

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 15»

Принято
Протокол заседания
педагогического совета №1
от 31.08.2021

Утверждаю
Заведующий /И.М. Кузнецова/
Приказ №99 от 31.08.2021



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Игралочка»

Разработчики:
Дресвянкина Н.О.
Степина В.А.
Возрастная категория детей 4-5 лет

г. Череповец, 2021

Содержание :

		Страница
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи программы	5
2.	Содержательный раздел	6
2.1	Методы обучения	6
2.2	Ожидаемые результаты	6
2.3	Календарный учебный график	7
2.4	Учебный план	7
3.	Организационный раздел	9
3.1	Учебно-тематический план	9
3.2	Формы промежуточной аттестации обучающихся	17
	Приложение 1	18
	Приложение 2	19

1.Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа по социально-педагогической направленности по освоению детьми среднего дошкольного возраста блоков Дьенеша и палочек Кьюизенера.

Предлагаемая программа для детей среднего дошкольного возраста направлена на развитие познавательных процессов детей посредством развивающих игр.

В современном обществе целью развития дошкольников является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра – ведущий вид деятельности, в которой ребенок учится, развивается и растет. Развивающие игры являются одним из средств умственного развития ребенка. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении. Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным языком сказки, забавного персонажа. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребенка. Остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения детей в более сложные формы игровой активности. Данная программа предусматривает использование развивающих игр доступных для детей среднего возраста: цветные палочки Кьюизенера, логические блоки Дьенеша. Эти развивающие игры позволяют детям овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, творческих способностей, способностей к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, координацию движений, речь ребенка. В речи дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Развивающие игры способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели. Благодаря играм с цветными палочками Кьюизенера, с блоками

Дьенеша, у детей развиваются психические процессы, мыслительные операции.

«Игра - это прекрасный метод развивающего обучения» (Л. Выготский). Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, потребность в общении. Ребенку понятна необходимость приобретения новых знаний и действий, он сам стремится к тому, чего еще не умеет. Для развития познавательных способностей в дошкольном возрасте активно используются развивающие игры: цветные палочки Кюизенера, блоки Дьенеша. Несмотря на обилие методических пособий по развитию познавательных и творческих способностей детей младшего дошкольного возраста с помощью развивающих игр, мало программ активно использующих альбомы игр и заданий, изданных для данных игр. Программа «Игралочка» разработана для развития познавательных и творческих способностей детей среднего дошкольного возраста посредством развивающих игр с использованием альбомов игр и заданий.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования развивающих игр уже на первом этапе дошкольного возраста как эффективного средства умственного, речевого и психического развития ребенка. Раннее использование развивающих игр в обучении позволяет сформировать предпосылки для дальнейшего умственного развития детей, благотворно влияет на развитие личности ребенка. Игры и игровые упражнения дают возможность проводить время с детьми живо и интересно. Все игры, направлены на решение многих задач. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный или просто поиграть. Педагогическая целесообразность программы обусловлена ещё и тем, что развивающие игры оказывают психологическое воздействие, развивают основные психологические процессы, способности ребенка, волевые и нравственные качества личности, а также формируют начальные формы самооценки, самоконтроля, организованности, межличностных отношений среди сверстников. Занятия по программе «Игралочка» способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПин 2.4.1.3049-13).

1.2. Цель и задачи программы.

- **Цель программы «Игралочка»**-развитие познавательных и творческих способностей детей среднего дошкольного возраста посредством развивающих игр.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить с дидактическими играми и правилами этих игр;
- Развивать умение детей сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по разным основаниям (цвету, форме, величине, толщине), выстраивать 5-7 предметов в ряды в возрастающем или убывающем порядке с небольшой разницей в размере; формировать обобщенный способ обследования предметов.
- Развивать умение различать пространственные характеристики объектов- протяжённости (высоты, ширины); месторасположения частей и деталей (сверху, снизу ,над, под и др.); умение анализировать объекты в следующей последовательности: объект в целом – части и их расположение – детали-вновь объект в целом, что создаёт целостно-расчленённое представление об объектах.
- ***Развивающие:***
- Способствовать развитию у детей исследовательских умений и навыков;
- Развивать мелкую моторику рук;
- Развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения, речь;

