

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ г. Астрахани «Детский сад
№ 80»
«07» 09. 2017 года
протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ г. Астрахани
«Детский сад № 80»
С.В.Булычёва
приказ от «07» 09.2017 г. № 115

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
Г. АСТРАХАНИ
«ДЕТСКИЙ САД № 80»**

**разработана в соответствии с Федеральным государственным
образовательным стандартом дошкольного образования**

2017 год.

Содержание

№	Содержание программы	стр.
	Введение.	3-4
I.	Целевой раздел.	4
1.1.	Пояснительная записка.	4-5
1.2.	Цели и задачи Программы.	5-6
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы.	6-9
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей в ДОО.	9-24
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы.	24-33
1.6.	Портрет выпускника ДОО в соответствии с ФГОС ДО.	33-34
1.7.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	34-36
II.	Содержательный раздел.	37
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с учетом используемых в МБДОУ г.Астрахани № 80 программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	37
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	37-54
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие».	54-62
2.1.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	62-77
2.1.4.	Образовательная область «Речевое развитие».	78-86
2.1.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	86-93
2.1.6.	Образовательная область Физическое развитие».	93-119
2.2.	Вариативные формы, способы, методы реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	120-123
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	124-141
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	142-143
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	143-148
2.6.	Преимущества ДОО и школы	149-151
2.7.	Взаимодействие ДОО и социума	152-154
III.	Организационный раздел.	155
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы (обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания).	155-171
3.2.	Организация предметно-развивающей среды.	172-180
3.3.	Организация режима пребывания детей в ДОО	180-183
3.4.	Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий с воспитанниками в ДОО.	183-186
3.5.	Кадровые условия реализации Программы.	187-188
3.6.	Финансовые условия реализации Программы.	188-189
IV.	Краткая презентация ООП ДОО.	190-192

ВВЕДЕНИЕ.

Согласно Закону об образовании, дошкольное образование является уровнем общего образования, наряду с начальным, основным и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – в создании предпосылок к полноценной деятельности в новом изменяющемся мире, содействии разным формам поиска и активности ребенка, передаче ценностей и норм общества, способствующих позитивной социализации детей в изменяющемся мире.

В связи с этим, социальное пространство развития современных дошкольников, задача приобщения детей к жизни в быстро меняющемся мире требуют не только обновления содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, нацеленных на формирование базового доверия ребенка к миру и обеспечение безопасности жизни в нем.

С первых месяцев жизни ребенок сталкивается с достижениями цивилизации, которые открывают новые возможности. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий.

В то же время, рост социальной неопределенности, скорость социально-экономических изменений, становление информационного общества, новые виды информационно-коммуникационных технологий, порождая новую социальную ситуацию развития ребенка, несут определенные риски для детей дошкольного возраста. К их числу, прежде всего, относятся:

- Яркая выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни влечет нарастание различий в траекториях развития детей из разных слоев. Расслоение общества неизбежно влечет нарастание различий между регионами, городской и сельской местностью, угрозу утраты единого образовательного пространства.
- Наряду с ростом группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, увеличивается удельный вес детей с проблемными вариантами развития. Происходит расширение численности детей, растущих в условиях целого комплекса факторов социального, социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска.
- Возрастает разрыв между ступенями дошкольного и общего образования, отражающийся в слабой сформированности предпосылок у детей к учебной деятельности.
- Проявляется тенденции форсирования интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вымывания типично детских дошкольных видов деятельности и замещения их псевдо-учебной деятельностью. В результате наблюдается снижение общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр.
- Неблагоприятной тенденцией остается обеднение и ограничение общения детей со сверстниками, рост явлений одиночества, отвержения, низкий уровень коммуникативной компетентности, низкая мотивация общения и сотрудничества, недостаточное развитие жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества со сверстниками, усиление проявлений тревожности и детской агрессивности.

Таким образом, следуя положениям ФГОС ДО и Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г.Астрахани «Детский сад № 80» (далее Программа)

спроектирована с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Дошкольное образование в дошкольной организации получают дети от 2 до 7 лет.

Данная Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Целевой раздел включает себя: пояснительную записку и планируемые результаты как целевые ориентиры освоения основной образовательной программы.

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г.Астрахани «Детский сад № 80» разработана на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

При формировании программы участниками образовательных отношений учтены образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей, педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

- поддержку интересов педагогических работников МБДОУ, реализация которых соответствует целям и задачам программы;

- сложившиеся традиции в МБДОУ.

Программа направлена на создание условий социальной ситуации развития воспитанников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его доверия к миру, личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание Программы, в соответствии с требованиями Стандарта, включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- способов и направлений поддержки детской инициативы.

Организационный раздел описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

1.2. Цели и задачи Программы.

Целью программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи реализации программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- всесторонне формировать личность ребенка с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, корректировать и компенсировать нарушения развития;
- обеспечить достижения воспитанниками физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к школе;
- формирование представлений у дошкольников о малой родине, ее историческом прошлом, настоящем и будущем, о культурных традициях родного края, его достопримечательностях.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, содержание основной образовательной программы МБДОУ № 80 соответствует основным принципам дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимся в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Основная образовательная программа МБДОУ № 80 рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Дошкольное учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими

людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей.

Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество МБДОУ с семьей.

Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом основной образовательной программы дошкольного образования. Сотрудники МБДОУ знают об условиях жизни ребенка в семье, понимают проблемы, уважают ценности и традиции семей воспитанников.

Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

МБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями воспитанников, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования.

Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование.

Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования основная образовательная программа МБДОУ № 80 предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

Между отдельными разделами основной образовательной программы МБДОУ существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей основной образовательной программы МБДОУ № 80.

Программа формируется с учетом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка учреждения и педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Таким образом, вся педагогическая работа, направленная на реализацию Программы должна быть направлена на достижение интегральных характеристик развития личности ребенка как целевых ориентиров дошкольного образования.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей в ДОУ.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 13 возрастных групп общеразвивающей направленности. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом:

- I младшая - 2-3 года;
- II младшая - 3-4 года;
- средняя - 4-5 лет;
- старшая - 5-6 лет;
- подготовительная к школе группа - 6-7 лет.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периодов года. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа основывается на целостном развитии ребенка в период до школы как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности.

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание программы педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Педагогический процесс строится по модели субъект-субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитателю помогут краткие характеристики достижений детей в освоении содержания программы. Каждый ребенок развивается в своем темпе. Задача воспитателя — бережно относиться к этому процессу, создавать условия для естественного индивидуального личностного роста.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков, и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой «заделы» на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода. Воспитание и обучение необходимо адресуются ко всему спектру психических качеств ребенка, но адресуются по-разному. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторятся и то, что будет «недобрано» здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности - игре, речевом общении, рисовании, конструировании, музыкальной деятельности и др. Организация этих видов деятельности, руководство ими, забота об их совершенствовании, о приобретении ими коллективного и (по мере накопления детьми соответствующего опыта) свободного самостоятельного характера должны постоянно находиться в центре внимания педагогов. Характерными проявлениями того, что именно традиционно «детские» виды деятельности соответствуют основному руслу психического развития дошкольника, являются, с одной стороны, их безусловная привлекательность для детей и, с другой стороны, наличие в них начал общечеловеческого знания (общение и установление взаимоотношений с окружающими, употребление предметов обихода и простейших орудий, планирование действий, построение и реализация замысла, подчинение поведения образцу и правилу и др.).

Что касается других, предпосылочных психических свойств и способностей, то их формирование не должно идти во вред формированию качеств, непосредственно обнаруживающих себя в сегодняшней жизни ребенка. Здесь опасен всякий нажим, всякое забегание вперед, которое может привести к искусственному ускорению развития с неизбежными потерями. Подведение ребенка к психологическим новообразованиям, полное

развертывание которых осуществляется за пределами дошкольного детства, должно осуществляться не вопреки особенностям возраста, а на их основе. Данные специальных исследований и опыт лучших детских учреждений показывают, что сама логика развития детских видов деятельности и детских форм познания мира, если ими разумно руководить, подводит к зарождению новых психических качеств и, в конечном счете, к переходу на новую ступень детства. Такой переход носит скачкообразный характер, выступает в виде возрастного кризиса, после которого те психологические новообразования, которые занимали место предпосылочных, становятся стержнем дальнейшего развития.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и свои собственные, индивидуальные особенности психики и поведения. Быть человеком - это значит не только быть «таким, как все», владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями.

Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие.

В первые семь лет ребенок проходит через три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям познавать мир.

Эти периоды жизни отграничены друг от друга; каждый предшествующий создает условия для возникновения последующего, и они не могут быть искусственно «переставлены» во времени.

Раннее детство (от 1 года до 3 лет) включает в себе потенциал для возникновения следующих возрастных новообразований:

Познавательное развитие. Ребенку открывается возможность увидеть мир, где каждая вещь что-то означает, для чего-то предназначена. Ребенок проводит различия между людьми, занимающими определенное место в его жизни («свои» и «чужие»); осваивает собственное имя; формирует представление о «территории» собственного «я» (все то, что ребенок относит к себе, о чем сможет сказать «мое»). Развиваются предметное восприятие и наглядно-действенное мышление. Происходит переход к наглядно-образной форме мышления.

Развитие произвольности. Действуя с вещами, ребенок осваивает их физические свойства, учится управлять их перемещением в пространстве, начинает координировать свои движения; на основе овладения речью появляются начала управления собственным поведением (в основном в ответ на указания взрослого).

Развитие переживаний. Возникает чувство автономии и личной ценности (самоуважения), зарождается любовь к близким взрослым.

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.

Познавательное развитие. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, «другие люди» и «Я сам», к концу дошкольного возраста

формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождаются оценка и самооценка.

Волевое развитие. Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу «глобальной подражательности» взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональный (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

Эмоциональное развитие. Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т. п.), формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся «умными».

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, момент осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная «кривая» личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые».

Программа предусматривает реализацию образовательного процесса с учетом возрастных особенностей.

У детей с 2 до 3 лет продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение; совершенствуются начальные формы произвольного поведения, восприятие цвета, формы, величины предметов, наглядно-действенное мышление. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Продолжает развиваться понимание речи. Речь становится средством общения ребенка со взрослыми и сверстниками. Появляются действия с предметами - заместителями. У детей появляется собственно изобразительная деятельность. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

Физическое развитие. Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие. У 2-летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную

самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами -заместителями. Для детей 3-х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2-х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательное-речевое развитие. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик -один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или, зачем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенное.

Художественно-эстетическое развитие. В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

У дошкольников с 3 до 4 лет игра становится ведущим видом деятельности. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. У детей развивается мелкая моторика, начинают формироваться представления о предмете, что позволяет им перенести эти образы в изобразительную деятельность. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Начинает развиваться самооценка.

Ключ возраста. В период от 2,5 до 3,5 лет ребенок переживает так называемый **кризис 3 лет**. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную **волю**. Его поведение — череда «Я хочу!» и «Я не хочу!», «Я буду!» и «Я не буду!». Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

Сознание. В этот год жизни, накопленный богатый сенсорный опыт ребенка позволяет ему строить обобщения этого чувственного опыта. Обогащение содержания познавательно - исследовательской деятельности позволяет детям узнать новые свойства окружающих его предметов. Формирующееся наглядно-образное мышление определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребенка в виде образов и идентификации образов и обозначающих их слов. Полученный опыт должен получить свое речевое оформление через понятия - прилагательные. Это сложный аналитико-синтетический процесс, который требует времени и профессионального внимания педагога.

Поскольку речь ребенка находится в стадии становления, педагог еще не может полноценно использовать ее как средство проверки и выявления знаний. Речевой ответ не позволяет судить о действительном уровне сформированности того или иного представления малыша, поскольку остается неясно, кроется ли проблема в несформированности представления или же в речи. Педагог может расширять используемый детьми словарный запас, но не должен требовать от детей данного возраста развернутых и полных ответов. Такое требование травмирует ребенка, его внимание переключается с выполнения мыслительных операций на речевое формулирование.

Физическое развитие. 3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. — всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки,

игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие. К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2-х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4-м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное-речевое развитие. Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.), ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и

обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие. Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Для детей с 4 до 5 лет характерно развитие игровой деятельности; появление ролевых и реальных взаимодействий; развитие изобразительной деятельности, конструирование по замыслу. У детей совершенствуется восприятие, развивается образное мышление и воображение, память, внимание, речь, познавательная мотивация, совершенствуется восприятие. Продолжается дальнейшее развитие образа Я ребенка.

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Ключ возраста. Четырехлетний ребенок часто задает вопрос «Почему!». Ему становятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения.

Сознание. Новообразования в развитии сознания детей проявляются в том, что на пятом году жизни дети способны в своем познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с данного возраста дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах, которые они не видели и о которых узнают только со слов взрослого. Способность по словесному описанию представить себе предметы, явления, события и действовать уже не с реальными предметами, а со своими представлениями о них играет решающую роль в развитии детей.

Моральные представления. В волшебных сказках даны эталонные представления о добре и зле. Такие представления становятся основой формирования у ребенка способности давать оценку собственным поступкам.

Физическое развитие. В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие. К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное-речевое развитие. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно - эстетическое развитие. На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Достижения детей с 5 до 6 лет характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием

изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я. Развивается связная речь.

Ключ возраста. В возрасте около пяти лет в развитии ребенка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребенок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться». Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

Сознание. Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями. В старшем дошкольном возрасте происходит осмысление и осознание многих закономерностей, которые ребенок уже успешно использует в практике, но пока не рефлексивно. Он может осознавать, например, концентрированные способы разрешения конфликтов (жребий, считалка, очередность). В этом возрасте происходит активное осмысление жизненных ценностей. Оно происходит параллельно с формированием и дифференциацией образа Я самого ребенка и построением образа будущего.

Физическое развитие. Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательное-речевое развитие. *Общение* детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории.

Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие. Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие. В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются

оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Дошкольники с 6 до 7 лет в сюжетно-ролевых играх начинают осваивать сложные взаимодействия людей, игровые действия становятся более сложными и обретают особый смысл. Рисунки приобретают детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. У детей формируются творческие способности в художественной и конструктивной деятельности. Дошкольники способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. Продолжают развиваться сложные виды восприятия, образное мышление, воображение, навыки общения и рассуждения. Внимание становится более произвольным. Активно развивается диалогическая и монологическая речь.

Ключ возраста. Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребёнок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребенок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, например, аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например самолет.

Сознание. Изменения характеризуются развитием, так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями. Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создает к 6 годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознать и отдавать себе отчет в своих целях, способах их достижения, полученных результатах. В переживаниях, чувствах и побуждениях: для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. По данным многих авторов, детям седьмого года жизни вполне доступно полноценное моральное поведение, т. е. Соблюдение норм при отсутствии внешнего контроля и принуждения и вопреки собственным желаниям и интересам. У многих детей уже имеются или складываются те внутренние механизмы, которые позволяют им удерживаться от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор. Первое условие соблюдения норм — это знание и понимание детьми моральных предписаний и требований, т.е. того, что хорошо, а что плохо. Они являются основанием для оценки поступков с точки зрения их соответствия требованиям морали — поступков других и самого себя. А оценка предполагает не только знания о том, как следует оценивать явление, но и такой субъективный момент, как отношение к тому, что оценивается, испытывает ли человек отвращение к нарушению морали или, наоборот. Смотрит на это снисходительно.

Первая особенность морального сознания детей седьмого года жизни — это расхождение между знанием норм и личным отношением их соблюдению или нарушению. Поэтому появление правильной моральной оценки других требует формирования у ребёнка личного

отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов нарушения норм и такого же личного, искреннего одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм.

Физическое развитие. К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие. К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Познавательное-речевое развитие. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие. В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет,

правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

К концу дошкольного возраста достижения ребенка связаны с освоением общечеловеческой культуры, различных форм позитивного общения с людьми, развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

«Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья)».

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач:
 - формирования Программы;
 - анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- целевые ориентиры образования в раннем возрасте;
- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка.

Основные характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры образования дошкольного детства:

4 года.

- ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности; проявляет стремление к положительным поступкам, но

взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя;

- ребенок активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве; принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

- ребенок понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними; проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям;

- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов; проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке;

- у ребенка значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;

- у ребенка сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;

- ребенок владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой);

- ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении с взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира. Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.);

- ребенок узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий;

- ребенок называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка;

- освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

5 лет.

- ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач;

- у ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;

- откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы;

- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребенок охотно сотрудничает с взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству;

- в играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;

- речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных;

- движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность

становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки;

- выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков;

- ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице;

- отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- имеет представления: *о себе*: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); *о семье*: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных *об обществе* (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

- о государстве*: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении;

- владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

6 лет.

- ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели;

- понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе;

- дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений;
- ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей;
- может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами;
- ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;
- проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения;
- самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество;
- ребенок проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем;
- знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях

России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности;

- соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях;

- ребенок слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности. Способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений по математическому развитию дошкольников «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой.

К концу года ребенок:

2 младшая группа: Опирается в деятельности на простейшие сенсорные эталоны (различает основные формы, цвета, относительные размеры). Экспериментирует с новыми предметами, используя в деятельности их свойства.

Средняя группа:

- Умеет выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по разным признакам.

- Умеет продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.

- Умеет различать и называть все цвета спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый); различает и называет черный, серый, белый цвета; оттенки цветов.

- Умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел с количеством, умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте слева, справа?», умеет располагать числа по порядку от 1 до 8.

- Узнает и называет квадрат, прямоугольник, овал, находит в окружающей обстановке предметы сходные по форме.

- Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.

- Умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность.

Старшая группа:

- Классифицирует предметы по различным свойствам; выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия предметов.

- Умеет располагать цвета по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге, создавать новые цвета, комбинируя их, различать 3-5 тонов цвета.

- Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносить запись чисел 1 – 10 с количеством предметов.

- Умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками: равно, не равно, больше, меньше; отвечать на вопрос: «На сколько больше, меньше?»

- Умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5.

- Умеет составлять простые задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно? «Что нужно найти?», решать задачи в пределах 5.

- Умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины, мерки.
- Умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека, умеет ориентироваться на листе бумаги.

Подготовительная к школе группа:

- Умеет выделять совокупности предметов или фигур, обладающих общим свойством, объединять в группы предметов и отражать в речи; выделять часть и устанавливать взаимосвязь между частью и целым; находить «лишний» предмет совокупности.
- Умеет продолжить заданную закономерность с 1 – 2 изменяющимися признаками, находить нарушения закономерности, самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
- Умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1 -10 с помощью групп предметов и точек, с помощью цифр, печатая их в клетках.
- Умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка.
- Умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
- Умеет пользоваться линейкой для измерения длины.
- Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.
- Умеет в простейших случаях пользоваться часами.

Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений по региональной программе «Моя Губерния».

- Формирование знаний о народной культуре через различные источники информации;
- Формирование умения относить себя к какой-либо национальности;
- Формирование умения проявлять интерес к народным праздникам, активно в них участвовать;
- Отражение интереса к народной культуре в продуктивной деятельности, знаком с названиями народных жилищ, планировкой, предметами народного быта;
- Формирование знаний основных традиций взаимоотношений в семье у народов Астраханского региона, соблюдение общепринятых норм взаимоотношений людей;
- Владение терминами, обозначающими родственные отношения;
- Участие в труде в детском саду и дома;
- Знание о народных традициях, народном кодексе чести, правилах, взаимоотношениях в повседневной деятельности;
- Владение чувствами уважения, толерантности к представителям разных народов, независимо от их личностного и поведенческого своеобразия;
- Умение самостоятельно играть в разнообразные народные игры.

Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений по дополнительной общеразвивающей программе познавательной направленности «Шахматный клуб «Белая ладья».

Воспитанники должны:

- иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- различать и называть шахматные фигуры;
- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- иметь представление об элементарных правилах игры;
- играть малым числом фигур;
- иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- владеть основными шахматными терминами;
- правильно применять элементарные правила игры;

-иметь представление о некоторых тактических приемах.

1.6. Портрет выпускника ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

- Познавательный-активный: задает вопросы взрослому; любит экспериментировать; способен самостоятельно действовать; обращается за помощью к взрослому; принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Любознательный: интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).
- Эмоционально отзывчивый: откликается на эмоции близких людей и друзей; сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Овладевший средствами общения: адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве); способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.
- Способный управлять своим поведением: поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.
- Способен решать интеллектуальные задачи: ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем); ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях, о государстве и принадлежности, о мире.
- Овладевший предпосылками учебной деятельности: умение работать по правилу и образцу; слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Овладевший необходимыми умениями и навыками: у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
- Физически развитый: овладевший основными культурно-гигиеническими навыками; у ребенка сформированы основные физические качества и потребности в двигательной активности; самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ № 80 по Основной образовательной программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы направлено в первую очередь на оценивание созданных в МБДОУ условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые,

материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление дошкольным образовательным учреждением. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:
- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- программы индивидуального развития детей, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МБДОУ в соответствии:
- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;
- внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения

качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МБДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МБДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МБДОУ.

Согласно пункту 3.2.3 Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

МБДОУ № 80 оценка индивидуального развития детей производится педагогом в рамках педагогической диагностики. Используется разработанная автоматизированная информационно-аналитическая система «Мониторинг развития детей 2-7 лет».

Программа предназначена для педагогов, административных работников ДОУ. Данная программа позволяет систематизировать информацию о ребенке, создать его образ, прогнозировать зону его актуального и ближайшего развития. С помощью данной программы проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая деятельность современного детского сада ориентирована на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей. Поэтому залогом эффективного проектирования педагогического процесса является наличие у педагога информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач, обозначенных ФГОС ДО П.3.2.3):

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с учетом используемых в МБДОУ г.Астрахани № 80 программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Программа должна обеспечивать полноценное развитие личности ребенка, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Стандарт определяет основное содержание образовательных областей. Описание образовательной деятельности в Программе представлено в соответствии с направлениями развития ребенка и учетом используемых примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию пяти образовательных областей.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Ранний возраст (1-3 года)

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;

- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым.

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает развивающую предметно-пространственную среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее.

Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками.

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры.

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития.

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к ДООУ, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим МБДОУ, не предъявляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в

этом поддержке, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством МБДОУ, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Дошкольный возраст (3-7 лет).

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям.

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности.

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально- коммуникативное развитие детей. Взрослые создают в МБДОУ различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего, реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта.

Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Интерес и внимание взрослых к многообразным

проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии, в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности.

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Содержание работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Трудовое воспитание.
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Содержание образовательной работы с детьми направлено на привитие норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;

- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой; - формировать позицию гражданина своей страны;
- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;
- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

Воспитание культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений.

Тема	Содержание	Методические приемы
<i>Сентябрь</i>		
Культура поведения	Напомнить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании (здравствуй, добрый день, до свидания, всего хорошего и т.д.)	Беседы: «Будь всегда вежлив», «Вспомним правила вежливости», «Ласковое слово и кошке приятно». Чтение: С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Ежели вы вежливы», В. Осеева «Волшебное слово». Игровые ситуации: «Ты пришел утром в детский сад», «Тебе поручили узнать о музыкальном занятии», «Разные формы приветствия и прощания». Игровые упражнения для воспитания выразительности речи (приветствие, прощание), произнесенные с разной интонацией
Положительные моральные качества	Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками	Беседа «Как надо играть с товарищами». Чтение: Н.Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», Г.Циферов «Когда не хватает игрушек»
Этические представления	Формировать представление о доброте, как положительном качестве человека	Беседы: «Что такое доброта», «Что значит быть добрым». Чтение: р.н.с. «Хаврошечка», А.Барто «Вовка - добрая душа»
<i>Октябрь</i>		
Культура поведения	Закреплять знания детей о сотрудниках детского сада, умение называть их по имени и отчеству, привычку здороваться и прощаться с ними	Беседа «Кто работает в детском саду». Словесные поручения к сотрудникам детского сада. Игровые ситуации: «Вы пришли в детский сад», «С кем вы прощаетесь, уходя домой»
Положительные моральные качества	Продолжать формировать уважение к окружающим, умение считаться с их желаниями и просьбами	Беседа «Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе»

Этические представления	Познакомить с понятием «отзывчивость», формировать привычку откликаться на просьбы родных, друзей и знакомых	Беседы: «Что значит быть отзывчивым», «Как относиться к просьбам незнакомых людей»
Ноябрь		
Культура поведения	Закреплять навыки поведения в разных помещениях детского сада (в спальне, физкультурном зале) и в разные отрезки времени (во время еды, занятия и т.д.)	Беседа «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо»
Положительные моральные качества	Продолжать учить заботиться о малышах, защищать слабых, выражать сочувствие, формировать отзывчивость	Беседа «Сильных не бойся, слабых защищай». Чтение: А. Барто «Вовка - добрая душа». Игровые ситуации: «Как можно выразить сочувствие», «Как утешить, пожалеть обиженного»
Этические представления	Формировать понимание необходимости выполнять свои обещания	Беседы: «Обещал - значить, выполни», «Дал слово - держи!»
Декабрь		
Культура поведения	Закреплять словесные формы выражения благодарности	Беседа «Как и за что мы благодарим окружающих». Игровые упражнения на воспитание культуры речевого общения
Положительные моральные качества	Продолжать формировать чувство заботы и любви к близким людям, стремление помогать, радовать, не огорчать их	Беседа: «Как мама заботится обо всех», «Как мы заботимся о своих близких». Чтение: В.Осева «Просто старушка», «Сыновья»
Этические представления	Формировать представление о чутком, заботливом отношении к окружающим людям	Беседа «Как мы заботимся об окружающих». Чтение: В. Катаев «Цветик -семицветик», Е.Кошечкина «Мой сын», А.Митта «Шарик в окошке», В.Осева «Навестила»

<i>Январь</i>		
Культура поведения	Продолжать закреплять правила и навыки поведения в общественных местах	Беседа «Как вести себя в магазине, транспорте». Чтение: С.Михалков «Одна рифма». Игровые ситуации: «Мы пришли в магазин (аптеку, поликлинику)», «Ты вошел в автобус»
Положительные моральные качества	Воспитывать скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью принимать помощь и знаки внимания	Беседы: «Скромность и хвастовство», «Кого мы называем скромным». Чтение: русская народная сказка «Заяц хваста», С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Мультфильм, «Какой чудесный день»
Этические представления	Формировать представление о скромности как положительной черте характера	
<i>Февраль</i>		
Культура поведения	Познакомить с правилами телефонного этикета.	Беседа «Как разговаривать по телефону». Чтение: К. Чуковский «Телефон». Игровые ситуации: «Как позвонить другу», «Тревожные звонки -01,02,03»
Положительные моральные качества	Закреплять умение правильно оценивать свои поступки.	Беседы: «Посмотрим на себя со стороны», «Послушаем, что скажу о тебя другие»
Этические представления	Объяснить понятие «смелость», учить различать лихачество и смелость.	Беседа «Когда и в чем нужна смелость». Чтение: В.Маяковский «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Л.Толстой «Котенок»
<i>Март</i>		
Культура поведения	Познакомить с правилами культуры поведения мужчин по отношению к женщинам: вставать при появлении их в помещении, уступать место, оказывать помощь и т.д.	Беседы: «Почему нужно помогать и защищать девочек», «Сила - не право». Игровые ситуации: « Кто уступит», «Если девочке трудно, кто поможет». Развлечение: «Рыцарский турнир».
Положительные моральные качества	Продолжать воспитывать внимательное, заботливое отношение к девочкам.	
Этические представления	Формировать представление о том, что мальчики – это будущие мужчины, защитники слабых.	

