


**Краевое государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Камчатский дворец детского творчества»**

Экологический отдел

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-методической работе

 Н.Н. Чельцова
«14» сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБУДО «Камчатский дворец детского творчества»

О.Н. Великанова
«14» сентября 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

объединения «Основы экологии»

программа рассчитана на детей 7 - 9 лет,
срок реализации 2 года.

Рассмотрено на заседании методического объединения
Протокол от «10» сентября 2020 г. № 1

Педагог дополнительного образования
Невелева Наталья Анатольевна

г. Петропавловск-Камчатский
2020

Содержание

1.	Пояснительная записка			3
2.	Учебно-тематический	план	дополнительной	8
	общеобразовательной программы			
3.	Содержание	дополнительной	общеобразовательной	13
	программы			
4.	Методическое	обеспечение	дополнительной	31
	общеобразовательной программы			
5.	Список литературы			36

1. Пояснительная записка

Главной направленностью дополнительной общеобразовательной программы является формирование экологического сознания.

Дополнительная общеобразовательная программа «Основы экологии» представляет собой воспитательно-образовательный курс, направленный на формирование у обучающихся: доброго и почтительного отношения ко всем объектам живой и неживой природы, осознание ценности всех ее проявлений эмоционально-чувственного базиса для последующего получения теоретических знаний в области экологии.

Дополнительная общеобразовательная программа «Основы экологии» (далее – Программа) составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

– Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

– Концепцией развития дополнительного образования детей, (утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. N 1726-р);

– Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196);

– Уставом и локальными актами КГБУДО «Камчатский дворец детского творчества».

Актуальность и практическая значимость программы основывается на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении. В процессе воспитания и обучения младших школьников осуществляется их разностороннее развитие.

Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования обучающихся. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей младшего школьного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе. Программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов и участие в проектно-исследовательской деятельности.

Современные подходы к образованию требуют использования в образовательном процессе деятельностного подхода. В ФГОС нового поколения одним из условий реализации деятельностного подхода является метод проектной деятельности. Проектирование представляет собой важную сферу познавательной деятельности детей. Расширяются знания детей об окружающем мире, формируются предпосылки поисковой деятельности, развивается умение выявить проблему, самостоятельно найти нужное решение.

Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе. Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно.

Отличительная особенность программы - обращение к чувствам ребенка, позволяющее вывести на уровень осознания глубинную связь с природой, имеющуюся у каждого живого существа. Такое осознание приводит к формированию у обучающихся природоориентированной картины мира, которая со временем ляжет в основу мировоззрения взрослого человека.

Цель программы:

- сформировать у детей ценностный взгляд на природу и место человека в ней, ответственное отношение к окружающей среде, выработать навыки грамотного и безопасного поведения в природе и быту.

Задачи программы:

Обучающие:

– формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;

– формировать познавательно – исследовательскую деятельность обучающихся в процессе проведения опытно – экспериментальной работы;

– формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;

– помочь ребенку осознать природу как среду своего обитания, необходимость использовать знания о природе с целью ее сохранения, предотвращения необратимого нарушения ее целостности.

Развивающие:

– способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение);

– развивать творческое воображение, познавательные возможности детей;

– развивать у детей эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы.

Воспитательные:

– воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам живой и неживой природы;

– мотивировать потребность в общении с природой;

– формировать бережное, гуманное отношение ко всему живому.

Для обеспечения высокого качества организации образовательного процесса на занятиях эффективно применяются современные образовательные технологии:

лично-ориентированная: создание благоприятных условий для раскрытия творческих способностей детей; развитие и совершенствование личности ребёнка, его мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер.

технология сотрудничества: совместное определение цели и содержания деятельности; совместный анализ деятельности;

игровая: приобретение навыков совместной, коллективной деятельности; освоение правил поведения в социальной группе; накопление культурных традиций.

технология развивающего обучения: формирование знаний, умений и навыков, способствующих дальнейшему развитию личности.

здоровьесберегающая: укрепление общего физического состояния, обучающегося; сохранение двигательной активности ребёнка; формирование положительной мотивации на ведение здорового образа жизни.

Основные принципы обучения: добровольность; взаимоуважение; личностный подход; последовательность; ориентация на успех.

Сроки реализации программы:

Данная программа рассчитана на два года обучения. Занятия групповые. В группы принимаются дети 7-9 лет. Количественный состав детей в группе от 10 до 15 человек.

Занятия в группах первого года обучения (7-8 лет) проводятся два раза в неделю по два академических часа. Всего – 4 академических часа в неделю. Продолжительность учебного часа – 30 минут. Годовой цикл обучения – 144 часа.

Занятия в группах второго года обучения (8-9 лет) проводятся один раз в неделю по одному академическому часу. Всего – 1 академический час в неделю. Продолжительность учебного часа – 45 минут. Годовой цикл обучения – 36 часов.

