



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка – детский сад № 5 «Сказка»
адрес: РФ, 140563, Московская область, г. Озёры, микрорайон 1,
8(496)702-28-19, 8(496)2-32-62 E-mail: skazka-ds5@yandex.ru Web-Site: <http://ozds5.edumsko.ru/>

СКАЗОЧНАЯ ПЛАНЕТА

ЕЖЕКВАРТАЛЬНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ
ИНФОРМАЦИОННО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ЭКОЛОГИЯ И МЫ

ВЫПУСК № 4
НОЯБРЬ 2018



ЧИТАЙТЕ В ЭТОМ ВЫПУСКЕ

«От редактора»

Савельева Ю. А., старший воспитатель 3

Экология души

Серикова И. А., педагог-психолог 20-21

«Вести из педагогической гостиной»

Самомассаж и точечный массаж

Морозова Л. Н., воспитатель 4

Виды спорта

Дудорова Т. А., инструктор по физической культуре 22-23

«Калейдоскоп событий»

Развлечение «День Знаний» 5

Виды спорта

Крысина А. И., учитель-логопед 24-25

В гости к рябинке 6

Дары Подмосковья 7

«Играя, познаю»

Игры с песком

Районное методическое объединение музыкальных руководителей 8

Касьянова О. Ю., воспитатель 26-27

Акция «Всемирный День сердца» 9

«Это интересно»

Как знакомить детей дошкольного возраста с правилами поведения в природе

Дорожные знаки 10

Талалаева О. В., воспитатель 28-30

Осенины - осени именины 11

«Родительская рубрика»

Экологическое воспитание в семье 31-33

Викторина светофор 12

«Видеостраничка»

Фестиваль «Осенины - осени именины» в старших группах «Колосок», «Сорока-белобока» и подготовительных к школе группах «Ягодка», «Гнёздышко» 34

Шашечный турнир 13

«Педагогика для всех»

Если вы решили завести питомца

Слащёва Л. В., воспитатель 14-15

«Объявления» 35

Родительские заблуждения морозной погоде

Савельева Ю. А., старший воспитатель 16

Рисуем дерево в нетрадиционной технике - мятой бумагой

Гричук А. Д., воспитатель 17

«Советы специалистов»

Экология в музыке

Герасимова В. В., музыкальный руководитель 18

Природа и музыка

Киеня С. А., музыкальный руководитель 19

ОТ РЕДАКТОРА



*Савельева Юлия Александровна
старший воспитатель
высшей квалификационной категории*

Уважаемые родители!

Данный номер нашего журнала «Сказочная планета» представляет первоначальные экологические сведения.

Все мы знаем, как актуальна экологическая тема в настоящее время, когда многое зависит от деятельности человека, которая всё больше приводит к гибели окружающей среды.

Что же мы, взрослые, можем сделать для её сохранения? В первую очередь, научить детей уже с раннего возраста понимать значимость природы, научить любить, беречь её и, конечно же, направлять все действия только на сохранение и возрождение всего живого.

С чего же всё начинается?

С наблюдения на прогулках, с проведения исследовательской деятельности, разного вида игр, со знакомства с произведениями о природе, изобразительности и ещё очень-очень многого.

Главное, только заинтересовать ребёнка и тогда он сам захочет узнать ещё больше, потому что дети очень любознательны.

Важно, чтобы вместе с Вами и Ваш ребёнок понимал, что необходимо специально заботиться об окружающей природе; почувствовал свою личную ответственность, знал о том, как следует вести себя в природе, как необходимо относиться к растениям и животным.

Помогите ребёнку осознать, что человек является не хозяином и покорителем, а частью природы и зависит от нее.

Экологическое воспитание детей – прежде всего воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом, к потомкам, которым надо оставить Землю пригодной для полноценной жизни.

Экологическое воспитание должно учить детей понимать себя и всё, что происходит вокруг. Нужно учить детей правильно вести себя в природе и среди людей.

Воспитательные задачи осложняются иногда и тем, что дети часто видят, как взрослые нарушают элементарные нормы общения друг с другом и природой.

Вероятно, в таких случаях необходимо говорить: хотя они и взрослые, а не знают, что нельзя разговаривать грубо, оставлять мусор в местах отдыха, бросать мусор на ходу, вырезать надписи на стволах деревьев, обижать бездомных животных.

Бережное отношение к богатствам родной природы надо воспитывать с раннего детства, и на это нельзя жалеть своего труда. Только в том случае, если сами родители бережно относятся к природе, можно требовать и от детей того же, терпеливо обучая их азбуке поведения на природе с детства.

Помните, что для понимания природы недостаточно только одних знаний. Здесь требуется еще одно особое чувство — чувство природы.

Только вкладывая свою душу, можно научить детей уважать ее и заботиться о ней.

ВЕСТИ ИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГОСТИНОЙ



*Морозова Людмила Николаевна
воспитатель*

высшей квалификационной категории

Самомассаж и точечный массаж

Без сомнения, все родители хотели бы, чтобы их дети выросли здоровыми и физически крепкими, не страдали от лишнего веса и проблем с позвоночником.

Сейчас, когда дети большую часть свободного времени предпочитают проводить за компьютером, проблема здорового образа жизни особенно актуальна. Овладеть основными навыками самомассажа - для дошкольников один из способов приобщиться к здоровому образу жизни.



Игровой самомассаж

Главная ценность массажа заключается в том, что он, прежде всего, влияет на нервную систему малыша, помогает ребёнку снять общую усталость, помогает всем органам и системам работать бесперебойно и эффек-

тивно. Все упражнения должны выполняться на фоне позитивных ответных реакций ребёнка.

Самомассаж для детей выполняется в забавной игровой форме - точечный, игровой, в стихах, с использованием массажных мячиков, деталей конструктора, карандашей и даже бумаги это прекрасный способ расслабить мышцы и избавиться от нервно-эмоционального напряжения. Но при этом надо всегда помнить заповедь Гиппократов «Не навреди!»



Точечный самомассаж

Положительные результаты в оздоровлении дошкольников возможны только при понимании важности и значимости оздоровительной работы с детьми.

Процесс самомассажа не должен причинять болевых ощущений, не быть утомительным, должен вызывать у детей положительные эмоции, а его элементы и последовательность их выполнения должны легко запоминаться.