<i>Апрель</i>		
Культура поведения	Познакомить с правилами гостевого этикета: «Я принимаю гостей».	Беседа «Если к вам пришли гости». Чтение: китайская сказка «Каждый свое получил», Р. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Положительные моральные качества	Учить замечать настроение окружающих, проявлять внимание и заботу	Беседа «Будем внимательными к настроению других». Психогимнастика: «Угадай, какое у меня настроение», «Такие разные лица».
Этические представления	Объяснить понятие «честность»	Беседа «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь». Чтение: Н. Носов «Леденец», В. Осеева «Что легче»
<i>Май</i>		
Культура поведения	Познакомить с правилами гостевого этикета: «Ты пришел в гости»	Беседы: «Как вести себя в гостях», «Как давать подарки», «Как Винни-Пух ходил в гости к зайцу», «Карлсон в гостях у Малыша». Чтение: А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше», Р. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Сюжетно – ролевая игра «Семья»
Положительные моральные качества	Продолжать воспитывать бережное отношение к природе, стремление защищать ее	Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин. Беседы: «Красная книга природы», «Животное, которое я люблю». Чтение: М. Бартнев «Лучший подарок», С. Михалков «Дельный совет», Л. Толстой «Котенок»
Этические представления	Формировать представление о трудолюбии как положительной черте характера человека	Беседа «Труд человека кормит, а лень портит». Чтение: В. Одоевский «Мороз Иванович», Е. Пермяк «Как Маша стала большой».
<i>Июнь - август</i>		
Культура поведения	Совершенствовать навыки культуры поведения и речевого общения	Беседа «Не одежда красит человека, а поведение». Повторение знакомых литературных произведений
Положительные моральные качества	Способствовать проявлению положительных моральных качеств и отношений со сверстниками и взрослыми	Организация разнообразной и интересной деятельности дошкольников
Этические представления	Обобщить представления детей о положительных качествах человека, закреплять соответствующие понятия, ввести понятие «интеллигентный человек»	Беседа «Что значит быть хорошим человеком». Рассказ воспитателя.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

Задачи работы с детьми младшего дошкольного возраста. - Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка.

- Помогать открывать новые возможности игрового отражения мира.
- Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.
- Путь развития игры – это совместная игра воспитателя с детьми, создание обогащенной игровой среды, побуждающей к самостоятельному игровому творчеству в свободном взаимодействии малышей с игрушками, предметами, предметами-заместителями и воспитание доброго отношения детей друг к другу.
- Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям – любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к сверстникам.
- Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово.
- Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения.
- Развивать умение передавать равные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, занятиях, совместных праздниках.
- Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

Задачи работы с детьми 4-5 лет.

- Способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей.
- Способствовать развитию всех компонентов детской игры (обогащению арсенала игровых действий, сюжетов, тематики игр, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой ситуациях).
- Создавать содержательную основу для развития игровой деятельности (обогащать представления детей о мире, расширять круг их интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей, развивать воображение и творчество).
- Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.
- Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.
- Активное практическое приобщение дошкольников к доступным формам гуманного и культурного поведения.

Задачи работы с детьми старшего дошкольного возраста.

- Создать условия для активной, разнообразной, самостоятельной, творческой игровой деятельности.
- Обогащать впечатления детей о социальном мире, вызвать интерес, желание сделаться участниками тех или иных событий.
- Сохранить самостоятельность игры и пробудить игровое творчество детей, желание вносить новое, совместно придумывать сюжеты, ролевые диалоги, элементы игровой обстановки.
- Обогащать представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях.
- Учить «прочитывать» эмоции в мимике, жестах, интонации речи и соответственно реагировать.
- Побуждать детей к активному проявлению эмоциональной отзывчивости: пожалеть обиженного, утешить, угостить, разделить переживаемые чувства.
- Углублять представления о семье, родственных отношениях.

- Формировать культуру общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах.
- Развивать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими.
- Углублять представления о себе, о своем организме, о своих личностных качествах, возможностях, достижениях.

Цели: формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Задачи работы с детьми младшего возраста.

- Усвоение детьми первоначальных знаний о правилах поведения на улице, дома, в общественных местах. О предметах требующих осторожного обращения, о предметах опасных для жизни и здоровья.
- Развивать способности к предвидению возможной опасности и построению адекватного, безопасного поведения.

Задачи работы с детьми 4-5 лет.

Активизировать знания детей, приобретенные при изучении основ безопасной жизнедеятельности:

- знать о том, какую опасность таят в себе спички, об опасности шалостей с огнем, о последствиях пожаров.
- активизировать знания о сигналах светофора, о правилах перехода улицы, о правилах поведения в транспорте и на проезжей части.
- об опасностях при контактах с животными.
- об осторожном поведении при контактах с незнакомыми людьми. - о микробах и вирусах.
- о бытовых опасностях.
- о взаимосвязи и взаимодействии в природе.

Задачи работы с детьми старшего дошкольного возраста.

- формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами, легко воспламеняющимися предметами, о последствиях пожаров, о действиях при возникновении пожара, об опасностях в быту.
- осторожном поведении при контактах с незнакомыми людьми, о конфликтных ситуациях со сверстниками.
- безопасном поведении во дворе, на улице, дороге, в городском транспорте, о правилах дорожного движения.
- о бережном отношении к природе, о правилах безопасного поведения на природе, о функциях организма человека, о личной гигиене, микробах и вирусах, здоровье и болезнях.
- развитие способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного, безопасного поведения.
- дать детям возможность оценить свои достижения, ощутить радость в проявлении своих знаний.

**Приобщение к правилам безопасного для человека
и окружающего мира поведения.**

№ п/п	Направления работы	Формы работы	Сроки
1.	Осуществление контроля за соблюдением правил безопасного пребывания в ДОУ.	Занятия по Безопасности. Изготовление совместно с детьми знаков «Опасные предметы в нашей группе». Анализ ситуаций.	Ежедневно
2.	Передача знаний о правилах дорожного движения.	Занятия по Безопасности. Презентации: «ПДД», «Когда мы пешеходы», «Безопасная дорога». Интервью с детьми «ПДД – наши верные друзья». Сюжетно – ролевые игры: «Автобус», «Путешествие», «Шофер». Дидактические игры. Конкурс рисунков и поделок. Экскурсия к дороге. Досуги. Чтение художественной литературы.	В соответствии с перспективными планами.
3.	Передача знаний о правилах пожарной безопасности.	Занятия по Безопасности. Беседы. Дидактические игры. Сюжетно – ролевая игра «Пожарная часть». Анализ ситуаций. Досуги. Конкурс рисунков. Инсценировка стихотворения «Кошкин дом». Чтение художественной литературы.	В соответствии с тематическим планом.
4.	Формирование представлений о ядовитых ягодах, грибах и растениях.	Занятия по Безопасности. Дидактические и подвижные игры. Досуги. Конкурс рисунков и поделок. Беседы. Чтение художественной литературы.	В соответствии с тематическим планом.
5.	Педагогическая диагностика: промежуточная, итоговая.	Педагогическая диагностика программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса.	Сентябрь. Май

Цели: формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач: - развитие трудовой деятельности;

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Задачи работы с детьми младшего дошкольного возраста.

- Помочь ребенку получить отчетливые представления о предметах ближайшего окружения, необходимые для правильного и безопасного использования их в разнообразных видах детской деятельности.
- Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам.
- Обеспечить правильное восприятие ребенком простейших трудовых процессов.
- Помочь увидеть направленность результатов труда взрослых в конкретных трудовых процессах на заботу о детях.
- Воспитывать добрые чувства к близким, бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх.

Задачи работы с детьми 4-5 лет.

- Интенсивное развитие психики дает возможность ребенку этого возраста сделать важные шаги в приобщении к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов, осознать ценность предметов как результатов труда человека.

- Учить детей рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением, разумным способом поведения в предметном мире.
 - Учить пользоваться всеми простейшими способами сенсорного анализа для использования предметов в разных видах детской деятельности.
- Воспитывать бережное отношение к предметному миру; способствовать формированию осознанного способа безопасного для ребенка поведения.
- Помочь ребенку в освоении соответствующего словаря, в умении точно и ясно выражать свои суждения и предположения.
 - Познакомить детей с конкретными трудовыми процессами, помочь увидеть их направленность на достижение результата и удовлетворение потребностей людей, показать компоненты трудовых процессов.
 - Учить ребенка выполнять трудовые процессы целостно, осваивать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда.

Задачи работы с детьми старшего дошкольного возраста.

В старшем дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов.

- Формировать умение свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице.
- Обеспечить условия для накопления и обобщения знаний о предметном и рукотворном мире в целях развития разнообразных видов детской деятельности.
- Помочь ребенку обрести целостный образ взрослых на основе интеграции их личностных и профессиональных качеств, осознания значимости трудовой деятельности взрослых.
- Подвести к выводу, что правильным выбором профессии определяется жизненный успех. - Помочь ребенку освоить позицию субъекта элементарной трудовой деятельности.
- Помочь осознать свои способности, найти наиболее значимый для него вид трудовой деятельности, где проявятся неповторимая детская индивидуальность, творческие способности.

Трудовая деятельность.

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых навыков		Методические приемы
	В помещении	На участке	
Поручения	<p>Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях. Состояние кроватей после их уборки детьми. Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять одежду.</p> <p>Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Мыть и протирать игрушки, строительный материал.</p> <p>Мыть расчески, раскладывать мыло, протирать пол в умывальной, групповой комнате.</p> <p>Менять полотенца.</p> <p>Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенец. Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям. Расставлять стулья в определенном порядке.</p> <p>Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку.</p> <p>Относить и приносить по просьбе взрослого предметы.</p> <p>Узнавать о чем-либо и сообщать воспитателю.</p> <p>Нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда. Тонировать бумагу для своей группы и малышей. Высевать зерно на зеленый корм. Делать поделки, игрушки в подарок малышам.</p>	<p>Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Очищать песок от мусора.</p> <p>Поливать песок, собирать его в кучу.</p> <p>Убирать участок, веранду, постройки.</p> <p>Убирать снег.</p> <p>Освободить от снега постройки. Скалывать подтаявшую корку льда. Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек.</p> <p>Делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей. Посыпать дорожки песком.</p> <p>Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки.</p> <p>Подкармливать птиц.</p> <p>Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев. Возить снег на грядки и цветники.</p> <p>Поливать участок из лейки.</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за работой детей. Опытно - исследовательская деятельность: постройки из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели.</p> <p>Беседы: «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «Мы поможем малышам убирать участок», «Как зимуют деревья и кусты». Чтение: К. Мелхин «Светлая мечта». Дидактические игры и упражнение: «У нас порядок», «Все по своим местам», «Поучимся выполнять поручения (вне группы)»</p>

Дежурство.	<p>Сентябрь: Закреплять умения накрывать на столы, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилку – слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам, готовить материал для занятия.</p>	<p>Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указание</p>
	<p>Октябрь: Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки на совок. Учить раскладывать материал для занятий по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности.</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение. Напоминание. Уточнение, указание</p>
	<p>Ноябрь: Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола. Заметать крошки с пола щеткой. Убирать со столов обрезки бумаги после занятий аппликацией.</p>	<p>Показ, объяснение, напоминание. Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осенью»</p>
	<p>Декабрь: Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со стола. Доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать в ящики лук для еды.</p>	<p>Показ, объяснение, пояснение, напоминание. Беседа «Как ухаживать за растениями»</p>
	<p>Январь: Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места детей недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм птицам. Посадка бобовых растений для наблюдения.</p>	<p>Уточнение, напоминание, указания, показ приемов посадки и посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»</p>

	<p>Февраль: Готовить бумажные заготовки для занятий по аппликации, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать в ящике лук для еды. Подготовка календаря погоды для итоговой беседы о зиме.</p> <p>Март: По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий по математике, убирать его после занятий в шкафы. По заданию педагога тонировать бумагу для занятий по рисованию. Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду.</p> <p>Апрель: Полная подготовка материалов к занятиям по изобразительной деятельности, математике, уход за посевами и посадками, черенкование комнатных растений.</p> <p>Май: Высадка растений в грунт, уход за ними. Подготовка календаря погоды для итоговой беседы о весне.</p> <p>Июль – август: Закрепление, совершенствование навыков дежурства по уголку природы, столовой. Подготовка календаря погоды для итоговой беседы о лете.</p>	<p>Указания, напоминание, пояснение. Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря природы за сезон)</p> <p>Объяснение, пояснение, указания, показ приемов тонирования бумаги</p> <p>Указания, пояснение, напоминание</p> <p>Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы за сезон)</p> <p>Пояснение, указания. Беседа «Погода летом» (по содержанию календаря природы за сезон)</p>
Коллективный труд	<p>Совместный: <u>протираание</u> строительного материала; стирка кукольного белья, наведение порядка в шкафу для раздевания. Протираание стульев в групповой комнате, мытье игрушек, протираание шкафа для полотенец, ремонт книг, мытье мячей, ремонт книг для малышей.</p> <p>Общий: уборка в шкафах с игрушками, ремонт коробок от настольно - печатных игр, наведение порядка в игровых шкафах, изготовление украшений, элементов костюмов к празднику, изготовление украшений для участка.</p>	<p>Уборка участка: подметание, сбор мусора, листья, полив участка, песка, уборка на веранде, мытье игрушек, сгребание песка в кучу, уборка участка от снега, сгребание снега в кучи для слеживания и изготовления построек, очистка построек от снега. Свезить снег на грядки, газоны, клумбы. Подгрести снег под деревья и кусты.</p> <p>Объяснение, пояснение, указания, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы и помощи малышам.</p>

Виды интеграции в области «Социально-коммуникативное развитие».

По задачам и содержанию Работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p><u>Физкультурное развитие:</u> развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности; - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира. <p><u>Речевое развитие:</u> развитие свободного общения с взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире).</p>	<p>Использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области.</p> <p>Использование сюжетно-ролевых, режиссёрских игр и игр с правилами как средства реализации указанных образовательных областей).</p> <p>Чтение художественной литературы, использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире; использование дидактической игры.</p> <p>Использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания образовательной области.</p>

2.1.2. Познавательное развитие.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира».

Ранний возраст (1-3 года).

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром.

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Дошкольный возраст (3-7 лет).

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей.

Взрослые создают насыщенную развивающую предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3- 5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать представления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы - воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного, эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект.

У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания. Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Взрослые создают возможности для развития детей общих представлений об окружающем мире, себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением правилами безопасности, с различными профессиями людей. Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше

всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание. Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями - радостью и удовольствием. Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер.

По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания. В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Педагоги систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например, фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль - о домике улитки, квадратный, треугольный - о рисунке дома с окнами и т. п.). У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше - меньше, толще - тоньше, длиннее - короче, тяжелее - легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до - после, вчера - сегодня - завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар). У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития. Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»). Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6-10 объектов (например, при играх с использованием игральные кости или на пальцах рук). Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях. Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие».

Цели:

- развитие у детей познавательных интересов любознательности и познавательной мотивации;
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие любознательности и познавательной мотивации:

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;
- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира:

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта; - совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;
- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей;
- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;
- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;
- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;
- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;
- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;
- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию;
- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;
- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;
- развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Задачи работы с детьми младшего дошкольного возраста.

- Привлекать внимание детей к свойствам и соотношениям окружающих предметов; названию цвета и формы, расположения предметов, их размеров, назначения и количества, уменьшения или увеличения с чисто практической, игровой целью.
- Способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности и использованию результатов с целью совершенствования игр, практических действий.
- Развивать самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.

- Поощрять детей к освоению и применению познавательных и речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в разнообразных жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.
- Обогащать представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего, ближайшем окружении.
- Включать малышей в посильную деятельность по уходу за живыми существами, что способствует установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы.
- Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы.

Задачи работы с детьми 4-5 лет.

- Учить детей оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру.
- Сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству.
- Проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, вы выполнении и достижении результата.
- Рассказывать о выполняемом или выполненном действии, разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.
- Удовлетворить детскую любознательность, не подавив при этом интереса к узнаванию природы, сформировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления.
- Активно формировать экологически ценный опыт общения с животными и растениями, стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе, воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка.

Задачи работы с детьми старшего дошкольного возраста.

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к знаковым системам и моделированию, выполнению простых арифметических действий с числами, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата.

- Воспитание у детей умений: самостоятельно применять доступные им способы познания (сравнение, измерение, классификацию) с целью освоения зависимостей между предметами, числами, строить простые высказывания о сущности выполненного действия.
- Учить находить нужный способ выполнения задания, ведущий к результату наиболее экономным путем.
- Активно включаться в коллективную игру, помогать сверстнику в случае необходимости. - Свободно разговаривать со взрослыми по поводу игр, практических заданий, упражнений, в том числе и придуманных детьми.
- Способствовать расширению и углублению представлений детей о природе.
- Развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные и речевые умения.
- Помочь детям освоить навыки и умения по уходу за животными и растениями и отдельные способы охраны природы.
- Воспитание у детей элементов экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности.
- Обогащение личного опыта положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширение экологически ценных контактов с растениями и животными, объектами неживой природы.
- Укрепление познавательного интереса, любви к природе.

Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие».

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. ФЭМП (количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени).	3-5 лет	Интегрированная деятельность, упражнения, игры (дидактические, подвижные), рассматривание, наблюдение, чтение, досуг.	Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Рассматривание. Наблюдение.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные).
	5-7 лет	Интегрированная образовательная деятельность; проблемно-поисковые ситуации; упражнения; игры (дидактические, подвижные); рассматривание; наблюдение; досуг; КВН; чтение литературы.	Игровые упражнения. Объяснение. Рассматривание. Наблюдение.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные).
2. Детское экспериментирование.	3-5 лет	Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования; игровые упражнения; игры (дидактические, подвижные); показ; игры экспериментирования 4-5 лет; простейшие опыты.	Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Наблюдение на прогулке. Развивающие игры.	Игры (дидактические, подвижные, развивающие). Игры-экспериментирования. Игры с использованием дидактических материалов. Наблюдение. Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).
	5-7 лет	Интегрированные занятия; экспериментирование; игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования; игровые упражнения; игры (дидактические, подвижные);	Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Наблюдение на прогулке. Игры экспериментирования. Развивающие игры.	Игры (дидактические, подвижные, развивающие). Наблюдение. Игры-экспериментирования. Игры с использованием дидактических материалов. Интегрированная детская деятельность (включение

		показ; тематическая прогулка; КВН 6-7 лет.	Проблемные ситуации.	ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).
3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (предметное и социальное окружение; ознакомление с природой).	3-5 лет	Сюжетно-ролевая игра; игровые обучающие ситуации; наблюдение; целевые прогулки; исследовательская деятельность; конструирование; развивающие игры; экскурсии; ситуативный разговор; рассказ; беседы; экологические досуги, праздники, развлечения.	Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Рассматривание. Наблюдение. Экскурсии. Труд в уголке природы. Экспериментирование. Исследовательская деятельность. Беседа. Конструирование. Рассказ. Развивающие игры.	Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Игры с правилами. Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры.
	5-7 лет	Сюжетно-ролевая игра; игровые обучающие ситуации; наблюдение; целевые прогулки; игра-экспериментирование; исследовательская деятельность; конструирование; развивающие игры; экскурсии; ситуативный разговор; рассказ; беседы; экологические досуги, праздники, развлечения.	Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Наблюдение. Рассматривание, просмотр фильмов. Труд в уголке природы, огороде, цветнике. Целевые прогулки Экологические акции. Экспериментирование, опыты. Моделирование. Исследовательская деятельность. Комплексные, интегрированные занятия. Конструирование. Рассказ. Развивающие игры. Беседа. Проектная деятельность Проблемные ситуации. Экологические, досуги, праздники, развлечения.	Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Наблюдение. Труд в уголке природы, огороде, цветнике. Подкормка птиц. Выращивание растений. Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающие игры. Беседа, рассказ. Создание коллекций. Проектная деятельность. Проблемные ситуации.

переходе с одной ступеньки на другую. В силу этого курс «Игралочка» имеет также самостоятельное значение как начальное звено непрерывного курса математики для дошкольников, и поэтому может эффективно использоваться не только в рамках программы, но и более широко в качестве парциальной программы.

Цель: построение образовательного пространства ДОУ на основе дидактической системы деятельностного метода Л.Г. Петерсон по формированию элементарных математических представлений.

Основные задачи:

- Апробировать механизмы, обеспечивающие непрерывность образовательного процесса между дошкольной подготовкой, начальной и средней школой в условиях реализации ФГОС.
- Апробировать системно-деятельностный подход в комплексной программе дошкольного образования по математическому развитию курса «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой.
- Построить и апробировать систему работы с родителями в ДОУ при переходе к реализации ФГОС ДО на основе дидактической системы деятельностного метода Л.Г. Петерсон по математическому развитию.

Интеграция содержания математического развития с содержанием других образовательных областей.

Интеграция содержания курса математического развития дошкольников с другими направлениями программы имеет ряд особенностей, связанных со спецификой математической науки.

1. Математика отражает устройство и гармонию мира, упорядочивая и систематизируя представления о нем. Приобщая малышей к математике, педагог в первую очередь несет в их сознание идеи порядка и определенности, красоты и гармонии, лежащие в основе устройства мира.

2. Математическое содержание оттачивает ум, развивает познавательные процессы - внимание, память, речь, формирует алгоритмические навыки, трудолюбие, честность и аккуратность, развивает фантазию, воображение, творческие способности и многие другие жизненно важные качества.

3. Источником элементарных математических представлений является окружающая реальная действительность, которую ребенок познает под руководством взрослого в процессе разнообразной деятельности, связанной со всеми без исключения образовательными областями.

4. Работа по ФЭМП осуществляется через технологию деятельностного метода в курсе «Игралочка» (для детей 3-5 лет); (для детей 5-7 лет).

Основными задачами математического развития дошкольников в курсе «Игралочка» (3-4 года, 4 - 5 лет) являются:

- формирование любознательности, активности, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- развитие мыслительных операций (анализ свойств исследуемых объектов или явлений, сравнение свойств предметов, обобщение, распределение предметов в группы по выбранному свойству, синтез на основе выбранной структуры, конкретизация, классификация, аналогия);
- формирование предпосылок логического мышления; - формирование сенсорных процессов и способностей; - увеличение объема внимания и памяти;
- расширение и обогащение словаря, совершенствование связной речи, развитие умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
- формирование предпосылок универсальных учебных действий (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками; опыт выполнения таких универсальных учебных действий,

как работа по правилу и образцу; фиксация затруднения в деятельности, выявление его причины, выбор способов преодоления затруднения, обдумывание и планирование своих действий, проверка их результатов, исправление ошибок и др.).

Организация образовательного процесса по курсу «Игралочка» (3-4 года, 4 - 5 лет).

Во второй младшей и средней группах организованная образовательная деятельность по ФЭМП проводятся 1 раз в неделю, длительность не более 15 минут в младшей группе, в средней - не более 20 минут.

В основу организации образовательного процесса положен деятельностный метод, который означает, что новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения. А воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их через систему дидактических игр, в процессе которых они исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, делают «открытия». В ходе таких игр и осуществляется личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного мышления, воображения и творческих способностей ребенка. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Работа с дошкольниками в данном курсе ведется в зоне их ближайшего развития: наряду с заданиями, которые дети могут выполнить сами, им предоставляются и задания, требующие догадки, смекалки, наблюдательности.

Дети не замечают, что идет обучение, – они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками, мячами, кубиками LEGO... Вся система образовательных ситуаций воспринимается ребенком как естественное продолжение его игровой и практической деятельности.

В дошкольном возрасте эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому необходимым условием организации образовательного процесса с детьми является атмосфера доброжелательности, создание для каждого ребенка ситуации успеха. Это важно не только для развития познавательных процессов детей, но и для сохранения и поддержки их здоровья.

Дидактической основой организации работы с детьми является следующая система **дидактических принципов**:

- *Принцип психологической комфортности.*

Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, уважительного отношения, моральной поддержки и взаимопомощи; при этом обеспечивается снятие всех стресс образующих факторов образовательного процесса.

- *Принцип деятельности.*

Освоение детьми окружающего мира осуществляется не путем получения детьми готовой информации через трансляционное объяснение, а через самостоятельное (под руководством взрослого) ее «открытие» и освоение в активной деятельности.

- *Принцип целостности.*

У ребенка формируется целостное представление об окружающем мире, о себе самом, социокультурных отношениях со сверстниками и взрослыми.

- *Принцип минимакса.*

Обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории саморазвития, в своем темпе, на уровне своего возможного максимума при обязательном достижении каждым дошкольником базового уровня (минимума).

- *Принцип вариативности.*

Детям систематически предоставляется возможность собственного выбора, у них формируется умение осуществлять осознанный выбор информации, способа действия, оценки, поступка и др.

- *Принцип творчества.*

Образовательный процесс сориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка и приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

- *Принцип непрерывности.*

Обеспечиваются преемственные связи между детским садом и начальной школой на уровне технологии, содержания и методик с позиций формирования готовности детей к дальнейшему обучению, труду и саморазвитию.

Все изложенные выше принципы являются, прежде всего, здоровьесберегающими. Вместе с тем, они интегрируют современные научные взгляды об основах организации воспитательно-образовательного процесса развивающего типа в сфере непрерывного образования и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, сохранения и укрепления их здоровья, формирования у них опыта выполнения универсальных действий.

Специально организованная деятельность по формированию элементарных математических представлений (непосредственно образовательная деятельность) проводится в технологии «Ситуация», которая является модификацией технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон для дошкольной ступени.

В курсе «Игралочка» выделяются три типа образовательных ситуаций:

- *образовательные ситуации «открытия» нового знания;*
- *образовательные ситуации тренировочного типа;*
- *образовательные ситуации обобщающего типа (итоговые).*

Особенностью образовательных ситуаций **«открытия» нового знания** является то, что поставленные образовательные цели реализуются в процессе освоения детьми новой для них содержательной области. Параллельно с этим дети приобретают первичный опыт преодоления затруднения на основе рефлексивного метода. В младшем дошкольном возрасте дети осваивают следующие способы преодоления затруднения: «придумаю сам», «спрошу у того, кто знает».

Структура образовательных ситуаций «открытия» нового знания имеет следующий вид:

1. Введение в игровую ситуацию.

На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую «детскую цель»).

2. Актуализация знаний.

На данном этапе в процессе дидактической игры воспитатель организует предметную деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются знания и опыт детей, а также мыслительные операции (анализ, синтез, классификация и пр.), необходимые им для самостоятельного построения нового способа действия. При этом дети находятся в игровом сюжете, движутся к своей «детской цели» и даже не догадываются, что педагог, как грамотный организатор, ведет их к новым «открытиям».

3. Затруднение в игровой ситуации.

На данном этапе в рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в индивидуальной деятельности. С помощью системы вопросов «Смогли?» – «Почему не смогли?» воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины.

4. «Открытие» нового знания (способа действия).

На данном этапе воспитатель вовлекает детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска и «открытия» новых знаний (способов действия)

посредством простой «догадки», подготовленной воспитателем с помощью методических средств.

Используя вопрос «Что нужно делать, если что-то не знаешь?», воспитатель побуждает детей выбрать способ преодоления затруднения.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений.

На данном этапе воспитатель предлагает ситуации, в которых новое знание (построенный способ) используется совместно с освоенными ранее способами. При этом взрослый обращает внимание на умение детей слушать, понимать и повторять инструкцию взрослого, применять правило, планировать свою деятельность.

