

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
г. Астрахани «Детский сад № 80»

Анализ воспитательно-образовательной работы  
МБДОУ г. Астрахани «Детский сад № 80»  
за 2016– 2017 учебный год

Подготовил:  
Заместитель заведующего по ВМР  
Балченкова Н.А.

г. Астрахань, 2017

В МБДОУ г. Астрахани № 80 функционируют 11 общеразвивающих групп, общая численность детей на 31 мая 2017 года составляет 320 человек.

По возрастам группы распределены следующим образом:

- 1-я младшая группа (№2, № 3, №4, №10);
- 2-я младшая группа (№ 1, № 6, № 12);
- средняя группа (№8, №9);
- разновозрастная (старшая/подготовительная группа (№5, №7).

### **Цели работы МБДОУ г. Астрахани № 80**

**в 2016 – 2017 учебном году:**

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);

- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

**Перед коллективом были поставлены задачи на 2016-2017 учебный год:**

1. Совершенствовать реализацию принципа интеграции в освоении содержания двух образовательных областей («Здоровье» и «Физическая культура»), основанных на совместной деятельности всех участников образовательного процесса в ДОО, для создания предпосылки обеспечения полноценного физического и психического развития личности и формирования навыков здоровьесбережения, являющихся составной частью разностороннего развития детей.

2. С целью овладения нормами и правилами родного языка и развития коммуникативных способностей развивать связную речь ребёнка, его речевое творчество через практическую деятельность.

3. Разработать, обеспечить методическое сопровождение и реализацию проекта «Моя губерния», посвященного 300-летию Астраханской губернии, в рамках работы по краеведению и патриотическому воспитанию дошкольников.

### **Аналитическая часть**

МБДОУ г. Астрахани №80 в течение 2016-2017 учебного года работал в режиме создания условий для реализации ФГОС ДО в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования и Уставом ДОО.

Основные направления деятельности нашего коллектива в 2016-2017 учебном году были направлены на:

- Наполнение и дополнение РППС в группах ДОО;
- Представление опыта работы педагогов детского сада через участие в различных конкурсах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ДОО, а также на различных социальных порталах работников образования.
- Совершенствование форм привлечения потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с

родителями через вовлечение их в совместную деятельность.

### Анализ методической работы.

Педагогический коллектив, объективно оценивая уровень развития детей и задачи учреждения, использовал в своей работе основную общеобразовательную программу дошкольного образования МБДОУ, программу «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой; а также содержание образовательного процесса дополнялось и насыщалось парциальными авторскими и авторизованными программами, сочетание которых позволило обеспечить достаточно высокий уровень всестороннего развития детей.

Воспитательно-образовательный процесс в группах детского сада организован в соответствии с требованиями СанПиН. Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировалась перспективно-календарными планами педагогов, сеткой занятий и режимом дня для каждой возрастной группы.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

- педагогические советы;
- семинары-практикумы;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах;

Инновационные:

- «Методическое портфолио педагогов»;
- мастер - классы;
- проектная деятельность;
- разработка программных продуктов для интерактивного

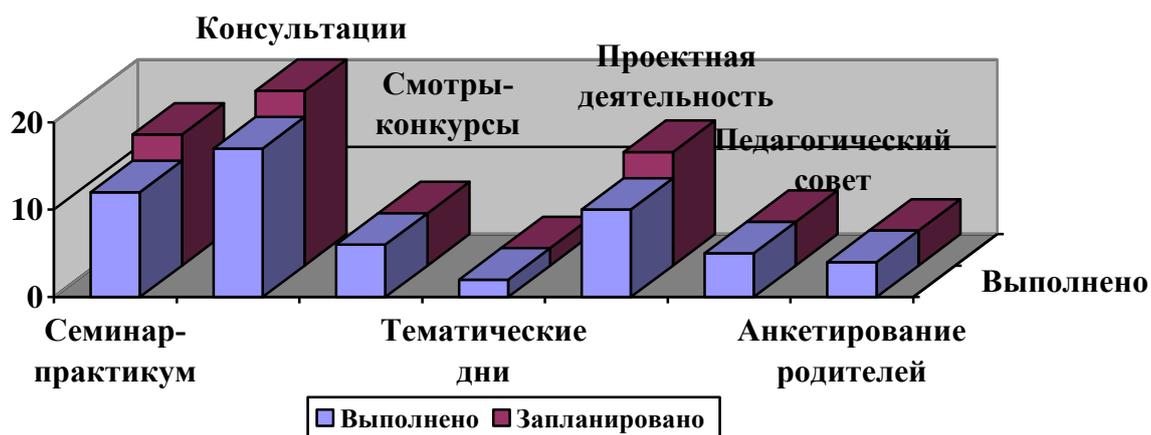
оборудования

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДОО проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения, аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов, выработка методических рекомендаций).

Открытые просмотры непрерывно-образовательной деятельности, реализованные в течении учебного года, позволили педколлективу увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты.

В течение года решалась задача **оснащения предметно-развивающей среды**. Для успешной работы по основной общеобразовательной программе ДОО в течение года были приобретены комплекты методической и учебной литературы, пособия для занятий, учебный материал.

## Анализ годового плана по критерию выполняемости.



По результатам анализа годового плана можно отметить, что годовой план реализован на 86 %. Мероприятия, не выполненные в ходе реализации годового плана, будут перенесены и реализованы в ходе летнего образовательного периода.

### Анализ базисного плана.

Базисный учебный план детского сада сбалансирован, реализуется в полном объеме, соответствует целям и задачам МБДОУ. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану.

Реализация учебного плана в МБДОУ обеспечена полностью необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации, учебными программами, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, диагностическими материалами.

№	Вид организованной образовательной деятельности	Периодичность и объем организованной образовательной деятельности в неделю, мин.				
		1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	ПОЗНАНИЕ					
	Продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность	-	-	1/ в 2 недели	1/25	1/30
	Формирование элементарных математических представлений	-	1/15	1/20	1/25	2/30
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
2	КОММУНИКАЦИЯ	2/10	1/15	1/20	2/25	2/30
3	ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
4	ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО					
	Рисование	1/10	1/15	1/20	2/25	2/30
	Аппликация	-	1/15 в чередовании	1/ в 2 недели	1/25 в чередовании	1/30 в чередовании
Лепка	1/10	1/20				

					и	
5	МУЗЫКА	2/10	2/15	2/20	2/25	2/30
6	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	2/10	3/15	3/20	3/25	3/30
Итого НОД в неделю		9	10	10	13	14
Итого минут в день		10	30-45	40-60	50-75	90
Итого минут в неделю		90 (1 ч. 30 м.)	150 (2 ч. 30м.)	200 (3 ч. 20 м.)	325 (5ч. 25 м.)	420 (7ч. 00 м.)

### Участие в конкурсах.

В течение учебного года наши педагоги принимали активное участие в конкурсах:

Результативность участия в конкурсах всех уровней.

№ п/п	Дата	Мероприятие, уровень	Наши достижения
1	Январь 2017 года	ХII Всероссийская олимпиада для дошкольников «Рыжий котенок».	Воспитанница группы № 5 заняла I место. Куратор – воспитатель Каюмова Ф.А.
2	11.01 – 24.02.2017 года	Международный творческий конкурс «Рождественская сказка».	Воспитанница группы № 8 заняла I место в номинации «Лучший новогодний наряд (фотография)». Педагог, подготовивший участницу – Панурова В.В.
3	Февраль 2017 года	Всероссийский творческий конкурс «Новогодний калейдоскоп».	Воспитанница группы № 8 заняла II место. Куратор – воспитатель Панурова В.В.
4	Февраль 2017 года	Всероссийский творческий конкурс «Новогодний калейдоскоп».	Воспитанница группы № 5 заняла II место. Куратор – воспитатель Каюмова Ф.А.
5	Февраль 2017 года	Всероссийский творческий конкурс «Рукодельница – зима».	Воспитанница группы № 5 заняла III место. Куратор – воспитатель Каюмова Ф.А.
6	Февраль 2017 года	Городская экологическая акция «Покормите птиц зимой!»	Благодарственное письмо управления образования администрации МО «Город Астрахань»
7	1.02 – 25.03.2017 года	Всероссийский творческий конкурс «Сударыня наша, Масленица!»	Воспитанница группы № 8 заняла I место в номинации «Веселый праздник». Педагог, подготовивший участницу – Панурова В.В.
8	Апрель 2017 года	Городской экологический смотр-конкурс чтецов «Посмотри, как хорош мир, в котором ты живешь!»	Благодарственное письмо участнику в возрастной категории 3 года (группа № 6) за активное участие. Грамота воспитаннице группы № 9, занявшей I место в возрастной категории 3-4 года.

			Педагоги, подготовившие воспитанников – Балченкова Н.А., Мурзалиева А.О., Разгильдеева Р.К.
9	Апрель 2017 года	Региональный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Светлая Пасха».	<p>I место в номинации «Коллективная работа». Возрастная категория – 3 года (группа № 3). Педагог, подготовивший участников – Климова И.В.</p> <p>I место в номинации «Открытка». Возрастная категория – 3 года (группа № 3). Педагог, подготовивший участника – Хлынина Л.П.</p> <p>I место в номинации «Изделие из разных материалов». Возрастная категория – 3 года (группа № 3). Педагог, подготовивший участника – Хлынина Л.П.</p> <p>I место в номинации «Декупаж». Возрастная категория – 5 лет (группа № 8). Педагог, подготовивший участницу – Панурова В.В.</p> <p>I место в номинации «Сувенир». Возрастная категория – 6 лет (группа № 5). Педагог, подготовивший участницу – Каюмова Ф.А.</p> <p>I место в номинации «Кукла». Возрастная категория – 6 лет (группа № 7). Педагог, подготовивший участника – Якасова Н.П.</p>
10	Апрель 2017 года	Региональный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Космос без границ».	<p>I место в номинации «Изделие из разных материалов». Возрастная категория – 3 года (группа № 3). Педагог, подготовивший участника – Хлынина Л.П.</p>
11	Апрель 2017 года	Всероссийский конкурс ко дню 8 Марта «Для наших мам и бабушек – любовь, цветы, весна!»	<p>Воспитанница группы № 8 заняла I место в номинации «Чтение стихотворения». Педагог, подготовивший участницу – Панурова В.В.</p>
12	Апрель 2017 года	Городской конкурс творческих работ «Природа дарит вдохновение».	<p>Благодарственное письмо воспитаннице группы № 12 за активное участие.</p> <p>Грамота за I место в номинации «Поделка из природного материала: растительный ресурс, предметная» воспитаннику группы № 9. Возрастная категория – 5 лет.</p> <p>Грамота за I место в номинации</p>

			«Поделка из бросового материала, предметная» воспитаннице группы № 5. Возрастная категория – 6-7 лет. Педагоги, подготовившие участников – Балченкова Н.А., Каюмова Ф.А., Мурзалиева А.О.
13	Апрель 2017 года	Городская экологическая акция «Каждой птичке по домику!»	Благодарственное письмо управления образования администрации МО «Город Астрахань»
14	Апрель 2017 года	Региональный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Я помню! Я горжусь!»	<p>II место в номинации «Открытка». Возрастная категория – 3 года (группа № 3). Педагог, подготовивший участницу – Хлынина Л.П.</p> <p>II место в номинации «Открытка». Возрастная категория – 3 года (группа № 3). Педагог, подготовивший участника – Климова И.В.</p> <p>II место в номинации «Изделие из разных материалов». ». Возрастная категория – 3 года (группа № 3). Педагог, подготовивший участника – Климова И.В.</p> <p>II место в номинации «Рисунок А4. Акварель». Возрастная категория – 3 года (группа № 12). Педагог, подготовивший участника – Панова Л.А.</p> <p>II место в номинации «Рисунок А4. Гуашь». Возрастная категория – 3 года (группа № 12). Педагог, подготовивший участника – Панова Л.А.</p> <p>II место в номинации «Макет». Возрастная категория – 3 года (группа № 12). Педагог, подготовивший участника – Панова Л.А.</p> <p>I место в номинации «Плакат». Возрастная категория – 3 года (группа № 12). Педагог, подготовивший участника – Панова Л.А.</p> <p>I место в номинации «Изделие из разных материалов». Возрастная категория – 3 года (группа № 10). Педагог, подготовивший участника – Привадо А.Н.</p> <p>I место в номинации «Макет». Возрастная категория – 3 года (группа</p>

			<p>№ 3). Педагог, подготовивший участника – Хлынина Л.П. I место в номинации «Рисунок А 4. Карандаш». Возрастная категория – 3 года (группа № 3). Педагог, подготовивший участника – Климова И.В. I место в номинации «Рисунок А4. Гуашь». Возрастная категория – 3 года (группа № 12). Педагог, подготовивший участника – Панова Л.А. I место в номинации «Макет». Возрастная категория – 3 года (группа № 12). Педагог, подготовивший участника – Панова Л.А.</p>
15	Май 2017 года	Городской конкурс изобразительного творчества «Столица Нижнего Поволжья, родная Астрахань моя!»	Благодарственное письмо воспитаннику группы № 8 за активное участие. Возрастная категория – 4 года. Педагоги, подготовившие участника – Балченкова Н.А., Панурова В.В.
16	Май 2017 года	Всероссийский конкурс современного искусства «Наследники Победы».	<p>II место в номинации «Эстрадный вокал. Ансамбль 6-7 лет». Педагоги, подготовившие участников: Хлынина Л.П., Погребниченко Л.П., Каюмова Ф.А., Якасова Н.П., Калякина Л.П. I место в номинации «Эстрадный вокал. Ансамбль. 4-5 лет». Педагоги, подготовившие участников: Хлынина Л.П., Погребниченко Л.П., Мурзалиева А.О., Панурова В.В. I место в номинации «Эстрадный вокал. Трио. 6 лет». Педагоги, подготовившие участников: Хлынина Л.П., Погребниченко Л.П., Каюмова Ф.А., Якасова Н.П., Калякина Л.П. I место в номинации «Стихотворение. Соло. 3 года». Группа № 12. Педагог, подготовивший участника – Панова Л.А.</p>
17	Май 2017 года	Всероссийский творческий конкурс «Пасхальные краски».	Победитель конкурса – воспитанница группы № 8. Педагог, подготовивший участницу – Панурова В.В.
18	Май 2017 года	Всероссийский творческий конкурс «Пасхальный подарок».	II место в номинации «Декоративно-прикладное творчество» - воспитанница группы № 8. Педагог, подготовивший участницу – Панурова

			В.В.
19	Июнь 2017 года	Городской фестиваль-конкурс детского творчества «Звездный дождь» среди воспитанников МОУ г. Астрахани	II место в номинации «Оригинальный жанр». I место в номинации «Вокальное мастерство: хор». Педагоги, подготовившие участников: Балченкова Н.А., Погребниченко Л.П., Каюмова Ф.А., Привадо А.Н.
20	Июнь 2017 года	Всероссийская открытая Интернет выставка-смотр образовательных учреждений: от детского сада до университета.	Сертификат и Удостоверение Лауреата - Победителя
21	Август 2017 года	Международный творческий конкурс «Дары лета»	I место в номинации «Фотография». Воспитанница группы № 8. Педагог, подготовивший участницу – Панурова В.В.

### **Анализ образовательной деятельности.**

Три раза в год во всех возрастных группах проводился мониторинг воспитательно - образовательного процесса по пяти образовательным областям. Все группы сработали с положительным результатом.

**Мониторинг освоения Программы в 2016 – 2017 учебном году показал следующие результаты.**

#### **Социально-коммуникативное развитие.**

Группа	Процент качества
№ 1	76
№ 2	100
№ 3	98
№ 4	87
№ 5	30
№ 6	100
№ 7	100
№ 8	67
№ 9	100
№ 10	79
№ 12	69
<b>ИТОГО</b>	<b>85%</b>

#### **Физическое развитие**

Группа	Процент качества
№ 1	62
№ 2	100
№ 3	92
№ 4	83
№ 5	53

№ 6	96
№ 7	74
№ 8	77
№ 9	86
№ 10	100
№ 12	51
<b>ИТОГО</b>	<b>79%</b>

#### **Речевое развитие**

Группа	Процент качества
№ 1	76
№ 2	100
№ 3	96
№ 4	79
№ 5	46
№ 6	100
№ 7	100
№ 8	73
№ 9	64
№ 10	100
№ 12	51
<b>ИТОГО</b>	<b>79%</b>

#### **Художественно-эстетическое развитие**

Группа	Процент качества
№ 1	92
№ 2	100
№ 3	98
№ 4	93
№ 5	28
№ 6	100
№ 7	98
№ 8	72
№ 9	98
№ 10	82
№ 12	89
<b>ИТОГО</b>	<b>88%</b>

#### **Познавательное развитие**

Группа	Процент качества
№ 1	41
№ 2	100
№ 3	100
№ 4	100
№ 5	42
№ 6	100
№ 7	77
№ 8	100
№ 9	100

№ 10	100
№ 12	96
ИТОГО	87%

Итог освоения программы – 84%

На основании полученных результатов можно сделать вывод: большинство воспитанников успешно осваивают образовательную программу; особое внимание на следующий учебный год следует обратить на образовательные области: «Речевое развитие», «Физическое развитие». В течении ЛОП и при перспективном планировании педагогам необходимо обратить внимание на данные области. Исходя из показателей результативности выполнения программы по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив ДОУ хорошо справился со всеми поставленными задачами.

#### **Анализ работы в области «Познавательное развитие».**

В младших группах воспитатели начинали работу с самого простого: с сенсорики, классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели средних групп включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

В течение учебного года воспитатели старших групп совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительных групп в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организация сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный

план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей. Широко использовалось в работе интерактивное оборудование.

#### **Анализ работы в области «Речевое развитие».**

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходила в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко- и словопроизношение. Дети средних групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старших и подготовительных групп специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом.

#### **Анализ работы в области «Социально-коммуникативное развитие».**

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни, воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы», обсуждали с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогами соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации НОД, в упражнениях, иногда выпуская их поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе.

Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников. Некоторые педагоги иногда при отрицательной оценке подвергают критике не конкретный поступок, а личность в целом, пользуются стереотипами в оценке личности и поведения.

### **Анализ работы в области «Художественно-эстетическое развитие».**

По результатам выполнения программы хочется отметить, что в ходе учебного года всем возрастным группам удалось справиться с требованиями программы. По результатам посещенных НОД нужно отметить, что занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желание рисовать, раскрашивать. Воспитатели всех возрастных групп организуют выставки работ детей и родителей.

Занятия по музыкальному воспитанию проводились музыкальным руководителем в системе, результаты работы по данному направлению также положительные; грамотно построенная работа нашла свое отражение как на различных утренниках и развлечениях, так и в повседневной жизни, а также при выступлении детей на городском фестивале детского творчества «Звездный дождь».

### **Анализ работы в области «Физическое развитие».**

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей (представленные воспитателями всех возрастных групп) стали выше. В целом в ДОУ созданы условия для физического развития дошкольников. На протяжении всего учебного года инструктором по физической культуре совместно с воспитателями проводилась утренняя гимнастика.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что по данному направлению работы в течении ЛОП и будущего учебного года следует вести более углубленную работу.

### **Анализ работы по развитию РППС.**

Учитывая требования к развивающей предметно - пространственной среде ФГОС ДО и обеспечение максимальной реализации образовательного пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, в течение 2016-2017 учебного года мы особое внимание уделили организации образовательного пространства детского сада. Как «театр начинается с вешалки», так и развивающая среда нашего детского сада, начинается с оформления приемных. В нашем детском саду оформлены тематические информационные уголки.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Созданная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, способствует двигательной активности детей, а также возможности для уединения воспитанников. Однако хочется отметить, что в детском саду при построении РППС мало внимания уделялось зонированию. Не во всех группах выдержаны требования по зонированию, воспитатели групп не обращают должного внимания на зонирование. В связи с приходом в наш коллектив молодых педагогов и педагогов, имеющих маленький стаж педагогической деятельности в детском саду необходимо провести дополнительную консультацию по зонированию в

группах детского сада в течение летнего периода.

Таким образом, подводя итоги вышесказанному, можно заключить, развивающая предметно-пространственная образовательная среда МБДОУ детского сада направлена на:

- создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает их эмоциональное благополучие;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.

### **Анализ работы с родителями.**

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

1. изучение семей воспитанников;
2. проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
3. создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

1. Информировали о Нормативных основах прав детей;
2. Вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
3. Совместно с родителями организовывали праздники, развлечения.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, се-

мейных альбомов, газет и т.д.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строилась на:

1. Установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
2. Объединении усилий для развития и воспитания детей;
3. Создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
4. Активизации и обогащении воспитательных умений родителей;

В течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, родительских собраниях (групповых и общесадовских).

По случаям выявления неблагополучия в семьях воспитанников проводилась работа по плану взаимодействия с семьями группы риска. Проводятся индивидуальные беседы, посещения детей на дому с целью ознакомления с условиями проживания детей, выявлением причин их длительного непосещения детского сада.

Групповые собрания проводились 4 раза в год. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

С родителями также было организовано проведение такой формы работы, как анкетирование.

### Итог

Деятельность коллектива ДООУ в течение 2016-2017 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжать работу и позволил сформулировать задачи на будущий учебный год:

### Задачи на 2017-2018 учебный год:

1. Повысить уровень педагогической компетенции педагогов посредством освоения и внедрения федеральных государственных стандартов дошкольного образования. Обеспечить соответствующие ФГОС ДО условия для оказания качественной образовательной услуги и эффективной реализации образовательной программы.
2. Обеспечить условия здорового образа жизни и безопасности детей посредством реализации программы «Поможем детям расти здоровыми».
3. Приобщить детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, ценностям и традициям семьи, общества и государства посредством проектной деятельности, программного обеспечения полифункциональными мультимедийными продуктами для работы с интерактивным оборудованием.