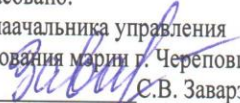



Управление образования мэрии города Череповца
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №15»

Согласовано:
И.о. начальника управления
образования мэрии г. Череповца

С.В. Заварзина

Согласовано:
Председателем Совета родителей
МАДОУ «Детский сад №15»

Р.В. Нестерук

Утверждено:
Заведующий МАДОУ «Детский сад №15»
Л.М. Кузнецова
Приказ № 
От «»  2017



Принято:
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №15»
Протокол №2
от «»  2017

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №15»
на 2017-2022 г.г.

Содержание

Паспорт Программы развития	3
I раздел Аналитический	5
1.1 Информационная справка об МАДОУ «Детский сад № 15»	5
1.2 Качественная характеристика потребителей образовательных услуг ДОУ	6
1.3 Характеристика кадрового состава	7
1.4 Условия для осуществления образовательного процесса	7
1.5 Внешние связи ДОУ	7
1.6 Инновационная деятельность ДОУ	8
1.7 Проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения	11
II раздел. Концептуально-прогностическая часть	20
2.1 Концепция программы развития	20
2.1.1 Модель развития ДОУ	21
2.1.2 Модель выпускника	21
2.1.3 Модель педагога	22
2.1.4 Методические основы разработки концепции программы развития	23
2.1.5 Организационно-педагогическая структура	23
2.1.6 Содержание и организация образовательного процесса	23
2.1.7 Система управления ДОУ	24
2.2 Стратегия развития ДОУ	25
2.3 Этапы и содержание работы	27
III раздел. Параметры оценки результативности реализации Программы развития	31

Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №15» на 2017-2021 г.г.
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МАДОУ «Детский сад № 15» за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Разработчики программы (рабочая группа)	Кузнецова Л.М. – заведующий МБДОУ, Смирнова С.А. – заместитель заведующего, Разумовская Д.Д. – старший воспитатель, Табуева Л.Ю. – воспитатель, Ольнова Ж.А. – инструктор по физической культуре. Заседания группы проходят 2 раза в год. На заседаниях обсуждается результативность реализуемой программы, корректируются формы деятельности и выносятся для обсуждения на педагогический совет
Законодательная база для разработки программы развития	- Конвенция о правах ребенка - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» - Конституция РФ - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - Концепция модернизации российского образования - Устав МАДОУ «Детский сад №15»
Сроки и этапы реализации программы	2017-2018 г.г. – организационный этап 2018-2019 г.г. – внедренческий этап 2019-2021 г.г. – заключительный этап
Цель программы	Обеспечение качества дошкольного образования посредством создания условий для социальной ситуации развития воспитанников (способствующей построению адекватной системы социальных отношений, решения специфических задач для раннего и дошкольного возраста).
Задачи программы	1. Создание условий для социальной ситуации развития воспитанников, способствующей построению адекватной системы социальных отношений, решения специфических задач для раннего и дошкольного возраста; 2. Обеспечение вариативности дошкольного образования;

	<p>3. Создание условий для равных стартовых возможностей полноценного развития воспитанников;</p> <p>4. Поддержка родителей (законных представителей) как субъектов образовательных отношений.</p>
Направления программы	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие педагогического и инновационного потенциала ДОУ - Актуализация позиции партнерства между детским садом и родителями - Сохранение и укрепление здоровья дошкольников - Укрепление материально-технической базы МАДОУ «Детский сад №15»
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (доход от дополнительных образовательных услуг, спонсорские средства, добровольные пожертвования)
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов - Создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад №15» - Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации - Обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе - Обеспечение социального взросления детей дошкольного возраста - Активное включение родителей в образовательный процесс - Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ
Программа принята	«08» <u>сентября</u> 2017 г.
Программа утверждена	«08» <u>сентября</u> 2017 г.
Контроль за выполнением программы	Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим Советом МАДОУ «Детский сад № 15»

Г раздел. Аналитический.

Информационная справка об МАДОУ «Детский сад № 15».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15» является образовательным учреждением, реализующим образовательные программы дошкольного образования, с приоритетным осуществлением познавательного развития детей. Деятельность дошкольного учреждения регламентируется:

- Уставом ДОУ, утверждённый постановлением мэрии города Череповца №5224 от 30.09.2014 года.

Зашекснинский микрорайон, в котором находится МАДОУ «Детский сад № 15» - молодой и динамично развивающийся. Здесь находятся все необходимые для населения социальные объекты: школы, детские сады, поликлиника, аптеки, магазины, пожарное депо, библиотека. Каждый двор оборудован детской площадкой. Микрорайон посредством Октябрьского моста соединяется с другими районами города (автобусы №№ 4, 7, 27, 13, 18, 31, 39).

Предмет и вид деятельности

Предмет деятельности: оказание услуг в сфере дошкольного образования

Вид деятельности: образовательная деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Общая характеристика ДОУ представлена в таблице 1.

Таблица 1

Общая характеристика образовательного учреждения

1	Дата основания	2013 год
2	Полное наименование	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15»
3	Тип ОУ	Дошкольное образовательное учреждение
4	Юридический адрес	162612 Россия, Вологодская область, город Череповец, улица Рыбинская, д. 26
5	Телефон	31-15-05; 31-15-07
6	E-mail	sad15@cherepovetscity.ru dsov15@yandex.ru
7	Сайт	gemchuginka-35.ru
8	Режим работы	Понедельник-пятница с 6.30-18.30

Качественная характеристика потребителей образовательных услуг ДООУ. Численный состав контингента воспитанников МАДОУ «Детский сад №15» на 2017-2018 учебный год – 505 детей, функционирует 19 возрастных групп, из них 1 группа кратковременного пребывания, 3 группы для детей раннего возраста и 15 групп для детей дошкольного возраста. Социальный состав контингента родителей достаточно разнороден. Характеристика семей воспитанников представлена в таблицах 2,3,4.