- Совершенствовать умение следовать устным инструкциям, умение работать со схемой.
- **Воспитательные:**
- Воспитывать познавательный интерес, любознательность;
- Воспитывать интерес к интеллектуальным играм, стремление доводить начатое дело до конца;
- Воспитывать усидчивость, самостоятельность.
- **Работа с родителями :**
- Повышать уровень педагогической компетенции родителей по формированию представлений о сенсомоторной деятельности детей;
- Привлекать родителей изготавливать дидактические игры для развития познавательных способностей детей.

2.Содержательный раздел.

2.1. Методы обучения.

Методы: показ, словесное объяснение, сказка, наблюдение.

Формы: по подгруппам - основная форма работы на занятиях; игровая, индивидуальная деятельность, развивающие игры, интегрированная форма.

2.2.Ожидаемые результаты:

- Сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по цвету, форме, величине, толщине.
 - Выстраивать ряды (лесенки) из палочек, находить недостающую палочку.
 - Уметь находить и накладывать нужную фигуру, палочку, грань кубика на более сложные изображения в натуральную величину.
 - «Оживлять» изображение, составляя рассказы, придумывая небылицы.
 - Выкладывать изображения по памяти.
 - Знать обозначение свойств фигур-блоков, уметь работать со схемами.
 - «Расшифровывать» изображения, находить нужную фигуру по обозначению ее свойств.
- Полученные результаты дети демонстрируют на открытом занятии для родителей.

Взаимодействие с родителями.

1. Выступление на родительских собраниях.
2. Выставка литературы, игр, пособий по познавательной - практической деятельности.
3. Проведение индивидуальных бесед и консультаций.
4. Проведение мастер-классов по изготовлению дидактических игр.

Развивающая среда в группе.

На каждого ребенка используется комплект, используемых в работе развивающих игр и дидактических пособий к ним.

2.3.Календарный учебный график.

1.	Режим работы	6.30-18.30
2.	Продолжительность рабочей недели	5 дней
3.	Продолжительность учебного года	01.09.2021-28.05.2022
4.	Количество учебных недель в учебном году	35 недель
5.	Сроки проведения каникул	Осенние –02.11-06.112021 Зимние – 28.12.2021-08.01.2022 Весенние-22.02.2022-26.03.2022 Летние -31.05.2022-31.08.2022
6.	Сроки проведения мониторинга	01.09.2021-11.09.2021 19.04.2022-30.04.2022
7.	Праздничные дни.	4 ноября 2021г. – День народного единства. 01-08 января 2022г.- Новогодние каникулы 23 февраля 2022г.- День Защитника Отечества 8 марта 2022г.-Международный женский день 01 мая 2022г.-Праздник весны и труда 09мая 2022г.-День Победы 12 июня2022г.-День России

2.4. Учебный план.

Возраст детей , участвующих в дополнительной образовательной деятельности 4- 5 лет. Срок реализации 1 год. Игра-занятие проводится в течение учебного года 1 раз в неделю, во второй половине дня, длительность

20 минут. Форма проведения – по подгруппам. Игры – занятия содержат познавательную информацию, насыщены игровыми ситуациями.

1.Ведение в игровую ситуацию	1 мин.
2.Актуализация и затруднения в игровой ситуации	3 мин.
3.Открытие детьми нового знания	14 мин.
4.Эмоциональная устойчивость на успех	2 мин.

