

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 5 «Сказка»

адрес: РФ, 140563, Московская область, г. Озёры, микрорайон I,
☎ 8 496 70 2 – 28 - 19, 8 496 70 2-32-62 ✉ skazka-ds5@yandex.ru 🌐 http://ozds5.obrpro.ru/

Принята на заседании
Совета педагогов МБДОУ ЦРР -
детского сада № 5 «Сказка»

Протокол от 29.08.2019 № 1

Утверждаю

И. о. заведующего МБДОУ ЦРР –
детским садом № 5 «Сказка»

Ю. А. Савельева Ю. А. Савельева

Приказ от 30.08.2019 № 17



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ПО КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «САМОДЕЛКИН»**

Возраст обучающихся: 6 – 7 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:

Савельева Юлия Александровна,

старший воспитатель высшей квалификационной категории

Власова Татьян Вячеславовна,

воспитатель высшей квалификационной категории

г. Озёры, 2019 год

Содержание

| | |
|--|-------|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1. Направленность программы..... | 4 |
| 1.2. Новизна..... | 4 |
| 1.3. Актуальность программы..... | 4-5 |
| 1.4. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы..... | 5 |
| 1.5. Возраст обучающихся..... | 5-6 |
| 1.6. Сроки реализации..... | 6 |
| 1.7. Формы занятий..... | 6-7 |
| 1.8. Режим занятий..... | 7 |
| 1.9. Планируемые результаты и мониторинг результатов освоения программы..... | 7 |
| 1.10. Мониторинг результатов освоения программы..... | 7-9 |
| 1.11. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы..... | 10-11 |
| 1.12. Работа с родителями..... | 11 |
| 2. Учебный план..... | 11-13 |
| 3. Содержание базовых тем программы..... | 13-28 |
| 4. Календарный учебный график..... | 28 |
| 5. Методическое обеспечение программы..... | 28-42 |
| 6. Кадровое обеспечение реализации программы..... | 42 |
| 7. Материально-техническое обеспечение..... | 42-43 |
| 8. Список литературы..... | 43-44 |
| 9. Приложение к программе..... | 45-52 |

1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Самоделкин» разработана с учётом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26); Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»; муниципальных правовых актов; Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребёнка – детского сада № 5 «Сказка»; Лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Жизнь современных детей протекает в быстро меняющемся мире, который предъявляет серьезные требования к ним.

Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребёнка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Дети учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнёром, работать в коллективе.

Конструирование является комплексным и интегративным по своей сути, оно предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми образовательными областями.

Конструирование относится к числу тех видов деятельности, которые имеют моделирующий характер.

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Самоделкин» отнесена к программам технической направленности. Её цель и задачи направлены на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие конструкторских способностей обучающихся.

1.2. Новизна

➤ В программе систематизированы средства и методы конструктивно-модельной деятельности, обосновано распределение их в соответствии с психолого-педагогическими особенностями этапов дошкольного детства. Предусмотрено поэтапное использование отдельных видов детской творческой деятельности (конструктивной, игровой).

➤ Составление программы основывалось на следующем научном предположении: конструктивная деятельность как процесс развития творческих способностей ребёнка является процессуальной. Занятия по конструированию способствуют обучению детей деятельности по приобретению знаний, навыков и способов рассуждений, дают возможность обучать дошкольников элементам рационализаторства, конструирования, развивают их техническое мышление и способности к творческой работе.

1.3. Актуальность программы

Данная программа, актуальна тем, что раскрывает для дошкольника мир техники. Конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей. Конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развития познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Актуальность программы определяется:

- социальным заказом общества на творческую личность, способную осваивать, преобразовывать и создавать новые способы организации своей деятельности, генерировать и реализовывать новые идеи;
- важностью создания обоснованных психолого-педагогических условий дополнительного образования, способствующих развитию творческой самореализации детей.

В настоящее время родители и педагоги, заботясь об интеллектуальном развитии ребёнка, отдают предпочтение «умным» играм, способствующим развитию малыша. Развивающие игры привлекают свободой выбора, непринужденностью, самореализацией, самовыражением, возможностью проявить себя в разных областях.

1.4. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы

Цель программы – развитие пространственных представлений через конструирование; развитие умения самостоятельно решать поставленные конструкторские задачи; развитие конструкторских способностей детей.

Основные задачи программы

Воспитательные задачи:

1. Воспитать у детей интерес к техническим видам творчества.
2. Воспитать аккуратность в работе.
3. Воспитать ответственность, коммуникативные способности.

Развивающие задачи:

1. Развитие интереса к техническому моделированию.
2. Развитие конструктивного, образного и логического мышления.
3. Развитие конструкторских навыков, творческой инициативы и самостоятельности.
4. Развитие умения сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях.
5. Используя демонстрационный материал, развивать умение видеть конструкцию конкретного объекта, анализировать её основные части.

Обучающие задачи:

1. Формировать основы технического мышления и навыков начального технического моделирования.
2. Совершенствовать умение создавать различные конструкции по рисунку, схеме, условиям, по словесной инструкции и объединённые общей темой.
3. Организовывать коллективные формы работы (пары, тройки), чтобы содействовать развитию навыков коллективной работы.
4. Формировать умения передавать особенности предметов средствами конструирования.

1.5. Возраст обучающихся

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы 6-7 лет. На занятиях используется личностно-

ориентированный подход, при этом учитываются психологические особенности каждого ребёнка.

Уровень образования – стартовый.

Форма обучения: групповая.

Наполняемость в группе 18 детей.

1.6. Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения – 36 часов.

1.7. Формы занятий

Формы проведения занятий: тематическая совместная деятельность педагога и ребёнка.

Виды конструирования: по образцу, по условиям и по замыслу. На занятиях используются все три основных вида конструирования: по образцу, по условиям и по замыслу.

Конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема дома).

При конструировании по условиям — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).

Конструирование по замыслу предполагает, что ребёнок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности малыша.

Обучение основывается на следующих педагогических принципах:

1. От простого к сложному.
2. Системность работ.
3. Принцип тематических циклов.
4. Индивидуального подхода.

Методы и приемы обучения:

В зависимости от поставленных задач на занятии используются разнообразные методы

1. Наглядные (показ педагогом образца постройки, показ видео и фото материалов, иллюстрации).
2. Словесные (объяснение, описание, убеждение).
3. Практические (самостоятельное и совместное выполнение задания).

4. Объяснительно – иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию).

5. Репродуктивные методы обучения (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).

6. Частично-поисковые методы обучения (участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).

Ведущие формы обучения: по условиям, по модели, по чертежам и схемам, по замыслу.

1.8. Режим занятий

Образовательная деятельность по программе проводится 1 раз в неделю во второй половине дня (вторник), длительность 30 минут с 15.40 до 16.10.

