

Муниципальное автономное дошкольное учреждение
«Детский сад № 15»

Принято
Протокол заседания
педагогического совета №1
от 31.08.2021

Утверждаю
Заведующий /Л.М. Кузнецова/
Приказ №99 от 31.08.2021



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности
«Легоконструирование»

Разработчики:
Кораблева Н.Н., воспитатель
Возрастная категория детей 5-7 лет

г. Череповец, 2021

	Наименование раздела	Стр.
1.	Целевой раздел	2
1.1	Пояснительная записка	2
1.2.	Направленность Программы	2
1.3.	Новизна Программы	2
1.4.	Актуальность, педагогическая целесообразность	3
1.5.	Цели и задачи реализации Программы	3
2.	Содержательный раздел	4
2.1	Возраст детей участвующих в реализации дополнительной образовательной Программы	4
2.2.	Сроки реализации Программы (продолжительность, этапы)	4
2.3.	Режим занятий	4
2.4.	Планируемые результаты освоения Программы, формы подведения итогов	4
2.5	Формы промежуточной аттестации.	5
2.6	Календарный учебный график	6
2.7	Модули	7
2.8	Учебный план	7
3.	Организационный раздел	9
3.1	Материально-техническое обеспечение программы	9
3.2	Формы организации занятий	10
3.3	Методика проведения занятий	10
3.4	Содержание образовательной деятельности	11
3.5	Организационно-педагогические условия реализации Программы	12
3.6	Взаимодействие с родителями	13
4	Список литературы	14

Содержание

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка по легоконструированию для детей дошкольного возраста (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и нормативно правовыми документами, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), ФГОС НОО (Приказ МОиН РФ от 06.2009 года №373); СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564); учебным планом и образовательной программой МАДОУ «Детский сад № 15».

1.2.Направленность Программы

Программа направлена на развитие конструктивно-модельной деятельности, которая относится к продуктивным видам деятельности, поскольку направлена на получение определенного продукта.

Конструктивно- модельная деятельность способствует:

- 1) развитию у детей сенсорных представлений;
- 2) развитию умения работать по предложенным инструкциям;
- 3) развитию умения творчески подходить к решению задач;
- 4) развитию и совершенствованию высших психических функций (памяти, внимания, мышления, делается упор на развитие таких мыслительных процессов, как анализ, синтез, классификация, обобщение);
- 5) тренировке пальцев кистей рук, что очень важно для развития мелкой моторики руки;
- 6) сплочению детского коллектива, формированию чувства симпатии друг к другу, т.к. дети учатся совместно решать задачи, распределять роли, объяснять друг другу важность данного конструктивного решения;
- 7) развитию умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения.

Процесс конструирования является пространством не только для развития познания и творческих способностей детей, но и для художественного и социально-личностного развития, формирования навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

1.3.Новизна Программы

заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки.

Интегрирование различных образовательных областей в платной образовательной услуге «LEGO–конструирование» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

1.4.Актуальность, педагогическая целесообразность

Актуальность программы значима в свете внедрения ФГОС, так как:

1) Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности;

2) позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);

3) формируют познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;

4) объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

Данная программа раскрывает для дошкольников мир техники. LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

LEGO–конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

1.5.Цели и задачи реализации Программы

Цель: создание благоприятных условий для развития у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO– конструирования.

Задачи:

1) развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;

- 2) обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- 3) формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- 4) совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
- 5) развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

Основные принципы работы: учет индивидуальных возможностей и способностей детей; уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью; комплексный подход при разработке занятий; систематичность и последовательность занятий; вариативность содержания и форм проведения занятий; наглядность.

2. Содержательный раздел

Программа деятельности по LEGO– конструированию основывается на принципах ФГОС ДО.

2.1 Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы

Программа предложена для реализации с детьми дошкольного возраста - с 5 до 7 лет. Образовательная деятельность организуется по подгруппам, количество детей в подгруппе (10-12) .

2.2. Сроки реализации Программы (продолжительность, этапы)

Решением педагогического совета ежегодно устанавливаются сроки реализации общеобразовательной программы дополнительного образования по «LEGO– конструированию». В связи с этим реализация программы «LEGO– конструирование» осуществляется в течение одного учебного года с 01 сентября по 31 мая и рассчитана на 1 год обучения. Этапы: диагностический, развивающий, контрольный.

2.3. Режим занятий

Занятие – является основной формой работы с детьми, продолжительность, составляет от 20 до 30 минут. В занятия включены физкультминутки, пальчиковые игры, которые позволяют детям расслабиться.

2.4. Планируемые результаты освоения программы.

Дети 5-6 лет

К концу года дети должны:

Знать:

- название деталей лего – конструктора «Дупло»;

Уметь:

- сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей;

- обдумывать замысел будущих построек;

- работать с мелкими деталями;
- работать вместе, создавать коллективные постройки;
- самостоятельно распределять обязанности;
- возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец;
- работать по схемам;
- строить сложные постройки;
- строить по инструкции.

Дети 6-7 лет

К концу года дети должны:

Знать:

- название всех деталей лего – конструктора «Дупло»;

Уметь:

- строить более сложные постройки;
- работать в команде;
- пользоваться предметами - заместителями;
- строить по образцу;
- строить по инструкции;
- рассказывать о постройке;
- строить по замыслу;
- работать над проектами;
- конструировать по графической модели.

2.5 Формы промежуточной аттестации.

Формы промежуточной аттестации:

- Наблюдение
- Беседа, беседа с опорой на практический материал, объяснения дошкольников
- Практический контроль
- Рейтинг готового изделия
- Диагностика

Диагностика проводится 2 раза в год: вводная – сентябрь, итоговая – апрель. Для мониторинга результативности работы по программе «LEGO - конструирование» разработана диагностика в соответствии с задачами и возрастными особенностями детей.

Критерии отслеживания усвоения Программы

Анализ производится по трём критериям:

- Знания усвоены, умения сформированы, действует самостоятельно – высокий уровень
 - Знания не конкретные (путается, ошибается), допускает незначительные ошибки, иногда требуется помощь взрослого - средний уровень
 - Знания не усвоены, допускает ошибки, требуется постоянная помощь взрослого – низкий уровень

Диагностическая карта в старшей группе (дети 5-6 лет)

Фамилия, имя ребенка	Называет детали конструктора «Дупло»	Называет детали конструктора «Дакта»	Работает по схемам	Строит сложные постройки	Строит по творческому замыслу	Строит подгруппами	Строит по образцу	Строит по инструкции	Умение рассказать о постройке

Диагностическая карта в подготовительной группе (дети 6-7 лет)

Фамилия, имя ребенка	Называет все детали конструкторов «Дупло», «Дакта»	Строит более сложные постройки	Строит по образцу	Строит по инструкции педагога	Строит по творческому замыслу	Работает в команде	Использует предметы заместители	Работает над проектами

**2.6 Годовой календарный учебный график
МАДОУ «Детский сад № 15» на 2021-2022 учебный год**

1	Режим работы	6.30-18.30
2	Продолжительность рабочей недели	5 дней
3	Продолжительность учебного года	01.09.2021- 27.05.2022
4	Количество учебных недель в учебном году	35 недель
5	Сроки проведения каникул	Осенние – 01.11.2021 – 07.11.2021 Зимние – 27.12.2021 – 09.01.2022 Весенние – 21.03.2022 - 27.03.2022 Летние – 31.05.2022 – 29.08.2022
6	Сроки проведения мониторинга	01.09.2021 – 15.09.2021 18.04.2022 – 29.04. 2022
7	Праздничные дни	4 ноября 2021 – День народного единства 1-9 января 2022 г. – Новогодние каникулы

	23 февраля 2022 г. – День Защитника Отечества 8 марта 2022 г. – Международный женский день 1 мая 2022 г. – Праздник весны и труда 9 мая 2022 г. – День Победы 12 июня 2022г. – День России
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.7 Модули

№	Модуль	Возраст	Количество часов в год
1	Модуль №1	5-6	14час35мин
2	Модуль №2	6-7	17час30мин

2.8 Учебный план

Занятия проходят в течение учебного года с сентября по май включительно. Расписание занятий составляется и утверждается администрацией с учетом наиболее благоприятного режима для воспитанников, их возрастных особенностей, возможностей использования учебного кабинета.

месяц	возраст детей	тема занятия	количество занятий	всего часов
сентябрь	5-6 лет	Конструирование по замыслу	4	1ч40мин
		«Избушка на курьих ножках»		
		«Жираф»		
		«Зоопарк»		
	6-7 лет	«Деревья» (по чертежам)	4	2 часа
		«Грибное царство» (грибы по карточкам и чертежам)		
		«Птицы: галка, ворона, воробей»		
		«Лесные звери: лиса, медведь, волк, заяц» (по карточкам)		
Промежуточная диагностика определения результативности программы (см. раздел 2.5)			1	1 час
октябрь	5-6 лет	Насекомые	4	1ч40мин
		Динозавр		
		Кафе (коллективная работа)		
		Конструирование по замыслу		
	6-7 лет	«Строим вольеры для животных» (по схемам)	4	2 часа
		«Хищники: львы, тигры»		
		«Травоядные: зебры, жирафы»		

		«Рыбы. Золотая рыбка по сказке А.С.Пушкина «Сказка о золотой рыбке» (по схемам)		
Ноябрь	5-6 лет	Мы в лесу построим теремок	4	1ч40мин
		Заюшкина избушка		
		Герои сказок		
		Музыкальные инструменты (гитара)		
декабрь	6-7 лет	«Строим болото» (многоугольник, разными способами)	4	2 часа
		«Утиное семейство»: утка с утятами по схеме		
		«Лягушки - квакушки»: лягушки по схеме		
		«Разные рыбы»: караси, ерши по карточке		
декабрь	5-6 лет	Плывут корабли	4	1ч40мин
		Подводная лодка		
		Дед Мороз		
		Сани Дедушки Мороза		
декабрь	6-7 лет	«Фермер»: большой дом фермера, фермер (по карточкам)	4	2 часа
		«Что помогает фермеру в работе»: трактор, экскаватор (по схеме)		
		«Животные на ферме»: лошади, стадо барашков (по схеме)		
		«Мельница»		
январь	5-6 лет	Домашние животные. Кошка	3	1ч15мин
		Птичий двор		
		Воробьиная стайка		
	6-7 лет	«Моя комната»: кровать, полочки с игрушками, шкаф для одежды (по карточкам и схемам)	3	1,5 часа
«Наша кухня»: стол, стулья, плита, холодильник по схемам				
«Ванная комната»: ванна, умывальник (по карточкам)				
февраль	5-6 лет	Пожарная часть	4	1ч40мин
		Самолет		
		Вертолёт		
		Танк		
	6-7 лет	«Детская площадка»: песочница, горка, качели, лесенки, карусели (по карточкам и схемам)–	4	2 часа
		«Наш детский сад»: детский сад, школа (по схемам)		
«Проезжая часть»: дорога, дорожные знаки, светофор (по схемам и моделям)				

		Конструирование по замыслу		
Март	5-6 лет	Угощение для мамы (пирожное)	4	1ч40мин
		Тюльпаны		
		Беседка		
		Конструирование по замыслу		
апрел ь	6-7 лет	«Кошка и собака» (по карточке)	4	2 часа
		«Домашние птицы»: соловей, канарейка (по схеме)		
		«Грызуны»: мышка, хомячок, шиншилла (по схеме)		
		Конструирование по замыслу		
апрел ь	5-6 лет	Покорители космоса	4	1ч40мин
		Космический корабль		
		Светофор, регулировщик		
		Лабиринт		
апрел ь	6-7 лет	«Пирамидки» (по карточкам)	4	2 часа
		«Медвежонок» (по схеме)		
		«Кукла едет на машине»: куклы,		
		«Железная дорога» (по схемам и моделям)		
Промежуточная диагностика определения результативности программы (см. раздел 2.5)			1	1 час
май	5-6 лет	Птицы прилетели	4	1ч40мин
		Аквариум		
		Крокодил		
		Конструирование по замыслу		
май	6-7 лет	«Городской транспорт»	4	2 часа
		Развивающие игры с использованием конструктора.		
		Конструирование по замыслу		
		Итоговое занятие «От замысла – к воплощению».		
5-6 лет			35	14ч35 мин
6-7 лет			35	17ч 30мин

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

Для успешного выполнения поставленных задач необходимы следующие условия:

1. Конструкторы LEGO;
2. Демонстрационный материал:
 - наглядные пособия;
 - цветные иллюстрации;
 - фотографии;
 - схемы;

- образцы;
 - необходимая литература.
3. Техническая оснащенность:
- магнитофон;
 - диски, кассеты с записями (познавательная информация, музыка, видеоматериалы);
 - интерактивная доска;
 - компьютер;
 - демонстрационная магнитная доска

3.2 Формы организации занятий

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации программы: 2 года

Продолжительность учебной нагрузки: 1 занятие в неделю

Количество занятий в месяц: 4 занятия

Общее количество занятий: 32 занятия

Форма организации занятий: подгрупповая

Место проведения занятий:

3.3 Методика проведения занятий

Структура занятия:

занятие состоит из 3-х частей, взаимосвязанных друг с другом:

Первая часть занятия – это упражнение на развитие логического мышления

Цель первой части – развитие элементов логического мышления.

Основными задачами являются:

- Совершенствование навыков классификации.
- Обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа.

- Активизация памяти и внимания.

- Ознакомление с множествами и принципами симметрии.

- Развитие комбинаторных способностей.

- Закрепление навыков ориентирования в пространстве.

Вторая часть - собственно конструирование.

Цель второй части - развитие способностей к наглядному моделированию.

Основные задачи:

- Развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

- Обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.

- Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.

- Формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO.

- Развитие речи и коммуникативных способностей.

Третья часть - обыгрывание построек, выставка работ.

3.4. Содержание образовательной деятельности

Третий год обучения (дети 5-6 лет)

Задачи:

- закреплять приобретенные в средней группе умения;
- развивать наблюдательность, уточнять представления о форме предметов и их частей, их пространственном расположении, относительной величине, различии и сходстве;
- продолжать знакомить с новыми деталями;
- знакомить с лего – конструктором «Дупло»;
- учить работать с мелкими деталями;
- создавать более сложные постройки;
- учить рассказывать о постройке других воспитанников, самостоятельно распределять обязанности;
- возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец;
- формировать умение преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями;

- направлять детское воображение на создание новых оригинальных конструкций.

Раздел I. Конструирование по образцу и преобразование образца по условиям

Рассматривание объекта. Выделение цвета деталей. Называние деталей лего – конструктора. Устанавливание пространственного расположения частей постройки.

Раздел II. Конструирование по условиям

Определение условий, которым должна соответствовать постройка. Анализ условий. Практическая деятельность.

Раздел III. Конструирование по замыслу

Обдумывание темы будущей постройки. Составление общего описания будущего продукта. Осваивание плана разработки замысла. Сравнение полученной постройки с задуманной.

Раздел IV. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам

Рассматривание схемы. Воссоздание внешних и отдельных функциональных особенностей реальных объектов.

Четвертый год обучения (дети 6-7 лет)

Задачи:

- закреплять навыки, полученные в старшей группе;
- обучать конструированию по графической модели;
- учить строить по замыслу, развивать воображение, умение заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки, строительного материала, возможности размещения конструкции в пространстве;
- учить работать в группе (внимательно относиться друг к другу, договариваться о совместной работе, распределять обязанности, планировать общую работу, действовать согласно договору, плану, конструировать в соответствии с общим решением).

Раздел I. Конструирование по образцу и преобразование образца по условиям

Рассматривание объекта. Выделение цвета деталей. Называние деталей лего – конструктора. Устанавливание пространственного расположения частей постройки.

Раздел II. Конструирование по условиям

Определение условий, которым должна соответствовать постройка. Анализ условий. Практическая деятельность.

Раздел III. Конструирование по замыслу

Обдумывание темы будущей постройки. Составление общего описания будущего продукта. Осваивание плана разработки замысла. Сравнение полученной постройки с задуманной.

Раздел IV. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам

Рассматривание схемы. Воссоздание внешних и отдельных функциональных особенностей реальных объектов.

Раздел V. Конструирование по модели

Рассматривание модели. Анализ предъявленной модели, выявление и называние составляющих элементов. Воспроизведение модели из имеющегося строительного материала.

3.5. Организационно-педагогические условия реализации Программы

Занятия проводятся в помещении, где есть учебная зона: столы, стулья по количеству участников. Необходимое оборудование: меловая и магнитная доска, мольберт, дидактический материал, бланки с заданиями для каждого ребенка, маркеры, магниты, наглядно-дидактические пособия.

Требования к педагогическому работнику: высшее педагогическое образование, первая или высшая квалификационная категория.

Для обучения детей LEGO-конструированию используются следующие **методы и приемы**

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.

Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

Формы работы. В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены *индивидуально, парами*. Сочетание различных форм работы способствует приобретению детьми социальных знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками.

Формы организации обучения:

1. Конструирование по образцу – предложение детям образцов построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, показ способов их воспроизведения
2. Конструирование по условиям – не давая детям образца постройки, рисунков и способов возведения, определять лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые подчеркивают практическое назначение.
3. Конструирование по замыслу – обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности: они сами решают, что и как будут конструировать.
4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам – из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов.
5. Конструирование по модели – из имеющегося строительного материала воспроизводят предъявленную модель.

3.6. Взаимодействие с родителями

Неотъемлемыми участниками образовательного процесса в рамках реализации данной программы являются родители детей, посещающих занятия. Родители имеют возможность посещать консультации педагога по возникающим вопросам и выявленным проблемам в ходе реализации программы, знакомиться с результатами детей, посещать открытые занятия, высказывать свои пожелания и рекомендации по текущим вопросам, касающимся образовательного процесса.

План работы с воспитателями и родителями:

№	Мероприятие	Месяц
1	Анкета для родителей «Значение Lego конструирования для детей» Приём заявлений от родителей на посещение кружка.	Сентябрь
2	Информационное сообщение для родителей «О пользе Lego занятий»	Октябрь
3	Консультация для родителей: «Детский конструктор: польза и какой выбрать?»	Ноябрь

4	Консультация для педагогов: «Театрализованная деятельность на базе конструктора Lego»	Декабрь
5	Проект для родителей и их детей «Наш весёлый детский сад»	Январь
6	Консультация для педагогов: «Lego конструирование как фактор развития одарённости»	Февраль
7	Индивидуальная, дифференцированная работа с разными категориями родителей.	Март
8	Родительское собрание на тему: «Мои первые успехи - Lego»	Апрель
9	Оформление фото - выставки на тему: «Вот как мы умеем!»	Май

4. Литература

1. Е.В. Фешина. «Лего - конструирование в детском саду» - М.: Творческий центр «Сфера», 2012 г.
2. А. Бедфорд. «Большая книга LEGO» - Манн, Иванов и Фербер, 2014 г.
3. М.С. Ишмакова. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС» - ИПЦ Маска, 2013 г.
4. О. В.Дыбина. Творим, изменяем, преобразуем / О. В. Дыбина. – М.: Творческий центр «Сфера», 2002 г.
5. Л. Г.Комарова. Строим из LEGO / Л. Г. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.
6. Строим из ЛЕГО (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора ЛЕГО) ./ Давидчук А. Н. - М. : "ЛИНКА-ПРЕСС", 2001г.
- 7.Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений объектов реального мира средствами конструктора LEGO): методическое пособие /Л.Г. Комарова – М.: Линка-Пресс, 2001.
- 8.Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.:Сфера, 2011. – 243 с.
- 9.Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: пособие для педагогов-дефектологов/ Т.В Лусс, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. - М.: ВЛАДОС,2003г.
- 10.Федеральные государственные требования дошкольного обучения
Список сайтов
 1. <http://www.int-edu.ru/>
 2. <http://www.lego.com/ru-ru/>
 3. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>
 4. <https://sites.google.com/site/legokonstruirovaniemdou/glavnaa>