



# Профессиональный стандарт педагога в ДОУ



# «ВЕЛИКАЯ ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ – ЭТО НЕ ЗНАНИЯ, А ДЕЙСТВИЯ»

## *ГЕРБЕРТ СПЕНСЕР*

- Педагог–ключевая фигура образования, в настоящее время для развития отечественной педагогики возникла необходимость пересмотреть вопрос о роли педагога в процессе воспитания, обучения и развития.



# ЧТО ТАКОЕ ПРОФСТАНДАРТ?

С 1 января 2017 года вступил в силу профстандарт педагога на всех уровнях образования.

**Стандарт** – это перечень требований, определяющих квалификацию работника, необходимую для качественного выполнения возложенных на него обязанностей.

**Профессиональный стандарт** – характеристика квалификаций, которая необходима работнику для осуществления определённого вида профессиональной деятельности и выполнения трудовой функции (ч. 2 ст.195. 1 ТК РФ)



# ***ПРОФСТАНДАРТ ВОСПИТАТЕЛЯ ДООУ***

***Профстандарт воспитателя ДООУ*** – это документ, систематизировавший все функции, которые должен выполнять педагог. В нём закреплены умения и навыки, которыми он должен обладать, а также уровень его образования.

***Профессиональный стандарт педагога*** – это, по сути, перечень критериев, позволяющих определить, кто может работать воспитателем, а кто - нет.



# ***ЗАЧЕМ НУЖЕН ПРОФСТАНДАРТ?***

***Стандарт*** – это инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.

***Стандарт*** – это инструмент повышения качества образования.

***Стандарт*** – это объективный измеритель квалификации педагога.

***Стандарт*** – это средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.

***Стандарт*** – это основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.



# ***ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОФСТАНДАРТА ПЕДАГОГА***

- ✓ При приёме на работу в образовательное учреждение на должность «педагог», «воспитатель».
- ✓ При проведении аттестации региональными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования.
- ✓ При проведении аттестации педагогов самими образовательными организациями, в случае предоставления им соответствующих полномочий.
- ✓ При направлении работников на дополнительное профессиональное образование для определения вида обучения.
- ✓ При разработке должностных инструкций для определения трудовых действий и требований к знаниям, умениям.
- ✓ При разработке штатного расписания для определения наименования должностей.



# СВЯЗЬ МЕЖДУ ТРЕБОВАНИЯМИ К ВОСПИТАТЕЛЮ ПО ФГОС И ПРОФСТАНДАРТУ

*К педагогическим работникам ДООУ сейчас применяется 2 вида стандартов:*

- ✓ ФГОС, утверждённый Минобрнауки РФ;
- ✓ Профстандарт, утверждённый Минтруда РФ.

*ФГОС касается образовательных учреждений в целом*

Профстандарт относится к кадровой политике, аттестационной работе, разработке инструкций по должности и другим действиям, касающихся конкретных работников.



# ***ЦЕЛЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОФСТАНДАРТА***

*Профессиональный стандарт педагога пришёл на смену морально устаревшим документам, до сих пор регламентировавшим его деятельность, призван, прежде всего, раскрепостить педагога и дать новый толчок к его развитию.*

## **Цель:**

- ❖ Определять необходимую квалификацию педагога
- ❖ Обеспечить подготовку педагога для получения высоких результатов его труда.
- ❖ Обеспечить осведомлённость педагога о предъявляемых к нему требованиях.
- ❖ Содействовать вовлечению педагогов в решение задач повышения качества образования.





# ***ТРЕБОВАНИЯ ПРОФСТАНДАРТА ПЕДАГОГА ПО ФГОС К ВОСПИТАТЕЛЯМ ДЕТСКОГО САДА***

## ***Трудовые задачи***

Профстандарт требует от педагога участия в:

- прогностической работе и корректировке образовательных задач, основанной на результатах мониторинга и в контексте индивидуальных особенностей детей.
- формировании комфортной и безопасной среды в детском саду, необходимой для обучения и развития детей, оказания поддержки детям в период адаптации;
- разработке ООП согласно с ФГОС дошкольного образования.



# ТРУДОВЫЕ ЗАДАЧИ:

Воспитателю следует выполнять организаторские

функции, включаясь в:

- образовательный процесс в контексте непрерывного взаимодействия с воспитанниками в контексте индивидуализированного подхода;
- процесс конструктивного взаимодействия взрослых и детей, содействия в свободном выборе вида деятельности;
- разные виды детской деятельности, включая конструирование, игры, исследовательскую работу.



# НЕОБХОДИМЫЕ УМЕНИЯ

## ПЕДАГОГА:

### Воспитатель в детском саду должен уметь:

- Задействовать в работе различные виды развивающей деятельности (познавательно-исследовательскую, продуктивную, игровую);
- Применять методы личностного, познавательного и физического развития дошколят в соответствии с ООП;
- Создавать условия для организации различных видов деятельности детей, обеспечивать для них игровое пространство и время.
- Использовать психолого-педагогический анализ для оценки академических и воспитательных результатов детей, степень сформированности у них качеств, которые необходимы для учебы в школе.
- Формировать партнерские отношения с родителями, повышать их педагогическую компетентность.
- Использовать ИКТ для планирования и реализации учебно-воспитательной работы.



# ***НЕОБХОДИМЫЕ ЗНАНИЯ***

**Согласно профессиональным стандартам для воспитателей, педагог в ДООУ должен знать:**

- профессиональные компетенции педагога ДООУ;
- теории личностного, познавательного и физического развития детей дошкольного возраста и общие закономерности развития;
- специфику становления деятельности детей дошкольного возраста;
- личностный, деятельностный и культурно-исторический подходы в дошкольной педагогике;
- особенности организации работы с дошкольниками.



# **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ, ОТРАЖАЮЩИЕ СПЕЦИФИКУ РАБОТЫ НА ДОШКОЛЬНОМ УРОВНЕ ОБРАЗОВАНИЯ.**

## **Педагог должен:**

**Знать специфику дошкольного образования** и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

**Знать общие закономерности развития ребенка** в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

**Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности:** предметно - манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.

**Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.**

**Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.**



**Уметь планировать и корректировать образовательные задачи** (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и дошкольного возраста.

**Реализовывать педагогические рекомендации специалистов** (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.

**Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды**, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.



***Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.***

***Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.***

***Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.***



# ***ФОРМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА***

- Повышение квалификации (курсы, вебинары, семинары, онлайн-конференции);
- Работа в профессиональном сообществе (МО. Конкурсы, фестивали, смотры и т. д)
- Участие в методической работе ДОУ;
- Самообразование





**"СЧИТАЙ НЕСЧАСТНЫМ ТОТ ДЕНЬ И ТОТ ЧАС, В КОТОРЫЕ НЕ УСВОИЛ НИЧЕГО НОВОГО И НЕ ПРИБАВИЛ К СВОЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ".**

○ Я. А. Коменского





**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!!!**

