

## Образец для педагогов

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №15»

Принято  
Протокол заседания  
педагогического совета № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

Утверждаю  
Заведующий \_\_\_\_\_ Л.М. Кузнецова  
приказ № \_\_\_\_\_  
дата утверждения \_\_\_\_\_

### Рабочая программа второй младшей группы № для детей в возрасте от 3 до 4 лет

Воспитатели:

Череповец

2015

## Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной программе должны быть представлены рабочие программы учебных предметов.

Рабочая программа – локальный акт образовательного учреждения, разрабатываемый на основе образовательной программы учреждения, а также примерной общеобразовательной программы «Истоки» под ред. Л.А. Парамоновой.

Режим работы - пятидневный, с 6.30 до 18.30, с 12 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе в возрасте **от 3 до 4 лет** являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и тёплый периоды года, **адаптационный режим**, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, а именно: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, игровая комната, театральная комната, зимний сад, тренажёрный зал.

В группе оборудован физкультурный центр, оснащённый спортивным инвентарём, дорожками здоровья для укрепления свода стопы. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой.

Группа имеет прогулочный участок с верандой, оснащённую игровым и спортивным оборудованием.

Возрастные и индивидуальные особенности детей группы.

**..... из программы Истоки**

Таблица 1

Оценка здоровья детей группы  
общая численность детей **23**

Группа возраст	ЧБД	Группа здоровья				Диагноз			
		I	II	III	другая	нарушения осанки	нарушения плоскостопия	аллергия	другое
<b>Вторая младшая 3-4 года</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>3</b>			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>Иванова М. яблоки</b>	

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих приоритетов в реализации образовательной программы – физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Кроме информации о состоянии здоровья воспитанников в программе учтены возрастные и индивидуальные особенности детей (табл. 2)

Таблица 2

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера
	Ж	М		
			Сангвинический – Холерический – Флегматический- Меланхолический -	Агрессивность – Тревожность- Застенчивость- Гиперактивность-

Содержание и реализация образовательной программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы (см. табл. 3).

Таблица 3

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	3
Неполная семья	4
Многодетная семья	1

Целью педагогической деятельности по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребёнка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности, обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон.

Задачи педагогической деятельности:

1. **В соответствии с программой истоки и возрастом детей**

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

1. Учёт государственной политики;
2. Учёт запроса родителей;
3. Учёт контингента воспитанников.

Для реализации приоритетного направления и регионального компонента используются дополнительные программы и педагогические технологии:

1. Дополнительная программа «Наш дом природа» Н.А. Рыжова  
В качестве инструментария определения эффективности освоения детьми образовательной программы является научно – методическое пособие «Мониторинг в детском саду».

**Режим дня в тёплый и холодный период.**

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями**

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО (табл. 4).

Таблица 4

**Модель воспитательно-образовательного процесса в группе**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Тема Цель Задачи (образовательные, развивающие, воспитательные) Мотивация Детская цель Методы и приёмы Рефлексия	Двигательная деятельность Игровая деятельность Индивидуальная работа и т.д.		

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимальной допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПин 2.4.1.30.49-13 (табл. 5).

Таблица 5

**Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки**

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
3-4 года	Не более 15 минут	Не более 30 минут

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В середине года (январь – февраль) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически –оздоровительного цикла. В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдаётся спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок. Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда). Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие. Общий объем недельной образовательной нагрузки определяется дошкольным учреждением в соответствии с реализуемой образовательной программой, СанПин 2.4.1.30.49-13, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, специфики условий (национально-культурных, климатических и др.) осуществления образовательного процесса.

Таблица 6

### Учебный план

(количество непосредственно организованной деятельности в неделю)

Образовательные области	Направление программы	Вторая младшая группа (3-4 лет)
Физическое развитие	Физическое развитие	2
	Физическое развитие (плавание)	1
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование/ лепка)	1
	Изобразительная деятельность (аппликация)/ Художественное конструирование	1
	Музыка	2
	Чтение художественной литературы	-
Речевое развитие	Речевое развитие	1
Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира педагог/	0,5
	Конструирование из строительного материала и деталей конструктора Лего	0,5
	Формирование первых представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы	1
	Представления детей о малой родине и Отечестве, о социокультурных	-

	ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира	
Социально - коммуникативное развитие	Присвоение детьми культурных норм поведения и общения, а также ценностей, принятых в обществе педагог	-
	Формирование у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование первоначальных основ патриотизма	
	Представления детей об основах безопасного поведения	
Вариативная часть	Познавай-ка	-
	Обучение чтению	-
	Английский язык	-
	<b>Итого</b>	<b>10</b>

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования работы (табл. 7).

Таблица 7

Перспективный комплексно-тематическое планирование работы  
Сентябрь-май

месяц	Тема Месяца	Тема Недели	Сроки	Итоговое мероприятие	Выставки, конкурсы творческих работ месяца в ДОУ
сентябрь	ПДД «Давай дружить дорогам»				Конкурс (отборочный этап городского конкурса) Я и мои родители грамотные пешеходы
октябрь	Мой любимый город				Выставка макетов «Город будущего»
ноябрь	Юные натуралисты				Конкурс коллекций

декабрь	Здравствуй зимушка - зима				Акция 2 декабря – подарок на день рождения детского сада (цветок в глиняном горшке) Конкурс «Ёлки»
январь	Рождественские встречи				
февраль	Русские витязи				Выставка книжка-малышка
март	Весна, красна				Выставка Игровая посадка, фито поле и др.
апрель	Мужество в истории страны				Выставка поздравительных открыток
май	Моя семья				Конкурс альбомов (отборочный этап городского конкурса) «Семейный выходной»

Циклограммы непосредственно образовательной деятельности с детьми (табл. 8).

Таблица 8

Циклограмма непосредственно образовательной деятельности с детьми.

Циклограммы совместных видов деятельности в режимных процессах (табл.9)

Таблица 9

Циклограмма совместных видов деятельности в режимных процессах

	Игровая деятельность	Трудовая деятельность	Исследовательская деятельность	Коммуникативная деятельность	Продуктивная деятельность	Двигательная активность
П						
В						
С						
Ч						

П						
---	--	--	--	--	--	--

## Календарный комплексно-тематический план работы с детьми (приложение 1)

### Информационно-методическое обеспечение

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: Учебное пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста», СПб, «Детство-ПРЕСС», 2007.
2. Алиева Т.И, Арнаутова Е.П., Протасова Е.Ю. Ехали медведи. Иллюстрированные задания для детей к пособию «Безопасность на улице», – М., Карапуз, 2000.
3. Алиева Т.И, Арнаутова Е.П., Протасова Е.Ю. Безопасность на улице: программно-методическое пособие. – М., Карапуз, 2000.
4. Алиева Т.И. Ознакомление дошкольников с литературой. - М. «Карапуз – Дидактика» 2006.
5. Алиева Т.И., Арнаутова Е.П., Протасова Е.Ю. Безопасность на улице: Программно-методическое обеспечение. - М.: Мозаика-синтез, 2000.
6. Арушанова А.Г. [Развитие коммуникативных способностей дошкольника](#). – М.: Сфера, 2012.
7. Арушанова А.Г., Е.С.Рычагова [Речь и речевое общение детей: Развитие диалогического общения: 3-7 лет](#). –М.: Мозаика-Синтез, 2008.
8. Арушанова А.Г., Н.В.Дурова, Р.А.Иванкова, Е.С.Рычагова. Истоки диалога (3-5 лет)/ - М.: Мозаика-Синтез, 2003.
9. Арушанова А.Г., Н.В.Дурова, Р.А.Иванкова, Е.С.Рычагова. Истоки диалога (5-7 лет)/ -М.: Мозаика-Синтез, 2003.
10. Арушанова А.Г., Р.А.Иванкова, Е.С.Рычагова. Развивающее общение с детьми 2-3 лет. –М.: Сфера
11. Арушанова А.Г., Р.А.Иванкова, Е.С.Рычагова. Развивающее общение с детьми 3-4 лет. –М.: Сфера
12. Арушанова А.Г., Р.А.Иванкова, Е.С.Рычагова. Развивающее общение с детьми 4-5 лет. –М.: Сфера
13. Арушанова А.Г., Р.А.Иванкова, Е.С.Рычагова. Развивающее общение с детьми 5-6 лет. –М.: Сфера
14. Арушанова А.Г., Р.А.Иванкова, Е.С.Рычагова. Развивающее общение с детьми 6-7 лет. –М.: Сфера
15. Арушанова. А.Г. Речь и речевое развитие детей 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 1999
16. Буренина А. И. Театр всевозможного: От игры до спектакля. Выпуск 1 (Учебно-методическое пособие с аудиоприложением) – СПб.: Музыкальная палитра, 2002.
17. [Васюкова Н.Е.](#) Художественная литература для детей 5—7 лет. – М.: Сфера
18. Давидчук А.Н. Индивидуально-ориентированное обучение детей / -М.: Мозаика-Синтез, 2000

19. Давидчук А.Н. Обучение и игра/ -М.: Мозаика-Синтез, 2006
20. [Давидчук А.Н.](#) Познавательное развитие дошкольников в игре. Методическое пособие. – М.: Сфера,
21. Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет – М.: Просвещение 2001, – 100с.
22. Дыбина О.И. Ребенок и окружающий мир. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. Москва, МОЗИКА-СИНТЕЗ, 2008
23. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте»,/ под ред. Н.В. Дуровой. М., «Школа-пресс», 2000г.
24. Занимаемся искусством с дошкольниками. Под ред.Тарасовой К.В., -М.: Сфера, 2011
25. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. — 4-е изд., перераб. и доп. /Под ред. Л А. Парамоновой. — М.: ТЦ Сфера, 2011. — 320 с.
26. Кихтева Е.Ю. Рисуют малыши. Игровые занятия с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 48с.
27. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа Учебно-методическое пособие. г.Санкт-Петербург: [Детство-Пресс](#), 2010 г., 2010.
28. Комплект методических пособий по всем возрастным группам «Изобразительная деятельность в детском саду»: Планирование, конспекты, методические рекомендации. –М.: Карапуз, 2006
29. Крюкова С.В., Слободняк Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 2003 – 208с.
30. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г
31. Лыкова И.А. «Лепка в детском саду и семье», М. «Карапуз», 2005 г.
32. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Путешествия в тапочках, валенках, лаптях, босиком, на ковре – самолете и в машине времени. Конспекты занятий в ИЗО студии. – М.: Карапуз – Дидактика, 2009. – 192с.
33. Лыкова И.А., Н.Е.Васюкова Изодеятельность и детская литература. Интеграция искусств в детском саду. –М.: Карапуз, 2009.
34. Лыкова И.А.. Дидактические игры и занятия в детском саду. / -М.: Карапуз, 2007
35. Лыкова И.А.. Художественный труд в детском саду. 4-7 лет / Планирование, конспекты, методические рекомендации. –М.: Карапуз, 2007
- 36.Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. - М: Сфера, 2004

37. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.
38. Новикова В.П. «Математика в детском саду». Младший дошкольный возраст». М. «Мозаика-Синтез», 2000 г.
39. Новикова В.П. «Математика в детском саду». Средний дошкольный возраст». М. «Мозаика – синтез», 2000г.
40. Новикова В.П. «Математика в детском саду». Старший дошкольный возраст. М. «Мозаика-Синтез», 2000г.
41. Павлова Л. Н. Практическая энциклопедия раннего развития. От года до трех» «Росмэн-Пресс», 2007 г.
42. [Павлова](#) Л. Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Сфера, 2008.
43. Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми 3-го года жизни. - М.: Сфера, 2013.
44. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: Метод. пособие. – М.: Айрис - пресс, 2007.
45. Пантелеев Г.Н. «Детский дизайн», М. «Карпуз», 2005 г.
46. Пантелеева Л.В.. Музей и дети. – М.: Карпуз, 2000
47. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование/ -М.: Карпуз, 1999
48. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики, Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
49. Программа «Малыш» - для детей от 2-х до 3-х лет Автор: В. А.Петрова.
50. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет./ под ред Парамоновой Л.А. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2008
51. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет /Под ред Л.А.Пармоновой. –М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
52. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет /Под ред Л.А.Пармоновой. –М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
53. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет./ под ред Парамоновой Л.А. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2007
54. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет./ под ред Парамоновой Л.А. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2008
55. Родина Н.М., Васюкова Н.Е. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 4-5 лет к программе «Истоки». –М.: Сфера, 2012.
56. Родина Н.М., Васюкова Н.Е. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 5-6 лет к программе «Истоки». –М.: Сфера, 2012.
57. Родина Н.М., Васюкова Н.Е. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 6-7 лет к программе «Истоки». – М.: Сфера, 2012.
58. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет. –М.: Просвещение, 2007

59. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4-5 лет. –М.: Просвещение, 2007
60. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет. –М.: Просвещение, 2007
61. Рунова М.А. Программное содержание занятий по физической культуре для детей 4-5 лет. –М.: Центр «Дошкольное детство» им.А.В.Запорожца, 1998.
62. Рунова М.Н. Двигательная активность ребенка в детском саду. - М., «Мозаика-Синтез», 2003 г.
63. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами: Блок занятий «Песок. Глина. Камни», -М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2005
64. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами: Блок занятий: Почва – живая земля. –М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2005
65. Рыжова Н.А. Экологическое воспитание в детском саду. - М. «Карпуз», 2001 г.
66. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы. Сост. Трифонова Е.В., -М.: Сфера, 2013
67. Солнцева О. В. Дошкольник в мире игры. – СПб: [Речь](#), 2010 г.
68. Соломенникова О.А. Радость творчества ознакомления детей 5-7 лет с народным искусством. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 176с.
69. Тарасова К. В., Рубан Т. Г. Дети слушают музыку: Методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.
70. Тарасова К.В. , Петрова М.Л. , Рубан Т.Г. «Синтез». Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств. – М.: «Виоланта», 1999.
71. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку 3-7 лет. Программа "Истоки". Москва, Мозаика-Синтез, 2001 г.
72. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: Метод. рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки –М.. 2001.
73. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Музыкальное развитие детей 4-5 лет
74. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Музыкальное развитие детей 5-7 лет
75. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Программа интеграции разных видов музыкального искусства «Синтез» – М.: «Виоланта»
76. Тарасова К.В., Рубан Т.Г., Программа музыкального развития «Гармония». –М.:
77. Тарасова К.В., Т.Г. Рубан "Дети слушают музыку" 3-7 лет. Программа "Истоки". Москва, Мозаика-Синтез, 2001 г.
78. Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие элементарных математических представлений в дошкольном возрасте. –М.: Сфера
79. Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А, Кондратьева Н.А. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации.. ч.1. Приложение к журналу

- «Образование дошкольников». –М.: ИД «Воспитание дошкольника», 2008.
80. Трифонова Е.В. Развитие игры детей 2-7 лет. –М.: Сфера, 2012
81. Трифонова Е.В. Режиссерские игры дошкольников. – М.: ИРИС-ГРУПП, 2011
82. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
83. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М. Сфера, 2010.
84. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М. Сфера, 2010.
85. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.

### Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами

месяц	Период с __ по __ Тема недели			
сентябрь				
октябрь				
ноябрь				

апрель				
март				
февраль				
январь				
декабрь				

май				
-----	--	--	--	--

**ПДД**  
**Средняя группа**

№		Непосредственно – организованная деятельность	Совместная деятельность
1	Сентябрь	<p><b><u>«Правила дорожные детям знать положено».</u></b></p> <p>Цель: знакомство детей с правилами дорожного движения; учить понимать важность выполнения правил дорожного движения всеми участниками дорожного движения; воспитание у детей активного интереса к изучению ПДД.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение книги А. Тюняева «Правила дорожного движения».</li> <li>2. Рассматривание иллюстраций «Улица нашего города».</li> <li>3. Рисование «Наша улица».</li> <li>4. Общение на тему « Мы по улице идём».</li> </ol>

2	Октябрь	<p><b><u>«Мы идём по тротуару».</u></b> (целевая прогулка).</p> <p>Цель: формирование у детей знаний об улице, тротуаре , проезжей части; формирование элементарных навыков поведения на улице; развивать восприятие, устойчивое внимание.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Чтение рассказа М. Приходкина «По улицам города».</li> <li>6. Сюжетно – ролевая игра «Мы пешеходы».</li> <li>7. Конструирование «Наша улица».</li> <li>8. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</li> <li>9. Рассматривание иллюстраций - улица, тротуар, проезжая часть.</li> </ol>
3	Ноябрь	<p><b><u>«Наш друг – светофор»</u></b> <b><u>(экскурсия).</u></b></p> <p>Цель: формирование у детей знаний о работе светофора, его назначении, о значении его сигналов; закрепление у детей умений различать цвета (красный, жёлтый, зелёный); развивать внимание.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рисование «Светофор».</li> <li>2. Просмотр кукольного спектакля «Уважайте светофор».</li> <li>3. Чтение стихотворения С. Михалкова «Светофор» и заучивание его. Чтение рассказа В. Клименко «Кто важнее всех на улице».</li> <li>4. Общение на тему «Красный, жёлтый , зелёный».</li> <li>5. Д/и «Собери светофор»; п/и «Светофор». «Найди правильный светофор».</li> </ol>