Типы семей

Таблица 2

№	Типы семей	2016-2017
1	Однодетные	29%
2	Двухдетные	47%
3	Многодетные	24%

Образовательный уровень родителей

Таблица 3

№ п/п	Образование	2016-2017
1	Высшее	63%
2	Среднее профессиональное	27%
4	Среднее	10%

Социальный статус родителей

Таблица 4

№ п/п	Социальный статус родителей	2016-2017
1	Служащие	31%
2	Рабочие	34%
3	Работники коммерческих структур, предприниматели	23%
4	Домохозяйки	10%
5	Безработные	2%

Из таблиц видно, что большинство семей являются двухдетными.

По образовательному уровню преобладают родители с высшим образованием (63%). Эти данные позволяют судить о достаточном социальном обеспечении основной массы воспитанников.

Таким образом, анализ данных показал, что социальный статус семей воспитанников детского сада достаточно высокий и позволяет прогнозировать благоприятное взаимодействие с родителями.

Характеристика кадрового состава. Кадровый состав ДООУ – 79 человек, из них педагогический коллектив – 44 человека. В детском саду работают следующие специалисты: учитель-дефектолог (1 шт. единица), инструктор по физической культуре (2 шт. единицы), инструктор по физической культуре с обучением плаванию (1 шт. единицы), музыкальный руководитель (4 шт. единицы).

Условия для осуществления образовательного процесса. Созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда, образовательное пространство позволяет повысить эффективность воспитательно-образовательного процесса, максимально раскрыть индивидуальный потенциал каждого ребенка. Уровень материально-технической базы высокий. В ДООУ созданы следующие условия:

- для осуществления физкультурно-оздоровительной работы: 2 физкультурных зала, тренажёрный зал, спортивная площадка, бассейн (с залом сухого плавания), медицинский блок: приёмная, кабинет медсестры, кабинет врача, процедурный кабинет, палаты изолятора.
- для осуществления художественно-эстетического воспитания: музыкальный зал, театральная комната.
- для познавательного и речевого развития: познавательный центр; комната развивающих игр; зимний сад, кабинет ручного труда.
- для социально-коммуникативного развития: игровая комната

Кроме того, во всех группах созданы необходимые условия для комфортного пребывания детей в детском саду и их всестороннего развития. Для работы педагогического коллектива оборудованы методический кабинет, выделено рабочее место педагога (оснащённое компьютером цветным и черно-белым принтером, ноутбуком).

Внешние связи ДООУ. Детский сад находится в благоприятном социокультурном окружении. ДООУ является одним из социальных институтов города, активно взаимодействующим с другими социальными институтами (города, региона, РФ):

- медицинское сопровождение: БУЗ «Детская поликлиника № 7»,
- обогащение социальных представлений детей: библиотека № 1, школа № 32, школа № 41, Усадьбой Гальских, пожарная часть (ул. Рыбинская, 37)
- художественно-эстетическое развитие детей: театральные коллективы города, области, РФ, симфонический оркестр, музейное объединение г. Череповца
- профилактика и коррекция социального неблагополучия: БУ СО ВО социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Росток»,
- БУ СО ВО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Преодоление».

- сопровождение педагогических практик студентов ФГОУ ВО «Череповецкий государственный университет» на базе МАДОУ «Детский сад №15».
- перевозка детей осуществляется ООО «Новотранс».
- повышение квалификации: Управление образования мэрии г. Череповца, ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», дошкольные образовательные учреждения города в рамках работы МРЦ и ММП

Инновационная деятельность ДОУ.

В настоящее время дошкольное учреждение работает в инновационном режиме. Приказом Департамента образования Вологодской области №2297 от 08.08.2016 образовательная организация признана региональной инновационной площадкой. С 2016 года дошкольное учреждение работает по реализации инновационного проекта - познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста посредством интерактивного обучения в соответствии с ФГОС ДО. Работа осуществляется под научным руководством кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой дошкольного образования ФБГОУ ВПО Череповецкого государственного университета Виноградовой М.А.

Цель проекта – создание организационно-педагогических условий обеспечения познавательного развития детей старшего дошкольного возраста посредством интерактивного обучения в соответствии с ФГОС ДО.

Основные задачи этого периода:

- Создать интерактивную развивающую предметно-пространственную среду для реализации основных задач инновационной деятельности
- Изучить уровень развития субъектности у детей старшего дошкольного возраста
- Разработать методические материалы и создать методическую базу по формированию субъектности детей во взаимодействии с интерактивной средой
- Разработать алгоритм построения индивидуального маршрута профессионального развития педагогов при организации интерактивного обучения

В настоящее время разработана концепция интерактивной среды ДОУ. Приобретено необходимое интерактивное оборудование.

Разработана диагностическая программа по изучению субъективности у детей старшего дошкольного возраста. Проведена диагностика в соответствии с разработанной программой.

Создана база методических материалов по формированию субъектности детей во взаимодействии с интерактивной средой.

Построены индивидуальные маршруты профессионального развития педагогов при организации интерактивного обучения.

В текущем учебном году осуществляется задача по развитию профессиональной компетентности педагогов в области применения

информационно-коммуникационных технологий в области работы с детьми дошкольного возраста.