Использование на данном этапе дидактических игр, когда дети работают в парах или малых группах на общий результат, позволяет формировать коммуникативные умения дошкольников.

б. Осмысление (итог).

На данном этапе дети приобретают опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

С помощью вопросов «Где были?» – «Чем занимались?» – «Кому помогли?» воспитатель помогает детям осмыслить их деятельность и зафиксировать достижение «детской цели». Далее с помощью вопроса «Почему вам это удалось?» воспитатель подводит детей к тому, что они достигли результата потому, что узнали новое и чему-то научились.

В образовательных ситуациях **тренировочного типа** акцент делается на тренировке познавательных процессов, мыслительных операций, навыков к выполнению различных видов деятельности и общению. Дети преодолевают индивидуальные затруднения, связанные с тренировкой запланированных воспитателем мыслительных операций, способов действий, навыков, познавательных процессов. Поэтому основная цель образовательных ситуаций такого типа – тренировать (навык, мыслительную операцию, познавательный процесс, способность и т.д.). Параллельно с этим идет закрепление и развитие сформированных у детей математических представлений.

Цель: образовательных ситуаций тренировочного типа, по сути, эквивалентна таким знакомым для воспитателей целям, как «закрепить», «повторить», «отработать». Вместе с тем, особенностью курса «Игралочка» является то, что данные образовательные цели реализуются в процессе активной деятельности детей. Поэтому формулировка «тренировать» более предпочтительна.

Структура образовательных ситуаций тренировочного типа имеет следующий вид:

- Введение в игровую ситуацию,
- Игровая деятельность,
- Осмысление (итог).

Целями образовательных ситуаций **обобщающего типа** являются систематизация накопленного детьми опыта математической деятельности и одновременно – проверка уровня его сформированности.

Обобщающие (итоговые) образовательные ситуации рекомендуется проводить с участием обоих воспитателей, работающих в группе (один организует образовательный процесс, другой – фиксирует результаты детей). Основными формами работы должны быть индивидуальные задания или работа в небольших подгруппах (6–8 человек). Частота и продолжительность образовательных ситуаций изменяется при переходе детей с одной ступени обучения на другую. Во второй младшей и средней группах организованная образовательная деятельность по ФЭМП проводятся 1 раз в неделю.

Участие родителей в образовательном процессе.

Вместе с детьми родители выполняют задания в рабочей тетради. Все задания выполняются после проведения соответствующего занятия в группе. Дома родители играют с

ребенком, а игра — дело добровольное. Занятия начинаются тогда, когда ребенок не увлечен своим делом и не слишком возбужден.

Родители не должны навязывать малышу своих верных ответов — у него своя логика, и у вас нет другой возможности познакомиться с ней, как терпеливо и доброжелательно выслушать аргументы ребенка в подтверждение своей версии.

Тетрадь не дается ребенку целиком: по мере выполнения заданий родители складывают листы в папку и приносят в группу. К лету в папке наберется много интересного. Это и листы с выполненными заданиями, и наиболее удачный рисунок малыша, и красивый засушенный лист, который вы принесли с прогулки, и программка из театра, где вы вместе смотрели спектакль... Перебирая вместе эти богатства, родители будут мысленно возвращаться к лучшим моментам общения друг с другом и с нетерпением ожидать следующих.

Задания, отмеченные звездочкой, предназначены для работы с более подготовленными детьми и выполняются по их желанию.

Основными задачами математического развития дошкольников по курсу «Игралочка» для детей 5-7 лет являются:

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Увеличение объема внимания и памяти.
- Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т. д.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Организация образовательного процесса по курсу «Игралочка» для детей 5- 6 и 6 -7 лет.

Продолжительность одного занятия в старшей группе не более 20—25 минут, а в подготовительной — не более 25—30 минут. Занятия обычно проводятся 2 раза в неделю, всего 32 занятия в год.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе *деятельностного метода*, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Так, например, детям предлагается измерить шагами расстояние между двумя стульями-«домиками». Поскольку шаги у детей разные, то и число шагов оказывается разным. Но почему так получается — ведь расстояние одно и то же? В результате исследования дети сами делают вывод о том, что чем больше шаги, тем меньше получается количество шагов. Таким образом, у них формируется представление об измерении длины с помощью условных мерок, о зависимости результата измерения от величины мерки.

Исследование математических проблем может проводиться не только на занятиях по математике, но и на занятиях интегрированного типа. Так, пространственно-временные отношения и сравнение величин можно связать с материалом по изучению окружающего мира. На занятиях по изобразительному искусству для декоративного рисования можно ввести поиск закономерности (порядка) и нарушения закономерности (порядка), понятие ритма в узоре, составление узора из геометрических фигур и т. п. Практически все установленные на

занятиях связи и отношения можно закреплять во время прогулок в естественной, непринужденной форме, работая с детьми индивидуально.

Возрастные особенности детей 5—6 лет требуют использования **игровой формы** деятельности. Вот почему в пособии предложено большое количество игровых упражнений. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Занятие не следует сводить только к работе за столом над страничкой учебного пособия. Пособие используется в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же «открытие» должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх. Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся *физкультминутки*. Если для проведения физкультминутки используется речевка, слова ее обычно разучиваются с детьми заранее.

Основными задачами математического развития дошкольников по курсу «Игралочка» для детей 5-7 лет являются:

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Увеличение объема внимания и памяти.
- Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т. д.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение **итогов занятия**. В течение 2—3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет взрослому впоследствии скорректировать свою работу.

Задания следует подбирать с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. *Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом!*

Для решения этой задачи в учебное пособие включен материал разной степени сложности — от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действия. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме. Такие задания в учебном пособии помечены звездочкой. Они предназначены для детей более подготовленных и могут выполняться *только по их желанию*.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является *психологическая комфортность* детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Большое внимание в программе уделяется *развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей*. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения. Например, выбирая из предметов (яблоко, мяч, кубик) лишний предмет, дети могут назвать кубик, так как он отличается от двух других формой; лишним может быть яблоко, так как это фрукт, а остальные предметы — игрушки; лишним может быть и мяч, если он синий, а яблоко и кубик — красные. Работая с фигурами «Геометрическое лото», дети могут подобрать разные фигуры, отличающиеся от маленького желтого квадрата одним признаком — маленький желтый круг, большой желтый квадрат и т.д.

Работа со старшими дошкольниками в данной программе строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми {принцип деятельности};
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом {принцип минимакса};
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира {принцип целостного представления о мире};
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия {принцип вариативности};
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности {принцип творчества};
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения {принцип непрерывности}.

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Возможные варианты организации работы с заданиями учебного пособия не являются конспектами занятий! Их цель — дать описание методики знакомства с новыми понятиями и формирования новых представлений. Предполагается, что воспитатель, в зависимости от конкретной ситуации (уровня подготовки детей, их количества, возможностей использования демонстрационного и раздаточного материалов и т. д.), отберет наиболее подходящие для его детей задания, сохраняя общую методику, общий подход и обеспечивая реализацию поставленных целей адекватными средствами.

Участие родителей в образовательном процессе.

Обычно для работы в группе отбираются 3—4 задания, а остальные рекомендуется выполнить дома вместе с родителями. Если на занятиях в группе разобрать с детьми содержание заданий, рекомендованных для работы дома, то это поможет им проявить большую самостоятельность и заинтересованность в процессе выполнения заданий вместе с родителями.

Вместе с тем дополнительная работа детей с родителями не является обязательной. Пособие лишь предоставляет возможность тем родителям, которые этого желают, внести свою

лепту в дело развития и воспитания собственного ребенка. Совместный поиск решения проблем помогает организовать общение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвоению материала, но и обогащает духовный мир ребенка, устанавливает связи между старшими и младшими, необходимые им в дальнейшем для решения как учебных, так и жизненных проблем.

Родителям необходимо помнить, что *принудительное обучение бесполезно и даже вредно*. Выполнение заданий должно начинаться с предложения: «Поиграем?» Пусть ребенок примет это как естественное продолжение его игровой деятельности. Обсуждение заданий следует начинать тогда, когда малыш не очень возбужден и не занят каким-либо интересным делом: ведь ему предлагают поиграть, а игра — дело добровольное! Ребенок должен быть абсолютно уверен, что это *он сам* совершил «открытие», что *он сам* справился с заданием. Поэтому, предлагая детям проблемную ситуацию, нельзя сразу же объяснять им, как и что нужно делать.

Для решения проблемной ситуации взрослый должен предложить детям такие вопросы и задания, чтобы вывод рождался как бы сам собой. Тем самым создаются условия для того, чтобы дети активно включались в поисковую деятельность, а не просто усваивали материал в готовом виде. Чем больше активности и самостоятельности проявляет ребенок при изучении нового, тем больше вклад в его личностное развитие. Организации активной деятельности малыша помогает сама форма дополнительного пособия — тетради на печатной основе. Здесь можно рисовать, раскрашивать, писать. Но делать это надо постепенно, осваивая страничку за страничкой, шаг за шагом.

Содержание работы по региональной программе «Моя Губерния».

Парциальная программа «Моя Губерния» нацелена на развитие у дошкольников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю с помощью эмоциональных и чувственно-практических способов познания. Программа позволяет через дополнительное образование воздействовать на эмоциональную сферу ребенка дошкольного возраста, на познавательную его деятельность.

Программа предназначена для расширения знаний детей о родном крае, его обычаях, достопримечательностях, людях, его населяющих, для формирования основ духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к малой родине. Данная программа предусматривает возможность пробудить у ребенка гордость за традиции, успехи земляков и соотечественников, личное участие в решении существующих проблем, проявление заботы об окружающей среде в целом.

Реализация данной программы помогает так организовать деятельность дошкольников, чтобы они лучше изучили свой край, глубже поняли особенности природы, культуры, истории, способствует формированию у детей интереса и привязанности к родному краю, развитию патриотических чувств.

Система работы не ставит цель достичь высоких результатов за короткий отрезок времени путем форсирования процесса формирования патриотизма дошкольников, проявлению любви и преданности родному региону. Главное — помочь детям максимально развить их интеллектуальный и творческий потенциал, максимально использовать образовательный и воспитательный потенциал краеведения, чтобы, взрослея, каждый из них смог проявить их собственные потенциальные возможности.

Основные формы работы — тематические, комплексные и интегрированные занятия, в них включены: беседы, рассказы педагога, чтение художественной литературы; дидактические и творческие игры; изготовление альбомов; составление творческих рассказов, использование программного обеспечения для интерактивного оборудования. А также экскурсии, целевые прогулки к памятникам, в музеи: с родителями, на базе образовательной организации, виртуальные. План многоплановый и охватывает вопросы истории, географии, экологии, культуры.

Дети имеют возможность сочетать различные направления и формы деятельности с учетом их интересов и свободного времени. Программа предполагает использование следующих форм деятельности: коллективные, индивидуальные, групповые. Сочетание разных видов деятельности (познавательный, творческий) вызывает активность и заинтересованность.

Срок реализации программы — 3 года.

Программа составлена по возрастным группам: для детей 4-5 лет (средняя группа), для детей 5-6 лет (старшая группа), для детей 6-7 лет (подготовительная группа). Каждый учебный год – 36 занятий.

Цель программы: формировать у дошкольников целостную картину мира посредством ознакомления с родным краем, как о крае, в котором мы живем.

Задачи программы:

Образовательные:

- Учить устанавливать причинные связи, делать выводы, развивать умение сравнивать и мыслить логически, развивать воображение, фантазию, творческие способности, обогащать речь и словарный запас;
- Расширять знания детей об истории и культуре города Астрахани и Астраханской губернии (области);
- Формировать первичные представления об обществе, о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.);
- Формировать знания о многонациональном населении края (казахи, татары, русские и др.), их образе жизни, традициях, обществах;
- Формировать первичные представления о крае (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, её природе) и принадлежности к нему;
- Формировать у детей знания о редких животных нашего края. Знакомить с Красной книгой;
- Учить детей самостоятельно использовать интерактивное оборудование и ИКТ в формировании познавательных компетенций.

Развивающие:

- Развивать интерес каждого дошкольника к настоящему и прошлому родного края, умение видеть историю вокруг себя (в домах, в названиях улиц и т.д.);
- Развивать у дошкольников желание в дальнейшем самостоятельно получать и приобретать знания о родном крае.
- Развивать у детей эмоционально – ценностное отношение к своей малой Родине;
- Развивать познавательную и творческую активность детей дошкольного возраста.

Воспитательные:

- Формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным городом;
- Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувство гордости за свою малую Родину;
- Воспитывать уважение и гордость за свой родной край;
- Способствовать повышению активности родителей в воспитании у ребенка любви к родному краю, содействовать становлению желания принимать участие в традициях региона, социальных акциях.

Таким образом, содержание образовательного процесса с учетом регионального компонента направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Астраханского региона, города Астрахани);

- формирование общих представлений о своеобразии природы Астраханского региона, города Астрахани;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Астраханского региона, города Астрахани.

Результатом педагогической работы рассматривается наличие у детей знаний об истории возникновения города, региона, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма; привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

Воспитание и обучение детей осуществляется через:

- использование культурно-исторических событий,
- использование фольклора,
- использование декоративно-прикладного искусства,
- использование народных игр,
- изучение народных традиций в воспитании и развитии детей.

Содержание для включения в основную образовательную программу МБДОУ.

- Природа Астраханского региона, города Астрахани (географические, климатические особенности);

- Животный мир Астраханского региона, города Астрахани (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.

- Растительный мир Астраханского региона, города Астрахани (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).

- Культура и быт народов Астраханского региона, города Астрахани (быт, национальные праздники, игры).

- Произведения устного народного творчества коренных народов Астраханского региона, проживающих на его территории: сказки, малые фольклорные жанры (поговорки, загадки, скороговорки и другие).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познавательное развитие» (природа Астраханского региона, города Астрахани, растительный и животный мир, культура и быт народов Астраханского края);

- «Чтение художественной литературы» (произведения устного народного творчества народов Астраханского региона);

- «Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов, художников Астраханского региона);

- «Физическое развитие» (игры народов Астраханского региона).

На первом году обучения педагог должен помнить, что у детей этого возраста внимание носит произвольный характер. Устойчивость его зависит от характера деятельности. Запоминание и воспроизведение также носят произвольный характер. Ребенок еще не может поставить перед собой цель запомнить или припомнить что-либо. Дети не умеют самостоятельно наблюдать, но активно принимают цель и задачи наблюдения от педагога, если они поставлены в привлекательной, игровой форме.

На втором году обучения работа несколько усложняется, продолжают наблюдения и практическая деятельность с помощью педагога. Дети этого возраста имеют более высокий уровень знаний, оценок и установок поведения. Они овладевают довольно большим словарным запасом, что дает им возможность передавать в рассказах объективные связи и свои ощущения, свой чувственный опыт, связанный со свойствами различных явлений.

Имевшиеся ранее самые общие представления конкретизируются, расширяются и дополняются новым материалом.

Четырехлетние дети способны подмечать красоту природы в ее цветовом и предметном разнообразии, в пластичности движений животного мира. Нравственно-экологическая оценка еще довольно проста и прямолинейна: плохо – хорошо. У детей отчетливо проявляются моменты активно-действенного, нравственно-эстетического отношения к природе. Эмоциональная отзывчивость, активное сопереживание, чувство удовлетворения от результатов поведения – основа для экологического воспитания. Нужно также учитывать, что на пятом году жизни осуществляется переход к самостоятельной деятельности.

На третьем году обучения ребята проводят самостоятельные наблюдения, начинается опытническая работа, самостоятельная практическая деятельность с живыми объектами.

Дети старшего дошкольного возраста имеют большой багаж представлений о природе, о родном крае. Детям становятся доступны достаточно сложные связи и зависимости. Уровень обобщенности знаний позволяет теперь переходить к понятиям. Хотя это понятие обыденного уровня, первая ступень в познании действительности, но тем самым наглядно-образное отражение действительности в форме представлений поднимается на качественно новый уровень: представления, обогатившись конкретным материалом, превращаются в понятия.

В этом возрасте формируются и эмоционально-волевые качества: ответственность, инициативность, самоорганизация, самоконтроль. Мотивированная оценка приводит к формированию аргументированности и убежденности при выборе поведения. Итак, краеведческие, экологические знания, трудовые умения и навыки по уходу за растениями и животными, мотивированная оценка поведения сверстников, взрослых, собственного способствуют становлению личности ребенка в целом.

Оценочная деятельность детей поднимается на высокий уровень. Они могут не согласиться с поведением и поступками положительных героев, могут отрицательно оценивать отношение к природе взрослых, в том числе и близких людей. Социально-экологические представления включают уже обобщенные правила поведения человека. Эти правила могут быть одним из важнейших регуляторов отношения ребенка к Малой родине. Педагогу необходимо учитывать возросшие возможности детей в краеведческом, патриотическом воспитании.

Самое главное – в процессе образования у детей развивается познавательный интерес, любознательность, творческая активность, т. е. **личностные качества ребенка, которые представлены как целевые ориентиры в ФГОС ДО.**

Формы и методы реализации программы:

Педагогические технологии, используемые в работе.

Данная программа в соответствии со стоящими перед ней задачами и с учетом специфики дошкольного возраста подразумевает использование педагогом в работе нескольких технологий:

- игровой технологии,
- технологии личностно – ориентированного обучения,
- проектной технологии,
- здоровьесберегающих технологий.

Методы повышения познавательной активности.

Мотивация и активизация познавательной деятельности детей, повышение эмоциональной активности к краеведческим знаниям осуществляется через применение следующих методов:

- Элементарный анализ (установление причинно-следственных связей);
- Экспериментирование и опыты;
- Придумывание сказок, рассказов;
- Сюрпризные моменты;
- Элементы творчества и новизны;

- Игровые и воображаемые ситуации;
- Решение логических задач;
- Метод моделирования и конструирования.

А также педагогу необходимо использовать такие методы обучения и развития творчества как:

- Эмоциональная насыщенность окружения;
- Исследование предметов живой и неживой природы;
- Прогнозирование (умение рассматривать предметы и явления в движении – прошлое, настоящее и будущее);
- Игровые приемы;
- Проблемные ситуации и задачи;
- Неясные знания (догадки);
- Предположения (гипотезы).

Основные формы работы с дошкольниками:

- совместная деятельность;
- целевые прогулки по городу;
- экскурсии с различной тематикой о городе;
- праздники, развлечения;
- тематические выставки;
- встречи с участниками исторических событий, людьми искусства;
- работа с музеями, театрами, учреждениями дополнительного образования.
- диалоги; беседы, рассказ воспитателя, родителей;
- сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры;
- проблемные ситуации;
- проектирование; работа с программным обеспечением;
- конкурсы, викторины, интерактивные мероприятия;
- экспериментирование;
- коллективно-творческие дела;
- наблюдения;
- целевые прогулки и экскурсии;
- рассматривание картин, иллюстраций.

Механизм реализации программы предполагает осуществление следующих условий:

- Организация специальной предметно-пространственной развивающей среды.
- Интеграция деятельности специалистов, работающих с детьми.
- Закрепление полученных на занятиях знаний в повседневной жизни.

Краеведческая культурно-образовательная среда ДОО.

Организация условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору занимает особое место в педагогическом процессе. Наличие соответствующей культурно-образовательной макро- и микросреды является непременным условием организации краеведческой работы. Формирует макросреду детского сада выставки семейного творчества, выставки детского творчества, фотовыставки, конкурсы среди педагогов, конкурсы семейного творчества, проектная деятельность, методическая библиотека, библиотека научно-популярной литературы, дидактических пособий, наглядного материала.

Активная позиция детей обеспечивается созданием в группе микросреды - уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, играть в дидактические игры, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов, играть в подвижные игры.

Творческое преобразование предметно-развивающей среды на основе собственных разработок. Постоянный педагогический поиск с целью обогащения представлений дошкольников о родном крае, развития познавательного интереса к краеведческой работе побуждает педагогов к творческому преобразованию предметно-развивающей среды. Для более эффективного

решения программных задач осуществляется взаимодействие с социо–культурными институтами.

Организация внешнего взаимодействия.

Работа с родителями.

Решение задач воспитания у дошкольников любви к своему дому, к своей родине зависит от позиции близких. Чтобы сделать процесс познания прошлого и настоящего нашей Родины творческим, развивающим и интересным для ребенка необходимо привлечение родителей, преемственность семьи и детского сада.

Цель работы с родителями: организация работы с родителями, стимулирующей повышение их активности в воспитании у ребенка любви к родному краю, традициям семьи и народов, населяющих регион.

Задачи:

1. Побудить интерес со стороны родителей к истории, культуре, традициям, характеризующим национальный колорит.
2. Формировать у родителей ответственность за воспитание у детей любви к истории, культуре, природе родного края.
3. Способствовать активному участию родителей в жизни детского сада, раскрытию творческих способностей в семье.

Формы работы с родителями:

участие в акциях, творческих конкурсах, проектная деятельность, участие в фотовыставках, посещение занятий, участие в праздниках, викторинах.

Взаимодействие с социумом.

- * Участие в конкурсах и других мероприятиях;
- * Взаимодействие с музеями города;
- * Взаимодействие с театрами;
- * Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, библиотеками.

Работа с педагогами.

Современные исследования убедительно показывают, что развитие представлений дошкольников о родной стране, родном крае, воспитание интереса к нему происходит под влиянием близкого окружения. Поэтому конструируя педагогический процесс необходимо повышать компетентность педагогов в вопросах воспитания гражданско-патриотических чувств. В контексте осуществления данной программы педагог является носителем, как общечеловеческих ценностей, так и местных культурных традиций.

Принимая во внимание, что формирование патриотизма у каждого ребенка идет индивидуально и связано с духовным миром человека, его личными переживаниями, задачей педагогов является сделать так, чтобы эти переживания были яркими, незабываемыми. Начиная работу по патриотическому воспитанию, педагог сам должен знать природные, культурные, социальные, экономические особенности региона, где он живет. Для этого в работе с педагогами стоят следующие задачи:

- Актуализировать краеведческие знания педагогов.
- Повысить профессиональное мастерство, стимулировать педагогический поиск в вопросах краеведческого образования дошкольников, научить педагогов максимально использовать воспитательный потенциал традиций родного региона.
- Обобщить передовой опыт, обменяться собственным накопленным опытом по теме.
- Обогащать предметно-развивающую среду по краеведению в каждой группе.

НОД проводится по блокам: «Легенды Астраханской Губернии», «Прогулка по Астраханскому заповеднику», «Астрахань – многонациональная», «Достопримечательности Астраханского края», «Знаменитые люди Астраханской Губернии». Разделы связаны друг с другом, а завершающие темы являются обобщением предыдущих. К Программе имеется интерактивное приложение – Программное обеспечение, являющееся полифункциональным мультимедийным

продуктом, ориентированным на использование в образовательной организации при работе с интерактивной доской. ПО представляет неограниченные возможности для продуктивной и творческой деятельности ребенка. Программный продукт включает задания на создание целостной системы работы педагога в группе, направленной на полноценную реализацию воспитательного и развивающего потенциала краеведения в контексте воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста. Данное ПО разработано с опорой на ведущие закономерности развития детей дошкольного возраста, учитывает их возрастные психофизиологические особенности. Использование данного ПО как деятельности и формы организации образовательного процесса по краеведению позволяет расширять кругозор детей, повышает мотивацию дошкольников к познавательно-исследовательской деятельности, активации гражданской сознательности, патриотизма.

Учитывая разнообразие модулей, их многоуровневость, предлагаемое ПО позволяет проводить разноплановые занятия по индивидуальным планам воспитателей по ознакомлению дошкольников с родным краем.

Содержание работы по Дополнительной общеразвивающей программе познавательной направленности «Шахматный клуб «Белая ладья» (принята на педагогическом совете Протокол № 1 от 24.02.2016г.; утверждена приказом заведующего № 3 от 24 февраля 2016г.).

Доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

В дошкольной организации на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей. Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе

детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Цель программы: Обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы.

Задачи обучения, воспитания и развития:

Образовательные:

- расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольника,
- учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п.

Развивающие:

- окунуть детей в мир сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные,
- заинтересовать красотой и изяществом отдельных ходов, шахматных комбинаций,
- научить находить в обыкновенном – необыкновенное, получать эстетическое наслаждение, восхищаться удивительной игрой,
- обогащать детскую фантазию,
- помочь детям стать сильными духом, преодолеть себя, достичь вершин мастерства,
- развивать организованность, гармоничное физическое и интеллектуальное развитие через длительные тренировки для поддержания формы, самообладания и эмоциональной устойчивости.

Воспитательные:

- выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер.
- воспитывать лидерство, стремление стать первым, завоевывать высшие награды и титулы.

Объем и реализация программы.

Программа рассчитана на два года обучения для детей старшего дошкольного возраста, с проведением одного занятия в неделю во второй половине дня.

В центре внимания находится личность ребенка. Дети через игру в шахматы имеют возможность осуществить свои интересы, планы, замыслы.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы воспитанником:

Максимальная учебная нагрузка воспитанника составляет 72 часа, в том числе:

в первом году обучения 36 часов;

во втором году обучения 36 часов.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы шахматного клуба «Белая ладья» требует наличия кабинета «Шахматы».

Оборудование кабинета:

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- настольные шахматы разных видов;
- напольные шахматы;
- шахматные столы;
- шахматные часы;
- обучающие видеуроки по шахматам;
- уголок «Шахматы» в старшей и подготовительной группах;
- родительский уголок «Шахматы».

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место тренера (ПК, проектор, акустическая система, принтер).

2.1.4. Речевое развитие.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Ранний возраст (1-3 года).

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни.

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи.

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Дошкольный возраст (3-7 лет).

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием.

Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий.

Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д. Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях. Взрослые создают

возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко-словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений.

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Содержание работы по освоению образовательной области «Речевое развитие».

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Принципы развития речи.

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- Принцип развития языкового чутья.
- Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип обогащения активной языковой практики.

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ:

- Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

- Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование.
- Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь; монологическая речь (рассказывание).
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи.

Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; общая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- Общение взрослых и детей.
- Культурная языковая среда.
- Обучение родной речи в организованной деятельности.
- Художественная литература, изобразительное искусство, музыка, театр.
- Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Задачи работы с детьми младшего дошкольного возраста.

- отвечать на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения);
- использовать простые и сложные предложения;
- выделять интонационно звук в слове;
- проявлять желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы; - проявлять активность в общении;
- отбирать слова в зависимости от контекста или речевой ситуации; - оперировать антонимами, синонимами;
- четко произносить все гласные звуки, свистящие согласные.

Задачи работы с детьми 4-5 лет.

- употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый);
- иметь четкое звукопроизношение; выделяет первый звук в слове;
- уметь производить звуковой анализ односложного трехзвукового слова;
- составлять описательные рассказы (по игрушке);
- выразительно читать стихотворения, участвовать в драматизациях;
- использовать самостоятельно простые формы объяснительной речи;
- правильно пользоваться интонацией;
- составлять сюжетные рассказы, сочинять загадки;
- откликаться эмоционально на образное содержание литературных и фольклорных произведений;
- проявлять инициативность, активность в общении.

Задачи работы с детьми старшего дошкольного возраста.

- употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый);
- иметь четкое звукопроизношение; выделяет первый звук в слове;
- уметь производить звуковой анализ односложного трехзвукового слова;
- составлять описательные рассказы (по игрушке);

- слышать и распознавать звуки, слоги в словах;
- использовать самостоятельно простые формы объяснительной речи;
- правильно пользоваться интонацией;
- составлять сюжетные рассказы, сочинять загадки;
- откликаться эмоционально на образное содержание литературных и фольклорных произведений;
- проявлять инициативность, активность в общении;
- выразительно читать стихотворения, участвовать в драматизациях.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой:

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
- Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.
- Развитие литературной речи.

