

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 5 «Сказка»

адрес: РФ, 140563, Московская область, г. Озёры, микрорайон 1,
☎ 8 496 70 2 – 28 - 19, 8 496 70 2-32-62 ✉ skazka-ds5@yandex.ru 🌐 http://ozds5.obrpro.ru/

Принята на заседании
Совета педагогов МБДОУ ЦРР -
детского сада № 5 «Сказка»

Протокол от 29.08.2019 № 1

Утверждаю

И. о. заведующего МБДОУ ЦРР –
детским садом № 5 «Сказка»

Ю. А. Савельева

Приказ от 30.08.2019 № 18



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»**

Возраст обучающихся: 4 – 5 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:

Савельева Юлия Александровна,

старший воспитатель высшей квалификационной категории

Касьянова Ольга Юрьевна,

воспитатель первой квалификационной категории

г. Озёры, 2019 год

Содержание

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Направленность программы.....	3
1.2. Новизна.....	4
1.3. Актуальность программы.....	4
1.4. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы.....	4-5
1.5. Возраст обучающихся.....	5
1.6. Сроки реализации.....	5
1.7. Формы занятий.....	5-6
1.8. Режим занятий.....	6
1.9. Планируемые результаты и мониторинг результатов освоения программы.....	6-7
1.10. Мониторинг результатов освоения программы.....	7
1.11. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы.....	7
1.12. Работа с родителями.....	7
2. Учебный план.....	8-13
3. Содержание базовых тем программы.....	13-38
4. Календарный учебный график.....	38-39
5. Методическое обеспечение программы.....	39
6. Кадровое обеспечение реализации программы.....	39
7. Материально-техническое обеспечение.....	39-40
8. Список литературы.....	40-41
9. Приложение к программе.....	42-49

1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» разработана с учётом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26); Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»; муниципальных правовых актов; Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребёнка – детского сада № 5 «Сказка»; Лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Жизнь современных детей протекает в быстро меняющемся мире, который предъявляет серьезные требования к ним.

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребёнка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребёнок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребёнку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьёт интерес к познанию в условиях школьного обучения.

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа будущего первоклассника» отнесена к программам социально-педагогической направленности. Её цель и задачи направлены на развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

1.2. Новизна

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что период от 3 до 6-7 лет в развитии ребёнка считается, с точки зрения психологической науки, периодом особой восприимчивости и повышенных возможностей развития психики и обучения в тех или иных направлениях. Дети любознательны по своей природе, и очень важно использовать, этот природный потенциал для более полного и всестороннего развития ребёнка. Начало обучения в школе – очень напряженный период, так как школа с первых же дней ставит перед ребёнком целый ряд задач, требующих максимальной мобилизации физических и интеллектуальных сил. Современная школа – это новые программы и методики, которые опираются на имеющийся у детей запас знаний, умений и навыков, а также на уровень их психофизического развития.

1.3. Актуальность программы

Созданием данной программы послужил социальный запрос родителей. Интеллектуальная готовность ребёнка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Программа «Школа будущего первоклассника» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребёнка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребёнка и играет неограничиваемую роль в формировании детской личности.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

1.4. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы

Цель программы: развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

Программа состоит из двух разделов.

Первый раздел: развитие речи и обучение грамоте.

Второй раздел: развитие математических представлений и логики

Задачи программы

По первому разделу:

Развитие речи и обучение грамоте:

- Развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- Обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
- Развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других).
- Развитие фонематического анализа (умение делать звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука).
- Развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать.
- Подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений).

По второму разделу:

Развитие математических представлений и логики:

- Развитие математических представлений о числах и цифрах.
- Знакомство с математическими знаками.
- Развитие умение решать и составлять арифметические задачи.
- Развитие внимания, наблюдательности, логического мышление.
- Подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм).

1.5. Возраст обучающихся

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы 4-5 лет. На занятиях используется личностно-ориентированный подход, при этом учитываются психологические особенности каждого ребёнка.

Уровень образования – стартовый.

Форма обучения: групповая.

Наполняемость в группе до 20 детей.

1.6. Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения – 72 часа.

1.7. Формы занятий

Формы проведения занятий: тематическая совместная деятельность педагога и ребёнка.

Формы работы:

- Индивидуальный;
- Групповой;
- Практический;
- Наглядный;

Обучение основывается на следующих педагогических принципах:

1. От простого к сложному.
2. Системность работ.
3. Принцип тематических циклов.
4. Индивидуального подхода.

Ведущие формы обучения: совместная игровая-познавательная деятельность взрослого и детей.

1.8. Режим занятий

Образовательная деятельность по программе проводится 2 раз в неделю во второй половине дня (понедельник, среда), длительность 20 минут с 15.40 до 16.00.

1.9. Планируемые результаты и мониторинг результатов освоения программы

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

По первому разделу:

- ребёнок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв (алфавит);
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать простые слова;
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- проявлять интерес к родному языку.

По второму разделу:

- ребёнок должен различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения- вычитания, знаки больше-меньше, равно);
- уметь составлять и решать арифметические задачи;
- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;
- ориентироваться в тетради.

Организация образовательного процесса:

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребёнка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий-согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр).

1.10. Мониторинг результатов освоения программы

Способы проверки и формы контроля освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий Форма подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы «Школа будущего первоклассника» – открытое занятие для родителей.

1.11. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы

- Проведение выставок детских работ.
- Проведение открытого мероприятия.
- Проведение мастер-класса среди педагогов.

1.12. Работа с родителями

Родительские собрания, консультации, анкетирование, размещение наглядной информации, открытый показ.

2. Учебный план

№ п/п	Наименование базовых тем	Количество минут		
		Всего	Теоретических	Практических
1	Диагностическое занятие на выявление математических представлений. (I часть) Практическое задание на тему «Эталоны величины».	20	10	10
2	Речь письменная и устная.	20	10	10
3	Уровень знаний о геометрических фигурах, ориентировка в пространстве. Практическое задание на тему «Выбери только те геометрические фигуры из которых состоят предметы».	20	10	10
4	Наше настроение. Входная диагностика–речь. Практическое задание на тему «Обводим предметы и соотносим схожесть формы с предметом».	20	10	10
5	Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева, между, посередине. Практическое задание :Распределить и наклеить возле берёзы животных в определённом пространственном соотношении .	20	10	10
6	Разучивание скороговорок и потешек.	20	10	10
7	Свойства предметов. Объединение предметов в совокупности по общему свойству. Практическое задание: Задачи на нахождение одинаковых свойств предметов.	20	10	10
8	Этюд «Три подружки». Дидактическая игра «К нам пришёл почтальон». Практическое задание: обвести штриховку и наклеить картинку соответствующую времени года.	20	10	10
9	Понятие звука. Речевые и неречевые звуки. Практическое задание: «Вяжем варежку»-линии-пружинки на варежке	20	10	10

10	Пространственные отношения: внутри, снаружи. Практическое задание: Наклеить предметы по заданной тематике.	20	10	10
11	Беседа «Осень в природе»	20	10	10
12	Один-много. Фигуры из счетных палочек.	20	10	10
13	Характеристика звуков. Гласные и согласные звуки. Рисуем по пунктиру внутри большой фигуры, постепенно уменьшающиеся фигуры, а вокруг маленькой фигуры- постепенно увеличивающиеся фигуры.	20	10	10
14	Пара. Логические задачи на поиск лишнего по заданному признаку.	20	10	10
15	Различие гласных и согласных звуков. Работа в тетрадах в клетку -обводим по контуру.	20	10	10
16	История возникновения речи. Развитие речи	20	10	10
17	Представление о точке, линии, отрезке. Пространственные отношения: шире, уже, длиннее, короче.	20	10	10
18	Беседа «Транспорт»	20	10	10
19	Последовательность звуков в слове. Соотнесение слов, которые различаются одним звуком. Обводим картинки по пунктирным линиям.	20	10	10
20	Звуки гласные и согласные	20	10	10
21	Составление звуковой схемы слов(кружочки). Определение места гласного звука в слове. Обводим картинки по точкам.	20	10	10
22	Треугольник, ребусы и математические головоломки.	20	10	10
23	Интерактивная игра «Обитатели пруда»	20	10	10
24	Беседа «Режим дня»	20	10	10

