

ПРИНЯТО
педагогическим советом №1
от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №15»
Л.М. Кузнецова
приказ № 99 от 31.08.2021



Основная общеобразовательная программа
дошкольного образования
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №15»
на 2021-2022 учебный год

Череповец, 2021

Оглавление

| | |
|---|----|
| Оглавление | 2 |
| 1. Целевой раздел..... | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы..... | 4 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы..... | 5 |
| 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста..... | 7 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы..... | 10 |
| Раздел 2: Содержательный..... | 13 |
| 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания..... | 13 |
| 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов..... | 18 |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик..... | 21 |
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы..... | 24 |
| 2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников..... | 26 |
| 2.6 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений..... | 29 |
| Раздел 3: Организационный..... | 31 |
| 3.1 Материально-техническое обеспечение Программы..... | 31 |
| 3.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы..... | 32 |
| 3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания..... | 33 |
| 3.4 Организация режима дня..... | 33 |
| 3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий..... | 38 |
| 3.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды..... | 40 |
| 4. Краткая презентация программы..... | 42 |
| 4.1 Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа..... | 42 |
| Образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 15»..... | 42 |
| 4.2 Используемые Примерные программы..... | 45 |
| 4.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей..... | 45 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15» города Череповца (далее Программа) разработана в соответствии с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 г. № 1155.

Данный документ регулирует деятельность дошкольного учреждения по воспитанию, развитию детей раннего возраста и образованию детей дошкольного возраста по пяти основным образовательным областям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое с учетом основных психологических и возрастных этапов и периодов развития ребенка.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач (указаны в пункте 1.6 Стандарта):

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Конвенцией о правах ребёнка ООН;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный № 30384);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28.
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ Д.А. Медведевым 04.02.2010 года)
- Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014)
- Уставом МАДОУ «Детский сад № 15», утверждённый постановлением мэрии города Череповца от 30.09.2014г. №524;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л. Парамоновой.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации Программы определяются Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, примерной программой, Уставом, потребностями родителей, социума, в котором находится ДОУ.

Обязательная часть программы:

Основными задачами Учреждения согласно п. 5.2 действующего Устава являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, национальности, языка, социального

статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Часть, определяемая участниками образовательных отношений:

Разработанная программа предусматривает:

- включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Вологодского края. Особое внимание уделяется развитию познавательных интересов и исследовательской деятельности воспитанников.

- ориентировка дошкольников с старшей и подготовительной групп, в процессе их приобщения к отечественным и мировым художественным ценностям средствами музея, на формирование основ художественной и визуальной культуры.

Основные задачи в части, определяемой участниками образовательных отношений:

- развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края;

- формирование мотивов и личностных качеств детей на основе ценностного отношения к социальному миру;

- формирование осознанной системы знаний детей об окружающем мире, основных социальных взаимосвязях и нравственных установках, с обязательным объемом краеведческого материала, как части общей системы знаний;

- развитие художественно-эстетического восприятия и образного мышления;

- обогащение опыта познавательной деятельности, направленной на освоение окружающей среды средствами изобразительного искусства;

- формирование основ музейной культуры, обогащение опыта освоения музейного памятника и развития музейной коммуникации, ценностного отношения к музейным предметам и музею в целом;

- создание условий для проявления детьми эстетических интересов и формирование эстетических предпочтений.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципам:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития» (Л.С. Выготский), которую он как бы проходит вместе со взрослым. Роль взрослого велика, но она меняется в зависимости от возраста детей и, конечно же, от предлагаемого детям содержания. По отношению к детям младшего дошкольного возраста оно носит непосредственный характер, а старшего — опосредованное: а) через организацию обучающегося детского сообщества (В.В. Рубцов, А.Г. Асмолов); б) через использование специально отобранных взрослым развивающих объектов для самостоятельной деятельности (Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова).

2. Реализация деятельностного подхода — это развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля). Связь информации, полученной от взрослого, с информацией, добытой самими детьми в процессе разных видов деятельности, — залог формирования более осмысленных и глубоких знаний, а значит и развития детей. И даже освоение сенсорных эталонов не сводится к упражнению. Они обязательно должны быть включены в мотивированную для ребенка деятельность (конструирование, лепка, рисование и т.п.) и выступать как результат обобщения свойств предмета в естественных условиях (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков, Н.П. Сакулина и др.).

3 Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов

или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости. В результате дети в старшем дошкольном возрасте овладевают умением «встраивать» новые для них объекты в уже сложившиеся у них системы и пользоваться этим умением как средством познания. Все это позволяет детям выходить за пределы конкретики, которая сама по себе часто для ребенка не имеет смысла, делать обобщения, выводы, прогнозировать некоторые результаты и находить творческие решения. Это обеспечивает системный подход к организации содержания.

4. Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой — существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей. Это активизирует у детей собственную интерпретацию разных явлений как вербальными, так и невербальными средствами. У детей развиваются широкие смысловые связи на основе «единства аффекта и интеллекта» (Л.С. Выготский).

5. Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у детей развивается поисковая деятельность, направленность на достижение цели, а найденные ими способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления. Одновременно у детей возникают «умные эмоции» (А.В. Запорожец), связанные с получением удовлетворения от того, что они преодолели трудности, сами нашли решение.

6. Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения, например, математические (часть-целое, одна вторая, одна четвертая и т.п.), что способствует началу формирования общих категорий, становлению логического мышления.

7. Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами: как самостоятельного, вне предъявления взрослым какой-либо задачи, так и диктуемого условиями задачи, предложенной педагогом. Широкая ориентировка в свойствах материала существенно активизирует поисковую деятельность детей, направленную на нахождение разных вариантов решений, что является одним из показателей креативности.

8. Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется играющее и обучающееся детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого.

9. Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

10. Учет основных когнитивных стилей или модальностей обучения: одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие — на слуховое (аудиальное), а третьи — на двигательное и тактильное (кинестетическое). И очень важно, когда одно и то же содержание и рассказывается, и показывается, и проигрывается детьми через движения. В этом случае дети смогут, во-первых, лучше вникнуть в материал и усвоить его, а во-вторых, у всех детей постепенно будут развиваться более слабые для них типы восприятия.

11. Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании, в создании карнавальных костюмов и т.п.).

12. Учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков;

при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики — на смысл; в движении девочки более выразительны, а мальчики — более выносливы и др. (Т.П. Хризман).

Сформулированные выше принципы безусловно носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы,

формирование базисных характеристик личности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Особенности развития детей раннего возраста. Характеристика возраста.

В раннем возрасте (от 1 до 3 лет) ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

Главные цели взрослого в отношении ребенка раннего возраста:

- организовывать предметную деятельность;
- обеспечивать полноценное физическое, в том числе двигательное развитие;
- формировать речь.

Ведущая деятельность — предметная. Действуя с предметами, ребенок второго года жизни открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко), деление целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку). Однако сколько бы ребенок ни действовал с предметами, он самостоятельно никогда не откроет общественно выработанных способов их употребления: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д. Назначение предмета, способ его употребления открывает ребенку взрослый.

К концу первого — началу второго года жизни у ребенка на основании повседневной практики действий с игрушками и бытовыми предметами складываются представления об их функциональном назначении, но он еще не владеет способами действий с ними.

Постепенно ребенок начинает сравнивать свои действия с действиями взрослого. В специальных обучающих играх-занятиях ребенок осваивает систему орудийных действий. Например, достает сачком шарик из воды или тянет за веревочку, чтобы придвинуть к себе машинку. Подобные игры имеют чрезвычайно важное значение для осознания ребенком «общего принципа» предметного опосредования.

Чтобы дети осваивали перенос способа действия в другие ситуации и на другие предметы, можно использовать сюжетное конструирование. Для этой цели хороши различные строительные наборы и простые конструкторы при условии, если детям одновременно дают сюжетные фигурки, сомаштабные с постройками из деталей конструктора.

Полезны совместные со взрослым сюжетно-дидактические игры, инсценировки, прослушивание сказок. Воспитатель показывает детям картинки, слайды, мультфильмы, водит их на тематические прогулки, что обогащает содержание игр.

Под влиянием предметной деятельности как ведущей в этом возрасте развиваются не только игра, но и другие виды деятельности: сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и др.

Развитие предметной деятельности подготавливает ребенка к игре. Он хочет все делать сам — в своей самостоятельной сюжетно-отобразительной игре воспроизводит с помощью предметов-заместителей (кубиков, палочек, игрушек) отдельные простые события повседневной жизни; много и разнообразно играет.

Вместе со взрослым ребенок участвует в несложных обучающих и подвижных играх, которые, в свою очередь, обогащают его самостоятельную сюжетно-отобразительную игру.

К концу раннего возраста возникают предпосылки развития ролевой игры. Ребенок уже многое знает и умеет, хочет быть не просто «повелителем» вещей, но и «распорядителем» отношений, т.е. взять на себя роль другого человека, персонажа сказки.

В игре впервые проявляется инициатива ребенка в постановке и решении игровой задачи, а это является признаком творческого начала в его деятельности.

Возрастные особенности детей от 3 до 5 лет. Характеристика возраста.

В младшем дошкольном возрасте (3—5 лет) происходят дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимы длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Продолжает расширяться круг общения ребенка с миром взрослых и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет во всем походить на него.

В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешается оно в самостоятельной игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На ее основе (в первую очередь игры) формируется детское сообщество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников.

Возраст от 2 до 5 лет уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Познавательное развитие продолжается по следующим направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания его о мире.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений, что позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

К 5 годам начинает формироваться произвольность — в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу).

В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отливают целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

Основные цели взрослых, воспитывающих детей младшего дошкольного возраста:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье, дозировать мышечные нагрузки, заботиться об эмоциональном комфорте;
- создавать условия для развития сюжетно-ролевой игры;
- доброжелательно общаться на познавательные темы, создавать условия для практического экспериментирования, способствовать развитию речи, любознательности и инициативности;
- формировать интерес к художественным видам деятельности.