1.9. Планируемые результаты и мониторинг результатов освоения программы

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

- Устойчивый интерес к конструированию и моделированию.
- Формирование умений конструирования из различных видов конструктора.
- Формирование необходимых навыков работы с материалом.
- Умение самостоятельно изготовить поделку от начала до конца.
- Проявление интереса к творческой деятельности.
- Развитие мыслительной деятельности, конструкторской смекалки, сообразительности.

К концу года дети должны знать:

- Название видов конструкторов, (используемые для конструирования).
- Название деталей конструкторов, их назначение и применение.

К концу года дети должны уметь:

- Планировать и организовывать свою работу.
- Конструировать с опорой на схему, или образец соответственно возрасту.
- конструировать по заданной теме.
- конструировать по представлению (без схемы).
- дополнять модели из конструктора по собственным задумкам.

1.10. Мониторинг результатов освоения программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего

планирования). Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития;
- 2) оптимизации работы с группой.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (первичная – в сентябре, итоговая – в мае).

Высокий уровень: ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Средний уровень: ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания.

Низкий уровень: ребёнок не может выполнить все предложенные задания, только с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания.

Диагностические задания:

1. Диагностическое задание: «Строим дом»

Задача: выявить умение ребёнка конструировать объекты с учетом их функционального назначения.

Материал: набор конструктора, фигурки людей.

Инструкция к проведению:

Ребёнку предлагается построить одноэтажный дом, чтобы были стены, крыша, окна.

2. Диагностическое задание: «Построй по схеме»

Задача: выявить умение ребёнка строить по схеме.

Материал: набор конструктора, графическая модель одноэтажного домика.

Инструкция к проведению:

Ребёнку предлагается рассмотреть расчлененную графическую модель одноэтажного домика, назвать изображенный на схеме предмет, указать его функцию. Затем ребёнку предлагается отобрать нужные строительные детали для сооружения и возвести постройку по графической модели.

3. Диагностическое задание: «Подбери строительные детали для постройки»

Задача: выявить способности ребёнка использовать схему (на которой представлены части будущей постройки) при подборе строительных деталей для заданной постройки.

Материал: картинка с изображением грузовой машины, набор конструктора.

Инструкция к проведению:

Ребёнку предлагается рассмотреть грузовую машину и отобрать нужные строительные детали для ее постройки.

Диагностическая карта

| № п/п | ФИО ребёнка | Показатели | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|-------------|------------------------------|---|---|---|--|---|--|---|---|---|--------------|---|--|--|
| | | Анализирует проект постройки | | Конструирует по собственному замыслу и по рисунку / схеме | | Владеет простыми способами конструирования | | Умеет видеть в одной и той же конфигурации строительного материала разные образы | | Умеет работать в коллективе, объединяет постройки / поделки в соответствии с общим замыслом | | Средний балл | | | |
| | | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | С | М | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Средний балл | | | | | | | | | | | | | | | |

1.11. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы

Занятия вносят вклад в психическое развитие ребенка, способствуют развитию пространственных представлений, практическому освоению некоторых представлений, физических закономерностей, познанию свойств различных материалов.

Конструкторы - удивительно яркий, красочный, полифункциональный материал, предоставляющий огромные возможности для поисковой, экспериментально-исследовательской деятельности ребенка. Несомненно, конструктор стимулирует детскую фантазию, воображение, формирует моторные навыки, конструктивные способности.

Конструирование тесно связано с игрой и является деятельностью, отвечающей интересам детей, через которые можно совершенствовать их умственные и творческие способности. В процессе целенаправленного обучения у дошкольников наряду с техническими навыками развивается умение анализировать предметы окружающей действительности, формируются обобщенные представления о создаваемых объектах, развивается самостоятельность мышления, формируются ценные качества личности (аккуратность, целеустремленность, настойчивость в достижении цели). Все это позволяет рассматривать конструирование, как эффективное средство подготовки детей к школе. Большинство детей просто обожают конструировать, поэтому конструктор — это та вещь, которая должна быть в каждом доме. А польза от такого приобретения налицо – с одной стороны, ребенок увлечен интересным занятием, а с другой, это занятие способствует всестороннему развитию.

Конструкторы вводят детей в мир моделирования, способствуют формированию общих навыков проектного мышления, исследовательской деятельности.

Объединение дополнительного образования «Самоделкин» даёт возможность обучать дошкольников элементам конструирования, развивает их техническое мышление и способность к творческой работе.

Направленность программы объединения дополнительного образования технической направленности «Самоделкин» (далее – программа).

Данная программа имеет техническую направленность на развитие пространственных представлений детей средствами конструктивно-игровой деятельности.

-соответствует принципу развивающего образования, целью которого является художественно - эстетическое развитие ребенка;

-сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

-обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к творческому развитию детей дошкольного возраста;

Важнейшим условием эффективности программы является определение ее ценностных ориентиров.

Основанием для разработки Программы послужили следующие причины:

- недостаточное развитие у детей дошкольного возраста конструктивных навыков и речевого творчества;

- отсутствие комплексной программы по конструктивной деятельности для детей дошкольного возраста.

1.12. Работа с родителями

Родительские собрания, консультации, анкетирование, размещение наглядной информации, открытый показ.

2. Учебный план

| № п/п | Наименование базовых тем | Количество минут | | |
|-------|---|------------------|---------------|--------------|
| | | Всего | Теоретических | Практических |
| 1 | Тема «Чудеса конструирования» | 30 | 20 | 10 |
| 2 | Тема «Машины будущего» | 30 | 15 | 15 |
| 3 | Тема «Учимся читать схему. Конструирование легкового автомобиля по схеме» | 30 | 15 | 15 |
| 4 | Тема «Конструирование легкового автомобиля» | 30 | 10 | 20 |
| 5 | Тема «Конструирование грузового автомобиля» | 30 | 10 | 20 |
| 6 | Тема «Путешествие ребят на планету Роботов» | 30 | 10 | 20 |
| 7 | Тема «Парк аттракционов» | 30 | 10 | 20 |