Месяц	Тема занятия	Количество занятий	Всего часов
Октябрь	«Лесенки»	1	80 минут
	«Построй дорожку»	1	
	«Строительство домов»	1	
	«Где чей гараж?»	1	
	Всего: 4		
Ноябрь	«Рамка для картины»	1	80 минут
	«Засели домики»	1	
	«Кукла Маша»	1	
	«Загадки без слов»	1	
	Всего:4		
Декабрь	«Дачный поселок»	1	80 минут
	«Воробей»	1	
	«Выставка собак»	1	
	«Косолапый крокодил»	1	
	Всего:4		
Январь	Оживи сказку « Дюймовочка»	1	40 минут
	«Цепочка»	1	
	Всего:2		
Февраль	Оживи сказку «Три медведя»	1	80 минут
	Игра «Раздели фигуры»	1	

	«Снежный бегемот»	1	
	Игра «Магазин»	1	
		Всего: 4	
Март	«Лягушка»	1	80 минут
	«Художники»	1	
	«Строительство домов».		
	«Коза – стрекоза»	1	
	«Выкладываем сюжеты»»	1	
		Всего:4	
Апрель	«Расшифруй картину»	1	80 минут
	«Расшифруй картину»	1	
	«Загадки без слов»	1	
	«Дачный участок».	1	
		Всего:4	
ВСЕГО		26	520 минут

3. Организационный раздел.

3.1. Учебно – тематическое планирование.

Подготовительный этап:

Подготовительный этап :

- Первичное диагностирование детей.

Цель – выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года .

- Изучение литературы по теме, поиск эффективных технологий.

- Консультация для родителей « Цветная логика».

№	Тема	Цель	Форма проведения	Методы приемы	Материал
1	ОКТАБРЬ «Лесенки» Выкладываем из палочек	«Лесенки» (счет от 1 до 10)	Игра - занятие (по подгруппам)	Д/и Словесное объяснение, показ	Наборы «Цветные счётные палочки Кьюизенера» альбомы «На золотом крыльце...» с.13-14
2	«Играем вместе» блоки Дьенеша	Игра «Построй дорожку».	Игровой сеанс	Д/и Словесное объяснение, показ	Наборы блоков Дьенеша, таблица 1,2 Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», с.20
3	«Строительство домов» выкладываем из палочек.	Строительство стен дома из четырёх палочек одного цвета, крыши из двух палочек. Сравнение домов по величине.	Игровой сеанс	Д/и Словесное объяснение, показ.	Наборы «Цветные счётные палочки Кьюизенера» В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кьюизенера», с.11

4	«Играем вместе» блоки Дьенеша	Игра «Где чей гараж?»	Игровой сеанс	Д/и Словесное объяснение, показ.	Наборы блоков Дьенеша, таблица 1,2 Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», с.20
5	НОЯБРЬ «Рамка для картины» выкладываем из палочек	Выкладывание цветов из палочек по собственному замыслу, оформление рамки вокруг цветка. Сравнение цветов по цвету, величине, форме (работа в парах).	Игра - занятие (по подгруппам)	Д/и Словесное объяснение, показ, сказка	Наборы «Цветные счётные палочки Кьюизенера» В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кьюизенера», с.14
6	«Играем вместе» блоки Дьенеша.	Игра «Засели домики»	Игра - занятие (по подгруппам)	Д/и Словесное объяснение, показ	Наборы блоков Дьенеша, таблица 14, Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», с.32
7	«Кукла Маша» палочки Кюзинера	Выкладывание куклы из палочек по словесной инструкции.	Игра - занятие (по подгруппам)	Д/и Словесное объяснение, показ, сказка	Наборы «Цветные счётные палочки Кьюизенера» В.П.Новиков

					а,Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», с.25
8	«Загадки без слов»	Работа с карточками свойств. Игры «Опиши фигуру», «Загадки без слов».	Игра - занятие (по подгруппам)	Д/и Словесное объяснение, показ	Наборы блоков Дьенеша, таблица 1,2 Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», с.36
9	ДЕКАБРЬ «Дачный посёлок» сюжет Выкладываем из палочек.	Постройка дачного участка с опорой на карточку – образец. Рассказ о своём участке. Сравнение участков (работа в парах), развивать мелкую моторику, координацию движений рук	Игра - занятие (по подгруппам)	Д/и Словесное объяснение, показ	Наборы «Цветные счётные палочки Кьюзинера», В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», с.20
10	«Воробей». Блоки Дьенеша	Выполнение заданий из альбома «Лепим нелепицы». Придумывание собственных небылиц.	Игра - занятие (по подгруппам)	Д/и Словесное объяснение, показ	Наборы блоков Дьенеша», альбомы «Лепим нелепицы» с. 3,6,7,8,9.