Игровой самомассаж служит для детей хорошей тренировкой образного мышления, тренирует их память, помогает быстро и легко запомнить стихи и песни, способствует укреплению умственного и физического здоровья.

КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ

Развлечение «День Знаний»

3 сентября 2018 года музыкальный руководитель Киня Светлана Александровна провела развлечение для воспитанников старшей группы «Колосок» и подготовительных к школе групп «Гнёздышко» и «Ягодка», посвящённое Дню Знаний в детском саду.



Воспитанники старшей группы «Колосок»



Эстафета «Свисток мудрости»



Отдыхать мы не устанем

День знаний - праздник важный!

Запомните, друзья,

Без знаний и умений

Прожить никак нельзя!

Шагай смелей вперёд, малыши!

Учись, трудись, расти!

Ведь для тебя в твоей стране открыты все пути.



Воспитанники подготовительной к школе группы «Гнёздышко»

КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ

В гости к рябинке

4 сентября 2018 года воспитатель Слащёва Любовь Владимировна провела экскурсию с воспитанниками второй группы раннего возраста «Петушок».

Во время экскурсии воспитанники познакомились с самым красивым осенним деревом рябина, рассмотрели его, поговорили о том, какую пользу приносит это дерево птицам зимой, дети танцевали танец для рябинки.



Знакомство с деревом «Рябина»

Красная рябина

Над окном свисает,

Гроздьями спелыми

Меня восхищает.

Пройдут дни осенние,

А как мороз ударит,

Сладкие ягоды,

У рябины станут.



Рассматривание гроздьев рябины



Танец для рябинки

КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ

Дары Подмосковья

15 сентября 2018 года наша дошкольная образовательная организация приняла участие в празднике «Дары Подмосковья».



Наши поделки

Наши воспитанники приняли участие в конкурсе «Лучшая поделка из овощей» в рамках проведения праздника «Дары Подмосковья 2018».

Организаторами конкурса являлась администрация городского округа Озёры.

Конкурс проводился с целью стимулирования творческого подхода к оформлению композиции или поделки; повышения эстетического и художественного уровня оформления; повышение престижа труда и поддержки сельскохозяйственных производителей, крестьянско-фермерских хозяйств.

Рекламирование сельскохозяйственной продукции, выпускаемой местными производителями.



Участвуем конкурсе

Ходит осень в нашем парке,

Дарит осень всем подарки:

Бусы красные — рябине,

Фартук розовый - осине,

Зонтик желтый — тополям,

Фрукты осень дарит нам.



КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ

Районное методическое объединение музыкальных руководителей

25 сентября 2018 года в нашей образовательной организации прошло районное методическое объединение музыкальных руководителей на тему: «Изучение программы. Звуковой редактор AUDACITY».



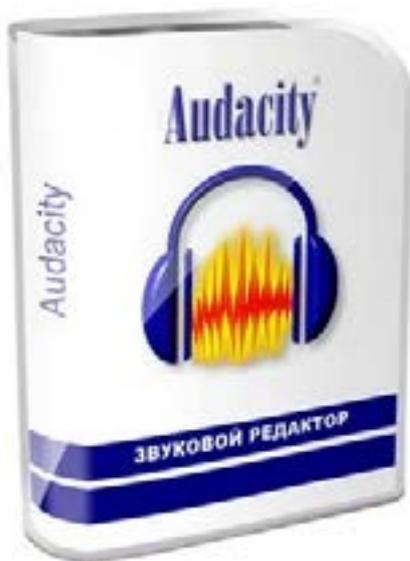
Обучение программе звуковой редактор audacity



*Киеня Светлана Александровна,
музыкальный руководитель*



Представление опыта



КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ

Акция «Всемирный День сердца»

28 сентября 2018 года в нашей дошкольной образовательной организации инструктор по физкультуре Дудорова Татьяна Алексеевна провела зарядку, посвященную акции «Всемирный День сердца».



Младшая группа «Зайка»



Средние группы «Колобок» и «Звёздочка»



Старшие группы «Колосок» и «Сорока-белобок»



Подготовительные к школе группы «Ягодка» и «Гнёздышко»



КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ

Дорожные знаки

28 сентября 2018 года инструктор по физкультуре Дударова Татьяна Алексеевна в рамках месячника безопасности провела спортивное развлечение по правилам дорожного движения в подготовительной к школе группе «Гнёздышко».

Воспитанники обобщили знания о дорожных знаках и их назначении, приобрели навыки безопасного поведения на дороге. Дети были поделены на команды и соревновались в ловкости и скорости выполнения спортивных эстафет.



Кто быстрее и ловче пазлы соберет



Правила безопасного поведения на улице и дороге



Эстафета «Пеший переход»



Эстафета «Подземный переход»



Эстафета «Найди правильный знак»

КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ

Осенины - осени именины

31 октября 2018 года, в нашей образовательной организации прошёл осенний фестиваль детского творчества.

Фестиваль проходил в старших группах «Колосок», «Сорока-белобока» и в подготовительных к школе группах «Гнёздышко», «Ягодка». На фестивале присутствовали музыкальные руководители дошкольных образовательных организаций г.о. Озёры, педагоги нашей образовательной организации и родители.

Целью фестиваля было закрепить представления детей о сезонных изменениях в природе.



Стоп-кадр «Осенняя зарисовка»



Сказка «Как ёжик искал дорогу домой»



Весёлый танец овощей



Песня «Шелест листьев»

КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ

Викторина - светофор

21 ноября 2018 года, нашу организацию посетил отряд ЮИД школы №3 «Перекрёсток». Руководитель отряда, Ваганова Виктория Александровна, подготовила интересные номера в рамках викторины «Светофор».

Выступление отряда смотрели воспитанники подготовительной к школе группы «Гнёздышко» и старшей группы «Сорока-белобока».

Дети закрепили знание основных правил: правильного перехода улицы, безопасных поездок в автомобиле, игр в положенных для этого местах, ношение светоотражающих элементов.

Надеемся, что интересное, поучительное и весёлое мероприятие, поможет в деле предотвращения детского дорожно-транспортного травматизма.

Знает каждый из детей,

Нету правила мудрей:

«Правила дорожные

Соблюдать положено!»



КАЛЕЙДОСКОП СОБЫТИЙ

Шашечный турнир

22 ноября 2018 года в нашей образовательной организации прошёл шашечный турнир среди воспитанников подготовительных к школе групп «Гнёздышко» и «Ягодка».

Инструктор по физической культуре Дудорова Т.А. организовала проведение шашечного турнира с целью развития у детей интереса к интеллектуальным играм.



Шашки древняя игра
Она полезна и нужна.
Быть внимательным и честным
Учит нас всегда она.



К шашкам трудно найти равнодушных,
Фигуры на досках ходят послушно.
Любят соперничать дети играя,
Но здесь, перед нами, игра непростая.



ПЕДАГОГИКА ДЛЯ ВСЕХ



*Слащёва Любовь Владимировна
воспитатель
высшей квалификационной категории*

Если вы решили завести питомца

Какое место занимают домашние животные в жизни человека? Многие просто не представляют своей жизни без них.

В этом нет ничего удивительного, ведь известно, что домашние любимцы являются лучшим лекарством от скуки и депрессий.



*Воспитанница второй группы раннего возраста
«Петушок» со своим питомцем*

И потом, появление питомца в доме – хороший повод избавиться от эмоциональных проблем, начать вести активный образ жизни.

Словом, домашние животные запросто могут изменить нашу жизнь, а уж о значении четвероногого друга в жизни вашего ребёнка и говорить не приходится.



С верным другом

Если вы приняли решение порадовать свое чадо, решив ему завести собственного питомца, следует со всей ответственностью подготовиться к этому серьезному шагу.

Маленькие дети с незапамятных времен просят родителей взять какую-нибудь зверушку домой.

Что нужно знать, если вы решили завести питомца и у вас есть маленькие дети:

1. Животное - это не игрушка, и если вы пошли на поводу у ребёнка и не оставили без внимания его просьбу взять животное домой, то, в первую очередь, следует доступно объяснить ребёнку все аспекты, связанные с

ПЕДАГОГИКА ДЛЯ ВСЕХ

заботой о домашнем животном и уходом за ним.

Например, собаку нужно выгуливать, всегда, а не только тогда, когда захотелось, ее нужно воспитывать, дрессировать, кормить, убирать шерсть с ковров, вычесывать представителей длинношерстных пород и т.д.



2. Складывая все обязанности по уходу за домашним другом на ребёнка не следует, но распределить их между членами семьи очень даже необходимо еще до приобретения зверушки.

Например, если ваш выбор пал на кошку, к примеру, то договоритесь, что лоток ежедневно меняет малыш, за питанием питомца по традиции следит мама, а папа вычесывает шерсть и т.д.

3. При правильно сформированном взаимоотношении ребёнка и животного, наличие домашнего питомца может нести в себе воспитательные функции: общаясь с домашним питомцем, малыш учится ответственности, у него развивается способность к сопереживанию, ребёнок приобретает первые навыки социальной комму-

никации. Часто животные дают малышам самое важное: безусловную любовь, не детерминированную их успехами и хорошим поведением, чего трудно получить даже от очень хороших родителей.

4. Как известно, у многих людей встречается аллергия на шерсть домашних животных. В этом случае, диапазон выбора питомцев значительно сокращается. Однако, ученые выяснили, что контакт с животными снижает риск развития у детей аллергии. Это доказали исследования американских и немецких ученых, также была выявлена закономерность: чем с большим количеством видов животных общается ребёнок, тем риск возникновения аллергических реакций меньше в дальнейшем.

5. Итак, вы окончательно решили взять кого-нибудь себе домой, осталось сделать выбор, кого именно. И здесь руководствоваться надо возрастом ребёнка и особенностями характера домашнего животного.

Не стоит брать на воспитание представителей агрессивных пород (например, собак бойцовских пород, последствия, как неоднократно вещалось в новостях, могут быть весьма плачевными). Не рекомендуется “вводить” зверят в семью с ребёнком в возрасте 6 месяцев до 2-х лет: ребёнок уже достаточно активен, чтобы причинить вред котёнку или хомячку, но еще недостаточно умен, чтобы себя контролировать. Исключения составляют случаи, когда животное обитало в доме задолго до рождения малыша. Совсем маленьким деткам (3-5 лет) подойдут такие домашние питомцы, как рыбки, попугай, хомячок, морская свинка. Детям 9-11 лет уже можно заводить собак (учитывая особенности их пород). В этом возрасте ребёнок уже имеет представление о воспитании животного, о том, как с ним правильно себя вести.

Решившись завести питомца, прежде всего надо понимать, какая это серьезная ответственность – содержать дома животное и в трудную минуту не бросить его. Если у вас есть время и силы, то ваш будущий любимец отплатит вам за заботу непомерной любовью. А если вы сомневаетесь, а стоит ли, то откажитесь, не раздумывая, или отложите решение.

ПЕДАГОГИКА ДЛЯ ВСЕХ



*Савельева Юлия Александровна
старший воспитатель
высшей квалификационной категории*

Родительские заблуждения о морозной погоде

1. Многие считают, что ребёнка надо одевать теплее.

Дети, которых кутают, увы, чаще болеют. Движения сами по себе согревают организм, и помощь «ста одежек» излишня. В организме нарушается теплообмен, и в результате он перегревается. Тогда достаточно даже легкого сквозняка, чтобы простыть.

2. Многие считают: чтобы удержать тепло, одежда должна плотно прилегать к телу.

Парадоксально, но самое надежное средство от холода - воздух. Оказывается, чтобы лучше защититься от низкой температуры, надо создать вокруг тела воздушную прослойку. Для этого подойдет теплая, но достаточно просторная одежда. Что надо надеть под куртку или пальто? сначала майку из хлопка, который хорошо впитывает пот, потом пуловер, свободный, но плотно прилегающий на шее и запястьях. На ноги - теплые ботинки на меху, но не тесные, а такие, чтобы большой палец ноги мог легко двигаться внутри.

3. Многие считают: если малышу холодно, он обязательно даст об этом знать.

Маленький ребенок еще не может сказать «мне холодно». Жировая прослойка под кожей у него еще очень мала, и система терморегуляции сформировалась не

до конца. Единственной реакцией сильно замерзшего ребенка станут бледность и непреодолимое желание спать. Имейте в виду: момент, когда тело ребенка расслабляется, сигнал опасности! Не радуется и «умилительная» зимняя картинка - спящий в санках ребенок. Ведь он не движется - он отдан в неласковые руки мороза.

4. Многие считают, что зимой достаточно погулять часок.