| | | | | |
|----|---|----|----|----|
| 8 | Тема «Космические корабли» | 30 | 10 | 20 |
| 9 | Тема «Ветряки» | 30 | 10 | 20 |
| 10 | Тема «Ветряная мельница» | 30 | 10 | 20 |
| 11 | Тема «Подъёмный кран» | 30 | 10 | 20 |
| 12 | Тема «Водопад» | 30 | 10 | 20 |
| 13 | Тема «Миксер» | 30 | 10 | 20 |
| 14 | Тема «Кинокамера» | 30 | 10 | 20 |
| 15 | Тема «Утка» | 30 | 10 | 20 |
| 16 | Тема «Жираф» | 30 | 10 | 20 |
| 17 | Тема «Рождественская ель» | 30 | 10 | 20 |
| 18 | Тема «Модель самоката» | 30 | 10 | 20 |
| 19 | Тема «Гачка» | 30 | 10 | 20 |
| 20 | Тема «Модель грузового мотороллера» | 30 | 10 | 20 |
| 21 | Тема «Паровоз» | 30 | 10 | 20 |
| 22 | Тема «Вертолёт» | 30 | 10 | 20 |
| 23 | Тема «Самолёт» | 30 | 10 | 20 |
| 24 | Тема «Корабль» | 30 | 10 | 20 |
| 25 | Подарок для мамы. Моделируем цветок. | 30 | 10 | 20 |
| 26 | Тема «Кухонная мебель» | 30 | 10 | 20 |
| 27 | Тема «Качели» | 30 | 10 | 20 |
| 28 | Тема «Конструирование по замыслу» | 30 | 10 | 20 |
| 29 | Тема «Строим гараж для машин. Обыгрывание построек» | 30 | 10 | 20 |
| 30 | Тема «Город» | 30 | 10 | 20 |
| 31 | Тема «Сказочные домики» | 30 | 10 | 20 |
| 32 | Тема «Многоэтажный дом» | 30 | 10 | 20 |
| 33 | Тема «Водный транспорт» | 30 | 10 | 20 |
| 34 | Тема «Наш двор. Моделирование детской | 30 | 10 | 20 |

| | | | | |
|--------|---|---------|----|----|
| | площадки» | | | |
| 35 | Тема «Мой любимый детский сад» | 30 | 10 | 20 |
| 36 | Тема «Конструирование по замыслу». Выставка творческих работ обучающихся. | 30 | 10 | 20 |
| Итого: | | 1080/36 | | |

3. Содержание базовых тем программы

| № п/п | Дата | Тема | Программное содержание | Оборудование |
|-------|-----------------------------|-------------------------------|--|--|
| 1 | Сентябрь 1 неделя | Тема «Чудеса конструирования» | Познакомить детей с многообразием материалов, используемых для конструктивно-модельной деятельности; вызвать у детей интерес к работе кружка показом готовых работ; познакомить детей с правилами работы кружка и техникой безопасности. | Конструктор «Magformers», конструктор «Korbo», конструктор «Battat» игольчатый, конструктор «Комплект конструирования из мягких модульных элементов» |
| 2 | 2 неделя | Тема «Машины будущего» | Формировать представления о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в объёмном и плоскостном моделировании и в построении схем. Развивать способность к порождению новых | Конструктор «Magformers» |

| | | | | |
|---|----------------------------|--|--|--------------------------|
| | | | оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций. Практика. Создать модель машины будущего. | |
| 3 | 3 неделя | Тема «Учимся читать схему. Конструирование легкового автомобиля по схеме» | Формировать представления о легковых автомобилях разных видов, их строении и назначении; упражнять в объёмном и плоскостном моделировании и в построении схем. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций. | Конструктор «Magformers» |
| 4 | 4 неделя | Тема «Конструирование легкового автомобиля» | Формировать представления о легковых автомобилях разных видов, их строении и назначении. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу конструкций. Практика. Создать модель легкового автомобиля. | Конструктор «Magformers» |
| 5 | Октябрь 1 неделя | Тема «Конструирование грузового автомобиля» | Формировать представления о легковых автомобилях разных видов, их строении и назначении. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к | Конструктор «Magformers» |

| | | | | |
|---|----------|---|---|--------------------------|
| | | | анализу конструкций. Практика. Создать модель грузового автомобиля. | |
| 6 | 2 неделя | Тема «Путешествие ребят на планету Роботов» | Упражнять в создании роботов для различных целей из магнитного конструктора; развивать потребность к экспериментированию и изобретательству; совершенствовать конструкторские способности, упражнять в создании чертежей. Упражнять в конструировании по чертежам. Практика. Создать модель планеты Роботов. | Конструктор «Magformers» |
| 7 | 3 неделя | Тема «Парк аттракционов» | Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество; обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу. Формировать умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать | Конструктор «Magformers» |

| | | | | |
|---|----------|----------------------------|---|---------------------|
| | | | <p>будущую работу; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе. Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.</p> <p>Практика. Создать модель парка аттракционов.</p> | |
| 8 | 4 неделя | Тема «Космические корабли» | <p>Научить детей делать постройку из конструктора не похожую на предыдущие. Закреплять название деталей.</p> <p>Учить детей комментировать пошагово ход работы. Закрепить знания детей о форме, цвете, величине, размере. Развиваем речь, логику и мышление.</p> <p>Практика. Создать модель космического корабля.</p> | Конструктор «Korbo» |
| 9 | 5 неделя | Тема «Ветряки» | <p>Продолжать учить самостоятельно строить модель по схемам, находить свои конструктивные решения. Учить создавать модель с использованием конструктора с подвижным креплением элементов. Продолжать учить детей анализировать</p> | Конструктор «Korbo» |

| | | | | |
|----|---------------------------|--------------------------|--|---------------------|
| | | | <p>свою постройку; этапы ее создания.</p> <p>Практика. Создать модель ветряков.</p> | |
| 10 | Ноябрь 1 неделя | Тема «Ветряная мельница» | <p>Продолжать учить создавать модель с использованием конструктора с подвижным креплением элементов. Продолжать учить детей анализировать свою постройку; этапы ее создания.</p> <p>Практика. Создать модель ветряной мельницы.</p> | Конструктор «Корго» |
| 11 | 2 неделя | Тема «Подъемный кран» | <p>Совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по чертежам, последовательно анализировать чертежи конструкции, выделять ее основные части. Закреплять умение самостоятельно создавать конструкцию по схеме без опоры на образец. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Продолжать учить создавать модель с использованием конструктора с</p> | Конструктор «Корго» |

| | | | | |
|----|---------------------|-------------------|---|---------------------|
| | | | <p>подвижным креплением элементов. Продолжать учить детей анализировать свою постройку; этапы ее создания.</p> <p>Практика. Создать модель подъёмного крана.</p> | |
| 12 | 3 неделя | Тема «Водопад» | <p>Продолжать учить создавать модель с использованием конструктора с подвижным креплением элементов. Продолжать учить детей анализировать свою постройку; этапы ее создания.</p> <p>Практика. Создать модель водопада.</p> | Конструктор «Korbo» |
| 13 | 4 неделя | Тема «Миксер» | <p>Продолжать учить создавать модель с использованием конструктора с подвижным креплением элементов. Продолжать учить детей анализировать свою постройку; этапы ее создания.</p> <p>Практика. Создать модель миксера.</p> | Конструктор «Korbo» |
| 14 | Декабрь 1 неделя | Тема «Кинокамера» | <p>Продолжать учить самостоятельно строить модель по схемам, находить свои конструктивные решения. Учить создавать модель с использованием</p> | Конструктор «Korbo» |

| | | | | |
|----|----------|---------------------------|---|---------------------|
| | | | <p>конструктора с подвижным креплением элементов. Продолжать учить детей анализировать свою постройку; этапы ее создания.</p> <p>Практика. Создать модель кинокамеры.</p> | |
| 15 | 2 неделя | Тема «Утка» | <p>Учить создавать модель птицы с использованием конструктора с подвижным креплением элементов. Продолжать учить детей анализировать свою постройку; этапы ее создания.</p> <p>Практика. Создать модель утки.</p> | Конструктор «Корво» |
| 16 | 3 неделя | Тема «Жираф» | <p>Продолжать учить создавать модель животного с использованием конструктора с подвижным креплением элементов. Продолжать учить детей анализировать свою постройку; этапы ее создания.</p> <p>Практика. Создать модель жирафа.</p> | Конструктор «Корво» |
| 17 | 4 неделя | Тема «Рождественская ель» | <p>Продолжать учить создавать модель рождественской ели с использованием конструктора с</p> | Конструктор «Корво» |

| | | | | |
|----|---------------------------|------------------------|--|---------------------------------|
| | | | <p>подвижным креплением элементов. Продолжать учить детей анализировать свою постройку; этапы ее создания.</p> <p>Практика. Создать модель рождественской ели.</p> | |
| 18 | Январь 1 неделя | Тема «Модель самоката» | <p>Учить собирать самокат с использованием деталей из игольчатого конструктора, закрепляя названия элементов и умение выбирать необходимые из множества. Развивать умение планировать этапы постройки, пользоваться схемой. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе.</p> <p>Практика. Создать модель самоката.</p> | Конструктор «Battat» игольчатый |
| 19 | 2 неделя | Тема «Тачка» | <p>Учить детей выполнять поделки из конструктора. Развивать логическое мышление, любознательность, речь, мелкие мышцы пальцев рук. Воспитывать интерес к работе с конструктором.</p> <p>Практика. Создать модель тачки.</p> | Конструктор «Battat» игольчатый |
| 20 | 3 неделя | Тема «Модель грузового | <p>Продолжать совершенствовать</p> | Конструктор «Battat» игольчатый |

| | | | | |
|----|----------------------------|-----------------|--|---------------------------------|
| | | мотороллера» | <p>конструктивные способности детей.</p> <p>Совершенствовать знания детей в выборе деталей для постройки. Развивать воображение, умение описывать свою постройку.</p> <p>Практика. Создать модель грузового мотороллера.</p> | |
| 21 | Февраль 1 неделя | Тема «Паровоз» | <p>Учить собирать паровоз с использованием деталей из игольчатого конструктора, закрепляя названия элементов и умение выбирать необходимые из множества. Развивать умение планировать этапы постройки, пользоваться схемой. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе.</p> <p>Практика. Создать модель паровоза.</p> | Конструктор «Battat» игольчатый |
| 22 | 2 неделя | Тема «Вертолёт» | <p>Учить собирать вертолёт с использованием деталей из игольчатого конструктора, закрепляя названия элементов и умение выбирать необходимые из множества. Развивать умение планировать этапы постройки, пользоваться схемой. Воспитывать интерес к деятельности,</p> | Конструктор «Battat» игольчатый |

| | | | | |
|----|-------------------------|---|--|---------------------------------|
| | | | самостоятельность в работе. Практика. Создать модель вертолѐта. | |
| 23 | 3 неделя | Тема «Самолѐт» | Формировать умение и навыки по изготовлению поделок из игольчатого конструктора. Развивать умение планировать этапы постройки, пользоваться схемой. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе. Практика. Создать модель самолѐта. | Конструктор «Battat» игольчатый |
| 24 | 4 неделя | Тема «Корабль» | Формировать умение и навыки по изготовлению поделок из игольчатого конструктора. Развивать умение планировать этапы постройки, пользоваться схемой. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе. Практика. Создать модель корабля. | Конструктор «Battat» игольчатый |
| 25 | Март 1 неделя | Подарок для мамы. Моделируем цветок. | Формировать умение и навыки по изготовлению поделок из игольчатого конструктора. Развивать умение планировать этапы постройки, пользоваться схемой. Воспитывать | Конструктор «Battat» игольчатый |

| | | | | |
|----|----------|------------------------|--|---------------------------------|
| | | | интерес к деятельности, самостоятельность в работе. Практика. Создать модель цветка. | |
| 26 | 2 неделя | Тема «Кухонная мебель» | Формировать у детей представления о функциональности конструкций, взаимосвязи особенностей модели и её назначения. Формировать у детей умения создавать конструкции по представлению, упражнять в совместном конструировании, формировать умение проявлять аккуратность и ответственность в процессе работы. Практика. Создать модель кухонной мебели: стол, стулья. | Конструктор «Battat» игольчатый |
| 27 | 3 неделя | Тема «Качели» | Формировать умение и навыки по изготовлению поделок из игольчатого конструктора. Развивать умение планировать этапы постройки, пользоваться схемой. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе. Практика. Создать модель | Конструктор «Battat» игольчатый |

| | | | | |
|----|---------------------------|--|--|--|
| | | | качелей. | |
| 28 | 4 неделя | Тема «Конструирование по замыслу» | Формировать умение создавать замысел и реализовывать его. Упражнять детей в моделировании и конструировании из конструктора. Развивать умение работать по предложенным инструкциям. Развивать мелкую моторику. Формировать пространственное мышление. Воспитывать умение работать в коллективе. Практика. Создать модель по замыслу. | Конструктор по выбору детей |
| 29 | Апрель 1 неделя | Тема «Строим гараж для машин. Обыгрывание построек» | Вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке. Закреплять умение делать гараж по воображению или с помощью схемы. Совершенствовать знания детей в выборе деталей для постройки. Развивать воображение, умение описывать свою постройку. Практика. Создать модель гаража. | Конструктор «Комплект конструирования из мягких модульных элементов» |
| 30 | 2 неделя | Тема «Город» | Закрепление у обучающихся знаний о строительных деталях, | Конструктор «Комплект конструирования из |

| | | | | |
|----|----------|-------------------------|---|---|
| | | | <p>цвете. Обобщать представление у детей выполнять задание по образцу. Развивать внимание в процессе построек, логическое мышление, развивать координацию движений. Воспитывать самостоятельность через конструктивную деятельность у обучающихся.</p> <p>Практика. Создать модель города.</p> | <p>мягких модульных элементов»</p> |
| 31 | 3 неделя | Тема «Сказочные домики» | <p>Продолжать развивать интерес детей к конструктивной деятельности, учить творческому конструированию по условию: строить красивый дом – сказочный, самостоятельно придумывать и осуществлять оригинальные замыслы, находить необычные конструктивные решения, закреплять навык планирования предстоящей работы. Воспитывать интерес к изобретательству, навыки коллективной работы.</p> | <p>Конструктор «Комплект конструирования из мягких модульных элементов»</p> |