Отделение себя от взрослого — характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Поведение ребенка произвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3—4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения. В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В 3 года складываются некоторые пространственные представления. Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой — его непосредственным опытом. Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным. В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Совершенствуется звукоразличение, слух.

Возрастные особенности детей от 5 до 7 лет. Характеристика возраста.

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, но их сила и выносливость пока еще невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр у детей интенсивно развиваются и другие формы игры — режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами.

После 5 лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети обмениваются информацией, планируют, разделяют и координируют функции. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте активно развивается диалогическая речь. Диалог приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий.

Наряду с наглядно-образным появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т.д.).

Старших дошкольников все больше интересует природа: животные, растения, камни, различные природные явления и др. У них возникает особый интерес к печатному слову, математическим отношениям (узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов).

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные приемы предмета (формы, пропорции, цвет), замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Основные цели, которые ставятся педагогами в отношении старших дошкольников:

- охранять и укреплять здоровье, способствовать физическому развитию, избегая нервных и физических перегрузок;
- создавать условия для реализации всех видов игры;
- внимательно относиться и терпеливо поддерживать формирующееся детское сообщество;
- формировать основы культурного и экологически целесообразного поведения (в природе и обществе);
- во всех видах деятельности и общения способствовать развитию диалогической и монологической речи;
- развивать познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;
- поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением, развивать воображение и творческое начало;
- продолжать формировать эстетическое отношение к окружающему и художественные способности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и

искусства;

у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые итоговые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- развито художественное восприятие, он понимает замысел и основные средства выразительности;

- проявляет эстетическую эмпатию;

- ребенок проявляет предпочтения в видах и жанрах искусства;

- ребенок может дать эстетическую оценку, высказать собственное суждение;

- ребенок проявляет интерес к музею, экспонатам, задает вопросы;

- ребенок знает правила поведения в музее;

- у ребенка сформированы представление и понятие «дом», в котором жилая среда с ее предметами окрашена смыслами пережитых и переживаемых отношений, любви, привязанностей, об устройстве крестьянской избы;

- у ребенка сформированы элементарные представления у детей о быте, укладе жизни и традициях русского народа, желание участвовать в них;

- ребенок проявляет интерес и уважение к традициям и обычаям русского народа, жителям Вологодского края;
- представления о промыслах и декоративно-прикладном искусстве Вологодской области.
- представления об особенностях труда мужчин и женщин, сезонном характере труда русского народа.
- эмоционально-ценностное отношение к истории родного края.

Раздел 2: Содержательный

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Организация режима жизни и деятельности детей в МАДОУ «Детский сад №15» зависит от возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности. Разработка режима осуществлялась в соответствии со следующими документами:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 г. № 1155);
- Реализуемой в ДОУ примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л. Парамоновой.

Режим работы МАДОУ «Детский сад №15»: пятидневная рабочая неделя (кроме субботы и воскресения), продолжительность работы ежедневно с 6.30 до 18.30 часов.

Таблица 1

Годовой календарный учебный график муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15» на 2021-2022 учебный год

| | | |
|---|--|--|
| 1 | Режим работы | 6.30-18.30 |
| 2 | Продолжительность рабочей недели | 5 дней |
| 3 | Продолжительность учебного года | 01.09.2021- 27.05.2022 |
| 4 | Количество учебных недель в учебном году | 35 недель |
| 5 | Сроки проведения каникул | Осенние – 01.11.2021 – 07.11.2021 Зимние – 27.12.2021 – 09.01.2022 Весенние – 21.03.2022 - 27.03.2022 Летние – 31.05.2022 – 29.08.2022 |
| 6 | Сроки проведения мониторинга | 01.09.2021 – 15.09.2021 18.04.2022 – 29.04. 2022 |
| 7 | Праздничные дни | 4 ноября 2021 – День народного единства 1-9 января 2022 г. – Новогодние каникулы 23 февраля 2022 г. – День Защитника Отечества 8 марта 2022 г. – Международный женский день 1 мая 2022 г. – Праздник весны и труда 9 мая 2022 г. – День Победы 12 июня 2022 г. – День России |

Таблица 2

Требования к организации жизнедеятельности детей

| Продолжительность режимных моментов во всех возрастных группах | | | | |
|--|----------------|-------------|-------------|------------------|
| Первая младшая | Вторая младшая | Средняя | Старшая | Подготовительная |
| Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования | | | | |
| В соответствии с | 5,5-6 часов | 5,5-6 часов | 5,5-6 часов | 5,5-6 часов |

| | | | | |
|--|-------------------|-------------------|--|-------------------|
| медицинскими рекомендациями | | | | |
| Ежедневная продолжительность прогулки (не менее 2 раз в день: в первой половине дня – до обеда; во второй половине дня – после дневного сна или перед уходом домой) | | | | |
| 3.00-4.00 часа | 3.00-4.00 часа | 3.00-4.00 часа | 3.00-4.00 часа | 3.00-4.00 часа |
| Продолжительность дневного сна | | | | |
| не менее 3ч | 2 ч 30 минут | 2 часа | 2 часа | 2 часа |
| Продолжительность суточного сна 12.00-12,5 часа | | | | |
| Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) не менее 3-4 часов | | | | |
| Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности | | | | |
| Не более 10 минут | Не более 15 минут | Не более 20 минут | Не более 25 минут | Не более 30 минут |
| Длительность непосредственной образовательной деятельности по физическому воспитанию | | | | |
| 10-15 минут | 15 минут | 20 минут | 25 минут | 30 минут |
| Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня | | | | |
| Допускается осуществлять образовательную деятельность в первой и во второй половине дня (8-10 минут) | Не более 30 минут | Не более 40 минут | Не более 75 минут | Не более 1,5 часа |
| Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности: не менее 10 минут | | | | |
| Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня | | | | |
| Допускается осуществлять образовательную деятельность в первой и во второй половине дня (8-10 минут) | - | - | Образовательная деятельность с детьми во второй половине дня после дневного сна продолжительностью 25-30 минут | |

Таблица 3

**Учебный план,
количество непосредственно организованной образовательной деятельности в неделю**

| Образовательные области | Направление программы | Первая младшая группа (2-3 лет) | Вторая младшая группа (3-4 лет) | Средняя группа (4-5 лет) | Старшая группа (5-6 лет) | Подготовительная группа (6-7 лет) |
|-------------------------------------|--|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------------|
| Физическое развитие | Физическое развитие | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Физическое развитие (плавание) | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность (рисование) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | Изобразительная деятельность (лепка) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | Изобразительная деятельность | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|-----|-----|-----|------|-----|
| | (апликация) | | | | | |
| | Художественное конструирование | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| | Музыка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Речевое развитие | Речевое развитие | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Познавательное развитие | Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (Познавательное развитие 1) | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| | Конструирование из строительного материала и деталей конструктора Лего (Познавательное развитие 2) | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| | Формирование первых представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы (Познавательное развитие 3) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Социально-коммуникативное развитие | Присвоение детьми культурных норм поведения и общения, а также ценностей, принятых в обществе педагог | - | - | - | 0,75 | 1 |
| | Формирование у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование первоначальных основ патриотизма | | | | | |
| | Представления детей об основах безопасного поведения | | | | | |
| Часть, определяющая участника | Мы входим в мир прекрасного | - | - | - | 1 | 1 |
| | Представления детей о малой родине и | | | | 0,25 | 1 |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| ми образовательными отношениями | Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира (Познавательное развитие 4) | | | | | |
| | Итого | 10 занятий | 10 занятий | 10 занятий | 12 занятий | 15 занятий |

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,

художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой:

Второй год жизни:

- Формирование естественных видов движений;
- Обогащение двигательного опыта выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению;
- Развитие равновесия и координации движений;
 - Освоение элементарных культурно-гигиенических навыков.

Третий год жизни:

- Дальнейшее развитие основных движений в играх, упражнениях и самостоятельной двигательной деятельности.
- Содействие улучшению координации движений, повышению экономичности и ритмичности их выполнения.
- Развитие согласованных совместных действий в подвижных играх, при выполнении упражнений и двигательных заданий;

Четвертый-пятый год жизни:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; забота об эмоциональном комфорте каждого ребенка;
- создание условий для развития сюжетно-ролевой игры;
- доброжелательное общение с ребенком на познавательные темы, создание условий для практического экспериментирования, способствование развитию речи, любознательности и инициативности;
- формирование у детей интерес к художественным видам деятельности как средству самовыражения.

Шестой-седьмой год жизни:

- охранять и укреплять здоровье детей, способствовать их физическому развитию, избегая нервных и физических перегрузок;
- создавать условия для реализации всех видов игры;
- внимательно относиться и терпеливо поддерживать формирующееся детское сообщество;
- формировать основы культурного и экологически целесообразного поведения (в природе и обществе);
- во всех видах деятельности и общения способствовать развитию у детей диалогической и монологической речи;
- развивать у детей познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;
- поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением и др., моделирование;

развивать воображение и творческое начало;

- продолжать формировать у детей эстетическое отношение к окружающему и художественные способности.

Содержание Программы может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка и др.):

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программно-методическое обеспечение образовательной программы представлено в приложении 1.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми разных возрастов имеет некоторую специфику. Если в младших возрастных группах образовательный процесс строится преимущественно в свободных формах, то в старших значительное место занимает непосредственно-образовательная деятельность. Она способствует развитию элементов учебной деятельности детей: умению принять задачу, действовать по инструкции, контролировать себя. По особенностям возраста детям гораздо ближе наблюдения за реальными событиями, действия с конкретными объектами, деятельность игрового и соревновательного характера.

Работа с детьми младшего дошкольного возраста организуется небольшими подгруппами и индивидуально, со старшими дошкольниками чаще практикуется фронтальная работа. В некоторых видах деятельности старшие дошкольники организуются подгруппами или парами, но при этом характер объединения будет другим: если малышей объединяет воспитатель, ориентируясь на уровень их развития, то старшие дошкольники объединяются по личным симпатиям и общим интересам. Действуя в паре или небольшой подгруппе, дети учатся общению: умению услышать другого, договориться, распределить работу. Результат деятельности подгруппы всегда заведомо выше, чем индивидуальный. Это вселяет в ребенка уверенность в своих силах, удовлетворение от причастности к общему делу, стимулирует процесс взаимообучения.

В работе с младшими дошкольниками инициатива деятельности чаще всего исходит от взрослого. Для поддержания интереса детей к занятиям используются игровые приемы и

сюрпризные моменты. У старших дошкольников очень важно стимулировать желание быть активным и самостоятельно приобретать новые знания. Этому способствуют организация познавательно-исследовательской деятельности, предъявление детям задач, требующих размышления, выбора, сравнения, использование игр, развивающих находчивость, сообразительность, инициативу, намеренное создание проблемных ситуаций и прочие методы.

Предполагается особое размещение детей (столы кругом, полукругом, веером и т.д.), когда каждый ребенок, не мешая другому, может обратиться к воспитателю, подойти к нему, попросить другой материал, посмотреть, что придумал его друг. В конце каждого занятия организуется коллективное просматривание детских работ, воспитатель обращает внимание на успех того или другого ребенка, а оригинальность чьего-то решения становится достоянием всех детей.

Освоение детьми определенного контекстного содержания может завершаться организацией того или иного кульминационного момента, итогового события — досуга, праздника, спектакля, выставки, на которых дети обобщают полученные знания, демонстрируют свои успехи. В сценарий включаются соревновательные моменты, элементы викторин, практические задания, требующие применения полученных знаний.

Использование интегративного подхода к проектированию воспитательно-образовательного процесса имеет явные преимущества: развивающие и образовательные задачи становятся ядром содержательно-смыслового поля, что повышает мотивированность детской деятельности, обеспечивает уменьшение психологических нагрузок на детей при усилении развивающего эффекта, способствует усилению степени самостоятельности и активности, формированию целостных представлений об окружающем мире.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей группы, их уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе (до 3-4 часов), полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание (через 4-4,5 часов), активный отдых.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей (по формированию элементарных математических представлений), планируется в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления воспитанников в режиме сочетаем её с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Во время организации прогулки воспитатели следят за соответствием одежды каждого ребенка погодным условиям, осуществляют индивидуальный подход к детям, учитывая их самочувствие, эмоциональное состояние, которые в целом определяют, сколько времени кому из детей можно находиться на воздухе. Во время прогулки организуется 2-3 игры разной степени

подвижности, несложные сюжетные игры, предоставляют детям возможность играть самостоятельно. Все формы работы, реализуемые на прогулке, содержание деятельности детей на воздухе, интенсивность их двигательной активности педагоги соотносят с условиями погоды, сезоном года, температурой воздуха.

Для дошкольников, имеющих отклонения в состоянии здоровья, крайне важно неукоснительное выполнение всех режимных процессов в соответствии с соответствующими гигиеническими рекомендациями, так как они особо остро нуждаются в достаточной длительности сна, регламентации умственных и физических нагрузок и полноценном отдыхе. Этому способствует рациональная организация всего воспитательно-образовательного процесса, включающая последовательность определенных режимных моментов, сочетания и длительности проведения различных видов и форм образовательной деятельности.

Таблица 4

Формы, способы реализации Программы

| Образовательная область | Формы, способы реализации Программы |
|-------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Сюжетные игры Игры с правилами Игровые ситуации Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проекта Беседы по прочитанным произведениям |
| Познавательное развитие | Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами Игровые ситуации Чтение Рассказывание |
| Речевое развитие | Игровые ситуации Беседа Ситуативный разговор Ситуация общения Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Речевые игры Чтение Рассказывание Заучивание наизусть Игры с правилами Пересказ |
| Художественно-эстетическое развитие | Сюжетные игры Игры с правилами Игровые ситуации Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов Слушание |

| | |
|---------------------|--|
| | Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактическая игра Инсценирование Заучивание наизусть |
| Физическое развитие | Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования Динамические и оздоровительные паузы |

Также широко используются такие формы, как проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование, викторины, сочинение загадок и т.д.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общие

- Физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- Музыкальные вечера развлечений (проводятся 1 раз в месяц);
- Спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- Соревнования;
- Дни здоровья;
- Тематические досуги;
- Праздники;
- Театрализованные представления;
- Смотры – конкурсы;
- Экскурсии.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в соответствии с рекомендациями авторов примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л. Парамоновой. Работа ведется через реализацию образовательных областей в течение дня, их интеграцию, и через разные виды детской деятельности.

Таблица 5

Структура образовательного процесса

| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьями воспитанников |
|--|---|------------------------------------|---|
| Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, чтение, музыкально-художественная, продуктивная | | | |

Таблица 6

Виды совместной деятельности взрослого с детьми и формы работы

| Виды деятельности | Возможные формы работы |
|----------------------------------|--|
| Игровая | Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры |
| Коммуникативная | Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми |
| Двигательная | Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения Соревнования. Развлечения |
| Продуктивная | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Реализация проектов |
| Трудовая | Совместные действия. Дежурство. Поручение Задание. Реализация проекта |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Рассматривание |
| Музыкально-художественная | Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры |
| Чтение художественной литературы | Чтение. Обсуждение. Разучивание |

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, памятные даты, праздники), региональный компонент, традиции дошкольного учреждения. Темы, с одной стороны, социально значимы для общества, семьи и государства, с другой стороны учитывают личностный интерес детей, что эффективно сказывается на мотивации образовательного процесса «здесь и сейчас».

Тематический план ориентирован на реализацию программы «по спирали», или «от простого к сложному» (каждая из тем повторяется на следующем возрастном этапе дошкольного детства, при этом возрастает сложность воспитательных, развивающих и обучающих задач, мера участия в мероприятиях, направленных на органичное развитие детей в соответствии с их потенциальными возможностями).

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни доброты, красоты, всемирный день приветствий и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери, День отца, День семьи и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День народного единства, День защитника Отечества и др.),

- сезонным явлениям (Осенины, Зимушка хрустальная, Весна- Весняночка), народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- количество тем самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими международными, российскими праздниками или событиями);
- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- формы работы по подготовке и реализации темы детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
- одной теме уделяется не менее одной недели;
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития;
- при проектировании образовательного процесса необходимо учитывать интересы и особенности контингента воспитанников.

Поэтому предусмотрена возможность организации работы по темам, возникающим в течение учебного года на основе вопросов и пожеланий детей и родителей.

План образовательной деятельности составлен с учетом равнодолевого соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Непосредственно-образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов) является примерным, дозирование нагрузки - условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Планируемые виды деятельности фиксируются в циклограмме планирования совместной деятельности педагога с детьми. Циклограмма способствует оптимальному использованию разнообразных форм совместной деятельности, предусмотренных программой.

Особенности осуществления образовательного процесса в Вологодской области и городе Череповце.

С целью повышения качества и эффективности образовательного процесса реализация Образовательной программы МАДОУ «Детский сад №15» осуществляется с учётом территориальных региональных особенностей: национально-культурных, демографических, природно-климатических и экологических, культурно-исторических, социальных.

1) Природно-климатические и экологические

Город Череповец находится на северо-западе России в Вологодской области, сравнительно недалеко от крупных российских городов и портов, с которыми он связан воздушным, речным и железнодорожным транспортом.

Череповец расположен на берегах реки Шексны при впадении её в реку Шексну. Климатические условия характерны для районов, находящихся в средней полосе. Проведение оздоровительных мероприятий и режимных моментов строится с учётом данных особенностей климата и природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья воспитанников.

2) Национально-культурные и демографические

Население города Череповца более 350 тысяч человек. С 2007 года наблюдается естественный прирост населения города, увеличилась рождаемость. Рост численности также происходит за счет миграционных процессов. Череповец самый крупный город, промышленный центр и транспортный узел Вологодской области, поэтому в последние годы увеличился приток людей из соседних стран (Таджикистана, Узбекистана, Армении, Азербайджана, Китая и др.). При реализации содержания образовательных областей необходимо введение задач на формирование толерантного отношения подрастающего поколения к людям других наций.

3) Культурно-исторические

Крупнейшие предприятия города – металлургический завод ОАО «Северсталь», химические заводы компании «ФОСАПРО», сталепрокатный завод, судостроительно-судоремонтный, фанеро-мебельный комбинат, завод железобетонных изделий и конструкций, завод силикатного кирпича и т.д. Развитая промышленная инфраструктура города обуславливает наличие экологических проблем, и, как следствие, ухудшение состояния здоровья всех континентов граждан. За последние годы резко возросла численность воспитанников с проблемами здоровья. Особенности экологического состояния местности обуславливают необходимость углубленной работы по сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения.

Череповец не только промышленный, но и культурный центр. Здесь имеется телецентр, сеть музыкальных и художественных школ, спортивно-концертный зал, ипподром, сеть физкультурно-оздоровительных центров, три стадиона, два крытых плавательных бассейна. На базе кинотеатров, библиотек города проходят выставки детских работ на различную тематику. В городе имеется музейное объединение, в состав которого входят девять музеев. Высшее образование представлено Череповецким военным инженерным институтом радиоэлектроники и Череповецким государственным университетом. На базе университета проходят научно-практические конференции, поучаствовать в которых, поделиться своим опытом работы, имеют возможность педагоги ДОУ.

Вологодская область имеет интересную историю, разнообразные и самобытные культурные традиции. Традиционная культура и фольклор родного края решают множество педагогических задач, в первую очередь – задачу формирования личности, воспитание детей нравственно и физически здоровыми, любящими свою малую Родину, духовно богатыми. Поэтому, при ознакомлении детей с искусством предпочтение отдается произведениям авторов Вологодской области (писателей, поэтов, композиторов, художников), образцам местного фольклора и народным художественным промыслам родного края (вологодское кружево, чернь по серебру – великоустюгская северная чернь, резьба по бересте – шемогодская резьба, гончарное искусство – ерговская керамика и т.д.).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Использование современных образовательных технологий в ДОУ обусловлено требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, направлено на переориентацию позиции педагогов на личностно-ориентированную модель взаимодействия с ребёнком, на реализацию индивидуального подхода и освоение ребёнком позиции субъекта собственной деятельности.

В работе с младшими дошкольниками инициатива деятельности чаще всего исходит от взрослого. Для поддержания интереса детей к занятиям используются игровые приемы и сюрпризные моменты. У старших дошкольников очень важно стимулировать желание быть активным и самостоятельно приобретать новые знания. Этому способствуют организация познавательно-исследовательской деятельности, предъявление детям задач, требующих размышления, выбора, сравнения, использование игр, развивающих находчивость, сообразительность, инициативу, намеренное создание проблемных ситуаций и прочие методы.

Предполагается особое размещение детей на занятиях (столы кругом, полукругом, веером и т.д.), когда каждый ребёнок, не мешая другому, может обратиться к воспитателю, подойти к нему,

попросить другой материал, посмотреть, что придумал его друг. В конце каждого занятия организуется коллективное просматривание детских работ, воспитатель обращает внимание на успех того или другого ребёнка, а оригинальность чьего-то решения становится достоянием всех детей.

Освоение детьми определённого контекстного содержания может завершаться организацией того или иного кульминационного момента, итогового события — досуга, праздника, спектакля, выставки, на которых дети обобщают: полученные знания, демонстрируют свои успехи.

Все это повышает мотивированность детской деятельности, обеспечивает уменьшение психологических нагрузок на детей при усилении развивающего эффекта, способствует усилению степени самостоятельности и активности, формированию целостных представлений об окружающем мире.

В нашем дошкольном учреждении используются следующие виды современных образовательных технологий:

1. Проектные методы обучения направленные на развитие творческих способностей, самостоятельности в поиске информации, формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе проектов.
2. Игровые технологии (Блоки Дьенеша, палочки Кьюзинера) существенный признак которых, четко поставленная цель обучения и соответствующие ей педагогические результаты, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным.
3. Информационно-коммуникационные технологии, направленные на формирование готовности к осуществлению деятельности, основанной на использовании компьютера как одного из средств познания, решения разного рода задач из различных образовательных областей.
4. Здоровьесберегающие технологии (закаливание, прогулка и другое) направленные на укрепление здоровья детей.

Использование развивающих технологий позволяет повысить уровень развития творческих способностей ребёнка, научить способам обработки информации, способствует развитию познавательной активности и инициативы дошкольников.

Таблица 7

Самостоятельная деятельность детей

| Направления развития детей | Виды деятельности, формы работы |
|------------------------------------|--|
| Физическое развитие | Самостоятельные подвижные игры; Игры на свежем воздухе; Спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.) |
| Социально-коммуникативное развитие | Индивидуальные игры; Совместные игры; Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками |
| Познавательное развитие | Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений; Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений; Самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра; Сюжетно-ролевые игры; Рассматривание книг и картинок; Самостоятельное раскрашивание «умных |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Речевое развитие | раскрасок»; Развивающие настольно-печатные игры; Игры на прогулке; Автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки). |
| Художественно-эстетическое развитие | Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); Предоставление детям возможности самостоятельно рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку. |

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Программа «Истоки» ориентирует воспитателя на взаимодействие с семьями дошкольников. Сотрудничество воспитателя с семьей формирует у родителей осознанное отношение к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка, а ребенка — уважительное отношение к своим близким. Характеристика социальный состав семей воспитанников представлена в приложении 1.

Задачи сотрудничества:

- устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- повышать психолого-педагогическую компетентность родителей, поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях.

В сотрудничестве с родителями воспитателю важно стремиться к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Родители хотят видеть в воспитателе отзывчивого, знающего собеседника, умеющего выслушать, посмотреть на ситуацию их глазами. Общение в форме диалога позволяет родителям почувствовать себя равными партнерами с правом на собственную позицию и систему ценностей в воспитании.

В зависимости от состояния ребенка в момент его привыкания к новым условиям жизни в детском саду воспитателю важно учитывать эмоционально-личностные особенности как ребенка, так и его матери, ее реакцию на новую обстановку в жизни сына или дочери. Воспитатель советует тревожным матерям, как лучше расстаться с ребенком, быть спокойнее, подсказывает, как лучше утешить, ободрить, отвлечь ребенка. Договаривается с матерью об индивидуальном режиме посещения детского сада: советует приводить ребенка на 2—3 ч с любимой игрушкой, забирать его домой после обеда, просит мать задержаться в группе и побыть вместе с ребенком по возможности дольше, привлекая ее к помощи по уходу за детьми, предлагает приблизить распорядок жизни в семье к режиму детского сада и т.д.

Ежедневно воспитатель доброжелательно встречает ребенка и его близких, показывает, что их ждут в детском саду, рады их приходу, интересуется, с каким настроением и самочувствием

пришел ребенок в группу, при необходимости выясняет причины плохого самочувствия, совместно с матерью вырабатывает целесообразный подход к ребенку. Проводя воспитанника вечером домой, воспитатель рассказывает членам семьи о наиболее ярких впечатлениях дня, об успехах ребенка, проявлении его интересов и предпочтений в разных видах деятельности, навыках общения со сверстниками и т.д. Постоянный индивидуальный контакт с семьей позволяет воспитателю пробудить чувство расположения и доверия родителей к детскому саду и укрепить потребность членов семьи в педагогическом общении.

Воспитателю важно устанавливать индивидуальные контакты с родителями ослабленных, часто болеющих, эмоционально неуравновешенных детей, а также с затруднениями и отклонениями в развитии. Он наблюдает таких детей в домашней обстановке, подсказывает членам семей, как создать для них атмосферу душевного комфорта и заботы, чтобы ребенок не сомневался: родители любят его искренней любовью и принимают таким, какой он есть. Многочисленные вопросы, связанные с развитием конкретного ребенка, обсуждаются в индивидуальном общении с родителями, заранее намечаемом в плане работы воспитателя. Полезно поддерживать родителей и в стихийно возникающих беседах по их инициативе.

Воспитатель продумывает способы вовлечения родителей в педагогический процесс. Он предоставляет им право свободно по своему усмотрению знакомиться с жизнью ребенка в детском саду, его общением со сверстниками. Родителям важно видеть ребенка в разных видах деятельности: игре, труде, во время еды и на прогулке, в бассейне и спортивном зале. Такие наблюдения — источник новых, подчас неожиданных знаний о сыне или дочери. Их количество в течение учебного года определяется просьбами родителей об интересующей их информации о жизни детей в детском саду, дефицитом имеющихся у них сведений или пониманием значимости той или иной детской деятельности.

Приглашая родителей в детский сад, надо создавать ситуации для взаимодействия детей и взрослых. Например, предложить родителям вместе с ребенком лепить, клеить, рисовать, играть, выполнять спортивные, танцевальные движения, задавать друг другу вопросы, загадывать загадки. Взаимодействуя с ребенком, родители начинают лучше его понимать и чувствовать, замечают изменения в его развитии, радуются и сопереживают успехам и удачам сына или дочери.

Представления воспитателя о социальной ситуации развития ребенка в семье может дополнить знакомство с жизнью воспитанника дома. Воспитатель может приблизиться как бы «изнутри» к проблемам и потребностям семей, лучше понять особенности личности родителей, их взгляды на воспитание, а также лучше разобраться в особенностях личности ребенка. Выход из затруднительных семейных ситуаций следует искать вместе с семьей, не разглашая семейных тайн. Информацию о положительном семейном опыте, напротив, полезно сделать доступной для всех родителей, например, попросить членов семьи рассказать о своих воспитательных приемах на общей встрече родителей, показать семейные фотографии или видеофильм.

Воспитатель продумывает темы общения с родителями, принимая во внимание социальные факторы семейного воспитания: жилищные условия, возраст, образование, супружеский и родительский опыт; типы семей, указывающие на своеобразие социальной ситуации развития единственного ребенка в семье, имеющего старшего или младшего брата (сестру), проживающего с бабушкой, дедушкой, в неполной семье, условиях повторного брака родителя, с опекунами и т.д. Ежегодный анализ типологии семей воспитанников помогает воспитателю лучше ориентироваться в педагогических потребностях родителей и дифференцированно общаться с ними, объединяя их в подгруппы по сходным условиям и трудностям воспитания.

Содержанием общения с родителями детей 1—3 лет могут стать: организация здорового образа жизни семьи, создание условий для безопасности жизни ребёнка в доме, вопросы гигиены, значение эмоциональной связи матери в ребенка в его развитии, культуры эмоционального общения с ребенком и ценности игрового общения в семье, особенности социального развития и преодоление кризиса 3 лет. Важно обучить родителей обогащать сенсорный, речевой опыт ребенка в разных видах деятельности, обеспечивать двигательную активность ребенка, орудийно-предметную деятельность, знакомить их с программой развития и воспитания детей в детском саду.

Родителей детей 3—5 лет воспитатель продолжает знакомить со способами общения с ребенком и адекватными методами педагогического воздействия в семье, обучает способам развития речи и речевой коммуникации, показывает возможности семьи для развития у ребенка любознательности, воображения, креативности. Размышляет вместе с родителями о проявлениях индивидуальности ребенка, с учетом пола, особенностях его поведения, привычках и предпочтениях.

С родителями детей 5—7 лет воспитатель обсуждает вопросы психофизиологической зрелости ребенка и готовности его к школе, обращает внимание на важность развития морально значимых мотивов и произвольных форм поведения ребенка, формирования уважительного отношения к семье и обогащения его чувственного опыта.

Для активизации педагогических возможностей родителей воспитатель использует разнообразные *активные формы общения*. Это дискуссионные встречи, например, круглые столы, вечера вопросов и ответов, практикумы и тренинги, помогающие родителям корректировать собственные взгляды на воспитание и способы общения с ребенком. Успешному взаимодействию с родителями способствуют также эмоционально насыщенные формы общения — совместный досуг взрослых и детей, фольклорные семейные вечера, познавательные и игровые викторины и т.д.

Во время дискуссий воспитателю лучше направлять диалог, а не лидировать за ним, предоставлять каждому участнику возможность свободно высказаться, выслушать других, сформировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. В беседах и дискуссиях воспитатель гибко использует разнообразные *методы общения*.

Дискуссионный вопрос или обсуждение нескольких точек зрения на проблему настроит родителей на размышление («В чем, по вашему мнению, заключается главный залог благополучия ребенка — в незаурядной силе воли, крепком здоровье или в ярких умственных способностях?»).

Решение проблемных задач семейного воспитания побуждает родителей к анализу воспитательных приемов, поиску более подходящего способа родительского поведения, упражняет в логичности и доказательности педагогических рассуждений, развивает у них чувство педагогического такта. Например, родителям предлагается задача («Вы наказали ребенка, но позже выяснилось, что он не виноват. Как вы поступите и почему именно так?») или «Ребенок, сидя за столом, разлил молоко. Как вы обычно относитесь к таким проявлениям?» «Как вам нравится такое обращение взрослого к ребенку: "Как! Ты разрешаешь не руке, а стакану быть хозяином? Тебе надо поговорить со своей рукой. Давай возьмем губку и все вытрем"»).

Тренинговые упражнения и ролевое проигрывание семейных ситуаций позволяет обогащать способы родительского поведения и взаимодействия с ребенком. Например, задание родителям на игровом тренинге («Проиграйте, пожалуйста, как вы будете устанавливать контакт с плачущим ребенком, обидевшим сверстника?») Это могут быть также задания дать оценку разным способам воздействия на ребенка и формам обращения с ним, увидеть между ними разницу, выбрать более удачные формы, заменить нежелательные на более конструктивные («Я не сомневаюсь, что твои игрушки слушают тебя» вместо «Почему ты опять не убрал свои игрушки?», «Как мне приятно видеть, что ты уже умеешь о себе заботиться. С грязными руками неприлично садиться за стол!» вместо «Что это за манера вечно садиться за стол с грязными руками?»).

Анализируя детское поведение, родители видят свой педагогический опыт со стороны, размышляют над поступками ребенка, учатся понимать их с точки зрения его психических и возрастных потребностей. Предлагая родителям высказать мнение по поводу действий ребенка в конкретной ситуации, воспитатель спрашивает: «Как бы поступил ваш ребенок в подобной ситуации?»

Полезно обращаться к опыту родителей («Назовите меры воздействия, которые более других помогают вам налаживать отношения с сыном или дочерью?»).

Особой деликатности от воспитателя требуют вопросы, касающиеся психолого-педагогической помощи родителям в преодолении трудностей семейного воспитания, например, эмоционального неблагополучия ребенка в связи с разводом, семейным конфликтом, повторным браком родителя и т.д. В этих случаях воспитатель работает вместе с практическим психологом,

социальным педагогом, другими специалистами дошкольного учреждения. Так, совместно с психологом или социальным педагогом целесообразно познакомить родителей с причинами возникновения форм аффективного поведения детей (тревожности, гиперактивности, неуверенности, агрессивности и др.). Рассказать о важности создания в семье условий для психологического комфорта, безопасного психического развития ребенка. Хорошо привить родителям, особенно матерям, навыки психологической защиты ребенка в связи с нарушениями семейных взаимоотношений, кризисными ситуациями, так как для дошкольника именно мать в условиях нестабильных семейных отношений является главной, а подчас и единственной эмоциональной опорой.

Важно создать в помещениях дошкольного учреждения условия для комфортного конфиденциального общения родителей со специалистами (педагогами дополнительного образования, психологом, медицинскими работниками и др.). Если позволяют условия, можно оборудовать консультативную комнату для родителей, напоминающую домашний интерьер. Здесь же целесообразно иметь библиотеку для семейного чтения.

2.6 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация регионального компонента в образовательном учреждении

Основная цель дошкольного образования города Череповца – реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

Особенности национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется педагогический процесс МАДОУ «Детский сад № 15» определяет цели, задачи и содержание регионального компонента в образовательной деятельности.

Одним из интегративных качеств ребенка согласно ФГОС ДО, который представляет собой составную часть «социального» портрета ребенка 7 лет, освоившего основную образовательную программу дошкольного образования (итоговый результат). Поэтому приобщение дошкольников к культуре, традициям, природе родного края является основной целью работы с детьми по данному направлению.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями.

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе, например «Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города»;
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;

- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

Таблица 8

Содержание регионального компонента

| № | Тема | Содержание работы |
|---|---|--|
| 1 | Мой родной город | История возникновения города Череповца Сооружения архитектуры и скульптуры, исторические и современные здания города Известные и знаменитые люди прошлого и настоящего |
| 2 | Природа родного края | Животный мир Растительный мир Красная книга Вологодской области Природные особенности Вологодской области |
| 3 | Славная Вологодчина | Труд людей на территории области (маслоделие, кружевоплетение, чернение по серебру, льнопроизводство, для Череповца – металлургия и т.д.) |
| 4 | «Маленькие путешествия по большим музеям» | Ознакомление детей с музеями города и области Ремесла Вологодчины |
| 5 | Культурное наследие | Литературные произведения (поэты и писатели Вологодской области) Изобразительное искусство и художественные промыслы Вологодской области (Верещагин В.В. и др.) Театральное искусство Архитектурные памятники (деревянное зодчество, храмы, соборы, церкви, сказочная архитектура - «Великий Устюг – родина Деда Мороза») |

Задачами организации образовательной деятельности по региональному компоненту являются:

1. Развивать у дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.
3. Воспитывать у детей интерес к родной стране, природе, достопримечательностям родной страны, ярким событиям ее прошлого и настоящего, культуре и традициям своего народа и других народов России.
4. Воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Поддерживать интерес к народной культуре своей страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм и игрушкам).

В содержание регионального компонента входит:

Краеведческая культура

Искусство

История

Факты и события, как составные части общей национальной культуры России.

Региональный компонент находит отражение в предметно-развивающей среде ДООУ. На группах созданы уголки родного края, подобраны дидактические игры и наглядный материал, отражающий региональную тематику, атрибуты для самостоятельной сюжетно-

ролевой игры ребенка – дошкольника, организуются мероприятия по работе с картой Вологодской области.

В рамках осуществления приоритетного направления образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад № 15» реализуется:

Таблица 9

Дополнительные образовательные программы

| Образовательная область | Программа | Содержание, что используем |
|------------------------------|---|--|
| Парциальные программы | | |
| Познавательное развитие | Программа «Мы входим в мир прекрасного», коллектив авторов под руководством Столярова Б.А. | Цель – сориентировать дошкольников с старшей и подготовительной групп, в процессе их приобщения к отечественным и мировым художественным ценностям средствами музея, на формирование основ художественной и визуальной культуры. Задачи программы: Развитие художественно-эстетического восприятия и образного мышления; Обогащение опыта познавательной деятельности, направленной на освоение окружающей среды средствами изобразительного искусства; Формирование основ музейной культуры, обогащение опыта освоения музейного памятника и развития музейной коммуникации, ценностного отношения к музейным предметам и музею в целом; Создание условий для проявления детьми эстетических интересов и формирование эстетических предпочтений. |
| Авторские программы | | |
| Познавательное развитие | Авторская программа по формированию представлений детей о малой родине и Отечестве "Программа по ознакомлению детей с народным бытом" (Волкова О.Н., Пугачева Н.В. и др.) | Цель: приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры, ознакомление с родным краем. |

Раздел 3: Организационный

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Детский сад расположен в одном из наиболее экологически благоприятных районов города - Зашекснинском, на левом берегу реки Шексны. Рядом с ДОУ находится лесной массив, пожарное депо, филиал детской библиотеки №1, спортивно-концертный комплекс «Ледовый дворец», средняя общеобразовательная школа № 32, МБУК «Усадьба Гальских».

Материально-техническое обеспечение программ соответствует следующим требованиям:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Материально-техническое обеспечение Программы находится на сайте в разделе «Материально-техническое обеспечение педагогического процесса» и во вкладке «Инклюзивное образование».

3.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Основой успешности достижения целей, поставленных Программой, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка в образовательном учреждении, которое характеризуется состоянием внутреннего спокойствия, отсутствием разлада с самим собой и окружающим миром. О комфортном психологическом состоянии можно судить по его поведению, которое характеризуется следующими признаками: спокоен, весел и жизнерадостен, активен, охотно включается в детскую деятельность и общение, свободен и инициативен в общении со взрослыми и детьми, готов оказать помощь и принять ее от другого, с удовольствием посещает образовательное учреждение и т.п.

Организация жизни и деятельности детей, с точки зрения обеспечения их комфортности, должна учитывать потребности детей, прежде всего в признании и общении, а также, в познании, в движении, в проявлении активности и самостоятельности.

Каждый ребенок нуждается в признании и, прежде всего детским сообществом, особенно в признании его как игрока (партнера по игре), благодаря чему он может успешно социализироваться. Встраивание ребенка в играющее детское сообщество имеет важное значение для осознания его статуса, факта признания. Как показывают исследования Рояк А.А., непризнаваемые дети по сути дела становятся изгоями и их заслуги в других видах деятельности (рисовании, пении и т.п.) не могут, к сожалению, полностью компенсировать этот недостаток, что приводит к изъянам в личностном развитии ребенка.

Общение ребенка со взрослым — второй важный фактор в обеспечении комфортности, но при условии, что оно строится с учетом изменения характера потребности самого ребенка в общении со взрослым, что и диктует изменение самих форм общения. В психологических исследованиях, проведенных М.И.Лисиной (А.Г.Рузская, С.Ю. Мещерякова, Е.О. Смирнова и др.) выделены четыре вида потребностей:

Первый вид — потребность ребенка в доброжелательном внимании (от рождения до 6 месяцев), взрослый для ребенка — источник активной ласки и внимания.

Второй — потребность в доброжелательном внимании и сотрудничестве (от 6 месяцев до 3-х лет), взрослый — как образец для подражания, партнер по игре, помощник, организатор и участник совместной предметной деятельности.

Третий — потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, в уважительном отношении взрослого (3—5 лет), взрослый — как источник познания, партнер по обсуждению разных причин и связей, способный ответить на многочисленные вопросы типа почему? и зачем?.

Четвертый вид — потребность в доброжелательном внимании, в сотрудничестве и взаимопонимании, сопереживании (5—7 лет), взрослый как личность, обладающая умениями, знаниями, социально-нравственными нормами, строгий и добрый старший друг.

Заметим, что все четыре вида потребностей с разным содержательным наполнением, имеют одну общую составляющую — потребность ребенка в доброжелательном внимании.

В этом контексте уместно вспомнить утверждение Стрелковой Л.П. о том, что чувство любви к детям, как в целом, так и в отдельных его составляющих (эмпатии, привязанности, радости и т.д.) для педагога — необходимые качества, без которых нельзя сформировать тех же чувств у детей.

А.В.Запорожец, говоря о «смысловой стороне человеческой деятельности», выделил феномен эмоционального отношения ребенка к выполняемому заданию, которое имело бы для

него смысл, класс «умных эмоций», в которых ребенок получает удовольствие от преодоления определенных трудностей при выполнении задания, от сопереживательного диалога с героями художественной литературы. Опора на эмоционально-смысловую составляющую образовательного процесса существенно повышает его результативность, способствует обогащению личностного развития ребенка: познавательной мотивации, целеустремленности, креативности, произвольности.

И так, комфортное проживание ребенком дошкольного периода, как основа формирования жизнерадостности, оптимизма, уверенности, самодостаточности — это мотивированная эмоциональная и осмысленная деятельность ребенка, задаваемая определенным содержанием педагогического процесса, сущность которого составляет обогащение общего детского развития, а не интенсификацию развития отдельных психических функций ребенка.

Исходя из основных потребностей ребенка как основы формирования его комфортного самочувствия, образовательный процесс строится на диалогическом, а не монологическом общении. И тут важно сделать акцент на формировании обучающего детского сообщества, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, уверенным в том, что он может справиться с любым заданием как самостоятельно, так и при помощи других детей и понимающего его взрослого. Формирование такого обучающегося детского сообщества требует ухода от глубоко укоренившихся в дошкольной системе занятий школьного типа, когда дети сидят в затылок друг другу, выполняют каждый свою работу молча, не видя при этом, что делают другие. Очень важно обеспечить детям возможность общаться друг с другом, видеть оригинальные решения других детей и творчески переносить их в свои работы; свободно выбирать способы и средства своей деятельности, проявлять собственное волеизъявление и т.п. Важно бережно относиться к видению мира самим ребенком, к проявлению его самостоятельности и активности, и поддерживать это, тем самым сохраняя его индивидуальность. На этом фоне формируется доброжелательное отношение детей между собой, их умение радоваться успехам другого, поскольку деятельность не носит соревновательный характер и направлена на получение общего результата.

3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ имеется необходимое программно-методическое обеспечение, позволяющее реализовать образовательную программу «Истоки» и парциальную программу «Мы входим в мир прекрасного». В методическом кабинете и в группах подобраны соответствующая психолого-педагогическая и методическая литература по разным разделам программы и направлениям образовательной деятельности с детьми.

В ДОУ имеется необходимое программно-методическое обеспечение, позволяющее реализовать основную адаптированную образовательную программу МАДОУ «Детский сад №15». В методическом кабинете и в группе подобраны соответствующая психолого-педагогическая и методическая литература по разным разделам программы и направлениям образовательной деятельности с детьми.

Обеспеченность необходимыми материалами и средствами обучения и воспитания находится на сайте в разделе «Материально-техническое обеспечение педагогического процесса» и во вкладке «Инклюзивное образование».

3.4 Организация режима дня

ДОУ организует деятельность детей в течение дня в соответствии с требованиями физиологии дошкольников и режимом жизни детей в детском саду.

Режим дня в дошкольном учреждении составляется с учетом СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня

руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). В программе представлены режимы дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного) периода. Режим работы дошкольного учреждения: с 06.30 до 18.30. Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни Российской Федерации. .

Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок. Режим скорректирован с учетом работы учреждения и с учетом климата теплого и холодного периода.

Обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе (до 3-4 часов), полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание (через 4-4,5 часов), активный отдых.

Соблюдение режима дня способствует нормальному функционированию всех систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность адаптироваться к новым условиям, устойчивость к воздействию отрицательных факторов.

Правильно построенный режим предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна детей в течение суток, целесообразное чередование различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования, а именно:

- определенную продолжительность непосредственно образовательной деятельности и рациональное сочетание ее с отдыхом;
- регулярное питание;
- полноценный сон;
- достаточное пребывание на воздухе.

Гибкий режим подразумевает учет всех возможных ситуаций: плохую погоду, желание родителей приводить и забирать ребенка в удобное для них время, карантины и периоды повышенной заболеваемости. Но при этом основные компоненты режима дня (дневной сон, бодрствование, интервалы между приемами пищи, ночной сон и общее время прогулки) должны оставаться неизменными.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДООУ составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка состоит из следующих **частей**:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке

необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

В ДОУ для детей организуется 5-ти разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинскую сестру Учреждения.

В ДОУ ведется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДОУ.

Примерные режимы дня

Таблица 10

Группа раннего возраста (2 - 3 года)

| Режимные моменты | Время |
|--|---------------|
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры | 6.30 - 7.55 |
| Утренняя гимнастика | 7.55 - 8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00 - 8.40 |
| Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности | 8.40 - 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность: Образовательная развивающая ситуация на игровой основе | 9.00 - 9.10 |
| Второй завтрак | 9.10 - 9.20 |
| Непосредственно образовательная деятельность: Образовательная развивающая ситуация на игровой основе | 9.20 - 9.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.30 - 11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30 - 12.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.00 - 15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 15.00 - 15.10 |
| Полдник | 15.10 - 15.20 |
| Образовательная развивающая ситуация на игровой основе | 15.20 - 15.30 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, чтение литературы | 15.30 - 16.10 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.10 - 16.40 |
| Прогулка или предметная, игровая деятельность | 16.40 - 18.30 |

| | |
|------------|----------|
| Уход домой | до 18.30 |
|------------|----------|

Таблица №11

Вторая младшая группа (3-4 года)

| | |
|---|---------------|
| Утренний прием на улице, игры, утренняя гимнастика | 6.30 - 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 - 8.40 |
| Самостоятельные игры детей | 8.40 - 9.00 |
| Непосредственно-образовательная деятельность с детьми: 1. Образовательная развивающая ситуация на игровой основе. Перерыв не менее 10 минут | 9.00 - 9.15 |
| Второй завтрак | 9.15 - 9.30 |
| 2. Образовательная развивающая ситуация на игровой основе | 9.30 - 9.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.45 - 11.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.45 - 12.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.15 - 15.00 |
| Постепенный подъем, Пробуждающая гимнастика после сна, закаливающие процедуры | 15.00 - 15.15 |
| Полдник | 15.15 - 15.25 |
| Образовательная развивающая ситуация на игровой основе | 15.25 - 15.45 |
| Выбор самостоятельной деятельности в центрах активности | 15.45 - 16.15 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.15 - 16.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 16.45 - 18.30 |
| Уход детей домой | до 18.30 |

Таблица №12

Средняя группа (4-5 лет)

| | |
|---|---------------|
| Утренний прием, игры | 6.30 - 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00 - 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15 - 8.45 |
| Самостоятельные игры детей | 8.45 - 9.00 |
| Непосредственно-образовательная деятельность с детьми: 1. Образовательная развивающая ситуация на игровой основе | 9.00 - 9.20 |
| Второй завтрак | 9.20 - 9.35 |
| 2. Образовательная развивающая ситуация на игровой основе | 9.35 - 9.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.55 - 11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50 - 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 - 15.00 |
| Постепенный подъем, | 15.00 - 15.20 |

| | |
|---|---------------|
| Пробуждающая гимнастика после сна, закаливающие процедуры, | |
| Полдник | 15.20 – 15.30 |
| Образовательная развивающая ситуация на игровой основе | 15.30 – 16.00 |
| Выбор самостоятельной деятельности в центрах активности | 16.00 – 16.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.20 – 16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, уход детей домой | 16.50 – 18.30 |

Таблица №13

Старшая группа (5-6 лет)

| | |
|---|---------------|
| Утренний прием на улице, игры, утренняя гимнастика | 6.30 – 8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15 – 8.45 |
| Самостоятельные игры детей | 8.45 – 9.00 |
| Непосредственно-образовательная деятельность с детьми: | 9.00 – 9.25 |
| 1. Организованная образовательная деятельность | |
| Второй завтрак | 9.25 – 9.40 |
| 2. Организованная образовательная деятельность. | 9.40 – 10.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.05 – 12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15 – 12.45 |
| Дневной сон | 12.45 – 15.00 |
| Постепенный подъем, Пробуждающая гимнастика после сна, закаливающие процедуры | 15.00 – 15.25 |
| Полдник | 15.25 – 15.35 |
| Непосредственно-образовательная деятельность с детьми: образовательная ситуация | 15.35 – 16.00 |
| Выбор самостоятельной деятельности в центрах активности | 16.00 – 16.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.30 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, уход детей домой | 17.00 – 18.30 |

Таблица №14

Подготовительная группа
(6-7 лет)

| | |
|--|--------------|
| Утренний прием на улице, игры, утренняя гимнастика | 6.30 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 – 8.45 |
| Самостоятельные игры детей | 8.45 – 9.00 |
| Непосредственно-образовательная деятельность с детьми: | 9.00 – 9.30 |
| 1. Организованная образовательная деятельность. | |
| Второй завтрак | 9.30 – 9.45 |
| 2. Организованная образовательная деятельность. | 9.45 – 10.15 |

| | |
|---|---------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.15 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 – 13.00 |
| Дневной сон | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, Пробуждающая гимнастика после сна, закаливающие процедуры | 15.00 – 15.30 |
| Полдник | 15.30 – 15.40 |
| Непосредственно-образовательная деятельность с детьми: образовательная ситуация | 15.40 – 16.15 |
| Выбор самостоятельной деятельности в центрах активности | 16.15 – 16.35 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.35 – 17.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, уход детей домой | 17.05 – 18.30 |

3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные события, праздники, мероприятия входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности обучающихся (воспитанников), задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с обучающимися (воспитанниками) планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре) в зависимости от текущих программных задач, комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательной работы в учреждении и на группе, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам социального мира, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям общественной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- произведения искусства;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, мастерские, мастер-классы и пр.

Примерная тематика традиционных событий, праздников, мероприятий

Таблица 15

| Младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
|---|---|
| <p>Сентябрь</p> <p>1 , 2 нед - Здравствуй детский сад (адаптация, диагностика)</p> <p>3 нед - Растительный мир осенью (урожай сада и огорода, овощи, фрукты)</p> <p>4 нед Труд людей (День дошкольного работника, труд в поле, огороде, саду)</p> | <p>Сентябрь</p> <p>1 , 2 нед - Здравствуй детский сад (адаптация, диагностика, День знаний)</p> <p>3 нед - Растительный мир осенью (урожай сада и огорода, поля; овощи, фрукты, грибы, злаковые)</p> <p>4 нед Труд людей (День дошкольного работника, труд в поле, огороде, саду)</p> |
| <p>Октябрь</p> <p>1 нед – Осень, сезонные изменения</p> <p>2 нед – Животные осенью</p> <p>3 нед –</p> <p>4 нед – Мой город, дом, семья</p> | <p>Октябрь</p> <p>1 нед – Осень, сезонные изменения</p> <p>2 нед – Животные осенью (птицы, рыбы, звери, насекомые)</p> <p>3 нед –</p> <p>4 нед – Мой город, край, страна (День народного единства 4.11)</p> |
| <p>Ноябрь</p> <p>1 нед – Детский сад , любимые игры и игрушки</p> <p>2 нед – Рукотворный мир (одежда, обувь)</p> <p>3 нед – Здоровье человека (КГН)</p> <p>4 нед – Я и моя семья (День матери, День отца)</p> | <p>Ноябрь</p> <p>1 нед – Детский сад , любимые игры и игрушки</p> <p>2 нед – Рукотворный мир (одежда, обувь)</p> <p>3 нед – Здоровье человека (ЗОЖ)</p> <p>4 нед – Я и моя семья (День матери, День отца)</p> |
| <p>Декабрь</p> <p>1 нед – Зима, сезонные изменения в природе</p> | <p>Декабрь</p> <p>1 нед – Зима, сезонные изменения в природе</p> |

| | |
|---|---|
| 2 нед – Транспорт, труд людей 3 нед – Животные зимой 4 нед – Новый год | 2 нед – Транспорт, труд людей 3 нед – Животные зимой(птицы, рыбы, звери, насекомые, животные Севера) 4 нед – Новый год |
| Январь 1, 2 нед – Зимние каникулы (народные праздники, промыслы, зимние забавы, зимние виды спорта) 3 нед – Посуда, этикет 4 нед – Растения зимой | Январь 1, 2 нед – Зимние каникулы (народные праздники, промыслы, зимние забавы, зимние виды спорта) 3 нед – Посуда, этикет 4 нед – Растения зимой |
| Февраль 1 нед – Моя семья 2 нед – Домашние животные, комнатные растения 3 нед – Армия (День защитника Отечества) 4 нед Рукотворный мир (Мебель) | Февраль 1 нед – Моя семья 2 нед – Домашние животные, комнатные растения 3 нед – Армия (День защитника Отечества) 4 нед Рукотворный мир (Мебель) |
| Март 1 нед – Праздник мам 2 нед – Весна, вода (сезонные изменения, неживая природа) 3 нед – Жизнь животных и растений весной 4 нед – Неделя здоровья | Март 1 нед – Праздник мам 2 нед – Весна, вода (сезонные изменения, неживая природа) 3 нед – Жизнь животных и растений весной 4 нед – Неделя здоровья (ЗОЖ, ОБЖ) |
| Апрель 1 нед – Книжкина неделя (Международный день детской книги – 2.04) 2 нед – Рукотворный мир (материалы, их качества и свойства) 3 нед – Неделя здоровья (ЗОЖ, ОБЖ) 4 нед – Экологическая неделя (День Земли 22.04) | Апрель 1 нед – Книжкина неделя (Международный день детской книги – 2.04) 2 нед – Космос (День космонавтики 12.04) 3 нед – Неделя мужества (день пожарного, 9 мая и т.д.) 4 нед – Экологическая неделя (День Земли 22. 04, животные и растения разных природных зон) |
| Май 1 нед – Профессии (Праздник весны и труда 1.05) 2 нед - День победы 3, 4 нед – Экологическая тропа (Животные, растения, неживая природа) | Май 1 нед – Профессии (Праздник весны и труда 1.05) 2 нед - День победы 3, 4 нед – Экологическая тропа (Животные, растения, неживая природа) |

3.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметный мир детства — это среда развития всех специфически детских видов деятельности. Ни один из них не может полноценно развиваться на чисто наглядном и вербальном уровне, вне реальных действий в предметной среде.

Развивающая среда детства — это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся природные среды и объекты, культурные ландшафты (парк, сад), физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, дизайн-студия, музыкально-театральная

среда, предметно-развивающая среда занятий, компьютерно-игровой комплекс и др. Базисные компоненты развивающей среды обеспечивают разнообразие детской занятости по интересам, а также обладают релаксирующим воздействием на личность ребенка. Напротив, пустое и однообразное по содержанию предметное пространство утомляет, побуждает к безделью и агрессии.

Основные общие требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- Предметная среда должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры.

- Предметная среда должна инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой.

- Предметная среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития (Л.С.Выготский).

- Предметная среда наряду с консервативными компонентами должна иметь часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к наделению как их, так и консервативных компонентов новыми смыслами. Это порождает идеи, образы, новые способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.

- Предметная среда должна обеспечивать возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве: сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз — рука»), сомасштабном его росту и сомасштабном предметному миру взрослых.

- Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.

- Базисной характеристикой развивающей предметной среды является ее дизайнерское, в том числе стилевое решение. Предметная среда детского учреждения не должна быть перегружена обилием разнотильных и несомасштабных вещей.

- В зависимости от типа детского учреждения, содержания воспитания, культурных традиций развивающая предметная среда предполагает вариативность, что обеспечивается на содержательно-педагогическом и проектно-дизайнерском уровнях.

В современных условиях, когда возможности детей для общения с природой крайне ограничены, очень важно создать в здании и на территории детского сада (там, где это возможно) варианты среды для такого общения и исследовательской деятельности дошкольников: уголки природы, мини-лаборатории, разнообразные мини-музеи, экологические комнаты, зимние сады, экологические тропинки.

Особое значение имеет предметная среда ведущей деятельности дошкольника — игровой.

Она обязательно должна включать игрушки для развития сюжетной игры. В младшем и среднем дошкольном возрасте это условно-образные сюжетные игрушки и куклы с необходимой атрибутикой, а также разнообразный бросовый материал, строительные наборы, конструкторы и поделочные материалы. К старшему дошкольному возрасту предпочтение следует отдать обобщенной модульной среде, которая может принимать любые значения в смысловом поле игры. Стремление старшего дошкольника к реалистичной игрушке находит разрешение в создании из разных поделочных материалов детализированной самодельной среды, создаваемой детьми по ходу игры в соответствии с их игровыми замыслами. Готовые среды, при всей их привлекательности для ребенка, не имеют должного развивающего эффекта.

Огромный резерв развития воображения и образного мышления ребенка — использование новых информационных технологий (в том числе компьютерных), которые могут войти в дошкольное детство через игру и другие виды символично-моделирующей деятельности. Новые информационные технологии формируют у ребенка мотивационную, интеллектуальную и

операциональную готовность к жизни в современном информационном обществе. Однако этому способствуют только компьютерные игры развивающего характера, ставящие детей в условия необходимости мысленного взаимодействия с плоскостными изображениями объектов и оперирование ими в пространстве.

Развивающая предметная среда моделирует ближайшее и перспективное развитие детской деятельности, что является ее базисным признаком и отличает от обычной бытовой предметной среды. Это значит, что статус развивающей имеет не всякое материально-техническое оснащение дошкольной организации, а только такая предметная среда, которая обеспечивает развитие разнообразных видов деятельности ребенка, их переходу к более сложным формам.

Перечень примерных структурных компонентов развивающей предметно — пространственной среды представлены в приложении 2.

4. Краткая презентация программы

4.1 Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 15»

Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 15» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), с учетом примерной основной образовательной программы «Истоки» /под ред. Л.А. Парамоновой.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

В дошкольном учреждении функционирует 19 групп, общеразвивающей направленности, 2 группа логопедические, 1 группа кратковременного пребывания для детей с ОВЗ, с общим количеством воспитанников 462 детей.

Таблица 16

| Группа | возраст | Количество групп |
|------------------------------------|----------|--------------------------------------|
| Первая младшая группа | 2-3 года | 2 |
| Вторая младшая группа | 3-4 года | 3 |
| Средняя группа | 4-5 лет | 2 |
| Старшая группа | 5-6 лет | 6 (2 логопедические по АООП для ТНР) |
| Подготовительная группа | 6-7 лет | 5 (1 логопедическая по АООП для ТНР) |
| Группа кратковременного пребывания | 1-7 года | 1 |

В МДОУ группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 12 – часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Возрастные особенности детей 2-3 лет

Социально – эмоциональное развитие:

Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, прыгает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы. Красит пальцем. Нанизывает бусы.

Зрительно-моторная координация:

Может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами.

Восприятие и предметно-игровая деятельность:

Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамидку без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу.

Психическое развитие:

Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой – маленький, мокрый – сухой и др.). Задает вопросы «Что это?». Начинает понимать точку зрения

другого лица. Отвечает «нет» на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше – меньше, полный – пустой).

Понимание речи:

Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения «Когда мы придем домой, я буду ...». Слушает объяснения «как» и «почему». Выполняет двухступенчатую инструкцию «Сначала вымоем руки, потом будем обедать».

Возрастные особенности детей 3-4 лет

Социально – эмоциональное развитие:

Любит давать игрушки и брать их у других. Любит общаться с детьми и взрослыми. Развиваются навыки совместной игры. Любит помогать взрослым.

Общая моторика, моторика рук:

Бросает мяч через голову. Хватает катящийся мяч, спускается вниз по лестнице, используя попеременно то одну то другую ногу. Прыгает на одной ноге. Сохраняет равновесие при качании на качелях. Держит карандаш пальцами. Собирает и строит из 9 кубиков.

Зрительно-двигательная координация:

Обводит по контурам, воспроизводит формы.

Восприятие и предметно-игровая деятельность:

Разбирает и складывает шестисоставную матрешку. Опускает фигурки путем целенаправленных проб. Конструирует из кубиков по подражанию. Складывает разрезную картинку из 2-3 частей путем проб.

Речевое развитие:

Интенсивное развитие речи. Определяет цвет, форму, фактуру, вкус, используя слова – определения. Знает назначение основных предметов. Понимает степени сравнений (самый большой, самый маленький). Определяет пол людей по роли в семье (он – папа, она – мама). Понимает время, используя прошедшее и настоящее время. Считает до пяти.

Понимание речи:

Понимает названия цветов. Слушает длинные сказки. Выполняет двухступенчатую инструкцию «Сначала вымоем руки, потом будем обедать».

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Восприятие и предметно-игровая деятельность:

Разбирает и складывает трех

Память:

Выполняет поручение в виде 2-3 последовательных действий; по просьбе взрослого запоминает до 5 слов.

Внимание:

Занимается интересной деятельностью в течение 15-20 минут.

Речь:

Использует обобщающие слова, называет животных и их детенышей, профессии людей, части предметов. Пересказывает знакомые сказки с помощью взрослых, читает наизусть небольшие по объему стихотворения.

Познание:

Использует в речи слова много и один, называет круг, треугольник, квадрат, шар, куб. Умеет видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Правильно называет времена года, части суток. Различает правую и левую руку.

Двигательное развитие, моторика рук, графические навыки:

Рисует прямые горизонтальные и вертикальные линии, раскрашивает простые формы. Копирует заглавные печатные буквы. Рисует простой дом (квадрат и крыша), человека (2-3 части тела).

Складывает бумагу более чем 1 раз. Нанизывает бусины средней величины на толстую леску или проволоку. Определяет предметы в мешке на ощупь. Прыгает на одной ноге, попеременно на одной и другой ноге, ходит по бревну. Подбрасывает вверх мяч и ловит его двумя руками. Лепит из пластилина, шнурует ботинки.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Общая моторика:

Хорошо прыгает, бегаёт, прыгает через верёвочку, прыгает попеременно на одной и другой ноге, бегаёт на носках. Катаётся на двухколесном велосипеде, на коньках.

Зрительно-двигательная координация:

Аккуратно вырезает картинки. Пишет буквы и числа. Дополняет недостающие детали к картинке. Бьёт молотком по гвоздю. Воспроизводит геометрические фигуры по образцу. Обводит рисунки по контуру, заштриховывает фигуры.

Речевое развитие:

Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.). К 6 годам знает и умеет писать печатные буквы алфавита. Определяет количество слогов в словах, количество звуков в словах, определяет место звука в слове (начало, середина, конец слова). Определяет ударные слоги, гласные. Понимает значение слов звук, слог, слово. Различает гласные и согласные звуки (буквы), твердые и мягкие согласные. Выразительно рассказывает стихотворения, пересказывает небольшие рассказы.

Элементарные математические представления:

Пишет цифры от 0 до 10, соотносит цифру с количеством предметов. Умеет из неравенства делать равенство. Умеет писать и пользоваться математическими знаками. Умеет раскладывать предметы (10 предметов) от самого большого к самому маленькому и наоборот. Умеет рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры. Выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры.

Ориентируется на листе бумаги.

Называет дни недели, последовательность частей суток, времен года. Дает им описание.

Психическое развитие:

Особенности памяти: Покажите ребенку по очереди 10 картинок. Время демонстрации каждой картинки 1-2 сек. В норме ребенок запоминает 5-6 предметов из 10. Прочитайте ребенку 10 слов: стол, тетрадь, часы, конь, яблоко, собака, окно, диван, карандаш, ложка. Попросите его повторить слова. Ребенок должен вспомнить не менее 4-5 слов.

Называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

Готовность к школе

Элементарные математические представления:

Определяет время по часам. Называет цвета радуги. Называет дни недели, части суток, времена года, месяцы. Умеет писать числа от 0 до 10, решает примеры.

Память:

Попросите ребенка запомнить ряд цифр на слух (например, 5 8 3 9 1 2 2 0). Нормой для детей 6-7 лет считается повторение 5-6 цифр.

Запоминание 10 слов (например: год, слон, мяч, мыло, соль, шум, рука, пол, весна, сын). Ребенок прослушивает этот ряд слов и повторяет те, которые он запомнил. После одного предъявления ребенок 6-7 лет должен вспомнить не менее 5 слов из 10, после 3-4 прочтений называет 9-10 слов, через 1 час забывает не более 2 слов.

Мышление:

Умеет классифицировать предметы, называть сходства и различия между предметами и явлениями.

Речевое развитие:

Самостоятельно читает текст и передает его содержание. Умеет записывать простые слова.

Представления об окружающем мире:

Хорошо, если ребенок имеет представления о природе – о диких и домашних животных, хищных и травоядных, о зимующих и перелетных птицах; о травах, кустарниках и деревьях, о садовых и полевых цветах, о плодах растений; о явлениях природы. Также необходим запас географических знаний – о городах и странах, реках, морях и озерах, о планетах. Ребенок должен быть ознакомлен с профессиями людей, видами спорта.

Иногда родители думают, что если ребенок перед школой умеет читать, писать и считать, то успех ему обеспечен. Однако не менее важно, чтобы у него были развиты такие познавательные процессы, как внимание, память, мышление, воображение, мелкая моторика.

4.2 Используемые Примерные программы

Содержание образовательного процесса групп общеразвивающей направленности, выстроено на основе:

- примерной основной образовательной программы «Истоки» /под ред. Л.А. Парамоновой.
- парциальных программ:
 - Программа «Мы входим в мир прекрасного» под руководством Б.А. Столярова
 - Программа художественного образования детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Автор И.А. Лыкова
 - Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева

4.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В МАДОУ «Детский сад №15» осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников на основе взаимодействия со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с семьями воспитанников, не посещающих ДОО (консультативный пункт).

Направления сотрудничества:

- 1) повышение психолого- педагогической компетентности родителей, поддержка уверенности в собственных педагогических возможностях;
- 2) обеспечение доступности дошкольного образования;
- 3) Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединение усилий для развития и воспитания детей.

Таблица 17

Задачи ДОО взаимодействия с семьями детей

| Задачи взаимодействия | Результат взаимодействия |
|--|--|
| Стремиться к диалогу с родителями, поддержке, соучастия и сопереживания в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. | Родители чувствуют себя равноправными партнерами. |
| Учитывать эмоционально-личностные особенности как ребенка, так и его матери в период адаптации. | Успешная адаптация ребенка к детскому саду. |
| Ежедневно доброжелательно встречать ребенка и его близких, интересоваться самочувствием, совместно с матерью и отцом выработать целесообразный подход к ребенку. | Установление доброжелательных отношений с родителями, выработка единых подходов в воспитании ребенка. |
| Вовлекать родителей в педагогический процесс. | Участие родителей совместно с детьми в проводимых в детском саду мероприятиях. |
| Продумывать темы общения с родителями в соответствии потребностями родителей и возрастом детей. | <i>Родители детей 1 - 3 лет:</i> обучаются обогащать сенсорный, речевой опыт ребенка в разных видах деятельности, обеспечивать двигательную активность ребенка. <i>Родители детей 3-5 лет:</i> |

| | |
|--|--|
| | <p>Знакомятся со способами развития речи и речевой коммуникации, любознательности, воображения, креативности.</p> <p><i>Родители детей 5 - 7 лет</i></p> <p>Обсуждают вопросы готовности ребенка к школе, обращают внимание на развитие морально-значимых мотивов и произвольных форм поведения.</p> |
| <p>Повышать активность родителей посредством активных форм общения (дискуссионные встречи, вечера вопросов и ответов и др.).</p> | <p>Родители анализируют собственные воспитательные приемы.</p> <p>Обогащение способов родительского поведения.</p> |
| <p>Оказывать психолого-педагогическую помощь родителям в преодолении трудностей семейного воспитания.</p> | <p>Привитие родителям, особенно матерям навыков психологической защиты.</p> <p>Комфортное конфиденциальное общение родителей со специалистами.</p> |
| <p>Учитывать мнение родителей (законных представителей) воспитанников в управлении ДОУ.</p> | <p>Участие родителей в коллегиальном органе управления Совет родителей</p> |