25	Составление звуковой схемы слов(кружочки).Определение места согласного звука в слове. Выполняем штриховку горизонтальными линиями	20	10	10
26	Представления о числовом отрезке. Пространственные отношения: впереди, сзади. Логические задачи на нахождение пропущенной фигуры.	20	10	10
27	Беседа «Бытовая техника»	20	10	10
28	Определение количества звуков в слове. Последовательность звуков в слове. Выполняем штриховку вертикальными линиями.	20	10	10
29	Интерактивная игра «Эксперт по безопасности»	20	10	10
30	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе путём объединения по парам. Логические задачи на продолжение ряда фигур.	20	10	10
31	Слово. Деление предложений на слова	20	10	10
32	Отношение «больше», «равно» , «меньше». Логические задачи на поиск недостающей в ряду фигуры(нахождение закономерностей, лежащих в основе выбора этой фигуры).	20	10	10
33	Беседа «Лес и мир животных»	20	10	10
34	Составление звуковых схем. Выполняем штриховку наклонными линиями.	20	10	10
35	Представление действия сложения и вычитания на наглядной основе. Смысл математических знаков. Копирование рисунка по клеточкам. Игра «Близнецы».	20	10	10
36	Слог. Определение количества слогов в слове. Выполняем штриховку волнистыми линиями.	20	10	10
37	Беседа «Домашние животные»	20	10	10
38	Одно-, двух , -трёхсложные слова. Выполняем штриховку ломанными линиями.	20	10	10

39	Угол. Квадрат. Прямоугольник. Магические квадраты.	20	10	10
40	Интерактивная игра «Где чей дом?»	20	10	10
41	Временные отношения: раньше, позже, позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра. Установление последовательности событий. Графический диктант «Путешествие точки».	20	10	10
42	Слог. Деление слов на слоги.	20	10	10
43	Слог, состоящий из гласного звука. Составление слов из данных слогов.	20	10	10
44	Понятие об ударении. Выполняем штриховку в разных направлениях.	20	10	10
45	Числовой отрезок. Отношение: толще, тоньше. Ориентировка в пространстве. Графический диктант «Муха»	20	10	10
46	Развитие связной речи. Инсценировка сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». Пр. задание «Обведи пунктирные линии и заштрихуй воздушные шарики по образцу»	20	10	10
47	Временные отношения: быстрее, медленнее. Соотнесение предмета с геометрической моделью. Определение местонахождения объекта в соответствии с заданным маршрутом (с помощью карты)	20	10	10
48	Одно ударение в слове независимо от количества слогов. Выполняем штриховку деталей рисунка, используя образцы штриховки.	20	10	10
49	Беседа «Весна в природе» Праздник мам и бабушек. Разучивание стихов.	20	10	10
50	Определение ударного слога в словах. Дорисовываем второй и третий предметы так, чтобы они стали такими же, как первый.	20	10	10
51	Пространственные отношения: выше, ниже. Определение местонахождения объекта в соответствии с заданным маршрутом (по направлению движения)	20	10	10
52	Беседа «Вода в природе».	20	10	10

53	Отношение: часть, целое. Зеркальное изображение рисунка по клеточкам.	20	10	10
54	Твёрдые и мягкие согласные звуки в слове. Рисуем недостающие детали на картинке.	20	10	10
55	Составление фигур из частей. разбиение фигур на части. Составление из геометрических фигур плоскостных изображений предметов по образцу.	20	10	10
56	Определение в слове количества твёрдых и мягких звуков. Рисуем вторую половинку предмета. Дорисовываем узор.	20	10	10
57	Моделирование с помощью набора геометрических фигур. Составление из геометрических фигур плоскостных изображений предметов по образцу. Игра «Геометрический конструктор». Задачи на количественные и качественные соотношения предметов.	20	10	10
58	Составление звуковых смес с твёрдыми и мягкими согласными звуками. Рисуем узоры по клеточкам.	20	10	10
59	Предложение. Деление текста на предложения.	20	10	10
60	Предложение. Выделение предложения в устной речи. Обводим узор по пунктиру и самостоятельно продолжаем до конца строки.	20	10	10
61	Отношение тяжелее, легче. Загадки, задачи-шутки, занимательные вопросы.	20	10	10
62	Предложения состоят из слов. Выделение предложения в устной речи. Копируем узоры по точкам.	20	10	10
63	Сложение. Составление из геометрических фигур плоскостных изображений предметов по собственному замыслу.	20	10	10
64	В предложение о ком-то или о чём-то говорится. Графический диктант.	20	10	10

65	Предложение выражает законченную мысль. Все слова в предложении связаны по смыслу. Копируем фигуры по клеточкам в направлениях, указанных стрелками	20	10	10
66	Вычитание. Составление из геометрических фигур.	20	10	10
67	Беседа «Моя любимая игрушка». Составление рассказов об игрушках.	20	10	10
68	Определение количества слов в предложении. Рисуем фигуры по пунктиру между двумя линейками.	20	10	10
69	Воссоздание из геометрических фигур плоскостных изображений предметов по образцам контурного характера(нерасчленённым)	20	10	10
70	Интерактивная игра «Стой, внимание, иди»	20	10	10
71	Представление действия сложения и вычитания на наглядной основе.	20	10	10
72	Интерактивная игра «Цветные буквы».	20	10	10
Итого:		1440/72		

3. Содержание базовых тем программы

№	Дата	Тема	Программное содержание	Оборудование
сентябрь				
1	02.09.19 ФЭМП	Диагностическое занятие на выявление математических представлений.(I часть) Практическое задание на тему «Эталоны величины».	Понимать соответствие уровня знаний, умений и навыков задачам воспитания и развития воспитанников данного возраста.	Кубики (по 6-7 шт.) разной величины и цвета. Двухполосная карточка, в верхнем ряду на определенном расстоянии наклеены бабочки (5 штук). Рядом на подносе лежат бабочки (больше 5). Плоскостные елочки, разные по высоте (2 шт.). Две дорожки разной длины и ширины, теннисный шарик. Карточки с заданиями для практической работы.

2	04.09.19 Р.Р.	Речь письменная и устная.	<p>Дать понятие об устной и письменной речи.</p> <p>Уметь разграничивать эти понятия, пользоваться терминами в своей речи.</p>	Презентация «Речь письменная и устная».
3	09.09.19 ФЭМП	<p>Уровень знаний о геометрических фигурах, ориентировка в пространстве.</p> <p>Практическое задание на тему «Выбери только те геометрические фигуры из которых состоят предметы».</p>	<p>Выявление знаний о геометрических фигурах, ориентировке в пространстве..</p>	<p>Два набора (у воспитателя и у ребенка), фигуры(круг,квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб) разных размеров – большие и маленькие, набор игрушек: матрешка, машина, мяч, пирамидка.</p> <p>Индивидуальные карточки на каждого ребёнка.</p>
4	11.09.19 ПРкП	<p>Наше настроение.</p> <p>Входная диагностика–речь.</p> <p>Практическое задание на тему «Обводим предметы и соотносим схожесть формы с предметом».</p>	<p>Определить уровни усвоения программного материала воспитанниками.</p> <p>Формировать умение понимать понятие настроение, расширять словарный запас в области чувств и эмоций</p>	<p>Сюжетная картинка с изображением двух мальчиков: один - чистый, аккуратный, веселый, второй - неряшливый, грустный. Различные предметные картинки.</p> <p>Чайный сервиз (для кукол), предметные картинки с изображением продуктов питания (муляжи).</p>
5	16.09.19 ФЭМП	<p>Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева, между, посередине.</p> <p>Практическое задание: Распределить и наклеить возле берёзы животных в определённом пространственном соотношении</p>	<p>Уточнить пространственные отношения: на, над, под, справа, слева, между, посередине.</p> <p>Развивать наблюдательность, внимание, речь учащихся.</p>	<p>Кубики на каждого ребёнка, Картинки наземного, надземного и подземного транспорта (на, над, под).Магнитная доска.</p> <p>Индивидуальные карточки для практического задания - нарисованная берёза в центре листа и животные для наклеивания.</p>

6	18.09.19 Р.Р.	Разучивание скороговорок и потешек.	Образовательные: учить детей правильно произносить звуки, отчётливо произносить скороговорки, вырабатывать интонационную выразительность речи. Развивающие: развивать у детей внимание, память, логическое мышление. Воспитательные: воспитывать речевую культуру, уверенность в общении.	Конверты с картинками-подсказками, мяч, цветков с разноцветными лепестками, геометрические фигуры для деления на команды.
7	23.09.19 ФЭМП	Свойства предметов. Объединение предметов в совокупности по общему свойству. Практическое задание: Задачи на нахождение одинаковых свойств предметов.	Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку	Картинка «Весёлый карандаш», карандаши, карточки с предметами в совокупности по общему свойству (сладкий, зелёный, деревянный), карточки для сравнения предметов по признакам сходства и различия. Индивидуальные карточки для практического задания на данную тему.
8	25.09.19 ПРкП	Этюд «Три подружки». Дидактическая игра «К нам пришёл почтальон». Практическое задание: обвести штриховку и наклеить картинку соответствующую времени года.	Развитие эмпатии, творческого воображения; создание положительных эмоций. Передавать внутреннее состояние через мимику (удовольствие, радость). Учить детей при рассмотрении картинки определять время года.	Карточки с тремя подружками: Плакса, Злюка и Резвушка. Сюжетные картинки «Времена года» Индивидуальные карточки для практического задания, цветные карандаши, клей, картинки для наклеивания.
октябрь				
1	02.10.19 ПРкП	Понятие звука. Речевые и неречевые звуки. Практическое задание: «Вяжем варежку»-линии-пружинки на варежке	Закреплять умение различать речевые и неречевые звуки; повторить произношение и артикуляцию звуков [а], [о], [и], закрепить умение выделять звуки	Звуки природы, карточки – символы, карточки Индивидуальные карточки- с нарисованной варежкой, цветные карандаши.

			<p>в словах; учить придумывать слова с заданными гласными и согласными звуками; закрепить буквы А, О, И; развивать слуховую и зрительную память, восприятие, мышление, речь, мелкую моторику; воспитывать умение слушать и слышать воспитателя, правильно выполнять задания.</p>	
2	07.10.19 ФЭМП	<p>Пространственные отношения: внутри, снаружи. Практическое задание: Наклеить предметы по заданной тематике.</p>	<p>Уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи; Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>Обручи разного цвета, разные ёмкости и предметы, банка (фрукты и овощи) Индивидуальные карточки на каждого ребёнка.</p>
3	09.10.19 Р.Р.	<p>Беседа «Осень в природе»</p>	<p>Учить и закреплять приметы и признаки осени, названия осенних месяцев. Развивать положительные эмоции, внимание, память. Развивать связную речь, обогащать словарь детей. Воспитывать интерес к сезонным природным изменениям, любознательность.</p>	<p>Демонстрационный материал: картины по теме «Осень».</p>

4	14.10.19 ФЭМП	Один-много. Фигуры из счетных палочек.	<p>Формировать грамматический строй речи, лексическую систему слов; -закрепить умения согласовывать слова; -развивать внимание, память, мышление, речь.</p> <p>Познакомить детей с тем, как можно поиграть со счётными палочками. Научить детей выкладывать из счетных палочек различные изображения.</p>	<p>Картинки, предметы. Карточки с рисунками, счетные палочки.</p>
5	16.10.19 ПРкП	<p>Характеристика звуков. Гласные и согласные звуки.</p> <p>Рисуем по пунктиру внутри большой фигуры, постепенно уменьшающиеся фигуры, а вокруг маленькой фигуры- постепенно увеличивающиеся фигуры.</p>	<p>Учить различать на слух звуки гласные-согласные,</p> <p>Познакомить дошкольников со схематическим изображением звуков на письме, с новым правилом определения количества звуков в словах: сколько в слове гласных, столько и слогов;</p> <p>Учить работать с моделями слов, определять начало, середину и конец слова, выделять звук из слова.</p> <p>Развивать внимание, память, фонематический слух, речь, логическое мышление.</p> <p>Воспитывать устойчивый познавательный интерес к предмету.</p>	<p>Схемы модели звуков, слов; плакат с иллюстрациями для игры «Четвертый лишний», плакат с буквами, карточки для индивидуальной работы; для детей: цветные карандаши.</p>

6	21.10.19 ФЭМП	Пара. Логические задачи на поиск лишнего по заданному признаку.	Развивать внимание детей Развивать мелкую моторику рук .Развивать память. Различать и называть цвета. Вызвать у детей интерес к решению задачи путем зрительного и мыслительного анализа рядов фигур по горизонтали, на основе проведенного анализа выбирать недостающую фигуру.	Карточки -пары, индивидуальные карточки с изображенными на них фигурами, карандаши.
7	23.10.19 ПРкП	Различие гласных и согласных звуков. Работа в тетрадях в клетку - обводим по контуру.	Знакомить с гласными и согласными с помощью сказки. Упражнять в узнавании гласных звуков. Упражнять в узнавании согласных звуков.	Плакат с буквами гласные и согласные, тетради в клетку для индивидуальной работы: цветные карандаши.
8	28.10.19 Р.Р.	История возникновения речи. Развитие речи	Объяснить детям появление устной речи на уровне дошкольного возраста.	Презентация
ноябрь				
1	04.11.19 ФЭМП	Представление о точке, линии, отрезке. Пространственные отношения: шире, уже, длиннее, короче.	Формирование представлений о геометрических фигурах: точка, линия, прямая и кривая линии	Картинка с изображением птиц, клюющих зерна, звездного неба, луга с цветами-точками, реки, дороги. Несколько чистых листов бумаги, цветные карандаши, нитка, палочки, ленточки, полоски бумаги, линейка, немного гороха или пшена
2	06.11.19 Р.Р.	Беседа «Транспорт»	Продолжать учить детей составлять короткий описательный рассказ с помощью карточек-опор. Упражнять детей в понимании и употреблении	Предметные картинки с изображением транспорта; картинка с изображением Незнайки; картинки к игре «Где? Куда? Откуда?»; карточки-опоры; картинки для игры «4 лишний». Раздаточный материал к

			предлогов «К», «ПО», «ОТ», «ОКОЛО», «НА», «В». Закреплять умение детей угадывать предмет по существенным признакам. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.	игре «Обведи грузовик по точкам и раскрась его».
3	11.11.19 ПРкП	Последовательность звуков в слове. Соотнесение слов, которые различаются одним звуком. Обводим картинку по пунктирным линиям.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; закреплять знания о гласных, твердых и мягких согласных звуках; закрепить умение пользоваться при звуковом анализе условными обозначениями; дать понятие, что с изменением одного звука в слове, меняется слово и его значение, учить называть слова с заданным звуком.	Картинка с Петрушкой, чемоданы синий и красный, предметы картинки, картинки стол, стул, звуковые часы. Индивидуальные карточки – доделываем дом (наклеиваем предметы в названиях которых есть звук «р»)
4	13.11.19 Р.Р.	Звуки гласные и согласные	Учить различать на слух звуки гласные-согласные, Познакомить дошкольников со схематическим изображением звуков на письме, с новым правилом определения количества звуков в словах: сколько в слове гласных, столько и слогов; Учить работать с моделями слов, определять начало, середину и конец слова, выделять звук из слова.	Схемы модели звуков.