| | | | | |
|----|------------------------|---|---|--|
| | | | Практика. Создать модель сказочного домика. | |
| 32 | 4 неделя | Тема «Многоэтажный дом» | <p>Вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке.</p> <p>Закреплять умение делать дом по воображению или с помощью схемы.</p> <p>Совершенствовать знания детей в выборе деталей для постройки. Развивать воображение, умение описывать свою постройку.</p> <p>Практика. Создать модель многоэтажного дома.</p> | Конструктор «Комплект конструирования из мягких модульных элементов» |
| 33 | 5 неделя | Тема «Водный транспорт» | <p>Развивать самостоятельность в решении конструкторских задач.</p> <p>Закреплять умение создавать из мягких модулей крупномасштабные объемные конструкции.</p> <p>Закреплять умение читать схемы. Формировать представление о цвете, форме, размерах предметов.</p> <p>Практика. Создать модель водного транспорта.</p> | Конструктор «Комплект конструирования из мягких модульных элементов» |
| 34 | Май 1 неделя | Тема «Наш двор. Моделирование детской площадки» | <p>Вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке.</p> <p>Закреплять умение делать постройку по воображению</p> | Конструктор «Комплект конструирования из мягких модульных элементов» |

| | | | | |
|----|----------|-----------------------------------|---|--|
| | | | или с помощью схемы. Совершенствовать знания детей в выборе деталей для постройки. Развивать воображение, умение описывать свою постройку. Практика. Создать модель детской площадки. | |
| 35 | 2 неделя | Тема «Мой любимый детский сад» | Вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке. Закреплять умение делать постройку по воображению или с помощью схемы. Совершенствовать знания детей в выборе деталей для постройки. Развивать воображение, умение описывать свою постройку. Практика. Создать модель детского сада. | Конструктор «Комплект конструирования из мягких модульных элементов» |
| 36 | 3 неделя | Тема «Конструирование по замыслу» | Формировать умение создавать замысел и реализовывать его. Упражнять детей в моделировании и конструировании из конструктора. Развивать умение работать по предложенным инструкциям. Развивать мелкую моторику. Формировать пространственное мышление. Воспитывать | Конструктор по выбору детей |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | умение работать в коллективе. Практика. Создать модель по замыслу. | |
|--|--|--|--|--|

4. Календарный учебный график

| Название объединения | Количество часов в неделю | Количество часов в месяц | Количество часов в год |
|--|---------------------------|--------------------------|------------------------|
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности по конструктивно-модельной деятельности «Самоделкин» | 1 | 4 | 36 |
| Количество занятий всего | 1 | 4 | 36 |

С 30.12.2019 года по 12.01.2020 года и с 25.05.2020 года по 31.08.2020 года для воспитанников организуются каникулы. В эти дни образовательная деятельность не проводится. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

5. Методическое обеспечение программы

| № п/п | Название темы (базовый раздел) | Форма проведения занятий | Методы и приёмы проведения занятий | Дидактические материалы, техническая оснащённость | Форма подведения итогов |
|-------|--------------------------------|--------------------------|--|--|-------------------------|
| 1 | Тема «Чудеса конструирования» | Мастерская | Коллективный (организация проблемно-поискового или творческого | Дидактический материал: конструктор «Magformers», аудиозаписи, | Выставка |

| | | | | | |
|---|---|------------|---|---|---------------------------|
| | | | взаимодействия между всеми детьми) | мультимедийные материалы Техническое оснащение занятия: музыкальный центр, ноутбук, мультимедийный проектор | |
| 2 | Тема «Машины будущего» | Мастерская | Коллективно-групповой (выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение) | Дидактический материал: конструктор «Magformers», аудиозаписи, мультимедийные материалы Техническое оснащение занятия: музыкальный центр, ноутбук, мультимедийный проектор | Коллективный анализ работ |
| 3 | Тема «Учимся читать схему. Конструирование легкового автомобиля по схеме» | Мастерская | Индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы) | Дидактический материал: конструктор «Magformers», схема, аудиозаписи Техническое оснащение занятия: музыкальный центр | Выставка |
| 4 | Тема | Мастерская | Индивидуально- | Дидактический | Выставка |

| | | | | | |
|---|---|------------|---|---|---------------------------|
| | «Конструирование легкового автомобиля» | | фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы) | материал: конструктор «Magformers», схема, аудиозаписи Техническое оснащение занятия: музыкальный центр | |
| 5 | Тема «Конструирование грузового автомобиля» | Мастерская | Индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы) | Дидактический материал: конструктор «Magformers», схема, аудиозаписи Техническое оснащение занятия: музыкальный центр | Выставка |
| 6 | Тема «Путешествие ребят на планету Роботов» | Мастерская | Коллективно-групповой (выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение) | Дидактический материал: конструктор «Magformers», схема, аудиозаписи, мультимедийные материалы Техническое оснащение занятия: музыкальный центр, ноутбук, мультимедийны | Коллективный анализ работ |

| | | | | | |
|---|----------------------------|------------|---|--|---------------------------|
| | | | | й проектор | |
| 7 | Тема «Парк аттракционов» | Мастерская | Коллективно-групповой (выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение) | Дидактический материал: конструктор «Magformers», схема, аудиозаписи, мультимедийные материалы Техническое оснащение занятия: музыкальный центр, ноутбук, мультимедийный проектор | Коллективный анализ работ |
| 8 | Тема «Космические корабли» | Мастерская | Коллективно-групповой (выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение) | Дидактический материал: конструктор «Korbo», схема, аудиозаписи, мультимедийные материалы Техническое оснащение занятия: музыкальный центр, ноутбук, мультимедийный проектор | Коллективный анализ работ |
| 9 | Тема «Ветряки» | Мастерская | Индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных | Дидактический материал: конструктор «Korbo», схема, аудиозаписи | Выставка |

| | | | | | |
|----|--------------------------|------------|--|---|----------|
| | | | форм работы) | Техническое оснащение занятия: музыкальный центр | |
| 10 | Тема «Ветряная мельница» | Мастерская | Индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы) | Дидактический материал: конструктор «Корво», схема, аудиозаписи Техническое оснащение занятия: музыкальный центр | Выставка |
| 11 | Тема «Подъёмный кран» | Мастерская | Индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы) | Дидактический материал: конструктор «Корво», схема, аудиозаписи Техническое оснащение занятия: музыкальный центр | Выставка |
| 12 | Тема «Водопад» | Мастерская | Индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы) | Дидактический материал: конструктор «Корво», схема, аудиозаписи Техническое оснащение занятия: музыкальный центр | Выставка |

