

Муниципальное автономное дошкольное учреждение  
«Детский сад № 15»

Принято  
Протокол заседания  
педагогического совета №1  
от 31.08.2021

Утверждаю  
Заведующий /Л.М. Кузнецова/  
Приказ №99 от 31.08.2021



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Знай-ка» (подготовка к обучению в школе)

Разработчики:  
Дмитриева Т.А., педагог  
дополнительного образования  
Возрастная категория детей 4-5 лет

г. Череповец, 2021

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Целевой раздел</b>	3
1.1 Пояснительная записка	3
Актуальность и направленность программы	3
Задачи программы	3
Принципы программы	4
Формы, методы и средства, применяемые на занятиях	5
Педагогическая целесообразность	5
Новизна и направленность программы	6
Условия реализации программы	6
1.2 Формы промежуточной аттестации обучающихся	6
<b>2. Содержательный раздел</b>	7
2.1 Годовой календарный учебный график	7
2.2 Учебный план	8
2.3 Общая схема организации занятия	8
2.4 Содержание курса «Развитие речи и обучение грамоте»	10
Цели и задачи курса	11
Предполагаемые результаты к концу учебного года	11
Учебно-тематический план и содержание программы	12
Способы определения результативности программы курса	12
2.5 Содержание курса «Формирование математических представлений»	13
Цели и задачи курса	13
Предполагаемые результаты к концу учебного года	14
Учебно-тематический план и содержание программы	15
Способы определения результативности программы курса	16
<b>3. Организационный раздел</b>	17
3.1 Сотрудничество с родителями	17
3.2 Материально техническое обеспечение программы	17
Методическое обеспечение	18
Оценочно-методические материалы	18
<b>Список литературы</b>	19

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема готовности ребёнка к школе существовала всегда, но была сформулирована как проблема несколько десятилетий назад. Понимание проблемы подготовки детей к школе постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если сначала внимание учёных и педагогов было сосредоточено на том, какие знания и навыки необходимо давать дошкольникам, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того, чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие ребёнка, его успешное обучение и воспитание.

**Актуальность** данной программы, во-первых, обусловлена возросшей необходимостью подготовки детей к школе в дошкольных образовательных учреждениях; во-вторых, запросом со стороны родителей на программы социально-педагогического развития дошкольников.

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

\*социально-педагогическая,

\*по времени реализации – 1 год.

**Цель программы** – подготовка детей к школе.

Программа дополнительного образования предусматривает решение следующих **задач**:

1. Обеспечить преемственность программ дошкольного и начального школьного образования;

2. Создать максимально благоприятные условия для развития интересов, склонностей и способностей ребенка.

3. Способствовать формированию готовности к обучению в школе, а именно:

- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;

- развитие умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия; расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

4. Расширить знания по основным образовательным областям:

*Социально-коммуникативное развитие:*

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребёнка с педагогом и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и

саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие:*

- предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира).

*Речевое развитие:*

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико – синтетической активности.

5. Способствовать профилактике дезадаптации;

6. Помочь родителям овладеть эффективными навыками помощи ребенку в процессе обучения.

Программа базируется на следующих **принципах**:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;

- развития творческих способностей у детей;
  - развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
  - развития и укрепления здоровья личности;
  - развития духовно-нравственных убеждений личности;
  - развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
  - преемственности между педагогом, обучающимися и родителями.
- в соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием проблемно-диалогической технологии, адаптированной к возрасту ребенка. Обучающиеся сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

#### **Формы, методы и средства, применяемые на занятиях**

<b>Формы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
- групповые; - индивидуальные; - практикумы с элементами исследования.	- объяснительно-иллюстративный; - словесный; - частично-поисковый; - исследовательский; - наглядно-демонстрационный; - проблемный.	- дидактический материал; - карты, схемы, таблицы; - компьютер и т.п.

**Педагогическая целесообразность** состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки детей развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким – либо видам мыслительной деятельности. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность, то есть происходит нравственное развитие.

Невозможно добиться высоких результатов, не приложив трудолюбия, терпения. Многократность отработки навыков и умений, повтор действий повышают качество усвоения образовательной программы. Дошкольники радуются и с большим желанием начинают заниматься, когда видят, как возрастают их силы и возможности. Конкретный результат вызывает чувство радости, удовлетворения.

Задача педагога – в доступной форме дать начальные знания основ грамоты и математической науки, раскрыть интеллектуальные возможности ребенка.

Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков обучающихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

### **Новизна программы**

- обучение детей проводится с четырехлетнего возраста;
- подобран и систематизирован материал дидактических игр и упражнений, используемых на занятиях по подготовке к школе;
- выделены способы определения результативности программы;
- занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения;
- организована система работы с родителями.

### **Условия реализации программы**

Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты.

Занятия строятся в форме путешествия, заочной экскурсии, викторины. Для снятия напряжения применяются физкультминутки и малоподвижные игры. Они имеют большое значение в предупреждении утомления детей во время занятий, требующих умственного напряжения и способствуют не только двигательному, но и эмоциональному отдыху ребенка.

## **1.2 ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

С целью определения степени усвоения данной программы проводится итоговая диагностика (в конце учебного года) в виде тестовых заданий (см. в содержании курсов).

Формой позитивной оценки при реализации программы и современной технологией оценки, адекватной поставленным целям, является «портфолио» – своеобразная выставка личных достижений ребенка. В данное портфолио собираются все детские работы в течение учебного года, в том числе и рабочие тетради, и оформляются в виде выставки достижений.

В начале и конце учебного года проводятся открытые занятия для родителей (в начале года с целью показать методику работы, в конце года – показать результат).

В конце учебного года педагог проводит анкетирование родителей с целью изучения их мнения о работе кружка и полученных детьми знаний за время обучения.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включает в себя 2 курса: «Развитие речи и обучение грамоте» и «Формирование математических представлений».

Благодаря курсу «Развитие речи и обучение грамоте» у детей обогащается словарь, развивается артикуляционная моторика и связная речь. Ребенок учится составлять небольшие рассказы по картинкам. Обучение грамоте – это знакомство с буквами, обучение слоговому чтению.

В курсе «Формирование математических представлений» дети знакомятся с геометрическими фигурами, цифрами, учатся считать и т.д.

В содержание курсов математики, развития речи и обучения грамоте включены упражнения на развитие **мелкой моторики**:

- выполнение штриховки, рисование линий различного вида;
- пальчиковая гимнастика;
- лепка из пластилина, аппликация, конструирование и моделирование, выполнение движений с мелкими предметами (буквенный конструктор, завязывание веревочек, скатывание ниток, вата, вырезание ножницами и др.).

### 2.1 ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1	Режим работы	6.30-18.30
2	Продолжительность рабочей недели	5 дней
3	Продолжительность учебного года	01.09.2021- 27.05.2022
4	Количество учебных недель в учебном году	35 недель
5	Сроки проведения каникул	Осенние – 01.11.2021 – 07.11.2021 Зимние – 27.12.2021 – 09.01.2022 Весенние – 21.03.2022 - 27.03.2022 Летние – 31.05.2022 – 29.08.2022
6	Сроки проведения мониторинга	01.09.2021 – 15.09.2021 18.04.2022 – 29.04. 2022
7	Праздничные дни	4 ноября 2021 – День народного единства 1-9 января 2022 г. – Новогодние каникулы 23 февраля 2022 г. – День Защитника Отечества 8 марта 2022 г. – Международный женский день 1 мая 2022 г. – Праздник весны и труда 9 мая 2022 г. – День Победы 12 июня 2022 г. – День России

## 2.2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	Количество часов				Всего часов
	Развитие речи и обучение грамоте		Формирование математических представлений		
	Четная неделя	Нечетная неделя	Четная неделя	Нечетная неделя	
Модуль №1 первый год обучения	2	0	0	2	64

**Возраст детей** участвующих в реализации программы - 4-5 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю с чередованием курсов «Развитие речи и обучение грамоте» и «Формирование математических представлений» во второй половине дня.

**Длительность занятия** зависит от возраста детей. Дети 4-5 лет занимаются 20 минут. Время занятий регламентируется требованиями СанПиН.

Обучение детей организуется в соответствии с разработанной программой. Программа рассчитана на 32 недели, общее количество - 32 занятия.

Месяц	Количество занятий
октябрь	8
ноябрь	8
декабрь	8
январь	8
февраль	8
март	8
апрель	8
май	8
Всего	64

## 2.3 ОБЩАЯ СХЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЯ:

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра



должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения (с детьми 4 - 5 лет организуется работа с предметами, каждое действие ребенок фиксирует в речи). Каждый ребенок должен принять участие в игре.

Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен:

- понимать, что от него требуется в игре;
- определить, может он играть в эту игру или не может;
- определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

## 2. Затруднение в игровой ситуации.

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Педагог вместе с детьми определяет тему занятия. В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

## 3. Открытие нового знания или умения.

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

## 4. Воспроизведение нового в типовой ситуации.

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради. В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

## 5. Повторение и развивающие задания.

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

## 6. Итог занятия.

Дети фиксируют в речи:

- что нового узнали;
- где новое пригодится.

Занятия по развитию речи и обучению грамоте проводятся по методике обучению чтению Жуковой Н.С. Программа строится с учетом возрастных особенностей речевого развития ребенка.

Программа по курсу «Формирование математических представлений» составлена на основе методических разработок, рекомендаций, пособий, развивающих и интеллектуальных игр следующих авторов: Петерсон Л.Г.

«Игралочка», Чекмарёв Я.Ф. «Учимся считать», Юдин Г.Н. «Заниматика», Хамидулина Р.М. «Математика», Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры» и других.

## **2.4 СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»**

У многих детей проявляется ранний интерес к обучению грамоте и формируются предпосылки для этого. Данная программа призвана решить проблему правильного раннего обучения грамоте. Методика обучения чтению Н. С. Жуковой сочетает в себе традиционные и оригинальные логопедические принципы обучения грамоте.

Применение звукобуквенного принципа помогает детям быстрее познакомиться и научиться различать звуки и буквы русского алфавита. Знакомству с буквой предшествует большая работа со звуком. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы.

Звуковой анализ слова ребенок может с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (ДДДОМ, ДОООМ, ДОМММ). Главная задача всей работы – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научатся протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв их можно конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д.

**Цель:** научить детей читать и писать печатными буквами.

### **Задачи:**

- познакомить со звуками и буквами родного языка;
- формировать умение производить звуковой анализ слов;
- развивать у детей фонематический и речевой слух;
- развивать устную речь, потребность в грамотности;
- расширять словарный запас;
- прививать интерес к чтению, развивать навык чтения;
- научить ориентироваться на странице в тетради;
- ознакомить с правилами посадки за партой, владением письменными принадлежностями.

### **Предполагаемые результаты к концу учебного года**

- Уметь правильно произносить все звуки родного языка;
- Уметь различать понятия «звук», и «буква» (различать гласные-согласные звуки, твёрдые-мягкие звуки, звонкие-глухие звуки);
- Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически;
- Определять место звука в слове;
- Правильно и плавно читать по слогам;
- Уметь работать в тетради в клетку, соблюдая все требования печатного письма;
- Придумывать предложения с заданным количеством слов, вычленять количество и последовательность слов в предложении.

## Учебно-тематический план

Тема раздела	Количество часов
1. «Мир слов, окружающих нас» (знакомство с понятиями: звук, слово, слог, предложение, речь)	3
2. «Поющие гномики» (знакомства с гласными звуками)	3
3. «Чудесные превращения» (обучение звуковому анализу слова)	4
4. «Готовим руку к письму»	5
6. Итоговое занятие	1

**Итого: 16 часов**

## Содержание программы

Номер занятия	Тема
1 – 3	Речь устная и письменная. Предложение и слово. Слог.
4 – 6	Звуки речи. Знакомство с буквами. Гласные звуки.
7 – 10	Согласные звуки. Твёрдые - мягкие согласные звуки. Звонкие-глухие согласные звуки. Место звука в слове. Звуковой анализ слов.
11 – 15	Знакомство с тетрадью. Штриховка. Раскрашивание по контуру. Работа с трафаретом и шаблоном. Графические упражнения в тетради. Лексические игры и дидактические упражнения.
16	Итоговое занятие.

## Способы определения результативности программы курса

1. Оценивание полученных знаний (в форме теста) в конце учебного года.
2. Анкетирование родителей с целью исследования динамики роста ребёнка, его заинтересованности к изучаемой дисциплине, изменений объёма ЗУН в данной области и др.
3. Открытые занятия в конце года.
4. Технология «портфолио».

## 2.5 СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»

Одна из основных задач дошкольного образования – математическое развитие ребёнка. Оно не сводится только к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами.

Программа составлена на основе методических разработок, рекомендаций, пособий, развивающих и интеллектуальных игр следующих авторов: Л.Г. Петерсон «Игралочка», Я.Ф.Чекмарёв «Учимся считать», Г. Юдин «Заниматика», Р.М. Хамидулина «Математика», Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры» и другие.

Процесс обучения детей ориентирует на мотивацию к познанию и творчеству, к развитию воображения, внимания, памяти, расширяет кругозор и способствует самореализации ребенка, затрагивая не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу обучающихся.

**Цель:** формирование устойчивого интереса детей к познавательной мыслительной деятельности, ориентированной на мотивацию к процессу обучения.

### **Задачи:**

- содействовать развитию наглядно-образного и логического мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка);
- развивать внимание, память, расширять сенсорный опыт;
- пробуждать интерес и любознательность к познанию, вводить в активную речь элементарные математические термины;
- способствовать формированию умения самостоятельно решать простейшие задачи в процессе обучения (выбор способа решения, планирование предстоящих действий, самоконтроль, умение применять полученные знания в решении других задач);
- воспитывать трудолюбие, терпение, доброжелательные отношения со сверстниками во время занятий.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные

особенности детей. Строятся на основе индивидуального-дифференцированного и системно – деятельностного подхода к детям.

### **Предполагаемые результаты к концу учебного года**

Дети должны знать:

- последовательный и обратный счет в пределах 10. Счет до заранее заданного числа;
- принципы сложения и вычитания;
- геометрические фигуры.

**Уметь:**

- читать, записывать числа в пределах 10 и сравнивать их;
- составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание;
- составлять простейшие математические рассказы по картинкам;
- определять словом положение предмета;
- сравнивать предметы по ширине, высоте, длине, массе;
- различать геометрические фигуры и обводить их на листе бумаги «от руки»;
- ориентироваться в пространстве и последовательности времен года.
- владеть навыками коммуникативного отношения со сверстниками во время занятий;
- правильно организовать рабочее место.

## Учебно-тематический план

Тема раздела	Количество часов
1. Количество и счет в пределах пяти	9
2. Величина, сравнение предметов по размеру и форме	2
3. Ознакомление с пространственными и временными отношениями	2
4. Геометрические фигуры	2
5. Итоговое занятие	1

**Итого: 16 часов**

## Содержание курса

Номер занятия	Тема
1 – 9	<b>Количество и счет от 1 до 5.</b> Формирование представлений о числах в пределах 5 на основе действий с конкретными предметными множествами. Название, последовательность, обозначение чисел 1 – 5. Число 0 и его обозначение. Сравнение чисел. Столько же. Больше, меньше. Способы уравнивания. Счет предметов. Состав чисел 2 – 5. Получение числа путем прибавления единицы к предыдущему числу, получение числа путем вычитания единицы из последующего числа. Решение простых задач на сложение и вычитание. Знакомство с арифметическими знаками действия +, -, =.
10 – 11	<b>Величина, сравнение предметов по размеру и форме.</b> Сравнение предметов по величине путем наложения, приложения, с помощью ощущений. Форма предметов: круглая, квадратная, треугольная.
12 – 13	<b>Ознакомление с пространственными и временными отношениями.</b> Формирование представлений о пространстве и времени. Взаимное расположение предметов: наверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, над, под, рядом, между. Уточнение представлений о времени суток: утро – вечер, день – ночь. Знакомство с понятиями: вчера, сегодня, завтра, сначала, потом, раньше, позже.
14 – 15	<b>Геометрические фигуры.</b> Различение геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг. Нахождение геометрических фигур в знакомых предметах. Решение задач.
16	<b>Итоговое занятие</b>

## **Способы определения результативности программы курса**

1. В конце учебного года проводятся тестовые работы, позволяющие определить степень усвоения материала, результаты которых доводится до сведения родителей на тематических встречах или индивидуальных беседах. Тесты по различным аспектам психологической готовности ребенка к школе (мотивации, познавательным процессам, развитию мелкой моторики), разработанные М.Н. Ильиной (М.Н. Ильина. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. – СПб.: Питер, 2006).

2. Анкетирование родителей с целью исследования динамики роста ребёнка, его заинтересованности к изучаемой дисциплине, изменений объёма ЗУН в данной области и др.

3. В начале и в конце учебного года проводятся открытые занятия для родителей.

4. Технология «портфолио дошкольника». «Портфолио» – своеобразная выставка личных достижений ребенка. В данное портфолио собираются все детские работы в течение учебного года, в том числе и рабочие тетради.



### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ**

Для полноценного развития ребенка необходимо взаимодействие педагога с родителями. Работа с родителями улучшает общую атмосферу отношений сотрудничества в системе «родитель – педагог», повышает рефлексивность педагога.

Работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Ознакомление родителей с учебно–образовательной программой, содержанием и её эффективностью.
2. Индивидуальные консультации с родителями, предполагающие повышение их компетентности в области индивидуальных и возрастных особенностей ребенка. Беседа с родителями об успехах их детей.
3. Тематические родительские собрания.
4. Проведение практикумов «Как научиться осознанно читать», «Считаем дома», «Развиваем моторику рук» и др.
5. Участие родителей в образовательной деятельности: посещение занятий, совместное закрепление учебного материала дома.
6. Разработка памяток для родителей.
7. Анкетирование родителей.

#### **Рекомендуемая литература для родителей**

1. Гаврина К. Готов ли ваш ребёнок к школе? – М.: Росмен, 2002.
2. Михайлова Л.С. Как подготовить ребёнка к школе. – Волгоград, 2001.
3. Чивикова Н.Ю. Как подготовить ребёнка к школе. – М.: Айрис пресс, 1999.
4. Узорова О.В. 1000 упражнений для подготовки к школе. – М.: АСТ, 2013.
5. Анисимова Т.Б. Подготовка ребёнка к школе. – Ростов н/Д.: Проф-Пресс, 2005.
6. Сычёва Г.Н. Готовимся к школе. – Ростов н/Д.: БАРО-ПРЕСС, 2004.
7. Лупан С. Поверь в своё дитя. – М., 1993. И др.

#### **3.2 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Занятия по реализации данной программы проводятся в специально оборудованном кабинете. Кабинет оснащен библиотекой методических пособий и книг для занятий с детьми, учебно-дидактическим материалом, современными пособиями. Учебная зона кабинета укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия, меловой доской, мольбертом. В работе с детьми используется компьютер.

## **Методическое обеспечение программы**

1. Наглядный материал (таблицы, пособия, образцы);
2. Раздаточный материал, который постоянно пополняется и совершенствуется;
3. Разработки игр и игровых упражнений, конспекты занятий;
4. Букварь, автор Жукова Н.С.;
5. Рабочие тетради «Игралочка» для детей 4-5 лет, автор Петерсон Л.Г.;
6. Демонстрационный материал «Игралочка», авт. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. и др.

## **Оценочно-методические материалы**

Для оценки результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы используются тесты и развивающие упражнения, разработанные М.Н. Ильиной, материалы рабочих тетрадей Л.Г. Петерсон.

## **Ожидаемые результаты:**

- обеспечение преемственности программ дошкольного и начального школьного образования;
- создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал, познавательную активность;
- формирование умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе (см. в содержании программы);
- освоение дошкольниками социальной роли ученика: умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно; школьных правил, правильной учебной мотивации;
- вовлечение родителей в деятельность, направленную на подготовку к школе.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение. – М., 1999.
2. Бугрименко Е.А. Чтение без принуждения. – М., 1993.
3. Волина В. Занимательное азбукведение. – М., 1991.
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – СПб., 1997.
5. Выренцова А.С. Подготовка к обучению. – С-П., 1997.
6. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 «Об образовании в РФ».
7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Рабочая тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет. – М.: Ювента, 2005.
8. Петерсон Л.Г. Методические и дидактические материалы. – М.: Ювента, 2010.
9. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. – М., 2000.
10. Дьяченко О.М., Астенькова Н.Ф, Булычева А.И. и др. Дети, в школу собирайтесь: книга для воспитателей детского сада и родителей. – М., 1997.
11. Джежелей О.В. Помогайка. – М., 1994.
12. Жукова Н.С. «Букварь». – Екатеринбург, 2002.
13. Жукова Р.А. «Как научить ребёнка читать». – Волгоград, 2010.
14. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. – Спб., 1998.
15. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М., Просвещение, 1991.
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».
17. Реализация новых образовательных стандартов в начальной школе. Под ред. А.Б. Воронцова. – М.: Вита - пресс, 2011.
18. Рыбникова О.М. «Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет». – Волгоград, 2010.
19. Тумакова Г.А., Максакова А.И. Учите играя. – М., 2003.
20. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Владос, 2002.
21. Ушакова О.С. и др. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий). – М.: Сфера, 2006.
22. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. – М., 2007.
23. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
24. Хамидулина Р.М. Математика. – М.: Экзамен, 2009.
25. Чекмарев, Я.Ф. Учимся считать. – М., Эксмо - Пресс, 2001.
26. Черенкова Е.Ф. Учим ребенка считать. Пособие для родителей. – М., 2007.
27. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. – С.П., 2008.
28. Юдин Г.Н. Заниматика. – М.: Росмэн, 2001.
29. Яшина В.И., Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М., 2000.