

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 5 «Сказка»

адрес: РФ, 140563, Московская область, г. Озёры, микрорайон 1,

☎ 8 496 70 2 – 28 - 19, 8 496 70 2-32-62 ✉ skazka-ds5@yandex.ru 🌐 http://ozds5.obrpro.ru/

Принята на заседании
Совета педагогов МБДОУ ЦРР -
детского сада № 5 «Сказка»

Протокол от 29.08.2019 № 1

Утверждаю

и. о. заведующего МБДОУ ЦРР –
детским садом № 5 «Сказка»

Ю. А. Савельева

Приказ от 29.08.2019 № 15



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ
(ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ)
НА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработала:
воспитатель высшей квалификационной категории
Власова Татьяна Вячеславовна

г. Озёры, 2019 год

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	5-7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	8-9
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	10-12
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	13-14
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	15-16

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.....	17-46
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	47-52
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	53-55
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	56-57

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	58-64
3.2. Методическое сопровождение программы.....	65-71
3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	72-78
3.4. Особенности традиционных событий и праздников.....	79-122
3.5. Список литературы.....	123

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно – эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, утвержденных постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях»;
- Основной образовательной программы МБДОУ ЦРР – детского сада № 5 «Сказка», утвержденной приказом заведующего МБДОУ ЦРР – детским садом № 5 «Сказка» от 29.08.2019 № 14;
- Учебного плана дошкольной образовательной организации на 2019 – 2020 учебный год, утвержденный приказом заведующего МБДОУ ЦРР – детским садом № 5 «Сказка» от 29.08.2019 № 10, принятый на Совете педагогов 29.08.2019 № 8.

Рабочая программа составлена на основе следующих комплексных и парциальных программ:

- «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князевой, М. Д. Маханёвой;
- «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» С. А. Алёшиной;
- «Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты в детском саду» Л.В. Куцакова-М.: ТЦ Сфера, 2005.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы:

Рабочая программа направлена на обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Задачи Программы:

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость сопереживания;

Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;

Формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;

Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию;

Формировать познавательные действия, становление сознания;

Развивать воображение и творческую активность;

Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего

народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие»

Обогащать активный словарь;

Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речи;

Развивать речевое творчество;

Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;

Знакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы;

Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства;

Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности.

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, образные представления, воображение, художественно-творческие способности.

Развивать детское художественное творчество, интерес к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

Удовлетворять потребности детей в самовыражении.

Образовательная область «Физическое развитие»

Приобретать опыт в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;

Развивать равновесие, координацию движения, крупную и мелкую моторику обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

Формировать начальные представления о некоторых видах спорта;

Овладевать подвижными играми с правилами;

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы к формированию Программы

1. *Принцип развивающего образования* – обогащение (амплификация) детского развития.
2. *Принцип научной обоснованности и практической применимости* – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. *Принцип полноты, необходимости и достаточности* – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество ДОО и семей воспитанников.
4. *Принцип системности и непрерывности:*
 - полноценное проживание ребёнком всех этапов детства,
 - наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий в ДОО,
 - взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования в ДОО,
5. *Принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.
6. *Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса* – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

1. *Личностно-ориентированные подходы:*
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
 - целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности** не просто доступен детям — он **важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Рабочая программа составлена с учетом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Рабочая программа предназначена для детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию ООП. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3. ФГОС ДО).

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 6 до 7 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации (п. 4.4. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей младшего дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в старшем дошкольном возрасте.

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: в начале учебного года и в конце учебного года. (Приложение 1)

Оценку становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка необходимо осуществлять с помощью заполнения педагогами карт развития. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т. е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.

Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребёнок в семье и сообществе

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).

Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать

товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно

слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения

равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой¹.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические

композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве

(компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.

Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.

Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Образовательная область «Речевое развитие».

Развивающая речевая среда.

Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками,

прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр,

танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить

аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою);

разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп,

углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение

делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно – модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Образовательная область «Физическое развитие».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей. Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации

должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Особенности общей организации образовательного процесса

Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов.

Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей. Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Роль педагога в организации психолого – педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения

к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

Развитие самостоятельности

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

Создание условий для самовыражения средствами искусства

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

Создание условий для физического развития

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Знакомство с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников:

стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Основными формами просвещения могут выступать: родительские собрания (общие детсадовские), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.).

