

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №15»

Принято
Протокол заседания
педагогического совета № _____
от _____

Утверждаю
Заведующий _____ Л.М. Кузнецова
приказ № _____
дата утверждения _____

Рабочая программа
подготовительной группы № 12
для детей в возрасте от 6 до 7 лет

Воспитатель: Алексеева Татьяна Викторовна

Череповец

2015

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной программе должны быть представлены рабочие программы учебных предметов.

Рабочая программа – локальный акт образовательного учреждения, разрабатываемый на основе образовательной программы учреждения, а также примерной общеобразовательной программы «Истоки» под ред. Л.А. Парамоновой.

Режим работы - пятидневный, с 6.30 до 18.30, с 12 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе в возрасте являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и тёплый от 6 до 7 лет периоды года, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, а именно: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, игровая комната, театральная комната, зимний сад, тренажёрный зал.

В группе оборудован физкультурный центр, оснащённый спортивным инвентарём, дорожками здоровья для укрепления свода стопы. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой.

Группа имеет прогулочный участок с верандой, оснащённую игровым и спортивным оборудованием.

Возрастные и индивидуальные особенности детей группы.

В старшем дошкольном возрасте (5—7 лет) на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребёнка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все ещё быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока ещё невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры

— режиссёрские, игры-фантазии, игры с правилами.

После пяти лет резко возрастает потребность ребёнка в общении со сверстниками.

В

игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплочённое детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи.

Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий.

Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т.д.).

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе — животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям: они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счётом и пересчётом отдельных предметов.

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется

интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Основные целевые направления в работе с детьми старшего дошкольного возраста следующие:

- охранять и укреплять здоровье детей, способствовать их физическому развитию, избегая нервных и физических перегрузок;
- создавать условия для реализации всех видов игры;
- внимательно относиться и терпеливо поддерживать формирующееся детское сообщество;
- формировать основы культурного и экологически целесообразного поведения (в природе и обществе);
- во всех видах деятельности и общения способствовать развитию у детей диалогической и монологической речи;
- развивать у детей познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;
- поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением и др., моделирование; развивать воображение и творческое начало;
- продолжать формировать у детей эстетическое отношение к окружающему и художественные способности.

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — ИГРА.

Разрешение противоречия между желаниями ребенка и его реальными возможностями составляет генетическую задачу дошкольного возраста и реализуется в игре, которая является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. В сюжетно-ролевой игре ребенок сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает доступную ему систему человеческих отношений и окружающий мир во всем его многообразии. Игра как деятельность характеризуется в первую очередь тем, что дети разворачивают ее сюжет, организуют игровые ситуации, осуществляют ролевое взаимодействие в соответствии с собственными замыслами и потребностями. Только такая — самодетельная — игра (игра по инициативе самих детей) становится ведущей деятельностью в дошкольном детстве. Ребенок сам стремится построить свое высказывание так, чтобы быть понятым, сам регулирует свое поведение в соответствии с социальными нормами, сам сдерживает некоторые свои непосредственные импульсы, чтобы объяснить свои игровые замыслы, чтобы быть принятым в игру. Он по собственной инициативе может делать поделки, создавать предметно-игровую среду, активно используя опыт, полученный на занятиях и т.п. Таким образом, игра выступает мотивационным ядром системы детских видов деятельности, в процессе реализации которых (а не только в одной отдельно взятой игре) и развивается ребенок.

В игре как ведущей деятельности формируются основные новообразования возраста,

т.е. такие новые качества, которые позволяют ребенку перейти на другой возрастной этап. К числу таких новообразований относятся:

- формирование внутреннего плана деятельности, связанное с созданием воображаемых ситуаций и умением адекватно действовать в них;
- формирование знаковой функции, которая связана с тем, что в игре происходит отрыв значения от самого предмета и перенос его на другие объекты («как будто»);
- становление произвольности деятельности, поскольку в игре ребенок начинает подчинять свое поведение внешним требованиям;
- формирование познавательной мотивации, которая является основой для формирования учебного мотива.

Таким образом, развитая игра обеспечивает формирование у ребенка психологических механизмов для его будущего успешного обучения в школе.

Игровые формы и приемы, используемые педагогом, делают для ребенка материал интересным и личностно значимым, а значит — и более осмысленным. Однако ошибочным подходом является полное подчинение игры решению дидактических задач, что приводит к парадоксальной ситуации депривации игры на фоне ее тотальной эксплуатации в условиях педагогического процесса. Специфика сюжетной игры как деятельности не позволяет включать в нее дидактические задачи, поскольку они будут решаться игровыми, условными способами («понарошку», «как будто»).

На протяжении старшего дошкольного возраста игра как деятельность заканчивает свое формирование. Постепенно она все больше переходит в умственный план: реализуется в форме игры-фантазирования или теряет сюжетную составляющую, выдвигая на первый план правило. Переход сюжетной стороны игры в умственный

план позволяет использовать элементы этой деятельности для решения задач других видов деятельности, придавая им привлекательную для ребенка игровую форму.

Педагогу необходимо отслеживать развитие игровой деятельности детей: только развивающаяся деятельность ведет за собой развитие ребенка.

Таблица 1

Оценка здоровья детей группы общая численность детей __28__

Группа возраст	ЧБД	Группа здоровья				Диагноз			
		I	II	III	другая	нарушения осанки	нарушения плоскостопия	аллергия	другое
Подготови- тельная 6-7 лет		5	15	8		3	5		

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы – физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Кроме информации о состоянии здоровья воспитанников в программе учтены возрастные и индивидуальные особенности детей (табл. 2)

Таблица 2

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально- эмоциональная сфера
	Ж	М		
6 – 7 лет	17	11	Сангвинический –18 Холерический –5 Флегматический-4 Меланхолическ. - 1	Агрессивность – 1 Тревожность- 4 Застенчивость- 2 Гиперактивность- 2

Целью педагогической деятельности по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребёнка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности, обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон.

Задачи педагогической деятельности:

Старший дошкольный возраст

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Седьмой год жизни

Образовательные задачи

□ Обогащение представлений детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе; создание условий для формирования у детей ценностного отношения к миру и человеку.

Закрепление у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование основ патриотизма и толерантности.

Поддержка самостоятельного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности; содействие становлению детского играющего сообщества.

Воспитание чувства ответственности за порученное дело, понимания общей значимости своего труда.

Углубление представлений детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Седьмой год жизни

Образовательные задачи

Развитие символической функции мышления и общих познавательных способностей детей: способность выявлять общее и различное, обобщать, проследивать закономерности, классифицировать предметы по разным признакам (внешним и функциональным); устанавливать простые связи между явлениями и предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий.

Формирование основ патриотизма — любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике — флагу, гербу, гимну.

Развитие и обогащение представлений детей о целостности природы Земли и о взаимосвязях ее компонентов: живых организмов между собой и с различными средами в ближайшем окружении и в других природных зонах (животные и растения тундры, тайги, степи, пустыни и т.п.); о приспособленности животных и растений к разным условиям местообитания; о круговоротах в природе.

Формирование системы ценностей, основанной на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы; бережного отношения к живой и неживой природе, воспитание навыков ресурсосбережения (беречь воду, свет, продукты питания и др.);

Расширение представлений о профессиях взрослых и стремление ценить его общественную значимость, беречь результаты труда, включаться в совместные с взрослыми трудовые действия.

Совершенствование умений применить эталоны в качестве меры конкретных свойств предметов и вещей.

Развитие умения анализировать условия функционирования будущей конструкции и на основе этого создавать образ конструкции; умения создавать варианты одного и того же объекта в соответствии с постепенно усложняющимися условиями.

Подведение к пониманию отношений между числами, образованию чисел второго десятка, знакомству с цифрами и некоторыми математическими знаками, измерению с помощью условной мерки; овладение ориентировкой в пространстве и времени.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Седьмой год жизни

Образовательные задачи

- Развитие речи как средства общения и культуры, как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование умений формулировать мысли через слово.
- Расширение и обогащение активного словарного запаса детей, продолжение работы над смысловой стороной речи, развитие речевого творчества.
- Формирование грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Совершенствование всех сторон звуковой культуры речи: фонематического восприятия, звукопроизношения и дикции, интонационной стороны речи; звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Седьмой год жизни

Изобразительная деятельность

Образовательные задачи

- Дальнейшее развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства; создание условий для воплощения в художественной форме личных представлений, переживаний, чувств.
- Ознакомление детей с произведениями разных видов пластического искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт, исторический, батальный); приобщение к декоративно-прикладному искусству и искусству дизайна.
- Поддержка стремления детей к самостоятельному созданию нового образа, который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью; к созданию сюжетных, орнаментальных и беспредметных композиций в разных видах изобразительной деятельности.
- Обогащение опыта изображения объектов (сюжетов) реального и фантазийного мира с натуры, по представлению и собственному замыслу, с передачей формы, строения, пропорций, взаимодействия и взаимосвязей, фактуры, особенностей движения, характера и настроения.
- Развитие композиционных умений: размещение объектов в соответствии с общим творческим замыслом и с учетом особенностей формы, величины, протяженности, динамики составляющих элементов; создание композиций в зависимости от сюжета (содержания); выделение зрительного центра; планирование работы; использование наглядных способов планирования (эскиз, композиционная схема).
- Содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки.
- Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами; поддержка самостоятельного художественного творчества.

Художественное конструирование.

Образовательные задачи

- Развитие творческого мышления и воображения, умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, каждая из которых является основой разных поделок.

Обучение использованию одних и тех же способов формообразования для создания разных выразительных образов с использованием дополнительных средств.

Развитие коллективного сюжетного конструирования, включающего декоративные, сюжетные, пейзажные композиции.

Формирование у детей чувства красоты, желания любоваться ею.

Конструирование из природного материала.

Образовательные задачи

Развитие творческого воображения, умения строить выразительный образ с опорой на наглядность (природный материал) и на собственные представления.

Формирование умения использовать один и тот же материал и как основу, и как деталь образа; самостоятельно применять уже знакомые приемы (изменение пространственного положения основы, дополнение ее и убирание лишнего) в разных условиях.

Художественная литература и фольклор.

Образовательные задачи

Развитие представлений об общественной и индивидуальной ценности книги и чтения.

Развитие предпосылок смыслового чтения.

МУЗЫКА.

Образовательные задачи

Формирование предпосылок ценностно-смыслового понимания музыки и любви к ней, потребности слушать содержательную музыку.

Формирование умения слышать мелодию и ориентироваться на нее и другие средства музыкальной выразительности при определении настроения музыкального произведения (грустная, радостная, веселая, танцевальная и т.д.).

Формирование умения слышать в произведении развитие музыкального образа и воспроизводить его разными средствами в рисовании, лепке, художественном конструировании.

Повторение и обобщение предыдущего музыкального материала.

Развитие у детей потребности в пении.

Развитие детского певческого голоса на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей.

Развитие звуковысотного слуха.

Формирование навыков совместного хорового исполнительства в коллективе, состоящем из голосов разного типа, умения слышать красоту его звучания

Закрепление навыков совместного музицирования в оркестре и ансамблях детских музыкальных инструментов.

Формирование деятельности подбора музыки по слуху и интереса к этому.

Развитие творческой активности, мышления, воображения в процессе инструментальной импровизации, которая способна активизировать ее отражение в движении, рисовании и других видах деятельности.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

1. Учёт государственной политики;
2. Учёт запроса родителей;
3. Учёт контингента воспитанников.

Для реализации приоритетного направления и регионального компонента используются дополнительные программы и педагогические технологии:

1. Дополнительная программа «Наш дом природа» Н.А. Рыжова

В качестве инструментария определения эффективности освоения детьми образовательной программы является научно – методическое пособие «Мониторинг в детском саду».

Режим дня в подготовительной группе № 12 на 2015-2016 учебный год

Режимный момент	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием на улице, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность	06.30-08.00 08.10-08.20	06.30-08.00 08.10-08.20	06.30-08.00 08.10-08.20	06.30-08.00 08.10-08.20	06.30-08.00 08.10-08.20
Утренняя гимнастика	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.40	08.20-08.40	08.20-08.40	08.20-08.40	08.20-08.40
Гигиенические процедуры, совместная и самостоятельная деятельность	11.00-11.10 11.40-11.50 12.20-12.30	11.00-11.10 11.40-11.50 12.20-12.30	11.00-11.10 11.40-11.50 12.20-12.30	08.40-09.00 9.00-9.30 (2) 9.30-10.00 (1) 10.00-10.10 10.40-10.50	11.00-11.10 11.40-11.50 12.20-12.30
Непосредственно образовательная деятельность (с 10 минутными перерывами и физминутками). Завтрак 2.	10.30-11.00 11.10-11.40 11.50-12.20	10.30-11.00 11.10-11.40 11.50-12.20	10.30-11.00 11.10-11.40 11.50-12.20	9.00-9.30 (1) 9.30-10.00 (2) 10.10-10.40 10.50-11.20	10.30-11.00 11.10-11.40 11.50-12.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки	08.40-10.30	08.40-10.30	08.40-10.30	11.20-12.30	08.40-10.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры, полдник	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Непосредственно образовательная деятельность (занятия, секции, кружки) / *совместная и самостоятельная деятельность	*15.30-16.30	*15.30-16.30	15.30-16.00/ *16.00-16.30	*15.30-16.30	*15.30-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-16.50	16.30-16.50	16.30-16.50	16.30-16.50	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность	16.50-18.30	16.50-18.30	16.50-18.30	16.50-18.30	16.50-18.30

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с
контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными
особенностями**

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО (табл. 3).

Таблица 3

Модель воспитательно-образовательного процесса в группе

Совместная партнёрская деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Тема Цель Задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) Мотивация Детская цель Методы и приёмы Рефлексия	Двигательная деятельность Игровая деятельность Индивидуальная работа и т.д.		

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимальной допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПин 2.4.1.30.49-13 (табл. 4).

Таблица 4

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
6-7 лет	Не более 60 минут	Не более 90 минут

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В середине года (январь – февраль) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически –оздоровительного цикла. В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят.

Предпочтение отдаётся спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок. Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда). Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие. Общий объем недельной образовательной нагрузки определяется дошкольным учреждением в соответствии с реализуемой образовательной программой, СанПин 2.4.1.30.49-13, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, специфики условий (национально-культурных, климатических и др.) осуществления образовательного процесса.

Таблица 5

**Учебный план на 2015-2016 учебный год,
количество непосредственно организованной образовательной
деятельности в неделю**

Образовательные области	Направление программы	Подготовительная группа (6-7 лет)
Физическое развитие	Физическое развитие	2
	Физическое развитие (плавание)	1
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	0,5
	Изобразительная деятельность (лепка)	0,5
	Изобразительная деятельность (аппликация)	0,5
	Художественное конструирование	0,5
	Музыка	2
Речевое развитие	Речевое развитие	2
Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (Познавательное развитие 1)	1
	Конструирование из строительного материала и деталей конструктора Лего (Познавательное развитие 2)	1
	Формирование первых представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы (Познавательное развитие 3)	1
Социально-коммуникативное развитие	Присвоение детьми культурных норм поведения и общения, а также ценностей, принятых в обществе педагог	1
	Формирование у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и	

	взрослых в группе, формирование первоначальных основ патриотизма	
	Представления детей об основах безопасного поведения	
Часть, определяемая участниками образовательными отношениями	Познавай-ка	1
	Представления детей о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира (Познавательное развитие 4)	1
	Итого	15

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования работы (табл.6).

Таблица 6

Перспективный комплексно-тематическое планирование работы
Сентябрь-май

месяц	Тема Месяца	Тема Недели	Сроки	Итоговое мероприятие	Выставки, конкурсы творческих работ месяца в ДОУ
сентябрь	ПДД «Давай дружить дороге»	1.Как мы провели лето. 2.Обитатели рек и морей. 3.Цирк. 4.Дары осени	01 – 06 07 – 13 14 - 20 21 - 27	1.Выставка фото о летних каникулах. 2. Выставка поделок из природного материала. 3.Фото репортажи о посещении цирка. 4. Поделки из овощей.	Конкурс (отборочный этап городского конкурса) Я и мои родители грамотные пешеходы

октябрь	Мой любимый город	1. Мой город и моя семья 2. Посуда 3. Народные промыслы. 4. Ткани и узоры. 5. Профессии.	28 - 02 05 - 09 12 - 16 19 - 23 26 - 30	1. Экскурсия по городу 2. Выставка посуды. 3. Пополнение коллекции тканей. 4. Рассказ о профессиях родителей.	Выставка макетов «Город будущего»
ноябрь	Юные натуралисты	1. Книги и библиотеки. 2. Богатства природы (полезные ископаемые) 3. Тепло в доме. 4. Свет в доме.	02 – 06 09 – 13 16 – 20 23 – 27	1. Выставка любимых книг. Коллективная работа по созданию книжек-малышек. 2. Создание коллекции камней.	Конкурс коллекций
декабрь	Здравствуй зимушка – зима	1. Часы и календари. 2. Зима пришла. 3. Зимние забавы. 4. Новый год. 5. Зимний лес.	30.11 – 03 07 – 11 14 – 18 21 – 25 28 – 31	1. Выставка часов. 2. Экскурсия в зимний лес. 3. Украшение группы к празднику. 4. Изготовление подарков к празднику.	Акция 2 декабря – подарок на день рождения детского сада (цветок в глиняном горшке) Конкурс «Ёлки»
январь	Рождественские встречи	1. Театр. 2. Север. Арктика. 3. Антарктида.	11 – 15 18 – 22 25 – 29	1. Посещение детского театра. 2. Конкурс снежных построек.	
Февраль	Русские витязи	1. Америка. 2. Моря и океаны. 3. Армия. 4. Мы с папой.	01 - 05 08 - 12 14 - 19 22 - 26	1. Изготовление подарка папам. 2. Выставка военной техники. 3. Спортивный праздник «Я и папа»	Выставка книжка-малышка

март	Весна, красна	1.Вода и лёд. 2.Праздник мам. 3.Чудо вещи. 4.Пустыня. 5. Перелётные и зимующие птицы.	29 - 04 07 - 11 14 - 18 21 - 25 28 - 01.04	1.Коллективная работа «Любимая мама». 2.Праздник - поздравление для мам. 3.Посещение музея природы.	Выставка Игровая посадка, фито поле и др.
апрель	Мужество в истории страны	1.Пещеры. 2. Человек и космос. 3.Австралия. 4. Греция.	04 – 08 11 – 15 18 – 22 25 – 29	1.Выставка рисунков «Космические дали» 2.Виртуальное путешествие в Грецию и Австралию.	Выставка поздравительных открыток
май	Моя семья	1.День победы. 2. Наша страна. 3.Мы – защитники природы. 4. До свидания, детский сад.	02 – 06 09 - 13 16 - 20 23 - 27	1.Изготовление подарков ветеранам. 2.Конкурс рисунков и коллажей по ПДД. 3.Выпускной.	Конкурс альбомов (отборочный этап городского конкурса) «Семейный выходной»

Таблица 7

Циклограмма непосредственно организованной деятельности в МАДОУ «Детский сад № 15» группа № 12 (подготовительная) на 2015-2016 учебный год

10.30-11.00 – ХЭР (рисование)\ ХЭР (лепка) 11.10-11.40 – познавай-ка 11.50-12.20 – физическое развитие	10.30-11.00 – познавательное развитие 1 11.10-11.40 – познавательное развитие 3 11.50-12.20 – ХЭР (музыка)	10.30-11.00 – речевое развитие 11.10-11.40 – ХЭР (музыка) 11.50-12.20 – социально-коммуникативное развитие	9.00-9.30 (1 подгр) 9.30-10.00 (2 подгр) – физическое развитие (плавание) 10.10-10.40 – познавательное развитие 2 10.50-11.20 – ХЭР (апликация)\ХЭР (художественное конструирование)	10.30-11.00 – познавательное развитие 4 (4 неделя изба) 11.10-11.40 - речевое развитие 11.50-12.20 – физическое развитие
---	---	---	---	---

Таблица 8

Циклограмма совместных видов деятельности в режимных процессах

	Игровая деятельность	Трудовая деятельность	Исследовательская деятельность	Коммуникативная деятельность	Продуктивная деятельность	Двигательная активность
П	Сюжетно – ролевая игра	Коллективный труд на участке	Эксперименты и опыты	Речевые игры, инд. работа	Конструирование	Народные игры
В	Дидактические, настольные	Труд в уголке природы	Наблюдения за изменениями в природе	Составление рассказов по сюжетным	Рисование\ лепка	Ритмическая гимнастика

	игры с правилами			картинкам		
С	Театральные игры	Хозяйственно – бытовой труд	Наблюдение за неживой	Составление рассказов по событиям из личного опыта	Аппликация\ Художественное конструирование	Подвижные игры на развитие ОВД
Ч	Режиссёрские игры, речевые игры	Ручной труд	Наблюдение за трудом взрослых, окр. объектами. Экскурсии, целевые прогулки.	Игры на определение звуков в слове	Постройки из песка и снега	Эстафеты, соревнования
П	Народные игры	Самообслуживание	Наблюдения за живой природой	Артикуляционная гимнастика	Нетрадиционное рисование	Спортивные игры

Перспективный план по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2015 - 2016 гг.

№	Месяцы	Специально – организованная деятельность	Совместная деятельность
1	Сентябрь	<p align="center"><u>«Как ослик в школу пошёл».</u></p> <p>Цель: знакомство детей с историей появления светофора; закрепление представлений о предназначении транспортных светофоров и их сигналах; закрепление умений безопасного перехода улицы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия по городу «Мир дорог». 2. П/и «Ловкий пешеход», «Бегущий светофор». 3. Чтение рассказа С. Волкова «Правила дорожного движения». 4. Заучивание стихотворения А.Северного «Светофор». 5. Обыгрывание ситуаций на настольном макете. 6. Изготовление атрибутов для настольного макета. 7. Алгоритмическая игра «Переход улицы со светофором».
2	Октябрь	<p align="center"><u>«Детям знать положено правила дорожные».</u></p> <p>Цель: систематизация знаний детей о правилах дорожного движения; учить детей понимать важность выполнения ПДД всеми участниками движения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Настольная игра «Дорожные знаки». 2. Д/и «Лабиринт». 3. Игры - тренинги «Игры во дворе», «Я – пешеход». 4. Чтение стихотворений А.Первунинского «Азбука дорог». 5. Д/и «Загадки – отгадки» (о транспортных средствах, о дорожных знаках). 6. Обыгрывание ситуаций на настольном макете. 7. Составление рассказов о дорожной ситуации.

3	Ноябрь	<p align="center"><u>Игра – соревнование «Знаюки дорожной азбуки».</u></p> <p>Цель: закрепление и систематизация знаний детей о безопасности поведения на улице; о значении сигналов светофора, о правильном поведении в общественном транспорте.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Это я, это я, это все мои друзья», «К своим знакам». 2. Игра – тренинг «Железнодорожный переезд». 3. Чтение стихотворения «Азбука безопасности» И. Лешкевича. 4. Игра – экспериментирование «Движение ластика по мокрой и сухой дорожке, по песку и гладкой поверхности». 5. Экскурсия - «Поездка в аэропорт». 6. Создание коллажа «Азбука дорог».
4	Декабрь	<p align="center"><u>«Путешествие Колобка по улице».</u></p> <p>Цель: формирование представлений детей об «островке безопасности»; расширение знаний детей об улице; воспитание навыков безопасного поведения на улице; закрепление знаний детей об опасностях, которые могут ждать их на улице.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Умелый пешеход», «Наша улица», «Улица города». 2. Чтение стихотворения «Если бы» О.Бедарева. 3. Рисование «Островок безопасности». 4. Обыгрывание опасных ситуаций на настольном макете. 5. Игра – соревнование «Перейти дорогу». 6. Общение на тему «О чём разговаривает улица». 7. Алгоритмическая игра «Переход улицы без светофора».
5	Январь	<p align="center"><u>«Дорога в школу».</u></p> <p>Цель: закрепление знаний детей о правилах безопасного поведения в общественном транспорте; научить детей правилам поведения в разных опасных ситуациях, которые могут возникнуть в городских условиях; закрепление знаний детей о правилах безопасного поведения на дороге.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Логические дорожки». 2. Заучивание стихотворения Л.Пишумова «Постовой». 3. Рисование «Мой дом – моя улица». 4. Игра – экспериментирование «Катание по ледяным дорожкам». 5. Аппликация «Дорожные знаки». 6. Сюжетно – ролевая игра «Поездка на экскурсию к вокзалу». 7. Алгоритмическая игра «Дорога домой».
6	Февраль	<p align="center"><u>«Загородные дороги».</u></p> <p>Цель: формирование представлений детей о движении по загородным дорогам; развивать умение ориентироваться в создавшейся ситуации; развивать наблюдательность, внимание; закрепление у детей знаний о дорожных знаках.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Поставь дорожный знак». 2. Рассматривание картинок с изображением разных видов транспорта, их классификация. 3. Рисование плакатов «Помни правила дорожного движения». 4. Сюжетно - ролевая игра «Регулировщик». 5. Игра – экспериментирование «Беги – стой».

7	Март	<p align="center"><u>«Перекрёсток»(экскурсия).</u></p> <p>Цель: закрепление представлений детей о перекрёстке; воспитание чувства ответственности, внимательности; закрепление знаний о правилах поведения на проезжей части; правил перехода проезжей части, где есть перекрёсток.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. П/и «Перекрёсток». 2. Д/и «Закончи предложение». 3. Игра – соревнование «Перейди дорогу». 4. Отгадывание ребусов, кроссворда «Зелёный огонёк». 5. Чтение стихотворения С.Маршака «Постовой». 6. Составление рассказов по картине «Милиционер – регулировщик». 7. Наблюдение за опасным и безопасным поведением пешеходов. 8. Рисование «Перекрёсток».
8	Апрель	<p align="center"><u>«Знаки дорожные помни всегда».</u></p> <p>Цель: закрепление знаний детей о знаках дорожного движения, их назначении, классификации; умения различать и понимать их.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование «Дорожные знаки». 2. Игра – экспериментирование «Ходьба по диагонали». 3. Чтение рассказа Б. Житкова «Что я видел». 4. Просмотр обучающего фильма «На улице». 5. Проведение акции «Услышьте детские призывы». 6. Д/и «Загадку отгадаешь – дорожный знак узнаешь», «Собери дорожный знак». 7. Наблюдение за пешеходами - нарушителями. 8. Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков».
9	май	<p>«Викторина «Медвежонок в гостях у дошколят».</p> <p>Цель: закрепление знаний детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Об элементах дороги; • О видах транспортных средств; • О средствах регулирования дорожного движения; • О группах дорожных знаков; • О правилах перехода проезжей части. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с инспектором ГИБДД. 2. Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков». 3. П/и «Лабиринт». 4. Д/и «Логические дорожки». 5. Чтение сказки В. Клименко «Зайка – велосипедист»; «Происшествие с игрушками». 6. Аппликация «Улица города». 7. Игра – драматизация «Уважайте светофор».

Информационно-методическое обеспечение

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: Учебное пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста», СПб, «Детство-ПРЕСС», 2007.
2. Алиева Т.И, Арнаутова Е.П., Протасова Е.Ю. Ехали медведи. Иллюстрированные задания для детей к пособию «Безопасность на улице», – М., Карапуз, 2000.

3. Алиева Т.И, Арнаутова Е.П., Протасова Е.Ю. Безопасность на улице: программно-методическое пособие. – М., Карапуз, 2000.
4. Алиева Т.И. Ознакомление дошкольников с литературой. - М. «Карапуз – Дидактика» 2006.
5. Алиева Т.И., Арнаутова Е.П., Протасова Е.Ю. Безопасность на улице: Программно-методическое обеспечение. - М.: Мозаика-синтез, 2000.
6. Арушанова А.Г. [Развитие коммуникативных способностей дошкольника.](#) – М.: Сфера, 2012.
7. Арушанова А.Г., Е.С.Рычагова [Речь и речевое общение детей: Развитие диалогического общения: 3-7 лет.](#) –М.: Мозаика-Синтез, 2008.
8. Арушанова А.Г., Н.В.Дурова, Р.А.Иванкова, Е.С.Рычагова. Истоки диалога (3-5 лет)/ - М.: Мозаика-Синтез, 2003.
9. Арушанова А.Г., Н.В.Дурова, Р.А.Иванкова, Е.С.Рычагова. Истоки диалога (5-7 лет)/ -М.: Мозаика-Синтез, 2003.
10. Арушанова А.Г., Р.А.Иванкова, Е.С.Рычагова. Развивающее общение с детьми 2-3 лет. –М.: Сфера
11. Арушанова А.Г., Р.А.Иванкова, Е.С.Рычагова. Развивающее общение с детьми 3-4 лет. –М.: Сфера
12. Арушанова А.Г., Р.А.Иванкова, Е.С.Рычагова. Развивающее общение с детьми 4-5 лет. –М.: Сфера
13. Арушанова А.Г., Р.А.Иванкова, Е.С.Рычагова. Развивающее общение с детьми 5-6 лет. –М.: Сфера
14. Арушанова А.Г., Р.А.Иванкова, Е.С.Рычагова. Развивающее общение с детьми 6-7 лет. –М.: Сфера
15. Арушанова А.Г. Речь и речевое развитие детей 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 1999
16. Буренина А. И. Театр всевозможного: От игры до спектакля. Выпуск 1 (Учебно-методическое пособие с аудиоприложением) – СПб.: Музыкальная палитра, 2002.
17. [Васюкова Н.Е.](#) Художественная литература для детей 5—7 лет. – М.: Сфера
18. Давидчук А.Н. Индивидуально-ориентированное обучение детей / -М.: Мозаика-Синтез, 2000
19. Давидчук А.Н. Обучение и игра/ -М.: Мозаика-Синтез, 2006
20. [Давидчук А.Н.](#) Познавательное развитие дошкольников в игре. Методическое пособие. – М.: Сфера,
21. Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет – М.: Просвещение 2001, – 100с.
22. Дыбина О.И. Ребенок и окружающий мир. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. Москва, МОЗИКА-СИНТЕЗ, 2008
23. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте»,/ под ред. Н.В. Дуровой. М., «Школа-пресс», 2000г.
24. Занимаемся искусством с дошкольниками. Под ред.Тарасовой К.В., -М.: Сфера, 2011
25. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. — 4-е изд., перераб. и доп. / Под ред. Л А. Парамоновой. — М.: ТЦ Сфера, 2011. — 320 с.

26. Кихтева Е.Ю. Рисуют малыши. Игровые занятия с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 48с.
27. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа Учебно-методическое пособие. г.Санкт-Петербург: [Детство-Пресс](#), 2010 г., 2010.
28. Комплект методических пособий по всем возрастным группам «Изобразительная деятельность в детском саду»: Планирование, конспекты, методические рекомендации. –М.: Карапуз, 2006
29. Крюкова С.В., Слободняк Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 2003 – 208с.
30. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г
31. Лыкова И.А. «Лепка в детском саду и семье», М. «Карапуз», 2005 г.
32. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Путешествия в тапочках, валенках, лаптях, босиком, на ковре – самолете и в машине времени. Конспекты занятий в ИЗО студии. – М.: Карапуз – Дидактика, 2009. – 192с.
33. Лыкова И.А., Н.Е.Васюкова Изодеятельность и детская литература. Интеграция искусств в детском саду. –М.: Карапуз, 2009.
34. Лыкова И.А.. Дидактические игры и занятия в детском саду. / -М.: Карапуз, 2007
35. Лыкова И.А.. Художественный труд в детском саду. 4-7 лет / Планирование, конспекты, методические рекомендации. –М.: Карапуз, 2007
- 36.Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. - М: Сфера, 2004
- 37.Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.
38. Новикова В.П. «Математика в детском саду». Младший дошкольный возраст». М. «Мозаика-Синтез», 2000 г.
39. Новикова В.П. «Математика в детском саду». Средний дошкольный возраст».М. «Мозаика – синтез», 2000г.
40. Новикова В.П. «Математика в детском саду».Старший дошкольный возраст. М. «Мозаика-Синтез», 2000г.
41. Павлова Л. Н. Практическая энциклопедия раннего развития. От года до трех» «Росмэн-Пресс», 2007 г.
42. [Павлова](#) Л. Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Сфера, 2008.
43. Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми 3-го года жизни. -М.: Сфера, 2013.
44. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: Метод.пособие. – М.: Айрис - пресс, 2007.
45. Пантелеев Г.Н. «Детский дизайн», М. «Карапуз», 2005 г.
46. Пантелеева Л.В.. Музей и дети. – М.: Карапуз, 2000
- 47.Парамонова Л.А.Детское творческое конструирование/ -М.: Карапуз, 1999
48. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики, Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
49. Программа «Малыш» - для детей от 2-х до 3-х лет Автор: В. А.Петрова.

50. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет./ под ред Пармоновой Л.А. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2008
51. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет /Под ред Л.А.Пармоновой. –М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
- 52.Развивающие занятия с детьми 4-5 лет /Под ред Л.А.Пармоновой. –М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
53. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет././ под ред Пармоновой Л.А. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2007
54. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет./ под ред Пармоновой Л.А. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2008
55. Родина Н.М., Васюкова Н.Е. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 4-5 лет к программе «Истоки». –М.: Сфера, 2012.
- 56.Родина Н.М., Васюкова Н.Е. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 5-6 лет к программе «Истоки». –М.: Сфера, 2012.
- 57.Родина Н.М., Васюкова Н.Е. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 6-7 лет к программе «Истоки». –М.: Сфера, 2012.
- 58.Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет. –М.: Просвещение, 2007
- 59.Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4-5 лет. –М.: Просвещение, 2007
- 60.Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет. –М.: Просвещение, 2007
- 61.Рунова М.А. Программное содержание занятий по физической культуре для детей 4-5 лет. –М.:Центр «Дошкольное детство» им.А.В.Запорожца, 1998.
- 62.Рунова М.Н. Двигательная активность ребенка в детском саду. - М., «Мозаика-Синтез», 2003 г.
- 63.Рыжова Н.А. Что у нас под ногами: Блок занятий «Песок. Глина. Камни», - М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2005
64. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами: Блок занятий: Почва – живая земля. –М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2005
- 65.Рыжова Н.А. Экологическое воспитание в детском саду. - М. «Карпуз», 2001 г.
- 66.Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы. Сост. Трифонова Е.В., -М.: Сфера, 2013
- 67.Солнцева О. В. Дошкольник в мире игры. – СПб: [Речь](#), 2010 г.
- 68.Соломенникова О.А. Радость творчества ознакомления детей 5-7 лет с народным искусством. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 176с.
- 69.Тарасова К. В., Рубан Т. Г. Дети слушают музыку: Методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.
- 70.Тарасова К.В. , Петрова М.Л. , Рубан Т.Г. «Синтез». Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств. – М.: «Виоланта», 1999.

71. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку 3-7 лет. Программа "Истоки". Москва, Мозаика-Синтез, 2001 г.
72. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: Метод. рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки –М.. 2001.
73. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Музыкальное развитие детей 4-5 лет
74. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Музыкальное развитие детей 5-7 лет
75. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Программа интеграции разных видов музыкального искусства «Синтез» – М.: «Виоланта»
76. Тарасова К.В., Рубан Т.Г., Программа музыкального развития «Гармония». – М.:
77. Тарасова К.В., Т.Г. Рубан "Дети слушают музыку" 3-7 лет. Программа "Истоки". Москва, Мозаика-Синтез, 2001 г.
78. Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие элементарных математических представлений в дошкольном возрасте. –М.: Сфера
79. Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А, Кондратьева Н.А. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации.. ч.1. Приложение к журналу «Образование дошкольников». –М.: ИД «Воспитание дошкольника», 2008.
80. Трифонова Е.В. Развитие игры детей 2-7 лет. –М.: Сфера, 2012
81. Трифонова Е.В. Режиссерские игры дошкольников. – М.: ИРИС-ГРУПП, 2011
82. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
83. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М. Сфера, 2010.
84. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М. Сфера, 2010.
85. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.

Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами

Содержание и реализация образовательной программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы (см. табл. 9, 10).

Таблица 9

Сведения о семьях воспитанников группы

№	Критерии	Количество семей
1	Уровень образования	
	Высшее	
	Среднее профессиональное	
	Среднее	
2	Профессиональная категория	
	Рабочие	3
	Служащие (учителя, врачи и др.)	8
	Работники коммерческих структурных подразделений, предприниматели	9
	Безработные	

	Домохозяйки	3
	Студенты	
3	Доход	
	Выше прожиточного минимума	
	Ниже прожиточного минимума	
4	Возраст родителей	
	до 25	
	до 30	10
	до 40	13
	выше 40	2
5	Категория семьи	
	полная	19
	неполная	6
6	Наличие детей	
	Однодетная семья	12
	Двудетная	10
	Многодетная семья	3
7	Наличие инвалидов в семье	
	Взрослые инвалиды	
	Дети инвалиды	
8	Семья беженцы	

Таблица 10

Сведения о семьях воспитанников группы

№	Ф. И. О.	Категория семьи	Наличие других детей в семье	Кто занимается воспитанием	Примечания
1	Александров Вадим	Н		М	
2	Басалаева София	П		М и П	
3	Веснина Елизавета	П		М и П	
4	Вологодина Маргарита	П	1	М	
5	Годунов Даниил	П		М	
6	Горбунова Вероника	П	1	М и П	
7	Драчевская Дарья	П	1	М и П	
8	Иванова Эмилия	П	2	М и П	
9	Касаткие Константин	П	1	М и П	
10	Кириллов Максим	П		М	
11	Козинев Артём	П	1	М и П	
12	Колеров Дмитрий	П	1	М	
13	Корегина Василиса	П		М и Б	
14	Кудряшова Кира	П	1	М и П	
15	Любина Ксения	Н		М	
16	Малашин Рома	П	1	М	
17	Маташкин Игорь	П	2	П	
18	Медведев Степан	Н		М	
19	Никуйко Алёна	П		М	
20	Пезырева Валя	П	3	М и П	
21	Плотникова Ульяна	Н	1	М	
22	Рустейко Тимофей	Н		М	
23	Сахарова Юна	П	2	М	
24	Солдатова Лиза	Н		М и Б	
25	Старостин Миша	П		П	
26	Улакова Саша	П		М	
27	Фатхулина Варвара	П	1	М	

Цель взаимодействия с родителями:

Задачи взаимодействия с родителями (по 5 образовательным областям):

1. Информировать родителей о нормах социального развития детей 7-го года жизни (правила безопасного поведения детей в обществе и быту).
2. Привлекать к формированию основ патриотизма — любви к малой родине, детскому саду, родной природе.
3. Повышать компетентность родителей по вопросам расширения и обогащения активного словарного запаса детей и развитию речевого творчества.
4. Привлекать родителей к созданию условий для свободного экспериментирования детей с различными художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами; поддерживать самостоятельное художественное творчество.
5. Активизировать деятельность родителей в вопросах организации благоприятной среды для укрепления здоровья детей.

График родительских собраний

30 сентября	Групповое родительское собрание (представление родителями опыта по использованию игр на развитие речи детей по дороге в детский сад) Планы и перспективы на 2015 – 2016 уч. гг.
20 января	Групповое родительское собрание (представление родителями опыта по формированию у детей патриотических чувств. Презентации детей и родителей «Знаю и люблю свой город» Подготовка к выпускному. Анализ деятельности за 1 –е полугодие.
20 апреля	Групповое родительское собрание (дидактические и речевые игры на развитие представлений о живой природе родного края Подведение итогов за год. Результаты мониторинга

месяц	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
сентябрь	<p>Проект «День знаний»</p> <p>Памятки «Безопасность на дороге»</p>	<p>Беседа «Игры по развитию речи»</p> <p>Пополнение коллекций в группе (ткани, ракушки, значки и т.д)</p>	<p>Конкурс (отборочный этап городского конкурса) «Я и мои родители - грамотные пешеходы и водители»</p> <p>Развлечение «Осень в гости к нам пришла»</p>	<p>Групповое родительское собрание (представление родителями опыта по использованию игр на развитие речи детей по дороге в детский сад</p>
октябрь	<p>Консультация «Профилактика гриппа, ОРЗ»</p> <p>Совместная экскурсия по городу «Улицы и памятники»</p>	<p>Выставка макетов «Город будущего»</p> <p>Развлечение «Старинная русская игра»</p>	<p>Папка – передвижка «Играем в выдающихся математиков»</p>	<p>Развлечение «Осень в гости к нам пришла»</p> <p>Выставка макетов «Город будущего»</p>
ноябрь	<p>Проект «Мой город»</p> <p>Фотовыставка «Я люблю Череповец»</p> <p>Консультация «Конструирование из строительного материала»</p>	<p>Прогулка в лес</p> <p>Фотовыставка «Мы с папой изобретатели»</p>	<p>Семейный поход в музей природы</p> <p>Беседа «Как заучивать стихотворения с детьми»</p>	<p>Консультация «Об одежде детей в зимний период времени».</p> <p>Спортивное развлечение «Зимние забавы»</p>

декабрь	<p>Зимние народные игры-забавы на прогулке</p> <p>Консультация «Готовим руку к письму»</p> <p>Информация «О пользе и особенностях занятий в бассейне. Закаливание в зимний период»</p>	<p>Оформление группы к Новому году</p> <p>Консультация «Детям о правилах пожарной безопасности</p> <p>Создание горки из снега.</p>	<p>Выставка «Новогодние игрушки»</p> <p>Экскурсия «Зимний лес»</p> <p>Консультация «Грипп. Меры профилактики»</p>	<p>Праздник «Новогодняя елка»</p> <p>Консультация «Психологическая готовность к школе»</p> <p>Консультация «Прогулки зимой»</p>
январь	<p>Конкурс «Елки»</p> <p>Создание снежных построек</p>	<p>Групповое родительское собрание (представление родителями опыта по формированию у детей патриотических чувств)</p> <p>Презентации детей и родителей «Знаю и люблю свой город»</p>	<p>Консультация «Признаки употребления психоактивных веществ»</p>	<p>Консультация «Задачи воспитания и обучения в подготовительной группе»</p>
февраль	<p>Фотогалерея «Зимние забавы»</p> <p>Конкурс «Снежные фигуры»</p> <p>Консультация «Воспитание самостоятельности у детей».</p>	<p>Выставка «Книжка-малышка»</p> <p>Проект «Масленица»</p>	<p>Развлечение «А ну-ка, мальчики!»</p> <p>Участие семей в «Лыжне России»</p> <p>Представление проектов «Юные исследователи» (к городскому конуурсу)</p>	<p>Выставка детских работ «Наш дом природа»</p> <p>Консультация «Развитие творчества у детей».</p>

март	<p>Праздник «Поздравляем мам и бабушек»</p> <p>Консультация «Возрастные особенности детей 6-7 лет»</p> <p>Выставка творческих работ «Вместе с мамой»</p>	<p>Развлечение «Масленица»</p> <p>Консультация «Масленица»</p> <p>Проект «Человек и время»</p> <p>Выставка «Огород на окне» (Фитополе)</p>	<p>Картотека дидактических игр и упражнений по развитию речи детей</p> <p>КВН для родителей и детей на тему «Театр»</p> <p>Открытое занятие в рамках дня открытых дверей</p>	<p>Консультация «Зелёный мир на окне».</p> <p>Семейный поход в камерный театр</p> <p>Подготовка и участие в конкурсе чтецов «Как прекрасен этот мир»</p>
апрель	<p>Развлечение «Улыбка» (к 1 апреля — Всемирному Дню смеха)</p> <p>Анкетирование «Удовлетворенность образовательным процессом»</p> <p>Проект «Огород на окне»</p>	<p>Групповое родительское собрание (дидактические и речевые игры на развитие представлений о живой природе родного края</p> <p>Выставка поздравительных открыток «9 мая»</p>	<p>Папка-передвижка «Нравственно-патриотическое воспитание детей»</p> <p>Выставка детских работ «Моя Страна»</p>	<p>Выставка рисунков «Космические дали»</p> <p>Папка – передвижка «Безопасность на дорогах»</p> <p>Субботник «Вместе мы многое сможем»</p>
май	<p>Оформление стенда «День победы»</p> <p>Акция «Пусть цветёт мой детский сад!»</p>	<p>Выставка детских альбомов «Мой семейный выходной» (этап городского конкурса)</p> <p>Игра - квест «Знаюки природы родного края»</p>	<p>Проект «История школьных принадлежностей»</p> <p>Папка – передвижка «Правила дорожного движения»</p>	<p>Показ работы с детьми на улице «Веселые старты»</p> <p>Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»</p>