Формы работы: чтение литературного произведения, рассказ литературного произведения, беседа о прочитанном произведении, обсуждение литературного произведения, инсценирование литературного произведения, театрализованная игра, игра на основе сюжета литературного произведения, продуктивная деятельность по мотивам прочитанного, сочинение по мотивам прочитанного, ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг, самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Задачи работы с детьми младшего дошкольного возраста.

- рассказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя;
- называть произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него;
- читать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.
- самостоятельно рассказывать известную сказку по схеме-модели;
- продолжать или заканчивать начатую взрослым сказку, рассказ;
- к концу учебного года самостоятельно читать наизусть 3-5 небольших стихотворений.

Задачи работы с детьми 4-5 лет.

- назвать любимую сказку, прочитать понравившееся стихотворение, считалку;
- рассматривать иллюстрированные издания детских книг;
- драматизировать (инсценировать) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

- при рассказывании сказки дополнять ее собственными историями, выдерживая авторский сюжет;
- придумывать условные обозначения к событиям истории;
- самостоятельно включаться в игру-придумывание по известным сюжетам.

Задачи работы с детьми старшего дошкольного возраста.

- различать жанры литературных произведений; - называть любимые сказки и рассказы;
- читать 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки;
- называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг;
- выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа;
- читать более трех стихотворений выразительно в сочетании с жестами и движениями;
- придумывать образные выражения и метафоры;
- после рассматривания иллюстраций произведения отражать свой опыт в продуктивной деятельности.

Виды интеграции в области «Речевое развитие».

По задачам и содержанию работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений.</p> <p><u>Речевое развитие:</u> развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> развитие детского творчества.</p>	<p>Использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса; усиление эмоционального восприятия художественных произведений; использование продуктивных видов деятельности; закрепление результатов восприятия художественных произведений.</p>

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие».

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.	3 -5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке. - Чтение, рассматривание иллюстраций. - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание). - Формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек). - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.). - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог).
	5-7 лет		<ul style="list-style-type: none"> - Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание социального контакта (беседа, эвристическая беседа).

			<p>общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая).
2. Развитие всех компонентов устной речи.	3 -5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Дидактические игры, настольно-печатные игры. - Продуктивная деятельность. - Разучивание стихотворений, пересказ. - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Обучение пересказу по серии сюжетных картинок, по картине. 	<ul style="list-style-type: none"> - Называние, повторение, слушание. - Речевые дидактические игры. - Наблюдения. - Работа в книжном уголке. Чтение. Беседа. - Разучивание стихов. 	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество.
	5-7 лет		<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры. - Игры-драматизации. - Экспериментирование с природным материалом. - Разучивание, пересказ. - Речевые задания и упражнения. - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика. - Проектная деятельность. - Обучению пересказу литературного произведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевые дидактические игры. - Чтение, разучивание. - Беседа. - Досуги. - Разучивание стихов.

3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет).	3 -5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы. - Досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Освоение формул речевого этикета (пассивное). 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	5-7 лет		<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные НОД. - Тематические досуги. - Чтение художественной литературы. - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета. - Беседы.
4. Формирование интереса и потребности в чтении.	3-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Подбор иллюстраций. - Чтение литературы. - Подвижные игры. - Физкультурные досуги. - Заучивание. - Рассказ. - Обучение. - Экскурсии. - Объяснения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультминутки, прогулка. - Прием пищи. - Беседа. - Рассказ. - Чтение. - Дидактические игры, настольно-печатные игры. - Игры-драматизации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры. - Театр. - Рассматривание иллюстраций. - Продуктивная деятельность. - Настольно-печатные и дидактические игры. - Беседы.
	5-7 лет		<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной и познавательной литературы. - Творческие задания. - Пересказ. - Литературные праздники. - Досуги. - Презентации проектов. - Ситуативное общение. - Творческие игры. - Театр. - Подбор загадок, пословиц, поговорок. 	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультминутки, прогулка. - Работа в театральном уголке. - Досуги. - Кукольные спектакли. - Организованные формы работы с детьми. - Тематические досуги. - Самостоятельная детская деятельность. - Драматизация. - Праздники. - Литературные викторины.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в ходе реализации образовательной области «Речевое развитие».

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся;
- Наши достижения;
- Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОО;
- Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.).

2. Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком:

- Собеседование с ребенком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребенка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребенка и жесткой установки на результат.
- Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребенка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
- Открытые мероприятия с детьми для родителей.
- Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
- Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
- Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГ Дейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «Пушкинский день» и т.п.).
- Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
- Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
- Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
- Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
- Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.
- Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

2.1.5. Художественно-эстетическое развитие.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Ранний возраст (1-3 года).

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру.

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности.

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами - красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в групповых помещениях МБДОУ музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности.

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Дошкольный возраст (3-7 лет).

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Содержание работы по освоению образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие».

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений

искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте.

Эстетическое восприятие мира природы:

- Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.
- Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
- Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
- Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.

Эстетическое восприятие социального мира:

- Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
- Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
- Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
- Формировать интерес к окружающим предметам.
- Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.
- Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.

Художественное восприятие произведений искусства:

- Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
- Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
- Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.

- Дать элементарные представления об архитектуре.
- Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
- Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

Художественно-изобразительная деятельность:

- Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.
- Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.
- Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.
- Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.
- Развивать воображение, творческие способности.
- Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
- Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте:

Эстетическое восприятие мира природы:

- Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой.
- Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры.
- Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение.

Эстетическое восприятие социального мира:

- Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях.
 - Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей.
 - Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира.
 - Формировать знания о Родине, Москве.
 - Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов.
 - Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение.
- Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире.
- Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки.

Художественное восприятие произведений искусства:

- Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес.
- Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства.
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
- Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
- Развивать представления детей об архитектуре.
- Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма.
- Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи.
- Содействовать эмоциональному общению.

Художественно-изобразительная деятельность:

- Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности.
- Развивать эстетические чувства.
- Учить создавать художественный образ.
- Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать.
- Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события.
- Развивать художественное творчество детей.
- Учить передавать животных, человека в движении.
- Учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы.

Художественно-изобразительная деятельность.

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей;
- создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества;
- ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства.

Модель эстетического отношения к окружающему миру:

- Способность эмоционального переживания.
- Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковыми действиями).
- Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

Методы эстетического воспитания:

- Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- Метод эстетического убеждения (по мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт»).
- Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
- Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.
- Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Принципы интегрированного подхода:

В основе лежит понятие полихудожественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.

Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межпредметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого по их сюжету и содержанию.

Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в определенные исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо, просто отсутствовали.

Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.

Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

Детское конструирование.

Виды детского конструирования:

- из строительного материала;
- из бумаги;
- из природного материала;
- из промышленных отходов;
- из деталей конструкторов;
- из крупно - габаритных модулей;
- практическое и компьютерное.

Формы организации обучения конструированию:

- конструирование по модели,
- конструирование по условиям,
- конструирование по образцу,
- конструирование по замыслу,
- конструирование по теме,
- каркасное конструирование,
- конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры:

- Ранний возраст: конструирование слито с игрой.
- Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.
- Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Музыкальное развитие.

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- Развитие музыкально-художественной деятельности.
- Приобщение к музыкальному искусству.
- Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

- слушание,
- пение,
- музыкально-ритмические движения,
- игра на детских музыкальных инструментах,
- развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.

Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.

Словесно-слуховой: пение.

Слуховой: слушание музыки.

Игровой: музыкальные игры.

Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание работы «Слушание»:

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы «Пение»:

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;

- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание работы «Музыкально-ритмические движения»:

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы «Игра на детских музыкальных инструментах»:

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержание работы «Творчество»:

- песенное, музыкально-игровое, танцевальное;
- импровизация на детских музыкальных инструментах;
- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;
- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;
- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

Становление эстетического отношения к окружающему миру:

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства:

- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш), театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;
- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;
- развитие основ художественного вкуса;
- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;
- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;
- поддерживать стремление детей к творчеству;
- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;
- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;
- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;
- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.

2.1.6. Физическое развитие.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Ранний возраст (1-3 года).

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни.

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья. В сфере развития различных видов двигательной активности Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений ДОУ, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т.п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения.

Взрослые создают в МБДОУ безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Дошкольный возраст (3-7 лет).

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни.

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.

Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений. Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Содержание работы по освоению образовательной области «Физическое развитие».

Цель:

- гармоничное физическое развитие;
- формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

• *Оздоровительные:*

- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- удовлетворять потребность детей в движении;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

• *Образовательные:*

- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;

- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

- *Воспитательные:*

- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Направления физического развития:

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Принципы физического развития:

- систематичность и последовательность; - доступность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей; - наглядность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий; - цикличность;
- сбалансированность нагрузок;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса.

Методы физического развития:

- **Наглядные:** показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры, музыка, песни, непосредственная помощь педагога.
- **Словесные:** объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.
- **Практические:** повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой и соревновательной формах, развитие двигательного творчества.

Первая младшая группа с 2-3 лет.

- Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.
- Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.
- Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.
- Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
- Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.
- Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

- Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание).

- Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений:

Основные движения.

Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег и наоборот, с изменением направления, враспынную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20-25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Бег. Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30-40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, веревку (высота 30-40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50-100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1-1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50-100 см.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10-30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка.

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.

Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны.

Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему).

Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя.

Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

Подвижные игры.

С ходьбой и бегом: «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмета»

С ползанием: «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча: «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

С подпрыгиванием: «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

На ориентировку в пространстве: «Где звенит?», «Найди флажок». Движение под музыку и пение: «Поезд», «Зайка», «Флажок».

Вторая младшая группа (3-4 года).

- Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.
- Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.
- Приучать действовать совместно.
- Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
- Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
- Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения.
- Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.
- Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.
- Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.
- Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно.
- Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.
- Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.
- Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.
- Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.
- Формировать желание и умение кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах.
- Развивать умение самостоятельно садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.
- Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
- Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
- Организовывать подвижные игры с правилами.
- Поощрять самостоятельные игры детей с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

Примерный перечень основных движений, спортивных игр и упражнений:

Основные движения.

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), враспынную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом). Ходьба по прямой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол.

Ходьба по наклонной доске (высота 30-35 см). Медленное кружение в обе стороны.

Бег. Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам

(ширина 25-50 см, длина 5-6 м), по кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50-60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

Катание, бросание, ловля, метание. Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50-60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2-3 раза подряд).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2-3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15-20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4-6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25-30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, врассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.

Ритмическая гимнастика. Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.

Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Переключать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-

влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться положить предмет позади себя, (повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6-8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

Спортивные упражнения.

Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки. Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых. Ходьба на лыжах. Ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом.

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Подвижные игры.

С бегом: «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

С прыжками: «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «Скочки на кочку».

С подлезанием и лазаньем: «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

С бросанием и ловлей: «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

На ориентировку в пространстве: «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

Средняя группа 4-5 лет.

- Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.
- Формировать правильную осанку.
- Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног.
- Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
- Приучать к выполнению действий по сигналу.
- Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.
- Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы.
- Развивать умение перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
- Закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.
- В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.
- Формировать умение прыгать через короткую скакалку.
- Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
- Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др.
- Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
- Закреплять умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу.
- Совершенствовать умение ходить на лыжах скользящим шагом.
- Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей.
- Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.
- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
- Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
- Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.
- Один раз в месяц проводить физкультурные досуги продолжительностью 20 минут; два раза в год физкультурные праздники (зимний и летний) продолжительностью 45 минут.
- Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
- Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.
- Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
- Приучать к выполнению действий по сигналу.
- Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Примерный перечень основных движений, спортивных игр и упражнений.

Основные движения.

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), враспынную. Ходьба с выполнением заданий

(присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего. Ходьба между линиями (расстояние 10-15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5-3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15-20 см, высота 30-35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты. Бег на расстояние 40-60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5-6 секунд; к концу года).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед.

Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2-3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4-5 линий, расстояние между которыми 40-50 см. Прыжки через 2-3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5-10 см. Прыжки с высоты 20-25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

Катание, бросание, ловля, метание. Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками: из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5-2 м.

Групповые упражнения на переходами. Построение в колонну по одному; в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Ритмическая гимнастика. Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.

Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях). Закладывать руки за голову, разводить в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); переключать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать

ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4-5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

Статические упражнения. Сохранение равновесия в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5-7 секунд).

Спортивные упражнения.

Катание на санках. Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору.

Скольжение. Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.

Ходьба на лыжах. Передвигаться на лыжах по лыжне скользящим шагом.

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах по прямой, по кругу. Выполнять повороты направо и налево.

Подвижные игры.

С бегом: «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

С прыжками: «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается»

С ползанием и лазаньем: «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята»

С бросанием и ловлей: «Подбрось - поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

На ориентировку в пространстве, на внимание: «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

Народные игры: «У медведя во бору» и др.

Старший возраст 5-6 лет.

- Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.
- Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.
- Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость.
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- Закреплять умение ходить на лыжах скользящим шагом, кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве.
- Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.
- Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений.
- Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
- Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

- Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место.
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны.
- Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью 25-30 минут; два раза в год—физкультурные праздники длительностью до 1 часа.
- Во время физкультурных досугов и праздников привлекать дошкольников к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений.

Основные движения.

Ходьба. Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5-3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом) с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, враспынную, с препятствиями.

Непрерывный бег в течение 1,5-2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80-120 м (2- 3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5-5,5 секунды (к концу года —30 м за 7,5-8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3-4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (по 30-40 прыжков 2-3 раза) чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, шага вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5-6 предметов — поочередно через каждый (высота 15-20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой - 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30-40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Бросание, ловля, метание. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4-6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5-6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5-9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3-4 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге.

Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.

Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверх-назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Наклоняться вперед, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись за рейку на уровне пояса; наклоняться вперед, стараясь коснуться ладонями пола; наклоняться, поднимая за спиной сцепленные руки.

Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову.

Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ногу к груди (группироваться).

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх).

Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; переключивать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.

Спортивные упражнения.

Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое. Выполнять повороты при спуске.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время скольжения.

Ходьба на лыжах. Ходить на лыжах скользящим шагом.

Катание на велосипеде и самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой, выполнять повороты налево и направо. Кататься на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой.

Спортивные игры.

Городки. Бросать биты сбоку, занимая правильное исходное положение. Знать 3-4 фигуры. Выбивать городки с полукона (2-3 м) и кона (5-6 м).

Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от 7 уди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.

Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем.

Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.

Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлением. Закатывать ее в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах.

Подвижные игры.

С бегом: «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».

С прыжками: «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».

С лазаньем и ползанием: «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

С метанием: «Охотники и зайцы», «Брось флажок?», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».

Эстафеты: «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования: «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».

Народные игры: «Гори, гори ясно!» и др.

Подготовительная группа 6-7 лет.

- Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.
- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
- Формировать и сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Упражнять в перелезании с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.
- Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).
- Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью до 40 минут, два раза в год—физкультурные праздники (зимний и летний) длительностью до 1 часа.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений.

Основные движения.

Ходьба. Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедро), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, враспынную. Ходьба в сочетании с другими видами движений. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой по-середине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку, Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки,

по веревке (диаметр 1,5-3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

Бег. Бег обычный, на носках, высоко поднимая колено, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2-3 минут. Бег со средней скоростью на 80-120 м (2—4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3—5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5-7,5 секунды к концу года.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35-50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.

Прыжки. Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3—4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5-6 м, с зажатым между ног мешочком с песком. Прыжки через 6—8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180-190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25-30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.

Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3-4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6-12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4-5 м), метание в движущуюся цель.

Групповые упражнения с переходами. Построение самостоятельно в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3). Расчет на «первый - второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого.

Поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам.

Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2-3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч).

Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх — в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы): наклоняться вперед, подняв руки вверх, держа руки в стороны. В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживаясь в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней упоре сзади. Садиться из положения, лежа на спине (закрепив ноги) и снова ложиться. Прогибаться, лежа на животе. Из положения, лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; стоя, держась за опору, поочередно поднимать прямую ногу.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Выставлять ногу вперед на носок крестно: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу.

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг). Общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге и т.п.

Спортивные упражнения.

Скольжение. Скользить с разбега по ледяным дорожкам, стоя и присев. Скользить с невысокой горки. Катание на велосипеде и самокате. Ездить на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу, змейкой; тормозить. Свободно кататься на самокате.

Игры на велосипеде. «Достань предмет», «Правила дорожного движения» и др.

Спортивные игры.

Городки. Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола. Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мячи друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т.п.) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола. Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.

Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве). Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой.

Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева). Попадать шайбой в ворота, ударять по ней с места и после ведения.

Бадминтон. Правильно держать ракетку. Перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку. Свободно передвигаться по площадке во время игры.

Элементы настольного тенниса. Правильно держать ракетку.

Выполнять подготовительные упражнения с ракеткой и мячом: подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену. Подавать мяч через сетку после его отскока от стола. **Подвижные игры.**

С бегом: «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка».

С прыжками: «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».

С метанием и ловлей: «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».

С ползанием и лазаньем: «Перелет птиц», «Ловля обезьян». Эстафеты: «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования: «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?».

Народные игры: «Гори, гори ясно», лапта.

Система физкультурно-оздоровительной работы МБДОУ г.Астрахани № 80.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

Создание условий:

- организация здоровьесберегающей среды в ДОО;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

Организационно-методическое и педагогическое направление:

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

Физкультурно-оздоровительное направление:

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

Профилактическое направление:

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- противорецидивное лечение хронических заболеваний;
- дегельминтизация;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы ДОО. Осуществляется эта работа в системе, под наблюдением специалиста

физического воспитания- инструктора по ФК, медицинских работников, ведется мониторинг состояния физического здоровья каждого ребенка.

Двигательная деятельность детей в режиме дня.

Формы организации	Ранний	Младший возраст		Старший возраст	
	возраст (1 мл.гр.)	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1. Физкультурные занятия	10 мин. (3 раза в неделю)	15 мин. (3 раза в неделю)	20 мин. (3 раза в неделю)	25-30 мин. (3 раза в неделю)	30 -35 мин. (3 раза в неделю)
Физкультурно-оздоровительная работа					
2. Утренняя гимнастика	5 мин.	5-6 мин.	6-8 мин.	8-10 мин.	10-12 мин.
3. Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 3-5 мин.	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин.	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин.	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин.	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 мин.
4. Динамические паузы	-----	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий			
Активный отдых					
5. Физкультурный досуг	-----	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 30-45 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
6. Спортивный праздник	-----	-----	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
7. Релаксация	-----	после всех обучающих занятий 1-3 мин.			
8. Музыкально-ритмические движения	-----	на муз. занятиях 6-8 мин.	на муз. занятиях 8- 10 мин.	на муз. занятиях 10-12 мин.	на муз. занятиях 12-15 мин.
		на утренней гимнастике			
9. Логоритмика	-----	-----	-----	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
10. Двигательные игры под музыку, хороводы	5 мин.	5 мин.	10 мин.	15 мин.	15 мин.
11. Дозированный бег	-----	ежедневно по 80-100 м	ежедневно по 150-200 м.	ежедневно 200-250 м.	ежедневно 250-300 м.
12. День здоровья	1 раз в квартал				
13. Игровые упражнения: -зоркий глаз, -ловкие прыгуны, -подлезание, -пролезание, -перелезание.	ежедневно по подгруппам 4-6 мин.		ежедневно по подгруппам 6-8 мин.		ежедневно по подгруппам 8-10 мин.

14. Оздоровительные мероприятия: -гимнастика пробуждения; -дыхательная гимнастика Стрельниковой; -игровой массаж.	ежедневно 5 мин.	ежедневно 5 мин	ежедневно 6 мин.	ежедневно 7 мин.	ежедневно 8 мин.
---	---------------------	--------------------	---------------------	---------------------	---------------------

15. Физические упражнения и игровые задания: - игры с элементами логоритмики; - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору				
	-----	-----	6-8 мин.	8-10 мин	10-15 мин.
16. Психогимнастика	2 раза в неделю				
	-----	3-5 мин	6-8 мин.	8-10 мин	12-15 мин.
17. Самостоятельная двигательная деятельность детей в течении дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя				

Здоровьесберегающие технологии, используемые в ДОО.

Виды	Особенности организации
Медико-профилактические	
Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями:	
<i>Программа «Поможем детям расти здоровыми» по возрастным ступеням</i>	все группы ежедневно
<i>контрастное обливание ног</i>	начиная с 3 лет ежедневно в летний период, группа закаливания – круглый год
<i>ходьба босиком</i>	все группы ежедневно
<i>облегченная одежда</i>	все группы ежедневно
Профилактические мероприятия	
витамиотерапия	2 раза в год (осень, весна)
полоскание рта после еды	ежедневно
чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
Медицинские	
мониторинг здоровья воспитанников	в течение года
плановые медицинские осмотры	в соответствии с возрастом
антропометрические измерения	2 раза в год
кварцевание	ежедневно, по графику
организация и контроль питания детей	ежедневно
Физкультурно- оздоровительные	
корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
зрительная гимнастика	ежедневно
пальчиковая гимнастика	ежедневно

дыхательная гимнастика	ежедневно
динамические паузы	ежедневно
релаксация	2-3 раза в неделю
музотерапия	ежедневно
цветотерапия	2-3 раза в неделю
сказкотерапия	ежедневно
Образовательные	
привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

**Циклограмма медицинской деятельности.
Блок 1. Лечебно-оздоровительная работа.**

Содержание деятельности	Формы проведения	Срок
1.1. Осмотр детей в группах на предмет выявления заболевших и их отстранения.	Осмотр детей	Вторник, пятница каждой недели
1.2. Назначение и контроль проведения лечебной физкультуры и массажа детям с плоскостопием и нарушениями осанки.	Контроль	1 раз в месяц
1.3. Обследовать детей на энтеробиоз и я/глист.	Обследование	1 раз в год
1.4. Проведение антропометрии, спирометрии, динамометрии, измерение АД.	Измерение и осмотр	сентябрь, май
1.5. Проведение профилактических осмотров с привлечением узких специалистов, взятия анализов.	Проведение осмотров	февраль
1.6. Осмотр вновь поступивших детей.	Осмотр	по мере поступления
1.7. Оформление медицинских карт здоровья групп по данным профилактических осмотров.	Оформление карт	февраль
1.8. Обеспечение проведения профилактических прививок.	Планирование и направление в ДГП	согласно плану
1.9. Проведение противогриппозной вакцинации.	Планирование и направление в ДГП	октябрь, ноябрь
1.10. Контроль физического воспитания.	Контроль	ежемесячно
1.11. Контроль проведения закаливающих мероприятий.	Контроль	1 раз в неделю
1.12. Проведение профилактических курсов витаминно- и иммунотерапии всем детям в течение одного месяца.	Проведение курсов	октябрь, ноябрь, март-апрель

1.13. Витаминизация 3-го блюда.	Проведение курсов	сентябрь-май
1.14. Подсчет калорийности пищевых продуктов.	Подсчет	до 10 числа каждого месяца
1.15. Оказание медицинской помощи детям и сотрудникам.	Вызов родителей	по мере необходимости

Блок II. Санитарно-просветительная работа.

Содержание деятельности	Формы проведения	Срок
2.1. Проведение бесед с воспитателями и мл. персоналом по профилактике детского травматизма и оказанию первой помощи.	Беседа	1 раз в месяц
2.2. Инструктаж с младшим обслуживающим персоналом «Должностные инструкции», «Требования к санитарному содержанию помещений и дезинфекционным мероприятиям».	Беседа	сентябрь
2.3. Индивидуальные консультации и беседы с родителями по профилактике заболеваний.	Беседы и консультации	по необходимости
2.4. Оформление медицинского уголка здоровья детского сада.	Оформление	сентябрь- ноябрь
2.5. Доведение до воспитателей и родителей современных достижений медицины.	Консультация	по мере поступления
2.6. Участие в родительских собраниях групп, ознакомление родителей с особенностями адаптации детей, проведение закаливающих мероприятий.	Лекции	август-сентябрь

Блок III. Организационная работа.

Содержание деятельности	Формы проведения	Срок
3.1. Контроль выполнения санитарно - эпидемиологического режима детского сада.	Контроль	1 раз в неделю
3.2. Проверка санитарного состояния групп.	Контроль	2-3 раза в неделю
3.3. Контроль режима питания.	Контроль	1 раз в неделю
3.4. Контроль работы пищеблока.	Контроль	ежедневно
3.5. Прием вновь поступивших детей.	Осмотр	по мере поступления
3.6. Ведение табеля посещаемости.	Осмотр	ежедневно
3.7. Контроль ежедневного приема детей в ясельных группах и ведение тетради приема.	Ведение табеля	1 раз в 2 недели
3.8. Контроль прохождения медицинского осмотра сотрудниками.	Контроль	1 раз в месяц

3.9. Составление отчета по заболеваемости в детском саду.	Контроль	ежемесячно
3.10. Составление отчета по профилактическим осмотрам.	Составление отчёта	сентябрь, февраль
3.11. Ведение документации, утвержденной Минздравом.	Составление отчёта	ежедневно
3.12. Контролировать физкультурные занятия, утреннюю гимнастику	Контроль	постоянно

Планирование оздоровительных мероприятий в режиме дня.

Время проведения	Мероприятия
утро	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренний прием детей на свежем воздухе: подвижные игры, медленный оздоровительный бег. 2. Утренняя зарядка (в теплое время года на улице). 3. Полоскание горла водой комнатной температуры. 4. Обширное умывание. 5. Физкультурные занятия. 6. Физкультминутки, малоподвижные игры, пальчиковые игры. 8. Луковая и чесночная закуска (в целях профилактики и предупреждения ОРВИ).
1-я прогулка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Медленный оздоровительный бег. 2. Подвижные игры. 3. Дыхательная гимнастика. 4. Босохождение по корригирующим дорожкам, траве, солнечные ванны, игры с водой (в теплый период). 5. Питьевой режим.
после сна	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения в постели. 2. Дыхательная гимнастика. 3. Хождение по корригирующим дорожкам в проветренной игровой комнате, дополнительные закаливающие процедуры. 4. Обширное умывание. 5. Прием витаминных напитков. 6. Игры малой подвижности, пальчиковые игры, динамические и музыкально – ритмические паузы. 7. Физкультурные занятия, музыкальные занятия (по расписанию).
2-прогулка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Медленный оздоровительный бег. 2. Подвижные игры. 3. Дыхательная гимнастика.

<p>работа с родителями</p>	<p>1. Ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья ребенка и его психомоторного развития.</p> <p>2. Целенаправленная санитарно- просветительская работа, пропагандирующая общегигиенические требования, необходимость соблюдения рационального режима и полноценного сбалансированного питания, закаливания, оптимального воздушного и температурного режима.</p> <p>3. Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы ДООУ и лечебно-профилактическими мероприятиями.</p> <p>4. Обучение конкретным приёмам и методам оздоровления (дыхательной гимнастике, самомассажу, разнообразным видам закаливания).</p>
----------------------------	---

Формы и методы оздоровления.