			<p>Развивать внимание, память, фонематический слух, речь, логическое мышление.</p> <p>Воспитывать устойчивый познавательный интерес к предмету</p>	
5	18.11.19 ПРкП	<p>Составление звуковой схемы слов(кружочки).Определение места гласного звука в слове. Обводим картинки по точкам.</p>	<p>Учить детей определять наличие заданного звука и его место в слове.</p> <p>Упражнять в делении слов на слоги.</p> <p>Развивать слуховое внимание.</p>	<p>Мольберт, фишки красного и синего цвета, картинки с изображением осени, лука, картинка–схема слова «лук»;</p> <p>Раздаточный: картинки-схемы «лук», фишки красного и синего цвета, флажки красного цвета, листочки, раскраски.</p>
6	20.11.19 ФЭМП	<p>Треугольник ,ребусы и математические головоломки.</p>	<p>Закреплять знание цифр в пределах 10;</p> <p>Продолжать учить определять 3 свойства геометрической фигуры с помощью карточек –моделей, формировать понятие об отрицании некоторого свойства с помощью частицы «не»;</p> <p>Упражнять детей в решении математических задач;</p> <p>Упражнять в определении объёма жидкости с помощью условной мерки.</p> <p>Формировать умение оперировать словами «больше чем», «меньше чем».</p> <p>Развивать интерес к интеллектуальной деятельности, желание выполнять задания с математическим содержанием;</p> <p>Развивать логическое</p>	<p>Книга из больших белых листов, цифры от 1 до 10, карточки с математическими задачами, наборы геометрических фигур, четыре банки разных размеров, условные мерки, сосуды с водой, фишки, листочки с цифрами – «обведи по точкам», фотография Королевы Математики, цветные карандаши, звёзды, клеящий карандаш, клеёнка.</p>

			мышление, речь детей.	
7	25.11.19 Р.Р.	Интерактивная игра «Обитатели пруда»	<p>Формировать у детей представления об обитателях пресноводного водоёма, как о живых существах;</p> <p>Формировать знания у детей о характерном строении: форма тела, плавники, жабры и т. д.</p> <p>Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе наблюдений. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера.</p> <p>Развивать познавательные умения через экспериментальную деятельность.</p> <p>Воспитывать экологическую культуру, показать многообразие, красоту окружающего мира.</p> <p>Развивать связную речь, умение составлять рассказ по заданному плану, рассказы-описания.</p>	Презентация. Задания на интерактивной доске.
8	27.11.19 Р.Р	Беседа « Режим дня»	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	Картинки с режимами дня, частями суток.
декабрь				
1	02.12.19 ПРкП	Составление звуковой схемы слов(кружочки).Определение места согласного звука в слове. Выполняем штриховку горизонтальными	<p>Учить детей определять наличие согласного звука и его место в слове.</p> <p>Упражнять в делении слов на слоги.</p> <p>Развивать слуховое внимание.</p>	Мольберт, фишки красного и синего цвета,

		линиями		
2	04.12.19 ФЭМП	Представления о числовом отрезке. Пространственные отношения: впереди, сзади. Логические задачи на нахождение пропущенной фигуры.	Уточнить пространственные отношения: впереди , сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5.	Демонстрационный - для динамической картинки « <i>Паровозик из Ромашкова</i> »: Паровозик синего цвета и 5 вагончиков зеленого, красного, синего, желтого и оранжевого цветов с героями сказок; для динамической Картинки « <i>На поляне</i> »; елочка, лисичка, зайчик, белые грибы, мухомор, колокольчик, ромашка, солнышко, птичка, облачка; числовой отрезок; геометрические фигуры - по 3 одинаковые, колпачок Буратино. Раздаточный - фигуры геометрического лото, линейка или модель числового отрезка, цветные карандаши.
3	09.12.19 Р.Р	Беседа «Бытовая техника»	Закреплять знания детей о бытовой технике и её назначении ; о цвете, размере, форме и пользе отдельных приборов современной бытовой техники ; Учить детей составлять рассказ по схеме, развивать связную речь детей; Уточнять с детьми правила техники безопасности , при использовании электроприборов в быту; Закрепить порядковый счет, формировать представление о деньгах и их номинале.	Закреплять знания детей о бытовой технике и её назначении ; о цвете, размере, форме и пользе отдельных приборов современной бытовой техники ; Учить детей составлять рассказ по схеме, развивать связную речь детей; Иллюстрации и дидактические пособия.
4	11.12.19 П Р к П	Определение количества звуков в слове.	Продолжать знакомить дошкольников со схематическим	Упражнения на развитие фонематических процессов.

		Последовательность звуков в слове. Выполняем штриховку вертикальными линиями.	изображением звуков на письме, с новым правилом определения количества звуков в словах: сколько в слове гласных, столько и слогов	
5	16.12.19 Р.Р	Интерактивная игра «Эксперт по безопасности»	Углубить знания об опасностях в доме, формировать у детей умения предвидеть опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, умения предупреждать результаты возможного развития данных ситуаций.	Презентация. Задания на интерактивной доске. Предметные картинки
6	18.12.19 ФЭМП	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе путём объединения по парам. Логические задачи на продолжение ряда фигур.	Формировать умение сравнивать группы предметов путём составления пар. Закрепить представление о порядке увеличения и уменьшения размеров.	Демонстрационный: слайд с презентацией, карточки с символами. карточка со знаком равно, не равно, коробочка с разноцветными листьями, лист к заданию, простые карандаши.
7	23.12.19 Р.Р.	Слово. Деление предложений на слова	Повторить понятия устная речь, предложение, слово; развивать умение правильно строить предложение, выделять в нем слова.	Картинка с соревнующимися животными.
8	25.12.19 ФЭМП	Отношение «больше», «равно», «меньше». Логические задачи на поиск недостающей в ряду фигуры (нахождение закономерностей, лежащих в основе выбора этой фигуры).	Сформировать представление о знаках меньше «<», больше «>», умение использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар, закрепить умение определять на предметной основе, в какой группе	Демонстрационный материал: Карточки со знаками «<», «>». Набор карточек с цифрами. Картинки с ромашками и жуками. Карточки «Яблоки с цифрами». Раздаточный материал: Треугольники и кружочки.

			количество предметов больше (<i>меньше</i>) и на сколько;	Простые карандаши. Карточки со знаками «<», «>». Карточки с цифрами от 1 до 10. Магнитная доска
январь				
1	06.01.20 Р.Р.	Беседа «Лес и мир животных»	Учить умению выделять и обобщать характерные признаки животных в зависимости от условий обитания, питания, передвижения. Учить детей решать спорные вопросы. Продолжить развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.	Картины животных, книжка и значок «общества охраны природы», сборник «статьи конституции РФ», сказочные животные «лиса» и «медведь».
2	08.01.20 ПРкП	Составление звуковых схем. Выполняем штриховку наклонными линиями.	Определение порядка следования звуков в слове, установление различительной роли звука, основных качественных характеристик звука.	Картинки, звуковые схемы.
3	13.01.20 ФЭмп	Представление действия сложения и вычитания на наглядной основе. Смысл математических знаков. Копирование рисунка по клеточкам. Игра «Близнецы».	Мотивировать детей на включение в игровую деятельность; Актуализировать представление о целом и его частях, взаимосвязи между ними, умение составлять целое из частей; Актуализировать представления о	Плакаты, карандаши, рабочие тетради.

4			<p>действии сложения групп предметов; Уточнить представление детей о действии сложения с помощью знака «+»; формировать представление о переместительном свойстве сложения и вычитания Закрепить представления о действии сложения и его записи с помощью знака «+», «-».</p>	
	15.01.20 ПРкП	Слог. Определение количества слогов в слове. Выполняем штриховку волнистыми линиями.	<p>Формировать умение выполнять слоговой анализ, определяя количество и последовательность слогов в слове; Формирование умения различать слово и слог; Выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, учитывать разные мнения; Активизировать и расширять словарный запас учащихся; Проводить самооценку</p>	Сюжетная картина, слоговые схемы; предметные картинки, рабочие листы, простой карандаш.
5	20.01.20 Р.Р.	Беседа «Домашние животные»	<p>Образовательные: расширить представления детей о жизни домашних животных в осеннее и зимнее время. Развивающие: развивать умение узнавать животных по силуэту, называть кто, что ест, и какую пользу приносит это животное человеку. Воспитательные: формировать желание заботиться о домашних животных, воспитывать</p>	Презентация «Домашние животные», силуэты домашних животных, картинки домашних животных и их жилища.

			любовь к ним.	
6	22.01.20 ПРкП	Одно-, двух-, трёхсложные слова. Выполняем штриховку ломанными линиями.	Учить детей делить на слоги дву- и трехсложные слова, познакомить с термином «слог»; Учить называть слова с заданным слогом; Закреплять умение интонационно выделять звук в слове.	Картинки.
7	27.01.20 ФЭМП	Угол. Квадрат. Прямоугольник. Магические квадраты.	Закрепить знания о геометрических фигурах (квадрат , круг, треугольник, прямоугольник, и т. д., об основных цветах; развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мыслительные операции.	Квадрат (размеры 20x20 см., разделённый на 9 равных квадратов , обозначенных цифрами 1-9, геометрические фигуры нескольких видов по три штуки разных цветов.
8	29.01.20 Р.Р.	Интерактивная игра «Где чей дом?»	Углублять и расширять знания о различных видах животных (<i>насекомых</i> , <i>птиц</i> , <i>зверей</i>) и их жилищах. Умение соотносить изображение живого существа с его местом обитания, правильно называя его. Развивать воображение, познавательный интерес, память, логическое мышление.	Картинки с изображением животных и их "домов".
февраль				
1	03.02.20 Фэмп	Временные отношения: раньше, позже, позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра. Установление последовательност и событий. Графический	Познакомить детей с историей возникновения часов и их назначением; Формировать понимание временных отношений (сначала- потом, раньше- позже) Воспитывать выдержку, учить детей	Песочные, механические, наручные, электронные часы; иллюстрации с изображением водяных и солнечных часов.

		диктант «Путешествие точки».	выслушивать ответы своих товарищей, не перебивая их; Обогащать жизнь детей положительными впечатлениями.	
2	05.02.20 ПРкП	Слог. Деление слов на слоги.	Формировать умение выполнять слоговой анализ, определяя количество и последовательность слогов в слове; Формирование умения различать слово и слог; Выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, учитывать разные мнения; Активизировать и расширять словарный запас учащихся; Проводить самооценку.	Демонстрационный материал: сюжетная картина, слоговые схемы; Раздаточный материал: предметные картинки, рабочие листы, простой карандаш.
3	10.02.20 Р.Р	Слог, состоящий из гласного звука .Составление слов из данных слогов.	Закреплять знания по лексическим темам: «Звери», «Домашние животные», «Птицы». Развивать способность определять первый звук в словах. Закреплять умение проводить звуковой анализ слова. Развивать способность делить слова на слоги, подбирать слова с заданным количеством слогов. Закреплять умение проводить анализ предложения и составлять графическую схему к нему. Закреплять знания о героях русских народных сказок.	Рисунки персонажей к сказке «Три медведя», предметные картинки с изображением животных, индивидуальные карточки для звукового анализа слов, карточки-заготовки для составления слов из слогов, полоски-символы предложения (демонстрационные и индивидуальные, буквы), магнитная доска.
4	12.02.20 ПРкП	Понятие об ударении. Выполняем штриховку в разных направлениях.	Дать понятие об ударении; вырабатывать умение выделять ударение в словах; на примерах показать	Предметные картинки, игрушки, карточки – схемы.

			роль ударения; познакомить с условным обозначением ударения	
5	17.02.20 ФЭМП	Числовой отрезок. Отношение: толще, тоньше. Ориентировка в пространстве. Графический диктант «Муха»	Уточнить пространственные отно- шения: впереди, сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и от- считывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5. Формировать представление о различных свойствах предметов по величине толще – тоньше; формировать умение сравнивать предметы по ширине.	Демонстрационный - для динамической картинки « <i>Паровозик из Ромашкова</i> »: Паровозик синего цвета и 5 вагончиков зеленого, красного, синего, желтого и оранжевого цветов с героями сказок; Картинки « <i>На поляне</i> »; елочка, лисичка, зайчик, белые грибы, мухомор, колокольчик, ромашка, солнышко, птичка, облачка; числовой отрезок; геометрические фигуры - по 3 одинаковые, колпачок Буратино, герои сказки «Карлсон», книги две, рисунки с бутербродами, два шарфика. (Толще - тоньше). Раздаточный - фигуры геометрического лото, линейка или модель числового отрезка. Цветные карандаши, листы бумаги 1/2 (на каждого ребенка).
6	19.02.20 Р.Р.	Развитие связной речи. Инсценировка сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». Пр. зада- ние «Обведи пунктирные линии и заштрихуй воздушные шарики по образцу»	Учить правильно строить ответ на вопрос поставленный воспитателем, отвечать полным предложением. Воспитывать интонационную выразительность речи, упражнять детей в четком произношении звуков. Развивать познавательную активность, обогащать словарь.	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко», настольный театр по сказке, индивидуальные карточки для практического занятия.
7	24.02.20 ФЭМП	Временные отношения: быстрее, медленнее. Соотнесение предмета с	Развитие у детей ориентировки во времени. Особенности восприятия времени детьми дошкольного	Песочные, механические, наручные, электронные часы; иллюстрации с изображением водяных и солнечных часов Карточки

8		геометрической моделью. Определение местонахождения объекта в соответствии с заданным маршрутом.(с помощью карты)	возраста Задачи и методика формирования временных отношений. Моделирование и модель, как основной метод формирования представлений о времени. Развивать представления детей о геометрических фигурах Развивать умение соотносить форму предметов с геометрическими фигурами Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств.	с геометрическими фигурами , карточки с цифрами от 1 до 5,карточки с большими геометрическими фигурами с нарисованными в них маленькими фигурами , карточка с недостающей геометрической фигурой , карточки для рисования геометрических фигур в количестве 5 , цветные карандаши, молоточек, карточки для каждого ребенка с цифрами от 1 до 5,рисунки с разным количеством предмет, пластилин
	26.02.20 ПРкП	Одно ударение в слове независимо от количества слогов. Выполняем штриховку деталей рисунка, используя образцы штриховки.	Дать понятие об ударении; вырабатывать умение выделять ударение в словах; на примерах показать роль ударения; познакомить с условным обозначением ударения . предметные картинки, игрушки, карточки – схемы.	Предметные картинки, игрушки, карточки – схемы
март				
1	02.03.20 Р.Р.	Беседа «Весна в природе» Праздник мам и бабушек. Разучивание стихов.	Активизировать словарь по теме: «Весна» Развивать умение подбирать антонимы Закреплять умение подбирать прилагательные и глаголы к существительным Совершенствовать грамматический строй	Презентация на тему весна , серия сюжетных картинок (<i>ручей, сосульки, проталины, подснежники, дерево с почками</i>).Конверт – письмо. Бумажные элементы подснежника по количеству детей. Таблица для составления рассказа по теме «Весна» Бумага желтого (<i>лучики</i>) и белого (<i>облака</i>) цветов.

			<p>речи Развивать артикуляционную моторику, зрительное внимание, восприятие, координацию речи с движением. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе Формировать умение работать в коллективе.</p>	<p>Цветная бумага. Клей – карандаш</p>
2	04.03.20 ПРкП	<p>Определение ударного слога в словах. Дорисовываем второй и третий предметы так, чтобы они стали такими же, как первый.</p>	<p>Продолжать учить детей голосом выделять ударные гласные звуки в словах – названиях предметов, обозначающих продукты, посуду, кухонную утварь. Учить дорисовать вторую половинку изображения так, чтобы она была точно такой же, как первая.</p>	<p>Карточки с предметами, индивидуальные карточки на каждого ребёнка.</p>
3	09.03.20 ФЭмп	<p>Пространственные отношения :выше, ниже. Определение местонахождения объекта в соответствии с заданным маршрутом (по направлению движения)</p>	<p>Формировать пространственные представления: выше, ниже. Закреплять порядковый счет в пределах 3, умение соотносить цифры 1 – 3 с количеством.. Развивать мыслительные процессы: память, внимание, логическое мышление. Активизировать в речи слова: название сказки «Три медведя», имена героев, «посчитай по порядку», цифры 1 – 3. Развивать диалогическую форму речи, закреплять умение отвечать на вопросы.</p>	<p>Изображение героев сказки «Три медведя», палочки Кюизенера, пластилин, доски, салфетки, цифры.</p>

			<p>Воспитывать чувство взаимопомощи, сопереживания.</p> <p>Развивать двигательную активность у детей.</p> <p>Закрепить прием раскатывания и сплющивания в лепке. Развивать мелкую моторику детей при работе с пластилином.</p>	
4	11.03.20 Р.Р.	Беседа «Вода в природе».	<p>Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде, рассказать, что капельки воды в природе «<i>ходят</i>», движутся по кругу. Дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе.</p>	Презентация, ёмкости с водой.
5	16.03.20 ФЭМП	Отношение: часть, целое. Зеркальное изображение рисунка по клеточкам.	<p>Закрепить у детей знание геометрических фигур. Закрепить навыки прямого и обратного счёта в пределах 10. Закрепить умение составлять целое из частей.</p> <p>Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и</p>	Индивидуальные карточки в клеточку с нарисованной половинкой.

			<p>часть.</p> <p>Способствовать восстановлению кровообращения в области мышц глаза.</p> <p>Воспитывать умение слушать и слышать задание с первого раза.</p> <p>Учить дорисовать вторую половинку на листочке в клеточку.</p>	
6	18.03.20 ПРкП	Твёрдые и мягкие согласные звуки в слове. . Рисуем недостающие детали на картинке.	<p>Закрепить у детей понятие «твёрдые – мягкие согласные»; повторять основные способы изображения мягкости согласных на письме;</p> <p>развивать логическое мышление, графомоторные навыки и пространственную ориентировку;</p> <p>закреплять умение составлять схему предложения;</p> <p>воспитывать у детей трудолюбие и самостоятельность при выполнении заданий.</p>	Набор бумажных полосок для составления схемы предложения, простой, синий и зеленый карандаши, тетрадь, фломастер на каждого ребенка. Доска.
7	23.03.20 ФЭМП	Составление фигур из частей. разбиение фигур на части. Составление из геометрических фигур плоскостных изображений предметов по образцу.	<p>Научить детей делить целое на 2 и 4 равные части складыванием предмета пополам (<i>на 2 части</i>) и еще раз пополам (<i>на 4 части</i>); научить отражать в речи действие и результаты деления (сл ожили пополам, получились 2 (<i>4</i>) равные части, половина целого, одна из 2 частей, одна из 4 частей);</p> <p>дать представление о том, что половина— это одна из 2 равных частей целого;</p> <p>показать отношение между целым</p>	<p>Геометрические фигуры.</p> <p>Раздаточный материал: у каждого ребенка — по кругу, по 3 прямоугольника из бумаги и по 1 карточке.</p> <p>На карточках нарисованы какие-либо предметы в количестве 3, 5, 7, 9 шт.</p> <p>Рисунки предметов расположены по-разному.</p>

			и частью (целое) больше части, часть меньше целого); учить отвечать полным ответом; закрепить умение видеть равное число разных предметов .	
8	25.03.20 Пркп	Определение в слове количества твёрдых и мягких звуков. Рисуем вторую половинку предмета. Дорисовываем узор	Дать понятие о мягких и твёрдых согласных, учить различать их на слух и по артикуляции, познакомить с условным обозначением мягких и твёрдых согласных; развивать фонематический слух; совершенствовать артикуляционный аппарат; расширять знание детей о значениях слов	Предметные картинки, игрушки, карточки – схемы, мячик.
апрель				
1	01.04.20 ФЭМП	Моделирование с помощью набора геометрических фигур. Составление из геометрических фигур плоскостных изображений предметов по образцу. Игра «Геометрический конструктор». Задачи на количественные и качественные соотношения предметов.	Формировать наглядно-образное мышление, устойчивость и произвольность деятельности (<i>творческая фантазия и креативные способности</i>). Учить анализировать расположение фигур. Составлять фигуры-силуэты, ориентируясь на образец, сравнивать конфигурацию, находить в фигурах общее и различие.	Черепашка из кругов и овалов. Карточки из бархатной бумаги, конверты с геометрическими фигурами.

2	06.04.20 ПРкП	Составление звуковых смени с твёрдыми и мягкими согласными звуками. Рисуем узоры по клеточкам.	Дать понятие о мягких и твёрдых согласных , учить различать их на слух и по артикуляции, познакомить с условным обозначением мягких и твёрдых согласных ; развивать фонематический слух; совершенствовать артикуляционный аппарат; расширять знание детей о значениях слов. Развивать умение слышать и слушать произносимые слова.	Предметные картинки, игрушки, карточки – схемы, мячик
3	08.04.20 Р.Р	Предложение. Деление текста на предложения.	Учить детей понимать термины «предложение» , «слово» , развивать у детей представление о предложении .	Моделирование слов при помощи абстрактных символов (<i>линии, полоски</i>)
4	13.04.20 ПРкП	Предложение. Выделение предложения в устной речи. Обводим узор по пунктиру и самостоятельно продолжаем до конца строки.	Вычленять предложение из потока речи .	Моделирование слов при помощи абстрактных символов (<i>линии, полоски</i>).
5	15.04.20 ФЭМП	Отношение тяжелее, легче. Загадки, задачи-шутки, занимательные вопросы.	Формировать представления о понятиях тяжелее - легче на основе практического сравнения предметов по массе и активизировать в речи учащихся слова тяжелее, легче; - закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7; - развивать	Демонстрационный материал: 2 игрушечные обезьянки и 1 слоненок; изображение воздухоплавательного аппарата; чашечные весы; камень, пушинка. Раздаточный материал- на каждом столе по 3 мешочка (стакана) с крупами для игры «Поварята».

			познавательный интерес у учащихся.	
6	20.04.20 ПРкП	Предложения состоят из слов. Выделение предложения в устной речи. Копируем узоры по точкам.	Обучать детей выделять предложение из двух слов без предлогов. Учить каждое предложение разбивать на слова и замечать, сколько слов в предложении ; в каком порядке следуют. Обучение графической записи предложения. Приучать говорить каждое слово громко, четко, разборчиво.	Игрушка или картинка Мудрая Сова; карточки- <u>схемы</u> : слово, предложение , точка; сюжетные картинки для составления распространенных предложений , кусочки ваты для дыхательной гимнастики; тетради для графических диктантов.
7	22.04.20 ФЭМП	Сложение. Составление из геометрических фигур плоскостных изображений предметов по собственному замыслу.	Мотивировать детей на включение в игровую деятельность; актуализировать представления о действии сложения групп предметов ; уточнить представление детей о действии сложения с помощью знака «+» ; сформировать представление о переместительном свойстве сложения ; закрепить представления о действии сложения и его записи с помощью знака «+».	Плакаты, карандаши, рабочие тетради.

8	27.04.20 ПРкП	В предложение о ком-то или о чём-то говорится. Графический диктант.	Учить произносить вопросительное предложение; продолжать формировать представление о грамматическом понятии «предложение»; упражнять детей в согласовании слов в предложении; с помощью моделирования упражнять детей в составлении предложения из заданного количества слов; развивать мелкую моторику, интонационную выразительность речи, мышление, внимание, память, усидчивость.	Сюжетная картинка, модели для составления предложений, схемы предложений с заданным количеством слов, вопросительный, восклицательные знаки, салфетки бумажные, музыкальный диск.
май				
1	04.05.20 ПРкП	Предложение выражает законченную мысль. Все слова в предложении связаны по смыслу. Копируем фигуры по клеточкам в направлениях, указанных стрелками.	С помощью моделирования упражнять детей в составлении предложения из заданного количества слов.	Модели для составления предложений, схемы предложений с заданным количеством слов.
2	06.05.20 ФЭМП	Вычитание. Составление из геометрических фигур.	Формировать у детей представление о вычитании; познакомить детей со знаком «минус»; Учить выполнять вычитание. Воспитывать интерес к математическим занятиям, умение понимать учебную задачу и выполнять ее	Карточка со знаком «-», шарики, круги, квадраты.

