее 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

Режим дня

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часов пребывания детей в детском саду.

Режим дня МБДОУ ЦРР – детского сада № 5 «Сказка» составлен в соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.13049-13».

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в холодное время года

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста (2-3 года) «Гнёздышко» «Буратино»
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.15–8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00–8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30–9.10 (по подгруппам)
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	8.30–9.00 (по подгруппам)
Второй завтрак	9.10–9.20

Подготовка к прогулке, прогулка	9.20–11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30–11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55–12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30–15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–15.15
Полдник	15.15–15.25
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25–16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.15–17.45

Режим дня в тёплое время года

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста (2-3 года) «Гнёздышко» «Буратино»
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.15–8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00–8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30–9.10 (по подгруппам)
Второй завтрак	9.10–9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20–11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30–11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55–12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30–15.00

Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–15.15
Полдник	15.15–15.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	15.25–17.45

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		1,5 – 3 года
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 10
	б) на улице	1 раз в неделю 10
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 4 – 5
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 10

Планирование образовательной деятельности

Базовый вид деятельности	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности
	Вторая группа раннего возраста
Чтение художественной литературы	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Планирование образовательной деятельности

Вторая группа раннего возраста «Гнёздышко»			
День недели	Подгруппа	Время	Вид непрерывной образовательной деятельности
Понедельник	1 подгруппа	8.50-8.58	Музыка
	2 подгруппа	8.59-9.07	
	1 подгруппа	15.45-15.54	Развитие речи
	2 подгруппа	16.05-16.14	
Вторник	1 подгруппа	8.40-8.49	ФЭМП/Ознакомление с предметным окружением/Ознакомление с социальным миром/Ознакомление с миром природы
	2 подгруппа	9.01-9.10	
	1 подгруппа	15.45-15.54	Физическая культура в помещении
	2 подгруппа	16.05-16.14	
Среда	1 подгруппа	8.50-8.58	Музыка
	2 подгруппа	8.59-9.07	
	1 подгруппа	15.45-15.54	Развитие речи
	2 подгруппа	16.05-16.14	
Четверг	1 подгруппа и	8.40-8.49	Музыка

	2 подгруппа	9.01-9.10	
	1 подгруппа	15.45-15.54	Лепка
	2 подгруппа	16.05-16.14	
Пятница			
	1 подгруппа и 2 подгруппа	11.20-11.29	Физическая культура на прогулке
	1 подгруппа	15.45-15.54	Рисование
	2 подгруппа	16.05-16.14	

Вторая группа раннего возраста «Буратино»			
День недели	Подгруппа	Время	Вид непрерывной образовательной деятельности
Понедельник	1 подгруппа и 2 подгруппы	11.20-11.29	Физическая культура на прогулке
	1 подгруппа	15.45-15.54	Развитие речи
	2 подгруппа	16.05-16.14	
Вторник			
	1 подгруппа	8.30-8.38	Музыка
	2 подгруппа	8.40-8.48	

	1 подгруппа	15.45-15.54	Лепка
	2 подгруппа	16.05-16.14	
Среда	1 подгруппа	8.40-8.49	ФЭМП/Ознакомление с предметным окружением/Ознакомление с социальным миром/Ознакомление с миром природы
	2 подгруппа	9.01-9.10	
	1 подгруппа	15.45-15.54	Физическая культура в помещении
	2 подгруппа	16.05-16.14	
Четверг	1 подгруппа	8.30-8.38	Музыка
	2 подгруппа	8.40-8.48	
	1 подгруппа	15.45-15.54	Развитие речи
	2 подгруппа	16.05-16.14	
Пятница	1 подгруппа	8.40-8.49	Физическая культура в помещении
	2 подгруппа	9.01-9.10	
	1 подгруппа	15.45-15.54	Рисование
	2 подгруппа	16.05-16.14	

3.4. Особенности традиционных событий и праздников

В основе лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы в ДОО.

Календарно-тематическое планирование

<i>Детский сад</i> <i>1-я неделя</i> <i>сентября</i>	Виды организованной образовательной деятельности	
	Образовательная область «Речевое развитие»	
	Развитие речи	
	«Путешествие по территории участка»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.31
	«Путешествие по комнате»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.33
	Рисование	
	«Спрячь картинку»	Е. А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», стр.11
	Лепка	
	«Вот такой пластилин»	Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», стр.15
	Образовательная область «Физическое развитие»	
	Физическая культура (в помещении)	
Физкультурное занятие № 1 1 часть. Ходьба подгруппами и всей группой. Бег подгруппами и всей группой. 2 часть: Общеразвивающие упражнения без предметов. Основные виды движений:	Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 5	

	<p>1. Ходьба подгруппами и всей группой.</p> <p>2. Ползание на четвереньках по прямой.</p> <p>Подвижная игра «Бегите ко мне».</p> <p>3 часть: ходьба стайкой.</p> <p>Физкультурное занятие № 3 (на улице)</p> <p>Игровое упражнение «Зайки», прыжки на двух ногах месте.</p> <p>Подвижная игра «Бегите ко мне».</p>	
	<p>Физкультурное занятие № 2</p> <p>1 часть. Ходьба подгруппами и всей группой. Бег подгруппами и всей группой.</p> <p>2 часть:</p> <p>Общеразвивающие упражнения без предметов.</p> <p>Основные виды движений:</p> <p>1. Ходьба подгруппами и всей группой.</p> <p>2. Ползание на четвереньках по прямой.</p> <p>Подвижная игра «Бегите ко мне».</p> <p>3 часть: ходьба стайкой.</p> <p>Физкультурное занятие № 3 (на улице)</p> <p>Игровое упражнение «Зайки», прыжки на двух ногах месте.</p> <p>Подвижная игра «Бегите ко мне».</p>	<p>Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр.5.</p>

	Образовательная область «Физическое развитие»	
	Физическая культура (на улице)	
	Физкультурное занятие № 1 Игровое упражнение «Зайки», прыжки на двух ногах месте. Подвижная игра «Бегите ко мне».	Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр.5
	Формирование элементарных математических представлений	
	Занятие 1	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 10
<i>Осень</i> <i>2-я - 4-я недели</i> <i>сентября</i>	Образовательная область «Познавательное развитие»	
	Ознакомление с предметным окружением	
	«Знакомство с группой»	«Перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 7
	Ознакомление с миром природы	
	«Морковка от зайчика»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.20
	Ознакомление с социальным миром	
	«Здравствуй, детский сад!»	«Перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр.7
	Образовательная область «Речевое развитие»	

Развитие речи	
Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.33
Игра инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.34
Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 37
Дидактическая игра «Поручения» Дидактическое упражнение «Вверх- вниз»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.37
«Повторение сказки «Репка. Дидактическое упражнение «Кто что ест?», «Скажи «а»»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.38
Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 40
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Рисование	
«Каляки-маляки»	Е. А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», стр.12
«Лучики для солнышка»	О. В. Павлова «Художественное творчество», стр.11
«Осени живая красота»	О. В. Павлова «Художественное творчество», стр.13
Лепка	
«Пластилиновая мозаика»	Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр. 16
«Блинчики»	Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр. 17
«Заборчик для петушка»	«Перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр.37
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физическая культура (в помещении)	