Формы проведения учебных занятий: беседы, экскурсии, тематические занятия, ролевые игры, акции, викторины, конкурсы, проектная деятельность.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся будут знать:

- основы экологической культуры;
- особенности природы своего края;
- значение природы для человека;
- группы растений и животных;
- охраняемые растения и животные своего края, страны;
- навыки грамотного и безопасного поведения в природе и быту;
- что такое экология, каковы ее задачи и назначение в современном мире;
- взаимоотношениях организмов друг с другом и с человеком;
- о единстве живой и неживой природы, необходимости бережного отношения к ней;
- о месте и роли человека в природном сообществе, о единстве природы и человечества;
- о причинах создания и назначении Красной книги;
- о местных видах растений и животных, занесенных в Красную книгу;
- о причинах и возможных последствиях экологических катастроф;
- о ценности и уникальности каждого природного объекта;

– о современных экологических проблемах и возможных путях их решения;

Обучающиеся будут уметь:

- различать объекты, созданные природой и/или объекты, созданные человеком;
- классифицировать растения и животных, как жителей лесов и пустынь;
- подкармливать зимой птиц в кормушках;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, в быту, общественных местах;
- применять свои знания в обращении с живыми организмами;
- проводить простейшие экологические наблюдения в природе;
- проводить элементарные опыты (составлять план и формулировать цели);
- формулировать и обосновывать собственное мнение по тому или иному вопросу (экологической проблеме).

Подведение итогов реализации данной программы проводится в следующих формах: контрольные и итоговые занятия по темам; диагностики (вводной, промежуточной, итоговой); открытые занятия; участие обучающихся в экологических конкурсах и фестивалях; участие обучающихся в краевых, Всероссийских экологических акциях.

Для успешной реализации программы необходимо наличие соответствующей **материально - технической базы:**

- учебный кабинет;
- столы и стулья (по количеству детей);
- магнитная доска;
- видеотека; аудиотека;
- ноутбук;
- методические пособия и демонстрационный материал;
- наглядно-дидактические пособия.

2. Учебно-тематический план программы

Первый год обучения

№ п/п	Темы	Общее количество часов	В том числе		
			теоретические часы	практические часы	Формы контроля
1	Вводное занятие Инструктаж по ТБ Вводное диагностирование	4	2	2	Опрос, тест
2	Я и природа	12	6	6	Опрос, игра
3	Мир растений	16	9	7	Опрос, игра, практическая работа, викторина
4	В мире животных	16	8	8	Опрос,

					игра мини-сочинения, кроссворд, наблюдения, практическая работа, контрольное занятие
5	Характеристика зимнего периода Инструктаж по ТБ Промежуточное диагностирование	16	7	9	Опрос, игра, практическая работа, кроссворд, мини-сочинения, контрольное занятие тест
6	Лес Пищевые цепочки	16	11	5	Опрос, игра, практическая работа, итоговое занятие
7	Волшебница – вода	16	11	5	Опрос, практическая работа, игра, кроссворд
8	Воздух – невидимка	16	10,5	5,5	Опрос, практическая работа, мини-сочинения, игра
9	Весна - Красна	16	11,5	4,5	Опрос, игра, викторина, практическая работа
10	Почва Охрана природы Итоговое диагностирование	16	8	8	Опрос, игра, практическая работа, итоговое занятие тест
Итого:		144	84	60	

Содержание учебно-тематического плана может корректироваться в зависимости от уровня подготовленности обучающихся объединения.

Второй год обучения

№	темы	общее	В том числе
---	------	-------	-------------

п\п		количество часов	теоретические часы	практические часы	формы контроля
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ Вводное диагностирование	1	0,5	0,5	Опрос, тест
2	Что такое экология?	3	1,5	1,5	Опрос, составление кроссвордов, игры
3	Связи в природе	8	4	4	Опрос, самостоятельная работа, викторина, составление кроссвордов мини-сочинения, практическая работа, игры, ролевая игра
4	Родной край Промежуточная диагностика	4	2	2	Опрос, игра мини-сочинения, кроссворд, наблюдения практическая работа
5	Инструктаж по ТБ Неживая природа и её место в жизни живых организмов	8	4	4	Опрос, игра, практическая работа, кроссворд, мини-сочинения, тест
7	Взаимодействие человека и природы Итоговое диагностирование	12	7	5	Опрос, практическая работа, игра, кроссворд
Итого:		36	19	17	

Содержание учебно-тематического графика может корректироваться в зависимости от уровня подготовленности обучающихся объединения.

3. Содержание дополнительной программы Первый год обучения

Раздел	Темы	Содержание	Всего часов	Формы контроля
1	Вводное занятие Инструктаж по ТБ Вводное диагностирование	Вводный инструктаж по Т.Б., правилам поведения на занятиях. Ознакомление с планом работы объединения. Вводное диагностирование.	4	Опрос, тест
2	Я и природа	<p>Что такое природа. Природа живая и неживая:</p> <p>Природа - это все, что нас окружает, но не сделано руками человека. Знакомство с понятием «живая природа», «неживая природа». Все, что питается, растет, дышит относим к живой природе. Если нет способности к росту, питанию и дыханию - к неживой природе.</p> <p>Природные царства: знакомимся с «царством» растений: деревья, кусты, травы. С «царством» животных: звери, рыбы, птицы, насекомые, земноводные, рептилии. С «царством» грибов.</p> <p>Взаимосвязь живой и неживой природы: как живые существа связаны с Солнцем, воздухом, водой. Как люди связаны с окружающей их природой (как они зависят от природы, как влияют на неё). Эко сказка: «Великан и Голубое озеро».</p> <p>Человек, как часть живой природы: узнать к какой части природы относится человек, находя доказательные подтверждения сходства и отличия человека с животными, с млекопитающими.</p> <p>Примеры рационального использования природы человеком: показать неразрывную связь природы и человека; сформировать представление о неразрывной связи человека с природой (человек и природа – единое целое):</p> <p>Природа вокруг нас:</p>	12	Опрос, игра

		разнообразие природы, растительный и животный мир		
3	Мир растений	<p>Как растения растут: рост и развитие растений; связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды. Опыты: «Роль воды в жизни растений». «Роль света в жизни растений».</p> <p>Растения – «легкие земли»: значение растений; зависимость всего живого от состояния растительного покрова. Кислород производят не только те растения, которые растут в лесу. Все растительные организмы, в том числе и обитатели водоёмов, и жители степей, пустынь постоянно производят кислород.</p> <p>Строение растений. Плоды растений: вести в активный словарь слова: корень, стебель, лист, цветок, плод. Роль каждой части растения. Какие бывают плоды.</p> <p>Зачем растениям листья: сущность и основные этапы процесса фотосинтеза, показать его роль в жизни растений и значение для жизни на Земле.</p> <p>О деревьях, которые всегда зеленые: характерные особенности данных растений; хвойные растениями нашего леса: ель, сосна, лиственница.</p> <p>В царстве грибов: Грибы Камчатского края; строение грибов; съедобные и несъедобные грибы. Правила поведения в природе при сборе грибов. Чтение рассказа: «Кому нужен мухомор».</p> <p>Микроскопические грибы: низшие растения, не имеющие хлорофилла. Это обширная группа микроорганизмов, обладающих различными свойствами. Все они используют кислород воздуха, поэтому развиваются на поверхности продукта, давая паутинообразные разрастания. Многие из этих организмов имеют</p>	16	Опрос, игра, практическая работа, викторина

		<p>промышленное значение и используются для получения ферментных препаратов, органических кислот, антибиотиков и др. Отдельные виды плесневых грибов вызывают порчу пищевых продуктов и некоторых товаров, а также заболевания растений, человека и животных.</p> <p>Труд людей осенью: сезонные особенности сельскохозяйственного труда людей в осеннее время года. «Хлеб – всему голова»</p>		
4	В мире животных	<p>Дикие животные. Хищники и травоядные: растительноядные и хищные животные по способу питания, внешние признаки, указывающие на способы питания. Беседа, посвященная Всемирному дню защиты животных.</p> <p>Домашние животные: домашние животные и их детеныши; внешний вид домашних животных; среда обитания; польза для человека.</p> <p>«Нелюбимые животные»: «нелюбимые» и незаслуженно преследуемые людьми животные: мыши, крысы, тараканы, мухи, комары, пауки, змеи, червяки, лягушки, жабы. Необоснованность мотивов преследования этих животных.</p> <p>Животные – наши помощники: породы собак, история их приручения человеком. Как собаки помогают человеку в жизни.</p> <p>Животные разных стран: дикие животные жарких стран, классификация по типу питания.</p> <p>Осенние заботы животных: осенние изменения в природе. Трудные и важные заботы животных перед долгой зимой. Беседа о матерях (День матери в России).</p> <p>Почему птицы осенью улетают? (птицы перелетные и оседлые): птицы улетают в тёплые края не потому, что очень боятся холода. Перья и тёплый пух между ними</p>	16	Опрос, игра мини-сочинения, составление рассказов, кроссворд, наблюдения практическая работа

		<p>защищают пташку так же хорошо, как вас оберегают от мороза ваши курточка и штанишки. Пернатые остаются жить с нами до тех пор, пока легко могут найти себе пропитание, а затем начинают собираться к отлёту.</p> <p>Сезонные изменения в природе: осень и характерные признаки осени; осенние явления; понятие «осеннее равноденствие». Беседа о безымянных героях войны (день Неизвестного Солдата).</p>		
5	Характеристика зимнего периода Промежуточное диагностирование	<p>Волшебница-зима: природные явления, волшебные превращения.</p> <p>Снег, роль снега в природе: характерные признаки зимних месяцев, закономерности в природе; изменения, которые происходят зимой в растительном и животном мире; зимние развлечения; представления о безопасном поведении зимой. Первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом. Его роль в жизни живых существ. Эко сказка: «Зачем нужен снег?».</p> <p>Растения зимой: приспособленность растений к перезимовке; признаки, по которым можно узнать растения и кустарники зимой.</p> <p>Жизнь разных животных в зимний период года: зимовка зверей, птиц, рыб, земноводных, рептилий. Как дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий. Роль человека в жизни животных в лесу зимой.</p> <p>Жизнь водоёмов зимой: как с наступлением холодов жизнь изменяется не только у людей, теплокровных животных, но и у представителей водного царства. Климатические изменения и адаптации рыб и других жителей рек к окружающей среде. Как изменения температуры воды приводят к долгому поиску пищи.</p> <p>О зимующих птицах, изготовление кормушек:</p>	16	Опрос, игра, практическая работа, кроссворд, мини-сочинения, контрольное занятие тест

		<p>кто такие «зимующие птицы», их особенности, чем питаются. Как человек может помочь этим птицам пережить трудное для них время года (контрольное занятие).</p> <p>Беседа: «Сохраним ёлку - красавицу наших лесов».</p> <p>Промежуточное диагностирование.</p>		
6	<p>Инструктаж по ТБ. Лес. Пищевые цепочки</p>	<p>Инструктаж по Т.Б: ПДД, правила поведения в экстремальных ситуациях (при землетрясении, при пожаре, при угрозе террористического акта). Беседа «Пожарная безопасность»</p> <p>Лес как пример сообщества: лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. Показать взаимосвязь между всеми компонентами природного сообщества леса. Уточнить и расширить представления обучающихся о животных леса. Раскрыть значение природы в жизни человека. Чтение рассказа Ю. Дмитриева: «Что такое лес?»</p> <p>Этажи леса: лес как многоярусный и многоэтажный дом, где все растения занимают определенную экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях. Исчезновение какого-либо звена ведет к гибели других звеньев. Чтение экосказки: «Как животные домами поменялись».</p> <p>Пищевые цепочки в лесу, кто там главный?: представления о лесе, его растениях и обитателях; о взаимосвязи и взаимозависимости обитателей лесного сообщества: растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. Учимся составлять пищевые цепочки, аргументировать свои ответы, закрепляем понятия хищники и травоядные, уточняем представление о приспособленности хищников к добыванию пищи. Растения как главное звено в пищевой цепочке.</p> <p>Хозяин камчатского леса - бурый медведь:</p>	16	<p>Опрос, игра, практическая работа, итоговое занятие</p>