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно - содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей,
соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через – непосредственное общение с каждым ребенком;
-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной, др.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Знакомство с воспитательными возможностями семьи ребёнка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребёнка.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Основными формами просвещения могут выступать: родительские собрания (общие детсадовские), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.).

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства даёт возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создаёт условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех её элементов требованиям по надёжности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда групповой комнаты.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Центр развивающих игр	- Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	- Дидактический материал по сенсорному воспитанию; - Дидактические игры; - Настольно-печатные игры;

		- Познавательный материал;
Центр игры	- Реализация ребёнком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	- Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Салон красоты»); - Предметы-заместители.
Центр двигательной активности	- Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия; - Для прыжков; - Для катания, бросания, ловли; - Для ползания и лазания; - Атрибуты к подвижным и спортивным играм.
Центр конструирования	- Проживание, преобразование познавательного опыта продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	- Напольный строительный материал; - Настольный строительный материал; - Разные виды конструкторов; - Мягкие строительно-игровые модули – младший возраст; - Транспортные игрушки.
Центр театрализованной деятельности	- Развитие творческих способностей ребёнка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	- Ширма; - Элементы костюмов; - Различные виды театров (в соответствии с возрастом); - Предметы декорации.

<p>Центр музыкальной деятельности</p>	<p>- Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Детские музыкальные инструменты; - Магнитофон; - Набор аудиозаписей; - Музыкальные игрушки; - Игрушки-самоделки.
<p>Центр книги</p>	<p>- Формирование умения самостоятельно работать с книгой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.
<p>Центр природы</p>	<p>- Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; - Паспорта растений; - Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; - Макеты; - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; - Обучающие и дидактические игры по экологии; - Природный и бросовый материал.

<p>Центр краеведение</p>	<p>- Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Государственная символика и символика Озёрского района; - Образцы русских костюмов; - Наглядный материал: альбомы, фотоиллюстрации и др.; - Предметы народно-прикладного искусства; - Предметы русского быта; - Детская художественная литература.
<p>Центр продуктивной и творческой деятельности</p>	<p>- Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Бумага различного формата, разной формы, разного тона; - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки); - Бросовый материал; - Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей; - Альбомы-раскраски.
<p>Центр экспериментирования</p>	<p>Поддержание и развитие в ребенке интереса к исследованиям, открытиям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Специально оборудованный столик для экспериментирования с атрибутами: весы, мерные емкости для воды и сыпучих материалов; - природный материал: шишки, каштаны,

		<p>одинаковые емкости с материалом для экспериментов: мука, песок, крупа,</p> <p>- кусочки различных по фактуре тканей, маленькие емкости для изготовления цветного льда, глина, инструменты для выдувания мыльных пузырей, материал для игр с зеркалом, звуками, светом.</p>
<p>Центр безопасности</p>	<p>Отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность.</p>	<p>-Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми;</p> <p>-размещена улица с дорогой и пешеходными переходами, машинами;</p> <p>-помещены простые дорожные знаки, светофор для ознакомления детей с ПДД.</p> <p>Наглядный материал предупреждает детей об опасных ситуациях. Есть разные дидактические игры по ПДД и безопасности, ширмы по безопасности для детей.</p>
<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.</p>	<p>-Оснащён маркерами игрового пространства для сюжетно-ролевых игр: кухня, больница, магазин, гараж, парикмахерская, дом;</p> <p>-оснащён атрибутами, подобранными с учетом</p>

		возрастных особенностей и гендерной принадлежности детей, отражающих различные сюжеты: «Семья», «Детский сад», «Шоферы», «Кафе», «Полицейский», «Автомастерская» и др.
--	--	--

3.2. Методическое сопровождение Программы

Методические пособия

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.

Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОО.

Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)/

Ред.-сост. В. А. Вилюнова

Наглядно-дидактические пособия

Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»;

«Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.
Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Время занятий и их количество в день регламентируется «Основной образовательной Программой» и СанПиН (не превышает 1,5 часа в первой половине дня, продолжительность непосредственно образовательной деятельности не более 30 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часов пребывания детей в детском саду.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной к школе группы и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в холодное время года

Режимные моменты	Подготовительные к школе группы (6-7 лет) «Сорока-белобока», «Колосок»
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.15-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00

Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40-17.45

Режим дня в тёплое время года

Режимные моменты	Подготовительные к школе группы (6-7 лет) «Сорока-белобока», «Колосок»
Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность, свободная игра, утренняя зарядка	7.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.30
Второй завтрак	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.40 – 12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40-17.45

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
		6 – 7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 30
	б) на улице	1 раз в неделю 30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 10–12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная	а) самостоятельное использование физкультурного	Ежедневно

двигательная деятельность	и спортивно-игрового оборудования	
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Планирование образовательной деятельности

Базовый вид деятельности	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности
	Подготовительная группа
Чтение художественной литературы	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Планирование образовательной деятельности

Подготовительная к школе группа «Сорока-белобока»		
Понедельник	1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	9.00 – 9.30
	2. Физическая культура в помещении	10.20 – 10.50
Вторник	1. ФЭМП	9.00 – 9.30
	2. Лепка / Аппликация	9.40 – 10.10
	3. Музыка	10.20 – 10.50
	4. Объединение дополнительного образования «Дружный оркестр»	15.40-16.10
Среда	1. Развитие речи	9.00 – 9.30
	2. Рисование	9.40 – 10.10
	3. Физическая культура в помещении	10.20 – 10.50
	4. Объединение дополнительного образования «Волшебный мир оригами»	15.40 – 16.10
Четверг	1. ФЭМП	9.00 – 9.30
	2. Ознакомление с миром природы / Ознакомление с предметным окружением	9.40 – 10.10

	(Ознакомление с социальным миром) 3. Музыка	10.20 – 10.50
Пятница	1. Развитие речи	9.00 – 9.30
	2. Рисование	9.40 – 10.10
	3. Физическая культура на прогулке	12.10 – 12.40

Подготовительная к школе группа «Колосок»		
Понедельник	1. ФЭМП	9.00 – 9.30
	2. Лепка / Аппликация	9.40 – 10.10
	3. Музыка	10.20 – 10.50
	4. Объединение дополнительного образования «Палитра волшебных красок»	15.10 – 15.40
Вторник	1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	9.00 – 9.30
	2. Физическая культура в помещении	10.20 – 10.50
	3. Объединение дополнительного образования «Самоделкин»	15.40-16.10
Среда	1. ФЭМП	9.00 – 9.30
	2. Рисование	9.40 – 10.10
	3. Музыка	10.20-10.50
	4. Объединение дополнительного образования «Палитра волшебных красок»	15.10 – 15.40
Четверг	1. Развитие речи	9.00 – 9.30
	2. Рисование	9.40 – 10.10
	3. Физическая культура на прогулке	12.10 – 12.40

Пятница	1. Развитие речи	9.00 – 9.30
	2. Ознакомление с миром природы / Ознакомление с предметным окружением (Ознакомление с социальным миром)	9.40 – 10.10
	3. Физическая культура в помещении	10.20-10.50

***Ознакомление с предметным окружением/Ознакомление с социальным миром /Ознакомление с миром природы проводится** в соотношении: 1/1/2 занятий в месяц

**** Физическая культура** (одно из трех занятий в неделю) проводится **на прогулке** при благоприятных метеорологических условиях (сентябрь – май).

3.4. Особенности традиционных событий и праздников

В основе лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы в ДОО.

Тема	Виды образовательной деятельности	
«День знаний» 1-я неделя сентября	<i>Познавательное развитие</i>	
	<i>Ознакомление с миром природы</i>	
	«Природа и человек»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы», стр. 33
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	
	Занятие №1 (сентябрь)	В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа, стр. 17
	Занятие №2 (сентябрь)	В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа, стр. 18
	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	
	«Наоборот»	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 9
	<i>Речевое развитие</i>	
	<i>Развитие речи</i>	

	«Летние истории»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 20
	«Подготовишки»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 27
	<i>Художественно - эстетическое развитие</i>	
	<i>Рисование</i>	
	«Лето»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 32
	«Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грабами, в другой город)»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 36
	<i>Лепка</i>	
	«Фрукты для игры в магазин»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 32
«Осень» 2-4 недели сентября	<i>Познавательное развитие</i>	
	<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	
	«Предметы - помощники»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа, стр. 28
	<i>Ознакомление с миром природы</i>	
	«Дары осени»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы», стр. 9

<i>Ознакомление с социальным миром</i>	
«Как хорошо у нас в саду»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», стр. 33
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	
«Большой – маленький»	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 12
«Превращение»	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 14
«Схема превращения»	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 17
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	
Занятие №3 (сентябрь)	В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр. 20
Занятие №4 (сентябрь)	В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр. 21
Занятие №5 (сентябрь)	В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр. 24
Занятие №5 (сентябрь)	В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных

		математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр. 24
	Занятие №6 (сентябрь)	В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр. 25
	Занятие №6 (сентябрь)	В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр. 25
<i>Речевое развитие</i>		
<i>Развитие речи</i>		
	«Звуковая культура речи (проверочное)	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 21
	«Лексико-грамматические упражнения»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 27
	«Для чего нужны стихи»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 27
	«Знакомство с отрывком из поэмы А. Пушкина «Уж небо осенью ...»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы», стр. 5
	«Рассказ по предметным картинам «Явления природы»»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы»,

		стр. 16
«Звуковая культура речи. Работа над предложением»		В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 37
<i>Художественно - эстетическое развитие</i>		
<i>Рисование</i>		
«Золотая осень»		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 36
«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 38
Рисование с натуры «Ветка рябины»		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 40
«Поздняя осень»		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр.46
«На чём люди ездят» (по замыслу) («На чём бы ты хотел поехать»)		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 38
«Декоративное рисование на квадрате»		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 33
<i>Лепка</i>		
«Корзина с грибами»		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 34
<i>Аппликация</i>		

	«Ваза с фруктами, ветками и цветами»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 41
	«Осенний ковёр»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 37
«Мой город, моя страна, моя планета» 1-2 недели октября	<i>Познавательное развитие</i>	
	<i>Ознакомление с миром природы</i>	
	«Дары осени»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы», стр. 43
	<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	
	«Москва – столица России»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы», стр. 86
	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	
	Занятие №1(октябрь)	В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа, стр. 27
	Занятие №2 (октябрь)	В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа, стр. 30
Занятие №3(октябрь)	В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных	

		математических представлений». Подготовительная к школе группа, стр. 32
	Занятие №4 (октябрь)	В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа, стр. 34
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>		
	«Твердое– жидкое»	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 22
	«Жидкое – твердое»	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 26
<i>Речевое развитие</i>		
<i>Развитие речи</i>		
	«Лексико-грамматические упражнения»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 26
	«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 31
	А. Ремизов «Хлебный голос»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 32
	«Вот такая история»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 31
<i>Художественно - эстетическое развитие</i>		

	<i>Рисование</i>	
	«Город (село) вечером»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 45
	«Вечерний город»	«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 86
	«Папа (мама) гуляет со своим ребёнком в сквере (по улице)»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 43
	«Праздничный город»	«Комплексно-тематическое планирование» по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 31
	<i>Лепка</i>	
	«По замыслу»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 54
	<i>Аппликация</i>	
	«Новые дома на нашей улице»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 85
«День народного единства» 3-5 неделя октября – 2 неделя ноября	<i>Познавательное развитие</i>	
	<i>Ознакомление с миром природы</i>	
	«Подземные богатства земли»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 170
	«Листопад, листопад – листья жёлтые летят»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М.А. Васильева Комплексно-

		тематическое планирование по программе «От рождения до школы», стр. 15
«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...»		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 38
<i>Ознакомление с предметным окружением</i>		
«Моё Отечество - Россия»		О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа, стр. 49
<i>Ознакомление с социальным миром</i>		
«Мой дом, моя семья»		Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы», стр. 11
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>		
Занятие №5 (октябрь)		В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа, стр. 38
Занятие №6 (октябрь)		В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа, стр. 38
Занятие №7 (октябрь)		В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа, стр. 38

	Занятие №8 (октябрь)	В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа, стр. 38
	Занятие №1 (ноябрь)	В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа, стр. 46
	Занятие №2 (ноябрь)	В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа, стр. 48
	Занятие №3 (ноябрь)	В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа, стр. 51
	Занятие №3 (ноябрь)	В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа, стр. 51
	Занятие № 4 (ноябрь)	В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа, стр. 54
	Занятие № 4 (ноябрь)	В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа, стр. 54

<i>Познавательное развитие</i>	
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	
«Покой и движение»	Е. Е. Крашенникова «Развитие познавательных способностей дошкольников», стр.26
«Смена движения покоем»	Е. Е. Крашенникова «Развитие познавательных способностей дошкольников», стр.30
«Актёр: тот же самый человек или другой?»	Е. Е. Крашенникова «Развитие познавательных способностей дошкольников», стр.56
«Строение веществ»	Н. Е. Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр.56
«Наоборот»	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр.9
<i>Речевое развитие</i>	
<i>Развитие речи</i>	
Стихотворение З. Александровой «Родина» (заучивание)	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 76
«Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 28
С. Есенин «Берёза»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы», стр. 64