11	Выкладываем сюжет «Выставка собак» палочки Кюизенера	Загадка о собаке. Задание выложить отгадку из палочек и представит её (рассказать какая собака, что умеет делать).	Игра - занятие (по подгруппам)	Д/и Словесное объяснение, показ	Наборы «Цветные счетные палочки Кюизенера», В.П.Новиков а, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера», с.40
12	«Косолапый крокодил» блоки Дьенеша	Выполнение заданий из альбома «Лепим нелепицы». Придумывание собственных небылиц.	Игра - занятие (по подгруппам)	Д/и Словесное объяснение, показ	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Лепим нелепицы» с. 3,6,7,8,9
13	ЯНВАРЬ Оживи сказку. Выкладывание из палочек.	Выкладывание фрагментов сказки «Дюймовочка» Задание « Расскажи сказку»	Игра - занятие (по подгруппам)	Д/и Словесное объяснение, показ.	Наборы «Цветные счетные палочки Кюизенера», альбом-игра «Дом с колокольчиком»
14	Играем вместе. Блоки Дьенеша.	Игры «Цепочка», «Второй ряд».	Игровой сеанс	Д/и Словесное объяснение, показ	Наборы блоков Дьенеша.
15	ФЕВРАЛЬ Оживи сказку.	Выкладывание фрагментов сказки «Три	Игра - занятие (по	Д/и Словесное объяснение,	Наборы «Цветные счетные

	Выкладывание из палочек.	медведя» (работа в парах), развивать мелкую моторику, координацию движений рук; создать радостное настроение от результата своей деятельности.	подгруппам)	показ.	палочки Кьюзинера», альбом-«Дом с колокольчиком».
16	Играем вместе. Блоки Дьенеша.	Игра «Раздели фигуры», создать радостное настроение, развивать мелкую моторику, координацию движений руки.	Игра - занятие (по подгруппам)	Д/и Словесное объяснение, показ.	Наборы блоков Дьенеша.
17	«Снежный бегемот». Выкладывание из палочек	Выполнение заданий из альбома «Лепим нелепицы». Придумывание собственных небылиц.	Игра - занятие (по подгруппам)	Д/и Словесное объяснение, показ	Набор блоков Дьенеша, альбомы «Лепим нелепицы» с. 3,6,7,8,9
18	Играем вместе. Блоки Дьенеша.	Игра «Магазин».	Игровой сеанс	Д/и Словесное объяснение, показ.	Набор блоков Дьенеша «Давайте вместе поиграем»
19	МАРТ «Лягушка» выкладывание из палочек Кьюизенера.	Выполнение заданий из альбома «Лепим нелепицы». Придумывание собственных небылиц.	Игра - занятие (по подгруппам)	Д/и Словесное объяснение, показ	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбомы «Лепим нелепицы» с. 3,6,7,8,9

20	Играем вместе. Блоки Дьенеша	Игра «Художники», развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения.	Игровой сеанс	Д/и Словесное объяснение, показ, загадки.	Набор блоков Дьенеша, альбом «Давайте вместе поиграем»
21	Выкладываем из палочек «Коза-стрекоза».	Выполнение заданий из альбома «Лепим нелепицы». Придумывание собственных небылиц.	Игра - занятие (по подгруппам)	Д/и Словесное объяснение, показ	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбомы «Лепим нелепицы» с. 3,6,7,8,9
22	Выкладываем сюжеты.	Развивать координацию рук, мелкую моторику пальцев.	Игра - занятие (по подгруппам)	Д/и Словесное объяснение, показ	Наборы «Цветные счётные палочки Кюизенера», В.П.Новиков а, Л.И.Тихонова.»Рзвивающ ие игры и занятия сс палочками Кюизенера», с.20
23 - 24	АПРЕЛЬ Расшифруй картину.	Выкладывание изображений, составленных с помощью обозначения свойств фигур, развивать мелкую моторику, координацию	Игра - занятие (по подгруппам)	Д/и Словесное объяснение, показ	Наборы блоков Дьенеша. Карточки. Карточки с изображения ми, составленны ми с помощью

		движений рук			обозначения свойств фигур.
25	Выкладывание из палочек «Загадки без слов».	Работа с карточками свойств. Игры «Опиши фигуру», «Загадки без слов».	Игра - занятие (по подгруппам)	Д/и Словесное объяснение, показ.	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие занятия с палочками Кьюзинера», с.25
26	Выкладывание сюжетов. « Дачный участок».	Постройка дачного участка с опорой на карточку – образец. Рассказ о своём участке. Сравнение участков (работа в парах).Развивать координацию рук, мелкую моторику пальцев.	Игра - занятие (по подгруппам)	Д/и Словесное объяснение, показ.	Наборы «Цветные счётные палочки Кюизенера», В.П.Новикова, Л.И.Тихонова.»Рзвивающ ие игры и занятия сс палочками Кюизенера», с.20
	МАЙ	Диагностика	Выявление уровня познавательных процессов.		«Изучение уровня овладения логическими операциями» (Г.С.Урунтаева)

3.2 Формы промежуточной аттестации обучающихся

«Изучение уровня овладения логическими операциями на конкретном материале» (Г.С.Урунтаева).

Подготовка исследования: подготовить 8 геометрических фигурок. Различающихся по форме, цвету, величине (квадраты и круги, красные и синие, большие и маленькие).

Проведение исследования: эксперимент проводят индивидуально с детьми 4 лет. Перед ребёнком в произвольной последовательности раскладывают ряд из 8 геометрических фигур, предлагают посмотреть, какие это фигуры, и сказать, чем они отличаются друг от друга, добиваясь названия всех отличий. В случае необходимости указывают на 2 фигурки, различающиеся по одному из параметров (например, большой и маленький красные квадраты), и спрашивают, чем отличаются друг от друга эти фигурки. После этого подчёркивают, что здесь есть фигурки квадратные и круглые, красные и синие, большие и маленькие. Здесь вынимают из ряда любую фигурку и предлагают малышу найти самую непохожую на эту. Если ребёнок колеблется, то инструкцию повторяют, интонационно подчёркивая слова «самую непохожую». После того как малыш сделал выбор, указанную им фигурку вынимают из ряда, кладут рядом с фигуркой – образцом и спрашивают, почему он думает, что эти фигурки самые непохожие. Если ребёнок ошибся, то все фигурки кладут на свои места и задание повторяется.

Обработка данных. На основе анализа протоколов детей распределяют по трём уровням в овладении логическими операциями.

1. **Высокий уровень.** Ребёнок выбирает фигурку по трём параметрам либо при первом предъявлении, либо при двух последующих предъявлениях подряд и чётко объясняет свой выбор («Потому что квадрат, а это кружок, этот красный, а этот синий, этот большой, а этот маленький»).
2. **Средний уровень.** Ребёнок выполняет задание сам или с незначительной помощью взрослых, но затрудняется объяснить выбор фигурки.
3. **Низкий уровень.** Ребёнок не справляется с заданием.

Приложение 1.

Список литературы:

1. Математика от трех до шести. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов / Сост. З.А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. – СПб.: Изд- во «Акцидент»., 1995.
2. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.
3. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2000.
4. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.

Дидактические материалы:

- Финкельштейн Б. Б. Альбом-игра «Дом с колокольчиком» (от 3-х до 5-ти)
- Финкельштейн Б. Б. Комплект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера «На золотом крыльце...»
- Комплект игр с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем».
- Альбомы «Маленькие логики2»
- Наборы блоков Дьенеша, палочки Кюизенера.

-

Приложение 2.

Итоговое занятие кружка для родителей .

Путешествие в сказку «Теремок».

Цель: развитие математических способностей детей через игры с блоками Дьенеша и палочками Кьюзинера

Задачи: -Развивать умение детей сравнивать предметы, анализировать объекты, выделять в объектах цвет, форму, величину

-Развивать познавательные процессы восприятия, внимания, воображения, мелкую моторику, речь.

-Совершенствовать умение следовать устным инструкциям, умение работать со схемой.

-Воспитывать интерес к интеллектуальным играм; усидчивость, самостоятельность.

Материал: наборы палочек Кьюзинера и блоков Дьенеша, цветные схемы, мультимедийная презентация

Воспитатель: Ребята, вы любите сказки? (да) Хотите попасть в сказку? Сегодня я предлагаю вам совершить сказочное путешествие. Попробуйте догадаться, в какую сказку мы отправимся. «Невысокая избушка. В ней живут лиса, лягушка, Мышка, заяц, серый волк – В крепкой дружбе знают толк. Отвечай скорей, дружок Что за сказка?... (Теремок) Правильно, это сказка Теремок. (звуковое сопровождение)

СЛАЙД Воспитатель: Ребята, посмотрите, дверь в сказку заперта. Что делать? (предложения детей) Чтобы ее открыть, нужно выполнить задание.

Вы готовы? (да)

Слайд (4 задания) Задание «Третий лишний». Какая фигура лишняя и почему? (дети выполняют задание) Молодцы, вы отлично справились с заданием!

СЛАЙД Воспитатель: Посмотрите, дверь открылась. Ребята, вот мы и в сказке. Где же теремок? Где все звери? Как вы думаете, что случилось? (предположения детей). Как же нам теперь быть, что делать? (предложения детей)

Воспитатель: Ребята, давайте построим Теремок из цветных палочек.

Присаживайтесь на стулья. (дети садятся за столы)

Воспитатель: Перед вами на столах цветные палочки и карточки с изображением домика. Работать будете дружно в парах. Положите карточку перед собой, начинайте строить теремок. (выкладывают из палочек

Кьюзинера изображение Теремка)

Воспитатель: Какие домики у вас получились!

СЛАЙД Смотрите, и на полянке появился терем-теремок, такой же красивый, как и у вас. Молодцы, очень хорошо потрудились. Сейчас я вам предлагаю немного отдохнуть.

Физкультминутка

В чистом поле теремок (руки домиком)

Был ни низок, не высок (присели, встали руки вытянуты)

Звери разные там жили, (взялись за руки)

Жили дружно, не тужили (идут в хороводе)

Там и мышка (присели, руки перед собой)

И лягушка (прыжки на месте)

Зайчик (руки-ушки над головой)

С лисонькой –подружкой (повертели «хвостиком»)

Серый волк –зубами щелк (показали руками «пасть»)

В дружбе знали они толк. (хлопки в ладоши)

Дети садятся за столы.

СЛАЙД Воспитатель: Ребята, пока мы с вами отдыхали, в домике уже кто-то поселился. Кого вы там видите? (мышка, лягушка, волк). А кого еще не хватает? (лисы, зайца, медведя) Вы хотите им помочь вернуться в сказку?

СЛАЙД Перед вами на столах лежат карточки. Расшифруйте изображение животных с помощью блоков Дьенеша Дети выкладывают зашифрованные изображения животных из блоков Дьенеша. Воспитатель: Молодцы, ребята, все справились с заданием.

СЛАЙД Воспитатель: Посмотрите, все звери дружно живут в Теремке. В какой сказке мы сегодня побывали? Что мы делали? Каким животным помогли?

