

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида №2 «Дельфинчик»**

---

РФ 140560, Московская область, г.Озёры, ул. Школьная д.13, 14,  
телефон: ☎ 8 49670 21184 и 8 49670 21237,  
официальный сайт 🌐: <http://ozds2.edumsko.ru/>, ☐ e-mail: [ds2ozery@yandex.ru](mailto:ds2ozery@yandex.ru)

Утверждено  
заведующим МБДОУ детским садом  
общеразвивающего вида №2 «Дельфинчик»  
\_\_\_\_\_ О.К. Кузнецовой  
Приложение 2  
к приказу №89 от «28» августа 2018 г.  
**Принято**  
на заседании Совета педагогов  
Протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

**Рабочая программа  
первой группы раннего возраста  
для детей от 1,5 до 2 лет  
на 2018 – 2019 учебный год**

Разработали:  
Старший воспитатель  
О. А. Лихачева  
воспитатель первой квалификационной категории  
И.Е. Новикова  
воспитатель высшей квалификационной категории  
О.С. Виноградова  
воспитатель высшей квалификационной категории  
Н.И. Шишанина

Московская область,  
г. Озёры, 2018 г.

# Содержание

## **1.Целевой раздел**

- 1.1.Пояснительная записка
- 1.2.Возрастные особенности детей 1- 2 лет

## **2.Содержательный раздел**

- 2.1. Содержание психолого – педагогической работы с детьми 1-2 лет
- 2.2 Формы работы образовательной деятельности с детьми раннего возраста.
- 2.3. Комплексно-тематическое планирование по освоению детьми 1-2 лет образовательных областей
- 2.4. Проектирование воспитательно - образовательного процесса с детьми на прогулках

## **3.Организационный раздел**

- 3.1.Организация жизни и воспитания детей.  
Режим дня (теплое время года, холодное время, гибкий режим)
- 3.2. Культурно- досуговая деятельность.
- 3.3. Предметно- развивающая, игровая среда.
- 3.4. Целевые ориентиры освоения программы (общие по ФГОС)
- 3.5.Список методической литературы.

## **I. Целевой раздел**

### **1.1.Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по развитию детей разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, с внедрением Федерального Государственного Стандарта Дошкольного образования в образовательный процесс Учреждения к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными

Документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- Устава Учреждения.
- Конституция Российской Федерации.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.) .
- нормативные документы регионального и муниципального уровней.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей первой группы раннего возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

### **Цель:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи:**

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

**Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:**

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (**игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения**).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.

#### 4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность **образовательных областей**, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – **физическому, социально-коммуникативным, познавательному, речевому и художественно-эстетическому**.

### 1.2. Возрастные особенности детей 1-2 лет.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку,

проверяют, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.».

Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «киса» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, и), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения, группы (мебель, одежда, посуда) помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», "Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие

предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в группе детей раннего возраста: с 7.30 до 17.30

## **II. Содержательный раздел**

### ***2.1. Содержание психолого – педагогической работы с детьми 1, 5 -2 лет***

Дети второго года жизни распределяются по психофизиологическим особенностям на две подгруппы: первая — с 1 года до 1 года 6 месяцев; вторая — с 1 года 6 месяцев до 2 лет.

С учетом оптимальной продолжительности активного бодрствования и обеспечения необходимого по длительности сна детям каждой возрастной подгруппы рекомендуется свой режим.

Дети первой подгруппы спят днем два раза, а с 1 года 6 месяцев их переводят на один дневной сон. Ночной сон ребенка длится 10–11 часов.

Режимы составлены так, чтобы по возможности развести время бодрствования и сна каждой подгруппы (когда дети первой подгруппы спят, дети второй подгруппы бодрствуют, и наоборот). Необходимо рационально использовать время, отведенное для самостоятельной деятельности детей.

Небольшое число одновременно бодрствующих детей позволяет уделить внимание каждому ребенку, чаще общаться с ним, следить за его состоянием, поведением, настроением и воздействовать на детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Необходимо учить детей занимать себя, если взрослый занят с нуждающимся в его помощи малышом; помогать вовремя сменить вид деятельности; обеспечивать эмоционально положительное состояние детей в играх и других видах самостоятельной деятельности.

Для каждой возрастной подгруппы разработан режим для холодного и теплого времени года. В холодный период бодрствование детей первой подгруппы организуется в помещении.

Прогулка предусмотрена в вечернее время (с родителями). Дети второй подгруппы гуляют 1–2 раза в день (в зависимости от погодных условий).

В теплое время года жизнь детей всей группы организуется на специально оборудованном озелененном участке детского сада.

В помещении проводятся кормление, сон, гигиенические и оздоровительно-закаливающие процедуры.

В данной рабочей программе запланированная работа, проводимая с детьми 1-2 лет в специально организованной деятельности по следующим образовательным областям:

- «Социально- коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно- эстетическое развитие»
- « Физическое развитие»

Методики проведения **образовательной детской деятельности** по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации ОДД как групповые, так и по подгруппам. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- **Образовательная детская деятельность.** Специально организованная деятельность педагога с детьми.
- **Совместная деятельность.** Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.
- **Самостоятельная деятельность дошкольников.** Педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Домашние задания воспитанникам дошкольного учреждения *не предусмотрены* (п.2.12.11).

Во все виды ОДД включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

Физкультурные минутки проводятся с целью смены деятельности физической нагрузки на группы мышц с музыкальным сопровождением.

Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю. 2 занятия в спортивном зале, 1 занятие на прогулке.

Музыкальные занятия проводятся музыкальным руководителем.

Обучение заканчивается в мае. К этому времени дети овладевают знаниями, умениями и навыками согласно Основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Используются следующая программа:

Основная общеобразовательная программа дошкольного возраста «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (3 –е изд., испр. и доп. - М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014г.).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки базового модуля (ОДД):

- Ранний возраст (от 1 до 2 лет):

Продолжительность образовательной детской деятельности – 8-10 минут. (п.11.9. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки).

Нагрузка в неделю – 10 занятий (непосредственно образовательной деятельности), **по 2 занятия** (образовательной детской деятельности) **ежедневно** (в первой и второй половине дня) (п.11.9. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»).

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 3 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

### **Гибкий режим дня\***

Прием детей, самостоятельная деятельность	7.30-8.00
---	-----------

Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20
Самостоятельная деятельность	8.20-9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00- 9.15 – 9.30 *
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.30 -11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.10-11.30
Обед	11.30-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.25
Самостоятельная деятельность	15.25-16.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	16.00-16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка, уход детей домой	16.30 - 17.30

\*- в ЛОП время организованной образовательной деятельности отводится на прогулку

### **Перечень основных игр – занятий**

<b>Виды игр - занятий</b>	<b>Количество</b>
Формирование целостной картины мира	<b>2</b>
Физическая культура	<b>2</b>
Игры со строительным материалом	<b>1</b>
Игры со строительным материалом	<b>1</b>
Игры с дидактическим материалом	<b>2</b>
С предметами орудиями	<b>1</b>
Развитие речи	<b>1</b>
Общее количество	<b>10</b>

## **2.2 Формы образовательной деятельности работы с детьми раннего возраста**

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьями воспитанников
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые	Подгрупповые	Индивидуальные,	Групповые, Подгрупповые, Индивидуальные
<p><b>Физическое развитие:</b> -комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед приёмом пищи, полоскание полости рта и горла после еды, воздушные ванны, хождение по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны); -утренняя гимнастика; -упражнения и подвижные игры во второй половине дня;</p> <p><b>Социально - коммуникативное развитие:</b> -ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчёркивание их пользы; -развитие трудовых навыков через совместное выполнение различных трудовых действий (при расстановке, уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности, построении конструкций для подвижных игр и упражнений из мягких блоков, спортивного оборудования. -обучение навыкам самообслуживания, культурно-гигиеническим навыкам; -помощь взрослым; -участие и помощь -формирование навыков безопасного проведения при проведении режимных моментов;</p> <p><b>Познавательное и речевое развитие:</b> -создание речевой развивающей среды; -свободные диалоги с детьми в</p>	<p><b>Игровая деятельность дошкольника:</b> -Сюжетно-ролевые игры -Игры дидактические по содержанию: сенсорное воспитание, предметное окружение, явления общественной жизни, природное окружение, экологическое воспитание, развитию речи. -Игры дидактические с элементами движением; -Хороводные игры; -Музыкальные игры; -Подвижные игры имитационного характера; -Игры-забавы.</p> <p><b>Чтение и рассматривание иллюстраций из программных произведений разных жанров;</b> -беседы по содержанию песни (ответы на вопросы) <b>Создание игровых обучающих ситуаций:</b> - Морального выбора; - Социально - нравственного содержания; - Ситуативного характера. -Воспитание культурно - гигиенических навыков</p> <p><b>Наблюдения:</b> -за трудом взрослых; -за природой; -на прогулке; -сезонные изменения;</p> <p><b>Инсценирование и драматизация воспитателя для детей:</b> -отрывков из сказок; - стихотворений;</p> <p><b>Рассматривание и обсуждение:</b> -предметных и сюжетных картинок; -иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам; -игрушек; -эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и т.д.) -произведений искусства ( народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и т.п.)</p>	<p><b>Самостоятельная деятельность детей:</b> В самостоятельной деятельности детей ставятся цели по обеспечению возможности их саморазвития и творческой активности, расширению “степени свободы” развивающегося ребенка, его способностей, прав, перспектив. Воспитатель занимает позицию “создателя” окружающей развивающей среды для свободной самостоятельной деятельности детей, обеспечивая им выбор направления активности соответственно интересам каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность самореализации, освоения умений действовать в группе сверстников. У детей совершенствуются способности и умения, основы которых заложены в первых двух видах педагогического процесса. Деятельность педагога осуществляется на аналитико-диагностической основе.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> -самостоятельные подвижные игры; -игры на свежем воздухе;</p> <p><b>Социально - коммуникативное развитие:</b> -индивидуальные игры; -совместные игры; -все виды самостоятельной деятельности, предполагающее общение со сверстниками;</p> <p><b>Познавательное и речевое развитие:</b> -самостоятельная работа в уголке книги уголке сенсорного развития; -сюжетно-ролевые игры; -рассматривание картинок; -самостоятельное рисование и лепка; -игры на прогулке; -автодидактические игры (развивающие пазлы, матрёшки, пирамидки, рамки - вкладыши, парные картинки и т.п.)</p> <p><b>Художественно - эстетическое развитие:</b> -предоставление детям возможности</p>	<p>-Беседа, консультация. -Открытые просмотры. -Встречи по заявкам. -Совместные игры. -Совместное участие в праздниках. -Консультативные встречи. -Встречи по заявкам. -Совместные занятия. -Интерактивное общение. -Мастер-класс. -Личный пример, напоминание, объяснение. -Творческие задания, выставки, конкурсы. -Помощь в организации экскурсий; -Анкетирование профилактические консультации. -Информационные стенды, буклеты. - Фото, видеоматериалы.</p>

<p>играх; наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ситуативные разговоры с детьми;</li> <li>-называние трудовых действий и гигиенических процедур;</li> <li>-поощрение речевой активности детей;</li> <li>-обсуждения пользы закаливания, гигиенических процедур, занятий физической культурой;</li> </ul> <p><b>Художественно - эстетическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использование музыки в повседневной жизни детей в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек;</li> </ul>	<p><b>Продуктивная</b> (предметные рисование и лепка )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на темы народных потешек;</li> <li>-на мотивы знакомых сказок и стихов;</li> <li>-под музыку;</li> <li>-на тему прочитанного или просмотренного произведения;</li> </ul> <p><b>Слушание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-народной;</li> <li>-классической;</li> <li>-детской музыки;</li> <li>-дидактические игры связанные с восприятием музыки;</li> </ul> <p><b>Подыгрывание на музыкальных инструментах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-погремушки, бубны, барабан, дудочка.</li> </ul> <p><b>Пение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совместное пение;</li> <li>-упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса;</li> <li>-беседы по содержанию песни (ответы на вопросы)</li> </ul> <p><b>Танцы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-показ взрослым музыкально- ритмических и плясовых движений;</li> <li>-совместные и самостоятельные действия детей;</li> <li>-совместное с педагогом составление плясок под народные мелодии;</li> <li>-хороводы;</li> </ul> <p><b>Двигательная деятельность и овладение движениями.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-игровые;</li> <li>-сюжетные;</li> <li>-тематические (с одним видом физических упражнений)</li> <li>-комплексные (с развитием речи, музыкой);</li> <li>-контрольно - диагностические;</li> <li>-динамические паузы;</li> <li>-логоритмические игры и упражнения под тексты стихотворений, народных песенок, авторских стихотворений, считалок, потешек;</li> <li>-игры и упражнения под музыку.</li> </ul>	<p>самостоятельно лепить, рисовать конструировать (преимущественно во второй половине дня);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривать репродукции картин, иллюстраций;</li> <li>- музицировать (петь, танцевать, играть на детских музыкальных инструментах, слушать музыку).</li> </ul>	
--	---	--	--

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

**«Развитие движений»**

**Целевые ориентиры развития ребенка:** владеет соответствующими возрасту основными движениями, самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками обслуживания, принимает участие в подвижных, сюжетных играх; проявляет интерес к окружающему миру природы; принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисовании, конструировании); проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту сказки, музыкальные произведения; соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; сооружает элементарные постройки.