№	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1	Обеспечение здорового ритма жизни.	Щадящий режим. Гибкий режим. Организация микроклимата и стиля жизни группы. Рациональное питание. Занятие ОБЖ.	Все группы Все группы Все группы Все группы Старшие и подготовительные группы
2	Физические упражнения.	Утренняя гимнастика. Коррекционная физкультура. Лечебная физкультура. Подвижные и динамичные игры. Спортивные игры. Дыхательная гимнастика.	Все группы
3	Гигиенические и водные процедуры.	Умывание. Мытье рук. Игры с водой. Обеспечение чистоты среды.	Все группы
4	Свето – воздушные ванны.	Проветривание помещений. Сон при открытых фрамугах. Прогулки на свежем воздухе. Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.	Все группы
5	Активный отдых.	Развлечения. Праздники. Игры-забавы. Дни здоровья. Каникулы.	Все группы
6	Аромо- и фитотерапия.	Ароматизация помещений Фитопитание (чай, отвары). Аромамедальоны.	Все группы

7	Свето- и цветотерапия.	Обеспечение светового режима. Цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса.	Все группы
8	Музыкотерапия.	Музыкальное сопровождение режимных моментов. Музыкальное оформление фона занятий. Использование музыки в театрализованной деятельности.	Все группы
9	Физиотерапия.	Кварцевание.	Все группы

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

№ п\п	Направления работы	Формы работы	Сроки
1.	Анализ состояния здоровья детей.	Анализ диагнозов в медицинских картах детей, распределение их по подгруппам здоровья. Оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий. Составление экранов здоровья и подбор рекомендаций по диагнозам.	август, декабрь конец августа конец августа
2.	Использование воздушных ванн.	Гимнастика и подвижные игры в облегчённой одежде.	В течение года
3.	Использование солнечных ванн.	Пребывание детей на солнце в трусах и панاماх, в процессе игр малой подвижности, а также игр с водой и песком.	Июнь-август
4.	Использование закаливания водой.	Дидактическое упражнение для умывания «Водичка, водичка». Дидактическое упражнение для обливания ног прохладной водой «Ножки чисто мы помоем». Дидактическое упражнение для полоскания горла прохладной водой «Хочешь знать, как гусь гогочет».	В течение года Июнь – август Июнь -август

5.	Использование босохождения.	Комплекс упражнений «Топ, топ – наши ножки».	Июнь - август
6.	Осуществление контроля за выработкой правильной осанки.	Дидактические упражнения «Позвони в колокольчик», «Сорви листок», «Дотянись до шарика».	В течение года

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

№ п\п	Направления работы	Формы работы	Сроки
1.	Воспитывать привычку ухаживать за чистотой своего тела, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.	Дидактическое упражнение «Надо, надо умываться». Занятия по ЗОЖ. Дидактическое упражнение «Научим Незнайку правильно мыть руки». Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая». Просмотр мультфильма «Мойдодыр». Беседа «Сколькими способами можно очистить кожу». Разучивание отрывка из стихотворения В.В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Дидактическая игра «Как умываются животные».	Ежедневно. В соответствии с тематическим планом.
2.	Воспитывать привычку самостоятельно одеваться, следить за своим внешним видом.	Дидактическое упражнение «Я умею одеваться». Занятия по ЗОЖ. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку». Дидактическая игра «Что перепугал художник». Сюжетно-ролевая игра: - «Прачечная», - «Парикмахерская».	Ежедневно. В соответствии с тематическим планом.

3.	Формирование навыков культурного приема пищи.	<p>Дидактическое упражнение «Учимся аккуратно кушать».</p> <p>Дидактическое упражнение «Поможем кукле накрыть стол к приходу гостей».</p> <p>Дежурство по столовой. Сюжетно-ролевая игра «Кафе».</p> <p>Дидактическая игра «Столовые приборы и их назначение».</p>	<p>Ежедневно.</p> <p>В течение года</p> <p>Ежедневно.</p> <p>В течение года</p>
4.	Педагогическая диагностика: промежуточная, итоговая.	Педагогическая диагностика программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса	Сентябрь. Май.

Система закаливающих мероприятий.

Содержание	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
1 Элементы повседневного закаливания.	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей			
2. Воздушно-температурный режим.	от +22° С до +24° С	от +21° С до +23° С		
•Одностороннее проветривание	В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в теплое время года.			
•Сквозное проветривание (в отсутствие детей):	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин.). При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2°-4°С.			
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			
- перед возвращением детей с дневной прогулки	+21°	+20°	+20°	+20°
- во время дневного сна	В холодное время года фрамуги закрывают за 10 мин. до отхода ко сну детей; открывают во время сна с одной стороны и закрывают за 30 мин. до подъема. В теплое время года сон организуют при открытых окнах (избегая сквозняка).			
3. Воздушные ванны: •Прием детей на воздухе	В теплое время года прием детей проводится на воздухе.			
• Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная.			

• Физкультурные занятия	Одно из трех физкультурных занятий для детей 5-7 лет круглогодично проводится на воздухе. Два занятия в зале. Форма спортивная.			
• Прогулка	Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям.			
	- 15 С	- 20 С	- 20 С	- 20 С
• Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении.			
	+ 18 С	+ 18 С	+ 18 С	+ 18 С
• Физические упражнения	ежедневно			
• после дневного сна	В ПОМЕЩЕНИИ ТЕМПЕРАТУРА НА 1-2 ГРАДУСА НИЖЕ НОРМЫ			
• гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры		Умывание, обтирание шеи, верхней части груди, предплечий прохладной водой	
4. Специальные закаливающие воздействия	Программа сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста «Поможем детям расти здоровыми»			

Модель закаливания детей дошкольного возраста.

Фактор	Мероприятия	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Вода	Полоскание рта	После каждого приема пищи	Ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды, (воды) +20		+	+	+	+
	Полоскание горла	После обеда	Ежедневно	50-70 мл воды, (воды) +20		+	+	+	+
	Обливание ног	После дневной прогулки	Июнь-август, ежедневно	Начальная (воды) +18- +20		+	+	+	+
	Умывание	После каждого приема пищи, после прогулки	Ежедневно	(воды) +20- +28	+	+	+	+	+
Воздух	Облегчённая одежда	В течение дня	Ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	Одежда по сезону	На прогулках	Ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	Прогулка на свежем воздухе	После занятий, после сна	Ежедневно, в течение года	1,5-3 часа, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	Утренняя гимнастика на воздухе	Первая половина дня	Июнь-август	В зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	Физкультурные занятия на воздухе	Первая половина дня	В течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	Воздушные ванны	После сна, на прогулке	Ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+

	Проветривание помещений	По графику	Ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
	Бодрящая гимнастика	После сна	Ежедневно, в течение года	3-5 мин.			+	+	+
	Дыхательная гимнастика	На утренней зарядке, физкультурном занятии, прогулке, после сна	Ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+
Солнце	Дозированные солнечные ванны	На прогулке	Июнь-август, с учетом погодных условий	с 9-00 до 10-00 по графику 25-30 мин.		+	+	+	+
Рецепторы	Босохождение в обычных условиях	В течение дня	Ежедневно, в течение года	3-5 мин.	+				
	Пальчиковая гимнастика	Перед завтраком	Ежедневно	5-8 мин.		+			
	Контрастное босохождение(песок-трава)	На прогулке	Июнь-август, с учетом погодных условий	10-15 минут		+	+	+	+
	Самомассаж	После сна	В течение года	2 раза в неделю			+	+	+
	Массаж стоп	Перед сном	В течение года	1 раз в неделю			+	+	

2.2. Вариативные формы, способы, методы реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Методы и средства реализации Программы.

1. Проектная деятельность.
2. Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность.
3. ТРИЗ.
4. Метод моделирования.
5. Дифференцированное обучение.
6. Деятельностный метод.
7. Интегрированное обучение.
8. Проблемно-игровое обучение.
9. Здоровьесберегающие технологии.
10. ИКТ.

Формы работы по образовательным областям.

Направления развития и образования детей (образовательные области)	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений. Игра. Утренняя гимнастика. Интегративная деятельность. Упражнения. Экспериментирование. Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ. Чтение. Проблемная ситуация.	Физкультурное занятие. Утренняя гимнастика. Игра. Беседа. Рассказ. Чтение. Рассматривание. Интегративная деятельность. Контрольно-диагностическая деятельность. Спортивные и физкультурные досуги. Спортивные состязания. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность. Проблемная ситуация.
Социально-коммуникативное	Игровое упражнение. Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе). Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Рассматривание. Чтение. Педагогическая ситуация. Праздник. Экскурсия. Ситуация морального выбора. Поручение. Дежурство.	Индивидуальная игра. Совместные с воспитателем и сверстниками игры. Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация. Экскурсия. Ситуация морального выбора. Проектная деятельность. Интегративная деятельность. Праздник. Совместные действия. Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Дежурство. Экспериментирование. Поручение и задание. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

		Проектная деятельность.
Речевое развитие	<p>Рассматривание. Игровая ситуация. Дидактическая игра. Ситуация общения.</p> <p>Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</p> <p>Интегративная деятельность.</p> <p>Хороводная игра с пением. Игра-драматизация.</p> <p>Чтение. Обсуждение. Рассказ.</p> <p>Игра.</p>	<p>Чтение. Беседа. Рассказ.</p> <p>Рассматривание. Решение проблемных ситуаций. Игра.</p> <p>Разговор с детьми. Проектная деятельность. Создание коллекций. Интегративная деятельность. Обсуждение.</p> <p>Инсценирование. Ситуативный разговор с детьми. Сочинение загадок. Проблемная ситуация.</p> <p>Использование различных видов театра.</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание. Наблюдение.</p> <p>Игра-экспериментирование.</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Конструирование. Развивающая игра. Экскурсия.</p> <p>Ситуативный разговор. Рассказ.</p> <p>Беседа. Интегративная деятельность. Проблемная ситуация.</p>	<p>Создание коллекций.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Исследовательская деятельность. Наблюдение.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Экспериментирование.</p> <p>Развивающая игра. Проблемная ситуация</p> <p>Рассказ. Беседа.</p> <p>Экскурсии. Интегративная деятельность. Моделирование.</p> <p>Реализация проекта. Игры с правилами.</p>

Художественное – эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игра. Совместное пение. Организация выставок. Изготовление украшений. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками. Музыкально-дидактическая игра. Разучивание музыкальных игр и танцев.	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Организация выставок. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Музыкально-дидактическая игра. Игра. Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания). Интегративная деятельность. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка. Двигательный, пластический танцевальный этюд. Творческое задание. Концерт-импровизация.
---	--	--

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
2 - 3	2 по 10 мин.	7-7,5	3-4

3 - 4	2 по 15 мин.	7- 7,5	3-4
4 - 5	2-3 по 20 мин.	7	3-3,5
5 – 6	2-3 по 20- 25 мин.	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 2 до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей 4-го года жизни — не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни — не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни — не более 25 минут,
- для детей 7-го года жизни — не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» для воспитанников ДОО предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры.

Принципы работы:

- *Системность и непрерывность.*
- *Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.*
- *Свобода индивидуального личностного развития.*
- *Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.*
- *Принцип регионализации (учет специфики региона).*

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство народно-прикладным искусством и др.

Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом. Месячное планирование совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей.

Младший дошкольный возраст

Форма взаимодействия педагога с детьми	Содержание взаимодействия педагога с детьми			
	Ознакомление с предметным миром	Декоративно – прикладное искусство	Устное народное творчество	Народная музыка
Декабрь				
Организационные занятия с детьми	«Красна изба». Цель: 1. Дать понятие о материале (дерево и изделия из него).	1. Знакомство с матрешкой. 2. Знакомство с богородской игрушкой.		«Кто, кто в теремочке живет» («Где живут звуки», «Звучащее дерево» - «Обследование звука»).
Совместная деятельность педагога с детьми	2. Обобщить и систематизировать знания по темам «мебель» и «мебель деревянная». Дидактическая игра «Украсим в комнату». Знакомство с инструментами по работе с деревом. Цель: 1. Познакомить с инструментами: молоток, пила, клещи, ножницы. 2. Дать понятие о трудовых действиях с этими инструментами. Опыты с материалом: деревом Цель: Выявить свойства и качества этого материала.	«Красивые матрешки» Цель: Вызвать желание украсить силуэт матрешки, используя цвет и линию как средство передачи настроения игрушки. «Забавные медвежата» Цель: Передать в рисунке шуточный образ животного по мотивам изделий богородских мастеров. «Поможем козе построить избушку» Цель: Закрепить умение выбирать вариант изображения избы, соответствующий способу возведения – из бревен.	Чтение русских народных сказок: «Три медведя», «Как коза избушку построила», «Теремок», «Маша и медведь»; Потешки «Наша-то хозяйюшка...» с использованием экспонатов музея.	Цель: 1. Знакомство со звуком, который издает дерево и который живет в деревянных предметах (скрип половиц, стук в дверь). 2. Знакомство с музыкальными инструментами, изготовленными из дерева и бересты, их звучанием: берестяные погремушки и т.п. («Ах вы сени...», «Как у наших у ворот») 3. Вызвать желание извлекать звук из разных деревянных предметов. Игра на музыкальных инструментах: дудочки, погремушки. (Игра с погремушками», «Игра с матрешками» - русские

				народные мелодии.
Самостоятельная деятельность детей	Внесение в игры бросового деревянного материала как предметов – заменителей инструментов (молоток, пила и т.д.) Внесение дидактической игры «Украсим комнату». Внесение картинок по темам: «Мебель деревянная», «Изба».	Внесение в изоуголок коллекции игрушек и предметов быта из дерева: матрешки, погремушки, шкатулки, туеса, предметов из резного дерева.	Внесение в книжный уголок иллюстраций к произведениям. Внесение атрибутов: шапок – масок для обыгрывания потешек.	Внесение шумовых музыкальных инструментов (из дерева) в музыкальный уголок: дудочка, трещотка, рубель, коробочка.
Январь				
Организационные занятия с детьми	«Я кувшинчик уронил и о пол его разбил». Цель: 1. Обобщить и систематизировать знания детей по теме «посуда». 2. Закреплять навык различать и называть предметы чайной, столовой и кухонной посуды. 3. Различать материал из которого изготовлены предметы: глина, дерево, металл.	Знакомство с изделиями городецких мастеров, глиняной посудой. Роспись глиняной чашки. Цель: Вызвать у детей желание украсить глиняную чашку знакомыми элементами узора – точками, мазками, полосками, волнистыми линиями, наносить узор по краю чашки в один или несколько рядов.		«В гости к хозяйшке» (продолжение темы «Где живут звуки») Цель: 1. Продолжить обследование звука, сравнивать звуки: дерево – ложки; металл – ведра, чугуны, миски и т.п.; глина – миски, горшочки. 2. Познакомить с музыкальными инструментами (ложки, свистульки из глины) и способами игры на них (Ах
Совместная деятельность педагога с детьми	Экскурсия на кухню. Цель: 1. Дать понятие о кухне – месте для приготовления пищи. Дать понятия о санитарно – гигиенических правилах (мытьё овощей, фруктов,	«Лепка чашки». Цель: Закрепить умение лепить чашку круглой формы путем выдавливание глины пальцем. Самостоятельно	Чтение русской народной сказки «Репка». Игра – драматизация по сюжетам русских народных сказок. Чтение прибауток: «Сорока, сорока кашку	вы, сени...», «Светит месяц...» - ансамбль ложкарей).

	круп и т.д.; приготовление блюд в определенной посуде). Дидактические игры: «Что изменилось?», «Три медведя», «Наша посуда», «Подбери посуду для куклы».	придумать форму ручки.	варила...», «А, тпру, тпру, тпру! Не вари кашу круту...».	
Самостоятельная деятельность детей	Внесение в группу предметов посуды для самостоятельного рассматривания. Внесение овощей и фруктов в уголок природы. Внесение дидактических игр: «Что изменилось?», «Три медведя», «Наша посуда», «Подбери посуду для куклы». Внесение картинок по теме «посуда».	Внесение в изоуголок предметов декоративно – прикладного искусства для свободного рассматривания. Внесение в изоуголок изделий городецких мастеров, глиняной посуды.	Внесение в книжный уголок литературного материала. Внесение иллюстраций к русским народным сказкам.	Внесение в музыкальный уголок деревянных ложек, свистуллек.
Февраль				
Организационные занятия с детьми	«А баю, баю, баю...» Цель: Закрепить понятие «Постельные принадлежности».	«Волшебная паутинка» Цель: 1. Познакомить с кружевом как с видом декоративно – прикладного искусства. 2. Обратит внимание детей на то,, что белье, одежда, украшенные кружевом, приобретают праздничный вид.	Укладывание куклы спать с пением колыбельных: «А, баиньки – баиньки», «Кач, кач, баю-бай...» в музее.	«Баю-баю-баю-бай, поскорее засыпай» Цель: Познакомить с колыбельными песнями («Спи, младенец мой прекрасный», «Баю, баюшки», «Котенька – коток», «Ты не лай, собаченька и др.).
Совместная деятельность	Экскурсия в прачечную.		Обыгрывание действия	Убаюкивание куклы. Пение

педагога с детьми	Цель: 1. Дать понятие о прачечной (место, где стирают белье, одежду). 2. Дать знания о предметах для стирки. Трудовая деятельность: «Постираем простынку для куклы». Дидактическая игра «Определи время года». Цель: Закрепление знаний о частях суток и представления о том, что делают люди в то или иное время года.		убаюкивания куклы с пением колыбельных песен. Цель: Вызвать желание создать образ мамы, убаюкивающей ребенка. Чтение потешки «Ночь прошла темноту увела».	колыбельной песни. Цель: Разучивание колыбельных, («Танечка, баю – баю -бай», «Баю - баюшки – баю...» и др.).
Самостоятельная деятельность детей	Внесение цветового панно «Части суток». Внесение предметов для стирки в кукольный уголок. Внесение дидактической игры «Определи время года».	Внесение в кукольный уголок кружевных салфеток, платочков, воротников.	Внесение иллюстраций к потешкам, колыбельным.	Внесение в музыкальный уголок записей русских народных колыбельных песен.
Март				
Организационные занятия с детьми	«Печка – матушка» Цель: Систематизировать знания детей о печи и приспособления для нее: ухват, кочерга, лопата, помело.	Роспись силуэтов игрушек по мотивам дымковской росписи. Цель: Вызвать у детей желание украсить силуэт игрушки традиционными элементами данного вида росписи, широко использовать цветовую гамму.		Русские народные песни: «Ах вы, сени», «Светит месяц», «Ой, вставала я ранешенько».

Совместная деятельность педагога с детьми	Дидактическая игра «Узнай по описанию». Опыты с глиной: сравнение качеств глины с качествами дерева.	Рассказ о дымковской игрушке. Дидактическая игра «Подбери узор»	Чтение сказок «Гуси – лебеди», «Жихарка». Потешки: «Наша-то хозяйюшка», «Кот на печку пошел».	Хороводные игры «Кот и мыши», «Кот Васька». Игра «Прятки».
Самостоятельная деятельность детей	Внесение посуды и игрушек из глины для самостоятельного рассматривания детьми	Внесение дымковских игрушек, иллюстраций с их изображением в изоуголок.	Внесение картинок, иллюстраций к потешкам для самостоятельного рассматривания детьми	
<i>Апрель</i>				
Организационные занятия с детьми	«Идет кузнец из кузницы...» Цель: 1. Знакомство с материалом – металл и изделия из него: серп, коса, утюг, ручомойник, светец. 2. Знакомство с трудом кузнеца и с оборудованием кузницы: молот, наковальня.	Знакомство с изделиями жостовских мастеров.		«Во кузнице» *(продолжение темы «Где живут звуки») Цель: Знакомство со звуком, который живет в металлических предметах. Музыкальные инструменты: бубен, колокольчик, бубенцы.
Совместная деятельность педагога с детьми	Рассматривание приспособлений для освещения: лучина, свеча, лампа, люстра. Рассказ воспитателя о светце, подсвечнике. Обследование предметов и сравнение свойств материалов (металл, глина). Дидактическая игра «Какие предметы сделал кузнец, а какие гончар?»	Рассматривание картины В. Васнецова «Богатыри». «Жостовский поднос» - аппликация из ткани	Чтение и драматизация потешки «Эй, кузнец, молодец...».	Продолжение темы «где живут звуки?». Цель: вызвать желание извлекать звук из металлических предметов, поиграть на музыкальных инструментах: бубен, бубенцы, колокольчики. Хороводные игры: «Жмурки с бубном», «Тихие и громкие звоночки», «Веселые музыканты».

				Дидактическая игра «На чем я играю».
Самостоятельная деятельность детей	Внесение дидактической игры на классификацию: «Какие предметы сделал кузнец, а какие гончар?»	Внесение изделий жостовских мастеров.	Внесение картинок, иллюстраций к потешкам для самостоятельного рассматривания детьми.	Внесение в музыкальный уголок бубна, колокольчиков, бубенцов. Рубеля. Дидактическая игра «Угадай, на чем я играю».
<i>Май</i>				
Организационные занятия с детьми	«Вышивка» Цель: 1. Знакомство с вышивкой и плетением кружев. 2. Закрепление обобщающего понятия «одежда», «инструменты» - игла, наперсток. Ножницы, пальцы.			«Ой, ниточка тоненькая». Цель: Знакомство с песнями, которые помогали в работе. Музыкальные произведения «Прялица», «Молодая пряха», «Крутись, веретенце».
Совместная деятельность педагога с детьми	Опыты с тканью и бумагой (сравнение), выявление свойств и качеств материала. Дидактические игры: «Путаница», «Из чего сделаны?»	Аппликация «Украсим полотенце». Цель: закрепить знания о вышивке как виде народного искусства. 2. Выполнять узор из геометрических фигур, ритмично, соблюдая линию орнамента.	Чтение и разыгрывание потешки «Тяни холсты, на рубашечку...»	Хоровод «Змейка». Цель: двигаться друг за другом плавным шагом, сравнивать движение «змейки» за ведущим с узором на ткани (как тянется нитка за иглой).
Самостоятельная деятельность детей	Внесение дидактических игр «Путаница», «Из чего сделаны?».	Внесение лоскутков ткани для подбора тонов, цветовой гаммы для аппликации.	Внесение картинок, иллюстраций к потешкам для самостоятельного рассматривания детьми.	

Месячное планирование совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей
Старший дошкольный возраст

Форма взаимодействия педагога с детьми	Содержание взаимодействия педагога с детьми			
	Ознакомление с предметным миром	Декоративно – прикладное искусство	Устное народное творчество	Народная музыка
Сентябрь				
Организационные занятия с детьми	«Хлеб- всему голова». Цель: 1. Систематизировать знания о труде хлебороба(последовательность выращивания хлебных злаков), о процессе приготовления хлеба из муки. 2. Показать значимость сельскохозяйственной техники.	«Цветы на подносе». Рассматривание изделий жостовских мастеров. Формирование представления об особенностях этого вида декоративно-прикладного искусства.		Досуг: «Осенины» Цель: Закрепить знание песен, хороводов об урожае, хлебе, создать праздничное настроение. Музыкальный материал: хороводы «Землюшка – чернозем», «На горе-то калина», «Пошла молода за водой». Песни: «Урожайная» (обрядовая песня), «Песня жниц» (трудовая песня), «Песня о хлебе» (муз. С. Бодоренкова).
Совместная деятельность педагога с детьми	Знакомство с глобусом. Игры – эксперименты с землей. Работа с микроскопом, лупой. Совершенствование системы обследовательских действий. Рассматривание репродукций картин: А. Венецианов «На пашне», «Весна»; З. Серебрякова «Беление холста»; А. Платов «Сенокос», «Жатва»; Т. Яблонская «Хлеб», «Лен»; С. Виноградов «На пашне»; С.	Работа в технике оригами «Колосок». Роспись силуэтом подносов по мотивам жостовской росписи «Цветы и плоды».	Придумывание рассказов по пословицам о трудолюбии. Подбор и составление альбома пословиц и поговорок об осени.	Игры: «Плетень», «Огородник», «Вейся, капуста», «Пахари и жнецы».

	Щедровский «Обед в поле». Опыты по проращиванию семян ржи, пшеницы. Трудовые поручения на огороде ДОУ. Дидактические игры «Узнай на вкус», «Соберем фрукты в саду».			
Самостоятельная деятельность детей	Внесение иллюстраций по теме «Хлеб». Внесение таблицы «Приготовление хлеба из муки». Рассматривание. Внесение репродукций картин. Внесение дидактических игр «Узнай на вкус», «Соберем фрукты в саду».	Внесение природного материала (семян) для составления декоративных композиций.	Внесение альбомов, иллюстраций по теме «Хлеб» для самостоятельного рассматривания детьми.	Внесение в музыкальный уголок атрибутов для игр, хороводов.
Октябрь				
Организационные занятия с детьми		Цикл занятий «Русская изба». Цель: 1. Развить у детей творческие способности при изображении русской избы. 2. Передавать ее своеобразие. 3. Закрепить знания об элементах декора русской		Русские народные мелодии: «Как у наших у ворот», «Ах вы, сени», «Ой, вставала я ранешенько».
Совместная деятельность педагога с детьми	Дидактическая игра «Конструирование и украшение русской избы».	«Образ древнерусского города». Техника: бумажная пластика.	Драматизация потешки «Ай, туки, туки, туки».	Грамзаписи русских народных мелодий. Игры «Кот Васька», «Жмурки».

	<p>Цель: 1. Закрепление понятия о составных частях русской избы: причелина, полотенце, лобовая доска, наличник, крыша.</p> <p>2. Закрепление знаний о разновидностях материалов (разные виды ткани, дерева, металла, стекла). Использование знания обследовательских действий. Дидактические игры «Найди вещь», «Русский сувенир», «Узнай, что это».</p>	<p>Изготовление домов из деталей (бревна, элементы декора) путем закручивания полосок белой бумаги в конус, цилиндр и склеивания их в определенной последовательности.</p> <p>Изготовление простейших строений (забор, ограда), используя прием гофрирования полоски бумаги. Составление композиции.</p>	<p>молотки...»</p>	<p>«Перстенек». Хоровод «Прялица».</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Внесение «Домино» из материалов: ткани, дерева, металла, стекла.</p> <p>Цель: Классификация материалов и предметов из них.</p> <p>Внесение дидактических игр «Найди вещь», «Русский сувенир», «Узнай, что это».</p>	<p>Внесение дидактической игры «Украсть игрушку узором».</p>		
Ноябрь				
<p>Организационные занятия с детьми</p>	<p>«Встреча с былиной».</p> <p>Цель: дать понятие: былины – древние повести, которые пели.</p>	<p>«Узоры для русских красавиц», «Узоры для русских богатырей». Цель: 1. Вызвать желание рисовать узор на силуэтах кокошников,</p>		<p>«Звончатые гусли» Цель: 1. Познакомить детей с музыкальным инструментом – гусями (звучание, история создания), с певцом-гусярем Садко –</p>

		сарафанов, шлемов, мечей, щитов. 2. Дать понятие, что через украшение можно выразить характер человека.		Римского – Корсакого.
Совместная деятельность педагога с детьми	<p>Дидактическая игра «Крестьянин и богатырь».</p> <p>Цель: Показать, как крестьянин становится богатырем; смена орудий труда на доспехи богатыря.</p> <p>Рассматривание женского национального костюма.</p> <p>Знакомство с символикой орнамента вышивки.</p> <p>Знакомство с воинским снаряжением.</p> <p>Закрепление понятия о свойствах металла.</p> <p>Рассматривание репродукций картин или слайдов В.Васнецов «Гусляры», «Поединок Пересвета с Челубеем на Куликовом поле в 1380 году», «Богатыри»; М.Аргунова «Портрет неизвестной в русском костюме»; А.Венецианова «На пашне», «Весна», «Жиница», «Крестьянская девушка с теленком»; В. Сурикова «Русская красавица»; М.Врубеля «Царевна-Лебедь»,</p>	<p>«Роспись полотенца». Цель: 1. Закрепить знания о таком виде искусства, как вышивка. Вызвать желание рисовать узор, состоящий из геометрических фигур; располагать узор симметрично, соблюдая линию орнамента; красиво сочетать цвета. 2. Внести в активный словарь детей следующие слова: холост, вышивка, орнамент. Продолжать знакомить детей с традициями русского народа.</p> <p>3. Познакомить с дидактическими играми «Узоры для русской рубашки», «Узоры для полотенца».</p> <p>4. Закреплять знания о символике орнамента</p>	Чтение отрывков из былин «Добрыня и змей», «Садко», «Илья Муромец на заставе богатырской».	<p>2. Слушать первую песню «Ой ты люли, темная дубравушка...», «Тридцать три богатыря», «Царевна-Лебедь» из оперы Н. Римского-Корсакова «Сказка о царе Салтане»; «Рассвет на Москве-реке»- вступление к опере «Хованщина» М.Мусоргского ; «Богатырская сила» А.Пахмутовой и Н.Добронравова; кантату «Александр Невский» («Вставайте, люди русские...») С.Прокофьева.</p> <p>3. Вызвать желание попробовать поиграть на гуслях, показать приемы игры.</p>

	«Микула Селянинович»; М, Крамского «Мина Моисеев»; П.Корина «Александр Невский». Использовать сюжеты былин в театрализованной деятельности.	вышивки.		
Самостоятельная деятельность детей	Внесение дидактической игры «Крестьянин и богатырь». Внесение репродукций картин В.М.Васнецова на темы былин.	Внесение дидактических игр.	Внесение иллюстраций к былинам.	Внесение гуслей в музыкальный уголок.
<i>Декабрь</i>				
Организационные занятия с детьми		«Веселое Рождество». Цель: передать в рисунке впечатления о рождественском празднике.	Праздник: «Святочные вечера». Цель: Создание радостного праздничного настроения. Исполнение колядок, частушек, песен, которые сопровождали зимние святки. Игры: «Скакалка», «Жмурки», «В смолу», «Бабки-ежки», «Скажи, воробушек».	
Совместная деятельность педагога с детьми	Накопление информации о святочных вечерах: игры ряженных во время физкультурных занятий: мальчики переодеваются девочками, а девочки – мальчиками; два мальчика изображают лошадь. Трудовая деятельность по изготовлению атрибутов для колядования: маска из березовой коры и мочала, звезды, фигурки для вертепа. Чтение отрывков из произведения Н.В. Гоголя	Выполнение афиши: «Рождество», «Рождественская открытка». Техники: оригами, коллаж. Изготовление сказочных персонажей по типу плоскостного театра к выбранной сказке.	Разучивание и обыгрывание в музее рождественских песенок-колядок. Разыгрывание сюжетов о Рождестве с вертепом.	Гостиная по теме «Святочные гадания». Цель: знакомство с одним из обычаев русского народа – святочными гаданиями (значение, виды); песни, хороводы, игры, исполнявшиеся во время гадания (хоровод «Прялица», «полюбные» песни; игры «Колечко», «Прялица-кокорица», «Башмачник»).

	«Ночь перед Рождеством», А.С. Пушкина «Евгений Онегин», В.А. Жуковского – баллада «Светлана».			
Самостоятельная деятельность детей	Внесение в музей атрибутов для колядования: масок, элементов костюмов, мешков и т.д. Внесение ряженья в сюжетно-ролевые игры. Внесение и рассмотрение вертепа, его значение. Гримирование перед праздником.	Внесение изготовленных персонажей для разыгрывания спектаклей.	Внесение вертепа для самостоятельного разыгрывания спектаклей.	Внесение в музыкальный уголок предметов для гадания.
Январь				
Организационные занятия с детьми	Рассказ воспитателя о творчестве художника-сказочника В.М. Васнецова (1848-1926). Цель: Знакомство с картинами «Аленушка», «Богатыри», «Кашей Бессмертный», «Царевна-лягушка», «Царевна Несмеяна», «Сивка-Бурка», «Иван-царевич на сером волке».	«Образ русской красавицы», «Образ русского богатыря». Цель: Побудить детей выразить отношение к образу с помощью цвета, линий, элементов декора.		Музыка русских композиторов: «Тридцать три богатыря», «Море» Римского-Корсакова; «Рассвет на Москве-реке» Мусоргского, произведения Глинки, Чайковского. Русские народные мелодии «Светит месяц», «Как под яблонькой зеленой»,
Самостоятельная деятельность педагога с детьми	Тренинги «Ожившие картины». Цель: в мимике, жестах, движении передать характер героев. Дидактическая игра «Одень куклу в национальный костюм». Цель: закрепить знание детей о	Работа с тканью. Цель: Дать понятие о трудовых действиях с инструментами – пяльцы, иголка, нитки. Овладение простейшими видами шва. Инструктаж по	Чтение русских народных сказок «Царевна-лягушка», «По щучьему веленью». «Сказка об Иване-царевиче и сером волке» В.А. Жуковского.	Хороводы «Прялица», «Пошла млада за водой», «Как за нашим за двором», «Ходила младшенька по борочку». Цель: Передавать образ русских красавиц в движении, походке,

	предметах русского национального костюма (летнего и зимнего, мужского и женского). Ручной труд: изготовление украшения для санок, снежной крепости (из ткани, кожи). Строительство ледяной горки и ледяных дорожек для «гулянья». Поход в лесопарк за сухими природными материалами для изготовления чучела.	технике безопасности при работе с иглой, ножницами.		осанке.
Самостоятельная деятельность детей	Внесение портрета В.М. Васнецова. Внесение репродукций картин художника для самостоятельного рассматривания. Внесение дидактических игр «Одень куклу в национальный костюм».	Изготовление простейшей тряпичной куклы по мотивам народного костюма.	Внесение иллюстраций к сказкам для самостоятельного рассматривания.	
Февраль				
Организационные занятия с детьми				Праздник на воздухе «Масленица». Цель: создать радостное праздничное настроение. Закрепить знание обрядовых песен, хороводов, игр. Музыкальный материал: русские плясовые и обрядовые песни.
Совместная деятельность	Рассказ воспитателя о	Изготовление афиши	Чтение потешек о	Досуг «Что такое

педагога с детьми	Масленице; о том, как проводили масленичную неделю. Наблюдение за трудовым процессом по приготовлению блинов (в музее). Знакомство с картиной В. Сурикова «Взятие снежного городка». Строительство снежной крепости на участке ДООУ. Ручной труд: изготовление украшения для санок, снежной крепости (из ткани, кожи). Строительство ледяной горки и ледяных дорожек для «гулянья».	«Масленица». Рассматривание игрушки из щепы – «Птица - солнце». Изготовление игрушки в технике бумажной пластики. Работа в технике оригами «Жаворонок». Лепка барельефа «Весенние цветы».	масленице.	балаган?» Цель: рассказ воспитателя о скоморохах (их значение на Руси), появление Петрушки. Знакомство детей с балаганом, обыгрывание его (русские плясовые песни, «Параня», «Как под горкой», фрагменты балета «Петрушка» И. Стравинского). Игры «Горелки», «Горячее место», «Хромая лиса», «Удочка», «Чехарда», «заря-заряница».
Самостоятельная деятельность детей	Внесение в музей атрибутов Масленицы – блины, праздничная салфетка на стол. Игра «Взятие снежной крепости». Придумывание костюмов для праздника, подбор грима. Катание на санках, лыжах, санный поезд – как подготовка к празднику на воздухе.	Внесение открыток, иллюстраций с изображением весенних цветов (для накопления впечатлений).	Внесение иллюстраций по теме «Масленица» для самостоятельного рассматривания.	Внесение балагана для самостоятельного разыгрывания диалогов. Внесение русских народных инструментов, записей русских народных плясовых.
Март				
Совместная деятельность педагога с детьми	Работа в мастерской (мальчики): изготовление игрушек из дерева. Трудовые занятия в музее: приготовление жаворонков из		Чтение и разучивание закличек о весне «Ау, ау, аукаем», «Весна-красна, ты с чем пришла?», «Синички-	Гостиная: «Проснулась верба». Организация детского базара. Цель: Знакомство детей с

	<p>теста. Составление описательных рассказов о цветах. Игры-эксперименты с водой. Изготовление игрушек из бросового материала.</p>		<p>сестрички, из-за моря к нам летите..», «Радуга-дуга, не давай дождя», «Солнышко покажись! Красное, снарядись!».</p>	<p>праздником «Вербное воскресенье», значением вербы; изучение обрядовых хороводов, песен, весенних закличек. Игры-хороводы «Верба-вербочка», «Золотые ворота», «Веснянка», «Солнышко», «Ой, тари, тари, тари...», «Заря-зарница», «Карусель».</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Внесение веток вербы в музей. Внесение веток тополя в уголок природы для наблюдения. Внесение альбома с подборкой иллюстраций о смене сезона.</p>	<p>Внесение коллекций игрушек.</p>	<p>Внесение иллюстраций к потешкам для самостоятельного рассматривания.</p>	
<i>Апрель</i>				
<p>Организационные занятия с детьми</p>		<p>«Роспись пасхального яйца». Цель: Развивать эстетическое восприятие, уметь располагать узор в овале, найти композиционное решение, использовать в рисовании растительные и геометрические орнаменты.</p>	<p>Праздник «Красная горка». Цель: Заклинание весны, знакомство с праздником Пасхи, его значением на Руси. Игры-хороводы «Верба-вербочка», «Солнышко». Игры «Змейка», «Чехарда», «Разрывание цепи», «Гори, солнце, ярче».</p>	

Совместная деятельность педагога с детьми	Рассказ воспитателя о Пасхе (в музее). Разучивание подвижной игры «Горелки». Дидактическая игра «Кто из	Знакомство детей с литейным делом (колокол, самовар). Лепка «Колокольчик». Изготовление яиц из	Чтение и разучивание хороводов к празднику. Чтение отрывков из произведений о весне.	Слушание: «Перезвоны», В.Гаврилин (фрагменты из симфонии);
	яйца?». Рассматривание колоколов в музее, сравнение растения (колокольчик) с колоколами в церквях, с Царь-колоколом.	папье-маше.		
Самостоятельная деятельность детей	Внесение в музей крашеных яиц, кружев для украшения стола. Внесение атрибутов для народной подвижной игры на воздухе «Горелки». Внесение дидактической игры «Кто из яйца?». Игры с крашеными яйцами.	Внесение предметов декоративно-прикладного искусства для составления натюрморта.	Внесение иллюстраций к потешкам, хороводам, закличкам для самостоятельного рассматривания.	Внесение колокольчиков с разным звучанием в музыкальный уголок.
Май				
Совместная деятельность педагога с детьми	Загадывание загадок о березе.	Роспись бересты. Цель: Вызвать желание украсить бересту растительным или геометрическим узором. Изготовление туеска из бересты. Цель: Укреплять у детей интерес к работе с берестой, совершенствовать навык работы по выкройке.	Досуг: «Березонька кудрявая...». Цель: Воспитать бережное отношение к окружающему миру, любовь к России, родному краю. Исполнять хороводы плавно, красиво. Чтение произведений о березе, разучивание хороводов.	Музыкальный материал; хороводы «Во поле березка стояла...», «Березонька», «Ой, вставала я ранешенько», «А я по лугу», «Ай да березка», «Ручеек»; хороводные игры «Венок», «Заинька», «Как у наших у

Самостоятельная деятельность детей	Внесение в музей цветов и веток деревьев.	Внесение природного материала и бересты для изготовления поделок.	Игры с пением.	Внесение в музыкальный уголок дудочки (из дерева),
------------------------------------	---	---	----------------	--

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Ребенок дошкольного возраста - неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Чем беззаветнее ребенок отдается собственной активности, тем сильнее затем у него возникает потребность в совместной деятельности со взрослым. В этой фазе ребенок особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка и взрослого -носителя знаний, тем содержательнее становится собственная активность ребенка. Именно на основе собственной активности у дошкольников возникает ряд специфических видов детской деятельности, выполнение которых характеризуется высоким уровнем самостоятельности и оригинальности.

Специфические виды деятельности развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни.

Чтобы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект, должны быть созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- родители должны быть в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

При организации работы в этом направлении необходимо придерживаться следующих принципов:

- Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Наиболее эффективными формами работы, по нашему мнению, для поддержки детской инициативы являются следующие:

- Познавательная деятельность.
- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.
- Наблюдение и труд в уголке природы.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- Самостоятельная деятельность детей.

Способы поддержки детской инициативы.

Поддержка детской инициативы		
Вид деятельности	Создание среды	Задачи
Детское экспериментирование «От удивления и любопытства к любознательному стойкому интересу».	Создание интеллектуально-игровой среды.	Формирование поискового стиля мышления. Формирование интереса к познанию и исследованию.
	Проектирование.	Развитие у детей доказательного типа рассуждения.
	Игровое моделирование.	Обучение общим закономерностям будущей деятельности.
	Применение системы развивающих игр для интеллектуального потенциала детей.	Вооружение ребёнка методами овладения и синтеза новых знаний в любой предметной области. Создание широкого кругозора.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из направлений дошкольного образования является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте главная задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми. В этот период происходит установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями.

В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В средней группе воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития — у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми, он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («когда я был маленьким...») и настоящего. Основные «источники информации» о своем прошлом для ребенка — его родители, близкие. В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, на то, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

В старшем возрасте педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной.

В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как

изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

В подготовительной группе главным направлением сотрудничества воспитателя с семьей — развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы. Этот период дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка. Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми, помогает определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Взаимодействие родителей и педагогов строится по 4 направлениям:

Педагогический мониторинг.

Цель: Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении, выявление стиля семейного воспитания, проблем детско – родительских отношений.

Педагогическая поддержка.

Цель: Знакомство родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей. Психолого – педагогическое сопровождение родителей в период адаптации ребенка к условиям детского сада, подготовке ребенка к школе и в кризисных периодах ребенка.

Педагогическое образование родителей.

Цель: Развитие педагогической (психологической) компетентности родителей, вытекающей из результатов мониторинга.

Совместная деятельность педагогов и родителей.

Цель: Вовлечение родителей в педагогический процесс, заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать им их особую роль в развитии ребенка. Работы с родителями планируются ежедневно в виде бесед, консультаций (индивидуальных и групповых), информации. Праздники, родительские встречи, участие в акциях планируются педагогами ежемесячно. Широко используются презентации из опыта семейного воспитания, детско–родительские проекты поисково–познавательного направления, совместно с родителями участие в различных конкурсах детского художественного творчества. План работы с родителями оформляется в плане воспитательно-образовательной деятельности ежемесячно и прилагается к программе развития группы. Сотрудничество с родителями проявляется во всех образовательных областях. Итоговой формой взаимодействия с родителями при выпуске из детского сада является награждение участников детей в городских конкурсах, а также активных родителей.

Мы глубоко убеждены, что, только взаимодействуя с родителями можно добиться результатов в воспитании и обучении детей, причем наше взаимодействие мы рассматриваем как социальное партнерство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка как детского сада, так и семьи.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Цель: создать благоприятные условия для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников, школой и другими социальными институтами.

Содержание работы	Срок	Ответственные
1. «Здравствуй, детский сад!» - Адаптационные мероприятия. - Заключение договоров. - Оформление «Уголков для родителей». - Оформление «Уголков здоровья». Пополнение банка данных о семьях воспитанников. Заполнение социального паспорта групп, ДОО.	Сентябрь-октябрь	Воспитатели
2. Организация информационно-педагогической работы с родителями. Темы консультаций: «Здоровье ребенка в наших руках!» Информация об оздоровительных мероприятиях в ДОО. «Формирование культуры трапезы». «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада». «Воспитание самостоятельности». «По дороге домой». Физическая безопасность вашего ребенка: «Меры безопасности дома». «Безопасность в автомобиле». «Учим правила движения!». ОБЖ для педагогов и родителей: «Критические ситуации на природе». «Домашняя аптечка первой помощи». «Как бороться с инфекциями». Консультации : «Обогащение словаря ребенка в домашних условиях». «Постигая смысл слов». «Условия успешного речевого развития» «О профилактике речевых нарушений у детей дошкольного возраста». «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции звукопроизношения».	еженедельно	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели

<p>Советы: «Непоседливые дети». «Что нужно знать взрослым об особенностях поведения ребенка –дошкольника». «Игры для гиперактивных детей». «Попросить о помощи». «Какие игрушки нужны вашим детям?!» «Развивающие игры как средство интеллектуального развития детей» «Что делать, если ребенок говорит неправду». «Нравственные отношения в семье и детском саду». «Кумир семьи или маленький тиран?». Консультации медицинских работников согласно утвержденному плану санпросветработы. Консультации для родителей, дети которых посещают подготовительные к школе группы: «Готовность ребенка к обучению в школе»; «Как помочь адаптироваться старшим дошкольникам к школьной жизни».</p>		
<p>3. Размещение информации о совершенствовании образовательного процесса в сети интернет.</p>	ежемесячно	Старший воспитатель
<p>4. Совместная деятельность образовательного учреждения и родителей. Задачи: привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе. Проведение Дней открытых дверей (участие в организации и проведении) <u>Формы проведения «Дня открытых» дверей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытое занятие с детьми; • Концерт для родителей; • Совместный досуг; • Коллективные работы детей и родителей с использованием нетрадиционных приемов рисования; • Магнитофонная запись высказываний детей на различные темы, в том числе и о семье; • Консультации специалистов: медиков, старшего воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и т.д. 	октябрь март	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
<p>5. Помощь родителей в уборке групп, территории ДОО (озеленение территории).</p>	ноябрь апрель - май	Воспитатели, председатель РС

<p>6. Совместные тематические праздники, развлечения и досуги. 7. Совместные прогулки, экскурсии.</p>	по плану ДОО	Музыкальный руководитель, воспитатели
<p>8. Участие родителей в проведении недели зимних забав и развлечений. 9. Изготовление сувениров к празднику.</p>	по плану ДОО	воспитатели
<p>10. Консультации по телефону.</p>	ежедневно	Заведующий, старший воспитатель
<p>11. Оформление наглядно – информационного материала по вопросам дошкольной педагогики и психологии. Цель: Задача: пропагандировать и знакомить родителей с работой ДОО. Оформление информационных стендов: - «Как одеваться по сезону». - «Грипп – это серьезно!». - «Азбуку дорожную детям знать положено!» - профилактика ДТП. - «Коротко о главном». - «Наши успехи и достижения». - «В детском садике своем очень весело живем». - «У нас так принято».- «Театральная афиша». Листовки: «Как устроить ребенка в детский сад (правила приема и записи детей в детский сад)». «Подготовка к школе в условиях семьи и детского сада». «Народная медицина. Простудные заболевания». Памятки: «Десять подсказок для родителей» «Формы и методы оздоровления детей» «Поведение родителей по отношению к ребенку, начавшему впервые посещать д/с». Анкеты: «Давайте познакомимся!». «В здоровом теле – здоровый дух». «Компьютер и воспитание ребёнка». «Дошкольник на пороге школы». «Семейные традиции». «Если Ваш ребенок часто дерется с детьми». Опросники: Опросник для родителей (о работе ДОО). Опросник (запросы, интересы, пожелания).</p>	в течение года	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, врач, медсестра

<p>Тесты: «Какие вы родители». «Хороший ли вы отец». «Готов ли я быть родителем первоклассника».</p>		
<p>12. Общее родительское собрание. 13. Проведение заседания родительского совета. 14. Родительские собрания в группах.</p>	<p>октябрь, апрель раз в квартал по плану ДОО</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, врач, медсестра</p>
<p>15. Выставки детских работ по изодейтельности: «Галерея детского творчества» (тематические выставки). 16. Фотовыставки: - «Моя мамочка». - «Учимся, играя». - «Мы с папой лучшие друзья».</p>	<p>ежемесячно 1 раз в квартал</p>	<p>Воспитатели, председатель РС</p>
<p>17. Совместные благотворительные акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экологическая акция «Посади дерево». • Участие родителей в совершенствовании и пополнение предметно-развивающей среды детского сада. • День добрых дел: Совместное изготовление и развешивание кормушек для птиц. 	<p>апрель в течение года</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели, родители</p>
<p>18. Выпуск информационных коллажей: - «Этот День Победы!». - «Скучен день до вечера, если делать нечего».</p>	<p>май июнь</p>	<p>Воспитатели, председатель РС</p>

2.6. Преемственность ДОО и школы.

Программа преемственности дошкольного и начального образования.

По плану и договору о сотрудничестве.

Цель: реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Пояснительная записка.

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребенка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Совместные задачи детского сада и школы по реализации плана:

1.Объединить усилия учителей начальной школы и воспитателей детского сада по созданию условий для успешного обучения в первом классе.

2.Совершенствовать работу воспитателей по развитию у дошкольников интеллектуальных умений, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

3.Направить усилия воспитателей на выработку у дошкольников самостоятельности, ответственности и активности в выполнении заданий и поручений взрослых.

4.Способствовать поддержке и развитию творческой инициативы и способностей дошкольников к творческой деятельности.

5.Учителю начальной школы изучить индивидуальные особенности дошкольников и систему проведения НОД воспитателями подготовительной группы детского сада.

6.Проводить совместные внеклассные мероприятия учащихся начальной школы и воспитанников детского сада для более успешной их адаптации в первом классе.

Целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.

Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.

Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОО и начальной школе.

Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

**План работы по преемственности
МБДОУ г. Астрахани № 80 и МБОУ «СОШ № 40».**

№	Содержание работы	Срок исполнения	ответственный
1. Содержание совместной работы педагогов ДОО и учителей школы			
1.1.	Заключение договора. Утверждение Положения о преемственности работы школы и детского сада. Обсуждение с учителями и воспитателями совместного плана работы ДОО и СОШ № 40 по вопросам преемственности.	август-сентябрь	старший воспитатель, зам. директора по УВР
1.2.	Взаимопосещение уроков, НОД.	в течение учебного года	учителя начальных классов, воспитатели
1.3.	Брифинг по теме «Дошкольная подготовка. Начальная школа – продолжение непрерывных курсов Образовательной системы» - встреча воспитателей и учителей.	октябрь-ноябрь	старший воспитатель, воспитатели, учителя начальных классов
1.4.	Медицинский осмотр детей, проведение диспансеризации.	в течение года	старшая медсестра, врач-организатор
1.5.	Совместный совет педагогов «Ребенок на пороге школы».	январь	старший воспитатель, зам. директора по УВР, учителя начальных классов, воспитатели
1.6.	Изучение основных нормативных и инструктивно-методических документов в области дошкольного и начального школьного образования.	в течение года	старший воспитатель, педагоги, воспитатели
1.7.	Посещение родителями собрания будущих первоклассников в школе, «День открытых дверей»	по плану школы	педагоги, родители, воспитатели, дети
1.8.	Совместная работа психологов СОШ и ДОО по диагностированию «Готовность дошкольника к школе», подбор диагностических методик.	март-апрель	старший воспитатель, зам. директора по УВР, психологи
2. Содержание работы по ознакомлению детей со школой			
2.1.	Посещение школьной линейки «Здравствуй, школа!» воспитанниками подготовительных групп	сентябрь	старший воспитатель, воспитатели
2.2.	Экскурсия. Знакомство со школой: класс, кабинеты, столовая, спортзал. Посещение уроков в школе, знакомство с профессией учителя.	ноябрь-декабрь	старший воспитатель, воспитатели, учителя начальных классов
2.3.	Посещение школьной библиотеки дошкольниками подготовительных групп.	сентябрь	старший воспитатель, воспитатели
2.4.	Тематические занятия о школе, создание игровых ситуаций «Как себя вести на уроках»	ноябрь	воспитатели
2.5.	Отражение впечатлений детей в продуктивной деятельности, игровой деятельности	в течение года	воспитатели
2.6.	Анализ адаптации выпускников по итогам первой четверти. Итоги успеваемости первоклассников за первое полугодие (адаптационный период).	ноябрь	учителя начальных классов, воспитатели,

2.7.	Ознакомление с уровнем развития воспитанников: посещение НОД учителем.	апрель-май	учителя начальных классов, воспитатели
	- День открытых дверей в детском саду.		
2.8.	Мониторинг «Усвоение программного материала воспитанниками подготовительных групп ДОО»	апрель	старший воспитатель, воспитатели
3. Совместные мероприятия воспитанников и учеников			
3.1.	Приглашение на музыкальный праздник «Осенины» учеников 1 класса в ДОО	октябрь	старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели.
3.2.	Посещение праздника «Прощание с букварем»	декабрь	воспитатели, дети
3.3.	«К нам гости пришли!» (приглашение выпускников детского сада).	декабрь	воспитатели
3.4.	«Неделя зимних подвижных игр»	январь	воспитатели
3.5.	Интеллектуальный марафон «Все обо всем!» между первоклассниками и воспитанниками	март	старший воспитатель, воспитатели
3.6.	Спортивные соревнования между первоклассниками и воспитанниками «Путешествие в Спортландию»	февраль	старший воспитатель, воспитатели
3.7.	Проведение совместных викторин, конкурсов.	в течение года	старший воспитатель, воспитатели
3.8.	Привлечение первоклассников к шефской помощи малышам по изготовлению игрового и дидактического материала	в течение года	старший воспитатель, педагоги, учителя начальных классов
3.9.	Выпускной праздник «До свидания, детский сад» (приглашение учителя начальных классов)	май	старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
4. Содержание работы по взаимодействию с родителями			
4.1.	-Составление анкеты для родителей воспитанников старшего дошкольного возраста «Ребенок на пороге школы». -Анкетирование родителей воспитанников старшего дошкольного возраста «Ребенок на пороге школы». - Сбор и обработка анкет «Ребенок на пороге школы». Подведение результатов	декабрь- январь февраль	старший воспитатель, воспитатели
4.2.	Индивидуальные консультации для родителей: - «Рекомендации по подготовке к школе каждого ребенка подготовительного возраста», - «Физиологическая, социальная и психологическая готовность к школе», - «Леворукий ребенок»	в течение года	старший воспитатель, врач
4.3.	Родительское собрание с приглашением учителей начальных классов, зам. директора по УВР	по плану	учителя СОШ, воспитатели подг. группы
4.4.	Информация на стендах, на сайте детского сада «Родителям будущих первоклассников».	в течение года	старший воспитатель

2.7. Взаимодействие ДОО и социума.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями:

Направление	Наименование общественных организаций	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	ГОАУ АО ДПО «Институт развития образования».	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, обмен опытом, Участие в выставках	По плану ДОО, ИРО
	МБОУ «СОШ № 40».	Проведение совместной работы по программе преемственности дошкольного и начального образования	В течение года
	АСКШИ	Проведение мероприятия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста (утренники, уроки, праздники, совместная работа педагогов).	По плану
	Территориальная психолого- медико-педагогическая комиссия (ТПМПК)	Проведение бесплатного обследования детей с отклонениями в развитии. Методическая помощь, обмен опытом между специалистами.	В течение года
	Другие дошкольные учреждения	Обмен опытом в разных направлениях работы; методической, оздоровительной, образовательных областей.	В течение года

Культура	ГБУК АО «Астраханский государственный объединенный историко-архитектурный музей – заповедник».	Экскурсии, игры-занятия, встречи сотрудников музея с беседами в детском саду и музее	По плану на год
	Краеведческий музей, Музей истории города, Музей боевой славы, Астраханский планетарий, Астраханская картинная галерея, Дом-музей В.Хлебникова, Дом-музей купца Тетюшинова, Другие подобные организации	Экскурсии, игры-занятия, встречи сотрудников музея с беседами в детском саду и музее	По плану на год
	Астраханская областная детская библиотека	Экскурсии, игры-занятия, встречи сотрудников библиотеки с беседами в детском саду и библиотеке	По плану на год
	Астраханский государственный драматический театр	Показ театрализованных постановок на базе ДОО, экскурсии, игры-занятия, встречи сотрудников театра с детьми в детском саду, помощь артистов в проведении утренников.	По плану на год
	Театр юного зрителя		
Астраханский кукольный театр			
Театр «Волшебный сундучок»			
Театр «Балаганчик»			
Театр «Народной сказки Бахваловой»			

Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	УГИБДД России по АО	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах и т.д.	По плану
Информационность	Сайт ДОО Газета ДОО Трансляция педагогического опыта	журналы «Старший воспитатель», «Справочник руководителя», «Дошкольное воспитание», электронные пед. издания, написание статей из опыта работы, публикация методических разработок	По мере необходимости
Здоровье	ГБУЗ АО «ГДП № 3»	Организация профилактико-оздоровительной работы с детьми.	По плану
Социальность	ОПДН Кировского района (инспектор по несовершеннолетним)	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении.	По мере необходимости

Внутренняя открытость дошкольного учреждения гармонично сочетается с внешним взаимодействием детского сада с различными структурами социума, помогает решать задачи повышения качества образования, способствует профессиональному росту педагогов и дает возможность сформировать дружеское сообщество детей, сотрудников и родителей. Сотрудничество с каждым социальным партнером позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В детском саду созданы все условия для воспитательно-образовательной работы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями: необходимая материально-техническая база, включающая в себя соответствующие многофункциональные помещения, оснащенные современными техническими средствами обучения, разнообразным игровым и дидактическим материалом для сенсорного развития, конструктивной, изобразительной и музыкальной деятельности, развития моторики, формирования представления о самом себе и окружающем мире, организации двигательной активности.