На базе дошкольного учреждения проводятся различные методические мероприятия. ДОУ принимает активное участие в научно-практических конференциях, смотрах-конкурсах, выставках педагогических достижений не только муниципального, но и регионального уровней (таблица 5):

Таблица 5

Участие в конкурсных мероприятиях и трансляция опыта

МАДОУ «Детский сад № 15» за 2016-2017 учебный год

№	Мероприятия и форма участия
1	Конкурс чтецов «Как прекрасен этот мир»
2	Конкурс социальных и культурных объектов ПАО «Лукойл» сертификат на реализацию проекта «Моя семья в истории войны».
3	Всероссийском конкурсе стипендий и грантов им. Л.В. Выгодского. Воспитатель Малинова Ксения Васильевна стала одним из победителей!
4	Областной фестиваль «Радуга улыбок»
5	II городская спортивно – туристическая игра «Тигра»
6	Фестиваль оздоровительной аэробики и современной хореографии «Движение»
7	VII городской фестиваль – конкурс среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений «Война глазами детей, внуков и правнуков»
8	V городской конкурс «Знатоки родного края»
9	VIII городской детский фольклорный фестиваль «Вологодчина родная»
10	Спартакиада
11	Детская научно-практическая конференция «Юные исследователи»
12	II городской конкурс проектов «Наша Родина – Россия!»
13	II Городской конкурс строя и песни «Солдатушки, бравы ребятушки»
14	"Пионербол"
15	Всероссийский конкурс мероприятий, уроков и игровых программ «Безопасный путь!»
16	Всероссийский конкурс программы «Сто лучших товаров России»
17	Фотоконкурс "Мой город. Наше время"
18	Конкурс рисунков «Моя родина – Россия!»
19	Всероссийская акция "Покормите птиц зимой"
20	Акция «Тепло наших рук»
21	Кросс наций - 2017, Лыжня России-2017
22	Конкурс «Парад снеговиков 2017»
23	III городской конкурс семей «Семья вместе и сердце на месте»
24	Акция «Открытка ветерану»
25	Областной творческий конкурс «Вологодская зима»
26	IV областной заочный конкурс «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональном творчестве педагогов»
27	III городской фестиваль педагогического мастерства «Ступени»

28	Региональный семинар «Управление инновационным развитием образовательной организации в условиях введения ФГОС ДО»
29	Городская выставка методических материалов «Современное программно-методическое обеспечение реализации ФГОС ДО дошкольного образования»
30	Всероссийская научно-практическая конференция "Череповецкие научные чтения - 2016" Работа секции «Проблемы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО» проходила на базе МАДОУ «Детский сад №15». Опыт работы представили 12 педагогов дошкольного учреждения.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения.

Согласно действующему Уставу МАДОУ основными задачами Учреждения являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

Исходя из поставленных задач, в ДОУ разработана система отслеживания результатов деятельности. В качестве индикаторов эффективности работы Учреждения выступили следующие показатели:

1. Динамика здоровья детей;
2. Качество воспитания и обучения детей;
3. Социальное развитие дошкольников;
4. Степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

I индикатор эффективности работы Учреждения.

Динамика физического развития и здоровья воспитанников.

Важным показателем результатов работы ДООУ является здоровье воспитанников. Результаты представлены в таблицах 6 и 7.

Показатели группы здоровья

Таблица 6

Медицин- ская группа	2015 г.	2016 г.	2017 г.
	Количество дошкольников % от общего числа	Количество дошкольников % от общего числа	Количество дошкольников % от общего числа
Первая	8,4	9,1	28
Вторая	81,8	81,8	60
Третья	9,6	8,6	12

Как видим из таблицы, снижается количество детей со второй группой, при этом увеличивается количество детей с первой и третьей группой здоровья.

Показатели заболеваемости

Таблица 7

Количество дней, пропущенных по болезни одним дошкольником за год	2015 г.	2016 г.
	15,3	18,42

Как видно из таблицы, показатели заболеваемости в ДООУ имеют тенденцию к повышению, что обусловлено состоянием здоровья вновь поступающих детей. Средний показатель заболеваемости по городу Череповцу составил 2015г. – 18,7; 2016 – 18,5; что соответствует показателю заболеваемости по ДООУ.

Снижению заболеваемости способствуют следующие факторы:

1. Медицинское обслуживание.
2. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий (данные физического детей представлены в таблице 8).
3. Материально-технические условия.
4. Организация питания.
5. Профилактические мероприятия.
6. Охрана и укрепление психического здоровья детей.

Уровень физического развития детей.

Таблица 8

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Выше среднего	14,3 %	12 %	3%
Средний	77,5 %	79 %	92,5%
Ниже среднего	8,2 %	9 %	2,3%

Представленные данные свидетельствуют, что уровень физического развития воспитанников изменился, увеличилось количество детей со средним уровнем физического развития. В основном за счет снижения количества детей с уровнем физического развития ниже среднего и вышесреднего.

Таким образом, решение задач сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ достигается с одной стороны – системой специальных мероприятий, а с другой – рациональной организацией жизни детей в ДОУ, правильным чередованием различных видов деятельности, обеспечением оптимального двигательного режима.

Проблемы:

- достаточно высокий процент детей с хроническими заболеваниями выступает как фактор, препятствующий их социальному взрослению и накоплению социального опыта общения со сверстниками и взрослыми.

Решение проблемы:

- организация просветительской работы с родителями по сохранению физического, психического и социального здоровья детей.

II индикатор эффективности работы Учреждения.

Качество результатов воспитания и обучения детей.