**Программные задачи:** учить ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед; брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч, ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу; учить самостоятельно есть, одеваться и раздеваться в определенной последовательности; формировать навыки опрятности, умение пользоваться индивидуальными предметами (платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; создавать условия для развития нравственных качеств, активизировать мышление детей, поощрять речевую активность в процессе двигательной активности, привлекать внимание к эстетической стороне элементарных физкультурных предметов (флажки, кубики, палочки и т. д.); развивать ритмику движений под музыкальное сопровождение.

№ темы	Период	Программное содержание	Литература	
1	2	3	4	
1	сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба в прямом направлении</li> <li>• Ползание в прямом направлении</li> <li>• Поднятие рук вверх, опускание вниз</li> <li>• Подъём на ящик, спуск с него</li> </ul>	Лазайне С.Я «Физкультурные занятия для малышей» занятие №1 с.29	
	Подвижные игры	"Идите ко мне"		Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении без остановки
		"Бегите ко мне"		
2	Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба в прямом направлении</li> <li>• Ползание в прямом направлении</li> <li>• Поднятие рук вверх, опускание вниз</li> <li>• Подъём на ящик, спуск с него</li> </ul>	Лазайне С.Я занятие №1 с.29	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба в прямом направлении</li> <li>• Ползание в прямом направлении</li> <li>• Поднятие рук вверх, опускание вниз</li> <li>• Подъём на ящик, спуск с него</li> </ul>	Лазайне С.Я занятие №1 с.29	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба по ограниченной поверхности</li> <li>• Приседание с поддержкой взрослого</li> <li>• Ползание и подлезание под воротца</li> <li>• Бросание мяча двумя руками вперед</li> <li>• Внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу</li> </ul>	Лазайне С.Я Занятие №2 с.29	

	Подвижные игры	"Принеси игрушку"	Учить детей придерживаться указанного направления, самостоятельно ориентироваться в пространстве.	
		"Идите ко мне"	Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении без остановки	
		"Перешагни палку"	Учить детей во время ходьбы не шаркать ногами, поднимать их, развивать умение перешагивать предметы и при этом не терять равновесия.	
		"Бегите ко мне"	Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении без остановки	
3	сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба по ограниченной поверхности</li> <li>• Приседание с поддержкой взрослого</li> <li>• Ползание и подлезание под воротца</li> <li>• Бросание мяча двумя руками вперед</li> <li>• Внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу</li> </ul>		Лазайне С.Я Занятие №2 с.29
	Подвижные игры	"Принеси игрушку"	Учить детей придерживаться указанного направления, самостоятельно ориентироваться в пространстве.	
		"Перешагни палку"	Учить детей во время ходьбы не шаркать ногами, поднимать их, развивать умение перешагивать предметы и при этом не терять равновесия.	
4	сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба по ограниченной поверхности</li> <li>• Приседание с поддержкой взрослого</li> <li>• Ползание и подлезание под воротца</li> <li>• Бросание мяча двумя руками вперед</li> <li>• Внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу</li> </ul>		Лазайне С.Я Занятие №2 с.29
	Подвижные игры	"Пройди по дорожке"	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади, развивать чувство равновесия.	
		"Идите ко мне"	Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении без остановки	
5	октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба в прямом направлении</li> <li>• Ползание и перелезание через бревно</li> <li>• Поднимание рук вверх опускание</li> <li>• Приседание с поддержкой взрослого</li> <li>• Бросание мяча двумя руками вперед</li> <li>• Внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу</li> </ul>		Лазайне С.Я Занятие №3 с.30
	Подвижные игры	"Пройди по мостику"	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади, развивать чувство равновесия.	
		"Принеси игрушку"	Учить детей придерживаться указанного направления, самостоятельно ориентироваться в пространстве.	
	октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба в прямом направлении</li> <li>• Ползание и перелезание через бревно</li> <li>• Поднимание рук вверх опускание</li> <li>• Приседание с поддержкой взрослого</li> <li>• Бросание мяча двумя руками вперед</li> <li>• Внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу</li> </ul>		

	Подвижные игры	"Пройди по дорожке"	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади, развивать чувство равновесия.		
		"Перешагни палку"	Учить детей во время ходьбы не шаркать ногами, поднимать их, развивать умение перешагивать предметы и при этом не терять равновесия.		
	октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба в прямом направлении</li> <li>• Ползание и перелезание через бревно</li> <li>• Поднимание рук вверх опускание</li> <li>• Приседание с поддержкой взрослого</li> <li>• Бросание мяча двумя руками вперед</li> <li>• Внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу</li> </ul>		Лазайне С.Я Занятие№3 с.30	
6	октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба в прямом направлении</li> <li>• Ползание и перелезание через бревно</li> <li>• Поднимание рук вверх опускание</li> <li>• Приседание с поддержкой взрослого</li> <li>• Бросание мяча двумя руками вперед</li> <li>• Внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу</li> </ul>		Лазайне С.Я Занятие№3 с.30	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба по ограниченной поверхности</li> <li>• Ползание и подлезание под палку</li> <li>• Отведение рук за спину</li> <li>• Бросание мяча обеими руками вперед</li> <li>• Внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу</li> </ul>		Лазайне С.Я Занятие№4 с.31	
	октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба по ограниченной поверхности</li> <li>• Ползание и подлезание под палку</li> <li>• Отведение рук за спину</li> <li>• Бросание мяча обеими руками вперед</li> <li>• Внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу</li> </ul>		Лазайне С.Я Занятие№4 с.31	
	Подвижные игры	"Идите ко мне"	Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении без остановки.		
		"Пройди по мостику"	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади, развивать чувство равновесия		
"Поднимай ноги выше"		Упражнять детей в ходьбе, идти высоко поднимая ноги, перешагивая предметы высотой 5-10 см и при этом не терять равновесия.			
"Принеси игрушку"		Учить детей придерживаться указанного направления, самостоятельно ориентироваться в пространстве.			
7	октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба по ограниченной поверхности</li> <li>• Ползание и подлезание под палку</li> <li>• Отведение рук за спину</li> <li>• Бросание мяча обеими руками вперед</li> <li>• Внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу</li> </ul>		Лазайне С.Я Занятие№4 с.31	

	ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба по ограниченной поверхности</li> <li>• Ползание и переступание верёвки</li> <li>• Приседание с помощью взрослого</li> <li>• Бросание мешочка с песком на дальность правой и левой рукой</li> <li>• В положении лежа поднимание и опускание ног</li> </ul> <p>Внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу</p>	Лазайне С.Я Занятие №5 с.31
	ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба по ограниченной поверхности</li> <li>• Ползание и переступание верёвки</li> <li>• Приседание с помощью взрослого</li> <li>• Бросание мешочка с песком на дальность правой и левой рукой</li> <li>• В положении лежа поднимание и опускание ног</li> </ul> <p>Внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу</p>	Лазайне С.Я Занятие №5 с.31
	ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба по ограниченной поверхности</li> <li>• Ползание и переступание верёвки</li> <li>• Приседание с помощью взрослого</li> <li>• Бросание мешочка с песком на дальность правой и левой рукой</li> <li>• В положении лежа поднимание и опускание ног</li> </ul> <p>Внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу</p>	Лазайне С.Я Занятие №5 с.31
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба в прямом направлении и по ограниченной поверхности</li> <li>• Ползание по ограниченной поверхности</li> <li>• Из положения лежа подъем корпуса и опускание</li> <li>• Приседание с поддержкой взрослого</li> <li>• Бросание мяча двумя руками вперед</li> </ul>	Лазайне С.Я Занятие №6 с.33
	Подвижные игры	"Пройди по дорожке"	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади, развивать чувство равновесия.
		"Бегите ко мне"	Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении без остановки
		"Перешагни палку"	Учить детей во время ходьбы не шаркать ногами, поднимать их, развивать умение перешагивать предметы и при этом не терять равновесия.
		"Идите ко мне"	Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении без остановки
		"Пройди по мостику"	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади, развивать чувство равновесия
		"Поднимай ноги выше"	Упражнять детей в ходьбе, идти высоко поднимая ноги, перешагивая предметы высотой 5-10 см и при этом не терять равновесия.
		"Принеси игрушку"	Учить детей придерживаться указанного направления, самостоятельно ориентироваться в пространстве.
		"Перешагни палку"	Учить детей во время ходьбы не шаркать ногами, поднимать их, развивать умение перешагивать предметы.

8	ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба в прямом направлении и по ограниченной поверхности</li> <li>• Ползание по ограниченной поверхности</li> <li>• Из положения лежа подъем корпуса и опускание</li> <li>• Приседание с поддержкой взрослого</li> <li>• Бросание мяча двумя руками вперед</li> </ul>		Лазайне С.Я Занятие №6 с.33		
	Подвижные игры	"Бегите ко мне"	Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении без остановки.			
		"Пройди по дорожке"	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади, развивать чувство равновесия.			
9	ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба в прямом направлении и по ограниченной поверхности</li> <li>• Ползание по ограниченной поверхности</li> <li>• Из положения лежа подъем корпуса и опускание</li> <li>• Приседание с поддержкой взрослого</li> <li>• Бросание мяча двумя руками вперед</li> </ul>		Лазайне С.Я Занятие №6 с.33		
	декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Хожение по ограниченной поверхности</li> <li>• Подъем на ящик и спуск с него</li> <li>• Ползание и подлезание под палку</li> <li>• В положение стоя наклон вперед и выпрямление через палку</li> <li>• В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с перемещением предмета</li> <li>• Бросание мяча обеими руками вперед</li> <li>• Действовать по сигналу воспитателя</li> </ul>			Лазайне С.Я Занятие №7 с.33	
	декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Хожение по ограниченной поверхности</li> <li>• Подъем на ящик и спуск с него</li> <li>• Ползание и подлезание под палку</li> <li>• В положение стоя наклон вперед и выпрямление через палку</li> <li>• В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с перемещением предмета</li> <li>• Бросание мяча обеими руками вперед</li> <li>• Действовать по сигналу воспитателя</li> </ul>				Лазайне С.Я Занятие №7 с.33
	декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Хожение по ограниченной поверхности</li> <li>• Подъем на ящик и спуск с него</li> <li>• Ползание и подлезание под палку</li> <li>• В положение стоя наклон вперед и выпрямление через палку</li> <li>• В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с перемещением предмета</li> <li>• Бросание мяча обеими руками вперед</li> <li>• Действовать по сигналу воспитателя</li> </ul>				
Подвижные игры	"К куклам в гости"	Приучать детей идти в указанном направлении: передвигаться индивидуально и небольшими группами.				
	"Поднимай ноги выше"	Упражнять детей в ходьбе, идти высоко поднимая ноги, перешагивая предметы высотой 5-10 см и при этом не терять равновесия.				
	"Догоните меня"	Упражнять детей в ходьбе и беге в указанном направлении.				

		"Принеси мяч"	Развивать умение сохранять во время ходьбы необходимое направление и изменять его в зависимости от ситуации, развивать внимание.	
		"Перешагни палку"	Учить детей во время ходьбы не шаркать ногами, поднимать их, развивать умение перешагивать предметы и при этом не терять равновесия.	
		"Принеси игрушку"	Учить детей придерживаться указанного направления, самостоятельно ориентироваться в пространстве.	
		"Пройди по мостику"	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади, развивать чувство равновесия	
10.	декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба с подниманием ног в прямом направлении</li> <li>• Ползание и перелезание через гимнастическую скамейку</li> <li>• Поднимание рук в стороны и опускание</li> <li>• В положении сидя наклоны вперед</li> <li>• Катание мяча двумя руками вперед</li> <li>• Внимательно слушать взрослого</li> </ul>		Лазайне С.Я Занятие №8 с.34
	декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба с подниманием ног в прямом направлении</li> <li>• Ползание и перелезание через гимнастическую скамейку</li> <li>• Поднимание рук в стороны и опускание</li> <li>• В положении сидя наклоны вперед</li> <li>• Катание мяча двумя руками вперед</li> <li>• Внимательно слушать взрослого</li> </ul>		Лазайне С.Я Занятие №8 с.34
	декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба с подниманием ног в прямом направлении</li> <li>• Ползание и перелезание через гимнастическую скамейку</li> <li>• Поднимание рук в стороны и опускание</li> <li>• В положении сидя наклоны вперед</li> <li>• Катание мяча двумя руками вперед</li> <li>• Внимательно слушать взрослого</li> </ul>		Лазайне С.Я Занятие №8 с.34
	январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба по ограниченной поверхности</li> <li>• Ползание и пролезание в обруч</li> <li>• В положении лежа поднимание рук вверх и опускание</li> <li>• Из положения лежа подъем корпуса и опускание</li> <li>• Бросание мешочка на дальность правой и левой рукой</li> <li>• Внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу</li> </ul>		Лазайне С.Я Занятие №9 с.35
		"Пройди по мостику"	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади, развивать чувство равновесия	

11.	январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба по ограниченной поверхности</li> <li>• Ползание и пролезание в обруч</li> <li>• В положении лежа поднимание рук вверх и опускание</li> <li>• Из положения лежа подъем корпуса и опускание</li> <li>• Бросание мешочка на дальность правой и левой рукой</li> <li>• Внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу</li> </ul>	Лазайне С.Я Занятие №9 с.35	
	январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба по наклонной доске</li> <li>• Ползание и перелезание через бревно</li> <li>• Бросание мяча двумя руками вперед</li> <li>• Приседание с поддержкой взрослого</li> <li>• Внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу</li> </ul>	Лазайне С.Я Занятие №10 с.36	
	Подвижные игры	"Доползи до погремушки"	Упражнять детей в ползании, способствовать развитию самостоятельности.	
		"Бегите ко мне"	Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении без остановки.	
"Поднимай ноги выше"		Упражнять детей в ходьбе, идти высоко поднимая ноги, перешагивая предметы высотой 5-10 см и при этом не терять равновесия.		
	"Догоните меня"	Упражнять детей в ходьбе и беге в указанном направлении.		
12.	январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба по наклонной доске</li> <li>• Ползание и перелезание через бревно</li> <li>• Бросание мяча двумя руками вперед</li> <li>• Приседание с поддержкой взрослого</li> <li>• Внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу</li> </ul>	Лазайне С.Я Занятие №10 с.36	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба по наклонной доске</li> <li>• Ползание и перелезание через бревно</li> <li>• Бросание мяча двумя руками вперед</li> <li>• Приседание с поддержкой взрослого</li> <li>• Внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу</li> </ul>	Лазайне С.Я Занятие №10 с.36	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба по ограниченной поверхности</li> <li>• Ползание и подлезания под дугу</li> <li>• В положении сидя поднимание мяча вверх и опускание на колени</li> <li>• Бросание мяча двумя руками вперед</li> <li>• Поднимание рук в стороны, опускание</li> <li>• Приседание</li> <li>• Внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу</li> </ul>	Лазайне С.Я Занятие №11 с.37	
	Подвижные игры	"Принеси мяч"	Упражнять детей в ходьбе и беге в указанном направлении.	
		"Перешагни палку"	Учить детей придерживаться указанного направления, самостоятельно ориентироваться в пространстве.	
		"К куклам в гости"	Приучать детей идти в указанном направлении: передвигаться индивидуально и небольшими группами.	

		"Доползи до погременушки"	Упражнять детей в ползании, способствовать развитию самостоятельности.	
13.	февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба по ограниченной поверхности</li> <li>• Ползание и подлезания под дугу</li> <li>• В положении сидя поднимание мяча вверх и опускание на колени</li> <li>• Бросание мяча двумя руками вперед</li> <li>• Поднимание рук в стороны, опускание</li> <li>• Приседание</li> <li>• Внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу</li> </ul>		Лазайне С.Я Занятие№11 с.37
	февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба по ограниченной поверхности</li> <li>• Ползание и подлезания под дугу</li> <li>• В положении сидя поднимание мяча вверх и опускание на колени</li> <li>• Бросание мяча двумя руками вперед</li> <li>• Поднимание рук в стороны, опускание</li> <li>• Приседание</li> <li>• Внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу</li> </ul>		Лазайне С.Я Занятие№11 с.37
	февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба по извилистой дорожке</li> <li>• Ползание и пролезание в обруч</li> <li>• Из положения стоя наклоны вперед</li> <li>• Ходьба по наклонной доске</li> <li>• Бросание мяча двумя руками через ленту, натянутую на уровне груди</li> <li>• Внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу</li> </ul>		Лазайне С.Я Занятие№12 с.37
	Подвижные игры	"Пройди по мостику"	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади, развивать чувство равновесия	
		"Подползи под воротца"	Упражнять детей в ползании на четвереньках и пролезании под препятствие, не задевать его.	
		"Бегите ко мне"	Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении без остановки.	
		"Поднимай ноги выше"	Упражнять детей в ходьбе, идти высоко поднимая ноги, перешагивая предметы высотой 5-10 см и при этом не терять равновесия.	
		"Принеси игрушку"	Учить детей придерживаться указанного направления, самостоятельно ориентироваться в пространстве.	
14.	февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба по извилистой дорожке</li> <li>• Ползание и пролезание в обруч</li> <li>• Из положения стоя наклоны вперед</li> <li>• Ходьба по наклонной доске</li> <li>• Бросание мяча двумя руками через ленту, натянутую на уровне груди</li> <li>• Внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу</li> </ul>		Лазайне С.Я Занятие№12 с.37

	февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба по извилистой дорожке</li> <li>• Ползание и пролезание в обруч</li> <li>• Из положения стоя наклоны вперед</li> <li>• Ходьба по наклонной доске</li> <li>• Бросание мяча двумя руками через ленту, натянутую на уровне груди</li> <li>• Внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу</li> </ul>	Лазайне С.Я Занятие №12 с.37
	Подвижные игры	"Перелезть через бревно"	Совершенствовать навык ползания, развивать умение переползать, перелезть через невысокие препятствия.
		"Перешагни палку"	Учить детей придерживаться указанного направления, самостоятельно ориентироваться в пространстве.
		"К куклам в гости"	Приучать детей идти в указанном направлении: передвигаться индивидуально и небольшими группами.
		"Доползи до погремушки"	Упражнять детей в ползании, способствовать развитию самостоятельности.
15.	март	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба по ребристой доске</li> <li>• Подъем на ящик и спуск с него</li> <li>• Из положения лежа подъем корпуса и опускание</li> <li>• Катание мяча двумя руками вперед</li> <li>• Ползание и перелезание через бревно</li> <li>• Ходьба высоко поднимая ноги</li> <li>• Внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу</li> </ul>	Лазайне С.Я Занятие №13 с.39
	Подвижные игры	"Пройди по мостику"	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади, развивать чувство равновесия.
		"Подползи под воротца"	Упражнять детей в ползании на четвереньках и пролезании под препятствие, не задевать его.
16.	март	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба по ребристой доске</li> <li>• Подъем на ящик и спуск с него</li> <li>• Из положения лежа подъем корпуса и опускание</li> <li>• Катание мяча двумя руками вперед</li> <li>• Ползание и перелезание через бревно</li> <li>• Ходьба высоко поднимая ноги</li> <li>• Внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу</li> </ul>	Лазайне С.Я Занятие №13 с.39
	Подвижные игры	"Бегите ко мне"	Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении без остановки.
		"Поднимай ноги выше"	Упражнять детей в ходьбе, идти высоко поднимая ноги, перешагивая предметы высотой 5-10 см и при этом не терять равновесия.
17.	март	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба по ребристой доске</li> <li>• Подъем на ящик и спуск с него</li> <li>• Из положения лежа подъем корпуса и опускание</li> <li>• Катание мяча двумя руками вперед</li> </ul>	Лазайне С.Я Занятие №13 с.39

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ползание и перелезание через бревно</li> <li>• Ходьба высоко поднимая ноги</li> <li>• Внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу</li> </ul>	
	март	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба враспынную между стульями</li> <li>• Ползание в заданном направлении</li> <li>• Бросание мяча двумя руками вперед снизу</li> <li>• Внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу</li> </ul>	Лазайне С.Я Занятие №14 с.39
	март	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба враспынную между стульями</li> <li>• Ползание в заданном направлении</li> <li>• Бросание мяча двумя руками вперед снизу</li> <li>• Внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу</li> </ul>	Лазайне С.Я Занятие №14 с.39
	март	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба враспынную между стульями</li> <li>• Ползание в заданном направлении</li> <li>• Бросание мяча двумя руками вперед снизу</li> <li>• Внимательно слушать взрослого.</li> </ul>	Лазайне С.Я Занятие №14 с.39
	апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба переступая через палку</li> <li>• Ползание на четвереньках по гимнастической скамейки</li> <li>• Из положения сидя поднимание рук в стороны и опускание</li> <li>• Бросание мяча на дальность правой и левой рукой</li> <li>• Ходьба по наклонной доске вверх и вниз</li> </ul>	Лазайне С.Я Занятие №15 с.40
	Подвижные игры	"Принеси мяч"	Упражнять детей в ходьбе и беге в указанном направлении.
		"Перелезь через бревно"	Совершенствовать навык ползания, развивать умение переползать, перелезть через невысокие препятствия.
		"Перешагни палку"	Учить детей придерживаясь указанного направления, самостоятельно ориентироваться в пространстве.
		"К куклам в гости"	Приучать детей идти в указанном направлении: передвигаться индивидуально и небольшими группами.
		"Доползи до погремушки"	Упражнять детей в ползании, способствовать развитию самостоятельности.
		"Пройди по мостику"	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади, развивать чувство равновесия.
		"Подползи под воротца"	Упражнять детей в ползании на четвереньках и пролезании под препятствие, не задевать его.
		"Догоните меня"	Упражнять детей в ходьбе и беге в указанном направлении.
18.	Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба переступая через палку</li> <li>• Ползание на четвереньках по гимнастической скамейки</li> <li>• Из положения сидя поднимание рук в стороны и опускание</li> <li>• Бросание мяча на дальность правой и левой рукой</li> </ul>	Лазайне С.Я Занятие №15 с.40

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба по наклонной доске вверх и вниз</li> </ul>	
	апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба переступая через палку</li> <li>• Ползание на четвереньках по гимнастической скамейки</li> <li>• Из положения сидя поднимание рук в стороны и опускание</li> <li>• Бросание мяча на дальность правой и левой рукой</li> <li>• Ходьба по наклонной доске вверх и вниз</li> </ul>	Лазайне С.Я Занятие №15 с.40
	апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба по ребристой доске</li> <li>• Подъем на ящик и спуск с него</li> <li>• Ползание и подлезание под воротца</li> <li>• Бросать мяч через ленту, расположенную на уровне груди ребенка</li> <li>• Из положения сидя поднятие рук вверх и опускание</li> <li>• Приседание с поддержкой взрослого</li> <li>• Внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу</li> </ul>	Лазайне С.Я Занятие №16 с.41
		"Поднимай ноги выше"	Упражнять детей в ходьбе, идти высоко поднимая ноги, перешагивая предметы высотой 5-10 см и при этом не терять равновесия.
		"Будь осторожен"	Упражнять в ползании по ограниченной и приподнятой над полом поверхности, приучать быть внимательным.
	Подвижные игры	"Принеси игрушку"	Учить детей придерживаться указанного направления, самостоятельно ориентироваться в пространстве.
		"К куклам в гости"	Приучать детей идти в указанном направлении: передвигаться индивидуально и небольшими группами.
		"Перелезь через бревно"	Совершенствовать навык ползания, развивать умение переползать, перелезать через невысокие препятствия.
		"Доползи до погремушки"	Упражнять детей в ползании, способствовать развитию самостоятельности.
19.	апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба по ребристой доске</li> <li>• Подъем на ящик и спуск с него</li> <li>• Ползание и подлезание под воротца</li> <li>• Бросать мяч через ленту, расположенную на уровне груди ребенка</li> <li>• Из положения сидя поднятие рук вверх и опускание</li> <li>• Приседание с поддержкой взрослого</li> <li>• Внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу</li> </ul>	Лазайне С.Я Занятие №16 с.41

	Апрель - май	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба по ребристой доске</li> <li>• Подъем на ящик и спуск с него</li> <li>• Ползание и подлезание под воротца</li> <li>• Бросать мяч через ленту, расположенную на уровне груди ребенка</li> <li>• Из положения сидя поднятие рук вверх и опускание</li> <li>• Внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу</li> <li>• Приседание с поддержкой взрослого</li> </ul>	Лазайне С.Я Занятие №16 с.41
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба по гимнастической скамейки</li> <li>• Ползание и перелезание через гимнастическую скамейку</li> <li>• Бросание мяча двумя руками из-за головы</li> <li>• Из положения сидя опустить корпус и снова сесть</li> <li>• Из положения лежа отведение рук за спину</li> <li>• Внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу</li> </ul>	Лазайне С.Я Занятие №17 с.41
	Подвижные игры	"Скати с горки"	Знакомить детей с предметами круглой формы, развивать разнообразные действия с ними.
		"Пройди по мостику"	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади, развивать чувство равновесия.
		"Подползи под воротца"	Упражнять детей в ползании на четвереньках и пролезании под препятствие, не задевать его.
		"Поднимай ноги выше"	Упражнять детей в ходьбе, идти высоко поднимая ноги, перешагивая предметы высотой 5-10 см и при этом не терять равновесия.
20.	май	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба по гимнастической скамейки</li> <li>• Ползание и перелезание через гимнастическую скамейку</li> <li>• Бросание мяча двумя руками из-за головы</li> <li>• Из положения сидя опустить корпус и снова сесть</li> <li>• Из положения лежа отведение рук за спину</li> <li>• Внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу</li> </ul>	Лазайне С.Я Занятие №17 с.41
	май	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба по гимнастической скамейки</li> <li>• Ползание и перелезание через гимнастическую скамейку</li> <li>• Бросание мяча двумя руками из-за головы</li> <li>• Из положения сидя опустить корпус и снова сесть</li> <li>• Из положения лежа отведение рук за спину</li> <li>• Внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу</li> </ul>	Лазайне С.Я Занятие №17 с.41
	Подвижные игры	"Будь осторожен"	Упражнять в ползании по ограниченной и приподнятой над полом поверхности, приучать быть внимательным.
"Перелезь через бревно"		Совершенствовать навык ползания, развивать умение переползать, перелезть через невысокие препятствия.	
"Доползи до погремушки"		Упражнять детей в ползании, способствовать развитию самостоятельности.	

		"Скати с горки"	Знакомить детей с предметами круглой формы, развивать разнообразные действия с ними.	
21.	май	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба со сменой направления</li> <li>• Ползание по гимнастической скамейки</li> <li>• Из положения сидя поднятие мяча вверх и спускание на колени</li> <li>• Бросание мяча в обруч, установленный на уровне груди ребенка</li> <li>• Ходьба по наклонной доске вверх-вниз</li> <li>• Внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу</li> </ul>		Лазайне С.Я Занятие №18 с.42
	Подвижные игры	"Найди игрушку"	Приучать детей находить определенный предмет, ходить в указанном направлении, двигаться по сигналу воспитателя.	
		"Пройди по мостику"	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади, развивать чувство равновесия.	
22.	май	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба со сменой направления</li> <li>• Ползание по гимнастической скамейки</li> <li>• Из положения сидя поднятие мяча вверх и спускание на колени</li> <li>• Бросание мяча в обруч, установленный на уровне груди ребенка</li> <li>• Ходьба по наклонной доске вверх-вниз</li> <li>• Внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу</li> </ul>		Лазайне С.Я Занятие №18 с.42
	Подвижные игры	"Будь осторожен"	Упражнять в ползании по ограниченной и приподнятой над полом поверхности, приучать быть внимательным.	
		"Перелезь через бревно"	Совершенствовать навык ползания, развивать умение переползать, перелезать через невысокие препятствия.	
В летний оздоровительный период на образовательной детской деятельности происходит закрепление пройденного за учебный год материала.				

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

**«Игры – занятия со строительным материалом»**

№ п/п	Период	Тема	Содержание	Источник
1	2	3	4	5
1	сентябрь	«Башня из синих кубиков»	Установление деталей друг на друга способом накладывания.	Куцакова Занятие№5 с.15
2	сентябрь	«Башня из желтых кубиков»	Установление деталей друг на друга способом накладывания.	Куцакова Занятие№6 с. 15
3	сентябрь	«Башня из зеленых кирпичиков»	Установление деталей друг на друга способом накладывания. Знакомство с кирпичиком.	Куцакова Занятие№7 с 15
4	сентябрь	«Башня из красных кирпичиков»	Установление деталей друг на друга способом накладывания. Действие с кирпичиком.	Куцакова Занятие№8 с.15
5	октябрь	«Разные дорожки»	Закреплять у детей навыки , приобретенные на предыдущих занятиях.	Куцакова Занятие№12 с.16
6	октябрь	«Длинный заборчик»	Повторение действий с кирпичиками установка на узкую длинную грань.	Куцакова Занятие№21 с.19
7	октябрь	«Высокий заборчик»	Закрепление умения действовать с кирпичиками приемами установки на узкую короткую грань .	Куцакова Занятие№22 с.19
8	октябрь	«Большая и маленькая скамеечки»	Закрепление умения делать простейшие перекрытия, соединяя две детали третьей.	Куцакова Занятие№26 с.21
9	ноябрь	«Скамеечки для матрешки»	Делать простейшие перекрытия соединяя две детали третьей.	Куцакова Занятие№25 с.21
10	ноябрь	Повторение. «Домик для матрешек»	Закреплять умение действовать способами прикладывания и накладывания	Куцакова Занятие№31 с.23
11	ноябрь	«Поезд»	Продолжать действовать с деталями двух видов кирпичиком и кубиками	Куцакова Занятие№20 с.19
12	ноябрь	«Воротца и заборчик»	Закреплять умение совмещать постройки двух видов.	Куцакова Занятие№27 с.22
13	декабрь	«Стол и стул для куколки»	Одновременное действие с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками – приемами накладывания и прикладывания.	Куцакова Занятие№13 с.17
14	декабрь	«Машина для зайчика»	Действие с деталями приёмом накладывания. Знакомство с новой деятельностью – пластиной.	Куцакова Занятие№17 с.18
15	декабрь	«Автобус»	Продолжать знакомство детей с пластиной и учить накладывать формы, приставляя их друг к другу.	Куцакова Занятие№18 с.18
16	декабрь	«Автобус и грузовик»	Продолжать действовать с деталями двух видов пластиной и кубиками	Куцакова Занятие№19 с.19
17	январь	«Построим домик для петушка»	Знакомство детей со строительным материалом и его конструктивными возможностями.	Куцакова Занятие№1 с.14
18	январь	«Построим домик для котика»	Знакомство детей со строительным материалом и его конструктивными возможностями.	Куцакова Занятие№3 с.14
19	январь	«Стульчик для петушка»	Совершение элементарных действий с одинаковыми деталями. Знакомство с кубиком.	Куцакова Занятие№4 с.14
20	январь	«Большая и маленькая скамеечки и воротца для котика»	Закреплять прием объединения деталей с помощью перекрытия.	Куцакова Занятие№28 с.22

21	февраль	«Узкие и широкие дорожки»	Закреплять умение действовать способами прикладывания кирпичиков друг с другом узкой короткой и узкой длинной .стороной	Куцакова Занятие№12 с.16
22	февраль	«Стол и стулья для матрешек»	Одновременное действие с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками – приемами накладывания и прикладывания.	Куцакова Занятие№14 с.17
23	февраль	«Заборчик»	Установка кирпичиков в ряд на узкую длинную грань, плотно приставляя друг к другу	Куцакова Занятие№21 с.13
24	февраль	«Большая и маленькая скамеечки»	Продолжать действовать перекрытия, соединения две детали третьей.	Куцакова Занятие№26 с.21
25	март	«Воротца и заборчик»	Совмещать постройки двух видов - воротца и заборчик.	Куцакова Занятие№27 с.22
26	март	«Разные заборчики»	Установка кирпичиков в ряд на короткую узкую грань, плотно приставляя друг к другу	Куцакова Занятие№22 с.19
27	март	«Красивый заборчик»	Построения заборчика способом чередования деталей кирпичика и кубика.	Куцакова Занятие№23 с.20
28	март	«Построим домик посадим ёлочки»	Продолжать действовать способом прикладывания и накладывания деталей.	Куцакова Занятие№30 с.23
29	апрель	«Широкая дорожка»	Знакомство со способом прикладывания кирпичиков друг к другу узкой длинной гранью.	Куцакова Занятие№11 с.16
30	апрель	«Будка для собачки»	Закреплять навыки конструирования домика с усложнением (окошечко).	Куцакова Занятие№32 с.23
31	апрель	«Разные заборчики»	Построение заборчиков разными способами.	Куцакова Занятие№24 с.20
32	апрель	«Стол и кресло для матрешек»	Одновременное действие с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками – приемами накладывания и прикладывания.	Куцакова Занятие№15 с.17
33	май	Повторение. «Будка для собачки»	Совершенствовать способы конструирования приемы прикладывания и накладывания	Куцакова Занятие№32 с.23
34	май	«Мебель для матрешек»	Закрепление действий деталями двух видов способами накладывания и прикладывания.	Куцакова Занятие№16 с.18
35	май	«Домики для матрешек»	Продолжать действовать способом прикладывания и накладывания деталей.	Куцакова Занятие№31 с.23
36	май	Повторение. «Башни из кубиков и кирпичиков»	Закрепление устанавливания деталей друг на друга способом прикладывания.	Куцакова Занятие№7 с.15
В летний оздоровительный период на образовательной детской деятельности происходит закрепление пройденного за учебный год материала.				

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

**«Игры – занятия с дидактическим материалом»**

Содержание блоков	№ п/п	Содержание	Источник
Занятия с объемными геометрическими фигурами (шары, кубы и т. п.).	1	1. Выкладывание кубов из коробок разной формы.	Павлова Л.Н Занятие № 2, стр. 108
	2	2. Выкладывание шаров в коробки разной формы.	Павлова Л.Н Занятие № 16, стр. 120
	3	3. Выкладывание шаров из коробок разной формы. 4. Выкладывание кубов в коробки разной формы.	Павлова Л.Н Занятие № 15, стр. 119
	4	4. Выкладывание кубов в коробки разной формы.	Павлова Л.Н Занятие № 9, стр. 114
	5	5. Выбор предмета — шара, ориентировка на дидактические свойства (выбор и прокатывание шаров).	Павлова Л.Н Занятие № 26, стр. 129
	6	6. Выбор предмета по конструктивным свойствам, в частности, устойчивости кубов в сравнении с шарами (занятие «Выбор кубов»).	Павлова Л.Н Занятие № 30, стр. 132
	7	7. Закрепление умения выбирать предметы с учетом дидактических и конструктивных свойств (повторение занятий).	Конспект
	8	8. Выкладывание шаров разной величины в соответствующие отверстия («шароброс»).	Павлова Л.Н Занятие № 38, стр. 139
	9	9. Выкладывание кубов разной величины в соответствующие отверстия (занятие с «занимательной коробкой»).	Павлова Л.Н Занятие № 42, стр. 144
	10	10. Выкладывание кубов, призм, шаров разной величины в соответствующие отверстия (занятие с «занимательной коробкой»).	Павлова Л.Н Занятие № 45, стр. 146
	11	11. Выбор и скатывание шаров с ориентировкой на два свойства: цвет и величину, например, выбрать и прокатить по лоточку большие красные шары, а затем малые и т.п.	Павлова Л.Н Занятие № 50, стр. 150
	12	12. Повторение и закрепление навыков, полученных ранее на вышеописанных заданиях.	Конспект
Занятия с предметами, имеющими сквозное отверстие (втулки, кольца, торы и т. п.).	13	1. Нанизывание втулок на стержень.	Павлова Л.Н Занятие № 1, стр. 107
	14	1. Нанизывание втулок на стержень.	Павлова Л.Н Занятие № 1, стр. 107
	15	2. Нанизывание колец одинакового размера на стержень.	Павлова Л.Н Занятие № 6, стр. 112
	16	3. Нанизывание шаров одинакового размера на стержень.	Павлова Л.Н Занятие № 7, стр. 113
	17	4. Нанизывание на стержень разных по форме предметов: шаров, колец, втулок.	Павлова Л.Н Занятие № 13, стр. 118
	18	5. Составление пирамидки из двух одноцветных колец (нанизывание на коническую основу) разной величины в последовательности: большое, а затем малое.	Павлова Л.Н Занятие № 14, стр. 119
	19	6. Отбор колец от кругов (выбор предмета со сквозным отверстием) соответственно поставленной задаче: нанизать кольца на стержень или ленту.	Павлова Л.Н Занятие № 19, стр. 123
	20	7. Отбор втулок от цилиндров (выбор предмета со сквозным отверстием) соответственно поставленной задаче: нанизать втулки на стержень).	Павлова Л.Н Занятие № 25, стр. 129
	21	8. Составление пирамидки из 2 колец разного цвета и величины (нанизывание на коническую основу) в последовательности: большое, малое.	Конспект
	22	11. Составление пирамидки из двух колец одинакового цвета и разной величины в последовательности: большое — малое (нанизывание на стержень).	Павлова Л.Н Занятие № 34, стр. 136

	23	13. Составление пирамидки из 3 одноцветных колец разной величины (нанизывание на коническую основу в определенной последовательности: большое, поменьше, малое).	Павлова Л.Н Занятие № 37 , стр. 138	
	24	14. Составление пирамидки из 3 разноцветных колец разной величины (нанизывание на коническую основу в определенной последовательности: большое, поменьше, малое).	Павлова Л.Н Занятие № 41 , стр. 144	
	25	15. Составление пирамидки из 3 колец разного цвета и величины (нанизывание на стержень) в последовательности: большое, поменьше, малое (с помощью взрослого).	Павлова Л.Н Занятие № 49 , стр. 149	
	26	16. Составление пирамидки из 3~4 колец разного цвета и величины (нанизывание на стержень) в последовательности: большое, поменьше, малое (с помощью взрослого).	Павлова Л.Н Занятие № 55 , стр. 153	
	27	17. Составление одноцветных пирамидок из шаров, кубов, цилиндров разной величины.	Павлова Л.Н Занятие № 56 , стр. 218	
	28	18. Составление пирамидки из 4—5 колец одного цвета и разного размера по степени последовательного уменьшения колец	Павлова Л.Н Занятие № 2 , стр. 174	
	29	19. Составление цветных пирамидок из шаров (с отверстиями) одинакового размера и двух цветов.	Павлова Л.Н Занятие № 3 , стр. 175	
	30	20. Составление одноцветных пирамидок из кубов (с отверстиями) двух цветов одинакового размера.	Павлова Л.Н Занятие № 7 , стр. 178	
	31	21. Составление пирамидки из 4—5 разнообразных колец разного размера, располагая их по убывающей величине.	Павлова Л.Н Занятие № 6 , стр. 177	
	32	22. Составление пирамидки из 3 одноцветных кубов разной величины с отверстиями располагающимися по степени последовательного уменьшения.	Павлова Л.Н Занятие № 12 , стр. 182	
	33	23. Аналогичное задание с шарами.	Павлова Л.Н Занятие	
	34	24. Составление пирамидки из одноцветных колец двух размеров по принципу чередования.	Павлова Л.Н Занятие № 16 , стр. 185	
	35	25. Составление пирамидки из колец 2 цветов и одной величины по принципу чередования их по цвету.	Павлова Л.Н Занятие № 5 стр.109	
	Занятия с геометрическими фигурами-вкладышами (комплекты конусов-колпачков, цилиндров, кубов).	36	1. Раскладывание и вкладывание в определенной последовательности разноцветных конусов (набор) приемом снятия и накладывания сверху.	Павлова Л.Н Занятие № 3 стр. 109
		37	2. Раскладывание и вкладывание в определенной последовательности разноцветных цилиндров (набор) приемом снятия и накладывания сверху.	Павлова Л.Н Занятие № 4 стр. 110
38		3. Раскладывание и вкладывание в определенной последовательности разноцветных кубов (набор) приемом снятия и накладывания сверху.	Павлова Л.Н Занятие № 10 , стр.115	
39		4. Составление башенки из 2 одноцветных конусов приемом накладывания меньшего на больший.	Павлова Л.Н Занятие № 11 , стр. 116	
40		5. Составление башенки из 2 одно цветных цилиндров приемом накладывания меньшего на больший.	Павлова Л.Н Занятие № , стр.	
41		6. Составление башенки из 2 одно цветных кубов приемом накладывания меньшего на больший.	Павлова Л.Н Занятие № 17 , стр. 121	
42		7. Составление башенки определенного цвета из конусов приемом накладывания меньшего на больший; выбор цвета по тождеству.	Павлова Л.Н Занятие № 27 , стр. 130	
43		8. Составление башенок из 2 кубов одного цвета (прием накладывания меньшего на больший), выбор аналогичных деталей по форме.	Павлова Л.Н Занятие № 35 , стр. 137	
44		9. Составление башенок из 2 конусов и 2 цилиндров одного цвета (прием накладывания меньшего на больший), выбор аналогичных деталей по форме.	Павлова Л.Н Занятие № 31 , стр. 133	
45		12. Составление башенки из 2 конусов одного цвета (красный, синий, желтый, зеленый), осуществляя выбор из 4—6 «колпачков», парных по цвету (используется набор «Цветные	Павлова Л.Н Занятие № 39 , стр. 141	

		колпачки»).	
	46	13. Аналогично заданию 12, выполняется с цилиндрами.	Павлова Л.Н Занятие № 43 , стр.145
	47	14. Вкладывание и выкладывание 3 полых цилиндров разной величины одного цвета (большой, поменьше, малый) .	Павлова Л.Н Занятие № 46 , стр. 147
	48	15. Вкладывание и выкладывание 3 одноцветных конусов разной величины (большой, поменьше, маленький)	Павлова Л.Н Занятие № 51 , стр. 151
	49	16.Составление различных по цветосочетаниям башенок из 4—8 парных «колпачков» красного, желтого, зеленого цветов (используется набор «Цветные колпачки»).	Павлова Л.Н Занятие № 58 , стр. 155
	50	17. Аналогично заданию 21 проводятся с разноцветными вкладышами и цилиндрами.	Павлова Л.Н Занятие № , стр. 155
Занятия со сборно-разборными народными игрушками	51	1. Ознакомление с народной игрушкой-матрешкой («Матрешка в гостях у ребят»).	Павлова Л.Н Занятие № 5 стр. 111
	52	2. Ознакомление с народной игрушкой «бочата» («Бочата с сюрпризом»).	Павлова Л.Н Занятие № 12 , стр. 117
	53	3. Сопоставление однотипных предметов (матрешки, бочата, яйца) разной величины.	Павлова Л.Н Занятие № 22 , стр. 126
	54	4. Обучение действию рассоединения разборных народных игрушек (занятие с матрешкой).	Павлова Л.Н Занятие № 33 , стр. 135
	55	5. Занятия с раскладными шарами (яйцами)— «Где цыплята?» (обучение действию раскрывания предмета, т.е. отсоединения верхней части от нижней).	Павлова Л.Н Занятие № 28 , стр. 131
	56	6.Занятие с раскладными деревянными бочатами — «Что в бочонке?» (обучение действию раскрывания предмета, т.е. отсоединения верхней части от нижней).	Павлова Л.Н Занятие № 32 , стр. 134
	57	7. Действия с двухместными матрешками (меньшая — неразборная) («Матрешки играют в прятки»).	Павлова Л.Н Занятие № 44 , стр. 145
	58	8. Действия с двухместными бочатами (два предмета разборные).	Павлова Л.Н Занятие № 40 , стр. 141
	59	9. Действия с двухместными матрешками (два предмета разборные).	Конспект
	60	10. Действия вкладывания и выкладывания 3 хохломских стаканчиков.	Павлова Л.Н Занятие № 47 , стр. 147
	61	11. Действия с трехместными бочатами два предмета разборные, один неразборный, самый младший).	Павлова Л.Н Занятие № 53 , стр. 152
	62	12. Действия с трехместными матрешка ми, аналогично заданию 11.	Павлова Л.Н Занятие № 60 , стр. 157
	63	13. Закрепление вышеописанных заданий.	Конспект
Занятия со специально подобранными фигурами.	64	1. Выкладывание предметов из емкостей (бидона, мешочка, коробочки)	Конспект
	65	2. Выкладывание мелких предметов из небольшой емкости («Что в чугуночке?»).	Павлова Л.Н Занятие № 18 , стр. 122
	66	3. Выкладывание и вкладывание мелких по величине предметов (на ленте, в небольшую емкость (сумочку).	Конспект
	67	4. Действия с однородными предметами разной величины («Где маленькие грибочки?»).	Павлова Л.Н Занятие № 23 , стр.127
	68	5. Подбор однородных предметов определенного цвета.	Конспект
	69	6. Подбор однородных предметов по одному из его свойств: форме, величине или цвету (повторение знакомых занятий).	Павлова Л.Н Занятие № 48 , стр. 148
	70	7. Нахождение различных предметов, однородных и одинаковых по цвету (ленты, шары, флаги, машины); порядок нанизывания цветов: красный, синий, жёлтый, зелёный, чёрный, белый.	Павлова Л.Н Занятие № 54 стр. 152
	71	8. Закрепление вышеописанных заданий.	Конспект
	72	9. Закрепление вышеописанных заданий (ситуации творческого поиска.)	Павлова Л.Н Занятие № 61 , стр. 157

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)  
**«Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи»**

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Кол-во	Источники
1	«Осень пришла»	Обогащать активный словарный запас детей, формировать представление об осени, сезонных изменениях.	1	Смирнова Л.К. Занятия №1 с.23
2	«Сделаем коврик из листьев»	Способствовать сенсорному воспитанию, развивать цветовое восприятие.	1	Смирнова Л.К. Занятия №2 с.24
3	«Кто прибежал из леса»	Обогащать активный словарь, продолжать формировать представление о диких животных.	1	Смирнова Л.К. Занятия №1 с.38
4	"Репка"	Приучать детей слушать и понимать короткие, доступные по содержанию русские народные сказки.	1	конспект
5	«Вытянули репку!»	Закрепить знание детьми русской народной сказки «Репка». Побуждать их принимать участие в рассказывании сказки, договаривании отдельных слов, фраз.	2	Первые шаги С.288
6	"Овощи"	Развивать навык фразовой речи, формировать представление об овощах.	1	Смирнова Л.К. Занятия №1 с.17
7	«Спрячем и найдем овощи»	Учить вслушиваться в речь воспитателя и правильно выполнять инструкции, понимать значение предлогов в, на.	1	Смирнова Л.К. Занятия №3 с.19
8	«Где растут фрукты»	Активизировать восприятие и речь детей, формировать представление о фруктах.	1	Смирнова Л.К. Занятия №1 с.21
9	«Кукла заболела»	Объединять несколько игровых действий в один сюжет. Формировать представление о враче, его действиях, инструментах.	1	Первые шаги С.231
10	«Лечение куклы»	Воспитывать у детей участливое отношение к кукле, желание заботиться о ней, активизировать словарь.	1	Первые шаги С.231
11	«Девочка чумазая»	Учить детей купать куклу, последовательность действий, активизировать словарь.	1	Первые шаги С.232
12	«Кукла ждет гостей»	Закреплять знание детей о посуде и мебели, их назначении, расширять представления детей о процессе приготовления пищи.	1	Первые шаги С.233
13	«Научим куклу мыть посуду»	Закрепить и уточнить представление детей о посуде её назначении, познакомить о процессе мытья посуды.	1	Первые шаги С.231
14	«Посуда»	Обогащать активный словарь, формировать представление о предметах посуды и их назначения, выполнять словесные инструкции.	1	Смирнова Л.К. Занятия №1 с.53
15	«День Рождения куклы»	Закрепить знания детей о посуде, продуктах, мебели. Дать представление в сервировке стола.	1	Первые шаги С.232

16	Занятия по сюжетной картинке. «Дети обедают»	Внимательно рассматривать изображение, накапливать словарь, совершенствовать восприятия и речь детей.	1	Дид. Игры и занятия с.98
17	«Карлсон в гостях у детей»	Учить детей употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность, а также здороваться и прощаться.	1	Первые шаги С.322
18	«Оденем куклу на прогулку»	Формировать знания детей о предметах верхней одежды и порядке их поведения.	3	Первые шаги С.232
19	«Кукла Катя показывает свой наряд»	Формировать представление о предметах одежды, побуждать повторять слова.	1	Дид. Игры и занятия с.65
20	«Погладим кукле платье»	Дать представление о некоторых трудовых действиях и предметах, упражнять в назывании предметов одежды.	1	Дид. Игры и занятия с.106
21	"Одежда"	Обогащать активный словарь, формировать представление о предметах одежды, выполнять словарные инструкции.	1	Смирнова Л.К. Занятия №1 с.57
22	"Новая кукла"	Вызвать у детей интерес к игре с куклой . Уточнить их знания о строении человека.	1	Первые шаги с. 230
23	"Уложим куклу спать"	Формировать у детей знания о предметах одежды и порядке раздевания. обогащать и активизировать словарь.	1	Первые шаги с. 230
24	"Кукла проснулась"	Закрепить знания детей о предметах одежды и порядке их одевания.	1	Первые шаги с. 230
25	«Покажем кукле картинки и прочитаем стихи»	Учить детей сочувствовать больному, вызвать желание сделать кому-то приятное. Воспитывать умение сопереживать.	1	Первые шаги С.231
26	«Кукла идет в магазин»	Формировать навыки поведения в общественных местах, использовать в речи слова вежливости.	1	Первые шаги С.232
27	"Оденем куклу на прогулку"	Формировать знания детей о предметах верхней одежды и порядке их одевания.	1	Первые шаги С.232
28	«Кукла собирается в цирк»	Повысить интерес к явлениям общественной жизни, дать представление о передвижении на транспорте.	1	Первые шаги С.233
29	«Кукла Катя поет и пляшет»	Побуждать произносить звуко сочетания, действовать с куклой.	1	Первые шаги и зан с детьми ран. возр. с.59
30	«Кукла Катя ходит»	Побуждать действовать с куклой, повторять облегченные, а также полные слова.	1	Дид. Игры и занятия с.64
31	«Катя, Катя»	Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки.	1	Дид. Игры и занятия с.83
32	А. Барто «Мячик»	Приучать детей слушать и понимать короткие, доступные по содержанию авторские произведения (поэзия).	1	конспект
33	Занятия по сюж. картинке. «Мальчик играет с собакой»	Совершенствовать восприятие и речь, накапливать словарь.	1	Дид. Игры и занятия с.99
34	«В гости к нам зима пришла»	Обогащать активный словарь, формировать представление о зиме, знакомить с сезонными изменениями.	2	Смирнова Л.К. Занятия №1 с.47
35	Занятия по сюжетной картинке. «Праздник елки в детском саду»	Внимательно рассматривать изображение, накапливать словарь, совершенствовать восприятие о речь детей.	1	Дид. Игры и занятия с.99

36	"Транспорт"	Знакомить детей с различными видами транспорта, обогащать активный словарный запас.	2	Смирнова Л.К. Занятия №1 с.81
37	«Катание кукол на машинах»	Формировать у детей представление о предметах одежды, подбирать предметы по цвету.	1	Дид. Игры и занятия с.67
38	«Чики-чики -чикалочки»	Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки потешки .	1	Дид. Игры и занятия с.85
39	Т. Волгина «Паровоз»	Приучать детей слушать и понимать короткие, доступные по содержанию авторские произведения (поэзия).	1	Дид. Игры и занятия с.81
40	«Наблюдение автомобиля»	Развивать устойчивое внимание, дать общее представление об автомобиле, учить пониманию слов, пополнять словарь.	1	Дид. Игры и занятия с.109
41	«Приехал Мишка на автомобиле»	Учит детей различать грузовой и легковой автотранспорт правильно называть части машины.	1	Первые шаги С.295
42	«Это всё автомобили»	Охарактеризовать основные части легковой и грузовой машины и назначение каждой из них.	1	Первые шаги С.296
43	«Ремонтируем автобусы»	Расширять и уточнять знания детей о различных видах транспорта.	1	Первые шаги с.237
44	«Мы едем, едем, едем...»	Закреплять знание детей о транспорте, расширять словарный запас.	1	Первые шаги с.329
45	«Петушок, петушок»	Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки потешки	1	Конспект
46	«Сорока, сорока...»	Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки потешки .	1	Дид. Игры и занятия с.78
47	«Курочка Ряба»	Приучать детей слушать и понимать короткие, доступные по содержанию русские народные сказки.	1	Конспект
48	В. Жуковский «Птичка»	Приучать детей слушать и понимать короткие, доступные по содержанию авторские произведения (поэзия).	1	Конспект
49	С. Маршак «Совята»	Приучать детей слушать и понимать короткие, доступные по содержанию авторские произведения (поэзия) .	1	Конспект
50	А.Барто "Села птичка на окошко	Приучать детей слушать и понимать короткие, доступные по содержанию произведения.	1	Дид. Игры и занятия с.87
51	В . Сутеев «Цыпленок и утенок»	Приучать детей слушать и понимать короткие, доступные по содержанию авторские произведения (проза), сопровождать чтение показом картинок, игрушек	1	Конспект
52	Е. Чарушин «Курочка»	Приучать детей слушать и понимать короткие, доступные по содержанию авторские произведения (проза), сопровождать чтение показом картинок, игрушек	1	Конспект
53	К. Чуковский «Цыпленок»	Приучать детей слушать и понимать короткие, доступные по содержанию авторские произведения (проза), сопровождать чтение показом картинок, игрушек	1	Конспект

54	«Как ходит и поет петушок, как бегают и лает собаки»	Учить понимать слова обозначающие способы передвижения животных произносить звукоподражательные слова.	1	Дид. Игры и занятия с.60
55	Занятие с использованием настенных картин. «Дети кормят курицу и цыпленка»	Внимательно рассматривать изображение накапливать словарь, совершенствовать восприятие и речь детей.	1	Дид. Игры и занятия с.100
56	«Вот пришла весна»	Знакомить детей с сезонными изменениями в природе весной, обогащать активный словарь.	2	Смирнова Л.К. Занятия №1 с.85
57	«Здравствуйте игрушки»	Учить детей внимательно рассматривать игрушки в игровом уголке, вслушиваться в речь воспитателя, обогащать словарный	2	Смирнова Л.К. Разв-е речи Занятия№1,
58	«Угадай, что звучит»	Закреплять правильное произношение звуков, различать на слух звучание погремушки, барабана, колокольчика.	2	Первые шаги С.337
59	«Мы с игрушками играем»	Развивать умение понимать речь воспитателя, навыки фразовой речи, побуждать к высказываниям, формировать обобщающие понятия, игрушки.	2	Смирнова Л.К. Занятия №3 с.7
60	«Постираем кукле платье»	Воспитывать интерес к труду, желание принимать в нем посильное участие. Формировать представление о необходимости содержать одежду в чистоте.	2	Первые шаги С.290
61	«Баю-бай, баю-бай...»	Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки потешки	1	Дид. Игры и занятия с.82
62	"Устроим кукле комнату"	Продолжать учить детей игре с куклой. Расширять представления о мебели, её назначении.	1	Первые шаги с.321,230
63	«Постройка домика для петушка, курочки и цыпленка»	Побуждать произносить звукоподражания и слова	1	Дид. Игры и занятия с.70
64	«Постройка домика для кошки, собачки и козлика»	Побуждать и произносить слова и звукоподражания	1	Дид. Игры и занятия с.71
65	«Дом для машины»	Закреплять знания детей о грузовом и легковом автомобилях, расширить знания о труде водителя. Познакомить с понятием гараж!	1	Первые шаги С.297
66	«На птичьем дворе»	Формировать знания детей о том, как кричат домашние животные.	1	Первые шаги С.185
67	«Кто что ест»	Уточнить представления детей о птице, активизировать в речи употребление глаголов.	1	Первые шаги С.186
68	«Кто что делает»	Учить внимательно рассматривать картинку и называть изображенные на ней действия.	1	Первые шаги С.186
69	"Чья мама, чей малыш"	Учить правильно называть животных и их детенышей, угадывать по описанию.	1	конспект
70	Рассматривание иллюстрации к сказке "Три медведя"	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно.	1	конспект

71	«Фигус - он живой»	Познакомить с комнатным растением, правильно называть ствол и листья. Объяснить ,что фикус растет и пьет водичку.	1	Первые шаги С.298
72	"Растения"	Формировать представления о растениях (деревья, трава, цветы) обогащать активный словарь.	1	Смирнова Л.К. Занятия №1 с.88
73	"В гости к бабушке"	Продолжать учить узнавать животное по описанию, учить пересказывать сказку.	1	конспект
74	«Наташины гости»	Приучать слушать и понимать короткие, доступные песенки.	1	Конспект
75	«Киска, киска, киска, брысь...»	Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки потешки	1	Дид. Игры и занятия с.85
76	«Пошел кот под мосток...»	Знакомить с домашними животными и их детёнышами. Воспитывать доброжелательность	1	Первые шаги С.235
77	«Как коза избушку построила»	Приучать детей слушать и понимать короткие, доступные по содержанию русские народные сказки.	1	Конспект
78	А. Барто «Бычок»	Приучать детей слушать и понимать короткие, доступные по содержанию авторские произведения (поэзия).	1	Конспект
79	А. Барто «Уронили мишку на пол»	Приучать детей слушать и понимать короткие, доступные по содержанию авторские произведения (поэзия) .	2	Дид. Игры и занятия с.84
80	Т. Александрова «Хрюшка и Чушка»	Приучать детей слушать и понимать короткие, доступные по содержанию авторские произведения (проза), сопровождать чтение показом картинок, игрушек.	1	Конспект
81	Л. Пантелеева «Как поросёнок говорить научился»	Приучать детей слушать и понимать короткие, доступные по содержанию авторские произведения (проза), сопровождать чтение показом картинок, игрушек	1	Конспект
82	«Кошечка, собачка и козлик играют»	Умение понимать слова, обозначающие звуковые реакции	1	Дид. Игры и занятия с.71
83	«Мишка, зайка и лошадка»	Развивать речь детей, активизировать словарный запас, закреплять названия частей тела животных.	1	Первые шаги С.289
84	«Кто в аквариуме живет»	Познакомить с аквариумом и его обитателями, помочь осознать, что рыбки живые и нуждаются в уходе и бережном обращении.	1	Первые шаги С.297
85	"Гусь"	Формировать представления о птицах ,их характерных особенностях. Развивать различные навыки.	1	Первые шаги С.326
86	«Ладушки-ладушки»	Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки потешки..	1	Дид. Игры и занятия с.80
87	«Большие ноги...»	Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки потешки	1	Конспект
88	"Кукла делает зарядку"	Закреплять знание детей о частях тела человека.	1	Первые шаги с.230
89	«Пальчик-мальчик»	Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки потешки .	1	Дид. Игры и занятия с.79

90	«Игры с лисой и зайчиком»	Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела	1	Дид. Игры и занятия с.66
91	Занятия по сюжетной картинке. «Мама купает ребенка»	Внимательно рассматривать изображение, упражнять в назывании слов.	1	Дид. Игры и занятия с.98
92	«Водичка, водичка»	Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки .	1	Конспект
93	«Игра с пальчиками»	Приучать детей слушать речь, вникать в смысл потешки, соотносить слова с действиями пальцев.	1	Первые шаги С.187
94	«Водичка – водичка»	Закреплять культурно – гигиенические навыки, правильно называть предметы туалета.	1	Первые шаги С.324
95	З.Александровна «Прятки»	Приучать детей слушать и понимать короткие, доступные по содержанию авторские произведения (поэзия) .	1	Конспект
96	И. Токматова «Баиньки»	Приучать детей слушать и понимать короткие, доступные по содержанию авторские произведения (поэзия) .	1	Конспект
97	А. Барто «Смотрит солнышко в окно»	Приучать детей слушать и понимать короткие, доступные по содержанию авторские произведения (поэзия) .	1	Дид. Игры и занятия с.81
98	М. Клокова «Гоп! Гоп!»	Приучать детей слушать и понимать короткие, доступные по содержанию авторские произведения (поэзия) .	1	Дид. Игры и занятия с.87
99	А. Барто «Кто как кричит»	Приучать детей слушать и понимать короткие, доступные по содержанию авторские произведения (поэзия) .	1	Дид. Игры и занятия с.86
100	«Петушок и его семья»	Знакомить детей с фольклорными произведениями, формировать познавательную активность.	1	Первые шаги С.331
101	А. Барто «Слон»	Приучать детей слушать и понимать короткие, доступные по содержанию авторские произведения (поэзия).	1	Конспект
102	«Мишка пришел в дом, а птички прилетели»	Умение понимать слова, обозначающие способы передвижения	1	Дид. Игры и занятия с.64
103	«Кто живет в лису»	Формировать у детей представления о диких животных, их внешним виде, образе жизни , активизировать словарь , побуждать к использованию в речи предлогов.	1	Первые шаги С.239
104	«Дикие животные»	Обогащать активный словарь, учить внимательно слушать речь, формировать представление о диких животных отличать их по внешним признакам.	1	Смирнова Л.К. Занятия №1 с.35
105	«Зайка в гости к нам пришел»	Развивать речь детей, обогащать активный словарь, выполнять словесную инструкцию.	1	Смирнова Л.К. Занятия №1 с.36
106	«Лето к нам пришло»	Знакомить с сезонными изменениями летом, формировать представление о лете.	1	Смирнова Л.К. Занятия №1 с.93
107	"Новая кукла"	Вызвать у детей интерес к игре с куклой . Уточнить их знания о строении человека.	1	Первые шаги с. 230
108	"Уложим куклу спать"	Формировать у детей знания о предметах одежды и порядке раздевания. обогащать и активизировать словарь.	1	Первые шаги с. 230
В летний оздоровительный период на образовательной детской деятельности происходит закрепление пройденного за учебный год материала.				

## Перспективный план игр-экспериментов с песком и водой 1-ая группа раннего возраста

№ темы	Название игры	Цель	Задачи	Оборудование
1	«Сыпем, лепим»	Формировать знания о свойствах сухого и влажного песка.	Учить способам обследования материала (сжать песок в руке и сыпать с ладони) Развивать зрительно- слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений. Воспитывать положительное отношение к элементарной экспериментальной деятельности.	1. Центр « Вода-песок». 2. Формочки для песка.
2	«Отпечатки наших рук»	Закрепить знания детей о свойстве влажного песка- сохранять форму предмета.	1. Учить детей делать отпечатки ладони, кулачка, ребра ладони. 2. Развивать фантазию, творческие способности. 3. Воспитывать положительное отношение к своей работе, работам своих товарищей.	1. Песок. 2. Разноцветные камушки.
3	«Мы ходили в огород»	Закрепить умение детей выкладывать формы из влажного песка.	1. Учить находить на ощупь и по названиям спрятанные в песке овощи. 2. Развивать тактильно- кинестетическую чувствительность. Умение инсценировать знакомую сказку. 3. Воспитывать положительное отношение к персонажу.	1. Песок, лейка с водой, корзина 2. Кукла- дед 3. Овощи- муляжи (лук, чеснок, свекла, морковь, репа). 4. Шапочки персонажей сказки «Репка». 5. Формочки, разносы, совки
4	«По ровненькой дорожке, шагают наши ножки».	Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными предметами из разных материалов.	1. Учить детей действовать с природным материалом. 2. Развивать зрительно – слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений. 3. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.	1. Камешки разного размера 2. Пёрышки 3. Таз с водой 4. Ведёрки
5	«Речка и ручеёк»	Закрепить знания детей о свойстве песка - удерживать воду.	1. Формировать понятия «широкий», «узкий», «большой», «маленький». 2. Развивать фантазию, творческие способности. 3. Воспитывать аккуратность в работе, желание играть рядом с товарищами.	1. Песок, ведро с водой 2. Узкий и широкий совок. 3. Мерные стаканчики. 4. Большой и маленький бумажные кораблики.
6	«День рождения куклы Маши»	Продолжать учить детей выкладывать формы из влажного песка.	1. Приучать детей договаривать слова знакомой сказки 2. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. 3. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам, вызывать желание помочь им	1. Песок, формочки 2. Кукла –большая. 3. Подносы. 4. Совки. 5. Большой строительный материал.
7	«Лисичка в гостях у ребят»	Закрепить умение определять свойства сухого (сыпется) и мокрого (держит форму) песка.	1. Учить детей набирать песок совком, наполнять форму. Закрепить умение пользоваться ситом. 2. Развивать общую и мелкую моторику.	3. Игрушка-Лисичка, Шнур. 4. Песок в прозрачных стаканах. (по количеству детей) 5. Сита (по количеству детей). 6. Формочки, поднос
8	«Постираем»	Формировать у детей умение	1. Упражнять в назывании предметов одежды, белья.	1. Кукла

	<b>кукле платье»</b>	называть температуру воды.	2.Развивать представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, таз). 3.Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.	2.Тазик 3.По ведру с горячей, холодной водой. 4.Мыло 5.Мыльница
9	<b>"Волшебные картинки"</b>	Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными предметами из разных материалов.	1.Учить детей действовать с природным материалом. 2.Развивать зрительно – слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений. 3.Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.	1. Плоский поднос 2. Центр "песка"
10	<b>"Веселая рыбалка"</b>	Учить детей вылавливать ложкой различные предметы.	1. Способствовать физическому развитию ребенка. 2.Знакомить детей с окружающим миром 3. Расширять и обогащать словарь детей .	1. Ёмкость с водой. 2. Ложка. 3. Различные предметы.
11	<b>"Заводные плавающие игрушки"</b>	Знакомство со свойствами воды.	1. Способствовать физическому развитию ребенка. 2.Знакомить детей с окружающим миром 3. Расширять и обогащать словарь детей .	1. Заводные плавающие игрушки. 2. Ёмкость с водой
12	<b>«Тонет ,не тонет ,плавает»</b>	Познакомить детей со свойствами резины, камней. Резина лёгкая она плавает в воде. Камень тяжёлый - тонет.	1. Учить детей действовать с резиновыми игрушками, природными материалами – камушками. 2. Развивать умение проговаривать знакомую потешку, показывать её при помощи пальчиковой гимнастики. 3. Воспитывать положительное отношение к персонажу	1.Центр- вода – песок. 2.Маленькие резиновые мячики по количеству детей. 3.Разноцветные камушки 4.Резиновая утка.
13	<b>"Камни"</b>	Познакомить с камнями, различными по форме и текстуре.	Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова "Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет"	1.Камни 2.Вода
14	<b>« Снеговик в гостях у детей»</b>	Дать представление о свойстве снега превращаться в воду.	1.Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными материалами. 2.Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. 3.Воспитывать положительное отношение к персонажу-Снеговiku.	1.Снеговик -игрушка 2.Формочки для песка 3.Совочки 4.Подносы 5.Цветные льдинки 6.Чистый снег в тазу
15	<b>"Кораблики"</b>	Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными предметами из разных материалов.	1.Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными материалами. 2.Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. 3.Развивать артикуляционный аппарат.	1. Таз с водой 2.Бумага
16	<b>"Надувание мыльных пузырей"</b>	Научить пускать мыльные пузыри, познакомить со свойствами мыльной воды	Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова "Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет"	1.Поднос 2.Мыльный раствор 3.Соломинка 4.Стеклянная воронка
17	<b>"Поймай льдинку"</b>	Закрепить знания детей о свойстве воды, развивать координацию движений	1.Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными материалами. 2.Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.	
18	<b>"Выжми"</b>	Закрепить знания детей о	Показать как с помощью губки можно переносить воду из	

	<b>мочалку"</b>	свойстве воды	одной посуды в другую	
19	<b>"В час по чайной ложки"</b>	Переливание воды из стакана в стакан ложкой	1.Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными материалами. 2.Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.	
20	<b>«Тонет ,не тонет ,плавает»</b>	Познакомить детей со свойствами резины, камней. Резина лёгкая она плавает в воде. Камень тонет	1.Учить детей действовать с резиновыми игрушками, природными материалами – камушками. 2.Воспитывать положительное отношение к персонажу	5.Центр- вода – песок. 6.Маленькие резиновые мячики по количеству детей. 7.Разноцветные камушки
21	<b>«Отпечатки наших рук»</b>	Закрепить знания детей о свойстве влажного песка-сохранять форму предмета.	1.Учить детей делать отпечатки ладони, кулачка, ребра ладони. 2.Развивать фантазию, творческие способности. 3.Воспитывать положительное отношение к своей работе, работам своих товарищей.	3. Песок. 4. Разноцветные камушки.
22	<b>"Надувание мыльных пузырей"</b>	Научить пускать мыльные пузыри, познакомить со свойствами мыльной воды	Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова "Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет"	5.Поднос 6.Мыльный раствор 7.Соломинка 8.Стеклянная воронка
23	<b>«Разноцветная водичка»</b>	Формировать представление детей о свойстве воды - возможность окрашивания.	1.Приучать называть основные цвета. 2.Развивать мелкую моторику рук. 3.Воспитывать положительное отношение элементарной исследовательской деятельности.	1.Игрушка- капитошка. 2.Одноразовые стаканчики с водой. 3.Гуашевые краски. 4.Морковный сок.
24	<b>«Норки для ежат»</b>	Закрепить знания детей о свойствах сухого и влажного песка.	1.Формировать представление о количестве (один- много), размере (большой- маленький). 2.Развивать умение отображать в речи с помощью предлогов (на, под) местонахождение предметов. 3. Развивать общую и мелкую моторику, тактильные ощущения	1.Игрушка-ёж 2.Пластилиновые ежата по количеству детей. 3.Сосновые иголки в тарелочках. 4.Центр «Вода- песок
25	<b>«Горки для козлят»</b>	Учить детей выкладывать форму из влажного песка.	1.Формировать знания о высоте предмета- высокий, низкий. 2.Развивать общую моторику рук, координацию движений. 3.Воспитывать доброжелательность, желание помочь.	1.Песок. 2.Набор деревянного театра « Волк и семеро козлят». 3.Ведёрки большие и маленькие.
26	<b>"Наблюдение за природным материалом"</b>	Сравнивать свойства сухого и мокрого песка	1.Учить способам обследования материала (сжать песок в руке и ссыпать с ладони) 2.Развивать зрительно- слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений.	1. сухой песок, мокрый песок 2.Ёмкости палочки Е.А. Мартынова "Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет"
27	<b>"Лепка печений для кукол"</b>	Закрепить знания детей о песке и его свойствах, познакомить с глиной и её свойствами.	Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова "Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет"	1. Сухой песок, вода, глина. 2.Формочки, емкости, салфетки.
28	<b>"Вода льется из крана"</b>	Продолжать знакомить со свойствами воды.	1. Воспитывать бережное отношение к воде.	Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова "Организация опытно-экспериментальной деятельности детей

				2-7 лет"
29	<b>"Заводные плавающие игрушки"</b>	Знакомство со свойствами воды.	1. Способствовать физическому развитию ребенка. 2. Знакомить детей с окружающим миром 3. Расширять и обогащать словарь детей .	1. Заводные плавающие игрушки. 2. Ёмкость с водой
30	<b>«Речка и ручеёк»</b>	Закрепить знания детей о свойстве песка - удерживать воду.	1. Формировать понятия «широкий», «узкий», «большой», «маленький». 2. Развивать фантазию, творческие способности. 3. Воспитывать аккуратность в работе.	5. Песок, ведро с водой. 6. Узкий и широкий совок. 7. Мерные стаканчики. 8. Большой и маленький кораблики.
31	<b>"Вода жидкая - она может течь"</b>	Познакомить со свойствами воды - текучесть.	Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова "Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет"	1. Вода 2. Две ёмкости, твердый предмет
32	<b>"Свойства воды"</b>	Подвести детей к пониманию того, что вода бывает теплая, горячая, холодная.	Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова "Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет"	1. вода холодная, горячая, теплая
33	<b>«Горки для козлят»</b>	Учить детей выкладывать форму из влажного песка.	Формировать знания о высоте предмета- высокий, низкий. Развивать общую моторику рук, координацию движений. Воспитывать доброжелательность, желание помочь.	3. Песок. 4. Набор деревянного театра « Волк и семеро козлят». 4. Ведёрки большие и маленькие.
34	<b>«Норки для ежат»</b>	Закрепить знания детей о свойствах сухого и влажного песка.	Формировать представление о количестве (один- много), размере (большой- маленький). Развивать умение отображать в речи с помощью предлогов (на, под) местонахождение предметов. Развивать общую и мелкую моторику, тактильные ощущения	5. Игрушка-ёж 6. Пластилиновые ежата по количеству детей. 7. Сосновые иголки в тарелочках. 8. Центр «Вода- песок
35.	<b>«Отпечатки наших рук»</b>	Закрепить знания детей о свойстве влажного песка-сохранять форму предмета.	1. Учить детей делать отпечатки ладони, кулачка, ребра ладони. 2. Развивать фантазию, творческие способности. 3. Воспитывать положительное отношение к своей работе, работам своих товарищей.	5. Песок. 6. Разноцветные камушки.
36	<b>"Надувание мыльных пузырей"</b>	Научить пускать мыльные пузыри, познакомить со свойствами мыльной воды	Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова "Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет"	9. Поднос 10. Мыльный раствор 11. Соломинка 12. Стекланная воронка

## III. Организационный раздел

### 3.1. Организация жизни и воспитания детей.

Режим дня составлен с расчетом на 10 -часовое пребывание ребенка в детском саду.

При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 1-2 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 5-10 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор—слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

#### Режим дня для детей 1-2 лет

Прием детей, самостоятельная деятельность	7.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20
Самостоятельная деятельность	8.20-9.00
Образовательная детская деятельность (по подгруппам)	9.00 – 9.15 – 9.30 *
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.30-11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.10-11.30
Обед	11.35-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00 -15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Самостоятельная деятельность	15.25-16.15
Образовательная детская деятельность (по подгруппам)	16.00-16.15-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка, уход детей домой	16.30-17.30

\*- в ЛОП время организованной образовательной деятельности отводится на прогулку

### 3.2. Культурно - досуговая деятельность

Развитие культурно - досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Правильная организация культурно - досуговой деятельности детей 1-2 лет предполагает решение педагогом следующих задач.

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях, праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями интересами детей.

#### Перечень развлечений и праздников:

**Праздник.** Новогодний утренник «Елка».

**Рассказы с музыкальными иллюстрациями.** «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергера.

**Игры с пением.** «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

**Развлечения.** «В гости к кукле Кате», «В гости к игрушкам», «На лужайке», «Зимние забавы», «День рождения у куклы Маши», «Кто в домике живет?», «В зоопарке», «В цирке», «В гостях у елки» (по замыслу педагогов).

**Театрализованные развлечения.** Инсценирование рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто).

**Забавы.** Народные и заводные игрушки, фокус «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «Волшебные шары» (мыльные пузыри).

### 3.3. Предметно-развивающая, игровая среда в группах раннего возраста.

Виды деятельности	Содержание предметно-развивающей, игровой среды
<p><b>1. Сюжетно - отобразительная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· сюжетно-образные игрушки</li> <li>· кукольный уголок</li> <li>· игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр</li> </ul>	<p><b>Кукольный уголок:</b> <i>гостиная комната</i> (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, можно средних размеров модули для детей.</p> <p><b>Атрибутика для создания интерьера:</b> полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями из сказок, (1-2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т.п.</p> <p><b>Куклы:</b> имитирующие ребенка 2-3 лет (40-50 см), с подвижными частями тела, изображающие мальчиков и девочек, узнаваемых по одежде и прическе; имитирующие ребенка-младенца (голыш); дидактическая кукла с полным набором верхней одежды и белья. Животные и их детеныши, выполненные в реалистическом образе из разного материала, мягконабивные детеныши животных могут быть имитированы под ребенка (одеты в платье, шапочку и т.д.). Коляски для кукол.</p> <p>Гостиную можно совместить или расположить рядом с <b>уголком «Ряженья»</b> (для одевания на себя) - используется стойка, одежда на плечиках, можно сундучок, расписанный в народном стиле, зеркало (в рост или в полроста ребенка). Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, элементы профессиональной одежды, рисунки и игровые трафареты на ленточках, рисунки-эмблемы на ободочках, узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, бусы из различных материалов (но не опасных для жизни и здоровья ребенка), ленты, косынки и т.д. Этот уголок следует <b>наполнять в течение всего года</b>, дополнять и обновлять.</p> <p>С уголком «Ряженья» рационально расположить парикмахерскую (Салон красоты).</p> <p><b>Спальня</b> (для игровых действий, игры с куклами): кровати разных размеров (3-4) с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало - 3-4 набора), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее. Куклы-младенцы в конвертах. Шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол мальчиков, девочек, наборы зимней и летней одежды.</p> <p><b>Кухня</b> (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т.д., набор овощей и фруктов.</p> <p><b>Гараж:</b> различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг.</p>
<p><b>2. Познавательно - отобразительная деятельность</b></p>	<p><b>Сюжетное конструирование</b> (важно рациональное расположение материала). Легкий модульный материал – мягкие объемные геометрические фигуры (модули) разных цветов и размеров.</p> <p><b>Напольный конструктор</b> (крупный строительный материал). К нему для обыгрывания: крупные транспортные игрушки – автомобили грузовые, легковые, автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т.д.; сюжетные фигурки – наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, игрушечные насекомые, люди, сказочные персонажи и др.</p> <p><b>Настольный конструктор</b> (мелкий строительный материал, <i>ЛЕГО</i>). К нему для обыгрывания: мелкие транспортные игрушки и сюжетные фигурки.</p> <p>Детям раннего возраста для самостоятельных игр надо компоновать в коробку геометрические формы вместе с материалами для обыгрывания, например: в коробке - 2 кирпичика, 3 кубика, 1 призма и т.д. и тут же сюжетные фигурки, например: наборы диких, домашних животных, т.е. создаем игровые ситуации.</p>
	<p>Для экспериментирования: сачки, формочки (замораживание), различные емкости (наливание, переливание),</p>

	лодочки, камешки (тяжелый - тонет, легкий - не тонет) и т.д.
	Можно оформить природный уголок в прихожих или холлах, находящихся перед групповым помещением <b>Уголок природы:</b> • картины - пейзажи по времени года; • цветы с характерным выделением листа, стебля, цветка; широколистные, с плотной поверхностью листа, обильноцветущие (фикус, бегония, бальзамин («Огонек»), фуксия, герань, гибискус)
	<b>Книжный уголок:</b> • 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания, например: читаем про мишку, к книжкам ставим игрушку – мишку; • иллюстрации (ламинированные); • сюжетные картинки. В группе желательно иметь фотоальбомы с эмоционально выразительными фотографиями. Рядом с книжным уголком рационально расположить <b>театр:</b> • театр игрушки, • музыкальные игрушки (озвученные - музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка; не озвученные игрушки-самоделки - плоскостные балалайка, пианино и т.д.)
3. <b>Процессуальная игра:</b> развитие символической функции мышления	<b>Предметы-заместители</b> , неоформленный материал: кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с закрывающейся крышкой (не стекло) разных размеров, форм; картонные, клеенчатые полоски различной длины, ширины.
4. <b>Сенсорное развитие:</b> обеспечение накопления представлений о форме, величине, цвете, навыков самообслуживания	<b>Дидактические игрушки</b> , формирующие интеллект и мелкую моторику: ящик Сегена, цилиндрики-вкладыши, рамки и вкладыши, пирамидки. <b>Дидактические игры:</b> «Лото», парные картинки, крупная пластиковая мозаика, например: «Цветы», пазлы из 3-12 частей, наборы разрезных картинок на кубиках, картинки-трафареты, развивающие игры с плоскостными геометрическими формами («Сложи цветок», «Сложи елочку», «Сложи домик с окошком (для петушка)» или «Теремок») <b>Дидактические игры и игрушки со шнуровками, молниями, пуговицами, кнопками</b> , формирующие навыки самообслуживания и мелкую моторику
5. <b>Продуктивная деятельность:</b> стремление к самовыражению	<b>Уголок изодейтельности:</b> доска, мел; специальное самостирающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования; рулон простых раскатывающихся белых обоев, восковые мелки; светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки.
6. <b>Физическое развитие:</b> умение действовать самостоятельно, ориентироваться в пространстве	Пространство в группе для свободного перемещения, удовлетворяющее двигательную потребность ребенка. Мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обруч.

### 3.4.Целевые ориентиры освоения программы

#### (общие по ФГОС)

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т.п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т.п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

#### **Целевые ориентиры освоения программы применительно к группе раннего возраста**

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в игре;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- ребёнок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?),

### ***3.5. Список использованной методической литературы:***

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: 2010.
2. Павлова П.А., Горбунова И.В. Расту здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста. – М.: 2006
3. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010
4. Первые шаги – сост. О.П.Власенко и др. Волгоград. 2011
5. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста/ З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. – М.: Просвещение 1991
6. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3 лет/ Т.В.Галанова.- Ярославль: Академия развития, 2007
16. Павлова Л.Н. Раннее детство: предметно-развивающая среда и воспитание. Методическое пособие для педагогов групп раннего возраста. Серия: Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве // Отв. редактор Курнешова Л.Е. – М.: Центр «Школьная книга», 2004