			самостоятельно. Развивать логическое мышление.	
3	11.05.20 Р.Р	Беседа «Моя любимая игрушка». Составление рассказов об игрушках.	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Воспитывать внимание, активность. Развивать речь, внимание, воображение.	Демонстрационный материал: иллюстрации игрушек, разные игрушки. Раздаточный материал: цветные карандаши, листы бумаги форматом А5 на каждого ребёнка.
4	13.05.20 ПрКП	Определение количества слов в предложении. Рисуем фигуры по пунктиру между двумя линейками.	Правильно выделять во фразах нужные слова, устанавливать количество и последовательность расположения слов в предложениях.	Стихи в книгах
5	18.05.20 ФЭМП	Воссоздание из геометрических фигур плоскостных изображений предметов по образцам контурного характера (нерасчленённым).	Упражнять детей в сравнении треугольников по размеру, составление из них новых геометрических фигур: квадратов, четырехугольников, треугольников.	Наборы фигур к игре «Танграм».
6	20.05.20 Р.Р.	Интерактивная игра «Стой, внимание, иди»	Дать представление о работе сотрудника ГИБДД; Закрепление знаний о транспорте, его назначении, правилах поведения на дороге, о сигналах светофора, о предупреждающих и	Жезл, иллюстрации животных (<u>картинки</u> : олень, верблюд, осёл, собака, слон, конь, сигналы светофора (кружки зелёный, желтый, красный на каждого ребенка, дорожные знаки, макет автобуса.

			запрещающих дорожных знаках Формирование знаний о правилах поведения в общественном транспорте, творческий потенциал, фантазию, организаторские способности, зрительную память и внимание.	
7	25.05.20 ФЭМП	Представление действия сложения и вычитания на наглядной основе.	Закреплять умение прибавлять и отнимать; формировать понятия что такое «плюс», и что такое «минус»; развивать внимание, память; воспитывать желание выполнять действия, идти к поставленной цели, начатое дело доводить до конца.	«Незнайка», карточки «плюс и минус», 3 больших модулей квадратов и 2 маленьких модулей квадрата, счетный материал: на каждого ребенка по 5 яблок и один ежик.
8	27.05.20 Р.Р.	Интерактивная игра «Цветные буквы».	Закрепить знания, умения и навыки по заданному разделу.	Магнитная доска, магнитные буквы, карточки с разрезанными магнитными буквами.

4. Календарный учебный график

Название объединения	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Школа будущего первоклассника»	1	4	36

Количество занятий всего	2	8	72
-----------------------------	---	---	----

С 30.12.2019 года по 12.01.2020 года и с 25.05.2020 года по 31.08.2020 года для воспитанников организуются каникулы. В эти дни образовательная деятельность не проводится. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

5. Методическое обеспечение программы

1. Средства реализации программы

(техническое оснащение, дидактический материал)

1. Альбомные листы
2. Цветная бумага
3. Тетрадь в крупную клетку
4. Цветные карандаши
5. Простой карандаш
6. Стерка
7. Счётные палочки.
8. Геометрические фигуры
9. Дидактическая игра «Найди пару», «Вокруг да около»
10. Дошкольная папка «Найди картинку», «Найди пары»

2. Методы, приёмы.

- Наглядные методы: Наблюдение, метод демонстрации, включает различные приемы: показ предметов, образца, способа действий, демонстрация картин, иллюстраций
- Словесные методы: объяснение, рассказ педагога, рассказ детей.
- Практические и игровые методы: упражнение, игровые методы.

6. Кадровое обеспечение реализации программы

Занятия проводит педагог первой квалификационной категории, имеющий высшее педагогическое образование.

7. Материально-техническое обеспечение

Занятия объединения дополнительного образования социально-педагогической направленности «Школа будущего первоклассника» проходят в музыкальном зале, со всеми детьми.

№ п/п	Наименование	Количество
Перечень оборудования групповой комнаты		
1	Столы	10
2	Стулья	20
3	Стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов	1
Перечень технических средств обучения		
4	Музыкальный центр	1
5	Ноутбук	1
6	Мультимедийный проектор	1
7	Телевизор	1
8	DVD-проигрыватель	1

8. Список литературы

Книги

1. 500 загадок для детей. – М.; 2003.
2. Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.; 2003.
3. Айзман М.И. и др. Подготовка ребенка к школе. Томск, 1994.
4. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребёнок к школе? М.; 1994.
5. Гатина О.И. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе./ Воспитатель ДОУ. 2009. - №12.
6. Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. /Психолог в детском саду. 2007. - №4
7. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.
8. Клецова Т.Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста – Тюмень, 2005.
9. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.
10. Фокина Э. Д. И др. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. – СПб.; 2012.

Нормативные документы

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. на период до 2020 года включительно.
3. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844).
4. Письмо Министерства образования и науки РФ (Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи) «О направлении информации» от 18.11.2015 № 09-3242.
3. СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26).

9. Приложение к программе

Приложение 1.

Динамические паузы

1. Дружат в нашей группе (*Дети сжимают и разжимают пальчики*)

Девочки и мальчики

С вами мы подружимся (*Ритмично соединяют пальцы обеих рук*)

Маленькие пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять, (*Поочередно соединяют пальцы обеих рук, начиная*)

Снова будем мы считать. (*с мизинца*)

Раз, два, три, четыре, пять, (*Поочередно соединяют пальцы, встряхивают*)

Мы закончили считать кисти

2. Вышли мыши как - то раз

(*шаги на месте с высоким подниманием колена*)

Посмотреть который час.

(*стучат пальцем по руке, изображая часы*)

Раз-два-три-четыре,

(*делают «пружинку» на месте, качая рукой вверх-вниз и при этом считая*)

Мыши дёрнули за гири.

(*прыжок на месте, хлопок руками над головой*)

Тут раздался страшный звон-

(*присели, качаем головой в стороны*)

Разбежались мыши вон.

(*разбежаться в разные стороны*)

3. «Автомобиль»

В «Автомобиль» друзья играли (*сжимают и разжимают кулаки*)

Вот из чего его собрали:

Двигатель, капот и фары (*сгибают поочередно пальцы на руке*)

И колеса по две пары.

Есть багажник для вещей,

Бардачок – для мелочей.

Есть в нем руль – для поворота

И салон, где едет кто-то. (*крутят руль*)

Есть и звуковой сигнал,

Пешеход, чтоб услышал. *(хлопают в ладоши)*

4. «Гонки»

Дети берут в руки маленькую машинку.

Раз, два, три, четыре, пять,

Можно гонки начинать.

По кругу, по кругу, вперед и назад.

(водят машинку по каждому пальчику, по пальцам, которые слегка согнуты)

Но пальцы машинку мою тормозят.

Закрылись.

Машинка стоит в гараже.

И фары погасли, не светят уже.

(сжимают пальцы в кулак, заглядывают в маленькую щелочку в кулаке)

5. Гимнастика для глаз «Пролетает самолет»

Пролетает самолет *(поднимаем правую руку вверх выполняем плавные движения смотрим на свою руку);*

С ним отправлюсь я в полет *(поднимаем левую руку выполняем плавные движения смотрим на руку);*

Я моторчик завожу *(сжимаем руки в кулачки);*

И внимательно гляжу *(выполняем перед собой круговые движения руками сжатыми в кулаки);*

Поднимаюсь вверх, лечу *(поднимаем вверх обе руки);*

Возвращаться не хочу *(опускаем обе руки вниз).*

6. Динамическая пауза «Самолет»

Полетели, полетели *(стойка ноги врозь)*

Вперед руками завертели *(вращение руками перед грудью)*

Руки в стороны — в полет

Отправляем самолет *(развести горизонтально руки в стороны)*

Правое крыло вперед *(поворот туловища вправо с заведением правой руки вперед)*

Левое крыло вперед *(поворот туловища влево с заведением левой руки вперед)*

Раз, два, три, четыре -

Полетел наш самолет

Замечательный пилот

В путь отправил самолет *(произвольный бег с расставленными в стороны руками)*.

7. Игра «Змейка»

Дети встают друг за другом, кладут руки на плечи товарищу впереди вас. И вот наша змея поползла на охоту. А сейчас – свернулась клубком. *(Ходьба и бег в колонне друг за другом в разных темпах и направлениях)*.

8. Пальчиковая гимнастика «Капитан»

(Гимнастику можно проводить, сидя на стульчиках, а можно встать рядом с воспитателем)

Я плыву на лодке белой

По волнам с жемчужной пеной.

Я — отважный капитан,

Мне не страшен ураган.

Чайки белые кружатся,

Тоже ветра не боятся.

Лишь пугает птичий крик

(Концы пальцев направить вперед, прижать руки ладонями друг к другу, слегка приоткрыть. Проговаривая стихок, показывать. Как лодка качается на волнах, а затем плавными движениями рук — сами волны. Потом по тексту стиха показать чайку)

Стайку золотистых рыб.

И, объездив чудо страны,

Посмотрев на океаны,

Путешественник-герой,

К маме я вернусь домой. (Ю. Мориц)

9. Динамическая пауза «Синяя вода»

Синяя вода,

(Волнообразные движения рук на уровне груди в стороны)

Поле без следа,

Без конца и края.

(Кружимся на месте)

Синяя вода,

Ты спешишь куда?

Ты спешишь куда?

(Присели, обхватили плечи руками)

К морю синему,

Там, где волны сильные,

(Встали, руки вытянули вверх)

Там, где волны сильные

Плещутся всегда.

(Волнообразные движения рук вверх-вниз)

К морю синему

Поскорей неси меня,

(Кружимся на месте)

Поскорей неси меня,

Синяя вода.

10. Динамическая пауза «Зайчик»

Зайчик беленький сидит

И ушами шевелит.

Вот так, вот так,

И ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки очки погреть.

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп —

Надо лалочки погреть.

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

Скок, скок, скок, скок —

Надо зайке поскакать.

11. «Мельница»

Мельница, мельница мелет муку, *(крутим руками «мельница»)*

Дует, дует ветер сильней, *(плавно помахать руками над головой из стороны в сторону)*

Быстрее мельница мелет муку.

Дует, дует ветер сильней.

Еще быстрее мельница мелет муку.

Дует -дует ветер сильней.

Намолоти мы муки *(стучим кулаком об кулак)*

Огромные мешки, *(изображаем «большие мешки»)*

Из муки, из муки *(хлопаем ладошками с переворотом, изображая пирожки)*

Напекли мы пирожки,

Ладушки-ладушки, *(хлопаем)*

Напекли оладушки.

12. Дыхательная гимнастика «Собачки»

Запахло сосисками, и собачка унюхали их запах. Нюхаем воздух как собачки — шумно, быстро. Нюхаем по два *раза («нюх-нюх»)* и отдыхаем. Смотрите на меня и слушайте, как я буду нюхать. Подбородок слегка приподнят, вдох, при которых слышен шум воздуха и видно, как ноздри сближаются с носовой перегородкой.

13. Динамическая пауза «Тренировка щенка»

Маленьких щенков нужно учить — тренировать. Проведите щенка по мостику-скамеечке, перепрыгните через лужу, пройдите по дорожке, пролезьте с ним в туннель. *(Выполняется под музыку «Мой щенок похож немного...»)*.

14. Динамическая пауза «Парад»

Музыка звучит, поет,

На парад нас всех зовет.

Наши воины идут-раз-два, раз-два, *(ходьба на месте)*

В барабаны громко бьют: тра-та-та, тра-та-та *(«барабан»)*

В море наши корабли: нынче здесь -завтра там! *(«качалочка»)*

Долго плавали в дали по морям, по волнам! *(круговые движения руками)*

Пограничник на посту: кто идёт? кто идёт? *(«держат автомат», поворачиваясь вправо-влево)*

Едут танки по мосту: трр-вперёд, трр-вперёд! *(«моторчик»)*

Над землёю самолёт: у-у, у-у! *(руки в стороны)*

Разрешён ракетам взлёт: Уух, уух! *(приседают, ладошки сложены перед грудью, встают- поднимают руки вверх)*

Наши пушки точно бьют: бух, бах! *(«бокс»)*

Нашей армии - салют! *(поднимают руки вверх)*

Ура! Ура!

15. Пальчиковая игра «На ёлке»

Мы на ёлке веселились, *(Ритмичные хлопки в ладоши)*
И плясали, и резвились. *(Ритмичные удары кулачками)*
После добрый Дед Мороз *(«Шагают» средним и указательным)*
Нам подарки преподнёс. *(Пальцами обеих рук по столу)*
Дал большущие пакеты, *(«Рисуют» руками большой круг)*
В них же – вкусные предметы: *(Делают ритмичные хлопки)*
Конфеты в бумажках синих, *(Загибают на обеих руках пальчики, начиная с)*
Орешки рядом с ними, большого
Груша,
Яблоко, один
Золотистый мандарин.

16. Физкультминутка «Я мороза не боюсь»

Я мороза не боюсь, *(Шагаем на месте)*
С ним я крепко подружусь. *(Хлопаем в ладоши)*
Подойдет ко мне мороз, *(Присели)*
Тронет руку, тронет нос *(Показали руку, нос)*
Значит, надо не зевать, *(Хлопаем в ладоши)*
Прыгать, бегать и играть. *(Прыжки на месте)*

17. Динамическая пауза «Робот делает зарядку»

Робот делает зарядку
И считает по порядку.
Раз – контакты не искрят, *(Движение руками в сторону)*
Два – суставы не скрипят, *(Движение руками вверх)*
Три – прозрачен объектив *(Движение руками вниз)*
И исправен и красив. *(Опускают руки вдоль туловища)*

18. Динамическая пауза «Зимние забавы»

Мы бежим с тобой на лыжах *(изображают ходьбу на лыжах)*
Снег холодный лыжи лижет
А потом – на коньках, *(дети изображают бег на коньках)*
Но упали мы. Ах! *(падают)*
А потом снежки лепили *(стоят, сжимают воображаемый снег)*
А потом снежки катили *(катят воображаемый комок)*

А потом без сил упали *(падают)*

И домой мы побежали. *(бегут по кругу)*

19. Игра «Самокат»

Самокат! Самокат!

Самокату очень рад!

Самокат качу, Сам качу

Самокат, куда хочу.

(Дети стоят враспынную. Опорная нога сгибается в колене и слегка пружинит, другая имитирует движение отталкивания, как при езде на самокате, при этом она как бы скользит, не достигая пола.)

20. Динамическая пауза «Губы дружно округляем»

Губы дружно округляем,

Руки кверху поднимаем,

Губы трубочкой вперед,

И руки вперед. *(соответствующие движения)*

Две сестрицы, две руки –

Левая и правая *(показ рук поочередно)*

Рубят, строят, роют *(показ)*

Рвут на грядке сорняки

И друг дружку моют.

Две сестрицы, две руки -

Левая и правая,

Воду моря и реки

Загребают, плавая.

21. Динамическая пауза «Качели-карусели»

Мы на карусели *(мальши встают друг напротив друга, держась за руки, и ходят кругами)*

Завертелись карусели,

Завертелись карусели.

Пересели на качели,

Вверх летели, *(встали и потянулись вверх)*

Вниз летели, *(присели на корточки)*

Вверх летели,
Вниз летели,
А теперь с тобой вдвоем *(изображаем, как плывём на лодке)*
Мы на лодочке плывем.
Ветер по морю гуляет, *(машем вытянутыми вверх руками)*
Нашу лодочку качает, *(руки на пояс, покачаться всем телом)*

22. «Зарядка»

Мы ногами топ-топ,
Мы руками хлоп-хлоп!
Мы глазами миг-миг.
Мы плечами чик-чик.
Раз – сюда. Два – туда,
Повернись вокруг себя.
Раз – присели, два – привстали.
Руки кверху все подняли.
Раз – два, раз – два,
Заниматься нам пора.