Качество реализации основной общеобразовательной программы подтверждается данными мониторинга.

Высокие результаты воспитательно-образовательной работы в ДОУ не случайны, они обусловлены рядом факторов.

Во-первых, в дошкольном учреждении создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает каждому ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию его личности, способностей, овладению разными видами деятельности. При построении развивающего пространства коллектив ДОУ опирался на требования, предъявляемые к развивающей предметно-пространственной среде, изложенные в ФГОС ДО.

Во-вторых, МАДОУ «Детский сад № 15» реализует образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным направлением по познавательному

развитию детей, разработанную педагогическим коллективом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155.

Инвариантную часть ООПДО составляет примерная комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки», сотрудников научно-исследовательского института дошкольного образования им. А.В. Запорожца (г. Москва).

В образовательной деятельности значительное место занимает использование инновационных педагогических технологий. Активно используются информационно-коммуникационные технологии, технология проектной деятельности, исследовательская технология. Особое внимание уделяется личностно-ориентированным и здоровьесберегающим технологиям.

Все программы и технологии расширяют и углубляют основное образовательное содержание, что позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и интересы дошкольников.

Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников и осуществляется в основных видах детской деятельности: игровой, исследовательской, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой.

В-третьих, ДОУ имеет достаточно хорошее кадровое обеспечение. Характеристика педагогических кадров представлена в таблицах 9,10,11.

В-четвертых, в ДОУ организованы дополнительные образовательные услуги (на бюджетной и внебюджетной основе), которые всесторонне удовлетворяют образовательные потребности участников образовательного процесса ДОУ (таблица 14).

Анализ педагогических кадров по стажу за 2016-2017 учебный год

Таблица 9

Стаж	Количество человек	% от общего количества
До 5 лет	12	27
5-10 лет	14	32
10-15 лет	9	20,5
Свыше 15 лет	9	20,5

Анализ образовательного уровня педагогов за 2016-2017 учебный год

Таблица 10

Образование	Количество человек	% от общего количества
-------------	--------------------	------------------------

Высшее	41	93
Средне специальное	3	7,3

Уровень квалификации педагогов

Таблица 11

Временные отрезки	1-ая категория		Высшая категория	
	Кол-во	%	Кол-во	%
2016-2017	22	50	7	16

Педагоги ДОУ награждены:

Благодарственное письмо законодательного собрания Вологодской области – 1 чел.

Городская премия имени И.А. Милютин в области образования по городу Череповцу – 1 чел.

Почетная грамота мэра города – 1 человек

Благодарственное письмо мэра – 3 человека

Почётная грамота управления образования мэрии г. Череповца – 1чел.

Благодарность управления образования – 2 человека

Благодарственное письмо управления образования – 2 человека

Таким образом, коллектив достаточно молодой и обладает большим потенциалом. Профессиональная компетентность педагогов и специалистов позволяет им овладевать современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими гармоничность, целостность и индивидуальность в развитии и образовании детей, а также принимать активное участие в инновационной деятельности.

Результаты освоения основной общеобразовательной программы выпускниками

Таблица 12

Возрастная группа	Достаточный уровень (%)												Близкий к достаточному уровень (%)			Недостаточный уровень (%)		
	Учебный год	Физическое развитие	Социально-коммуникативное	Познавательное	Художественно-эстетическое	Речевое	Физическое развитие	Социально-коммуникативное	Познавательное	Художественно-эстетическое	Речевое	Физическое развитие	Социально-коммуникативное	Познавательное	Художественно-эстетическое	Речевое		

Подготовительные	2015-2016	83	88	76	77	89	17	12	24	23	11	0	0	0	0	11
Подготовительные	2016-2017	90	88	90	77	75	10	12	23	23	24	0	0	0	0	4

Таким образом, можно отметить существенную положительную динамику по освоению образовательной программы данными воспитанниками по сравнению с прошлым годом, произошло увеличение количества детей освоивших образовательную программу на достаточном и близком к достаточному уровню. Наблюдается незначительное снижение % воспитанников освоивших образовательную программу на недостаточном уровне по речевому развитию, что связано с планомерной работой в данном направлении. При этом также наблюдается увеличение количества детей освоивших образовательную программу по речевому развитию на достаточном и близком к достаточному уровню, что связано нарушением здоровья воспитанников.

Проанализировав результаты мониторинга на конец 2016-2017 учебного года, можно сделать вывод, что выпускники освоили основную общеобразовательную программу. По всем образовательным областям преобладает достаточный уровень.

Таблица 13

Результаты готовности детей к школе

Уровень	2015-2016 учебный год	2016-2017 Учебный год
Высокий	40%	71%
Средний	60%	29%
Низкий	-	-

Результаты мониторинга «Готовность детей к школе» свидетельствуют о том, что все дети, выпускающиеся из детского сада готовы к обучению в школе.

Перечень дополнительных образовательных услуг ДОУ в 2016-2017 учебном году

Таблица 14

№	Направленность дополнительной образовательной услуги	Форма предоставления (оказания) услуг	Наименование курса
Дополнительные бесплатные услуги			
1	Физкультурно-оздоровительная	Подгрупповая	«Группа общей физической

			подготовки»
2	Физкультурно-оздоровительная	Подгрупповая	Секция «Играем с мячом»
3	Физкультурно-оздоровительная	Подгрупповая	«Крепыши», профилактика нарушений осанки и плоскостопия
4	Физкультурно-оздоровительная	Подгрупповая	«Осьминожки», обучение плаванию детей старшего дошкольного возраста
5	Социально-педагогическая	Подгрупповая	Кружок «Веселый квиллинг»
6	Социально-педагогическая	Подгрупповая	«Калейдоском музыкальных талантов»
Дополнительные платные услуги			
1	Социально-педагогическая	Групповая	Доадаптационная группа с 4-х часовым пребыванием «Веселые капельки»
2	Социально-педагогическая	Групповая	Доадаптационная группа кратковременного пребывания «Вместе с мамой»
3	Художественная	Подгрупповая	Легкие кисточки
4	Художественная	Подгрупповая	Плюшки-ватрушки
5	Художественная	Подгрупповая	Роспись на камнях
6	Физкультурно-оздоровительная	Подгрупповая	Аквааэробика
7	Физкультурно-оздоровительная	Подгрупповая	Каратэ
8	Физкультурно-оздоровительная	Подгрупповая	Детский фитнес
9	Физкультурно-оздоровительная	Подгрупповая	Студия современной хореографии
10	Физкультурно-оздоровительная	Подгрупповая	Азбука хореографии
11	Социально-педагогическая	Подгрупповая	Обучение детей чтению
12	Социально-педагогическая	Подгрупповая	Речевичок
13	Социально-педагогическая	Подгрупповая	Индивидуальные занятия с логопедом
14	Социально-педагогическая	Подгрупповая	Знай-ка (подготовке к обучению в школе)

15	Социально-педагогическая	Подгрупповая	Умнички (комплексные занятия по развитию детей)
16	Социально-педагогическая	Групповая	Горошинки (занятия по развитию эмоциональной сферы)
17	Физкультурно-оздоровительная	Подгрупповая	Занятие в бассейне (родитель и ребенок)
18	Социально-педагогическая	Индивидуальная	Анимация

При введении дополнительных услуг, мы учитывали главным образом социальный заказ родителей.

III индикатор эффективности работы Учреждения.

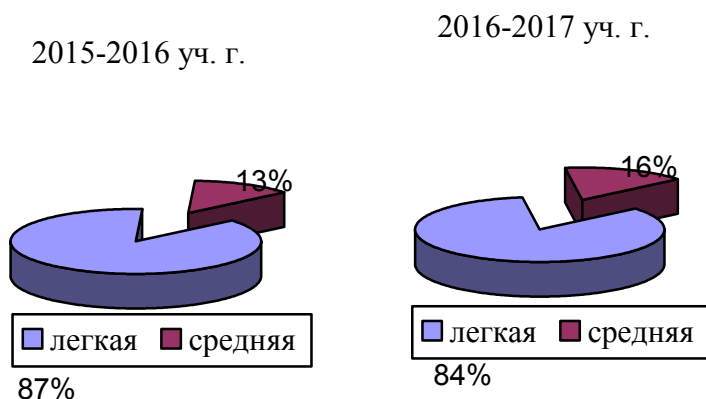
Социально-личностное развитие дошкольников.

Социально-личностное развитие детей оцениваем по следующим критериям:

- степень адаптации детей раннего возраста (рисунок 1);
- уровень социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (рисунок 2)

Степень адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО

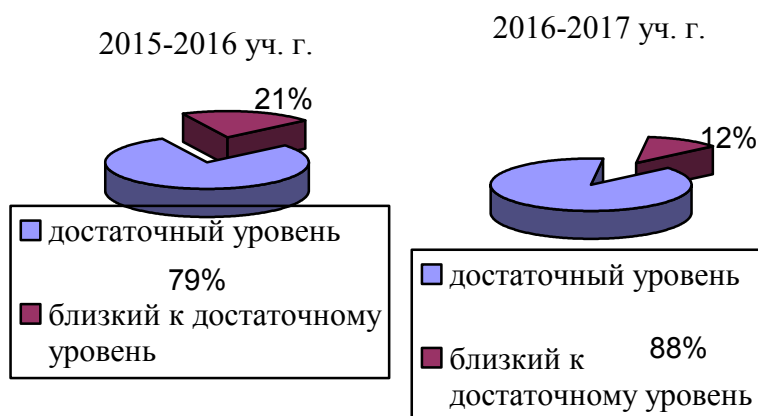
Рисунок 1



Анализ изучения особенностей протекания адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО показывает, что за последние два учебных года наблюдаются стабильные результаты адаптации детей к детскому саду. Детей с тяжелой степенью адаптации не выявлено. Данные результаты доказывают эффективность педагогической поддержки детей раннего возраста в адаптационный период.

Уровень социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста

Рисунок 2



Приведенные данные по социально-коммуникативному развитию свидетельствуют о том, что работа по данному направлению осуществляется на достаточно высоком уровне. Высокие результаты обеспечиваются использованием системы работы, в основе которой лежит создание условий по формированию основных новообразований в социальном развитии ребенка на этапе дошкольного детства, а также использованием современных социализирующих педагогических средств.

IV индикатор эффективности работы Учреждения.

Степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Важнейшей целью преобразований в дошкольном образовании является создание условий для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. В соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», родители являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса, и их мнение необходимо учитывать при проведении самоанализа. Поэтому в ДООУ изучается удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (таблица 15).

Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг.

Таблица 15

Временные отрезки	Удовлетворенность родителей
-------------------	-----------------------------

2014-2015	94%
2016-2017	96%

Представленные данные позволяют судить об удовлетворенности родителей организацией работы ДОУ.

Выводы:

Таким образом, развернутый анализ всех сторон деятельности Учреждения позволяет сделать следующий вывод. ДОУ имеет:

- высококвалифицированный кадровый ресурс;
- высокие профессиональные достижения в области воспитания и образования детей раннего и дошкольного возраста;
- опыт представления педагогических достижений на городском, региональном и всероссийском уровнях;
- материально-техническую базу, соответствующую современным требованиям и стандартам;
- сложившуюся систему взаимодействия с родителями воспитанников и социумом;
- опыт реализации инновационного проекта экспериментального типа.

II раздел. Концептуально-прогностическая часть

2.1 Концепция программы развития.

Актуальность разработки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, введением федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Ключевой идеей является создание единого образовательного пространства, как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Реализация концепции рассматривается, как поэтапный процесс решения приоритетных задач:

1. Обеспечить успешное освоение всеми субъектами образовательного процесса ФГОС ДО.
2. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.
3. Актуализировать позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением.
4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.

5. Совершенствовать в соответствии с требованиями развивающую предметно -пространственную среду.

6. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

2.1.1 Модель развития ДООУ.

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, необходимо руководствоваться Законом «Об образовании в России», принципами ФГОС ДО, а также - полученными результатами проведённого анализа деятельности ДООУ.

Главная цель: создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, социальное взросление ребенка дошкольного возраста, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Миссия ДООУ: образовательное учреждение должно выглядеть как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

2.1.2 Модель выпускника ДООУ

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник нашего ДООУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

Основы здорового образа жизни. Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и, тем самым, достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

Основы патриотизма и гражданственности. Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

Основы проектного мышления. Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Основы правового сознания. Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, знакомится с такими понятиями, как права и обязанности, честь и достоинство.

Основы готовности к выбору. Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни. У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

2.1.3 Модель педагога ДОУ

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

1. Специальное образование.
2. Коммуникабельность.
3. Индивидуальный подход.
4. Организаторские способности.
5. Творческие способности (креативность).
6. Педагогическая рефлексия.

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

Открытость. Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование, как элемент своей профессиональной деятельности.

Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности).

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

2.1.4 Методологические основы разработки концепции Программы развития

Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В.Давыдова, В.А.Петровский, 1989г) о самооценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребёнка.

Идеи Л.С.Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребёнка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.

Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребёнка; следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!»; не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребёнка.

Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребёнку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

2.1.5 Организационно-педагогическая структура

В 2018 – 2022 г.г. структура образовательного учреждения будет представлена следующими подразделениями, объединяющими педагогический коллектив:

□ Педагогический Совет для освоения новых стратегических целей и задач, путей внедрения программ и модернизации образовательного пространства.

□ Творческие или рабочие группы, представляющие собой объединения квалифицированных и творческих специалистов и педагогов, деятельность которых направлена на реализацию проектов.

2.1.6 Содержание и организация образовательного процесса

В содержании и организации образовательного процесса на первый план выдвигается идея самооценности дошкольного детства, необходимости полноценного его проживания.

Установка на «самоценность» подразумевает отсутствие какого - то ни было насилия над ребёнком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям форм обучения. Однако это ни в коей мере не исключает всякое обучение. Но усвоение знаний не является самоцелью, а должно подчиняться логике развития способностей ребёнка. Поэтому основным способом дошкольного обучения должна быть постановка перед детьми системы

последовательно усложняющихся задач, которые требуют использования и самостоятельного поиска средств и способов решения.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом МАДОУ. Режим работы ДОУ – 12 часов, пребывание детей с 6.30 до 18.30 при пятидневной неделе, с выходными днями: суббота, воскресенье.

Присмотр и уход и образовательная деятельность организована в соответствии с санитарно-эпидемиологические требования к организации образовательного процесса дошкольного учреждения

Длительность образовательной деятельности, режим дня и т.д. определяется исходя из СанПиН 2.4.1.3049-13 с учетом индивидуальных особенностей детей.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется в ДОУ 3 раз в неделю. С 3 лет организуются НОД в бассейне: плавание -1 раз в неделю. В тёплое время при благоприятных метеорологических условиях образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется педагогами на свежем воздухе. Непосредственно организованная образовательная деятельность в дошкольном учреждении начинается с 1 сентября. В организацию образовательного процесса включены осенние, зимние и весенние каникулы.

Во время каникул и в летне-оздоровительный период проводится совместная образовательная деятельность по всем образовательным областям, развлекательные игровые мероприятия.

В начале учебного года на основании годового плана работы учреждения все педагоги составляют рабочие программы образовательной деятельности сроком на один учебный год на одну возрастную группу, специалисты разрабатывают программы по образовательным областям. Программы утверждаются заведующим и педагогическим советом. При планировании образовательного процесса педагоги используют тематическое планирование общее по детскому саду.

2.1.7 Система управления ДОУ.

В управлении муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением участвует ряд субъектов – мэрия города, комитет по управлению имуществом города, заведующий МАДОУ «Детский сад №15» - Кузнецова Лариса Михайловна, наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников учреждения и Совет родителей. Область компетенции субъектов управления определяется уставом учреждения и законодательством РФ.

Мэрия города, заведующий и Совет родителей являются проводниками социального заказа общества на образование, педагогический совет обладает полномочиями его уточнения, так как конкретизирует направленность образовательной деятельности. В Совет родителей входят 16 членов – по

одному от каждой группы. На заседании Совета родителей № 1 от 27.10.2016 было решено: продлить полномочия председателя - Нестерук Руслана Валерьевича, утвердить благотворительную программу учреждения.

Проанализировав работу системы управления учреждения и результаты образовательной деятельности, можно сделать вывод, что слаженное взаимодействие, согласованность действий субъектов управления позволяют выйти на высокий уровень качества образовательной услуги и удовлетворенность всех потребителей услуги.

2.2 Стратегия развития ДОУ

Руководствуясь законом «Об образовании в Российской Федерации», Порядком, Конвенцией о правах ребенка, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда.

- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями.

- Совершенствование содержания и форм совместной деятельности с детьми, интеграции различных видов деятельности.

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем учебной деятельности, решение следующих задач:

- Психическое и физическое здоровье ребёнка.
- Формирование начал личности.

- Развивающего обучения, предполагающий использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

- Вариативности модели познавательной деятельности, предполагающий разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

- Общего психологического пространства через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

- Активности, предполагающий освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития ДОУ являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Анализ концептуальных подходов к разработке Программы развития в учреждении дошкольного образования (на основе нормативно-правовых документов) выявил следующие важные положения:

- ✓ Программа развития ДОУ рассматривается как многофункциональный обобщенный нормативный документ, обязательный к исполнению.
- ✓ Программа развития есть внутренний образовательный стандарт, определяющий эффективность образовательной деятельности на основе реализуемого содержания и средств организации работы с детьми.
- ✓ Содержание образования не может сводиться только к знаниям, умениям, навыкам, оно должно иметь развивающую направленность и включать различные компоненты, количество которых при необходимости увеличивается или сокращается.
- ✓ Содержание Программы развития разработано на основе федеральных, региональных стандартов, особенностей развития воспитанников, а также с учетом требований основного потребителя образовательных услуг - семьи.

Программа развития нашего дошкольного образовательного учреждения в конечном итоге ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества обучения и воспитания детей.

В соответствии с полученными данными, в целях создания условий для своевременного развития детей намечены следующие приоритетные задачи на 2018- 2022 гг.:

1. Модернизация системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.

2. Повышение у педагогов МАДОУ "Детский сад № 15" инновационного потенциала.

3. Повышение педагогической компетентности и уровня профессионального мастерства сотрудников МАДОУ " Детский сад № 15" в применении ИКТ.

4. Приведение условий пребывания детей в МАДОУ "Детский сад № 15" к максимально безопасным и комфортным, укрепление материально-технической базы учреждения.

5. Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

6. Повышение эффективности потребления энергетических ресурсов в МАДОУ "Детский сад № 15", предусматривающих достижение наиболее высоких целевых показателей энергосбережения и снижение финансовой нагрузки на бюджет ДОУ за счет сокращения платежей за потребление воды, тепло- и электроэнергии.

2.3 Этапы реализации Программы развития

Направления	1 ЭТАП	2 ЭТАП	3 ЭТАП
	2017-2018 г.г.	2018-2019 г.г.	2019-2021 г.г.
	Организационный	Внедренческий	Результативный
Информационное обеспечение выполнения программы	<p>Социальный опрос родителей с целью оценки деятельности ДОУ</p> <p>Мониторинг результатов освоения основной общеобразовательной программы (ООП).</p> <p>Внедрение инновационных технологий в образовательную деятельность</p> <p>Анализ уровня педагогической компетентности педагогического персонала</p> <p>Изучение готовности педагогического персонала к реализации Программы развития</p> <p>Размещение на сайте МАДОУ "Детский сад № 15» Программы развития.</p> <p>Еженедельное обновление материалов сайта.</p> <p>Информирование родительской общественности.</p> <p>Электронное взаимодействие с социальными партнерами.</p>	<p>Анализ результатов социального опроса родителей.</p> <p>Анализ влияния инновационных технологий на эффективность и качество воспитательно-образовательной деятельности.</p> <p>Оценка эффективности работы педагогического коллектива по реализации программы.</p> <p>Создание совета по информационному обеспечению выполнения Программы развития.</p> <p>Систематическое обновление материалов сайта.</p> <p>Создание условий для оптимизации сетевого взаимодействия по информационному обеспечению Программы развития</p>	<p>Обработка материалов, сравнительный анализ результатов организационного и внедренческого этапов.</p> <p>Сравнительный анализ влияния инновационных технологий на развитие ДОУ</p> <p>Анализ процесса оптимизации информационного обеспечения (открытости работы ДОУ)</p> <p>Сравнительный анализ уровня повышения имиджа ДОУ (организационный и внедренческий этапы).</p> <p>Итоговый анализ работы с родителями по вопросам информационного обеспечения Программы.</p> <p>Анализ результативности работы Управляющего совета во внедренческий период выполнения Программы</p>
Финансовое и материально-техническое обеспечение	<p>Организация изучения наличия и оптимального использования материально-технической базы для</p>	<p>Создание РППС с учетом требований ФГОС (содержательно насыщенная, трансформируемая,</p>	<p>Сравнительный мониторинг итогов первого и второго этапа концептуальной структуры</p>

	<p>проведения воспитательно-образовательной деятельности Оснащение современным оборудованием всех помещений ДОК Своевременная ревизия систем водоснабжения, канализации, освещения Анализ системы оснащения пищеблока, прачечной, медкабинета. Формирование фонда на приобретение игрового, спортивного, оздоровительного оборудования, оплату услуг связи и сети Интернет Организация платных дополнительных образовательных услуг</p>	<p>полифункциональная, вариативная, доступная) Расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг</p>	<p>программы Мониторинг системы платных дополнительных образовательных услуг Анализ совершенствования и развития РППС в соответствии с ФГОС ДО</p>
<p>Работа с педагогическими кадрами</p>	<p>Создание рабочей группы по разработке программы развития Изучение педагогическим персоналом закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО Введение системы переподготовки педагогов на соответствие специальности – дошкольное воспитание Обучение педагогического</p>	<p>Заключение эффективных контрактов с педагогическими работниками дополнительного образования Организация системы наставничества в работе с начинающими педагогами процессе использования современных образовательных технологий (проектная, исследовательская, игровая, ИКТ, здоровьесберегающая)</p>	<p>Сравнительный анализ организационного и внедренческого этапов программы развития Мониторинг повышения эффективности работы педагогических кадров Мониторинг эффективности, результативности и качества труда. Мониторинг результатов работы молодых специалистов по</p>

	<p>персонала на курсах повышения квалификации</p> <p>Обучение руководителей учреждения на факультете повышения квалификации по специальности «менеджмент в образовании»</p>		<p>внедрению инновационных технологий</p> <p>Анализ сформированности основных компетенций педагогов</p>
<p>Методическое обеспечение</p>	<p>Подбор программно-методического обеспечения.</p> <p>Тиражирование методических материалов</p> <p>Самообследование профессиональной деятельности педагогами ДОУ. Самоанализ образовательной деятельности ДОУ</p> <p>Самооценка выполнения муниципального задания.</p> <p>Информирование родителей о целях и задачах дошкольного образования, определение степени удовлетворенности родителей</p> <p>Формирование временных творческих, проблемных групп</p> <p>Формирование постоянных рабочих групп</p> <p>Разработка авторских программ дополнительного образования</p>	<p>Обеспечение индивидуальной помощи педагогам при разработке и освоении новых технологий</p> <p>Диагностика педагогических затруднений</p> <p>Информирование родителей по вопросам формирования целевых ориентиров с использованием активных форм работы (семинары-практикумы, деловые игры, родительские собрания)</p> <p>Создание творческих групп по внедрению инновационных педагогических технологий (технология проблемных ситуаций, здоровьесбережения, медико-социального сопровождения).</p> <p>Создание системы родительского контроля качества дошкольного образования</p>	<p>Сравнительный мониторинг итогов первого и второго этапа концептуальной структуры программы</p> <p>Мониторинг результатов освоения Основной образовательной программы ДОУ</p> <p>Анализ результативности работы по авторским программам дополнительного образования</p> <p>Отчеты творческих групп о проделанной работе</p> <p>Анализ системы родительского контроля за качеством образования в ДОУ</p>
<p>Внешние связи с организациями социума</p>	<p>Организация договорных отношений с Учреждениями</p>	<p>Организация экскурсий в учреждения культуры ближайшего</p>	<p>Оценка динамики развития дошкольников (мониторинг</p>

		социума	<p>социального окружения ДООУ (библиотека, школа, Усадьба Гальских и т.д.)</p> <p>Организация совместных досуговых мероприятий с представителями библиотеки, дворца Усадьба Гальских, близлежащий МАДОУ и МБОУ.</p> <p>Совершенствование системы досуговых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), игровых модулей</p>	<p>формирования системы индивидуализации образования (построение индивидуальной образовательной траектории и профессиональной коррекции)</p> <p>Отчет о результативности работы с социальными партнерами, построение программы дальнейшего сотрудничества</p>
Работа семьей	с	<p>Создание условий в МАДОУ "Детский сад № 15" для освоения Основной образовательной программы.</p> <p>Предоставление возможности ознакомления родителей с результатами деятельности педагогов и детей через различные организационные формы работы</p> <p>Организация системы проектной деятельности с семьей с целью повышения педагогической компетенции родителей.</p>	<p>Обеспечение открытого информационного пространства МАДОУ "Детский сад № 15" для родителей с целью анализа результативности деятельности дошкольного учреждения</p> <p>Промежуточные итоги работы системы проектной деятельности с семьей с целью повышения педагогической компетенции родителей</p>	<p>Сравнительный мониторинг итогов первого и второго этапа концептуальной структуры Программы</p> <p>Ежеквартальный отчет финансовой деятельности Наблюдательного совета</p> <p>Анализ работы по вовлечению родителей в проектную деятельность МАДОУ "Детский сад № 15".</p>

**III раздел. Параметры оценки результативности реализации Программы
развития**

Критерии	Индикаторы и показатели	Динамика индикаторов и показателей				
		2018	2019	20120	2021	2022
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100%соответствие современным требован					
Исполнение бюджета программы (субвенция)	1 балл: не ниже 80% 2 балла: не ниже 90% 3 балла: 100% и выше					
Организация дополнительных образовательных услуг	1 балл: дополнительные образовательные услуги не организованы 2 балла: дополнительные образовательные услуги организованы					
Укомплектованность штатами	1 балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%					
Квалификация педагогических работников	1 балл: имеют категорию до 30% педагогов 2 балла: имеют категорию до 40% педагогов 3 балла: имеют категорию до 50% педагогов					
Процент педагогов прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями	1 балл: прошли курсовую подготовку до 50% педагогов 2 балла: прошли курсовую подготовку до 80% педагогов 3 балла: прошли курсовую подготовку до 90% педагогов					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%					
Распространение опыта работы педагогов	1 балл: распространение прогрессивных и перспективных идей в ДОУ 2 балла: распространение					

	прогрессивных и перспективных идей на городском уровне 3 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей на региональном и федеральном уровнях					
Открытость ДОУ социальной среде, взаимодействие его с другими социальными институтами	1 балл: сотрудничество 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении					

В ходе реализации Программы развития предполагается достижение следующих результатов:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.
- Создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОУ.
- Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
- Обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям.
- Активное включение родителей в образовательный процесс.
- Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству здания и территории ДОУ.