

МБДОУ г. Астрахани «Детский сад № 80».

Анализ работы за 2017-2018 год

1. Аналитическая справка.

Дошкольная образовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г., санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для детских образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13), Уставом МБДОУ.

В детском саду функционируют 13 общеобразовательных групп. Это дети от 2 до 7 лет. Списочный состав 380 детей.

Для обеспечения реализации задач необходимо, чтобы дошкольная образовательная организация была частью культурно-образовательного пространства, поэтому детский сад - открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями.

Режим работы учреждения:

- пятидневная рабочая неделя;
- общая длительность рабочего дня – 12 часов (с 7.00 до 19.00);
- выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;
- пребывание детей в течение дня – 12 часов (с 7.00 до 19.00 часов).

2. Анализ образовательного процесса ДОУ.

Педагогический коллектив работает по образовательной программе дошкольного образования, которая разработана в соответствии с примерной образовательной программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, с учётом требований ФГОС ДО.

Содержание программы обусловлено потенциальными возможностями образовательной организации и спецификой социума, которые охватывают как человеческий фактор, так и материально-техническое обеспечение образовательной организации.

Основной целью деятельности является создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Вся работа по обучению и воспитанию детей в детском саду строится на основе годового плана и основной образовательной программы, а комплексный подход к образовательной работе, обеспечивает единство физического, трудового, умственного, эстетического воспитания детей дошкольного возраста.

Образовательная работа дошкольной организации строилась с учетом ФГОС ДО. Разработана схема интеграции образовательных областей. В календарном планировании краткий план занимательного дела отражает интеграцию нескольких образовательных областей или видов детской

деятельности, что превращает занятие в увлекательное дело. Педагоги ежедневно планируют занимательное дело с интеграцией образовательных областей и увлекательными моментами: мультфильмами, музыкой, литературой, презентациями, сюрпризами, фокусами, опытами, игровыми моментами, появлением сказочных героев, решением проблемных ситуаций, поиском, творческой мастерской, с наглядно-демонстрационным материалом.

Разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год. Комплексно-тематическое планирование положительно оценено педагогами с точки зрения увлекательности, и освоения детьми программы через различные виды детской деятельности.

2.1. Эффективность работы по развитию кадрового потенциала в условиях введения ФГОС.

Согласно реализуемой в ДОО программе, требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность руководящими, педагогическими и иными кадрами;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетенции педагогических работников.

На 2017 – 2018 учебный год, согласно утвержденному штатному расписанию. Из них: 1 заведующий, 1 старший воспитатель, 20 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, остальные единицы – учебно-вспомогательный и младший обслуживающий персонал.

Кадровый состав педагогического коллектива укомплектован на 100%, достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем дальнейшем профессиональном развитии.

Возрастной состав педагогов:

Год	Количество человек (%) по возрастным группам				
	до 30 лет	31-40	41-50	51-60	свыше 60
	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во
2017-2018	7	5	7	3	1

Коллектив ДОО состоит из опытных, работоспособных педагогов.

Стаж педагогической работы:

Стаж	2017-2018
до 5 лет	6
с 5 до 10 лет	6
с 10 до 15 лет	3

с 15 до 20 лет	2
с 20 лет и выше	6
Всего:	23

Образовательный уровень педагогов:

Образование	Кол-во	
	2016-2017	2017-2018
высшее	8	10
среднее специальное	11	13
Всего:	19	23

Аттестация педагогических работников:

Всего педагогических работников	Имеют высшую квалификационную категорию	Имеют первую квалификационную категорию	Соответствуют занимаемой должности
23	2	3	9

Повышению качества образовательного процесса способствовала работа педагогов

- по темам самообразования;
- обучение на курсах повышения;
- участие в семинарах различного уровня;
- работа на ФИП и ВИП ИНДП Л.Г.Петерсон

Вывод: дошкольная организация полностью укомплектована сотрудниками, коллектив дружный и слаженный, объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. В перспективе планируется продолжать работу по привлечению педагогов к участию в различных мероприятиях на разном уровне, прохождения аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.

2. 2. Анализ состояния здоровья воспитанников ДОО.

Здоровье - одно из важнейших условий полноценного физического и психического развития детей дошкольного возраста. В ДОО имеется физкультурный зал, мини-спортивная площадка.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется на основе основной образовательной программы дошкольного образования. Решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей, проводятся ежедневные гимнастики, как в утренний отрезок времени, так и после сна, комплексы по профилактике плоскостопия, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, оздоровительный бег во время прогулок, пальчиковая гимнастика. А также точечный массаж, который помогает активизировать адаптационные

реакции организма на неблагоприятные факторы внешней среды, в том числе на ОРВИ, ОРЗ, грипп. Также оздоровительные мероприятия – ходьба босиком по полу, воздушные ванны. Но самым главным в работе по оздоровлению считаем осознанное восприятие детьми, то, чтобы дети хотели стать здоровыми людьми и стремились к этому. Для этого проводим беседы с детьми и с родителями, рассматриваем иллюстрации, делаем зарисовки о здоровом образе жизни. Для родителей готовим папки-передвижки, знакомим с профилактикой заболеваний через родительский уголок, родительские собрания.

Учим детей личной гигиене, мыть руки перед едой, пользоваться платком, опрятности, аккуратности. Дети старшей группы хорошо знают, что путь здоровью лежит через приобщение к физической культуре.

Существенное место в решении задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья. Они помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, и являются эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

Оздоровительная работа ведется систематически, и постоянно контролируется. Используя формы двигательной активности и решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей, мы видим положительные результаты.

Особенностью работы ДОО в данном направлении является реализация программы «Поможем детям расти здоровыми».

Вся работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований: организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в детском саду.

2.2.1. Профилактическая деятельность ДОО.

Вопросы сохранения и укрепления здоровья детей являются приоритетными в ДОО.

Проводилась профилактическая работа, осуществлялась просветительская деятельность, проводились осмотры в течение года.

Для укрепления здоровья детей в ДОО проводились:

- С - витаминизация третьего блюда;
- закаливающие мероприятия;
- вакцинация против гриппа.

В сравнении с прошлым годом, произошло уменьшение простудных заболеваний среди воспитанников ДОО.

2.2.2. Создание условий по организации питания.

Питание детей в ДОО организовано на основании СанПиН, 10-дневного меню и в соответствии с технологическими картами.

Режим питания организован, ведется контроль сбалансированности питания, выполнением натуральных норм. Чтобы уменьшить возможность заболевания используем во время обеда чеснок, проводим ароматизацию

помещения (чесночные бусы), проводим с согласия родителей вакцинацию профилактики гриппа, используем чай с лимоном.

Выполнение натуральных норм по питанию за 6 месяцев 2018г. – 80%

2.2.3. Санитарно-гигиеническая деятельность ДОО.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с сеткой занятий, рекомендованной авторами программ. Учебная нагрузка распределена в соответствии с требованиями СанПиН, информационно-методическим письмом МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения». Используя в работе здоровье-сберегающие образовательные технологии коллективу педагогов ДОО в 2017 – 2018 учебном году удалось:

- снизить нагрузку на детей, благодаря использованию активных форм работы;
- привить ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья, активно используя в педагогической практике культурно-гигиенические навыки, умение ухаживать за собой.
- помочь легко адаптироваться к условиям ДОО прибывших детей.

Вывод:

Воспитатели грамотно организовывали двигательную деятельность в группах и на прогулках, включая подвижные игры, физкультурные паузы, и минутки во время НОД, зрительную, пальчиковую гимнастику. Регулярно проводились физкультурные праздники, досуги, открытые НОД для педагогов и родителей. Особое внимание уделили созданию предметно-развивающей среды.

В течение всего учебного года велась активная работа по повышению качества образовательного процесса по физическому развитию.

Рекомендации:

- продолжать совершенствовать предметно – развивающую среду;
- продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;
- продолжать совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.;
- продолжать работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей
- наладить более тесное взаимодействие со специалистами детской поликлиники.

2.2.4. Обеспечение безопасности.

Одним из средств обеспечения безопасности учреждения является наличие тревожной кнопки, вывод тревожного сигнала на пульт охранной организации. Безопасность учреждения осуществляется также посредством АПС.

Проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни и здоровья детей. В осенне-весенний период проводятся мероприятия по уборке территории и прилегающей территории. В зимний период проводятся мероприятия по очистке крыш от снега и сосулек, детский инвентарь и игровое оборудование находятся в исправном состоянии.

С детьми по обеспечению безопасности жизнедеятельности проводятся беседы.

В течение учебного года проводилась работа с родителями по профилактике детского травматизма.

С целью формирования у дошкольников знаний, умений, навыков безопасного поведения на улице, в ДОО проводятся следующие формы взаимодействия и общения с родителями:

- «Безопасность на дорогах»;
- «Как приобщить ребёнка к безопасному поведению на дорогах»;
- «Учим детей правилам дорожного движения»;
- «Как вести себя на улице и транспорте»;
- Правила поведения на воде;
- Правила поведения в лесу;
- Тематические выставки;
- Проведение родительских собраний с рассмотрением вопросов профилактики дорожно-транспортного травматизма.
- Подготовка памяток для родителей различной тематики.

3. Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3.1. Создание условий для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Формирование содержания образования в ДОО осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании». В ДОО реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная ДОО, основанная на личностно-ориентированном подходе к развитию и воспитанию дошкольника.

Разработан план работы по реализации ФГОС. Приведена в порядок нормативная база, скорректированы локальные акты; усовершенствованы должностные инструкции и функциональные обязанности;

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с расписанием занятий в соответствии с программой. Методическая работа, направлена на освоение педагогами моделей и форм организации образовательной деятельности детей, организации и проведения работы с родителями воспитанников. Существенным аспектом в управлении качеством образования является педагогический и психологический мониторинг.

Управление ДОО строится на принципах самоуправления. Формами самоуправления являются педагогический совет и общее собрание трудового коллектива.

Материально – техническая оснащенность образовательного процесса обеспечивает качество организации в полном объеме.

3.2. Организация предметно-развивающей среды в ДОО соответствует программе, удовлетворяет потребности детей, стимулирует их развитие. Значительное место в образовательном процессе занимает игра как основной вид деятельности. В ДОО представлены сюжетно – ролевые игры, игры с правилами, дидактические и театрализованные игры. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей. Включаются как участники в игры детей с правилами, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей.

В ДОО созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: достаточно познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, есть коллекции полезных ископаемых нашей малой родины, природный и бросовый материал. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе педагоги применяют современные технологии.

В ДОО созданы благоприятные условия для трудового воспитания детей (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд). В ДОО имеются цветники, где дети учатся поведению и труду в природе. Занятия по ручному труду, аппликации, конструированию формируют трудовые навыки, необходимые в быту. При организации трудовой деятельности учитывается половая дифференциация.

Педагоги ДОО создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности.

Под руководством педагогов организуются традиционные конкурсы, выставки семейного творчества.

В работе с детьми младшего возраста педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживают положительные контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующих сближению детей.

Вывод:

- Практический процесс по внедрению ФГОС в работу детского сада осуществляется. В процессе работы педагогический коллектив пробует, изменяет, принимает определенные решения, ищет новые формы работы.
- Осуществляется переход на новую форму планирования и моделирования образовательного процесса в ДОО, соответствующую Федеральным стандартам, с интеграцией образовательных областей и комплексно–тематическим планированием образовательного процесса, где решение программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не

только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра как ведущий вид детской деятельности.

3.3 Анализ результатов освоения программы в области педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика предполагает оценку индивидуального развития детей. Она проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Главный инструмент для педагогической диагностики – карты образовательного маршрута каждого ребенка. В ходе диагностики педагоги изучали динамику и перспективы развития образовательных областей.

На начало учебного года у 38 % воспитанников большинство компонентов были недостаточно развиты, у 26% - не развиты отдельные компоненты, 36 % - соответствовали возрасту. На конец учебного года всего у 6% большинство компонентов оказались не достаточно развиты, у 12% воспитанников отдельные компоненты не развиты, 82% соответствуют возрасту. Отмечена положительная динамика развития дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Работа с детьми велась в соответствии с программой. С детьми проводилась работа по развитию у них навыков самообслуживания, по формированию положительного отношения к труду собственному и взрослых. Как известно интерес к труду, необходимые трудовые навыки закладываются в детстве, и наша задача не пропустить эти моменты, ведь дошкольный возраст - ответственная пора для того, чтобы труд вошел в жизнь ребенка радостно и помочь в успешном развитии его. Дети участвуют в разных видах труда, развивают творческую активность, самостоятельно устраняют неполадки во внешнем виде, ухаживают за одеждой, обувью, самостоятельно раздеваются и одеваются, выполняют особенности дежурного по столовой, правильно сервируют стол, выполняют обязанности дежурного в уголке природы, поддерживают порядок в группе и на участке, бережно относятся к результатам труда, стараются экономно расходовать материал. Для развития трудового воспитания детей мы даем знания о труде взрослых и роли труда в обществе и в жизни каждого человека. Дети хорошо знают разные профессии, рассказывают о них, высказывают свой интерес к определенным профессиям, выполняют простейшие трудовые операции с ножницами, проявляют активность в работе, ответственно относятся к поручениям воспитателя. Учим детей соблюдать элементарные правила поведения в детском саду, поведения на улице. Дети знают значение сигналов светофора, дорожные знаки, знакомы с правилами дорожного движения, различают и называют специальные виды транспорта («Скорая помощь», Пожарная машина, Полиция) объясняют их назначение.

Педагоги приучали детей к хозяйственно-бытовому труду и труду в природе. Работа с детьми по осознанию ребенком самого себя в окружающем мире осуществлялась через сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Магазин»,

«Транспорт», «Салон красоты» и др. Педагоги способствовали формированию у детей гуманного отношения к сверстникам, природе; воспитывали у детей привычки культурного поведения в обществе. Большое значение придавалось созданию положительного микроклимата в детском саду, доброжелательного отношения с родителями. Однако, анализ режимных моментов позволил сделать вывод, что актуальна проблема гиперактивности и агрессивности у некоторых детей (дети ломают игрушки, толкают, кусают друг друга, дерутся). Многого не зная и не понимая, дети часто нарушают установленные нормы и правила. Поэтому наша задача найти индивидуальные подходы к детям в вопросах воспитания у детей миролюбия.

Проходили мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма: проводились тематические занятия с целью закрепления правил поведения на дороге, правил дорожного движения. Проводим с детьми беседы о мерах предосторожности, связанных с опасными предметами дома, в огороде, на природе.

Результат освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - 83%.

Образовательная область «Познание».

Для обучения и воспитания детей использовались экскурсии к объектам ближайшего окружения, беседы, методическая литература, наглядно - дидактические пособия. В ДОО имеются условия для организации опытно-исследовательской деятельности и экологического развития детей.

Образовательная деятельность: работа по формированию элементарных математических представлений, по познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности велась в соответствии с программой и по всем разделам. В соответствии с возрастными особенностями создаем условия для развития элементарных математических представлений: разнообразные дидактические игры, задачки, хитрые головоломки, игровые приемы. В детском саду имеются разнообразные конструкторы, что помогают знакомить детей со свойствами деталей и способами соединений в разных конструкциях в соответствии с возрастными возможностями.

Дети знают символику нашей страны, столицу, имеют представление о стране, родном крае, о достопримечательностях, о школе.

Знают характерные признаки времен года, правила поведения в природе, учатся беречь природу.

Побуждаем детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями.

В ДОО стараемся создать условия для возникновения и развертывания игры, чтобы дети в играх могли отражать действительность мы стараемся обогатить детей впечатлениями через книги, беседы, экскурсии, наблюдения, просмотры видеосюжетов. Организовываем совместные игры детей с разным числом участников, учитываем дружеские привязанности детей, совместно разные возрастные группы с целью взаимного обогащения игровым опытом) Также учим детей действовать согласно своей роли,

общаться по поводу игры, договариваться, соблюдать правила игры, уважительно относиться друг к другу. Также дети в процессе игры могут сами разворачивать, содержание игры, сюжет. Побуждать детей в импровизации в игре, придумыванию разных сюжетов, используя игрушки заместители. Развиваем творческую активность детей в игре.

Организовываем игры с учетом личных особенностей детей, оказываем поддержку в игре застенчивым детям, выдвигая их на центральные роли. Способствуем развитию разных игр отдельно для мальчиков и отдельно для девочек, а также совместных игр. Дети активно принимают участие в различных видах театра, устраивают мини спектакли, показы театров для малышей, хорошо умеют имитировать героев сказок. Умеют оценивать игру актеров, средства выразительности. В настольных и дидактических играх дети умеют договариваться со сверстниками об очередности, учатся совместно в игре доказывать свою точку зрения.

Плодотворной работе педагогов способствовали сотрудничество с институтом деятельностной педагогики Л.Г.Петерсон, работа по программам «Моя Губерния», «Шахматный клуб «Белая ладья», что свидетельствует о правильном формировании компонента образовательной программы педколлективом.

Результат освоения образовательной области «Познание» - 87%.

Образовательная область «Речевое развитие».

Образовательная деятельность по развитию речи проходила соответственно программе по разделам: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь. Особое внимание было уделено развитию речи, памяти, внимания и воображения. В соответствии с возрастными особенностями детей воспитатель создавала условия для предметных понятий, сенсорных способностей детей. Но мониторинг показал, что у многих детей слабо развито творческое мышление и воображение. У воспитателей возникают затруднения в создании предметно – развивающей среды для развития речи у дошкольников.

Чтение художественной литературы проходило соответственно программе. В группе организован книжный уголок, и литература подобрана для каждой группы.

Дети с удовольствием слушают сказки, рассказы, пересказывают их, знают много сказок, рассказывают наизусть стихи (большой частью программные), считалок, которые используют в играх, различают жанры литературных произведений.

Результат освоения образовательной области «Речевое развитие» - 80%.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» работа велась соответственно программе и по всем разделам. Работа педагогов по художественно – эстетическому развитию была направлена на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Реализуя задачи по изобразительной деятельности, воспитатели работают над развитием художественных способностей и практических навыков детей. В группах есть ИЗО - уголок, где дети в самостоятельной деятельности закрепляют знания, полученные в изобразительной деятельности. Создают коллективные и индивидуальные рисунки, лепят различные предметы, создают сюжетные композиции.

Результаты художественного творчества детей используются для оформления окружающей среды: детскими работами оформляются выставки в группах, они демонстрируются на общей выставке в холле детского сада, проводятся конкурсы различных тематик. Организовывались выставки совместных с родителями работ по временам года, из природного материала, бросового материала.

Анализируя детские работы по рисованию, аппликации, лепке, можно отметить, что дети освоили программу своей возрастной группы.

Образовательная область «Музыкальное развитие».

В образовательной области «Музыкальное развитие» проводились музыкальные занятия в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду. Проводились тематические праздники, музыкальные досуги, театрализованные представления. В течение года дети разучили много песен, которые с удовольствием исполняют на утренниках перед родителями. Дети могут двигаться в соответствии с характером музыки, умеют выполнять танцевальные движения.

Результат освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - 84%.

Образовательная область «Физическое развитие».

В ДОО создаются условия для различных видов двигательной активности (ходьбы, бега, лазанья, прыжков, метания), активно используются организационные формы работы, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутка, физкультурные занятия, спортивные развлечения, подвижные игры. Учим детей сохранять правильную осанку, развиваем детей в ловкости, меткости, в лазанья, умении удерживать равновесие. Дети очень любят физическую культуру, умеют перестраиваться в колонну по 2,3, исполнять повороты направо, налево, кругом. При ходьбе умеют четко перестраиваться и выполнять различные упражнения.

Результат освоения образовательной области «Физическое развитие» - 79%.

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашей ДОО к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. Сформировано положительное отношение к обучению и школе. У всех выпускников – высокий уровень готовности к школе. Мотивационная готовность к школе на высоком уровне.

Вывод: В течение года в ДОО проводилась работа по обеспечению

управления организацией и планированием образовательного процесса. Результатами деятельности по данному направлению стали:

- в группах организована предметно-развивающая среда, которая обеспечивает развитие и эмоциональное благополучие детей, их индивидуальных потребностей, интересов и способностей во всех видах деятельности.

- разработаны планы работы с родителями воспитанников

- все выпускники детского сада готовы к школьному обучению. Дети имеют огромное желание стать школьниками, чтобы получать новые знания.

Несмотря на проделанную работу, считаем, что все-таки не в полном объеме обеспечен переход на основную общеобразовательную программу дошкольного образования, так как педагоги ДОО не в полной мере овладели необходимыми формами организации и проведения образовательного процесса, самостоятельной деятельности дошкольников, работы с родителями. Наблюдаются затруднения в интеграции образовательных областей, подборе форм организации детей при проведении непосредственно образовательной деятельности. Возникают вопросы при планировании воспитательно-образовательного процесса. Сложности возникают при необходимости использования современных педагогических технологий, связанных с деятельностным подходом в образовании. Следовательно, педагогическим работникам необходимо пройти курсовую подготовку по изучению современных педагогических технологий и их применению.

3.4. Осуществление взаимодействия с семьей по вопросам образования детей.

Основной формой взаимодействия ДОО с семьей является: перспективное планирование в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Родители вместе с воспитателями старались создать условия для реализации основной общеобразовательной программы, оказывали посильную помощь.

В ДОО велась работа по укреплению связи с семьей по вопросам воспитания и развития детей. Для реализации работы проводились общие собрания в соответствии с годовым планом работы ДОО. Проводились тематические праздники. Ко дню Семьи было проведено совместное с родителями спортивное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья». Ежемесячно проводились консультации для родителей, использовалась наглядная информация в группах. В ходе работы были выявлены недостатки. Не все родители участвуют в деятельности детского сада, интересуются наглядной информацией и выполняют рекомендации воспитателей по тем или иным вопросам. С целью наиболее эффективного результата педагогического просвещения родителей практиковать проведение собраний с практическим показом педагогических ситуаций.

3.5. Организация взаимодействия со школой и другими социальными партнерами.

Совершенствование системы совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения, направленное на воспитание и развитие личности ребенка

осуществлялось через взаимодействие со следующими организациями: музеи, театры, библиотека, школа.

Принцип преемственности образования между дошкольной и начальной ступенями обучения отражен как в плане работы школы, так и детского сада.

3.6. Хозяйственная деятельность.

Хозяйственная деятельность закладывает основы существования ДОО и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих воспитательные, образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы учреждения.

Результаты административно-хозяйственной деятельности ДОО оказывают существенное влияние на качество и уровень образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Сегодня роль и значение административно-хозяйственной деятельности в ДОО значительно возросла. Это соответствие учреждения лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

В 2017 – 2018 учебном году администрация ДОО старалась обеспечить максимально возможные условия организации УВП в ДОО. Проведены работы по благоустройству участка ДОО.

4. Результаты анализа и перспективы деятельности ДОО.

Деятельность коллектива ДОО в течение 2017-2018 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Из всего сказанного можно сделать выводы: Повышение профессионального уровня проходит на уровне теоретического педагогического просвещения, в проведении просмотров непосредственно - образовательной деятельности и на курсах повышения квалификации. В большом объеме реализовывалась работа по охране и укреплению здоровья детей, по формированию основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности. Внимание уделялось развитию у детей физических качеств личности. Дети получали знания по предметному и социальному окружению, познакомились с природой и могли продемонстрировать знания в показах непосредственно образовательной деятельности. Проходила работа по развитию у детей интеллектуальных способностей в индивидуальной работе, творческих способностей на занятиях по изобразительной деятельности и участие в выставках детского творчества. Осуществлялась работа с родителями по развитию ДОО и привлечение их в образовательный процесс в ходе реализации проектов, посредством наглядной информации, собраний и консультаций.

В ДОО созданы необходимые условия для воспитания и обучения детей по всем образовательным областям программы. В течение года велась работа по их поддержанию и улучшению.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности ДОО:

- Отсутствие достаточного опыта у педагогических кадров, связанного с работой в условиях ФГОС ДО;
 - Отсутствие квалификационных категорий у педагогических работников.
- Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада в 2017-2018 учебном году, были определены перспективы работы на следующий учебный год:
- Продолжать систематическую работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
 - Внедрять ФГОС в практику работы ДОО;
 - Своевременно реагировать на нормативные изменения государственной образовательной политики;
 - Дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества;
 - Продолжать сотрудничество с институтом деятельности педагогике Л.Г. Петерсон.

Заведующий МБДОУ № 80

С.В.Булычёва

Старший воспитатель

Н.А.Балченкова