На этот счет строгих правил нет. Все зависит от закаленности ребенка и уличной температуры. Макси-



*Воспитанница второй группы раннего возраста
«Петушок» на прогулке*

мально допустимая температура с детьми 6-7 лет минус 22-23 градусов; а опасные «спутники» зимнего воздуха - высокая влажность и ветер.

5. Многие считают: раз ребенок замерз, нужно как можно скорее согреть его.

Согреть нужно, но не в «пожарном порядке». Например, если положить замерзшие пальчики ребенка на батарею или подставить их под струю горячей воды - беды не миновать. Резкий контраст температур может вызвать сильную боль или, хуже того, нарушение работы сердца! Чтобы согреть малыша, прежде всего переоденьте его в теплое сухое белье, положите в кровать и укройте одеялом. Если ребенок озяб, можно предложить ему негорячую ванну.

ПЕДАГОГИКА ДЛЯ ВСЕХ



Гричук Алёна Дмитриевна
воспитатель

первой квалификационной категории

Рисуем дерево в нетрадиционной технике - мятой бумагой

*Природа подражает искусству.
Она способна продемонстрировать
лишь те эффекты, которые нам уже знакомы
благодаря поэзии или живописи.
Вот в чем секрет очарования природы.*

К.Д. Ушинский

Общение с природой – это неотъемлемая составляющая жизни дошколят. Именно в этом возрасте у воспитанников формируются основы экологического сознания. Очень важно, чтобы детские впечатления от ее красоты сохранились на всю жизнь. И в этом сможем помочь мы с вами, деликатно и ненавязчиво уча детей всматриваться в окружающий природный мир и любоваться им. Природа, как самый лучший художник, воспитывает у своих зрителей подлинно художественный вкус.

Природа всегда была вдохновителем и источником великих творений. Художественное воспитание, со своей стороны, развивает в ребёнке чувство гармонии, присущей всем природным объектам и явлениям. Произведения искусства, также как и реальная природа в ее многообразных проявлениях красок, форм, звуков, ароматов, служат важным средством познания окружа-

ющего мира, источником знаний о природном окружении и нравственно-эстетических чувств. Поэтому занятия изобразительной деятельностью являются важной составляющей экологического воспитания дошкольников.

Наблюдение за природой может многому научить дошкольника, делающего свои первые шаги в мире искусства. Я хочу предложить вам изобразить осеннее дерево с помощью нетрадиционной техники рисования: «Ри-



сование мятой бумагой».

1 этап:

Затонировать лист бумаги, используя акварель или гуашь

2 этап:

Нарисовать совместно с дошкольником ствол дерева. Предварительно напомним, что ствол узкий, а к низу расширяется.

3 этап:

Нарисовать ветки. Напомнить, что они отходят от основания ствола, и поднимаются вверх.

4 этап:

Мнем бумагу. Небольшой кусок бумаги хорошенько смять в комочек и окунув одну его сторону в гуашь. сначала одного цвета – сделать отпечатки – листву дерева. Затем берём краску другого цвета.

СОВЕТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ



*Герасимова Валентина Викторовна
музыкальный руководитель
высшей квалификационной категории*

Экология в музыке

Тема экологии в повседневной жизни всегда рядом с вами и с детьми в любых видах музыкальной деятельности. С самых ранних лет мы, сами того не замечая, приобщаем детей к вопросу экологии, пробуждаем и воспитываем в них чувство любви к природе.



Собираем листочки

Уже после года дети воспринимают образы животных в игрушках, и взрослые, обыгрывая их, напевают потешки, песенки-прибаутки, считалочки, песенки-небылицы, от нас дети узнают про «Кисоньку-Мурысонь-

ку», «Курочку-рябушку», про котика, который качает люлочку, про зайньку, что горенку метет.

Дети жалеют Мурку, которой холодно зимой, кормят зернышками птичку, поют песенки собачкам и кошеч-



Игра с котиком

кам. А если дети поют «пейте, дети, молоко, будете здоровы», то, конечно же, с любовью они будут относиться к корове, зная, что она даёт молоко. Подрастая,



К нам пришла собачка

дети начинают понимать, что все животные - хорошие, добрые, что они живые, их нельзя обижать, к ним надо относиться бережно. У детей возникает желание защищать животных и птиц, помогать им.

СОВЕТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ



*Киеня Светлана Александровна
музыкальный руководитель*

Природа и музыка

Экологические праздники в детском саду – важная составляющая часть образовательного процесса.

Они активно воздействуют на формирование личности дошкольника, позволяют ему проявлять свои навыки, умения, творческую инициативу, подводят определенный итог педагогической работы.



Танец грибов в исполнении подготовительной к школе группы «Гнёздышко»

Музыкальные праздники и развлечения с экологической тематикой поддерживают у ребёнка интерес к чу-

десному и таинственному миру природы. Яркие краски, красивые мелодии привлекают ребёнка, пробуждают у него воображение, фантазию, ассоциативное мышление, желание творить, узнавать.

Музыкальное воспитание в этом отношении имеет



Этюд «Берёзки»

особые возможности, поскольку музыка — это прежде всего язык чувств, эмоции и ее суть тождественна самой природе.

Ведь все в окружающем нас мире звучит, поет: это и журчание ручейка, и звон капли, и свист ветра, и шум водопада, и, конечно, пение птиц.

С самых ранних лет мы, сами того не замечая, приобщаем детей к вопросу экологии, пробуждаем и воспитываем в них чувство любви к природе.

Влияние музыки на формирование у ребёнка экологической культуры очень велико.

Музыка, как и любое другое искусство, способна воздействовать на всестороннее развитие ребёнка, побуждать к нравственно-эстетическим переживаниям, вести к преобразованию окружающего мира.

СОВЕТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ



*Серикова Ирина Алексеевна
педагог-психолог
высшей квалификационной категории*

Экология души

Восхищение красотой делает человека добрее, чище, возвышенной, уверенней. Поэтому мы должны окружить ребёнка красотой - всем прекрасным, чем только сможем.

Сколько чудесных ощущений и впечатлений может ребёнок получить от общения с природой! От нас, взрос-



лых, зависит научиться ли ребёнок замечать, понимать и чувствовать красоту природы. Это необходимо, как пища для души, а порой и как лекарство.

Для этого важно развивать внимание и наблюдатель-

ность. Наша с вами задача – направлять взгляд ребёнка, произнося привычное «смотри», обращать внимание на красочность, привлекательность, необычность объекта или явления. Развивать внимание детей необходимо каждый день.

Первые семь лет жизни дети обладают интуитивной способностью непосредственному естественному подражанию. Вся жизнь ребёнка до семи лет является не-



прерывным воспроизведением, того что происходит вокруг.

Поэтому, надо строго следить за тем, чтобы в окружении ребёнка не происходило ничего такого (включая мысли и эмоции взрослых), чему вредно было бы подражать.

Не боевики и реклама должны оказывать воздействие на душу ребёнка, а встречи с прекрасным: природой, музыкой, картиной, поэтическим словом.

СОВЕТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ

Минуты созерцания, любования, восхищения необходимы ребёнку, что бы он был доброжелательным и спокойным, что бы он любил себя, своих близких, родную природу.

Ребёнок пришел в мир взрослых, а мы должны помочь ему увидеть этот мир и полюбить его.

Познавая мир природы с его безграничным богатством явлений, неисчерпаемой красотой, впитывая его звуки, запахи, краски, наслаждаясь его гармонией, ребёнок совершенствуется как личность.

Не стоит сердиться на ребёнка, если он копается в земле, не говорите, что это грязь. Земля – матушка, кормилица наша, ее любят и ценят.

Пусть ваш ребёнок попробует какая она на ощупь... Вы видите, какое удовольствие получают ваши дети от этих занятий! Просто после его занятия предложите



ему почище вымыть руки.

Малыш – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребенку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний.

Для полноценного развития ребёнка необходимо, чтобы он был окружен заботой, вниманием, лаской. Но, к сожалению, есть ещё родители, которые по разным

причинам не дают ребёнку нужной эмоциональной информации, или наоборот, заласкивают, создают оранжерейные условия, лишают его самостоятельности.



В наше время, когда «обесчувствованию» способствует технологизация жизни, когда живое человеческое общение заменено сидением у телевизора, компьютера. Замыкаясь на телевизорах, компьютерах, дети стали меньше общаться со взрослыми и сверстниками. А ведь общение в значительной степени обогащает чувственную сферу. Современные дети стали менее отзывчивы к чувствам других.

Родителям просто не обходимо иметь время для ре-



бёнка. В течение этого времени, жить в его мире, т.е. играть, беседовать, фантазировать, шутить и смеяться вместе с ним. Таким образом, веселое и радостное общение с ребёнком оказывается гораздо более эффективным, чем воспитанием в «лоб». И дети должны видеть вас родителей красивыми, не только внешне, но и в поступках, жестах, в словах.

Будьте для детей примером. Любите их и учите их доброму отношению ко всем окружающим.

СОВЕТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ



*Дудорова Татьяна Алексеевна
инструктор по физической культуре
высшей квалификационной категории*

Ваша походка

Красивая, легкая походка зависит от многих вещей. Прежде всего, от осанки, от того, как вы держите голову, спину.

Затем от того, как ставите ногу (надо опускать на землю сначала пятку, стопа стоит прямо, колено прямое), от движения рук и туловища, наконец, от того, удобна ли обувь, соответствует ли она сезону.

Если постоянно - и дома и на улице - носить туфли на высоких каблуках, неминуемо выработается короткий, семенящий шаг.

Однако и совершенно плоская обувь, без каблуков, не украшает походку: она поневоле становится небрежной, размашистой. Лучше всего - средний каблук. Шаг в такой обуви легкий, пружинистый.

Для полноценного развития ребёнка необходимо, чтобы он был окружен заботой, вниманием, лаской. Но, к сожалению, есть ещё родители, которые по разным

прекрасная гимнастика для ног, вырабатывающая хорошую походку, - энергичная ходьба, например, во время однодневного туристического похода, с небольшим

грузом за спиной.

Когда вы идёте, выпрямившись, подняв голову, согнув в локтях руки (размахивать ими не надо), легким и быстрым шагом, вы оказываете бесценную услугу своему



Весёлая зарядка

организму: работают почти все мышцы, активизируется кровообращение, вентилируются легкие.

Дышите правильно

организму: работают почти все мышцы, активизируется кровообращение, вентилируются легкие.

А разве можно дышать неправильно, - удивятся некоторые из вас? Оказывается, можно.

Далеко не все умеют правильно дышать, особенно занимаясь физическими упражнениями.

Предлагаем вам некоторые дыхательные упражнения. Их можно разделить на три группы.

Упражнения с углубленным вдохом и рациональным сочетанием грудного и брюшного дыхания.

Упражнения с интенсивным толчкообразным выдохом. Например, упражнение «рубка дров». Выдох в

СОВЕТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ

этом случае выполняется за счет интенсивного сокращения мышц брюшного пресса.

В конце выдоха произносится «Ха!» - это делает упражнение более эффективным.

Упражнения при дыхании через одну ноздрю. Они укрепляют эпителиальную ткань носовых ходов, которая очищает и согревает поступающий в организм воздух.

Применяя дыхательные упражнения, стремитесь правильно сочетать фазы дыхания с движениями.

Наклоняясь вперед, в сторону, приседая, делайте выдох, выпрямляясь - вдох.

Помните, что форсированная вентиляция легких способствует снижению содержания углекислоты в организме, а это приводит к снижению тонуса в организме.



На занятии физической культурой



Для самоконтроля рекомендуем проделывать упражнения перед зеркалом.

Упражнения можно выполнять в разных исходных положениях (лежа, сидя, стоя) с одновременным движением головы, рук, туловища, ног.

Число повторений вначале 3-4 раза, затем постепенно в течение 2-3 недель доведите его до 8-10 (но не более) раз.



СОВЕТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ



Крысина Анна Игоревна
учитель-логопед

высшей квалификационной категории

Артикуляционная гимнастика

Артикуляционная гимнастика – основа формирования речевых звуков и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии и патогенеза. Она играет важную роль в формировании правильного произношения, так как чёткая и точно координированная работа артикуляционного аппарата помогает выработке полноценных движений губ, языка, челюсти.

Артикуляционная гимнастика состоит из упражнений, которые нужны для тренировки подвижности органов артикуляционного аппарата, отработки правильных положений губ, языка, мягкого нёба.

Правильное произношение звуков наряду с богатым словарным запасом и грамматически верной и хорошо развитой связной речью является одним из основных показателей готовности к школьному обучению.

Общеизвестно, что недостатки устной речи могут привести к плохой успеваемости, поэтому работать над их устранением надо с раннего детства.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ УПРАЖНЕНИЙ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКИ

Только системность и комплексный подход дадут положительный и стойкий эффект. Поэтому упражнения артикуляционной гимнастики стоит выполнять ежедневно, чтобы вырабатываемые навыки закреплялись у детей. Лучше выполнять упражнения 12 раз в день по 5-10 минут.

Каждое упражнение выполняется по 5-7 раз.

Артикуляционные упражнения нужно выполнять только в хорошем настроении, не нужно заставлять ребёнка, чтобы не вызвать негатив к занятиям.

При отборе упражнений для артикуляционной гимнастики надо соблюдать рекомендации учителя-логопеда, нужна определённая последовательность: от простых упражнений к более сложным упражнениям.. Также, есть специальные комплексы упражнений для разных групп звуков. Лучше проводить их эмоционально, в игровой форме.

Артикуляционную гимнастику выполняют сидя перед зеркалом (зрительный контроль), в таком положении у ребёнка прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном положении.

Вашему вниманию предлагаю небольшой комплекс упражнений, с помощью которых можно подготовить и развить артикуляционный аппарат, тем самым избежав, нарушений звуковой стороны речи вашего ребёнка.

«Окошко» - научиться спокойно, открывать, закрывать ротик.

СОВЕТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ



«Забор» - зубы сомкнуты, губы улыбаются. Верхние и нижние резцы видны.



«Блинчик» - рот открыт, губы улыбаются, широкий язык положить на нижнюю губу.



«Иголочка» - рот открыт. Узкий язык высунуть изо рта.



«Вкусное варенье» - рот открыт, губы в улыбке. Широкий язык облизывает верхнюю губу и прячется в рот.



ИГРАЯ, ПОЗНАЮ



Касьянова Ольга Юрьевна
воспитатель первой квалификационной категории

Игры с песком

Игра «Что я закопала в песок?»

Цель: Развитие внимания, памяти, наблюдательности.

Содержание. Показать 2-3 игрушки, спросить у детей по очереди, как называются эти игрушки. Затем пред-



Игра «Что я закопала в песок?»

лагает всем повернуться спиной к песочнице и одну из них закапывает в песок. По сигналу: «Готово!», «Можно!», дети поворачиваются и отгадывают, какая зарыта в песок. Игрушка выкапывается. Если ребёнок правильно назвал, ему все хлопают в ладоши.

Игра повторяется, постепенно увеличивается количество игрушек.

Эту игру можно разнообразить: не все отворачиваются, а только отгадывающий. Все смотрят и слушают

ответы.

Если ребенок правильно отгадал, то выбирает другого, а сам закапывает игрушку.

Игра «Мы создаем мир»

Цель: развитие и расширение представлений ребенка об окружающем его мире живой и неживой природы, о рукотворном мире человека.

Содержание. Показать детям способы построения в песочнице разнообразных живых и неживых сообществ — город, деревня, лес, река, озеро, остров, а затем в игровой форме побудить ребёнка строить самостоятельно и по инструкции разнообразные природные и рукотворные сообщества.



Игра «Мы создаем мир»

Игра «Песочный дождик»

Цель: регуляция мышечного напряжения, расслабление.

Содержание. Взрослый говорит о том, что в «песочной стране» может идти необычный песочный дождик и дуть песочный ветер. Это очень приятно. Вы сами можете устроить такой дождь и ветер. Смотрите, как это происходит.

Ребёнок медленно, а затем быстро сыплет песок из своего кулачка в песочницу, на ладонь взрослого, на свою ладонь.

Ребёнок закрывает глаза и кладет на песок ладонь с расставленными пальчиками, взрослый сыплет песок на какой-либо палец, а ребёнок называет этот палец. Затем они меняются ролями.

ИГРАЯ, ПОЗНАЮ

Игра «Узоры на песке»

Цель: закрепление знаний о сенсорных эталонах, установление закономерностей.

Содержание. Взрослый пальцем, ребром ладони, кисточкой в верхней части песочницы рисует различные геометрические фигуры (в соответствии с возрастными нормами освоения), простые/сложные узоры (прямые



Игра «Узоры на песке»

и волнистые дорожки, заборчики, лесенки). Ребёнок должен нарисовать такой же узор внизу на песке, либо продолжить узор взрослого. Вариант: взрослый рисует на доске, дает устную инструкцию нарисовать на песке определенный узор.

Те же узоры на песке изготавливаются путем выкладывания в заданной последовательности предметов, например камешков, желудей, больших пуговиц и пр.

Пример: сегодня мы с тобой будем украшать наш песочный дом. Посмотри, какие узоры на песке можно нарисовать. Нарисуй, как я. Придумай свой узор, рисунок. В верхней части песочницы будут узоры из кругов, а внизу — из треугольников.

Игра «Необыкновенные следы»

Цель: развитие тактильной чувствительности, воображения.

Содержание. «Идут медвежата» — ребёнок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок. «Прыгают зайцы» — кончиками пальцев ребёнок ударяет по поверх-

ности песка, двигаясь в разных направлениях. «Ползут змейки» — ребёнок расслабленными/напряженными пальцами рук делает поверхность песка волнистой (в разных направлениях). «Бегут жучки-паучки» — ребёнок двигает всеми пальцами, имитируя движение насекомых (можно полностью погружать руки в песок, встречаясь под песком руками друг с другом — «жучки



Игра «Необычные следы»

здороваются»). «Крокозябла» — дети оставляют на песке самые разнообразные следы, придумывают название для фантастического животного, которое оставило такие следы (впоследствии это животное можно нарисовать и сделать его жителем песочной страны).

Игра «Ручеек течет»

Цель: развитие тактильной чувствительности, расслабление, активизация интереса, знакомство со свойствами песка.

Содержание. В песочной стране иногда идут дожди, появляются настоящие реки и озера. Хотите посмотреть, как это происходит?

Взрослый льет воду на одну часть песка тонкой струйкой из кувшинчика.

ЭТО ИНТЕРЕСНО



Талалаева Ольга Викторовна

воспитатель высшей квалификационной категории

Как знакомить детей дошкольного возраста с правилами поведения в природе

Проблема взаимосвязи человека с природой волнует нас вновь и вновь. Ведь экологически благополучных уголков вблизи городов и прочих населенных пунктов, почти не осталось. Потребительскую вседозволенность проявляли и проявляют люди по отношению к природе.

Ведь существуют же в обществе правила вежливости, которые мы считаем необходимыми: спасибо, пожалуйста, правила поведения в гостях, за столом, в театре, в транспорте и т.д.

Так давайте же поговорим об элементарных экологических запретах, которые должны стать нормой поведения каждого человека. Эти запреты как раз и составляют, так называемые правила поведения в природе.

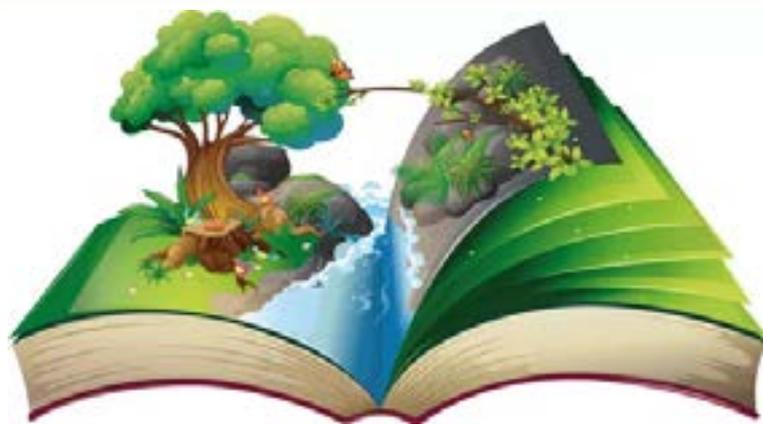
Но раз правила поведения в природе носят в основном запрещающий характер, может они не подходят для малышей? Ведь получается: «Не делай того», «Не делай этого»... На дошкольника обрушивается много запретов. То ли это воспитание, которое требуется в детском саду?

Определенные экологические запреты абсолютно необходимы! И «обрушивать» эти запреты на дошкольника мы не будем. Нужна целенаправленная, кропот-

ливая работа, сориентированная на то, чтобы правила поведения в природе были осознаны, прочувствованы, а многие и открыты самими детьми, чтобы стали их собственными убеждениями, а основные из правил постепенно перешли бы в простую и естественную привычку, подобную привычке говорить «спасибо» или вытирать ноги перед входом в детский сад.

Так как речь идет об элементарных нормах поведения в природе, таких как правила вежливости или гигиены, то и формировать их необходимо всегда, когда это только возможно: и непосредственно в природе: во время прогулок, экскурсий, и в образовательной деятельности, и в свободное время, и в режимные моменты.

Но все же наибольшая роль принадлежит образова-



тельной области «Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира. Экология». В этой образовательной области есть возможность обосновать каждое правило. А на прогулках и экскурсиях практически закреплять полученные знания.

Конечно же, было бы ошибкой объяснять все правила во время какой-то одной образовательной деятельности, или на какой-нибудь одной экскурсии, а в другое время о них не вспоминать. Такой подход не принесет успеха.

Важно, распределить правила на все время обучения, сделать работу над ними постоянной, систематической. Важно, чтобы правила поведения в природе воспринимались детьми не просто как пожелания и, тем более,

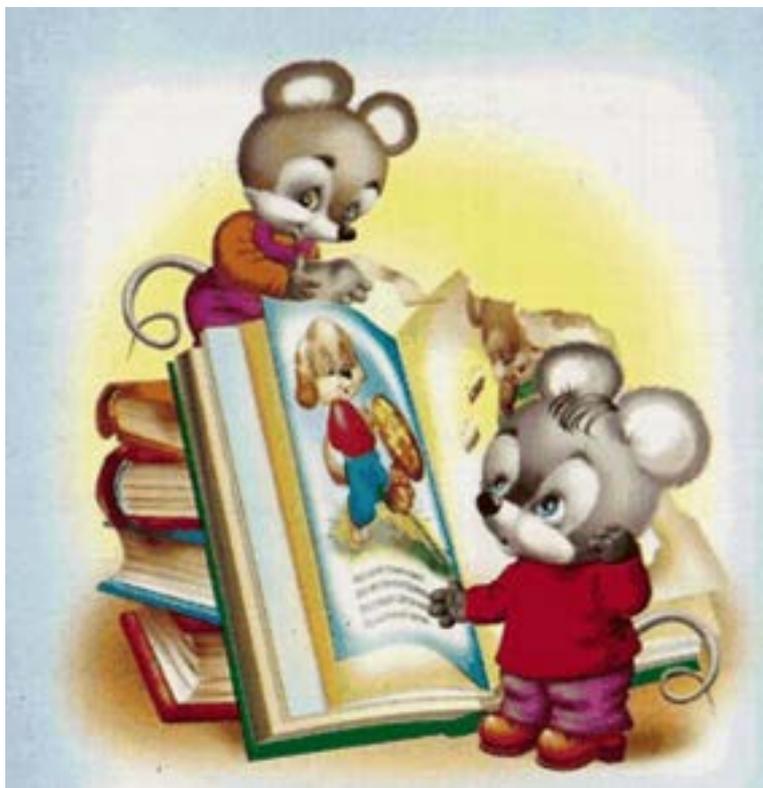
ЭТО ИНТЕРЕСНО

голые запреты, а именно как правила, со своей особой строгостью и значимостью. Для этого каждое из них должно иметь формулировку. Хорошо, если эти формулировки будут предложены самими детьми. И ненужно дословно их запоминать.

Важно, чтобы дети своими словами могли передать смысл правила и, конечно же, выполнять его на практике в реальном общении с природой.

Желательно, чтобы каждое правило имело и свое графическое выражение. Эти знаки служат детям своеобразными опорами для запоминания. Они повышают в глазах детей значимость, весомость самих правил поведения в природе.

Знак может быть вывешен заранее в группе и дети по-



лучают задание: сформулировать правило, которое, по их мнению, «прячется» за этим знаком. Каждый новый знак целесообразно после образовательной деятельности оставлять перед глазами детей несколько дней.

Некоторые известные знаки могут появляться в груп-

пе накануне прогулки, экскурсии, с тем, чтобы напомнить детям о соответствующих правилах поведения в природе.

Работа над правилами поведения в природе, несомненно, поможет формированию у наших воспитанников ответственного отношения к природе, которое так необходимо будущим хозяевам родной земли.

Желательно, чтобы помимо словесной формулировки каждое правило имело и графическое выражение. Это может быть сделано в виде знаков, которые послужат своеобразными опорами для запоминания довольно значительного числа правил.

Работа со знаками неизменно вызывает большой интерес у детей и повысит в их глазах значимость, весо-



мость самих правил поведения в природе. Знаки должны быть цветными, яркими. В работу они вводятся постепенно, по мере знакомства с соответствующими правилами.

Правила поведения в природе

Нельзя ломать веточки на деревьях.

Нельзя разрушать птичьи гнезда.

Нельзя резать на коре деревьев.

ЭТО ИНТЕРЕСНО

Нельзя громко включать музыку.

Не разбрасывать мусор.

Не ломать веточки на деревьях и кустах.

Не топтать пресмыкающихся.

Не топтать грибы.

Не разрушать муравейники.

Не обрывать паутину.

Не разрушать птичьи гнезда.

Не ловить бабочек.

Не оставлять мусор.

Не ловить птиц.

Не рвать цветы.

Не жечь костры.



Это одно из самых простых и в то же время самых важных правил.

Мусор, оставляемый людьми буквально повсюду, обезображивает лицо природы.

В замусоренном лесу увеличивается риск возникновения пожара, в частности потому, что стекло, фокусируя солнечные лучи, как лупа, способствует возгоранию.



В лесу старайся ходить по тропинкам, чтобы не вытаптывать траву и почву. От вытаптывания погибают многие растения и насекомые.

Не шуми в лесу, в парке. Шумом ты отпугиваешь животных, мешаешь им, а сам увидишь и услышишь гораздо меньше.

Не оставляй в лесу, в парке, на лугу, у реки мусор. Никогда не выбрасывай мусор в водоем.

Работа над правилами поведения в природе, несомненно, поможет формированию у воспитанников ответственного отношения к природе, которая так необходима будущим хозяевам Земли.

Зная эти правила поведения в природе, дети станут экологически образованными, что не даст им нанести вред окружающему миру.

РОДИТЕЛЬСКАЯ РУБРИКА

Экологическое воспитание в семье

**Рассказывает Филиппова Вера Владимировна
мама воспитанника
подготовительной к школе группы «Ягодка»**

С целью воспитания осознанного и заботливого отношения ко всему живому и неживому на Земле мы с раннего возраста приучаем своего сына к ответственности,

природе они занимают позиции более сильной стороны и поэтому должны ей покровительствовать, должны ее беречь и заботиться о ней, а также уметь замечать действия других людей, сверстников и взрослых, давать им соответствующую нравственную оценку и по мере своих сил и возможностей противостоять действиям антигуманным и безнравственным.



Раздельный сбор мусора

доверяя выращивать цветы, ухаживать за своим котом, не засорять окружающую природу бытовыми отходами, для которых существуют специальные контейнеры, оказывать посильную помощь взрослым в уборке.

Очень важно показать детям, что по отношению к



Никогда не разбрасывайте мусор



РОДИТЕЛЬСКАЯ РУБРИКА

Экологическое воспитание в семье

**Рассказывает Бурдина Наталья Владимировна
мама воспитанника
подготовительной к школе группы «Ягодка»**

Воспитанию ребёнка в нашей семье уделяется очень много внимания. Мы стараемся воспитать в нашем сыне доброжелательность, отзывчивость, уважение к труду взрослых, любовь к природе.

животному и растительному миру прививают для развития более сложных нравственных чувств, гуманизма, добросердечности, сочувствия.

Трудно найти человека, равнодушного к русской природе. С помощью рассказов о природе мы имеем возможность всесторонне развивать нашего ребёнка: расширяя его кругозор, показывая взаимосвязи в природе, побуждая ребёнка к сочувствию, сопереживанию, воспитывая желание помочь делом.



Помогаю родителям

Природа - не беспредельный склад, запасы ее истощимы, поэтому деятельность человека в природе должна быть разумной, охранной и созидающей. Это необходимо воспитывать с ранних лет. Заботливое отношение к



Расчищаю дорожки от снега

У природы ребёнок учится красоте, чувству меры, добру, справедливости.

РОДИТЕЛЬСКАЯ РУБРИКА

Экологическое воспитание в семье

**Рассказывает Государева Наталья Сергеевна
мама воспитанницы
подготовительной к школе группы «Гнёздышко»**

Наша семья очень много внимания уделяет экологическому воспитанию детей.

Выходя на улицу мы обращаем внимание на погоду, изменения в природе.

Часто своим детям рассказываю о красоте цветов, деревьев.

Прививаю им любовь к животным.

Наша семья очень часто ходит в лес и любит его красотой.



Помогаю ухаживать за цветами



Вместе с мамой кормим кроликов

ВИДЕОСТРАНИЧКА

Фестиваль «Осенины - осени именины» в старших группах «Колосок», «Сорока-белобока» и подготовительных к школе группах «Ягодка», «Гнёздышко»



https://youtu.be/kq67_JRIRug

ОБЪЯВЛЕНИЯ



Электронный информационно-практический журнал
для родителей «Сказочная планета»
Издается 1 раз в квартал

В журнале были использованы материалы:
старшего воспитателя:
Савельевой Ю. А.
воспитателей:

Морозовой Л. Н., Талалаевой О. В., Касьяновой О. Ю.,
Гричук А. Д., Слащёвой Л. В.
музыкальных руководителей:
Герасимовой В. В., Киеня С. А.
Педагога-психолога: Сериковой И. А.
Инструктора по физической культуре
Дудоровой Т. А.

Семей: Филипповых, Бурдиных, Государевых
под общей редакцией
старшего воспитателя Савельевой Ю. А.

Уважаемые родители! Ваши письма с вопросами и советами, интересными историями о детях, о семейных праздниках и буднях, о том, что вас радует и беспокоит, мы ждем по адресу:

140563, Московская область, г. Озёры, Микрорайон 1,

Телефон: 8(496)702-28-19, 8(496)2-32-62

E-mail: skazka-ds5@yandex.ru

Говорят дети

«Бленточка - это блестящая ленточка.

У меня нос храпит.

Я замучил шарик и он лопнул.

Мама, купи мне слонистых попугайчиков.

Кого ты нарисовал? Кто это? – Помощник белого осла.

Осенью скворечники улетат на юг.

Лес хвойный, потому что его хвалят.