	<p>Физкультурное занятие № 3</p> <p>1 часть: Ходьба стайкой и в рассыпную. Бег в рассыпную и стайкой.</p> <p>2 часть: Общеразвивающие упражнения без предметов.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по прямой дорожке. 2. Катание мяча двумя руками. <p>Подвижная игра «По тропинке».</p> <p>3 часть: ходьба стайкой.</p>	<p>Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр.5</p>
	<p>Физкультурное занятие № 4</p> <p>1 часть: Ходьба стайкой и в рассыпную. Бег в рассыпную и стайкой.</p> <p>2 часть: Общеразвивающие упражнения без предметов.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по прямой дорожке. 2. Катание мяча двумя руками. <p>Подвижная игра «По тропинке».</p> <p>3 часть: ходьба стайкой.</p>	<p>Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр.5</p>
	<p>Физкультурное занятие № 5</p> <p>1 часть: Ходьба парами. Бег в рассыпную всей группой.</p> <p>2 часть: Общеразвивающие упражнения с флажками.</p> <p>Основные виды движений:</p>	<p>Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр.6</p>

	<p>1. Ползание по доске.</p> <p>2. Катание мяча одной рукой воспитателю.</p> <p>Подвижная игра «Птички летают».</p> <p>3 часть: ходьба стайкой.</p>	
	<p>Физкультурное занятие № 6</p> <p>1 часть: Ходьба парами. Бег враспынную всей группой.</p> <p>2 часть: Общеразвивающие упражнения с флажками.</p> <p>Основные виды движений:</p> <p>1. Ползание по доске.</p> <p>2. Катание мяча одной рукой воспитателю.</p> <p>Подвижная игра «Птички летают».</p> <p>3 часть: ходьба стайкой.</p>	<p>Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр.6</p>
	<p>Физкультурное занятие № 7</p> <p>1 часть: Ходьба подгруппой и всей группой.</p> <p>2 часть: Общеразвивающие упражнения (без предметов)</p> <p>Основные виды движений:</p> <p>1. Ползание на четвереньках по прямой</p> <p>2. Катание мяча двумя руками.</p> <p>Подвижная игра «Зайка серенький сидит».</p> <p>3 часть: ходьба стайкой.</p>	<p>Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр.6</p>
	<p>Физкультурное занятие № 8</p>	<p>Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное</p>

	<p>1 часть: Ходьба подгруппой и всей группой.</p> <p>2 часть: Общеразвивающие упражнения (без предметов)</p> <p>Основные виды движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ползание на четвереньках по прямой 2. Катание мяча двумя руками. <p>Подвижная игра «Зайка серенький сидит».</p> <p>3 часть: ходьба стайкой.</p>	<p>планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр.6</p>
Физическая культура (на улице)		
	<p>Физкультурное занятие № 2</p> <p>Игровое упражнение «Зайки», прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.</p> <p>Подвижная игра «По тропинке».</p>	<p>Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр.5</p>
	<p>Физкультурное занятие № 3</p> <p>Игровое упражнение «Зайки», прыжки на двух ногах на месте.</p> <p>Подвижная игра «Птички летают».</p>	<p>Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр.6</p>
	<p>Физкультурное занятие № 4</p> <p>Игровое упражнение «Идут ножки по дорожке».</p> <p>Подвижная игра «Зайка серенький сидит»</p>	<p>Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, стр.6</p>
<p>Я в мире человек 1-я – 2-я неделя октября</p>	Образовательная область «Познавательное развитие»	
	Формирование элементарных математических представлений	
	<p>Занятие №1 (октябрь)</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование</p>

	элементарных математических представлений» стр. 11
Ознакомление с предметным окружением	
«Одежда»	Перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр.6
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи	
Рассматривание сюжетной картины «Спасаем мяч»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 43
Рассматривание сюжетной картины «В песочнице»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.43
Чтение сказки Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.41
Чтение сказки «Козлятки и волк»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.49
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Рисование	
«Грибы»	Е. А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», стр.16
«Дождик, дождик, пуще»	«Перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр.37
Лепка	
«Готовим «котлеты»»	Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр. 18
«Ёжик»	Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр. 37
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физическая культура (в помещении)	
Физкультурное занятие № 9	Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное

	<p>1 часть: Ходьба парами. Бег в прямом направлении.</p> <p>2 часть: Общеразвивающие упражнения с погремушками.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки через шнур 2. Ползание по доске. <p>Подвижная игра «Принеси предмет».</p> <p>3 часть: игра «Поговорим».</p>	<p>планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр.6</p>
	<p>Физкультурное занятие № 10</p> <p>1 часть: Ходьба парами. Бег в прямом направлении.</p> <p>2 часть: Общеразвивающие упражнения с погремушками.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки через шнур 2. Ползание по доске. <p>Подвижная игра «Принеси предмет».</p> <p>3 часть: игра «Поговорим».</p>	<p>Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр.6</p>
	<p>Физкультурное занятие №11</p> <p>1 часть: Ходьба группой. Бег друг за другом по краю зала.</p> <p>2 часть: Общеразвивающие упражнения с платочком.</p> <p>Основные виды движений:</p>	<p>Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр.7</p>

	<p>1. Ходьба по дорожке (ширина 40 см, длина 4-6 м).</p> <p>2. Броски мяча друг другу снизу.</p> <p>3. Подлезание под воротца.</p> <p>Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч».</p> <p>3 часть: игра «Ладушки».</p>	
	<p>Физкультурное занятие №12</p> <p>1 часть: Ходьба группой. Бег друг за другом по краю зала.</p> <p>2 часть: Общеразвивающие упражнения с платочком.</p> <p>Основные виды движений:</p> <p>1. Ходьба по дорожке (ширина 40 см, длина 4-6 м).</p> <p>2. Броски мяча друг другу снизу.</p> <p>3. Подлезание под воротца.</p> <p>Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч».</p> <p>3 часть: игра «Ладушки».</p>	<p>Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр.7</p>
	Физическая культура (на улице)	
	<p>Физкультурное занятие № 5</p> <p>Игровое упражнение «Пройди по мостику».</p> <p>Подвижная игра «Принеси предмет».</p>	<p>Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр.6</p>
	<p>Физкультурное занятие № 6</p> <p>Игровое упражнение «Прыгаем как мячи».</p> <p>Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч».</p>	<p>Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр.7</p>
<i>Мой дом</i>	Образовательная область «Познавательное развитие»	

3-5 неделя октября – 2 неделя ноября	Формирование элементарных математических представлений	
	Занятие №2 (октябрь)	«Перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр.6
	Ознакомление с предметным окружением	
	«Мебель»	Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр.7
	Ознакомление с социальным миром	
	«Дом, в котором я живу»	«Перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр.6
	Ознакомление с миром природы	
	«Листопад, листопад, листья желтые летят»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.20
	Образовательная область «Речевое развитие»	
	Развитие речи	
	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.42
Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.42	
Дидактическая игра «Кто пришёл? Кто ушёл?» Чтение	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.46	

потешки «Наши уточки с утра...»	
Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.47
Рассматривание картины «Возле большого Пня»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.43
Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.48
Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.49
«Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.50
«Заучивание стихов А.Барто «Мяч»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.51
Повторение материала	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.51
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Рисование	
«Листья жёлтые»	«Перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр.37
«Травка»	Е. А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», стр.20
«Дождик	Е. А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», стр.21
«Конфетти»	Е. А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», стр.41
Мяч	Е. А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», стр.42
Лепка	
«Дождик, дождик, кап – кап..»	«Перспективное планирование по программе под

		редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр.37
	«Яблоки»	Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр. 30
	«Мухомор»	Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» стр. 29
	«Конфеты на тарелке»	Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», стр.25
	«Ежик»	Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», стр.37
Образовательная область «Физическое развитие»		
Физическая культура (в помещении)		
	Физкультурное занятие № 13 1 часть: Ходьба друг за другом по краю зала. Бег друг за другом по краю зала. 2 часть: Общеразвивающие упражнения без предметов. Основные виды движений: 1. Ходьба по доске, лежащей на ковре. 2. Катание мяча одной рукой воспитателю. 3. Кружение в медленном темпе. Подвижная игра «По тропинке». 3 часть: игра «Ладочки».	Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр.7
	Физкультурное занятие № 14 1 часть: Ходьба друг за другом по краю зала. Бег друг за другом по краю зала. 2 часть: Общеразвивающие упражнения без предметов.	Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр.7

	<p>Основные виды движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по доске, лежащей на ковре. 2. Катание мяча одной рукой воспитателю. 3. Кружение в медленном темпе. <p>Подвижная игра «По тропинке».</p> <p>3 часть: игра «Ладощки».</p>	
	<p>Физкультурное занятие № 15</p> <p>1 часть: Ходьба друг за другом по краю зала. Бег друг за другом по краю зала.</p> <p>2 часть: Общеразвивающие упражнения с платочками.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по доске, лежащей на ковре. 2. Ползание на четвереньках по прямой. 3. Прыжки через шнур. <p>Подвижная игра «Догони мяч».</p> <p>3 часть: игра «Ладощки».</p>	<p>Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр.7</p>
	<p>Физкультурное занятие № 16</p> <p>1 часть: Ходьба друг за другом по краю зала. Бег друг за другом по краю зала.</p> <p>2 часть: Общеразвивающие упражнения с платочками.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по доске, лежащей на ковре. 	<p>Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр.7</p>

	<p>2. Ползание на четвереньках по прямой.</p> <p>3. Прыжки через шнур.</p> <p>Подвижная игра «Догони мяч».</p> <p>3 часть: игра «Ладочки».</p>	
	<p>Физкультурное занятие № 17</p> <p>1 часть: Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег друг за другом по краю зала.</p> <p>2 часть: Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кружение в медленном темпе. 2. Сидя, катание мяча двумя руками. 3. Ползание (3 м) с подлезанием под шнур (высота – 50 см). <p>Подвижная игра «По тропинке».</p> <p>3 часть: игра «Часики».</p>	<p>Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр.8</p>
	<p>Физкультурное занятие № 18</p> <p>1 часть: Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег друг за другом по краю зала.</p> <p>2 часть: Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кружение в медленном темпе. 2. Сидя, катание мяча двумя руками. 	<p>Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр.8</p>

	<p>3. Ползание (3 м) с подлезанием под шнур (высота – 50 см).</p> <p>Подвижная игра «По тропинке».</p> <p>3 часть: игра «Часики».</p>	
	<p>Физкультурное занятие № 19</p> <p>1 часть: Ходьба подгруппами. Бег в медленном темпе (30 – 40 секунд).</p> <p>2 часть:</p> <p>Общеразвивающие упражнения с погремушками.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по прямой дорожке с перешагиванием через предметы (высота 10 – 15 см.) 2. Перелезание через бревно 3. Катание мяча двумя руками. <p>Подвижная игра «Птички в гнёздышках».</p> <p>3 часть: игра «Поговорим».</p>	<p>Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр.9</p>
	<p>Физкультурное занятие № 20</p> <p>1 часть: Ходьба подгруппами. Бег в медленном темпе (30 – 40 секунд).</p> <p>2 часть:</p> <p>Общеразвивающие упражнения с погремушками.</p> <p>Основные виды движений:</p>	<p>Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр.9</p>

	<p>1. Ходьба по прямой дорожке с перешагиванием через предметы (высота 10 – 15 см.)</p> <p>2. Перелезание через бревно</p> <p>3. Катание мяча двумя руками.</p> <p>Подвижная игра «Птички в гнёздышках».</p> <p>3 часть: игра «Поговорим».</p>	
	<p>Физкультурное занятие № 21</p> <p>1 часть: Ходьба подгруппами. Бег в медленном темпе (30 – 40 секунд).</p> <p>2 часть:</p> <p>Общеразвивающие упражнения с погремушками.</p> <p>Основные виды движений:</p> <p>1. Ходьба по прямой дорожке с перешагиванием через предметы (высота 10 – 15 см.)</p> <p>2. Перелезание через бревно</p> <p>3. Катание мяча двумя руками.</p> <p>Подвижная игра «По тропинке».</p> <p>3 часть: игра «Часики».</p>	<p>Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр.9</p>
	<p>Физкультурное занятие № 22</p> <p>1 часть: Ходьба подгруппами. Бег в медленном темпе (30 – 40 секунд).</p> <p>2 часть:</p>	<p>Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр.9</p>

	<p>Общеразвивающие упражнения с погремушками.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по прямой дорожке с перешагиванием через предметы (высота 10 – 15 см.) 2. Перелезание через бревно 3. Катание мяча двумя руками. <p>Подвижная игра «Птички в гнёздышках».</p> <p>3 часть: игра «Поговорим».</p>	
Физическая культура (на улице)		
	<p>Физкультурное занятие № 7</p> <p>Игровое упражнение «Через ручеёк».</p> <p>Подвижная игра «По тропинке».</p>	<p>Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр.7</p>
	<p>Физкультурное занятие № 8</p> <p>Игровое упражнение «Бросай - лови».</p> <p>Подвижная игра «Догони мяч».</p>	<p>Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр.7</p>
	<p>Физкультурное занятие № 9</p> <p>Игровое упражнение «Кружатся листочки».</p> <p>Подвижная игра «По тропинке».</p>	<p>Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр.8</p>
	<p>Физкультурное занятие № 10</p> <p>Игровое упражнение «Через верёвочку», прыжки.</p> <p>Подвижная игра «Птички в гнёздышках».</p>	<p>Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр.9</p>
	<p>Физкультурное занятие № 11</p>	<p>Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное</p>

	Игровое упражнение «По мостику». Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч».	планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр.9
Живой мир 3-я – 4-я недели ноября	Образовательная область «Познавательное развитие»	
	Ознакомление с социальным миром	
	«Домашние животные»	Перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, стр.6
	Ознакомление с миром природы	
	«У кормушки»	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.24
	Образовательная область «Речевое развитие»	
	Развитие речи	
	Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пь, б-бь. Дидактическая игра «Кто ушёл, кто пришёл»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.56
	Рассматривание картины «Прятки»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.56
	Рассматривание сюжетных картин «Таня и голуби».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.51
	Дидактическое упражнение «Выше - ниже», дальше – ближе»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.53
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
	Рисование	
	«Кошкины глазки»	О. В. Павлова «Художественное творчество», стр.29
«Спрячь зайку»	Е. А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», стр.39	
Лепка		

	«Покормим курочку»	Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», стр.24
	«Божья коровка»	Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», стр.32
Образовательная область «Физическое развитие»		
Физическая культура (в помещении)		
	<p>Физкультурное занятие № 23</p> <p>1 часть: Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег в медленном темпе.</p> <p>2 часть: Общеразвивающие упражнения без предметов.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по прямой дорожке с перешагиванием через предметы (высота 10 – 15 см.). 2. Перелезание через бревно. 3. Катание мяча двумя руками сидя друг другу. <p>Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>3 часть: игра «Осенние листочки».</p>	<p>Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр.9</p>
	<p>Физкультурное занятие № 24</p> <p>1 часть: Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег в медленном темпе.</p> <p>2 часть: Общеразвивающие упражнения без предметов.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по прямой дорожке с перешагиванием через предметы (высота 10 – 15 см.). 2. Перелезание через бревно. 	<p>Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр.9</p>

	<p>3. Катание мяча двумя руками сидя друг другу. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>3 часть: игра «Осенние листочки».</p>	
	<p>Физкультурное занятие № 25</p> <p>1 часть: Ходьба с изменением темпа. Бег в прямом направлении. Ходьба друг за другом. Перестроение в круг при помощи воспитателя.</p> <p>2 часть: Общеразвивающие упражнения с кубиком.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ползание по наклонной доске. 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (2 обруча). 3. Бросание мяча вперед двумя руками снизу. <p>Подвижная игра «Догоните меня».</p> <p>3 часть: игра «Оладушки».</p>	<p>Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр.10</p>
	<p>Физкультурное занятие № 26</p> <p>1 часть: Ходьба с изменением темпа. Бег в прямом направлении. Ходьба друг за другом. Перестроение в круг при помощи воспитателя.</p> <p>2 часть: Общеразвивающие упражнения с кубиком.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ползание по наклонной доске. 	<p>Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр.10</p>

	<p>2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (2 обруча).</p> <p>3. Бросание мяча вперёд двумя руками снизу.</p> <p>Подвижная игра «Догоните меня».</p> <p>3 часть: игра «Оладушки».</p>	
	Физическая культура (на улице)	
	<p>Физкультурное занятие № 12</p> <p>Игровое упражнение «По дорожке».</p> <p>Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p>	Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр.9
	<p>Физкультурное занятие № 13</p> <p>Игровое упражнение «По извилистой дорожке».</p> <p>Подвижная игра «Догоните меня».</p>	Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 10
<i>Новогодний праздник 1 - 4-я недели декабря</i>	Образовательная область «Познавательное развитие»	
	Формирование элементарных математических представлений	
	Занятие №1 (декабрь)	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 17
	Ознакомление с социальным миром	
	«Купание куклы кати»	«Перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр.7
	Ознакомление с предметным окружением	
	«Игрушки»	Перспективное планирование по программе под редакцией

	М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, стр.8
Ознакомление с миром природы	
«Снеговичок и ёлочка»	«Перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр.7
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи	
Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.58
Дидактические упражнения на произношение звука ф. дидактическая игра «Далеко - близко»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.58
«Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?» Повторение песенки «Пошёл котик на торжок...»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.59
Дидактическая игра «Подбери пёрышко»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.60
Рассматривание сюжетной картины «Катаем шары». Дидактическая игра «Покати шарик в ворота»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.61
Дидактическое упражнение и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.64
Игра «Кто позвал?» Дидактическая игра «Это зима?»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.65
Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ. Дидактическая игра «Кто ушёл, кто пришёл»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.56
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	

Рисование	
«В лесу родилась ёлочка»	«Перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр.38
«Новогодняя ёлочка»	Е. А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», стр.28
«Конфетти»	Е. А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», стр.41
«Нарядим ёлочку»	Е. А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», стр.44
Лепка	
«Снег идет»	Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», стр.28
«Ёжик»	Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», стр.37
«Наряжаем ёлку»	Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», стр.41
«Новогодние шары»	О. В. Павлова «Художественное творчество», стр.126
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физическая культура (в помещении)	
Физкультурное занятие № 27 1 часть: Ходьба с переходом на бег и наоборот. Перестроение в круг при помощи воспитателя. 2 часть: Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений: 1. Ходьба по прямой дорожке с перешагиванием через предметы. 2. Прокатывание большого мяча в ворота шириной 60 см с расстояния 1 м.	Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 10

	<p>3. Бросание мяча вперёд двумя руками от груди. Подвижная игра «Найди флажок».</p> <p>3 часть: игра «Петушок».</p>	
	<p>Физкультурное занятие № 28</p> <p>1 часть: Ходьба с переходом на бег и наоборот. Перестроение в круг при помощи воспитателя.</p> <p>2 часть: Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по прямой дорожке с перешагиванием через предметы. 2. Прокатывание большого мяча в ворота шириной 60 см с расстояния 1 м. 3. Бросание мяча вперёд двумя руками от груди. <p>Подвижная игра «Найди флажок».</p> <p>3 часть: игра «Петушок».</p>	<p>Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 10</p>
	<p>Физкультурное занятие № 29</p> <p>1 часть: Ходьба с изменением направления. Бег с изменением темпа. Перестроение в круг при помощи воспитателя.</p> <p>2 часть: Общеразвивающие упражнения с кубиками.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подлезание под верёвку (высота 40 – 30 см.) 	<p>Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 11</p>

	<p>2. Бросание маленького мяча вдаль.</p> <p>Подвижная игра «Кто тише?».</p> <p>3 часть: игра «Петушок».</p>	
	<p>Физкультурное занятие № 30</p> <p>1 часть: Ходьба с изменением направления. Бег с изменением темпа. Перестроение в круг при помощи воспитателя.</p> <p>2 часть: Общеразвивающие упражнения с кубиками.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подлезание под верёвку (высота 40 – 30 см.) 2. Бросание маленького мяча вдаль. <p>Подвижная игра «Кто тише?».</p> <p>3 часть: игра «Петушок».</p>	<p>Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 11</p>
	<p>Физкультурное занятие № 31</p> <p>1 часть: Ходьба с переходом на бег и наоборот в рассыпную. Ходьба друг за другом. Перестроение в круг при помощи воспитателя.</p> <p>2 часть: Общеразвивающие упражнения с малым мячом.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. 2. Ползание по наклонной доске. 	<p>Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 11</p>

	<p>3. Бросание мяча вперёд двумя руками от груди.</p> <p>Подвижная игра «Поезд».</p> <p>3 часть: игра «Большие - маленькие».</p>	
	<p>Физкультурное занятие № 32</p> <p>1 часть: Ходьба с переходом на бег и наоборот в рассыпную. Ходьба друг за другом. Перестроение в круг при помощи воспитателя.</p> <p>2 часть: Общеразвивающие упражнения с малым мячом.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. 2. Ползание по наклонной доске. 3. Бросание мяча вперёд двумя руками от груди. <p>Подвижная игра «Поезд».</p> <p>3 часть: игра «Большие - маленькие».</p>	<p>Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 11</p>
	<p>Физкультурное занятие № 33</p> <p>1 часть: Ходьба в рассыпную. Бег в рассыпную с остановкой на сигналы. Перестроение в круг при помощи воспитателя.</p> <p>2 часть: Общеразвивающие упражнения без предметов.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бросание мяча друг другу. 	<p>Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 12</p>

	<p>2. Подлезание под верёвку (высота 40 – 30 см). Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>3 часть: игра «Цыплята».</p>	
	<p>Физкультурное занятие № 34</p> <p>1 часть: Ходьба врассыпную. Бег врассыпную с остановкой на сигналы. Перестроение в круг при помощи воспитателя.</p> <p>2 часть: Общеразвивающие упражнения без предметов.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бросание мяча друг другу. 2. Подлезание под верёвку (высота 40 – 30 см). <p>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>3 часть: игра «Цыплята».</p>	<p>Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 12</p>
Физическая культура (на улице)		
	<p>Физкультурное занятие № 14</p> <p>Игровое упражнение «Зайки в домике».</p> <p>Подвижная игра «Найди зайку».</p>	<p>Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 10</p>
	<p>Физкультурное занятие № 15</p> <p>Игровое упражнение «Кружатся снежинки».</p> <p>Подвижная игра «Найди зайку».</p>	<p>Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 11</p>
	<p>Физкультурное занятие № 16</p> <p>Игровое упражнение «По ровненькой дорожке».</p>	<p>Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А.</p>

	Подвижная игра «Поезд».	Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 11
	Физкультурное занятие № 17 Игровое упражнение «Кружатся снежинки». Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».	Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 12
<i>Зима</i> <i>2-я-4-я недели</i> <i>января</i>	Образовательная область «Познавательное развитие»	
	Формирование элементарных математических представлений	
	Занятие №1 (январь)	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 20
	Ознакомление с социальным миром	
	«Как мы дружно играем»	Н. А. Карпухина «Знакомство с окружающим миром в первой младшей группе», стр.42
	Ознакомление с предметным окружением	
	«Знакомство со свойствами бумаги и ткани»	«Перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 8
	Образовательная область «Речевое развитие»	
	Развитие речи	
	Рассказывание без наглядного сопровождения	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.66
	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату» Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.67
Повторение знакомых сказок. Чтение потешки	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.68	

«Огуречик, огуречик...»	
Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.68
Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.69
Повторение материала	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.70
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Рисование	
«Зимняя полянка»	Е. А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», стр.40
«Снежные комочки»	«Перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 39
«Снег идёт»	Е. А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», стр.50
Лепка	
«Крошки для птичек»	О. В. Павлова «Художественное творчество», стр.75
«Червячок для щуки»	О. В. Павлова «Художественное творчество», стр.92
«Ягоды рябины»	О. В. Павлова «Художественное творчество», стр.100
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физическая культура (в помещении)	
Физкультурное занятие № 35 1 часть: Ходьба с изменением направления. Перестроение в круг при помощи воспитателя. 2 часть: Общеразвивающие упражнения с мешочком.	Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 12

	<p>Основные виды движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по прямой дорожке. 2. Прыжки вверх с касанием предмета. 3. Ползание по наклонной доске. <p>Подвижная игра «Едем, едем мы с тобой...».</p> <p>3 часть: игра «Цыплята».</p>	
	<p>Физкультурное занятие № 36</p> <p>1 часть: Ходьба с изменением направления. Перестроение в круг при помощи воспитателя.</p> <p>2 часть: Общеразвивающие упражнения с мешочком.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по прямой дорожке. 2. Прыжки вверх с касанием предмета. 3. Ползание по наклонной доске. <p>Подвижная игра «Едем, едем мы с тобой...».</p> <p>3 часть: игра «Цыплята».</p>	<p>Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 12</p>
	<p>Физкультурное занятие № 37</p> <p>1 часть: Ходьба с переходом на бег. Перестроение в круг при помощи воспитателя.</p> <p>2 часть: Общеразвивающие упражнения с флажками.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гимнастической скамейке. 	<p>Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 12</p>

	<p>2. Подлезание под воротца.</p> <p>3. Бросание мяча двумя руками из-за головы.</p> <p>Подвижная игра «Где звенит?».</p> <p>3 часть: ходьба стайкой.</p>	
	<p>Физкультурное занятие № 38</p> <p>1 часть: Ходьба с переходом на бег. Перестроение в круг при помощи воспитателя.</p> <p>2 часть: Общеразвивающие упражнения с флажками.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гимнастической скамейке. 2. Подлезание под воротца. 3. Бросание мяча двумя руками из-за головы. <p>Подвижная игра «Где звенит?».</p> <p>3 часть: ходьба стайкой.</p>	<p>Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 12</p>
	<p>Физкультурное занятие № 39</p> <p>1 часть: Ходьба врассыпную. Бег врассыпную с остановкой на сигналы. Перестроение в круг при помощи воспитателя.</p> <p>2 часть: Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ползание с перелезанием через бревно. 2. Катание мяча двумя руками в прямом направлении. 	<p>Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 13</p>

	<p>Подвижная игра «Догоните меня».</p> <p>3 часть: ходьба стайкой.</p>	
	<p>Физкультурное занятие № 40</p> <p>1 часть: Ходьба врассыпную. Бег врассыпную с остановкой на сигналы. Перестроение в круг при помощи воспитателя.</p> <p>2 часть: Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ползание с перелезанием через бревно. 2. Катание мяча двумя руками в прямом направлении. <p>Подвижная игра «Догоните меня».</p> <p>3 часть: ходьба стайкой.</p>	<p>Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 13</p>
Физическая культура (на улице)		
	<p>Физкультурное занятие № 18</p> <p>Игровое упражнение «Зашагали ножки».</p> <p>Подвижная игра «Едем, едем мы с тобой...».</p>	<p>Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 12</p>
	<p>Физкультурное занятие № 19</p> <p>Игровое упражнение «Покружимся».</p> <p>Подвижная игра «Догоните меня».</p>	<p>Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 13</p>
	<p>Физкультурное занятие № 20</p> <p>Игровое упражнение «Птички».</p> <p>Подвижная игра «Прыг-скок, топ-топ».</p>	<p>Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 13</p>

<i>Мамин день</i> <i>1-я неделя</i> <i>февраля-1-я</i> <i>неделя марта</i>	Образовательная область «Познавательное развитие»	
	Ознакомление с миром природы	
	«В январе, в январе, много снега во дворе»	«Перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 10
	«Котёнок Пушок»	«Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова, стр.27
	Формирование элементарных математических представлений	
	Занятие №1 (февраль)	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 23
	Ознакомление с социальным миром	
	«Труд взрослых»	«Перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 7
	Ознакомление с предметным окружением	
	«Мама дома - повар»	«Перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 7
	Образовательная область «Речевое развитие»	
	Развитие речи	
Рассказывание сказки «Теремок» Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.70	

Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили» Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.71
Чтение потешки «Наша Маша маленька...» стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.72
Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.73
Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.73
Инсценирование сказки «Теремок»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.74
Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.74
Рассматривание сюжетной картины	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.75
Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.77
«Мама моет посуду» (рассказ по картине)»	«Перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 25
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Рисование	
«Вырастим цветочки»	О. В. Павлова «Художественное творчество», стр.27
«Платье в горошек»	О. В. Павлова «Художественное творчество», стр.33
«Цветок для мамочки»	О. В. Павлова «Художественное творчество», стр.41
«Птички»	Е. А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», стр.46

	«Солнышко и облака»	Е. А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», стр.54
Лепка		
	«Морковка для зайчонка»	О. В. Павлова «Художественное творчество», стр.117
	«Пряники для мамы»	О. В. Павлова «Художественное творчество», стр106
	«Блины - блиночки»	О. В. Павлова «Художественное творчество», стр122
	«Красивая тарелка»	Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», стр.42
	«Букет»	Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», стр.53
Образовательная область «Физическое развитие»		
Физическая культура (в помещении)		
	<p>Физкультурное занятие № 41</p> <p>1 часть: Ходьба парами. Бег друг за другом.</p> <p>2 часть: Общеразвивающие упражнения без предметов.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по прямой дорожке с перешагиванием через предметы. 2. Прыжки в длину (перепрыгивание ручейка шириной 15-30 см). 3. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м.). <p>Подвижная игра «Прыг-скок, топ-топ».</p> <p>3 часть: ходьба стайкой.</p>	Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 13
	<p>Физкультурное занятие № 42</p> <p>1 часть: Ходьба парами. Бег друг за другом.</p>	Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А.

	<p>2 часть: Общеразвивающие упражнения без предметов.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по прямой дорожке с перешагиванием через предметы. 2. Прыжки в длину (перепрыгивание ручейка шириной 15-30 см). 3. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м.). <p>Подвижная игра «Прыг-скок, топ-топ».</p> <p>3 часть: ходьба стайкой.</p>	<p>Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 13</p>
	<p>Физкультурное занятие № 43</p> <p>1 часть: Ходьба парами. Бег между двумя шнурами.</p> <p>2 часть: Общеразвивающие упражнения с ленточками.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по прямой дорожке. 2. Прыжки в длину с места. 3. Бросание мяча двумя руками из-за головы. <p>Подвижная игра «Зайка беленький сидит».</p> <p>3 часть: игра «На кого я похож».</p>	<p>Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 14</p>
	<p>Физкультурное занятие № 44</p> <p>1 часть: Ходьба парами. Бег между двумя шнурами.</p> <p>2 часть: Общеразвивающие упражнения с ленточками.</p>	<p>Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 14</p>

	<p>Основные виды движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по прямой дорожке. 2. Прыжки в длину с места. 3. Бросание мяча двумя руками из-за головы. <p>Подвижная игра «Зайка беленький сидит».</p> <p>3 часть: игра «На кого я похож».</p>	
	<p>Физкультурное занятие № 45</p> <p>1 часть: Ходьба, взявшись за руки. Бег в прямом направлении.</p> <p>2 часть: Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гимнастической скамейке. 2. Прыжки с касанием предмета. 3. Ловля мяча, брошенного воспитателем (с расстояния 50 – 100см). <p>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>3 часть: игра «Паровозик».</p>	<p>Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 14</p>
	<p>Физкультурное занятие № 46</p> <p>1 часть: Ходьба, взявшись за руки. Бег в прямом направлении.</p> <p>2 часть: Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p>Основные виды движений:</p>	<p>Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 14</p>

	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке.</p> <p>2. Прыжки с касанием предмета.</p> <p>3. Ловля мяча, брошенного воспитателем (с расстояния 50 – 100см).</p> <p>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>3 часть: игра «Паровозик».</p>	
	<p>Физкультурное занятие № 47</p> <p>1 часть: Ходьба с изменением направления. Бег между двумя шнурами.</p> <p>2 часть: Общеразвивающие упражнения без предметов.</p> <p>Основные виды движений:</p> <p>1. Ходьба по гимнастической скамейке.</p> <p>2. Бросание мяча из и.п. стоя.</p> <p>3. Прыжки в длину с места.</p> <p>Подвижная игра: «По тропинке».</p> <p>3 часть: игра «Колпачок».</p>	<p>Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 15</p>
	<p>Физкультурное занятие № 48</p> <p>1 часть: Ходьба с изменением направления. Бег между двумя шнурами.</p> <p>2 часть: Общеразвивающие упражнения без предметов.</p> <p>Основные виды движений:</p> <p>1. Ходьба по гимнастической скамейке.</p>	<p>Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 15</p>

	<p>2. Бросание мяча из и.п. стоя.</p> <p>3. Прыжки в длину с места.</p> <p>Подвижная игра: «По тропинке».</p> <p>3 часть: игра «Колпачок».</p>	
	<p>Физкультурное занятие № 49</p> <p>1 часть: Ходьба друг за другом, между предметами. Бег в колонне по одному. Перестроение в круг.</p> <p>2 часть: Общеразвивающие упражнения с ленточками.</p> <p>Основные виды движений:</p> <p>1. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, подняться, сойти с неё.</p> <p>2. Метание мячей правой и левой рукой.</p> <p>Подвижная игра «Заинька».</p> <p>3 часть: ходьба стайкой.</p>	<p>Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 15</p>
	<p>Физкультурное занятие № 50</p> <p>1 часть: Ходьба друг за другом, между предметами. Бег в колонне по одному. Перестроение в круг.</p> <p>2 часть: Общеразвивающие упражнения с ленточками.</p> <p>Основные виды движений:</p> <p>1. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, подняться, сойти с неё.</p> <p>2. Метание мячей правой и левой рукой.</p>	<p>Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 15</p>

	Подвижная игра «Заинька». 3 часть: ходьба стайкой.	
	Физическая культура (на улице)	
	Физкультурное занятие № 21 Игровое упражнение «Попрыгаем». Подвижная игра «Зайка беленький сидит».	Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 14
	Физкультурное занятие № 22 Игровое упражнение «Ножки по дорожке». Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».	Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 14
	Физкультурное занятие № 23 Игровое упражнение «Зайки прыгают». Подвижная игра «По тропинке».	Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 15
	Физкультурное занятие № 24 Игровое упражнение «Кружение в медленном темпе с предметом в руках». Подвижная игра «Заинька».	Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 15
	Физкультурное занятие № 25 Игровое упражнение «По прямой дорожке» Подвижная игра «Воробушки и кот».	Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 16
<i>Народная игрушка 2-я – 4-я недели</i>	Образовательная область «Познавательное развитие»	
	Формирование элементарных математических представлений	
	Занятие №1	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование

<i>марта</i>		элементарных математических представлений», стр. 26
	Ознакомление с социальным миром	
	«Моя любимая бабушка»	«Перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 7
	Ознакомление с предметным окружением	
	«Постираем кукле платье»»	«Перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 7
	Ознакомление с миром природы	
	«Петушок и его семейка»	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.29
	Образовательная область «Речевое развитие»	
	Развитие речи	
	Рассматривание сюжетной картины «Чудо паровозик»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.77
	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.79
	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.80
	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.80
Игра – инсценировка «Как машина зверей катала»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.81	

Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!» Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.82
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Рисование	
«Ладони»	Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», стр.45
«Столбы вдоль дороги»	Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», стр.53
«Дорожки»	Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», стр.52
Лепка	
«Лошарик»	Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», стр.51
«Рыбка»	Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», стр.52
«Бабочка»	Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», стр.52
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физическая культура (в помещении)	
Физкультурное занятие № 51 1 часть: Ходьба с обхождением предметов. Бег в прямом направлении. Перестроение в круг. 2 часть: Общеразвивающие упражнения с флажками. Основные виды движений: 1. Прыжки в длину с места через «ручеек» шириной 20 см. 2. Подлезание под дугу высотой 50 см, под дугу высотой 40 см. 3. Метание набивных мешочков правой и левой	Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 16

	<p>рукой.</p> <p>Подвижная игра «Принеси предмет».</p> <p>3 часть: игра «Кач-кач».</p>	
	<p>Физкультурное занятие № 52</p> <p>1 часть: Ходьба с обхождением предметов. Бег в прямом направлении. Перестроение в круг.</p> <p>2 часть: Общеразвивающие упражнения с флажками.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки в длину с места через «ручеек» шириной 20 см. 2. Подлезание под дугу высотой 50 см, под дугу высотой 40 см. 3. Метание набивных мешочков правой и левой рукой. <p>Подвижная игра «Принеси предмет».</p> <p>3 часть: игра «Кач-кач».</p>	<p>Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 16</p>
	<p>Физкультурное занятие № 53</p> <p>1 часть: Ходьба враспынную с высоким подниманием коленей. Бег враспынную Перестроение в круг.</p> <p>2 часть: Общеразвивающие упражнения с платочками.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по бревну (ширина 20-25 см.). 	<p>Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 17</p>

	<p>2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке.</p> <p>3. Метание мячей правой и левой рукой.</p> <p>Подвижная игра «Птички летают».</p> <p>3 часть: игра «Филин».</p>	
	<p>Физкультурное занятие № 54</p> <p>1 часть: Ходьба врассыпную с высоким подниманием коленей. Бег врассыпную Перестроение в круг.</p> <p>2 часть: Общеразвивающие упражнения с платочками.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по бревну (ширина 20-25 см.). 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 3. Метание мячей правой и левой рукой. <p>Подвижная игра «Птички летают».</p> <p>3 часть: игра «Филин».</p>	<p>Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 17</p>
	<p>Физкультурное занятие № 55</p> <p>1 часть: Ходьба с обхождением предметов. Бег в колонне по одному. Ходьба врассыпную. Перестроение в круг.</p> <p>2 часть: Общеразвивающие упражнения с погремушкой.</p>	<p>Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 17</p>

	<p>Основные виды движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гимнастической скамейке. 2. Ползание на четвереньках по прямой (3 – 4 м.). 3. Бросание мяча через шнур (натянут на уровне ребёнка). <p>Подвижная игра «Найди флажок».</p> <p>3 часть: игра «Ладушки».</p>	
	<p>Физкультурное занятие № 56</p> <p>1 часть: Ходьба с обхождением предметов. Бег в колонне по одному. Ходьба врассыпную. Перестроение в круг.</p> <p>2 часть: Общеразвивающие упражнения с погремушкой.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гимнастической скамейке. 2. Ползание на четвереньках по прямой (3 – 4 м.). 3. Бросание мяча через шнур (натянут на уровне ребёнка). <p>Подвижная игра «Найди флажок».</p> <p>3 часть: игра «Ладушки».</p>	<p>Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 17</p>
Физическая культура (на улице)		
	<p>Физкультурное занятие № 26</p>	<p>Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное</p>

	Игровое упражнение «Мой весёлый звонкий мяч» Подвижная игра «Птички летают».	планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 17
	Физкультурное занятие № 27 Игровое упражнение «Перепрыгни через палочку» Подвижная игра «Найди лисичку».	Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 17
	Физкультурное занятие № 28 Игровое упражнение «Перепрыгни через палочку» удалить Подвижная игра «Найди лисичку».	Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 17
Весна 1-я – 5 –я недели апреля	Образовательная область «Познавательное развитие»	
	Формирование элементарных математических представлений	
	Занятие № 1 (апрель)	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 30
	Ознакомление с социальным миром	
	«Какие мы помощники»	«Перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 8
	Ознакомление с предметным окружением	
«Игрушки»	«Перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 8	

Ознакомление с миром природы	
«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.31
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи	
Чтение сказки «Маша и медведь»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.84
Повторение сказки «Маша и медведь» Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.84
Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.85
Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.85
Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.86
Купание куклы Кати	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.87
Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.88
Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка- ревушка»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.89
«Животные и их детёныши»	«Перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 26
Повторение материала	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.90
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Рисование	

«Плачущие сосульки»	Е. А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», стр.20
«Травка»	О. В. Павлова «Художественное творчество в первой младшей группе», стр.61
«Весенний дождик»	О. В. Павлова «Художественное творчество в первой младшей группе», стр.56
«Идёт дождь»	«Перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 41
«Колечки»	«Перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 42
Лепка	
«Фрукты для куклы»	О. В. Павлова «Художественное творчество в первой младшей группе», стр.98
«Солнечные лучики»	О. В. Павлова «Художественное творчество в первой младшей группе», стр.103
«Лукошко»	О. В. Павлова «Художественное творчество в первой младшей группе», стр.87
«Весна-красна пришла»	О. В. Павлова «Художественное творчество в первой младшей группе», стр.134
«Машина едет легковая.»	О. В. Павлова «Художественное творчество в первой младшей группе», стр.135
Образовательная область «Физическое развитие»	

Физическая культура (в помещении)	
<p>Физкультурное занятие № 57</p> <p>1 часть: Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей. Бег по краю площадки, врассыпную. Ходьба врассыпную. Перестроение в круг.</p> <p>2 часть: Общеразвивающие упражнения с кубиками.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лазание по гимнастической стенке. 2. Метание набивных мешочков правой и левой рукой <p>Подвижная игра «Зайка серенький сидит».</p> <p>3 часть: Игра «Надуем шарик».</p>	<p>Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 18</p>
<p>Физкультурное занятие № 58</p> <p>1 часть: Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей. Бег по краю площадки, врассыпную. Ходьба врассыпную. Перестроение в круг.</p> <p>2 часть: Общеразвивающие упражнения с кубиками.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лазание по гимнастической стенке. 2. Метание набивных мешочков правой и левой рукой <p>Подвижная игра «Зайка серенький сидит».</p> <p>3 часть: Игра «Надуем шарик».</p>	<p>Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 18</p>
<p>Физкультурное занятие № 59</p>	<p>Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное</p>

	<p>1 часть: Ходьба друг за другом приставным шагом. Бег в колонне по одному. Ходьба врассыпную. Перестроение в круг.</p> <p>2 часть: Общеразвивающие упражнения с флажками.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 2. Прыжки через шнур. 3. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1 – 1,5 м.) <p>Подвижная игра «По тропинке».</p> <p>3 часть: игра «Будем красить потолок».</p>	<p>планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 18</p>
	<p>Физкультурное занятие № 60</p> <p>1 часть: Ходьба друг за другом приставным шагом. Бег в колонне по одному. Ходьба врассыпную. Перестроение в круг.</p> <p>2 часть: Общеразвивающие упражнения с флажками.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 2. Прыжки через шнур. 3. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне 	<p>Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 18</p>

	<p>груди (с расстояния 1 – 1,5 м.)</p> <p>Подвижная игра «По тропинке».</p> <p>3 часть: игра «Будем красить потолок».</p>	
	<p>Физкультурное занятие № 61</p> <p>1 часть: Ходьба парами. Бег врассыпную.</p> <p>2 часть: Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по прямой дорожке (3 – 4 м.). 2. Лазанье по гимнастической стенке. 3. Бросание мяча через сетку, натянутую на уровне ребёнка. <p>Подвижная игра «По ровненькой дорожке».</p> <p>3 часть: ходьба друг за другом.</p>	<p>Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 19</p>
	<p>Физкультурное занятие № 62</p> <p>1 часть: Ходьба парами. Бег врассыпную.</p> <p>2 часть: Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по прямой дорожке (3 – 4 м.). 2. Лазанье по гимнастической стенке. 3. Бросание мяча через сетку, натянутую на уровне ребёнка. <p>Подвижная игра «По ровненькой дорожке».</p>	<p>Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 19</p>

	<p>3 часть: ходьба друг за другом.</p>	
	<p>Физкультурное занятие № 63</p> <p>1 часть: Ходьба приставным шагом вперёд. Бег в прямом направлении.</p> <p>2 часть: Общеразвивающие упражнения с мячом малого диаметра.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гимнастической скамейке. 2. Лазанье по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20 – 30 см. 3. Метание предметов в горизонтальную цель правой и левой рукой. <p>Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>3 часть: игра «Петушок».</p>	<p>Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 19</p>
	<p>Физкультурное занятие № 64</p> <p>1 часть: Ходьба приставным шагом вперёд. Бег в прямом направлении.</p> <p>2 часть: Общеразвивающие упражнения с мячом малого диаметра.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гимнастической скамейке. 2. Лазанье по наклонной доске, приподнятой одним 	<p>Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 19</p>

	<p>концом на высоту 20 – 30 см.</p> <p>3. Метание предметов в горизонтальную цель правой и левой рукой.</p> <p>Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>3 часть: игра «Петушок».</p>	
	<p>Физкультурное занятие № 65</p> <p>1 часть: Ходьба приставным шагом вперёд. Бег в колонне по одному с изменением направления.</p> <p>2 часть: Общеразвивающие упражнения без предметов.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по бревну. 2. Прыжки через две параллельные линии (10 – 30см.) 3. Бросание мяча двумя руками разными способами (из-за головы, от груди, снизу). <p>Подвижная игра «В воротца».</p> <p>3 часть: игра «Надуем шарик».</p>	<p>Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 20</p>
	<p>Физкультурное занятие № 66</p> <p>1 часть: Ходьба приставным шагом вперёд. Бег в колонне по одному с изменением направления.</p> <p>2 часть: Общеразвивающие упражнения без предметов.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по бревну. 	<p>Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 20</p>

	<p>2. Прыжки через две параллельные линии (10 – 30см.)</p> <p>3. Бросание мяча двумя руками разными способами (из-за головы, от груди, снизу).</p> <p>Подвижная игра «В воротца».</p> <p>3 часть: игра «Надуем шарик».</p>	
Физическая культура (на улице)		
	<p>Физкультурное занятие № 29</p> <p>Игровое упражнение «Через ручеёк»</p> <p>Подвижная игра «Зайка серенький сидит».</p>	Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 18
	<p>Физкультурное занятие № 30</p> <p>Игровое упражнение «Дорожка с препятствием»</p> <p>Подвижная игра «По тропинке».</p>	Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 18
	<p>Физкультурное занятие № 31</p> <p>Игровое упражнение «Через ручеёк»</p> <p>Подвижная игра «По ровненькой дорожке».</p>	Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 19
	<p>Физкультурное занятие № 32</p> <p>Игровое упражнение «Через ручеёк»</p> <p>Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p>	Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 19
	<p>Физкультурное занятие № 33</p> <p>Игровое упражнение «Перешагни предмет»</p> <p>Подвижная игра «В воротца».</p>	Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 20
<i>Лето</i>	Образовательная область «Познавательное развитие»	

1-я – 3 –я недели мая	Ознакомление с социальным миром	
	«Выходи, дружок, на зелёный лужок»	Н. А. Карпухина «Знакомство с окружающим миром в первой младшей группе», стр.71
	Ознакомление с предметным окружением	
	«Наш любимый детский сад»	Н. А. Карпухина «Знакомство с окружающим миром в первой младшей группе», стр.70
	Ознакомление с миром природы	
	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.33
	Формирование элементарных математических представлений	
	«Занятие 1»	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 23
	Образовательная область «Речевое развитие»	
	Развитие речи	
	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.90
	Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.91
	«Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.91
	Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение песенки «Снегирек»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.92
Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.93	
Здравствуй лето	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.96	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Рисование	
«Цветы»	Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста» стр. 18
«Рисование на мокрой бумаге»	Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста» стр. 38
«Лето звонкое пришло»	О. В. Павлова «Художественное творчество в первой младшей группе», стр.70
Лепка	
«Одуванчик»	Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста» стр. 55
«Цветок»	Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста» стр. 50
«Бабочка»	Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста» стр. 52
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физическая культура (в помещении)	
Физкультурное занятие № 67 1 часть: Ходьба с переходом на бег и наоборот. 2 часть: Общеразвивающие упражнения с кубиками. Основные виды движений: 1. Лазанье по гимнастической стенке. 2. Ловля мяча, брошенного воспитателем. Подвижная игра «Птички в гнёздышках». 3 часть: игра «Надуем шарик».	Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 20
Физкультурное занятие № 68 1 часть: Ходьба с переходом на бег и наоборот. 2 часть: Общеразвивающие упражнения с кубиками. Основные виды движений:	Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 20

	<p>1. Лазанье по гимнастической стенке.</p> <p>2. Ловля мяча, брошенного воспитателем.</p> <p>Подвижная игра «Птички в гнёздышках».</p> <p>3 часть: игра «Надуем шарик».</p>	
	<p>Физкультурное занятие № 69</p> <p>1 часть: Ходьба приставным шагом вперёд. Бег в колонне по одному.</p> <p>2 часть: Общеразвивающие упражнения с платочком.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15см. выше поднятой руки. 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке 3. Метание предметов в горизонтальную цель правой и левой рукой. <p>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>3 часть: игра «Надуем шарик».</p>	<p>Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 21</p>
	<p>Физкультурное занятие № 70</p> <p>1 часть: Ходьба приставным шагом вперёд. Бег в колонне по одному.</p> <p>2 часть: Общеразвивающие упражнения с платочком.</p> <p>Основные виды движений:</p>	<p>Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 21</p>

	<p>1. Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15см. выше поднятой руки.</p> <p>2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке</p> <p>3. Метание предметов в горизонтальную цель правой и левой рукой.</p> <p>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>3 часть: игра «Надуем шарик».</p>	
	<p>Физкультурное занятие № 71</p> <p>1 часть: Ходьба приставным шагом вперёд. Бег в колонне по одному.</p> <p>2 часть: Общеразвивающие упражнения с платочком.</p> <p>Основные виды движений:</p> <p>1. Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15см. выше поднятой руки.</p> <p>2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке</p> <p>3. Метание предметов в горизонтальную цель правой и левой рукой.</p> <p>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>3 часть: игра «Надуем шарик».</p>	<p>Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 21</p>
	<p>Физкультурное занятие № 72</p>	<p>Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное</p>

	<p>1 часть: Ходьба приставным шагом вперёд. Бег в колонне по одному.</p> <p>2 часть: Общеразвивающие упражнения с платочком.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15см. выше поднятой руки. 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке 3. Метание предметов в горизонтальную цель правой и левой рукой. <p>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>3 часть: игра «Надуем шарик».</p>	<p>планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 21</p>
Физическая культура (на улице)		
	<p>Физкультурное занятие № 34</p> <p>Игровое упражнение «Лови мяч»</p> <p>Подвижная игра «Птица и птенчики».</p>	<p>Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 20</p>
	<p>Физкультурное занятие № 35</p> <p>Игровое упражнение «Покружись с игрушкой в руках»</p> <p>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p>	<p>Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 21</p>
	<p>Физкультурное занятие № 36</p> <p>Игровое упражнение «Покружись с игрушкой в руках»</p> <p>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p>	<p>Т. Г. Анисимова «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой», стр. 21</p>

3.5. Список литературы

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» - СанПиН 2.4.1.3049-13.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /изд.-е 3-е, исправленное и дополненное, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, - 368 с.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста».

Павлова О. В. «Художественное творчество в первой младшей группе».

«Перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой».

Анисимова Т. Г. «Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой».