

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №2 «Дельфинчик»**

РФ 140560, Московская область, г.Озёры, ул. Школьная д.13, 14,
телефон: ☎8 49670 21184 и 8 49670 21237,
официальный сайт 🌐: <http://ozds2.edumsko.ru/>, ✉e-mail: ds2ozery@yandex.ru

Утверждено
заведующим МБДОУ детским садом
общеразвивающего вида №2 «Дельфинчик»
_____ О.К. Кузнецовой
Приложение 3
к приказу №89 от «28» августа 2018 г.
Принято
на заседании Совета педагогов
Протокол № 1 от «28» августа 2018 г.

**Рабочая программа
второй группы раннего возраста
для детей от 2 до 3 лет
на 2018 – 2019 учебный год**

Разработали:
Старший воспитатель
О. А. Лихачева
воспитатель первой квалификационной категории
И.Е. Новикова
воспитатель высшей квалификационной категории
О.С. Виноградова

Московская область,
г. Озёры, 2018 г.

1.Целевой раздел

- 1.1.Пояснительная записка
- 1.2.Возрастные особенности детей 2 -3 лет

2.Содержательный раздел

- 2.1. Содержание психолого – педагогической работы с детьми 2 -3 лет
- 2.2 Формы работы образовательной деятельности с детьми раннего возраста.
- 2.3. Комплексно-тематическое планирование по освоению детьми 2 -3 лет образовательных областей
- 2.4. Проектирование воспитательно - образовательного процесса с детьми на прогулках

3.Организационный раздел

- 3.1.Организация жизни и воспитания детей.
Режим дня (теплое время года, холодное время, гибкий режим)
- 3.2. Культурно- досуговая деятельность.
- 3.3. Предметно- развивающая, игровая среда.
- 3.4. Целевые ориентиры освоения программы (общие по ФГОС)
- 3.5.Список методической литературы.

Пояснительная записка.

Рабочая программа для детей второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно – эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, утвержденных постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях»;
- Основной образовательной программы МБДОУ детского сада общеразвивающего вида №2 «Дельфинчик», утвержденная приказом заведующего МБДОУ от 31.08.2015 №70
- Учебного плана дошкольной образовательной организации на 2015 – 2016 учебный год, принятый на Совете педагогов (протокол от 31.08.2015 №1)

Рабочая программа составлена на основе следующих комплексных и парциальных программ:

- «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.—3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014;

Цель:

Рабочая программа направлена на обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Задачи:

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- направлять на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

- развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию;
- формировать познавательные действия, становление сознания;
- развивать воображение и творческую активности;

- формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

- обогащать активный словарь;
- развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- развивать речевое творчество;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- знакомить с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формировать элементарные представления о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулировать сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- развивать такие физические качества, как координация и гибкость;
- способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
- Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
- Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников 2- 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Рабочая программа составлена с учетом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Рабочая программа предназначена для детей от 2 до 3

лет(вторая группа раннего возраста) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию ООП. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

2. Содержание программы.

2.1. Режим дня

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй группы раннего возраста и способствует их гармоничному развитию.

Холодный период года

Режимные моменты	
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30–8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00–8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30–8.40; 8.40–9.10 (по подгруппам)
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	8.40–9.10 (по подгруппам)
Второй завтрак	9.10–9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20–11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30–11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55–12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30–15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–15.15
Полдник	15.15–15.25
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25–16.15 (по подгруппам)
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.15–17.30

Теплый период года

Режимные моменты	
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30–8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00–8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30–8.40; 8.40–9.10 (по подгруппам)
Второй завтрак	9.10–9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20–11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30–11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55–12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30–15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–15.15
Полдник	15.15–15.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	15.25–17.30

2.2. Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2
Физическая культура на прогулке**	1
<u>Познавательное развитие</u>	
ФЭМП/Ознакомление с предметным окружением/Ознакомление с миром природы*	1
Развитие речи	2
Рисование	1
Лепка	1
Музыка	2
Итого	10

* ФЭМП/Ознакомление с предметным окружением/Ознакомление с миром природы проводится в соотношении 2/1/1 занятий в месяц

** Физическая культура проводится на прогулке при благоприятных метеорологических условиях.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Конструктивно – модельная деятельность	ежедневно
--	-----------

Самостоятельная деятельность детей	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность	ежедневно

2.3. Формы, средства, способы реализации рабочей программы.

2.3.1 Особенности общей организации образовательного процесса

Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей. Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

2.3.2. Роль педагога в организации психолого – педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения

к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

Развитие самостоятельности

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

Создание условий для самовыражения средствами искусства

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

Создание условий для физического развития

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.3.3. Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Основными формами просвещения могут выступать: родительские собрания (общие детсадовские), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.).

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

1.3.4. Содержание психолого – педагогической работы

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показывать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурсынька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой - встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание

детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

2. Календарно-тематический планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия	
«Детский сад»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	4-я неделя августа – 1-я неделя сентября		
	Виды организованной образовательной деятельности			
	Тема		Рекомендуемая методическая литература	
	Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»			
	Формирование элементарных математических представлений			
	«Занятие 1»		И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 11	
	Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»			
	Развитие речи			
	«Путешествие по территории участка»		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.31	
	Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
	Рисование			
	«Что за палочки такие?»		Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию» стр. 24	
	Лепка			
	«Вот такое тесто!»		Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста» стр. 11	
Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»				
Физическая культура				
«В гостях у деток» I неделя		Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада», стр. 139		
	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия	
«Осень» ⌘	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и	2-я - 4-я недели сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и	

птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.		создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
Виды организованной образовательной деятельности		
Тема	Рекомендуемая методическая литература	
Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»		
Формирование элементарных математических представлений		
Занятие 2	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 12	
Занятие 3	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 12	
Ознакомление с предметным окружением		
«Кукла гуляет»	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада», стр. 58	
Ознакомление с миром природы		
«Морковка от зайчика»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.20	
Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»		
Развитие речи		
«Путешествие по комнате»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.33	
Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.33	
Игра инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.34	
Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 37	
Дидактическая игра «Поручения»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.37	
Дидактическое упражнение «Вверх- вниз»		
«Повторение сказки «Репка. Дид.упр. «Кто что ест?», «Скажи «а»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.38	
Дид. игры «Поручения», «Лошадки»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 40	
Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
Рисование		
«Трава для зайчат»	Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию» стр. 27	
«Трава и кусты»	Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию» стр. 29	
«Мой любимый дождик»	Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр.31	
Лепка		
«Тесто-шлеп-шлеп!»	Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста» стр. 12	

«Спрячь шарик»	Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста» стр. 12
«Достань предмет»	Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста» стр. 13
«Покормим птиц»	Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста» стр. 14
Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
Физическая культура	
«В гостях у деток» II-IV недели	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада», стр. 139

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	1-я – 2-я неделя октября	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».
Виды организованной образовательной деятельности			
Тема		Рекомендуемая методическая литература	
Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»			
Формирование элементарных математических представлений			
«Занятие 4»		И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 13	
Ознакомление с предметным окружением			
«Танечка и Манечка- сестренки»		Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада», стр. 60	
Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»			
Развитие речи			
Рассматривание сюжетной картины «В песочнице»		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.43	
Чтение сказки Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше».		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.41	
Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь»		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.42	
Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у).Чтение песенки «Разговоры»		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.42	
Рассматривание сюжетной картины «Спасаем мяч»		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.43	
Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
Рисование			
«Королева кисточка рассказывает»		Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию» стр. 38	
«Овощи на зиму»		Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию» стр. 85	
«Огурцы и лук»		Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. «Обучение детей 2-4 лет	

		рисованию» стр. 87
	Лепка	
	«Вот такой пластилин!»	Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста» стр. 15
	«Пластилиновая мозаика»	Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста» стр. 16
	Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
	Физическая культура	
	«Наши ножки ходят по дорожке» I-II неделя	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада», стр.140

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
«Мой дом»	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	3-я неделя октября – 2-я неделя ноября	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
	Виды организованной образовательной деятельности		
	Тема	Рекомендуемая методическая литература	
	Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»		
	Формирование элементарных математических представлений		
	«Занятие 1»	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 14	
	Ознакомление с предметным окружением		
	«Моя улица»	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада», стр. 65	
	Ознакомление с миром природы		
	«Листопад, листопад, листья желтые летят»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.20	
	Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»		
	Развитие речи		
Дидактическая игра «Кто пришёл? Кто ушёл?» Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.46		
Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.47		
Рассматривание картины «Возле большого Пня»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.43		

Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.48
Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.49
«Чтение сказки «Козлятки и волк»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.49
«Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.50
Рассматривание сюжетных картин «Таня и голуби».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.51
Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
Рисование	
«Консервируем фрукты»	Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию» стр. 89
«Горох для петушка»	Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 49
«Трава и кусты»	Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию» стр. 29
«Щетки»	Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию» стр. 32
Лепка	
«Блинчики»	Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста» стр. 17
Готовим «котлеты»	Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста» стр. 18
«Печенье для кота»	Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 7
«Съешь моего яблочка»	Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 8
Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
Физическая культура	
«Наши ножки ходят по дорожке» III-IV неделя	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада», стр.140
«Серенькая кошечка» I-II неделя	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада», стр. 141

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
«Новогодний праздник»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря	Новогодний утренник
	Виды организованной образовательной деятельности		
	Тема	Рекомендуемая методическая литература	
	Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»		
	Формирование элементарных математических представлений		

«Занятие 2»	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»,стр. 15
«Занятие 3»	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»,стр. 15
«Занятие 4»	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»,стр. 16
Ознакомление с предметным окружением	
«Игрушки для Миши и Мишутки»	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада», стр.74
Ознакомление с миром природы	
«Рыбка плавает в воде»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 24
«У кормушки»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 25
Образовательная область«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
Развитие речи	
Дидактическое упражнение «Выше - ниже, дальше - ближе»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.53
Дидактические игры на произношение звуков м-мь,п-пъ,б-бь. Дидактическая игра «Кто ушёл, кто пришёл»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.56
Рассматривание сюжетной картины «Прятки»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.51
Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.57
Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.58
Дидактические упражнения на произношение звука ф. дидактическая игра «Далеко - близко»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.58
«Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?» Повторение песенки «Пошёл котик на торжок...»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.59
Дидактическая игра «Подбери пёрышко»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.60

Рассматривание сюжетной картины «Катаем шары». Дидактическая игра «Покати шарик в ворота»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.61
Дидактическое упражнение и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.64
Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.65
Игра «Кто позвал?» Дидактическая игра «Это зима?»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.65
Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
Рисование	
«Билеты и рельсы для игрушечной железной дороги»	Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию» стр. 43
«Рисуем для птичек»	Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию» стр. 53
«Лесенка»	Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию» стр. 50
«Маски и короны для игрушек»	Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию» стр. 57
«Елка»	Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию» стр. 98
«Закрасим елку»	Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 37
Лепка	
«Подсолнух»	Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 9
«Маленькие змейки»	Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 10
«Червячки для цыпленка»	Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр.11
«Конфеты»	Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр.18
«Нос для снеговика»	Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 15
«Новогодняя елка»	Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 13
Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	

Физическая культура	
«Вышла курочка гулять» III-IV недели	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада», стр.143
«Зайка серенький сидит» I-II недели	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада», стр.144
«Шустрые котята»III-IV недели	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада», стр. 145

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
«Зима»	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	1-я-4-я недели января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
	Виды организованной образовательной деятельности		
	Тема	Рекомендуемая методическая литература	
	Образовательная область«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»		
	Формирование элементарных математических представлений		
	«Занятие 1»	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»,стр. 17	
	Ознакомление с предметным окружением		
	«Кто нас лечит?»	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада», стр.79	
	Ознакомление с миром природы		
	«Снеговичок и елочка»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.26	
	Образовательная область«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»		
	Развитие речи		
Рассказывание без наглядного сопровождения	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.66		
Дидактическая игра «Устроим кукле комнату» Дидактические упражнения на	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»,		

	произношение звуков д,дъ	стр.67	
	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.68	
	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.68	
	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.69	
	Повторение материала	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.70	
Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
Рисование			
	«Колеса и светофоры»	Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию» стр. 78	
	«Пирамидки»	Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию» стр. 101	
	«Падающий снег»	Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 36	
Лепка			
	«У ежа иголки»	Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 11	
	«Баранки»	Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 12	
	«Огурец»	Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 14	
Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
Физическая культура			
	«Мы Петрушки» I-IIIнедели	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада», стр.146	
	«Мишка по лесу гулял» III-IVнедели	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада», стр.147	
Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
«Ма МИН	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	1-я неделя февраля-1-я неделя марта	Мамин праздник

Виды организованной образовательной деятельности	
Тема	Рекомендуемая методическая литература
Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
Формирование элементарных математических представлений	
Занятие 2	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 18
Занятие 3	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 19
Занятие 4	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 19
Ознакомление с предметным окружением	
Мамин праздник	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада», стр.85
Ознакомление с миром природы	
«Котенок Пушок»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.27
Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
Развитие речи	
Рассказывание сказки «Теремок» Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.70
Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили» Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.71
Чтение потешки «Наша Маша маленька...» стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.72
Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.73
Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.73
Инсценирование сказки «Теремок»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»,

	стр.74
Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.74
Рассматривание сюжетной картины	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.75
Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.77
Рассматривание сюжетной картины «Чудо паровозик»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.77
Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
Рисование	
«Тарелки и блюдца с полосками»	Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию» стр. 72
«Шарики в коробке»	Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию» стр. 81
«Сушки и печенье для лесного магазина»	Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию» стр. 75
«Норка для мышонка»	Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию» стр. 108
«Весенняя капель»	Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 44
Лепка	
«Яблоко»	Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 19
«Колобок»	Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 21
«Вкусный пирог»	Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 16
«Пирожки для Машеньки»	Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 17
Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
Физическая культура	
«Мы милашки, куклы неваляшки» I-Пнедели	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада», стр.148

	«Белочка на веточках»III-IVнедели	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада», стр.150	
	«По ровненькой дорожке шагают наши ножки»I неделя	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада», стр.151	
Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
«Народная игрушка»	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	2-я – 4-я недели марта	Игры забавы. Праздник народной игрушки.
	Виды организованной образовательной деятельности		
	Тема	Рекомендуемая методическая литература	
	Образовательная область«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»		
	Формирование элементарных математических представлений		
	Занятие 1	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»,стр. 20	
	Занятие 2	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 21	
	Ознакомление с предметным окружением		
	Магазин игрушек	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада», стр.93	
	Ознакомление с миром природы		
	«Петушок и его семейка»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.29	
	Образовательная область«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»		
	Развитие речи		
	Чтение произведения К.Чуковского «Путаница»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.79	
	Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.80	
Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.80		
Игра – инсценировка «Как машина зверей катала»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»,		

		стр.81
Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!» Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка».		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.82
Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.83
Чтение сказки «Маша и медведь»		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.84
Повторение сказки «Маша и медведь» Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.84
Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
Рисование		
«Солнечная полянка»		Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию» стр. 103
«Дорога для автомобиля»		Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию» стр. 110
«Коробка с кубиками»		Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию» стр. 117
«Ласковое солнышко»		Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 47
Лепка		
«Банан»		Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 20
«Мыльные пузыри»		Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 22
«Цветные карандаши»		Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 23
Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
Физическая культура		
«По ровненькой дорожке шагают наши ножки» II неделя		Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада», стр.151
«Мой веселый звонкий мяч» III-IV недели		Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада», стр.152

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия	
«Весна»	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	1-я – 4 –я недели апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.	
	Виды организованной образовательной деятельности			
	Тема	Рекомендуемая методическая литература		
	Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»			
	Формирование элементарных математических представлений			
	Занятие 3	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 22		
	Занятие 4	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 22		
	Ознакомление с предметным окружением			
	«Угощение для ребят и зверят»	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада», стр.88		
	Ознакомление с миром природы			
	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.31		
	Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»			
	Развитие речи			
	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.85		
	Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.85		
	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.86		
	Купание куклы Кати	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.87		
	Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.88		
Повторение материала	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.88			
Чтение сказки А. и П.Барто «Девочка- ревушка»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»,			

		стр.89
	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и циплят». Игра в циплят	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.90
Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
Рисование		
	«Ящик для лесной почты»	Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию» стр. 120
	Яйцо»	Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр.45
	«Клубки ниток»	Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр.53
	«Тележка для ежика»	Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию» стр. 127
Лепка		
	«Самолет»	Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 24
	«Окно для петушка»	Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 25
	«Гусеница»	Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 26
	«Огромный кит»	Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 27
Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
Физическая культура		
	«В гости к бабушке»I-II неделя	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада», стр.152
	«Сорока, сорока, где была? Далеко!» III-IV недели	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада», стр.153

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
«Лето»	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран,	1-я – 4 –я недели мая	Праздник «Лето»

Виды организованной образовательной деятельности	
Тема	Рекомендуемая методическая литература
Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
Формирование элементарных математических представлений	
«Занятие 1»	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 23
«Занятие 2»	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 24
Ознакомление с предметным окружением	
«Наш любимый детский сад»	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада», стр.89
Ознакомление с миром природы	
«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.33
Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
Развитие речи	
Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.91
«Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.91
Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение песенки «Снегирек»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.92
Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.93
Здравствуй, весна!	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.94
Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.77
Повторение материала.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.95

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**Рисование**

«Ступеньки для лесенки»	Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр.52
«Лес»	Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию» стр.130
«Телевизор»	Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию» стр. 132
«Осьминог»	Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр.50

Лепка

«Погремушка»	Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 28
«Неваляшка»	Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» стр. 29
«Одуванчик»	Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста» стр. 55
«Цветок»	Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста» стр. 50
«Бабочка»	Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста» стр. 52

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**Физическая культура**

«Мишка косолапый» I-Пнедели	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада», стр.154
«К нам пришла собачка» III-IVнедели	Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада», стр.155
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме	1-я неделя июня — 3-я неделя августа

4. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: в середине учебного года (последние две недели декабря) и в конце учебного года (последние две недели мая). Педагогическая диагностика по образовательной области «Физическое развитие» проводится в начале учебного года (первые две недели сентября) и в конце учебного года (последние две недели мая).

5. Условия реализации рабочей программы

5.1. Материально-техническое оснащение группы «Солнышко»

№	Пособия и оборудование	количество
	Кухонный игровой (мягкий)	1
	Стенка кухонная игровая	1
	Стол журнальный (овальный)	1
	Спальня игровая	1
	Комплект мягкой мебели (игровой)	1
	Стеллаж «уголок природы»	1
	Стеллаж для творчества	1
	Полочка для поделок	1
	Мольберт	1
	Шкаф для полотенец	2
	Стол раздаточный	1
	Стол детский (квадратный)	4
	Стул детский	20
	Шкаф детский	5
	Скамейка	7
	Игрушка мягкая	15
	Кукла	8
	Машина	10
	Игра настольно-печатная	10
	Набор кубиков (деревянный)	12
	Набор кубиков (пластмассовый)	2
	Коляска	1
	Набор помощницы (игровой)	1
	Набор посуды (игровой)	2
НАЛИЧИЕ здоровьесберегающего оборудования		
12	Мяч	5

13	Прыгалка	4
14	Набор кеглей	1

5.2. Учебно – методическое обеспечение

Методические пособия

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.

Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.

Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.

Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

Наглядно-дидактические пособия

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Овощи»; «Фрукты»;

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В.

Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Куручка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.

6. Список литературы

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
—СанПиН 2.4.1.3049-13.

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста»

Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»

Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию»

Корпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада»