

Муниципальное автономное дошкольное учреждение
«Детский сад № 15»

Принято
Протокол заседания
педагогического совета №1
от 31.08.2021

Утверждаю
Заведующий /Л.М. Кузнецова/
Приказ №99 от 31.08.2021



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Знай-ка» (подготовка к обучению в школе)

Разработчики:
Дмитриева Т.А., педагог
дополнительного образования
Возрастная категория детей 5-7 лет

г. Череповец, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
Актуальность и направленность программы	3
Задачи программы	3
Принципы программы	4
Формы, методы и средства, применяемые на занятиях	5
Педагогическая целесообразность	5
Новизна и направленность программы	6
Условия реализации программы	6
1.2 Формы промежуточной аттестации обучающихся	6
2. Содержательный раздел	7
2.1 Годовой календарный учебный график	8
2.2 Учебный план	8
2.3 Общая схема организации занятия	9
2.4 Содержание курса «Развитие речи и обучение грамоте»	10
Цели и задачи курса	11
Предполагаемые результаты (к концу второго года обучения)	11
Учебно-тематический план и содержание программы (первый год)	12
Учебно-тематический план (второй год)	14
Содержание программы (второй год)	14
Способы определения результативности программы курса	15
2.5 Содержание курса «Формирование математических представлений»	16
Цели и задачи курса	16
Предполагаемые результаты (к концу второго года обучения)	17
Учебно-тематический план и содержание программы (первый год)	18
Учебно-тематический план и содержание программы (второй год)	19
Способы определения результативности программы курса	20
3. Организационный раздел	21
3.1 Сотрудничество с родителями	21
3.2 Материально техническое обеспечение программы	21
Методическое обеспечение	21
Оценочно-методические материалы	22
Список литературы	23

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема готовности ребёнка к школе существовала всегда, но была сформулирована как проблема несколько десятилетий назад. Понимание проблемы подготовки детей к школе постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если сначала внимание учёных и педагогов было сосредоточено на том, какие знания и навыки необходимо давать дошкольникам, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того, чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие ребёнка, его успешное обучение и воспитание.

Актуальность данной программы, во-первых, обусловлена возросшей необходимостью подготовки детей к школе в дошкольных образовательных учреждениях; во-вторых, запросом со стороны родителей на программы социально-педагогического развития дошкольников.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- *социально-педагогическая,
- *по времени реализации – 2 года.

Цель программы – подготовка детей к школе.

Программа дополнительного образования предусматривает решение следующих **задач**:

1. Обеспечить преемственность программ дошкольного и начального школьного образования;

2. Создать максимально благоприятные условия для развития интересов, склонностей и способностей ребенка.

3. Способствовать формированию готовности к обучению в школе, а именно:

- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения, развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;

- развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия; расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

4. Расширить знания по основным образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие:

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребёнка с педагогом и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие:

- предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира).

Речевое развитие:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико – синтетической активности.

5. Способствовать профилактике дезадаптации;

6. Помочь родителям овладеть эффективными навыками помощи ребенку в процессе обучения.

Программа базируется на следующих **принципах**:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и

способностей;

- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- преемственности между педагогом, обучающимися и родителями.

• в соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием проблемно-диалогической технологии, адаптированной к возрасту ребенка. Обучающиеся сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

Формы, методы и средства, применяемые на занятиях

Формы	Методы	Средства
- групповые; - индивидуальные; - практикумы с элементами исследования.	- объяснительно-иллюстративный; - словесный; - частично-поисковый; - исследовательский; - наглядно-демонстрационный; - проблемный.	- дидактический материал; - карты, схемы, таблицы; - компьютер и т.п.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки детей развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким – либо видам мыслительной деятельности. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность, то есть происходит нравственное развитие.