| | | | | | |
|----|-------------------|------------|--|---|----------|
| 13 | Тема «Миксер» | Мастерская | Индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы) | Дидактический материал: конструктор «Korbo», схема, аудиозаписи Техническое оснащение занятия: музыкальный центр | Выставка |
| 14 | Тема «Кинокамера» | Мастерская | Индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы) | Дидактический материал: конструктор «Korbo», схема, аудиозаписи Техническое оснащение занятия: музыкальный центр | Выставка |
| 15 | Тема «Утка» | Мастерская | Индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы) | Дидактический материал: конструктор «Korbo», схема, аудиозаписи Техническое оснащение занятия: музыкальный центр | Выставка |
| 16 | Тема «Жираф» | Мастерская | Индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных | Дидактический материал: конструктор «Korbo», схема, аудиозаписи | Выставка |

| | | | | | |
|----|---------------------------|------------|--|--|----------|
| | | | форм работы) | Техническое оснащение занятия: музыкальный центр | |
| 17 | Тема «Рождественская ель» | Мастерская | Индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы) | Дидактический материал: конструктор «Korbo», схема, аудиозаписи Техническое оснащение занятия: музыкальный центр | Выставка |
| 18 | Тема «Модель самоката» | Мастерская | Индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы) | Дидактический материал: конструктор «Battat» игольчатый, схема, аудиозаписи Техническое оснащение занятия: музыкальный центр | Выставка |
| 19 | Тема «Тачка» | Мастерская | Индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы) | Дидактический материал: конструктор «Battat» игольчатый, схема, аудиозаписи Техническое | Выставка |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|------------|---|---|---------------------------|
| | | | | оснащение занятия: музыкальный центр | |
| 20 | Тема «Модель грузового мотороллера» | Мастерская | Коллективно-групповой (выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение) | Дидактический материал: конструктор «Battat» игольчатый, схема, аудиозаписи Техническое оснащение занятия: музыкальный центр | Коллективный анализ работ |
| 21 | Тема «Паровоз» | Мастерская | Индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы) | Дидактический материал: конструктор «Battat» игольчатый, схема, аудиозаписи Техническое оснащение занятия: музыкальный центр | Выставка |
| 22 | Тема «Вертолёт» | Мастерская | Индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы) | Дидактический материал: конструктор «Battat» игольчатый, схема, аудиозаписи | Выставка |

| | | | | | |
|----|---|------------|--|---|----------|
| | | | | Техническое оснащение занятия: музыкальный центр | |
| 23 | Тема «Самолёт» | Мастерская | Индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы) | Дидактический материал: конструктор «Battat» игольчатый, схема, аудиозаписи Техническое оснащение занятия: музыкальный центр | Выставка |
| 24 | Тема «Корабль» | Мастерская | Индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы) | Дидактический материал: конструктор «Battat» игольчатый, схема, аудиозаписи Техническое оснащение занятия: музыкальный центр | Выставка |
| 25 | Подарок для мамы. Моделируем цветок. | Мастерская | Индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы) | Дидактический материал: конструктор «Battat» игольчатый, схема, | Выставка |

| | | | | | |
|----|--|------------|--|--|----------|
| | | | | аудиозаписи Техническое оснащение занятия: музыкальный центр | |
| 26 | Тема «Кухонная мебель» | Мастерская | Индивидуально- фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы) | Дидактический материал: конструктор «Battat» игольчатый, схема, аудиозаписи Техническое оснащение занятия: музыкальный центр | Выставка |
| 27 | Тема «Качели» | Мастерская | Индивидуально- фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы) | Дидактический материал: конструктор «Battat» игольчатый, схема, аудиозаписи Техническое оснащение занятия: музыкальный центр | Выставка |
| 28 | Тема «Конструировани е по замыслу» | Мастерская | Индивидуальны й (индивидуальное выполнение заданий, | Дидактический материал: конструктор «Magformers», конструктор | Выставка |

| | | | | | |
|----|---|------------|--|--|---------------------------|
| | | | решение проблем) | «Korbo», конструктор «Battat» игольчатый, схема, аудиозаписи Техническое оснащение занятия: музыкальный центр | |
| 29 | Тема «Строим гараж для машин. Обыгрывание построек» | Мастерская | Индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы) | Дидактический материал: конструктор «Комплект конструирования из мягких модульных элементов», схема, аудиозаписи Техническое оснащение занятия: музыкальный центр | Коллективный анализ работ |
| 30 | Тема «Город» | Мастерская | Коллективно-групповой (выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения) | Дидактический материал: конструктор «Комплект конструирования из мягких модульных элементов», схема, | Коллективный анализ работ |

| | | | | | |
|----|-------------------------|------------|---|--|---------------------------|
| | | | заданий и их обобщение) | аудиозаписи Техническое оснащение занятия: музыкальный центр | |
| 31 | Тема «Сказочные домики» | Мастерская | Коллективно-групповой (выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение) | Дидактический материал: конструктор «Комплект конструирования из мягких модульных элементов», схема, аудиозаписи, мультимедийные материалы Техническое оснащение занятия: музыкальный центр, ноутбук, мультимедийный проектор | Коллективный анализ работ |
| 32 | Тема «Многоэтажный дом» | Мастерская | Коллективно-групповой (выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их | Дидактический материал: конструктор «Комплект конструирования из мягких модульных элементов», схема, аудиозаписи | Коллективный анализ работ |

| | | | | | |
|----|---|------------|---|--|---------------------------|
| | | | обобщение) | Техническое оснащение занятия: музыкальный центр | |
| 33 | Тема «Водный транспорт» | Мастерская | Индивидуально-фронтальный | Дидактический материал: конструктор «Комплект конструирования из мягких модульных элементов», схема, аудиозаписи, мультимедийные материалы Техническое оснащение занятия: музыкальный центр, ноутбук, мультимедийный проектор | Выставка |
| 34 | Тема «Наш двор. Моделирование детской площадки» | Мастерская | Коллективно-групповой (выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение) | Дидактический материал: конструктор «Комплект конструирования из мягких модульных элементов», схема, аудиозаписи, мультимедийные | Коллективный анализ работ |

| | | | | | |
|----|---|------------|---|--|---------------------------|
| | | | | материалы Техническое оснащение занятия: музыкальный центр, ноутбук, мультимедийный проектор | |
| 35 | Тема «Мой любимый детский сад» | Мастерская | Коллективно-групповой (выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение) | Дидактический материал: конструктор «Комплект конструирования из мягких модульных элементов», схема, аудиозаписи Техническое оснащение занятия: музыкальный центр | Коллективный анализ работ |
| 36 | Тема «Конструирование по замыслу». Выставка творческих работ обучающихся. | Мастерская | Индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем) | Дидактический материал: конструктор «Magformers», конструктор «Korbo», конструктор «Battat» игольчатый, конструктор «Комплект конструирования | Выставка |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | из мягких модульных элементов», схема, аудиозаписи | |
| | | | | Техническое оснащение занятия: | |
| | | | | музыкальный центр | |

6. Кадровое обеспечение реализации программы

Занятия проводит педагог высшей квалификационной категории, имеющий среднее профессиональное педагогическое образование.