««Тёплый хлеб» К. Паустовского (чтение)	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 41
«Стихотворение З. Александровой «Родина»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 76
«Лексико – грамматические упражнения»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 26
«Русская берёза»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы», стр. 104
«Сегодня так светло кругом»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 35
Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 27
Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 32
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	
<i>Рисование</i>	
«Кукла в женском народном костюме»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы»», стр. 12

««Кукла в мужском народном костюме»»	«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 57
«Рисование по замыслу «Родная страна»»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа, стр. 100
«Круглый год»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа, стр. 105
«Мы идём на праздник с флагами и цветами»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа, стр. 47
«Берёзовая роща»	«Комплексно-тематическое планирование» по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 104
«Широка страна моя родная страна»	«Комплексно-тематическое планирование» по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 110
«Нарисуй свою любимую игрушку»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 39
«Ветка рябины»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 40
«Поздняя осень»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 46
<i>Ленка</i>	

	«Девочка играет в мяч»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа, стр. 42
	«Лепка фигуры человека в движении»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа, стр. 43
	«Петушок с семьей»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 44
	Аппликация	
	«Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративное рисование)	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа, стр. 41
	«Праздничный хоровод»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа, стр. 49
«Живой мир» 3-я – 4-я недели ноября	Познавательное развитие	
	Ознакомление с миром природы	
	«Где зимуют лягушки»	«Комплексно-тематическое планирование» по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 52
	Ознакомление с социальным миром	
	«К дедушке на ферму»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа, стр. 56
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
	«Нагревание – охлаждение»	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательно-исследовательская

	деятельность дошкольников», стр. 29
«Испарение»	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 31
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	
Занятие № 5 (ноябрь)	В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа, стр. 38
Занятие № 6 (ноябрь)	В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа, стр. 38
Занятие №7 (ноябрь)	В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа, стр. 38
Занятие № 8 (ноябрь)	В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа, стр. 38
<i>Речевое развитие</i>	
<i>Развитие речи</i>	
«На лесной поляне»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 35
«Звуковая культура речи. Работа над	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к

предложением»	школе группа, стр. 37
Н. Рубцов «Про зайца»	Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 20
Произведение А. Куприна «Слон»	Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 22
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	
<i>Рисование</i>	
«Сказка «Лисичка – сестричка и Волк»	«Комплексно-тематическое планирование» по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 11
Коллективная работа «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина)	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа, стр. 67
«Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа, стр. 50
«Белочка»	«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 91
<i>Лепка</i>	
«Петушок с семьей»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа, стр. 44

	<i>Аппликация</i>	
	«Ёжик в осеннем лесу»	«Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 107
«Новый год» 1-я – 4-я недели декабря	<i>Познавательное развитие</i>	
	<i>Ознакомление с миром природы</i>	
	«Животные зимой»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 45
	«С какой ветки детка»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр. 179
	<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	
	«Откуда ёлка в гости пришла»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 184
	<i>Ознакомление с социальным миром</i>	
	«Библиотека»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа, стр. 43
	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	
	«Лед – вода»	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 18
	«Морозко»	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 20
«Снегурочка»	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательно-исследовательская	

	деятельность дошкольников», стр. 24
«Золушка»	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 34
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	
Занятие №1 (декабрь)	В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа, стр. 67
Занятие №2 (декабрь)	В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа, стр. 69
Занятие №3 (декабрь)	В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа, стр. 71
Занятие №4 (декабрь)	В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа, стр. 73
Занятие №5 (декабрь)	В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа, стр. 76
Занятие №6 (декабрь)	В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа,

		стр. 77
	Занятие № 7 (декабрь)	В. И. Помарева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа, стр. 80
	Занятие № 8 (декабрь)	В. И. Помарева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа, стр. 83
<i>Речевое развитие</i>		
<i>Развитие речи</i>		
	«Звуковая культура речи»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 46
	«Лексические игры и упражнения»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 49
	С. Маршак «Тае́т месяц молодой»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 51
	«Здравствуй, гостя-зима!»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 55
	Работа по сюжетной картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы», стр. 48
	Рассказывание по картине Н. П. Крымова	Комплексно – тематическое планирование по программе «От