Невозможно добиться высоких результатов, не приложив трудолюбия, терпения. Многократность отработки навыков и умений, повтор действий повышают качество усвоения образовательной программы. Дошкольники радуются и с большим желанием начинают заниматься, когда видят, как возрастают их силы и

возможности. Конкретный результат вызывает чувство радости, удовлетворения. Задача педагога – в доступной форме дать начальные знания основ грамоты и математической науки, раскрыть интеллектуальные возможности ребенка.

Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков обучающихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Новизна программы

- обучение детей проводится с пятилетнего возраста;
- подобран и систематизирован материал дидактических игр и упражнений, используемых на занятиях по подготовке к школе;
- выделены способы определения результативности программы;
- занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения;
- организована система работы с родителями.

Условия реализации программы

Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты.

Занятия строятся в форме путешествия, заочной экскурсии, викторины. Для снятия напряжения применяются физкультминутки и малоподвижные игры. Они имеют большое значение в предупреждении утомления детей во время занятий, требующих умственного напряжения и способствуют не только двигательному, но и эмоциональному отдыху ребенка.

1.2 ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С целью определения степени усвоения данной программы проводится итоговая диагностика (в конце второго года обучения) в виде тестовых заданий (см. в содержании курсов).

Формой позитивной оценки при реализации программы и современной технологией оценки, адекватной поставленным целям, является «портфолио» – своеобразная выставка личных достижений ребенка. В данное портфолио собираются все детские работы в течение учебного года, в том числе и рабочие тетради, и оформляются в виде выставки достижений.

В начале и конце учебного года в каждой возрастной группе проводятся открытые занятия для родителей (в начале года с целью показать методику работы, в конце года – показать результат).

В конце каждого учебного года педагог проводит анкетирование родителей с

целью изучения их мнения о работе кружка и полученных детьми знаний за время обучения. В конце второго года обучения проводится диагностика по критериям сформированности внутренней позиции школьника:

1. Положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, то есть, в ситуации необязательного посещения школы он продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;

2. Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что проявляется, во-первых, в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; во-вторых, в наличии адекватного содержательного представления о подготовке к школе;

3. Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе; предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включает в себя 2 курса: «Развитие речи и обучение грамоте» и «Формирование математических представлений».

Благодаря курсу «Развитие речи и обучение грамоте» у детей обогащается словарь, развивается артикуляционная моторика и связная речь. Ребенок учится пересказывать текст, составлять рассказы по картинкам. Обучение чтению – это знакомство со звуко-буквенным анализом (основа грамотного письма), обучение плавному слоговому чтению с переходом на чтение целыми словами, развитие осознанности чтения, изучение начальных орфограмм письменного русского языка.

В курсе «Формирование математических представлений» дети знакомятся с геометрическими фигурами, формами, величиной, цифрами, учатся считать, решать примеры и задачи и т.д.

В содержание курсов математики, развития речи и обучения грамоте включены упражнения на развитие **мелкой моторики**:

- выполнение штриховки, рисование полуovalов, ovalов, кругов, линий различного вида;
- графические диктанты;
- письмо печатных цифр и письмо печатных букв;
- пальчиковая гимнастика;
- лепка из пластилина, аппликация, конструирование и моделирование, выполнение движений с мелкими предметами (буквенный конструктор, завязывание веревочек, скатывание ниток, вата, вырезание ножницами и др.).

2.1 ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1	Режим работы	6.30-18.30
2	Продолжительность рабочей недели	5 дней
3	Продолжительность учебного года	01.09.2021- 27.05.2022
4	Количество учебных недель в учебном году	35 недель
5	Сроки проведения каникул	Осенние – 01.11.2021 – 07.11.2021 Зимние – 27.12.2021 – 09.01.2022 Весенние – 21.03.2022 - 27.03.2022 Летние – 31.05.2022 – 29.08.2022
6	Сроки проведения мониторинга	01.09.2021 – 15.09.2021 18.04.2022 – 29.04. 2022
7	Праздничные дни	4 ноября 2021 – День народного единства 1-9 января 2022 г. – Новогодние каникулы 23 февраля 2022 г. – День Защитника Отечества 8 марта 2022 г. – Международный женский день 1 мая 2022 г. – Праздник весны и труда 9 мая 2022 г. – День Победы 12 июня 2022 г. – День России

2.2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	Количество часов				Всего часов
	Развитие речи и обучение грамоте		Формирование математических представлений		
	Четная неделя	Нечетная неделя	Четная неделя	Нечетная неделя	
	1	1	1	1	64
Модуль №1 – первый год обучения	Промежуточная диагностика определения результативности программы курса «Формирование математических представлений»				Декабрь-январь
Возраст детей 5-6 лет	Промежуточная диагностика определения результативности программы курса «Развитие речи и обучение грамоте»				Декабрь-январь
Модуль №2 – второй год обучения	1	1	1	1	64
Возраст детей	Итоговое тестирование готовности ребёнка к школе				Апрель-май

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 5-7 лет (первый год обучения 5-6 лет, второй год обучения 6-7 лет). Занятия 2 раза в неделю во второй половине дня.

Длительность занятия зависит от возраста детей. Дети 5-6 лет – 25 минут, дети 6-7 лет – 30 минут. Время занятий регламентируется требованиями СанПиН.

Обучение детей организуется в соответствии с разработанной программой. Программа рассчитана на 32 недели, общее количество часов: 1 и 2 год обучения – 64 занятия.

Месяц	Количество занятий	
	1 год обучения	2 год обучения
октябрь	8	8
ноябрь	8	8
декабрь	8	8
январь	8	8
февраль	8	8
март	8	8
апрель	8	8
май	8	8
Всего	64	64

2.3 ОБЩАЯ СХЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЯ:

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения (с детьми 5 - 6 лет организуется работа с предметами, каждое действие ребенок фиксирует в речи; дети 6 - 7 лет сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия). Каждый ребенок должен принять участие в игре.

Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен:

- понимать, что от него требуется в игре;
- определить, может он играть в эту игру или не может;
- определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

2. Затруднение в игровой ситуации.

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Педагог вместе с детьми определяет тему занятия. В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. Открытие нового знания или умения.

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации.

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради. В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. Повторение и развивающие задания.

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

6. Итог занятия.

Дети фиксируют в речи:

- что нового узнали;
- где новое пригодится.

Занятия по развитию речи и обучению грамоте проводятся по методике обучению чтению Жуковой Н.С. Программа строится с учетом возрастных особенностей речевого развития ребенка.

Программа по курсу «Формирование математических представлений» составлена на основе методических разработок, рекомендаций, пособий, развивающих и интеллектуальных игр следующих авторов: Петерсон Л.Г.

«Игралочка», Петерсон Л.Г. «Раз - ступенька, два – ступенька», Чекмарёв Я.Ф.

«Учимся считать», Юдин Г.Н. «Заниматика», Хамидулина Р.М. «Математика», Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры» и других.

2.4 СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

У многих детей проявляется ранний интерес к обучению грамоте и формируются предпосылки для этого. Данная программа призвана решить проблему правильного раннего обучения грамоте. Методика обучению чтению Н. С. Жуковой сочетает в себе традиционные и оригинальные логопедические принципы обучения.

Применение звукобуквенного принципа помогает детям быстрее познакомиться и научиться различать звуки и буквы русского алфавита. Знакомству с буквой предшествует большая работа со звуком. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы.

Звуковой анализ слова ребенок может с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (ДДДОМ, ДОООМ, ДОМММ). Главная задача всей работы – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной,

интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научатся протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв их можно конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д.

Цель: научить детей читать и писать печатными буквами.

Задачи:

- познакомить со звуками и буквами родного языка;
- формировать умение производить звуковой анализ слов;
- научить работать с тремя единицами: звук, слово, предложение;
- развивать у детей фонематический и речевой слух, умение печатать буквы;
- развивать устную речь, потребность в грамотности;
- расширять словарный запас;
- прививать интерес к чтению, тренировать навык чтения;
- научить ориентироваться на странице в тетради;
- ознакомить с правилами посадки за партой, владением письменными принадлежностями.

Предполагаемые результаты (к концу второго года обучения)

- Уметь чисто и правильно произносить все звуки родного языка;
- Упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного общения;
- Уметь различать понятия «звук», и «буква» (различать гласные-согласные звуки, твёрдые-мягкие звуки, звонкие-глухие звуки);
- Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически;
- Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове);
- Определять место звука в слове;
- Правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- Понимать и использовать в речи термин, предложение, составлять предложение из 3-4 слов, делить предложения на слова, называя их по порядку, определять интонационно предложение и завершать его знаками «. ! ?»;
- Уметь работать в тетради в клетку, соблюдая все требования печатного письма;
- Уметь правильно использовать грамматические формы для точного выражения мыслей;
- Уметь образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками, соединением слов;
- Придумывать предложения с заданным количеством слов, вычленять количество и последовательность слов в предложении;
- Правильно согласовывать слова в предложении употреблять предлоги,

ПОЛЬЗОВАТЬСЯ НЕСКЛОНЯЕМЫМИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ.

Учебно-тематический план (первый год обучения)

Тема раздела	Количество часов
1. «33 богатыря» (звукобуквенный этап): 1-й раздел (гласные А, У, О, Э, Ы, И; согласные М, С, Х, Р, Л, Н, К, Т, П, З, Г, В, Д, Б, Ф, Ц); 2-й раздел (гласные йотированные: Е, Е, Я, Ю; согласный: Й; шипящие: Ш, Щ, Ч, Ж; буквы Ъ, Ь)	30
2. «Волшебная страна Алфавития»	1
3. Итоговое занятие	1

Итого: 32 часа

Содержание программы (первый год обучения)

Номер занятия	Тема
1	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Гласные звуки [а], [у]; буквы А, а; У, у.
2	Гласные и согласные звуки. Гласный звук [о], буквы О, о. Графические упражнения в тетради.
3	Согласные звуки [м], [мь]; буквы М, м. Деление слов на слоги, определение слогов в словах.
4	Учимся соединять буквы. Чтение слогов. Согласные звуки [с], [сь]; буквы С, с. Учимся называть слова с заданным слогом.
5	Согласные звуки [х], [хь]; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО. Графические упражнения в тетради.
6	Согласные звуки [р], [рь]; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами.
7	Согласный звук [ш], всегда твердый ; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов.
8	Гласный звук [ы]; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА. Графические упражнения в тетради.
9	Согласные звуки [л], [ль]; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Работа с текстом.
10	Согласные звуки [н], [нь]; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог.
11	Согласные звуки [к], [кь]; буквы К, к. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. Словесное ударение. Графические упражнения в тетради.

12	Согласные звуки [т], [ть]; буквы Т, т. Словесное ударение.
13	Гласный звук [и]; буквы И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Предложение с И.
14	Согласные звуки [п], [пъ]; буквы П,п. Работа с текстом. Графические упражнения в тетради.
15	Согласные звуки звонкие и глухие. Согласные звуки [з], [зь]; буквы З, з. Место звука в слове. Омонимы (Слова звучат одинаково, но смысл разный).
16	Согласный звук [й]; буквы Й, й. Закрепление навыка чтения. Звуковые модели.
17	Согласные звуки [г], [гъ]; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения. Графические упражнения в тетради.
18	Согласные звуки [в], [вь]; буквы В, в. Вопросительные предложения (закрепление).
19	Согласные звуки [д], [дь]; буквы Д, Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение.
20	Согласные звуки [б], [бъ]; буквы Б, б. Сопоставление звуков и букв Б-П. Графические упражнения в тетради.
21	Согласный звук [ж]; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Знакомство с правилом написания сочетания – ЖИ.
22	Буквы Е, е. Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов. Сопоставление букв Е-Ё. Графические упражнения в тетради.
23	Буква Ъ. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ. Буква Ъ. Буква Ь – показатель твердости.
24	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ.
25	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Графические упражнения в тетради.
26	Мягкий согласный звук [ч]; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Словоразличительная роль букв в слове.
27	Гласный звук [э]; буквы Э, э. Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др).
28	Согласный звук [ц]; буквы Ц, ц. Графические упражнения в тетради.
29	Согласные звуки [ф], [фъ]; буквы Ф, ф.
30	Согласный звук [щ]; буквы Щ, щ. Графические упражнения в тетради.
31	Алфавит.
32	Итоговое занятие.

Учебно – тематический план (второй год обучения)

Тема раздела	Количество часов
1. «Играем и учимся»	4
2. «Умные пальчики»	7
3. «Говори красиво и правильно»	10
4. «Читаем сами»	4
5. «Чудесные превращения» (закрепление навыков звукового анализа слова)	2
6. «33 богатыря» (закрепление алфавита)	2
7. Итоговая диагностика	2
8. Итоговое занятие	1

Итого: 32 часов

Содержание курса (второй год обучения)

Номер занятия	Тема
1 – 4	Развивающие игры. Ребусы. Кроссворды. Лексические упражнения. Буквы (повторение). Звуковой анализ слов. Закрепление навыков чтения.
5 – 7	Упражнение в раскрашивание мелких изображений. Подбор слова на заданный звук (в начале, середине и в конце слова).
8 – 11	Работа с трафаретами и контурами. Буквы (повторение). Звуковой анализ слов.
12	Понятие о тексте (главная мысль, кульминация). Шипящие звуки (закрепление). Составляем рассказы.
13	Предложение (вопросительное, восклицательное, повествовательное). Закрепление знаний. Упражнения в написании печатных букв, слогов, слов в тетради.
14	Слово как единица речи. Совершенствование навыков чтения.
15	Деление слов на слоги. Ударный – безударный слог.
16	Слово-предмет. Одушевлённые-неодушевлённые предметы. Упражнения в написании печатных букв, слогов, слов в тетради.
17	Слово-признак. Согласование с существительными. Совершенствование навыков чтения.
18	Слово-действие. Время действия. Буквы Ъ и Ы (закрепление).

19	Слова-наоборот. Упражнения в написании печатных букв, слогов, слов в тетради.
20	Слова. Понятие «один» - «много». Совершенствование навыков чтения.
21	Предлоги. Схемы предложений (из геометрических фигур).
22 – 25	Чтение сказок, стихов и произведений детской литературы (серия книг «Читаем сами»). Работа с текстом.
26 – 27	Звуковой анализ слов (закрепление). Звуковой анализ слов с йотированными гласными. Упражнения в написании печатных букв, слогов, слов в тетради.
28 – 29	Закрепление знаний алфавита. Совершенствование навыков чтения.
30 – 31	Итоговая диагностика.
32	Итоговое занятие.

Способы определения результативности программы курса

1. Оценивание полученных знаний (в форме теста) в конце второго года обучения.
2. Анкетирование родителей с целью исследования динамики роста ребёнка, его заинтересованности к изучаемой дисциплине, изменений объёма ЗУН в данной области и др.
3. Открытые занятия в конце года.
4. Технология «портфолио».

Промежуточная диагностика определения результативности программы курса «Развитие речи и обучение грамоте»

Проводится в конце первого года обучения (апрель - май).

1. Речевое развитие исследуется на разных уровнях:
 - речевой слух,
 - словарный запас,
 - грамматический строй,
 - связная речь.
2. Применяется тестовая методика Т.А. Фотековой, адаптированная для детей дошкольного возраста (Т.А. Фотекова. Тестовая методика диагностики устной речи. – М.: Айрис-пресс, 2007.)
3. Оценка усвоения знаний воспитанников по обучению грамоте и развитию навыков чтения по букварю Н.С. Жуковой (Н.С. Жукова. Букварь. – М.: Эксмо, 2017.) происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы.

2.5 СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»

Одна из основных задач дошкольного образования – математическое развитие ребёнка. Оно не сводится только к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами.

Программа составлена на основе методических разработок, рекомендаций, пособий, развивающих и интеллектуальных игр следующих авторов: Л.Г. Петерсон «Игралочка», Л.Г. Петерсон «Раз - ступенька, два – ступенька», Я.Ф. Чекмарёв «Учимся считать», Г. Юдин «Заниматика», Р.М. Хамидулина «Математика», Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры» и другие.

Процесс обучения детей ориентирует на мотивацию к познанию и творчеству, к развитию воображения, внимания, памяти, расширяет кругозор и способствует самореализации ребенка, затрагивая не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу обучающихся.

Цель: формирование устойчивого интереса детей к познавательной мыслительной деятельности, ориентированной на мотивацию к процессу обучения.

Задачи:

- содействовать развитию наглядно-образного и логического мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка);
- развивать внимание, память, расширять сенсорный опыт;
- пробуждать интерес и любознательность к познанию, вводить в активную речь элементарные математические термины;
- способствовать формированию умения самостоятельно решать простейшие задачи в процессе обучения (выбор способа решения, планирование предстоящих действий, самоконтроль, умение применять полученные знания в решении других задач);
- воспитывать трудолюбие, терпение, доброжелательные отношения со сверстниками во время занятий.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные

особенности детей. Строятся на основе индивидуального-дифференцированного и системно – деятельностного подхода к детям.

Предполагаемые результаты (к концу второго года обучения)

Дети должны знать:

- последовательный и обратный счет в пределах 10. Счет десятками в пределах 100. Счет до заранее заданного числа;
- принципы сложения и вычитания;
- геометрические фигуры и геометрические тела (куб, шар, цилиндр);
- симметричные фигуры.

Уметь:

- читать, записывать числа в пределах 10 и сравнивать их;
- находить сумму и разность в пределах 10;
- составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание;
- составлять простейшие математические рассказы по картинкам;
- определять словом положение предмета;
- сравнивать предметы по ширине, высоте, длине, массе;
- различать геометрические фигуры и обводить их на листе бумаги «от руки»;
- объединять группы предметов в целое и выделять часть из целого;
- ориентироваться в пространстве и последовательности времен года.
- владеть навыками коммуникативного отношения со сверстниками во время занятий;
- правильно организовать рабочее место.

Учебно-тематический план (первый год обучения)

Тема раздела	Количество часов
1. Количество и счет	14
2. Величина	5
3. Геометрические фигуры	4
4. Ориентирование в пространстве и времени	5
5. Развивающие и познавательные игры	3
6. Итоговое занятие	1

Итого: 32 часа

Содержание курса (первый год обучения)

Номер занятия	Тема
1 – 14	Количество и счет от 1 до 10. Название, последовательность, обозначение чисел в пределах 10. Счет. Формирование представления о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета. Счет в обратном порядке. Связь действий «сложение» и «вычитание». Составление и решение задач.
15 – 19	Величина. Сравнение предметов по величине: длина, масса, объем. Измерение с помощью условной меры длины протяженных величин, переводя количественные отношения в наглядно представленные множества.
20 – 23	Геометрические фигуры. Закрепление и углубление знаний об уже известных геометрических фигурах. Знакомство с овалами. Различение четырехугольников. Многоугольники. Понятия: прямая, кривая линия, ломаная линия, отрезок. Группировка фигур по форме, цвету, размеру.
24 – 28	Ориентирование в пространстве и времени. Ориентирование в специально созданных пространственных ситуациях и определение своего места по заданному условию. Ориентация на плоскости. Определение словом положения того или иного предмета по отношению к другому предмету. Усвоение последовательности и названий дней недели, месяцев, времен года.
29 - 31	Развивающие и познавательные игры. Выделение признаков предмета, узнавание предмета по заданным признакам, классификация предметов и явлений, выделение лишнего предмета, комбинирование элементов знаковых систем.
32	Итоговое занятие

Учебно-тематический план (второй год обучения)

Тема раздела	Количество часов
1. Количество и счет	13
2. Логическое формулирование	6
3. Практическое моделирование. Путешествие в страну Дизайн	12
4. Обобщающее занятие	1

Итого: 32 часа

Содержание курса (второй год обучения)

Номер занятия	Тема
1 – 13	<p>Количество и счет. Счет десятками в пределах 100. Обратный счет. Счет до заранее заданного числа. Поочередный счет. Принцип сложения и вычитания. Введение приемов присчитывания и отсчитывания на числовой прямой. Составление и решение задач.</p>
14 – 19	<p>Логическое формулирование. Поиск недостающего предмета. Копирование и повторение форм. Ориентация в последовательности дней недели, месяцев, относящихся к каждому времени года. Объединение двух или нескольких признаков. Понятия, объединенные общим признаком. Ориентация в пространстве относительно другого лица или предмета. Логические игры.</p>
20 – 31	<p>Практическое моделирование. Моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур из 5 – 10 деталей по образцу. Распознавать изученные геометрические фигуры среди предложенных. Находить геометрические фигуры среди объектов окружающей действительности. Обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку по линейке. Измерение отрезков. Моделировать новые геометрические фигуры и придумывать для них названия. Знакомство с понятиями: шар, куб, цилиндр, пирамида, конус.</p>
32	Итоговое занятие

Способы определения результативности программы курса

1. В конце второго года обучения проводятся тестовые работы, позволяющие определить степень усвоения материала, результаты которых доводится до сведения родителей на тематических встречах или индивидуальных беседах. Тесты по различным аспектам психологической готовности ребенка к школе (мотивации, познавательным процессам, развитию мелкой моторики), разработанные М.Н. Ильиной (М.Н. Ильина. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. – СПб.: Питер, 2006).

2. Анкетирование родителей с целью исследования динамики роста ребёнка, его заинтересованности к изучаемой дисциплине, изменений объёма ЗУН в данной области и др.

3. В начале и в конце учебного года в каждой возрастной группе проводятся открытые занятия для родителей.

4. Технология «портфолио дошкольника». «Портфолио» – своеобразная выставка личных достижений ребенка. В данное портфолио собираются все детские работы в течение учебного года, в том числе и рабочие тетради.

5. Промежуточная диагностика определения результативности программы курса «Формирование математических представлений»:

Это диагностика математической грамотности, развития мыслительных операций, формирования логического мышления, сенсорных способностей, формирования предпосылок универсальных учебных действий (работа по правилу и образцу, планирование своих действий, проверка результатов, исправление ошибок).

В ходе диагностики используются проверочные задания по тетрадям и дидактическим материалам:

1. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Игралочка. – М.: Ювента, 2016.

2. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз - ступенька, два - ступенька... – М.: Бином / Ювента, 2017.

3. Л.Г. Петерсон. Методические и дидактические материалы. – М.: Ювента, 2016.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ

Для полноценного развития ребенка необходимо взаимодействие педагога с родителями. Работа с родителями улучшает общую атмосферу отношений сотрудничества в системе «родитель – педагог», повышает рефлексивность педагога.

Работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Ознакомление родителей с учебно–образовательной программой, содержанием и её эффективностью.
2. Индивидуальные консультации с родителями, предполагающие повышение их компетентности в области индивидуальных и возрастных особенностей ребенка. Беседа с родителями об успехах их детей.
3. Тематические родительские собрания.
4. Проведение практикумов «Как научиться осознанно читать», «Считаем дома», «Развиваем моторику рук» и др.
5. Участие родителей в образовательной деятельности: посещение занятий, совместное закрепление учебного материала дома.
6. Разработка памяток для родителей.
7. Анкетирование родителей.

Рекомендуемая литература для родителей

1. Гаврина К. Готов ли ваш ребёнок к школе? – М.: Росмен, 2002.
2. Михайлова Л.С. Как подготовить ребёнка к школе. – Волгоград, 2001.
3. Чивикова Н.Ю. Как подготовить ребёнка к школе. – М.: Айрис пресс, 1999.
4. Узорова О.В. 1000 упражнений для подготовки к школе. – М.: АСТ, 2013.
5. Анисимова Т.Б. Подготовка ребёнка к школе. – Ростов н/Д.: Проф-Пресс, 2005.
6. Сычёва Г.Н. Готовимся к школе. – Ростов н/Д.: БАРО-ПРЕСС, 2004.
7. Лупан С. Поверь в своё дитя. – М., 1993. И др.

3.2 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Занятия по реализации данной программы проводятся в специально оборудованном кабинете. Кабинет оснащен библиотекой методических пособий и книг для занятий с детьми, учебно-дидактическим материалом, современными пособиями. Учебная зона кабинета укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия, меловой доской, мольбертом. В работе с детьми используется компьютер.

Методическое обеспечение программы

1. Наглядный материал (таблицы, пособия, образцы);
2. Раздаточный материал, который постоянно пополняется и совершенствуется;
3. Разработки игр и игровых упражнений, конспекты занятий;
4. Букварь, автор Жукова Н.С.;

5. Рабочие тетради «Раз – ступенька, два – ступенька» для детей 5-6 и 6-7 лет, автор Петерсон Л.Г.;
6. Демонстрационный материал «Игралочка», авт. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. и др.

Оценочно-методические материалы

Для оценки результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы используются тесты и развивающие упражнения, разработанные М.Н. Ильиной, материалы рабочих тетрадей Л.Г. Петерсон.

Ожидаемые результаты:

- обеспечение преемственности программ дошкольного и начального школьного образования;
- создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал, познавательную активность;
- формирование умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе (см. в содержании программы);
- освоение дошкольниками социальной роли ученика: умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно; школьных правил, правильной учебной мотивации;
- адаптация детей;
- вовлечение родителей в деятельность, направленную на подготовку к школе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение. – М., 1999.
2. Бугрименко Е.А. Чтение без принуждения. – М., 1993.
3. Волина В. Занимательное азбукведение. – М., 1991.
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – СПб., 1997.
5. Выренцова А.С. Подготовка к обучению. – С-П., 1997.
6. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 «Об образовании в РФ».
7. Петерсон Л.Г. Методические и дидактические материалы. – М.: Ювента, 2010.
8. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Рабочая тетрадь «Раз - ступенька, два- ступенька» для детей 5 -6 лет, 6 -7лет. М.: Ювента, 2005.
9. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. – М., 2000.
10. Дьяченко О.М., Астенькова Н.Ф, Булычева А.И. и др. Дети, в школу собирайтесь: книга для воспитателей детского сада и родителей. – М., 1997.
11. Джежелей О.В. Помогайка. – М., 1994.
12. Жукова Н.С. «Букварь». – Екатеринбург, 2002.
13. Жукова Р.А. «Как научить ребёнка читать». – Волгоград, 2010.
14. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. – Спб., 1998.
15. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М., Просвещение, 1991.
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».
17. Реализация новых образовательных стандартов в начальной школе. Под ред. А.Б. Воронцова. – М.: Вита - пресс, 2011.
18. Рыбникова О.М. «Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет». – Волгоград, 2010.
19. Тумакова Г.А., Максакова А.И. Учите играя. – М., 2003.
20. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Владос, 2002.
21. Ушакова О.С. и др. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий). – М.: Сфера, 2006.
22. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. – М., 2007.
23. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
24. Хамидулина Р.М. Математика. – М.: Экзамен, 2009.
25. Чекмарев, Я.Ф. Учимся считать. – М., Эксмо - Пресс, 2001.
26. Черенкова Е.Ф. Учим ребенка считать. Пособие для родителей. – М., 2007.
27. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. – С.П., 2008.
28. Юдин Г.Н. Заниматика. – М.: Росмэн, 2001.
29. Яшина В.И., Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М., 2000.