Обеспечение безопасности ДОО.

На основании требований законодательных и иных нормативных актов по охране труда разработана организационно- распорядительная документация, которая представляет собой правовые акты ДОО, устанавливающие правила поведения на рабочем месте для каждого работника и выполнение требований, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья сотрудников и воспитанников в период их пребывания в ДОО.

Состояние антитеррористической защищенности ДОО является одним из критериев обеспечения безопасности воспитанников и персонала, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья во время воспитательно-образовательного процесса.

В ДОО назначены ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников воспитательно-образовательного процесса:

- разработан план действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций;
- разработано методическое пособие для руководителей, педагогов и обслуживающего персонала ДОО «Безопасность в дошкольных учреждениях» для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в ДОО;
- ежемесячно проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом ДОО на случай угрозы террористического акта.

Систематически проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории и предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов.

Запрещена сдача в аренду помещений ДОО организациям, чья деятельность не связана с основными направлениями функционирования учреждения.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья всех участников педагогического процесса, защиты людей от терроризма в ДОО осуществлены следующие мероприятия:

- установлена кнопка экстренного реагирования полиции;
- ведется круглосуточное дежурство в здании (пост охраны в количестве одного охранника (ЧОП) в дневное время в рабочие дни, сторож в ночное время и выходные, дежурный администратор в дневное время);
- территория детского сада ограждена и закрывается в ночное время;
- установлено наружное освещение, видео наблюдение.
- осуществляется административный контроль соблюдения инструкций по охране труда.

В ДОО делается особый упор на соблюдение требований безопасности. Со стороны методической службы ДОО проводится работа с педагогическим коллективом по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасности:

- вопросы рассматриваются на педагогических советах;
- создана соответствующая развивающая среда;
- разработано перспективное планирование по обучению дошкольников правилам безопасности;
- разработано перспективное планирование по обучению дошкольников правилам пожарной безопасности;
- ежегодно проводятся месячники пожарной безопасности.

Здание ДОО включает:

- групповые ячейки - изолированные помещения (игровая, спальное помещение, туалетная комната, раздевалка);
- специализированные помещения для занятий с детьми; сопутствующие помещения (расположенные на наземных этажах здания):
- медицинский блок состоит из медицинского кабинета, процедурного кабинета, изолятора, оснащен всем необходимым оборудованием. Медицинское обслуживание детей в ДОО строится на основе нормативно-правовых документов с учетом результатов мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в дошкольное учреждение осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей;
- пищеблок расположен на первом этаже (помещение с холодильным оборудованием, горячий цех (функционально разделен на зоны: переработки овощной, мясо -рыбной продукции, холодных закусок, моечная кухонной посуды), помещение для хранения пищевых продуктов). Пищеблок оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049-13;
- постирочная оборудована: 3 стиральными машинами с автоматическим управлением, сушилкой, имеется гладильный стол, каландр, электрические утюги;
- служебно-бытовые помещения для персонала.

Все помещения в детском учреждении многофункциональны.

Территория детского сада занимает 10520,1 кв.м., для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, есть теневые навесы. Имеется физкультурная площадка. **Оснащенность воспитательно-образовательного процесса:**

- физкультурный зал – 67,9 кв.м., оснащен спортивным инвентарем для развития физической активности детей в соответствии с требованиями СанПиНа.

Для физкультурных занятий имеется:

- Гимнастические палки
- Обручи
- Мячи
- Кубики
- Дуги для подлезания
- Гимнастические скамейки – 3 шт.
- Батут – 1 шт.
- Гимнастические маты
- Мешочки с песком
- Кегли
- Набивные мячи
- Канат.
- Баскетбольные кольца.
- Шведская стенка.
- Нестандартное спортивное оборудование.
- Спорткомплекс из мягких модулей
- Набор мягких модулей для спортивных игр и соревнований
- Мешочки для метания.
- Флажки разноцветные.
- Ленты на палочках.
- Мячи пластиковые.
- Комплект мячей-массажеров.
- Прыгающий мяч с ручкой.
- Мяч футбольный.
- Мяч баскетбольный.

- Гимнастический набор для построения полосы препятствий и развития основных движений.

Музыкальный зал:

Музыкальный зал для занятий- 101,2 кв. м., оснащен: 1 электронное фортепиано, детские музыкальные инструменты (бубны, металлофоны, марокасы и т.д.), имеются условия для театрализованной деятельности детей (наборы кукольного театра, ширма для кукольного театра, костюмы, маски), аудиовизуальные средства (1 музыкальный центр, мультимедийный проектор, ноутбук, микшерный пульт, концертные колонки, беспроводные микрофоны, фонотека, база презентаций к занятиям и праздникам).

Методический кабинет детского сада оснащен всем необходимым для обеспечения воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками:

- нормативно-правовая база организации деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- современные программы и технологии дошкольного образования;
- методические рекомендации по основным направлениям работы с дошкольниками;
- обобщенный положительный педагогический опыт воспитателей;
- библиотека методической и детской литературы;
- демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками.

Групповые помещения-1758 кв.м.,

Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум создана предметно-развивающая среда, которая представлена центрами развития активности детей, оснащёнными современным дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности:

- для развития двигательной активности созданы Центры физического развития, которые оснащены физкультурным оборудованием.
- для развития познавательной деятельности созданы Центры «Мы познаем мир», которые оснащены мини -лабораториями для опытно- экспериментальной деятельности, природными коллекциями, позволяющими детям получить представление о многообразии мира природы, имеется оборудование для труда и наблюдения детей в группах и на участках;
- созданы Центры психологической разгрузки и уединения;
- созданы Центры сюжетно- ролевых игр;
- для формирования у детей эстетического вкуса, потребности в художественном слове, эмоциональной отзывчивости помогают созданные в группах Центры «Здравствуй книжка» и Центры творчества (дополненные изделиями народного промысла, репродукциями картин художников, разнообразным изобразительным материалом и т.д.);
- Центры конструктивной деятельности оснащены конструкторами, мелкими и крупными строительными наборами;
- Центры музыкально-театрализованной деятельности дополнены декорациями для разных видов театра (пальчикового, кукольного, теневого, плоскостного), костюмами, масками, атрибутами, ширмами.

В группах имеются аудиовизуальные средства (интерактивные доски, 3 интерактивные парты, мультимедийные проекторы, ноутбуки, музыкальные центры, мольберты, магнитные доски, наглядно- демонстрационный материал).

ДОО на 80% укомплектована современным оборудованием: технологическим, игровым, коррекционным, общеразвивающим, здоровьесберегающим. Перечисленное оборудование используется в совместной деятельности педагогов и детей согласно возрастным особенностям.

В соответствии с ФГОС ДО образовательная среда в ДОО создается с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Особое внимание уделяется эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению

положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим в интерьере всех возрастных групп сделан акцент на приближение групповой среды к домашним условиям. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Согласно плана финансово-хозяйственной деятельности, ДОО обеспечено литературой, пособиями, обеспечивающими сопровождения для введения в ФГОС ДО, также имеются ТСО, организован доступ педагогов к электронным образовательным ресурсам-Интернет, имеется возможность для публикаций в СМИ.

Игровое оборудование для учебно-материального обеспечения:

Оборудование для конструирования.

Тип оборудования	Основной набор материалов и оборудования
Строительный материал	Крупногабаритные пластиковые напольные конструкторы
	Комплект больших мягких модулей
	Крупногабаритные пластмассовые напольные конструкторы (с элементами без конструктивных возможностей соединения и с элементами, соединяющимися по принципу ЛЕГО)
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом, например, шарнирно или за счет вхождения пластин в пазы.
	Конструкторы, развивающие воображение: для сборки конструкций для прокатывания шаров, для сборки человечков с разными настроениями, для сборки фантастических животных и т.п.
Детали конструктора	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)
Плоскостные конструкторы	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования

Оборудование для игры с правилами.

Тип оборудования	Наименование
Для игр на ловкость	Настольная игра "Поймай рыбку"
	Настольный кегельбан
	Городки (набор)
	Кегли (набор)
	Кольцеброс (напольный)
	Игры на координацию движения "рука - глаз"
Для игр "на удачу"	Мячи разного размера
	Настольная игра "лото" (с картами из 6 - 8 частей)
Для игр на развитие интеллектуальных особенностей	Настольная игра "гусек" (с маршрутом до 20 - 25 остановок, игральным кубиком 1 - 3 очка)
	Домино (с картинками)
	Домино точечное

Оборудование для изобразительной деятельности.

Тип оборудования	Наименование
Для рисования	Набор цветных карандашей (24 цвета)
	Набор фломастеров (12 цветов)
	Шариковые ручки
	Цветные восковые мелки (6 цветов)
	Гуашь (6 цветов)
	Гуашь (белила)

	Круглые кисти (беличьи, колонковые № 2-5)
	Банки для промывания ворса кисти от краски
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм
	Пластилин, не липнувший к рукам
	Доски
	Стеки
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для вытирания рук во время лепки
Для аппликации	Ножницы с тупыми концами
	Наборы из разных сортов цветной бумаги для занятий аппликацией
	Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы
	Щетинные кисти для клея
	Подставки для кистей
	Розетки для клея
	Подносы для форм и обрезков бумаги
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем

Оборудование для сюжетной игры

Тип оборудования	Наименование
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные
	Куклы средние
	Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (из разного материала).
	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи
	Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие)
	Костюмы-накидки для ролевых игр
	Набор масок (животные; сказочные персонажи)
Игрушки - предметы оперирования	Набор столовой и чайной посуды
	Набор чайной посуды
	Набор кухонной посуды
	Набор инструментов
	Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки

	Набор овощей и фруктов (объемные -муляжи)
	Набор продуктов для завтрака - обеда (из пластмассы)
	Набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, бутылочка с соской, посуда)
	Набор косметических принадлежностей (расчески, зеркало, фен и т.д.)
	Комплект кукольных постельных принадлежностей
	Грузовые, легковые автомобили среднего размера
	Служебные автомобили среднего размера (в том числе "скорая помощь", "пожарная" и проч.)
	Набор транспортных средств разного вида (автомобиль, автобус, самолет, кораблик, паровоз и т.д.)
	Кораблики, лодки, самолеты, средних размеров
	Автомобили мелкие
	Кукольная коляска, средних размеров (складная)
	Набор медицинских принадлежностей
	Весы
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол
	Кукольная кровать или диванчик
	Набор мебели для кукол
	Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами
	Игровой модуль "Мастерская"(соразмерная ребенку) с инструментами
	Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр («Магазин», «Парикмахерская», «Больница»)
	Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр
	Мягкая мебель
	Игрушечные уют и гладильная доска
	Руль на подставке
	Трехстворчатая ширма/театр
	Кукольный дом
Тематические строительные наборы: город, замок (крепость), ферма (зоопарк)	
Полифункциональные материалы	Объемные модули, крупные, разных форм
	Крупный строительный набор
	Ящик с мелкими предметами- заместителями

Оборудование

для познавательно-исследовательской деятельности.

Тип оборудования	Наименование
Объекты для исследования в действии	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине
	Доски с вкладышами (с основными формами, составными из 4 - 5 частей)

	Рамки-вкладыши
	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам
	Мозаика разных форм и цвета с графическими образцами
	Чудесный мешочек с набором объемных тел (6 - 8 элементов)
	Набор счетного материала
	Часы с круглым циферблатом и стрелками
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия
	Игрушки-головоломки
	Набор для экспериментирования
Образно-символический материал	Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.
	Наборы парных картинок типа «лото» из 6 - 8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений)
	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)
	Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, бытовые ситуации)
	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей)
	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата
	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей)
	Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей)
	Графические «головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр
	Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты познавательного характера
Нормативно-знаковый материал	Набор кубиков с буквами и цифрами
	Набор карточек с изображением предмета и названием
	Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр
	Магнитная доска настенная

**Перечень методических учебных изданий,
методического и дидактического обеспечения образовательного процесса к основной образовательной программе ДОУ**

Перечень программ:

1. Основная образовательная программа МБДОУ г. Астрахани № 80
2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Васильева. –М., «Мозаика-Синтез» 2015 г.

3.«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина, М. «Просвещение» 2009г.

4. «Игралочка» под редакцией Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой, 2014г.

5. Парциальная программа «Моя Губерния».

Образовательные области	Технологии и методические пособия
<p>Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Программа оздоровления детей дошкольного возраста. - Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И. Пензулаева- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Л.И. Пензулаева- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - Физическое развитие детей 3-4 лет. Осень. Планирование НОД. Технологические карты: 32 карты. ООО «Учитель» Волгоград,2016 - Физическое развитие детей 3-4 лет. Декабрь- Февраль. Планирование НОД. Технологические карты: 32 карты. ООО «Учитель» Волгоград,2016 - Физическое развитие детей 3-4 лет. Март-Май. Планирование НОД. Технологические карты: 32 карты. ООО «Учитель» Волгоград,2016 - Физическое развитие детей 4-5 лет. Сентябрь-Ноябрь. Планирование НОД. Технологические карты: 32 карты. И.Н. Недомеркова - ООО «Учитель» Волгоград,2016 - Физическое развитие детей 4-5 лет. Декабрь- Февраль. Планирование НОД. Технологические карты: 32 карты. И.Н. Недомеркова - ООО «Учитель» Волгоград,2016 - Физическое развитие детей 4-5 лет. Март-Май. Планирование НОД. Технологические карты: 32 карты. И.Н. Недомеркова - ООО «Учитель» Волгоград,2016 - Физическое развитие детей 5-6 лет. Сентябрь-Ноябрь. Планирование НОД. Технологические карты: 32 карты. И.Н. Недомеркова - ООО «Учитель» Волгоград,2016 - Физическое развитие детей 5-6 лет. Декабрь- Февраль. Планирование НОД. Технологические карты: 32 карты. И.Н. Недомеркова - ООО «Учитель» Волгоград,2016 - Физическое развитие детей 5-6 лет. Март-Май. Планирование НОД. Технологические карты: 32 карты. И.Н. Недомеркова - ООО «Учитель» Волгоград,2016 - Физическое развитие детей 6-7 лет. Декабрь- Февраль. Планирование НОД. Технологические карты: 32 карты. И.Н. Недомеркова - ООО «Учитель» Волгоград,2016 - Физическое развитие детей 6-7 лет. Март-Май. Планирование НОД. Технологические карты: 32 карты. И.Н. Недомеркова - ООО «Учитель» Волгоград,2016 - Физическое развитие детей 2-3 лет. Декабрь- Февраль. Планирование НОД. Технологические карты: 32 карты. И.Н. Недомеркова - ООО «Учитель» Волгоград,2016 - Физическое развитие детей 2-3 лет. Июнь-Август. Планирование НОД. И.Н. Недомеркова - ООО «Учитель» Волгоград,2016 Технологические карты. - «Формирование основ безопасности у дошкольников» под ред. Белой К.Ю.: «Детство – пресс», 2010. - Формирование представлений о здоровом образе жизни у

	<p>дошкольников» под ред. Новиковой И.М.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Калинина Т.В., «Пальчиковые игры», «Учитель» 2009 г., - В.В. Гаврилова, «Занимательная физкультура для детей 4-7 лет», 2014 г., -М.М.Борисова, «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет», «Мозаика- синтез», 2015 г.; <p>Подвижные игры на прогулке.-2-е изд.испр.и доп.-М.:ТЦ Сфера,2016.Бабенкова Е.А.,Параничева Т.М.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подвижные тематические игры для дошкольников. Лисина Т.В., издательство «ТЦ СФЕРА», 2014г.
<p>Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой. сентябрь-ноябрь.Младшая группа(от 3 до 4 лет)/авт.сост. Т.В.Никитина (и др).- Волгоград:Учитель,2016. - Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь-февраль. Младшая группа(от 3 до 4 лет)/ авт.сост. Т.В.Никитина(и др) Изд.2-е,перераб.-Волгоград:Учитель,2016. - Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Март-май. Младшая группа(от 3 до 4 лет)/ авт.сост. Т.В.Никитина(и др) Изд.2-е,перераб.- Волгоград:Учитель,2016. - Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/ авт.сост. Т.В.Никитина(и др) Изд.2-е,перераб.- Волгоград:Учитель,2016 -Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. декабрь-февраль. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/ авт.сост. Т.В.Никитина(и др) Изд.2-е,перераб.-Волгоград:Учитель,2016. - Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Март-май. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/ авт.сост. Т.В.Никитина(и др) Изд.2-е,перераб.-Волгоград:Учитель,2016 - Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Старшая группа(от 5 до 6 лет)/ авт.сост. Т.В.Никитина(и др) Изд.2-е,перераб.- Волгоград:Учитель,2016. - Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь-февраль. Старшая группа(от 5 до 6 лет)/ авт.сост. Т.В.Никитина(и др) Изд.2-е,перераб.- Волгоград:Учитель,2016. - Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Март-май. Старшая группа(от 5 до 6

	<p>лет)/ авт.сост. Т.В.Никитина(и др) Изд.2-е,перераб.- Волгоград:Учитель,2016.</p> <p>- Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Подготовительная группа/ авт.сост .Н.Н.Черноиванова (и др).-Волгоград:Учитель,2016</p> <p>- Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой.Декабрь-февраль.Подготовительная группа/ авт.сост .Н.Н.Черноиванова (и др).- Волгоград:Учитель,2016</p> <p>- Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Март-май. Подготовительная группа/ авт.сост .Н.Н. Черноиванова (и др).-Волгоград:Учитель,2016</p> <p>- Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа(от 3 до 4 лет) /авт.сост.Н.Н.Гладышева,-Волгоград:Учитель,2016.</p> <p>- Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа(от 4 до 5 лет) /авт.сост.Н.Н.Гладышева,-Волгоград:Учитель,2016.</p> <p>- Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.сост.Н.Н.Гладышева,-Волгоград:Учитель,2016.</p> <p>- Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)/авт.сост.Н.Н.Гладышева,-Волгоград:Учитель,2016.</p> <p>- Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие/Под ред. Г.М.Киселевой, Л.И.Пономаревой.-2-е изд., испр.и доп.-М.:ТЦ Сфера,2016.</p> <p>- Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие. И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова, издательство «ТЦ СФЕРА», 2015г.</p> <p>- Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет. Е.А.Алябьева, издательство «ТЦ СФЕРА»,2015.- 128с.</p> <p>- Познавательные сказки для детей 4-7 лет. Л.Н.Вахрушева. Издательство «ТЦ СФЕРА», 2011г.</p> <p>-Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П., Издательство «ТЦ СФЕРА», 2015г.</p> <p>Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты. Е.А.Алябьева. Издательство «ТЦ СФЕРА», 2015г.</p> <p>- Творим, изменяем, преобразуем. Игры-занятия для дошкольников. Дыбина О.В., издательство «ТЦ СФЕРА», 2010г.</p> <p>- Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников. Дыбина О.В., издательство «ТЦ СФЕРА», 2011г.</p>
Программно-	- Здравствуй мир! Методические рекомендации к образовательной

<p>методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста.-Изд 2-е,доп.-М.:Баласс,2016.(Школа 2100)</p> <p>- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.сост. Т.В.Ковригина, М.А.Косьяненко, О.В.Павлова.-Изд.2-е.-Волгоград :Учитель,2016.</p> <p>- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) /авт.сост. Т.В.Ковригина, М.А.Косьяненко, О.В.Павлова.-Изд.2-е.-Волгоград :Учитель,2016.</p> <p>- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.сост. Т.В.Ковригина, М.А.Косьяненко, О.В.Павлова.-Изд.2-е.-Волгоград :Учитель,2016.</p> <p>- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) /авт.сост. Т.В.Ковригина, М.А.Косьяненко, О.В.Павлова.-Изд.2-е.-Волгоград :Учитель,2016.</p> <p>- Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы»под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой: учебно-методический комплект. Вторая младшая группа /авт.сост. В.Н.Мезенцева,О.П.Власенко.-Волгоград:Учитель,2015.</p> <p>- Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы»под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой: учебно-методический комплект. Средняя группа /авт.сост. В.Н.Мезенцева,О.П.Власенко.-Волгоград:Учитель,2015.</p> <p>- Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы»под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой: учебно-методический комплект. Старшая группа /авт.сост. В.Н.Мезенцева,О.П.Власенко.-Волгоград:Учитель,2015.</p> <p>- Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы»под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой: учебно-методический комплект. Подготовительная к школе группа /авт.сост. В.Н.Мезенцева,О.П.Власенко.-Волгоград:Учитель,2015.</p> <p>- Помораева И.А.,Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений : Вторая младшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.</p> <p>- Помораева И.А.,Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений :Средняя группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.</p> <p>- Помораева И.А.,Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений : Старшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.</p> <p>- Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа И.А.Помораева, В.А.Позина. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.</p> <p>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.</p>
---	--

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.
 - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.
 - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.
 - Конструирование из строительного материала: Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. Куцакова Л.В.
 - Конструирование из строительного материала: Вторая младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. Куцакова Л.В.
 - Конструирование из строительного материала: Старшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. Куцакова Л.В.
 - Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. Куцакова Л.В.
 - Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий.3-е издание.-М.:ТЦ СФЕРА,2016.-240с.-(Программы ДОУ).
 - Практический курс математики для дошкольников «Игралочка» Методические рекомендации. Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина. Издательство ЮВЕНТА,2014.
 - Практический курс математики для дошкольников «Раз-ступенька, два-ступенька» Методические рекомендации. Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина. Издательство ЮВЕНТА,2016.
 - Математическое развитие детей 4-7 лет.Игровые занятия. Автор-составитель Л.В.Колесова, издание 2-е дополненное. Издательство «Учитель» Волгоград,2014
 - Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет. Е.А.Алябьева, издательство «ТЦ СФЕРА», 2014г.
 - Беседы о профессиях. Методическое пособие. Т.А.Шорыгина, издательство «ТЦ СФЕРА», 2014г.
 - «Человек». Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду». А.И.Иванова, издательство «СФЕРА», 2010г.
 - Знакомим детей с человеческим организмом. Е.А.Алябьева, издательство «ТЦ СФЕРА», 2015г.
 - Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. А.И.Иванова, издательство «СФЕРА», 2010г.
 - Познавательное и речевое развитие дошкольников. Н.В.Микляева, издательство «ТЦ СФЕРА», 2015г.
- Наглядно-дидактические пособия:**
- Серия «Мир в картинках»*
- Птицы домашние, Мозаика-синтез, 2015г.;
 - Рептилии и амфибии, Мозаика-синтез, 2015г.;
 - Птицы средней полосы, Мозаика-синтез, 2015г.;
 - Морские обитатели, Мозаика-синтез, 2015г.;
 - Ягоды лесные, Мозаика-синтез, 2015г.;
 - Ягоды садовые, Мозаика-синтез, 2015г.;
 - Деревья и листья, Мозаика-синтез, 2015г.;
 - Фрукты, Мозаика-синтез, 2015г.;
 - Водный транспорт, Мозаика-синтез, 2015г.;
 - Авиация, Мозаика-синтез, 2015г.;
 - Посуда, Мозаика-синтез, 2015г.;
 - Инструменты домашнего мастера, Мозаика-синтез, 2015г.;
 - День Победы, Мозаика-синтез, 2015г.;

	<ul style="list-style-type: none"> - Великая Отечественная война, Мозаика-синтез, 2015г. <i>Серия «Как жили наши предки»</i> - Как наши предки выращивали хлеб, Мозаика-синтез, 2012г.; - Как наши предки шили одежду, Мозаика-синтез, 2012г. <i>Серия «Познавательное и речевое развитие»</i> - Цветы садовые, ТЦ «Сфера», 2015г.; - Цветы полевые, ТЦ «Сфера», 2015г. <i>Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»</i> - Насекомые в картинках, ООО «Издательство ГНОМ», 2014г. <i>Серия «Познаем окружающий мир»</i> - Фрукты, ООО Стрекоза, 2013г.
<p>Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.сост. Т.В.Ковригина, М.А.Косьяненко, О.В.Павлова.-Изд.2-е.-Волгоград :Учитель,2016. - Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) /авт.сост. Т.В.Ковригина, М.А.Косьяненко, О.В.Павлова.-Изд.2-е.-Волгоград :Учитель,2016. - Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.сост. Т.В.Ковригина, М.А.Косьяненко, О.В.Павлова.-Изд.2-е.-Волгоград :Учитель,2016. - Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) /авт.сост. Т.В.Ковригина, М.А.Косьяненко, О.В.Павлова.-Изд.2-е.-Волгоград :Учитель,2016. - Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой: учебно-методический комплект. Вторая младшая группа/авт.сост.В.Н.Мезенцева,О.П.Власенко.-Волгоград:Учитель,2015. - Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. В.В.Гербова.-М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. - Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы»под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой: учебно-методический комплект. Средняя группа /авт.сост. В.Н.Мезенцева,О.П.Власенко.-Волгоград:Учитель,2015. - Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы»под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой: учебно-методический комплект. Старшая группа /авт.сост. В.Н.Мезенцева,О.П.Власенко.-Волгоград:Учитель,2015. - Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы»под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой: учебно-методический комплект. Подготовительная к школе группа /авт.сост. В.Н.Мезенцева,О.П.Власенко.-Волгоград:Учитель,2015. - Развитие речи в детском саду. Старшая группа. В.В.Гербова.- М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. - Развитие речи в детском саду. Средняя группа. В.В.Гербова.-

	<p>М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. В.В.Гербова.- М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. - Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. В.В.Гербова.-М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. - Развитие речи и творчества дошкольников. О.С.Ушакова. Издательство «ТЦ СФЕРА», 2015г. - О.С.Ушакова «Программа развития речи дошкольников», издательство «ТЦ СФЕРА», 2015 - Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. О.С. Ушакова, издательство «СФЕРА», 2011г. - Познавательное и речевое развитие дошкольников. Н.В.Микляева, издательство «ТЦ СФЕРА», 2015г. - Играем в сказку. Три медведя. Наглядно-дидактическое пособие с подробными методическими рекомендациями. Мозаика-Синтез, 2014г. - Играем в сказку. Три поросенка. Наглядно-дидактическое пособие с подробными методическими рекомендациями. Мозаика-Синтез, 2014г.
<p>Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.сост. Т.В.Ковригина, М.А.Косьяненко, О.В.Павлова.-Изд.2-е.-Волгоград :Учитель,2016. - Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) /авт.сост. Т.В.Ковригина, М.А.Косьяненко, О.В.Павлова.-Изд.2-е.-Волгоград :Учитель,2016. - Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.сост. Т.В.Ковригина, М.А.Косьяненко, О.В.Павлова.-Изд.2-е.-Волгоград :Учитель,2016. - Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) /авт.сост. Т.В.Ковригина, М.А.Косьяненко, О.В.Павлова.-Изд.2-е.-Волгоград :Учитель,2016. - Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой: учебно-методический комплект. Вторая младшая группа/авт.сост.В.Н.Мезенцева,О.П.Власенко.-Волгоград:Учитель,2015. - Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы»под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой: учебно-методический комплект. Средняя группа /авт.сост. В.Н.Мезенцева,О.П.Власенко.-Волгоград:Учитель,2015. - Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы»под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой: учебно-методический комплект. Старшая группа /авт.сост. В.Н.Мезенцева,О.П.Власенко.-Волгоград:Учитель,2015. - Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы»под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой: учебно-методический комплект. Подготовительная к школе группа /авт.сост.

	<p>В.Н.Мезенцева,О.П.Власенко.-Волгоград:Учитель,2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-96с.:цв.вкл. - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-96с.:цв.вкл. - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. - Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Т.С. Комарова.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. - Музыкальные шедевры:Песня,танец,марш.-2-е изд.,перераб.-М.: ТЦ Сфера,2016.Радынова О.П. - Учим петь детей 3-4 лет. Песни и упражнения для развития голоса.-М.: ТЦ Сфера,2015.Мерзлякова С.И. - Учим петь детей 4 -5лет.Песни и упражнения для развития голоса.-М.: ТЦ Сфера,2015.Мерзлякова С.И. - Учим петь детей 5-6лет.Песни и упражнения для развития голоса.-М.: ТЦ Сфера,2015.Мерзлякова С.И. - Учим петь детей 6-7лет.Песни и упражнения для развития голоса.-М.: ТЦ Сфера,2015.Мерзлякова С.И. - Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Вып 2/Сост. С.В. Конкевич.-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011. - Музыкальное развитие детей. Планирование деятельности на каждый месяц. Сентябрь-май. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) \авт.сост. А.А.Петухова, издательство «Учитель» - Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Часть 1/Сост. С.В. Конкевич.-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011 - Сказка в музыке. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду.Е.А.Судакова.,издат-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС». - Лепка в детском саду для детей 2-4 лет. М.Б.Халезова-Зацепина, А.А.Грибовская, издательство «ТЦ СФЕРА», 2015г. - Лепка в детском саду для детей 4-5 лет. М.Б.Халезова-Зацепина, А.А.Грибовская, издательство «ТЦ СФЕРА», 2015г. - Лепка в детском саду для детей 5-7 лет. М.Б.Халезова-Зацепина, А.А.Грибовская, издательство «ТЦ СФЕРА», 2015г. - Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет, издательство «Мозаика-синтез», 2013г. <p>Наглядно-дидактические пособия: <i>Серия «Народное искусство детям»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Каргопольская игрушка, Мозаика-синтез, 2015г.; - Дымковская игрушка, Мозаика-синтез, 2016г.; - Филимоновская игрушка, Мозаика-синтез, 2015г.; - Сказочная Гжель, Мозаика-синтез, 2016г.; - Золотая Хохлома, Мозаика-синтез, 2016г.; - Полохов-Майдан, Мозаика-синтез, 2015г.; - Городецкая роспись, Мозаика-синтез, 2016г.
<p>Программно-методическое обеспечение реализации воспитательно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Здравствуй мир!Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста.-Изд 2-е,доп.-М.:Баласс,2016.(Школа 2100) - Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,

<p>образовательной работы с детьми раннего возраста</p>	<p>Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Группа раннего возраста(от 2 до 3 лет)/авт.сост. С.И.Гуничева.-Волгоград:Учитель,2016.</p> <p>- Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. декабрь-февраль.Группа раннего возраста(от 2 до 3 лет)/ авт.сост. С.И.Гуничева.-Волгоград:Учитель,2016.</p> <p>Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Март-май. Группа раннего возраста(от 2 до 3 лет)/ авт.сост. С.И.Гуничева.-Волгоград:Учитель,2016.</p> <p>- Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста(от 2 до 3 лет)/авт.сост.Н.Н.Гладышева,-Волгоград:Учитель,2016.</p> <p>- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.сост. Т.В.Ковригина, М.А.Косьяненко, О.В.Павлова.-Изд.2-е.-Волгоград :Учитель,2016.</p> <p>- Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы»под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой: учебно-методический комплект. Группа раннего возраста /авт.сост. В.Н.Мезенцева,О.П.Власенко.-Волгоград:Учитель,2015.</p> <p>- Музыкальное развитие детей. Планирование деятельности на каждый месяц. Сентябрь-май. Ранний возраст (от 2 до 3 лет)\ авт.сост. А.А.Петухова ,издательство «Учитель».</p> <p>- Лепка в детском саду. Для детей 2-4 лет. М.Б.Халезова-Зацепина, А.А.Грибовская, издательство «ТЦ СФЕРА», 2015г.</p> <p>- Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. Д.Н.Колдина, издательство «ТЦ СФЕРА», 2014г.</p> <p>- Развитие речи в детском саду. Группа раннего возраста. В.В.Гербова. - М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.</p>
--	--

Электронные образовательные ресурсы

официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

-<http://www.mon.gov.ru>

<http://www.maaam.ru/> Международный русскоязычный образовательный интернет-проект

<http://forum.numi.ru/> Форум работников детского образования и культуры

<http://firo.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования»

<http://nsportal.ru> Социальная сеть работников образования.

Информационные ресурсы ДОО.

Вид информационной системы, кол-во	Вид помещения	Функциональное использование	Категория пользователей
персональный компьютер, 1 шт.	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов; работа с отчетной документацией, оформление педагогического опыта, выход в Интернет, доступ к электронной почте. Планирование и мониторинг учебно-образовательной деятельности. Осуществление методической помощи педагогам, оформление планов, оформление педагогического опыта. Выход в Интернет, оформление сайта.	Старший воспитатель Педагоги
ноутбук, 1 шт.	Кабинет заведующего	Выход в Интернет, работа с отчетной документацией, электронной почтой и т.д.	Заведующий ДОО

3.2. Организация предметно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах: - насыщенность;

- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативной;
- доступность;
- безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими

материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Ее основные черты таковы:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!».
2. Его цель – содействовать становлению ребенка как личности.

Это предполагает решение следующих задач:

- Обеспечить чувство психологической защищенности – доверие ребенка к миру.
 - Радости существования (*психологическое здоровье*).
 - Формирование начал личности (*базис личностной культуры*).
 - Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности).
 - Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.
3. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребенка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.

4. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Исключительное значение в воспитательном процессе придается игре, позволяющей ребенку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя. Игровое пространство должно иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площадки, которые давали бы простор изобретательству, открытиям.

Эти положения личностно-ориентированной модели обнаруживают себя в следующих принципах построения развивающей среды в дошкольных учреждениях:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии,
- принцип активности, самостоятельности, творчества,
- принцип стабильности, динамичности,
- принцип комплексирования и гибкого зонирования,
- принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого,
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды,
- принцип открытости – закрытости,
- принцип учета половых и возрастных различий детей.

Построение развивающей среды.

Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.

Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребенку возможность двигаться. Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм. Элемент стабильности – «домашняя зона» с мягкой мебелью, журнальным столиком и т. д.

Принцип эмотиогенности среды реализуется созданием в группе определённых «семейных традиций»:

- Достаивание определенных деталей интерьера детьми.
- Включение в интерьер крупных игрушек-символов.
- Места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей, их родителей, братьев, сестер. Принцип открытости обществу – это функциональная интеграция дошкольного учреждения

другими учреждениями социально-культурного назначения: детскими театрами, музыкальными и артистическими коллективами, которые выступают непосредственно в детском саду.

Во всех возрастных группах созданы следующие центры развития детей:

- Центр двигательной деятельности,
- Центр сюжетно-ролевой игры,
- Центр развивающих игр,
- Центр театрализованной деятельности,
- Центр познавательной-исследовательской деятельности,
- Центр книги,
- Центр изобразительного творчества,
- Центр конструирования,
- Центр трудовой деятельности,
- Центр безопасности дорожного движения,
- Центр русской культуры и малой Родины,
- Центр музыкальной деятельности,
- Центр информационный.

Младшая группа.

Обстановка в младшей группе прежде всего создана как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети - это в первую очередь «деятели». Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространственно обстановка организуется для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого.

У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными.

Для стимулирования двигательной активности необходимо включить в обстановку горку со ступеньками и пологим спуском; иметь оборудование для пролезания, подлезания, перелезания. Например, пластиковые кубы с отверстиями или лабиринты, подойдут также и трапециевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах. Можно использовать большой матрас или мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Материалы размещены на открытых полках, а сами материалы подобраны внешне привлекательные, яркие, и довольно часто их надо менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные) и легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цвета, размера), а также разнообразные большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой в разные цвета — материал бесконечной привлекательности для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Лучше размещать материалы для таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины рубашки). Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и

песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).

Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и тарных картинок. Должны быть также мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные «мягкие конструкторы» на ковровиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.

Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или рулон простых белых обоев и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Обои закрепляются на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематываются по мере использования. Любят малыши рисовать ладошками, для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски.

Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка. Запрет воспитателя на порчу книг, и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, надо на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого.

Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей.

Очень полезно в группе иметь много зеркал в разных местах (не менее 4-5), поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

Средняя группа.

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками

деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности.

Предметно-пространственная среда организована по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2-4 человека. Нужно помнить, что именно на пятом году жизни заявляют о себе первые нарушения осанки. В тех местах, где дети много времени проводят в одной позе (например, долго сидят), необходимо подвесить мобили, колокольчики, погремушки или нарисовать на стене ладошки на разной высоте и ввести правило: поиграл — встань, подними руки, подпрыгни, дотянись до подвески и можешь играть дальше.

Средний дошкольный возраст — время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети 5-го года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять полюбившиеся игровые действия и сюжеты. Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты. Сигналом о необходимости существенных изменений в игровой среде будет служить снижение эмоционального фона, речевой активности и быстрое сворачивание игры. В этом случае необходимо внести атрибуты для разворачивания новых сюжетов. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк, путешествие на дачу.

Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах для средней группы должны быть куклы разного пола и «профессий» и мягкие игрушки (котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др.), лучше не очень крупных размеров — чуть больше ладони взрослого; наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. В группе необходим запас дополнительного игрового материала: коробок разного размера и формы, бечевки, катушки, лоскутков ткани, палочек, трубок и пр.; все это найдет применение в игре, будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества.

Можно привлекать к оформлению игровых мест самих детей: поклеить обои в кукольной комнате, сделать «продукты» для игры в магазин, придумать значки для обозначения кабинета доктора, и пр. Замечено, что средние дошкольники, играя, любят как-то обозначить свою игровую территорию. Можно использовать легкие раскладные ширмы (1-2 на группу), цветные шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики. Обозначив игровые границы, играющие чувствуют себя более уверенно, игровая группа быстрее спланируется, появляются новые замыслы.

Увеличивается количество крупного модульного материала (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек и пр.), чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его. Подойдут для этой цели и каркасы с набором полотнищ тканей разного цвета, ширмы.

Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр. Усложняется форма деталей, способы крепления, появляются тематические наборы («Город», «Поезд» и др.). Время от времени постройки фотографируют и создают фотоальбомы, чтобы показать детям значимость их достижений.

Усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе организуется «сенсорный центр» — место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например: музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами.

В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр, прежде всего, должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12 - 24 частей), на сериацию по разным

свойствам, игры на счет. Примерно 15% игр предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования. Требования к нему примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно. Также надо показать детям способы фиксации процесса и результата экспериментов, внести бумагу и ручку для самостоятельных зарисовок. Это будет способствовать развитию исследовательских умений, планирования, целеполагания.

В среде группы активно используется знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придумывать такие знаки, модели лучше с детьми, подводя их к пониманию, что обозначать можно все графически, а не только словами. Например, вместе с детьми определяют последовательность действий в течение дня в детском саду, придумайте, как ее обозначить. Чтобы ребенок лучше запомнил свой адрес, улицу, город, создают схему, на которой обозначьте детский сад, улицы и дома, в которых живут дети группы. Обозначают маршруты, которыми идут дети в детский сад, вписывают названия улиц, размещают другие здания, которые есть в округе.

В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. По возможности, надо приобрести в группу технические средства (проектор, фильмоскоп, диктофон, магнитофон). Также большое место уделяется книгам: должны быть представлены не только художественные книги, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради. Воспитатели записывают творческие рассказы детей в альбомы, дети могут иллюстрировать их рисунками.

В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому важно в группе найти место, где ребенок мог бы выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение.

В среднем дошкольном возрасте у ребенка усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения; уточнить его представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, профессии, эмоциональных состояниях людей. В этом может содействовать самостоятельное изготовление и размещение в группе на специально выделенном для этого месте плакатов, подборок иллюстраций, фотографий. Например, плакаты «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь».

Старший дошкольный возраст.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Пространство группы желательно «разбить» на небольшие полузамкнутые микро пространства (в которых могут находиться одновременно 3-6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезки ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше

небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе должна быть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Желательно включить альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

Необходимо место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Поиск 9-го», «Найди отличия». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное многообразие, это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещается 5-6 рамок (картонных или деревянных) и множество вырезанных из старых журналов картинок. Пусть ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок и разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник. Желательно иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книжки и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы надо отвести место для демонстрации созданных детьми работ. Можно крепить детские работы не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы.

Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и др. материалами.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача: показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например, микроскоп. Если позволяют условия в детском саду, желательно для старших дошкольников выделить отдельную комнату для экспериментов с использованием технических средств. А в группе оставить только небольшую часть оборудования для экспериментирования с материалами, шарами, подвесами, водой, природными материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду

группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов необходимо включить в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке должна быть представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Желательно книги расставить в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.).

Следует помнить, что позвоночник ребенка 5-7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, необходимо продумать способы разминки (дартс, кольцобросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания). Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно выделить учебную зону, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: поставить столы рядами, повесить школьную доску. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Важная задача — развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки. Необходимо показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Для этого успехи ребенка важно фиксировать рисунками или пиктограммами.

Умение планировать очень пригодится ребенку и в школе, и в жизни. План фиксируется разными способами, записывается воспитателем, обозначается знаками, картинками. Для этого в группе надо

иметь список имен детей, выставляя напротив каждого имени карточку с планом. Это легко сделать с помощью скотча, или закрепив на стене кусок белых обоев (на которых и вести записи), по мере необходимости обои прокручивать до чистого места.

Необходимо развивать у ребенка представления о собственных возможностях и силах, учить познавать себя, используя самонаблюдения. Для этого есть разнообразные пути. Например; метки «Я расту» - это повод для обсуждения, кто выше, кто ниже, на сколько сантиметров вырос ребенок за месяц, за три месяца, кто растет быстрее, кто медленнее. Желательно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с ребенком, его интересами. Например, «Моя семья», «Автопортрет», «Что я люблю и не люблю», «Я умею, я хочу научиться...», «Мой любимый праздник», «Что мне в себе нравится и не нравится», «Мои друзья», «Моя мечта», «Как я провожу выходной день» и другие. Эти темы надо не только обговаривать, но и записывать, зарисовывать, делать фотообзоры. Можно привлечь к этому родителей, предлагая сделать семейную газету. Такие газеты вывешивают в группе, дети с удовольствием рассматривают их, сравнивают свои представления, увлечения, предпочтения с другими.

Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого можно внести в группу зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали одежды взрослых людей.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносится герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как дошкольники путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечается место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы. А рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии. Можно вместе с детьми сделать макеты, отражающие

содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение).

В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно, «-» так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например, «Конструктор эмоций». Для него нужна основа (подкладка) и набор деталей, из которых составляется лицо человека: овал лица, брови, глаза, нос, рот. Детали представлены в 4-5 вариантах. Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.

3.3. Организация режима пребывания детей в ДОО.

Организация жизни детей в ДОО опирается на 12-часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении. Режим дня составлен в соответствии с нормативным документом СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», регламентирующим деятельность дошкольного учреждения, с учетом возрастных особенностей детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. Время, необходимое для реализации Программы составляет 80% времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в ДОО.

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
 - тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
 - привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
 - формирование культурно-гигиенических навыков;
 - эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
 - учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
 - спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.
- Основные принципы построения режима дня:**

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия

бассейна, времени года, длительности светового дня и т. п.). Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Прием детей, впервые поступающих в дошкольные образовательные организации, осуществляется на основании медицинского заключения.

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Организовываются прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулок.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет - не более 10 минут, от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику.

В течение учебного года (январь) для воспитанников организуются каникулы, во время которых проводятся мероприятия только физического и художественно - эстетического направлений.

Переходный период к началу учебного года (с 1 по 15 сентября) предусматривает наличие

щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений.

Примерный распорядок дня.

Режимные моменты	1-я младшая группа (2-3 года)	2-я младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Группа (6-7 лет)
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.30
Завтрак	8.00-8.30	8.20-8.55	8.25-8.55	8.25-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-8.40	8.55-9.20	8.55-9.10	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	8.40-9.10 (по под группам)	9.20-10.00	9.20-10.00	9.00-10.30	9.00-10.30
Второй завтрак (рекомендуемый)	9.10-9.20	10.00-10.10	10.00-10.10	10.30-10.50	10.30-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.30	10.10-12.05	10.10-12.15	10.50-12.30	10.50-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.55	12.05-12.20	12.15-12.30	12.30-12.40	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Уплотненный полдник	15.15-15.25	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25-16.15	15.50-16.30	15.50-16.30	15.40-16.30	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.30	16.30-17.50	16.30-17.50	16.30-18.00	16.40-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30-18.00	17.50-18.15	17.50-18.15	18.00-18.20	18.00-18.20

Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00
--	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

3.4. Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий с воспитанниками в ДОО.

В каждом детском саду с годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью детей, а также и традиции коллектива работников дошкольного учреждения. Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников).

Комплексно – тематическое планирование, на основе предложенного перечня событий (праздников).

Название праздника, тематического дня	Дата праздника	Форма проведения
День Знаний -музыкальное развлечение для детей	1 сентября	- экскурсия в школу; - участие в празднике «первого звонка в школе» (в т.ч. выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы); - тематическое развлечение.
День безопасности «Улица полна неожиданностей».	3 сентября	-выставка рисунков; -тематический спектакль; - встреча с инспектором ГИБДД; -просмотр видеоматериалов.
День Города	3 неделя сентября	- праздник на улице; - КВН; - экскурсия; - тематические занятия; - конкурс рисунков «Мой город в красках осени» - конкурс чтецов «Пою тебе, моя Губерния!».
День здоровья	Сентябрь, Декабрь, Апрель	- физкультурный досуг, игры, чтение художественной литературы.
День воспитателя и всех дошкольных работников	27сентября	- день открытых дверей; - выставка рисунков («Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад», и др.); - праздничный концерт.
День пожилого человека	1 октября	- выставка рисунков «Вместе с бабушкой и дедушкой»; - фотовыставка.

Праздник осени	3 неделя октября	- музыкальный праздник «Осенины»; - конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии».
День народного единства	1 неделя ноября	- фольклорный праздник; - спортивное развлечение (подвижные игры народов России); - выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.).
День матери	4-я неделя ноября	- конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; - выставки рисунков («Моя мама»); - концертная программа «Любимой мамочке».
Новый год праздник	3-4-я неделя декабря	- новогодний утренник; - костюмированный бал; - конкурс на лучшую игрушку для Новогодней елки.
День отца праздник	1-я неделя февраля	- выставки рисунков («Мой папа»); - спортивный конкурс (с участием отцов).
День защитника Отечества	23 февраля	- военно-спортивная игра «Зарничка» (с участием пап); - конкурс «А ну-ка мальчики»; - изготовление поделок для пап и дедушек.
Международный женский день праздник	8 марта	- утренник, посвященный Международному женскому дню; - выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; - выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»); - проведение вечера в группе (чаепитие с мамами); - конкурс «Мисс Очарование».
Всемирный день Земли и водных ресурсов	22 марта	- праздник-экспериментирование (с водой и землей); - праздник «Да здравствует вода!»; - «путешествие» по экологической тропе; - дидактическая игра (викторина) «Наш дом - Земля».
Международный день театра	27 марта	- костюмированное дефиле; - посещение (экскурсия) театра.
Международный день птиц	1 апреля	- выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация).

День космонавтики	12 апреля	- просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.); - Интерактивное мероприятие «Космическая одиссея»; - сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; - конструирование ракеты.
День математики	4 неделя апреля	- математический ринг; - марафон «Все обо всем».
Праздник весны	3 неделя апреля	- музыкальный праздник «Весняночка».
День Победы	9 мая	- выставка рисунков; - возложение цветов к памятнику ВОВ; - утренник «Этот День Победы»; - изготовление открыток ветеранам. - конкурс военных песен; - фотовыставка «День Победы в моей семье».
Бал выпускников праздник	4 неделя мая	- Музыкальный праздник «Прощание с детским садом».
Международный день защиты детей Праздник	1 июня	- беседа о правах детей в нашей стране; - развлечение, досуг; - конкурс рисунков на асфальте.
Международный день друзей	3-я неделя июня	- конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; - составление фотоальбома группы «Наши
День Нептуна	3 неделя июля	- спортивное развлечение; - игры, конкурсы.
Фестиваль «Сказка»	4 неделя июля	- детские постановка спектаклей.
День Российского флага	22 августа	- музыкально-тематическое развлечение; - конкурс рисунков.

3.5. Кадровые условия реализации Программы.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования включают требования к кадровым условиям реализации Программы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

МБДОУ г. Астрахани № 80 укомплектован педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом на 100 %. Всего в ДОУ работает 61 человек.

Административный персонал:

Заведующий С.В.Булычёва имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы более 20 лет.

Педагогический персонал:

На момент написания Программы общее количество педагогических работников составляет 23 человека, из них 21 воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре.

1 педагог награжден знаками «Почетный работник общего образования РФ». 2 педагога – обладатели Гранта мэра города.

Краткая характеристика педагогических кадров:

- по уровню образования:

незаконченное высшее образование	высшее образование	среднее специальное образование	прошли курсы переподготовки
1 ч. - 4 %	11 ч. - 47 %	12 ч. - 53 %	23ч.- 100 %

- по возрасту:

до 25 лет	25-30 лет	30-35 лет	35-40 лет	40-45 лет	45-50 лет	50 лет и старше
0 ч. - 0 %	7 ч. - 31 %	4 ч. - 17 %	3 ч. - 13 %	1ч.- 4 %	5 ч. - 22 %	3 ч. - 13 %

Средний возраст педагогического коллектива – 40 лет.

- по стажу работы:

от 0 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	от 20-до 25 лет	от 25 до 30 лет	от 30 и более
5 ч.- 22%	6 ч. -26 %	4 ч. -17 %	4ч.-17%	2 ч. -9 %	0 ч.- 0 %	2 ч. -9 %

- квалификация педагогических кадров:

без категории	первая	высшая	соответствие занимаемой должности
10 ч. -43 %	3 ч. -13 %	3 ч. -13 %	7 ч. -31 %

Из таблицы видно, что 10 (43 %) педагогов пока не имеют категорий, это вновь принятые педагоги. Для малоопытных педагогов в ДОО организована школа молодого специалиста. Работа, проводимая наставниками с малоопытными специалистами, способствует развитию у них познавательного интереса к профессии, активному усвоению приемов работы с детьми, позволяет развивать навыки самооценки, самоконтроля, стимулирует повышать свое образование

и квалификационную категорию.

В ДОО созданы определенные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства. Система повышения квалификации педагога предполагает разные формы: обучение на курсах, участие в МО, семинарах на уровне ДОО, самообразование.

Педагогические работники ДОО постоянно работают над повышением уровня квалификации и профессиональной компетентности. Одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию. Особенно актуальной проблема самообразования педагогов стала в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми.

Тему для самообразования педагог выбирает по результатам самоанализа, с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства. Они направлены на достижение качественно новых результатов

Все больше педагогов нашего ДОО постигают новые формы самообразования – участвуют в конкурсах муниципального и всероссийского уровней; в сетевом взаимодействии в рамках профессиональных сообществ в социальной сети работников образования, имеют публикации в изданиях регионального, федерального и международного уровня.

Наши педагоги сегодня не только системно повышают профессиональную компетенцию, но и активно обучаются, получая дипломы профессионального образования, обмениваются опытом собственной педагогической деятельности, участвуют в методических объединениях района, города и области, а также имеют печатные издания по результатам собственной педагогической деятельности.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

3.6. Финансовые условия реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы ДООу опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании МБДОУ г. Астрахани № 80. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в ДОО осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Образовательные услуги в рамках муниципального задания предоставляются ДОО бесплатно. Услуги по уходу и присмотру за детьми финансируются за счет субсидии, рассчитываемой по нормативу подушевого финансирования, установленного муниципальными органами власти.

Объем финансового обеспечения реализации Программы определяется, исходя из требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, Стандарта, и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, средств обучения, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания РППС (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

- иных расходов, связанных с реализацией Программы.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

Финансовое обеспечение реализации Программы в государственных и муниципальных организациях осуществляется с учетом распределения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между отдельными уровнями власти.

Финансовое обеспечение реализации Программы в бюджетном образовательном учреждении осуществляется исходя из нормативных затрат на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

При составлении проектов бюджетов для планирования бюджетных ассигнований на оказание муниципальных услуг по реализации Программы, а так же для определения объема субсидий на выполнение государственных (муниципальных) заданий должны учитываться нормативы финансирования, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, в соответствии с которыми местным бюджетам предоставляются субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях.

Государственное (муниципальное) задание учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы должно обеспечивать соответствие показателей объемов и качества предоставляемых услуг размерам средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ, направляемых на эти цели.

Показатели, характеризующие выполнение государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы, должны учитывать требования Стандарта к условиям реализации Программы.

Финансовое обеспечение организации при реализации Программы в государственных и муниципальных образовательных организациях в части расходов на приобретение коммунальных услуг, и содержание здания осуществляется за счет средств учредителей организации.

IV. Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Астрахани «Детский сад № 80».

Реализуемый уровень образования: дошкольное образование.

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения: 5 лет.

Язык обучения – русский.

Основная образовательная программа МБДОУ г. Астрахани № 80 разработана в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 2 до 8 лет.

Основная образовательная программа разработана на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с нормативно-правовой базой и годовыми задачами ДОУ, программой Развития ДОУ, новым ФГОС ДО и осуществляется на основе парциальных программ и технологий:

- *Основная образовательная программа МБДОУ г. Астрахани № 80.*
- *Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Васильева. –М., «Мозаика-Синтез» 2015 г.*
- *«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стёркина М. «Просвещение» 2009г.*
- *«Игралочка» под редакцией Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой, 2014г.*
- *Парциальная программа «Моя Губерния».*

Основная образовательная программа ДОО направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- *речевое развитие;*
- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

Программа включает три основных раздела: *целевой, содержательный и организационный.*

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, а также планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей.

Также в содержательном разделе представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Цель: взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьей заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОО и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;
- учет в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребенком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребенка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи. - доверительных отношений в системе «семья - ДОО», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнерами по общению, каждый из которых несет персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.
- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Система работы с родителями включает:

- работа родителей в органах самоуправления (общем собрании, педагогическом совете, Совете родителей);

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в спортивных, культурно-массовых и других мероприятиях;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях.

Взаимодействие детского сада с социумом:

Внутренняя открытость дошкольного учреждения гармонично сочетается с внешним взаимодействием детского сада с различными структурами социума, помогает решать задачи повышения качества образования, способствует профессиональному росту педагогов и дает возможность сформировать дружеское сообщество детей, сотрудников и родителей. Сотрудничество с каждым социальным партнером позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей.