«Зимний вечер»	рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 49
«Лексические игры»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 44
«Работа с иллюстрированными изданиями сказок»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 45
<i>Художественно - эстетическое развитие</i>	
<i>Рисование</i>	
«Зимний пейзаж»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа, стр. 65
«Иней покрыл деревья»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа, стр. 71
«Сказочный дворец»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа, стр. 72
«Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа, стр. 62
«Новогодняя ёлочка»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы»», стр. 50
«Зимние узоры на окнах»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до

		школы»», стр. 41
	«Букет в холодных тонах»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 70
	«Сказка о царе Салтане»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 63
	<i>Лепка</i>	
	«Дед Мороз»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа, стр. 64
	«Птица»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 58
	<i>Аппликация</i>	
	«Снеговик»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы», стр. 44
	«Новогодняя ёлка»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы»», стр. 50
«Зима» 1-я – 3-я неделя января	<i>Познавательное развитие</i>	
	<i>Ознакомление с миром природы</i>	
	«Зимующие птицы»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 218
	<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	

«Две вазы»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа, стр. 42
<i>Ознакомление с социальным миром</i>	
«Экскурсия в музей»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 225
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	
«Выпаривание соли»	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр.37
«Стирка и глажение белья»	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 39
«Конденсация»	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 41
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	
Занятие №1 (январь)	В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа, стр. 85
Занятие №2 (январь)	В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа, стр. 88
Занятие №3 (январь)	В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа,

		стр. 90
	Занятие №4 (январь)	В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа, стр. 93
	Занятие №5 (январь)	В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа, стр. 95
	Занятие №6 (январь)	В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа, стр. 96
<i>Речевое развитие</i>		
<i>Развитие речи</i>		
	«Новогодние встречи»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 54
	«Здравствуй, гостя – зима»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 55
	«Творческие рассказы для детей»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 55
	«Звуковая культура речи»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 58
	И.З. Суриков «Зима»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М.А. Васильева Комплексно-

	тематическое планирование по программе «От рождения до школы», стр. 44
Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 57
<i>Художественно - эстетическое развитие</i>	
<i>Рисование</i>	
«Новогодний праздник в детском саду»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа, стр. 66
Рисование «наша любимая подвижная игра»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа, стр. 57
«Волшебная птица»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа, стр. 59
Декоративное рисование «Букет цветов»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа, стр. 68
Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа, стр. 68
«Рисование с натуры керамической фигурки животного» (лань, конь, олешек)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа, стр. 69
<i>Лепка</i>	
«Как мы играем зимой»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 70

	<i>Аппликация</i>	
	«По замыслу»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 71
	Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 65
«День защитника Отечества» 1-я - 3-я неделя февраля	<i>Познавательное развитие</i>	
	<i>Ознакомление с миром природы</i>	
	«Мы все – жители планеты Земля»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 268
	«Уголок планеты»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 229
	<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	
	«Защитники Родины»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа, стр. 46
	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	
	«Змей Горыныч о трех головах»	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 43
	«Лед – вода – пар»	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 45
	«Игра в школу»	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 48

<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	
Занятие №1 (февраль)	В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа, стр. 101
Занятие № 2 (февраль)	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа, стр. 103
Занятие №3 (февраль)	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа, стр. 106
Занятие № 4 (февраль)	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа, стр. 109
Занятие №5 (февраль)	В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа», стр. 111
Занятие №6 (февраль)	В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа, стр. 114
<i>Речевое развитие</i>	
<i>Развитие речи</i>	
Рассказ по картине В. М. Васнецова	Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под

«Богатыри»	ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 302
Былина «Илья Муромец и Соловей разбойник»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 60
«Звуковая культура речи: подготовка к обучению грамоте»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 58
«Наша армия родная»	Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 254
Е. Воробьёв «Обрывок провода»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 62
Русская народная сказка «Никита Кожемяка»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 58
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	
<i>Рисование</i>	
Рисование иллюстраций к сказке «Конёк-горбунок»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы», стр. 72
«Домики для сказочных героев»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы», стр. 67
Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа, стр. 75