		<p>внешний вид, места обитания, как ложится в берлогу, питание, как размножается.</p> <p>Волк - лесной спаситель: внешний вид, повадки, образ жизни, способ охоты зимой и летом. Приспособленность к добыванию пищи: чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость. За что его называют спасителем?</p> <p>Кто самый хищный (беседа о кротах): особенности строения и поведения крота, его подземный образ жизни. За что считается самым хищным?</p> <p>Значение леса как части природы: его роль в жизни человека, в них растет множество видов растений, проживает большое количество животных и микроорганизмов. Кроме этого, леса выполняют ряд природных задач. Одной из них является выработка и очистка кислорода. Причины исчезновения лесов.</p> <p>Охрана лесных насаждений: гибель от неблагоприятных факторов, последствия вырубки лесов, причины уничтожения лесов. Как человек охраняет лес.</p>		
7	Волшебница – вода	<p>Вода, ее роль в природе: значение воды в жизни живых существ. Чтение эко сказки: «Родник».</p> <p>Основные свойства воды: опыты с водой.</p> <p>Круговорот воды в природе: круговорот воды, как важнейшее явление в природе. Подвижная игра «Ходят капельки по кругу».</p> <p>Что растет в воде, кто живет в воде? водные растения, их особенности, приспособленность к жизни в водной среде. Представители животных водного мира. Подвижная игра «Мы – водные животные».</p> <p>Жители водоемов: лягушка и жаба: внешний вид, образ жизни, строение тела, развитие лягушки от икринки до взрослой особи. Полезность и</p>	16	Опрос, практическая работа, игра, кроссворд

		<p>безобидность этих животных в природе.</p> <p>Беседа о китах: где живут, чем кормятся; Комплекс признаков, по которым можно определять к какому классу относится кит, находить общие признаки и различия в строении кита и рыбы, связь внешних признаков со средой обитания.</p> <p>Беседа: «Защитники Отечества».</p> <p>Загрязнение водоемов и их охрана: значение, роль в природе, причины загрязнения, охрана водоемов: какие меры уже предпринимаются; что бы предприняли вы? Беседа, посвященная Всемирному дню воды</p>		
8	Воздух – невидимка	<p>Воздух вокруг нас. Значение воздуха в жизни людей и др. живых организмов: понятие «воздух» и его роль для всего живого на Земле.</p> <p>Свойства воздуха: опыт: «Как увидеть, как услышать воздух».</p> <p>Ветер, ветер, ты могуч.: природное явление - ветер, причины его возникновения, роль в жизни живых организмов, в том числе и человека.</p> <p>Нам воздух строить и жить помогает: свойства и качество воздуха, явления, связанные с давлением воздуха; как образуется ветер (потоки воздуха); об использовании воздуха человеком.</p> <p>Воздух как среда обитания живых организмов: что такое среда обитания живых организмов. Найти отличия между условиями жизни в разных средах обитания. Определить черты приспособленности организмов к жизни в разных средах.</p> <p>Летающие животные (птицы, насекомые, звери): расширить представления о знакомых птицах, показать их приспособленность к полету по</p>	16	Опрос, практическая работа, мини-сочинения, игра

		<p>воздуху. Познакомить с другими животными, которые могут летать или делать небольшие перелеты по воздуху, их приспособленность к такому передвижению (летучие мыши, белки-летяги, насекомые).</p> <p>Загрязнение воздуха и его охрана: роль воздушной оболочки Земли; рассмотреть причины загрязнения воздуха и способы его охраны. Чтение экосказки: «Южный ветерок».</p> <p>Носы нужны не только для красоты: органы дыхания человека и некоторых животных. Приспособление органов дыхания к окружающей среде.</p>		
9	Весна - Красна	<p>Мастера без топора: характерные признаки весны (тает снег, бегут ручьи, прилетают птицы, чаще светит солнце). Говоримо птицах, об их жизни в весенний период (вьют гнезда, высидывают птенцов). Чтение рассказа В. Бианки: «Мастера без топора».</p> <p>Солнце – большая звезда, источник тепла и света: систематизация и расширение знаний о Солнце, как источнике тепла и света, его роли для живых организмов и человека. Основные понятия: Солнце, свет, тепло.</p> <p>Различные приемы (сравнение, сопоставление), дополняем описание художественными образами (половицы, поговорки, сказки).</p> <p>Земля – планета жизни. Смена дня и ночи: о планете Земля, как небесном теле, форме и величине; о причинах, по которым происходит смена дня и ночи, показать место Земли в солнечной системе.</p> <p>Легенды о Солнце.</p> <p>Понятие о культурных и дикорастущих растениях, зеленая аптека: изучить понятия: «культурные растения», «дикорастущие растения». Как отличать</p>	16	Опрос, игра, викторина, практическая работа

		<p>дикорастущие растения от культурных растений, выделять группы культурных растений (деревья, кустарники, травянистые растения).</p> <p>Лекарственные растения и их произрастание в природе. Лечебные свойства чистотела, ромашки, подорожника, лопуха, мать-и-мачехи, одуванчика, пустырника, валерианы, черники, малины и др. Игровая викторина.</p> <p>Беседа «День Земли»: история возникновения праздника.</p> <p>Первоцветы: о первых цветах весны (подснежник, мать-и-мачеха, медуница, ветреница, хохлатка, чистяк). Чтение экосказки: «Как поспорили растения?»).</p> <p>Насекомые и цветы созданы друг для друга. Семена – дети растений: закономерные связи в природе, роль насекомых в этом процессе. Чтение экосказки: «Маленькие путешественницы».</p>		
<p>10</p>	<p>Почва. Охрана природы Итоговое диагностирование</p>	<p>Почва как верхний слой земли: Земля – кормилица». Почему почву издревле называют именно так. Это же не просто земля, которая находится у нас под ногами, и служит опорой для наших жилищ? Приступая к исследованию, нам хотелось бы выяснить: «Что это за плодородный слой, который кормит, поит и оберегает всё живое на нашей планете.</p> <p>Знакомство с «подземным царством: почва как верхний слой земли - «живая земля», её особенности, процесс образования и значение в жизни растений. О некоторых почвенных обитателях, о роли дождевых червей в образовании почвы. Основное свойство почвы - плодородие.</p> <p>Куда исчезают опавшие листья (волшебные превращения»): почва как результат превращения грунта (простой земли) и примесей</p>	<p>16</p>	<p>Опрос, игра, практическая работа, итоговое занятие, тест</p>

		<p>к нему органических веществ (растений, листьев); кто помогает «волшебным превращениям»: грибы, улитки, жуки и другие. Куда девается мусор.</p> <p>Значение почвы для жизни растений и животных, необходимость её охраны:</p> <p>значение почвы для жизни растений, в том числе выращиваемых человеком. Вытаптывание, загрязнение почвы, их влияние на жизнь обитателей «подземного царства».</p> <p>Необходимость охраны почвы.</p> <p>Знакомство с Красной книгой: что такое Красная книга, для чего она была создана и почему она красного цвета. Знакомство с редкими растениями и животными, занесенных в Красную книгу.</p> <p>Наш общий дом – Земля. (итоговое занятие).</p> <p>Правила культурного поведения, меры предосторожности в природе: о нормах и правилах поведения в природе, ответственность за свое поведение в природе. О применении знаний на практике. Беседа о нравственности.</p> <p>Итоговая диагностика</p>		
Итого:			144	

Второй год обучения

Раздел	Темы	Содержание	Всего часов	Формы контроля
1	Вводное занятие Инструктаж по ТБ Вводное диагностирование	Ознакомление с планом работы в объединении. Инструктаж по Т.Б. Вводное диагностирование.	1	Опрос, тест

2	<p>Что такое экология?</p>	<p>Основы экологического образования: почему возникла необходимость экологического образования. Законы экологии. Принципы обманного благополучия. Экология и мы. Эко сказка: «Про царицу Природу».</p> <p>Природа - наш общий дом: понятие об экологии как о науке, которая исследует, каким образом растения и животные связаны друг с другом, как они приспособлены к окружающей их природе и как они сами влияют на природу. Эко сказка "Подснежники".</p> <p>Основные составляющие природы: живая и неживая природа. Их взаимосвязь, отличия. Неживые компоненты: воздух, почва, вода. Живые компоненты природы: растения, грибы, животные, микроорганизмы, человек. Человек - часть природы.</p> <p>Эко сказка: «Сказка о том, как человек чуть не погубил свою Землю».</p>	3	<p>Опрос, составление кроссвордов, игры</p>
3	<p>Связи в природе</p>	<p>Мир полон хищников: один организм поедает другой, значит, он хищник? Пищевые цепи организмов, следующих друг за другом в порядке поедания. Растения-хищники.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Придумать цепь питания, из 3-х звеньев. 2. Цикл питания. 3. Цепь питания с участием человека. <p>Экологический рассказ "Доброе слово о хищниках"</p> <p>Пищевые связи: что такое пищевые цепочки? Цепочка жизни в море. Какому насекомому поставлен памятник и за какие "заслуги". Может ли человек вмешиваться в природу? Эко сказка: "Почему погибла дубрава?" Давайте поиграем в</p>	8	<p>Опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа, викторина, составление кроссвордов мини-сочинения, практическая работа, игры, ролевая игра</p>

		<p>пищевые цепочки. Викторина «Русский лес». Конкуренция и соперничество: что ж делать, если все одинаковые? Когда мало - плодиться и размножаться, а много - с голода помирать? Как можно соперничать? Злые и добрые хищники бывают только в сказках. Могут ли существовать в природе понятия "добра" и "зла"? Зачем в природе нужны хищники, может быть, надо от них избавиться?</p> <p>Самостоятельная работа: 1. Рассказ про злого волка и доброго. 2. Что произойдет с животными, если не будет ни одного хищника? 3. А бывают ли в природе виды, не имеющие хищников? Как же они живут?</p> <p>Домашние животные: знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Ролевая игра «Это все кошки». «Собаки – наши друзья»: игра – викторина: «Породы собак».</p> <p>Уход за домашними животными: разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки). Игра «Ботанический поезд»</p> <p>Люди и паразиты: понятие – паразиты. Питание за счёт других. Бактерии и вирусы.</p>		
4	Родной край Промежуточное диагностирование	<p>Природа родного края (растительный и животный мир). Обитатели гор, лесов, тундры (копытные, грызуны). Морские беспозвоночные (крабы, креветки, моллюски, водоросли, иглокожие). Морские звери (ластоногие). Птицы (совы, воробьиные).</p>	4	Опрос, игра мини-сочинения, кроссворд, наблюдения, практическая работа

		<p>Рыбы (тресковые, камбаловые, сельдевые); (корюшковые, терпуговые, окуни морские, морские бычки). (проходные и полупроходные виды). Игровая программа «Моя любимая Камчатка.</p> <p>Птицы (соколообразные, гусеобразные, куриные).</p> <p>Промежуточное диагностирование</p> <p>Инструктаж по ТБ. Беседа «Пожарная безопасность»</p> <p>Охрана животных и растений: заказники, заповедники, микрозаказники, ботанические сады.</p>		
5	Неживая природа и её место в жизни живых организмов	<p>Солнце как источник тепла и света: смена дня и ночи. Легенды о Солнце. Погода. Климат: дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы». Предсказание погоды по народным приметам. Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические)несовпадения их с реальностью.</p> <p>Явления природы: (по выбору детей).</p> <p>Пресные воды - наше богатство, обитатели пресных вод: использование пресной воды человеком. Сколько надо воды, чтобы почистить зубы? Пресные воды: поверхностные, подземные. Методы очистки воды. Проблемы недостатка пресной воды. Водные процедуры, закаливание и наше здоровье. Составление рассказа</p>	8	Опрос, игра, практическая работа, кроссворд, мини-сочинения, тест

		<p>по экологическому рисунку. Основные источники загрязнения водоёмов и их охрана. Вода и производство. Проблемы, возникающие в крупных городах. Самоочищение водоемов. Экологический рассказ "Гибель ежей". Практическая работа "Как влияют на качество воды загрязняющие вещества (стиральный порошок, масла, песок и т.д.)". «Не засоряйте берега водоёмов»:</p> <p>Жизнь водных пространств и экология:</p> <p>вред, наносимый загрязнением морей и океанов. Наблюдения великих путешественников за загрязнением водных просторов. Экологические рассказы: "Нефть в море", "Отчего погибли киты".</p> <p>«Они помогали в годы Великой Отечественной войны»:</p> <p>беседа о подвигах советского народа в годы Великой Отечественной войны и о верных помощниках человека – собаках.</p> <p>Приматы моря:</p> <p>мой друг - осьминог. Живые ракеты. Чернильная бомба. Опасны ли осьминоги и кальмары? Спрут атакует моряков. "Чёрный суп" спартанцев. Как спят осьминоги? Жизнь в неволе. Как видоизменяются животные в связи с загрязнением вод? Человек должен стать другом природы.</p>		
--	--	---	--	--

<p>6</p>	<p>Взаимодействие человека и природы Итоговое диагностирование</p>	<p>Экология в нашем доме: стоит ли убирать пыль? Чем опасны моющие средства? Почему пластмасса может быть опасной для здоровья? Опасные игрушки. Можно ли жечь осенние листья? Спецотходы у нас дома.</p> <p>Экомир моей семьи: вкусно, полезно, красиво. Природа в нашем доме. Экология души. Игры "Приготовь блюдо", "Укрась своё жилище."</p> <p>Экология человека: будем взаимно вежливы. Экология и наше здоровье. Чем мы питаемся? Так ли безопасно жевать жевательную резинку?" Как знакомятся и приветствуют друг друга люди, животные, птицы и рыбы" (из собственных наблюдений).</p> <p>Экологический рассказ: так об экологии пишут дети. Знакомство с детскими работами. О нравственности (беседа).</p> <p>Экология насекомых: насекомые-вредители сельскохозяйственных культур. Охраняемые насекомые "Легенда о пауках". "Общественные" насекомые. Мудрость насекомых. Куда и зачем летят жуки? Сколько точек у божьей коровки? Ядовитые насекомые. Почему нельзя шуметь в лесу? Загадки о насекомых. Игра "Узнай по описанию".</p> <p>Причуды природы: «мини» и «макси» люди. Поговорим о близнецах.</p> <p>Секреты леса: в гостях у нас сказочные герои, и у них есть вопросы к ребятам.</p> <p>Мир запахов: как животные предупреждают друг друга? Размеры животного и запахи. Может ли человек пахнуть? Мир запахов у</p>	<p>12</p> <p>Опрос, практическая работа, игра, кроссворд</p>
-----------------	--	--	---

	<p>животных. Беседа «День космонавтики». Растения лечат людей: история поиска и использования лекарственных растений. Легенды о лекарственных травах. Как приготовить себе природное лекарство? Культурные растения, используемые как лекарственные. Письма от больных сказочных героев. Помоги им! Красная книга: вспомнить, почему она красная? "Неприкосновенные в природе". Продолжаем знакомство с обитателями Красной книги. Красная книга Камчатки: Природа моей страны: разнообразие природы. Великие равнины. Великие пустыни. Бескрайняя тайга. Работа с литературой по теме. то называется природа (викторина): вопросы и ответы. Итоговое диагностирование: Тестирование</p>		
Итого:		36	

4. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Первый год обучения

№ п/п	Раздел	Методы организации учебного процесса	Оборудование, дидактический и наглядный материал	Формы контроля
1	Вводное занятие Инструктаж по ТБ Вводное диагностирование	Словесный, наглядный, демонстрационный, практический	Магнитная доска, магниты, иллюстративный материал	Опрос, тест
2	Я и природа	Словесный, наглядный, демонстрационный	Магнитная доска, магниты, иллюстративный материал рисунки, гербарий растений, использование художественной литературы	Опрос, игра, итоговое занятие
3	Мир растений	Словесный, наглядный, демонстрационный, практический	Иллюстративный материал, рисунки, гербарий комнатных растений, наглядно-дидактические пособия «Деревья», «Кустарники», «Травы», «Грибы». магнитная доска, магниты, использование художественной литературы	Опрос, игра, практическая работа, викторина
4	В мире животных	Словесный, наглядный, демонстрационный, практический	Плакаты: «Звери», «Птицы», «Насекомые», «Рыбы», «Земноводные», магнитная доска, магниты, раздаточный и иллюстративный материал, компакт-диск «В мире животных» (голоса птиц, звуки зверей), использование художественной литературы	Опрос, игра мини-сочинения, составление рассказов, кроссворд, наблюдения, практическая работа, контрольное занятие
5	Характеристика зимнего периода.	Словесный, наглядный, демонстрационный,	Плакаты, магнитная доска, магниты, коробки для	Опрос, игра, практическая

	Промежуточное диагностированное	практический	изготовления кормушек, корм для птиц, иллюстративный материал, использование художественной литературы	работа, кроссворд, мини-сочинения, тест
6	Инструктаж по ТБ Лес Пищевые цепочки	Словесный, наглядный, демонстрационный, практический	Плакаты: «Пищевые цепочки», «Лес», магнитная доска, магниты, иллюстративный материал, раздаточный материал, использование художественной литературы	Опрос, игра, практическая работа, итоговое занятие
7	Волшебница – вода	Словесный, наглядный, демонстрационный, практический	Иллюстративный материал, фотографии, дидактические пособия: «Земноводные», «Морские животные», плакаты «Берегите воду!», «Круговорот воды в природе», оборудование для проведения опытов	Опрос, практическая работа, игра, кроссворд
8	Воздух – невидимка	Словесный, наглядный, демонстрационный, практический	Магнитная доска, магниты, иллюстративный материал, раздаточный, дидактический материал, плакат «Как люди загрязняют воздух», использование художественной литературы	Опрос, практическая работа, мини-сочинения, игра, контрольное занятие
9	Весна - Красна	Словесный, наглядный, демонстрационный, практический	Магнитная доска, магниты, иллюстративный материал, плакат «Весна», использование художественной литературы	Опрос, игра, викторина, практическая работа
10	Почва Охрана	Словесный, наглядный,	Магнитная доска, магниты,	Опрос, игра,

	природы Итоговое диагностика	демонстрационный, практический	иллюстративный материал, плакат «Охрана природы», стаканы с песком, землей, водой, использование художественной литературы	практическая работа, тест
--	---	-----------------------------------	--	---------------------------------

Второй год обучения

№ п/п	Раздел	Методы организации учебного процесса	Оборудование, дидактический и наглядный материал	Формы контроля
1	Вводное занятие Инструктаж по ТБ Вводное диагностирование	Словесный, наглядный, демонстрационный, практический	Иллюстрации, магнитная доска, магниты, иллюстративный материал	Опрос, тест
2	Что такое экология?	Словесный, наглядный, демонстрационный, практический	Иллюстрации, магнитная доска, магниты, иллюстративный материал	Опрос, составление кроссвордов, игры
3	Связи в природе	Словесный, наглядный, демонстрационный, практический	Магнитная доска, магниты, иллюстративный материал, литература	Опрос, контрольное занятие, самостоятельна я работа, викторина, составление кроссвордов мини- сочинения, практическая работа, игры, ролевая игра, итоговое занятие
4	Родной край Промежуточное диагностирование	Словесный, наглядный, демонстрационный, практический	Магнитная доска, магниты, иллюстративный материал, литература	Опрос, игра мини- сочинения, кроссворд, наблюдения, практическая работа, контрольное занятие

5	Инструктаж по ТБ Неживая природа и её место в жизни живых организмов	Словесный, наглядный, демонстрационный, практический	Магнитная доска, магниты, иллюстративный материал, литература	Опрос, игра, практическая работа, кроссворд, мини- сочинения, тест
6	Взаимодействие человека и природы Итоговое диагностирование	Словесный, наглядный, демонстрационный, практический	Магнитная доска, магниты, иллюстративный материал, литература	Опрос, практическая работа, игра, кроссворд

5. Список литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
2. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2020 № 24.4.3172-14;
3. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации «О внесении изменений в Постановление Главного государственного санитарного врача от 22.05.2020 №15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597- 20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID – 19) от 13.11.2020 № 35;
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» СП 3.1/2.4. 3598-20;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

для педагога:

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. - Ярославль: академия развития, 1998.
3. Бологова В. «Жизнь леса». - М.: Махаон, 2004.
4. Бондаренко А.К. Словесные дидактические игры. – М., 1974.
5. Брем Н.В. «Энциклопедия» 4 тома. - М., 2003.
6. Волков А.И. Экологическое образование дошкольников и младших школьников. Методические рекомендации. – Петропавловск-Камчатский, 1999.
7. Воронкевич О.О. Добро пожаловать в экологию. – СПб: Детство, 2007.
8. Воспитание и обучение младших школьников (под редакцией Г.Н. Гориной, Э Пилюгиной). – М., 1987..Г.
9. Грекова П.И. В союзе с природой. - М., 2002.
10. Гусев В.Г. Наши питомцы. – М., 1987.
11. Естествознание. Под ред. Н.Я. Дмитриевой. – М., 1995.
12. Кащеева Е.Л. Путешествие в мире природы. - М., 2009.
13. Лободина Н.В. «Экологическое воспитание в начальной школе», Волгоград, 2007.
14. Лучич М.В. Детям о природе. – М., 1989.
15. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – Минск: Асар, 1996.

16. . Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей. Чудо - всюду. Мир животных и растений. – Ярославль, 2000
17. Основы экологии – младшим школьникам: Практическое пособие/Сост. Л.Д. Черемисина. – М.: АРКТИ, 2006.-88с.
18. Плешаков А.А. «Мир вокруг нас» методическое пособие. - М., 2002.
19. Плешаков А.А. Природа. Учебное пособие. – М.: Вентана-Граф, 1996.
20. Плешаков А.А. «Сто заданий по природоведению». - М., 1996.
21. Саморукова П.Г. Как знакомить школьников с природой. - М.: Просвещение, 1978.
22. Серия книг об охраняемых животных. «Они должны жить». – М.: Агропромиздат, 1988 – 1990.
23. Теплов Д.Л. Экологическое воспитание в дополнительном образовании. - М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.-64с.
24. Чижевский А.Е. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Экология. – М., 1997.
25. . Шпотова Т.В. Игровая экология. - М.,: ИСАР, 1999.
26. Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста: авторская программа Л.Л. Кшнясева./Екатеринбург, 2001 год.

для детей:

1. Атлас «Люби и знай свой край». - Владивосток, 2000.
2. Акимушкин И. Кто без крыльев летает. – М.: Малыш, 1982.
3. Верзилин Н.М. «По следам Робинзона». - М., 1994.
4. Волков А.И. «Встречи с растениями Камчатки». - Петропавловск-Камчатский, 2000.
5. Грачев А. «Лесные шорохи». - Хабаровск, 1991.
6. Дзюбенко Г. «Большая энциклопедия природы». - М., 2004.
7. Захлебный А.Н. «Книга для чтения по охране природы». - М., 1986.
8. Лопатина А. «600 творческих игр для больших и маленьких». - М., 2005.
9. Лукьянец В. «Ласточка, сокол». - М., 1992.
10. Меркульева К. «Нашествие». - Ленинград, 1963.
11. Никитина Л. «Лесная аптека». - М., 1991.
12. Славкин В. «Все обо всем». - М., 1997.
13. Степанов В. «Животный мир России», - М., 2002.
14. Степанов В. «Родная природа». - М., 2002.

художественная литература:

1. Аким И. «Природа чудесница». - М., 1990.
2. Акимушкин И. «Причуды природы». - М.: приложение к журналу «Юный натуралист», 1992.
3. Акумуш И. «Чем кролик на зайца не похож». - М., 1987.
4. Архангельский В. Путешествие капли воды. – М.: Детская литература, 1980.

5. Блок А. «Снег да снег». - М., 1983.
6. Боков В. «Про тех, кто летает». - М., 1986.
7. Горький М. «Воробьишко». - Киев, 1978.
8. Дриз О. «Новость в узелке». - М., 1982.
9. Житков Б. «Мангуста». - М., 1978.
10. Коржиков В. «Гость». - М., 1977.
11. Кошурникова Р. Как речка в дом прибежала. – М.: Детская литература, 1977.
12. Маршак С. « Стихи для детей». - М., 1986.
13. Мориц Ю. «Кто там». - М., 1989.
14. Мошковская Э. Веселый ветер. – М.: Детская литература, 1975.
15. Мир вокруг нас. Атлас для детей. – М.: ГУГК, 1980
16. Некрасов Н.А. «Зеленый шум». - М. 1975.
17. Неменко Е. «Вьюнок». - Хабаровск, 1990.
18. Пришвин М.М. «Говорящий грач». - М., 1978.
19. Рыжова Н. Необыкновенная экспедиция или в гости к опасным растениям. – Коми книжное издательство, 1988.
20. Скребицкий Г. «Здравствуй, солнце красное!». - М., 1987.

Электронно-образовательные ресурсы:

1. Фото к теме «Лес»:

<https://yandex.ru/yandsearch?&clid=2186617&text=%D1%84%D0%BE%D1%82%D0%BE%20%D0%BA%20%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5%20%D0%9B%D0%B5%D1%81&lr=78>.

2. Сайты по экологии <http://ecology.kurskonb.ru/>

3. Основы экологического образования в начальной школе:

https://studbooks.net/1808161/pedagogika/teoreticheskie_osnovy_ekologicheskogo_obrazovaniya_nachalnoy_shkole

4. Экологические задачи:

https://www.metodkopilka.ru/ekologicheskie_zadachi_s_otvetami-53378.htm

5. Экология и экономия в собственном кошельке:

http://www.aif.ru/money/mymoney/ekologiya_i_ekonomiya_kak_sberech_i_prirodu_id_engi

6. Тесты по экологии в начальной школе:

<https://infourok.ru/test-po-ekologii-dlya-mladshih-shkolnikov-794582.html>.

7. Общеразвивающая программа «Аленький цветочек» А.А. Каменского

http://zapschool.ucoz.org/2016_2017/Dop_obr/alenkij_cvetocek.pdf.