7. Материально-техническое обеспечение

Занятия объединения дополнительного образования технической направленности по конструктивно-модельной деятельности «Самodelкин» проходят в группе, со всеми детьми.

| № п/п | Наименование | Количество |
|--|--|------------|
| Перечень оборудования групповой комнаты | | |
| 1 | Столы | 8 |
| 2 | Стулья | 25 |
| 3 | Стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов | 1 |
| Перечень технических средств обучения | | |
| 4 | Музыкальный центр | 1 |
| 5 | Ноутбук | 1 |
| 6 | Мультимедийный проектор | 1 |
| 7 | Телевизор | 1 |
| 8 | DVD-проигрыватель | 1 |
| Методическое обеспечение | | |
| 9 | Магнитный конструктор «Magformers» с методическими рекомендациями с контейнером для хранения | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 10 | Набор конструкторов с шестерёнками «Korbo» - «Юный инженер» | 2 |
| 11 | Комплект конструирования из пластиковых элементов «Battat» игольчатый | 2 |
| 12 | Комплект конструирования из мягких модульных элементов | 1 |

8. Список литературы

Книги

1. Ерофеева Е.М. Конструирование для дошкольников: Книга для воспитателя детского сада. / Е.М. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. - М.: ТЦ Сфера, 2007. – 339 с.
2. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условия введения ФГОС: пособие для педагогов. – всерос.уч.-метод. центробразоват. Робототехники. – М.: Изд.-полиграф. центр «Маска» - 2013 – 100 с.
3. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - М.: Гардарики, 2008. – 118 с.
4. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 240 с.
5. Пармонова Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: учебно- методическое пособие. - М.: Академия, 2008. – 80 с.

Нормативные документы

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. на период до 2020 года включительно.
3. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844).
4. Письмо Министерства образования и науки РФ (Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи) «О направлении информации» от 18.11.2015 № 09-3242.

3. СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).

Электронные ресурсы

<http://www.maam.ru/>

<https://dohcolonoc.ru>

<http://doshkolnik.ru>

<http://nsportal.ru> - социальная сеть работников образования

<http://planetadetstva.net> - интернет журнал «Планета детства»

<http://www.maam.ru> - международный образовательный портал

Динамические паузы

1. Дружат в нашей группе (*Дети сжимают и разжимают пальчики*)

Девочки и мальчики

С вами мы подружимся (*Ритмично соединяют пальцы обеих рук*)

Маленькие пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять, (*Поочередно соединяют пальцы обеих рук, начиная*)

Снова будем мы считать. (*с мизинца*)

Раз, два, три, четыре, пять, (*Поочередно соединяют пальцы, встряхивают*)

Мы закончили считать кисти

2. Вышли мыши как - то раз

(*шаги на месте с высоким подниманием колена*)

Посмотреть который час.

(*стучат пальцем по руке, изображая часы*)

Раз-два-три-четыре,

(*делают «пружинку» на месте, качая рукой вверх-вниз и при этом считая*)

Мыши дёрнули за гири.

(*прыжок на месте, хлопок руками над головой*)

Тут раздался страшный звон-

(*присели, качаем головой в стороны*)

Разбежались мыши вон.

(*разбежаться в разные стороны*)

3. «Автомобиль»

В «Автомобиль» друзья играли (*сжимают и разжимают кулаки*)

Вот из чего его собрали:

Двигатель, капот и фары (*сгибают поочередно пальцы на руке*)

И колеса по две пары.

Есть багажник для вещей,

Бардачок – для мелочей.

Есть в нем руль – для поворота

И салон, где едет кто-то. (*крутят руль*)

Есть и звуковой сигнал,

Пешеход, чтоб услышал. *(хлопают в ладоши)*

4. «Гонки»

Дети берут в руки маленькую машинку.

Раз, два, три, четыре, пять,

Можно гонки начинать.

По кругу, по кругу, вперед и назад.

(водят машинку по каждому пальчику, по пальцам, которые слегка согнуты)

Но пальцы машинку мою тормозят.

Закрылись.

Машинка стоит в гараже.

И фары погасли, не светят уже.

(сжимают пальцы в кулак, заглядывают в маленькую щелочку в кулаке)

5. Гимнастика для глаз «Пролетает самолет»

Пролетает самолет *(поднимаем правую руку вверх выполняем плавные движения смотрим на свою руку);*

С ним отправлюсь я в полет *(поднимаем левую руку выполняем плавные движения смотрим на руку);*

Я моторчик завожу *(сжимаем руки в кулачки);*

И внимательно гляжу *(выполняем перед собой круговые движения руками сжатыми в кулаки);*

Поднимаюсь вверх, лечу *(поднимаем вверх обе руки);*

Возвращаться не хочу *(опускаем обе руки вниз).*

6. Динамическая пауза «Самолет»

Полетели, полетели *(стойка ноги врозь)*

Вперед руками завертели *(вращение руками перед грудью)*

Руки в стороны — в полет

Отправляем самолет *(развести горизонтально руки в стороны)*

Правое крыло вперед *(поворот туловища вправо с заведением правой руки вперед)*

Левое крыло вперед *(поворот туловища влево с заведением левой руки вперед)*

Раз, два, три, четыре -

Полетел наш самолет

Замечательный пилот

В путь отправил самолет (*произвольный бег с расставленными в стороны руками*).

7. Игра «Змейка»

Дети встают друг за другом, кладут руки на плечи товарищу впереди вас. И вот наша змея поползла на охоту. А сейчас – свернулась клубком. (*Ходьба и бег в колонне друг за другом в разных темпах и направлениях*).

8. Пальчиковая гимнастика «Капитан»

(Гимнастику можно проводить, сидя на стульчиках, а можно встать рядом с воспитателем)

Я плыву на лодке белой
По волнам с жемчужной пеной.

Я — отважный капитан,
Мне не страшен ураган.

Чайки белые кружатся,
Тоже ветра не боятся.

Лишь пугает птичий крик

(Концы пальцев направить вперед, прижать руки ладонями друг к другу, слегка приоткрыть. Проговаривая стишок, показывать. Как лодка качается на волнах, а затем плавными движениями рук — сами волны. Потом по тексту стиха показать чайку)

Стайку золотистых рыб.

И, объездив чудо страны,

Посмотрев на океаны,

Путешественник-герой,

К маме я вернусь домой. (Ю. Мориц)

9. Динамическая пауза «Синяя вода»

Синяя вода,

(Волнообразные движения рук на уровне груди в стороны)

Поле без следа,

Без конца и края.

(Кружимся на месте)

Синяя вода,

Ты спешишь куда?

Ты спешишь куда?

(Присели, обхватили плечи руками)

К морю синему,

Там, где волны сильные,

(Встали, руки вытянули вверх)

Там, где волны сильные

Плещутся всегда.

(Волнообразные движения рук вверх-вниз)

К морю синему

Поскорей неси меня,

(Кружимся на месте)

Поскорей неси меня,

Синяя вода.

10. Динамическая пауза «Зайчик»

Зайчик беленький сидит

И ушами шевелит.

Вот так, вот так,

И ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки очки погреть.

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп —

Надо лалочки погреть.

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

Скок, скок, скок, скок —

Надо зайке поскакать.

11. «Мельница»

Мельница, мельница мелет муку, *(крутим руками «мельница»)*

Дует, дует ветер сильней, *(плавно помахать руками над головой из стороны в сторону)*

Быстрее мельница мелет муку.

Дует, дует ветер сильней.

Еще быстрее мельница мелет муку.

Дует -дует ветер сильней.

Намолоти мы муки *(стучим кулаком об кулак)*

Огромные мешки, *(изображаем «большие мешки»)*

Из муки, из муки *(хлопаем ладошками с переворотом, изображая пирожки)*

Напекли мы пирожки,

Ладушки-ладушки, *(хлопаем)*

Напекли оладушки.

12. Дыхательная гимнастика «Собачки»

Запахло сосисками, и собачка унюхали их запах. Нюхаем воздух как собачки — шумно, быстро. Нюхаем по два *раза («нюх-нюх»)* и отдыхаем. Смотрите на меня и слушайте, как я буду нюхать. Подбородок слегка приподнят, вдох, при которых слышен шум воздуха и видно, как ноздри сближаются с носовой перегородкой.

13. Динамическая пауза «Тренировка щенка»

Маленьких щенков нужно учить — тренировать. Проведите щенка по мостику-скамеечке, перепрыгните через лужу, пройдите по дорожке, пролезьте с ним в туннель. *(Выполняется под музыку «Мой щенок похож немного...»)*.

14. Динамическая пауза «Парад»

Музыка звучит, поет,

На парад нас всех зовет.

Наши воины идут-раз-два, раз-два, *(ходьба на месте)*

В барабаны громко бьют: тра-та-та, тра-та-та *(«барабан»)*

В море наши корабли: нынче здесь -завтра там! *(«качалочка»)*

Долго плавали в дали по морям, по волнам! *(круговые движения руками)*

Пограничник на посту: кто идёт? кто идёт? *(«держат автомат», поворачиваясь вправо-влево)*

Едут танки по мосту: трр-вперёд, трр-вперёд! *(«моторчик»)*

Над землёю самолёт: у-у, у-у! *(руки в стороны)*

Разрешён ракетам взлёт: Уух, уух! *(приседают, ладошки сложены перед грудью, встают- поднимают руки вверх)*

Наши пушки точно бьют: бух, бах! *(«бокс»)*

Нашей армии - салют! *(поднимают руки вверх)*

Ура! Ура!

15. Пальчиковая игра «На ёлке»

Мы на ёлке веселились, *(Ритмичные хлопки в ладоши)*
И плясали, и резвились. *(Ритмичные удары кулачками)*
После добрый Дед Мороз *(«Шагают» средним и указательным)*
Нам подарки преподнёс. *(Пальцами обеих рук по столу)*
Дал большущие пакеты, *(«Рисуют» руками большой круг)*
В них же – вкусные предметы: *(Делают ритмичные хлопки)*
Конфеты в бумажках синих, *(Загибают на обеих руках пальчики, начиная с)*
Орешки рядом с ними, большого
Груша,
Яблоко, один
Золотистый мандарин.

16. Физкультминутка «Я мороза не боюсь»

Я мороза не боюсь, *(Шагаем на месте)*
С ним я крепко подружусь. *(Хлопаем в ладоши)*
Подойдет ко мне мороз, *(Присели)*
Тронет руку, тронет нос *(Показали руку, нос)*
Значит, надо не зевать, *(Хлопаем в ладоши)*
Прыгать, бегать и играть. *(Прыжки на месте)*

17. Динамическая пауза «Робот делает зарядку»

Робот делает зарядку
И считает по порядку.
Раз – контакты не искрят, *(Движение руками в сторону)*
Два – суставы не скрипят, *(Движение руками вверх)*
Три – прозрачен объектив *(Движение руками вниз)*
И исправен и красив. *(Опускают руки вдоль туловища)*

18. Динамическая пауза «Зимние забавы»

Мы бежим с тобой на лыжах *(изображают ходьбу на лыжах)*
Снег холодный лыжи лижет
А потом – на коньках, *(дети изображают бег на коньках)*
Но упали мы. Ах! *(падают)*
А потом снежки лепили *(стоят, сжимают воображаемый снег)*
А потом снежки катили *(катят воображаемый комок)*

А потом без сил упали (*падают*)

И домой мы побежали. (*бегут по кругу*)

19. Игра «Самокат»

Самокат! Самокат!

Самокату очень рад!

Самокат качу, Сам качу

Самокат, куда хочу.

(Дети стоят врассыпную. Опорная нога сгибается в колене и слегка пружинит, другая имитирует движение отталкивания, как при езде на самокате, при этом она как бы скользит, не достигая пола.)

20. Динамическая пауза «Губы дружно округляем»

Губы дружно округляем,

Руки кверху поднимаем,

Губы трубочкой вперед,

И руки вперед. (*соответствующие движения*)

Две сестрицы, две руки –

Левая и правая (*показ рук поочередно*)

Рубят, строят, роют (*показ*)

Рвут на грядке сорняки

И друг дружку моют.

Две сестрицы, две руки -

Левая и правая,

Воду моря и реки

Загребают, плавая.

21. Динамическая пауза «Качели-карусели»

Мы на карусели (*малыши встают друг напротив друга, держась за руки, и ходят кругами*)

Завертелись карусели,

Завертелись карусели.

Пересели на качели,

Вверх летели, (*встали и потянулись вверх*)

Вниз летели, (*присели на корточки*)

Вверх летели,

Вниз летели,
А теперь с тобой вдвоем (*изображаем, как плывём на лодке*)
Мы на лодочке плывем.
Ветер по морю гуляет, (*машем вытянутыми вверх руками*)
Нашу лодочку качает, (*руки на пояс, покачаться всем телом*)

22. «Зарядка»

Мы ногами топ-топ,
Мы руками хлоп-хлоп!
Мы глазами миг-миг.
Мы плечами чик-чик.
Раз – сюда. Два – туда,
Повернись вокруг себя.
Раз – присели, два – привстали.
Руки кверху все подняли.
Раз – два, раз – два,
Заниматься нам пора.