	Декоративное рисование «Роспись доски»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа, стр. 75
	«Наша армия родная»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа, стр. 77
	«Родная страна»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы»», стр. 64
	<i>Лепка</i>	
	«Пограничник с собакой»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 74
	«Лыжник»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа, стр. 68
	<i>Аппликация</i>	
	«Корабли на рейде»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 72
«Международный женский день» 4-я неделя февраля - 1-я неделя марта	<i>Познавательное развитие</i>	
	<i>Ознакомление с социальным миром</i>	
	«Лучше всех на свете мамочка моя»	Н. С. Голицына «Годовое комплексно – тематическое планирование». Подготовительная к школе группа, стр. 67
	<i>Ознакомление с миром природы</i>	
	«Птицы прилетели – весну принесли»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 297

<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	
«Воздух вокруг нас»	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр.63
Игра «Царство льда, воды и пара»	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 51
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	
Занятие № 7 (февраль)	В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа, стр. 116
Занятие № 8 (февраль)	В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа, стр. 118
Занятие № 1 (март)	В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа, стр. 120
Занятие № 2 (март)	В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа, стр. 120
<i>Речевое развитие</i>	
<i>Развитие речи</i>	
«Звуковая культура речи. Подготовка к	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к

обучению грамоте»	школе группа, стр. 64
Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная группа, стр. 60
Составление рассказа из личного опыта «Моя мама!»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы», стр. 79
«Весна идёт, весне дорогу!»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 68
<i>Художественное – эстетическое развитие</i>	
<i>Рисование</i>	
«Рисование с натуры: «Ваза с цветами»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 80
«Нарисуй, что хочешь красивое»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 83
«Цветочная поляна»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы»», стр. 86
«Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа, стр. 75
<i>Лепка</i>	
Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа, стр. 81

	<i>Аппликация</i>	
	«Поздравительная открытка для мамы»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 80
«Народная культура и традиции» 2-я – 4-я недели марта	<i>Познавательное развитие</i>	
	<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	
	«Чудо чудное, диво дивное» - золотая Хохлома»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы», стр. 73
	<i>Ознакомление с миром природы</i>	
	«Полюбуйся: весна наступает...»	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная группа, стр. 58
	<i>Ознакомление с социальным миром</i>	
	«Знатоки»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа, стр. 47
	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	
	«Свойства веществ»	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр.53
	«Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной»	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр.58
«Иванушка и молодильные яблоки»	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр.72	

<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	
Занятие № 2 (март)	В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа, стр. 123
Занятие № 3 (март)	В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа, стр. 126
Занятие №4(март)	В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр. 128
Занятие № 5 (март)	В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа, стр. 130
Занятие № 6 (март)	В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, стр. 132
Занятие № 7 (март)	В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа, стр. 134
<i>Речевое развитие</i>	
<i>Развитие речи</i>	

Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 63
Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 65
Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «Ночь и день»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 66
«Лексические игры и упражнения»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 67
«Лохматые и крылатые»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 70
Чтение былины «Садко»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 71
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	
<i>Рисование</i>	
«Кем ты хочешь быть?»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 86
«По замыслу»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа, стр. 92
«Весна»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа, стр. 97
«По щучьему веленью»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Перспективное

		планирование по программе «От рождения до школы», стр. 78
	«Уголок групповой комнаты»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 62
	«Декоративное рисование «Элементов дымковской игрушки»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы», стр. 80
	<i>Лепка</i>	
	«Доктор Айболит и его друзья»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 95
	<i>Аппликация</i>	
	«Аппликация по замыслу»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 71
	«Радужный хоровод»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 86
«Весна» 1-я – 2-я недели апреля	<i>Познавательное развитие</i>	
	<i>Ознакомление с миром природы</i>	
	«Знатоки природы»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная группа, стр. 63
	<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	
	«Путешествие в прошлое счетных устройств»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа, стр. 51
	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	

«Воздух и его свойства»	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 61
«Воздух вокруг нас»	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 63
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	
Занятие № 1 (апрель)	В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа, стр. 138
Занятие № 2 (апрель)	В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа, стр. 140
Занятие № 3 (апрель)	В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа, стр. 143
Занятие № 4 (апрель)	В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа, стр. 145
<i>Речевое развитие</i>	
<i>Развитие речи</i>	
Чтение сказки «Снегурочка»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 71

«Лексико – грамматические упражнения»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 71
Сочиняем сказку про Золушку	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 72
«Рассказы по картинкам»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная группа, стр. 73
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	
<i>Рисование</i>	
«Мой любимый сказочный герой»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 88
«Обложка для книги сказок»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 90
Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 90
Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 91
<i>Лепка</i>	
«Дымковские барышни»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 55
<i>Аппликация</i>	

	«Полёт на луну»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 89
«День победы» 3-я - 5-я неделя апреля	<i>Познавательное развитие</i>	
	<i>Ознакомление с миром природы</i>	
	«22 апреля – Международный день Земли»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная группа, стр. 65
	«Лес и человек»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы», стр. 287
	<i>Ознакомление с социальным миром</i>	
	«Наша армия. День победы»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 355
	<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	
	«Водолаз Декарта»	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 64
	«Плавление тел. Изготовление корабля»	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр.66
	«Строение веществ»	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр. 56
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>		
Занятие № 5 (апрель)	В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных	

		математических представлений». Подготовительная к школе группа, стр. 147
	Занятие № 6 (апрель)	В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа, стр. 149
	Занятие № 7 (апрель)	В. И. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа, стр. 151
	Закрепление пройденного материала	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе групп, стр. 155
	Закрепление пройденного материала	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе групп, стр. 155
	Закрепление пройденного материала	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе групп, стр. 155
<i>Речевое развитие</i>		
<i>Развитие речи</i>		
	З. Александрова «Родина»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 76

Рассказ С. Алексеева «Первый ночной таран»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы», стр. 100
Пересказ сказки «Лиса и козел»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 75
«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 74
«Повторение пройденного материала»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 76
«Повторение пройденного материала»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 76
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	
<i>Рисование</i>	
«Субботник»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа, стр. 92
Рисование «Обложка для книги сказок»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа, стр. 90
«Разноцветная страна»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа, стр. 94
«Широка страна моя родная»	«Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы»», стр. 110

	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа, стр. 84
	Рисование «Нарисуй, что ты хочешь, красивое»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа, стр. 83
	<i>Лепка</i>	
	«Персонаж любимой сказки»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 87
	«Грибы (овощи, фрукты) для игры в магазин»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 34
	<i>Аппликация</i>	
	«Цветы в вазе»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 95
«До свидания детский сад! Здравствуй, школа!» 1-я - 3-я недели мая	<i>Познавательное развитие</i>	
	<i>Ознакомление с миром природы</i>	
	«Цветочный ковер»	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 69
	<i>Ознакомление с социальным миром</i>	
	«К дедушке на ферму»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа, стр. 56
	<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	
	«Путешествие в прошлое светофора»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным

		окружением». Подготовительная к школе группа, стр. 54
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>		
«Я – взрослый»		Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», стр. 61
«Письмо к дракону»		Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», стр.74
«Незнайка и мороженное»		Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников», стр. 75
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>		
Закрепление пройденного материала		И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе групп, стр. 155
Закрепление пройденного материала		И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе групп, стр. 155
Закрепление пройденного материала		И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе групп, стр. 155
Закрепление пройденного материала		И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе групп, стр. 155

Закрепление пройденного материала	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе групп, стр. 155
Закрепление пройденного материала	И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе групп, стр. 155
<i>Речевое развитие</i>	
<i>Развитие речи</i>	
А. Блок «На лугу»	Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы», стр. 103
«Весенние стихи»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 79
Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 79
«Лексико-грамматические упражнения»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 80
Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр.81
«Повторение материала»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа, стр. 81
<i>Художественное творчество</i>	

<i>Рисование</i>	
«Терем-теремок»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы», стр. 102
«Весенние цветы в вазе»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы», стр. 103
«Берёзовая роща»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы», стр. 104
«Круглый год»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа, стр. 99
Рисование по замыслу «Родная страна»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа, стр. 100
«Радуга - дуга»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы», стр. 108
<i>Лепка</i>	
«По замыслу»	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к коле группа, стр. 99
<i>Аппликация</i>	

	«Декоративное оформление бабочек»	«Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы»», стр. 111
	«Белка под елью»	«Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы»», стр. 111

3.5. Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
4. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
5. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
6. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
7. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
8. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
9. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
10. Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду».
11. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.
12. Хюндлингс А. «Свет и сила».
13. Хюндлингс А. «Вода и воздух».
14. Хюндлингс А. «Магнетизм и электричество».
15. Веракса Н. Е., Галимова О. Р. «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников».
16. Крашениникова Е. Е. «Развитие познавательных способностей дошкольников».
17. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М.А. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы».