

Краевое государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Камчатский дворец детского творчества»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБУДО «Камчатский
дворец детского творчества»
О.Н. Великанова
«11» февраля 2022 г.

**Информационная справка
о результатах реализации Программы воспитания КГБУДО «Камчатский дворец
детского творчества» (далее Дворец)
(за 1 полугодие 2021-2022 учебного год)**

Программа воспитания КГБУДО «Камчатский дворец детского творчества» (далее Программа) и Календарный план воспитательной работы КГБУДО «Камчатский дворец детского творчества» на 2021-2022 учебный год утверждены 31.05.2021. К реализации Программы во Дворце приступили с 01.09.2021 года.

В процессе реализации Программы в 1 полугодии 2021-2022 учебного года во Дворце проводилась воспитательная работа, нацеленная на гармоничное разностороннее развитие личности обучающихся в рамках основных направлений: духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное и спортивно-оздоровительное воспитание.

По итогам 1 полугодия реализации Программы проведен самоанализ организуемой во Дворце воспитательной работы, направленный на оценку результатов по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой во Дворце совместной деятельности детей и взрослых.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

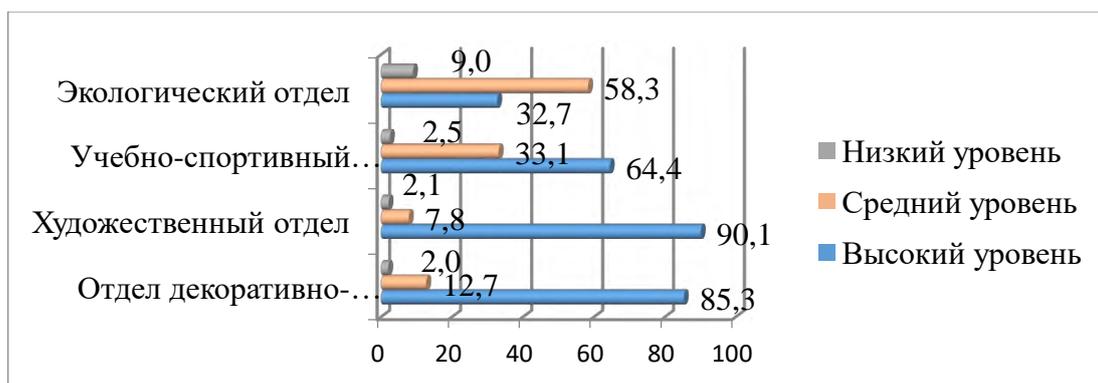
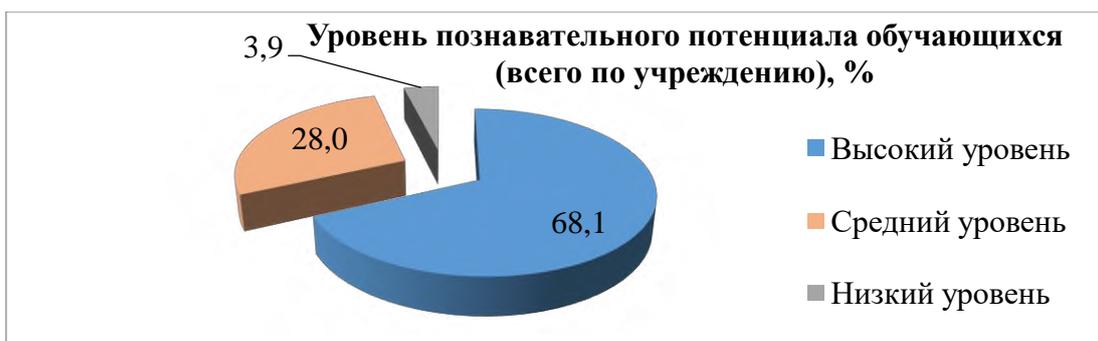
Критерием, на основе которого осуществлялся данный анализ, является оценка личностного развития обучающихся объединений Дворца.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся являлось педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов было акцентировано на следующих критериях уровня воспитанности обучающихся (Приложение 1):

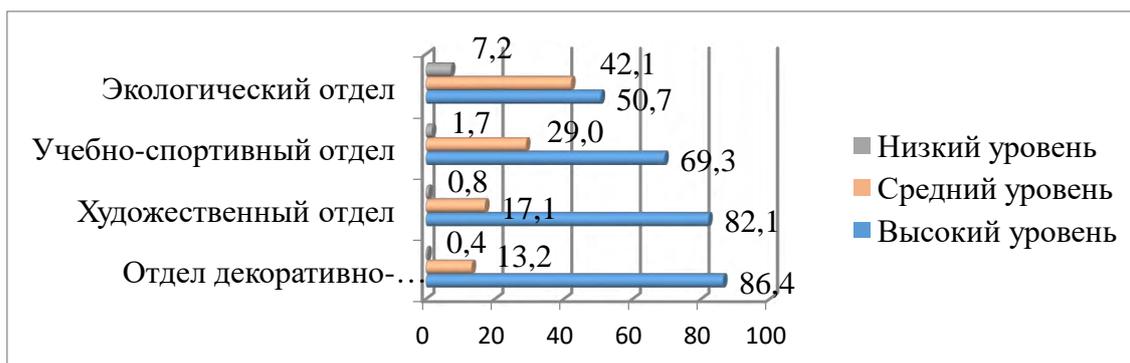
1. Познавательный потенциал обучающихся (познавательная активность).

Анализ результатов педагогического наблюдения показал, что из 1819 обучающихся Дворца - 68,1% имеют высокий уровень познавательной активности, что является положительным результатом организуемой воспитательной работы во Дворце (Приложение 2). Педагоги дополнительного образования проводят интересные современные занятия, в рамках которых определенная часть времени отводится на воспитательную работу. Созданная ситуация успеха и использование дифференцированного подхода на занятиях помогают замотивировать и активизировать обучающихся на высокие образовательные результаты.



2. Нравственный потенциал обучающихся (моральные установки, соблюдение правил поведения в обществе)

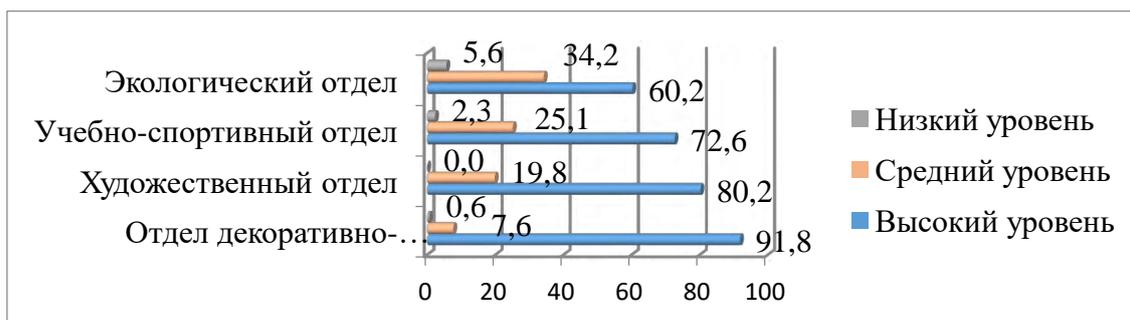
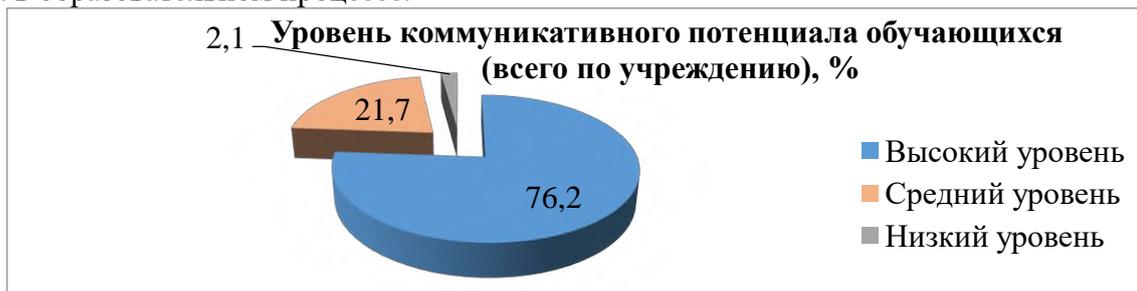
Высокий уровень нравственного потенциала обучающихся – 72,1% говорит об эффективном сотрудничестве педагогов, родителей и обучающихся. Моральные установки, соблюдение правил поведения в обществе формируются у обучающихся в процессе бесед, ролевых игр, анализа проблемных ситуаций и т.д. во время занятий и воспитательных мероприятий. Педагоги демонстрируют обучающимся примеры ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, а родители закрепляют моральные установки в семье, побуждая обучающихся соблюдать общепринятые в обществе нормы и правила поведения.



3. Коммуникативный потенциал обучающихся (сотрудничество, конструктивное общение)

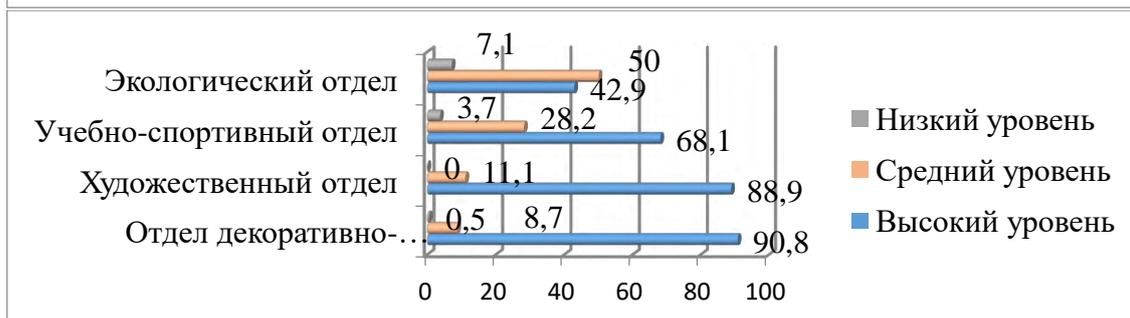
Во Дворце большое внимание уделяется формированию и развитию коммуникативной компетентности обучающихся. В процессе занятий и во время проведения мероприятий педагоги мотивируют обучающихся к выстраиванию эффективных коммуникаций, построенных на уважении к собеседнику, на умении слушать и слышать его, на взаимопонимании собеседников, на умении чувствовать эмоциональный настрой собеседника, на способности к искреннему выражению чувств.

Высокий показатель уровня коммуникативного потенциала обучающихся – 76,2 % по учреждению свидетельствует, в том числе, и о позитивном влиянии использования проектного метода в образовательном процессе.



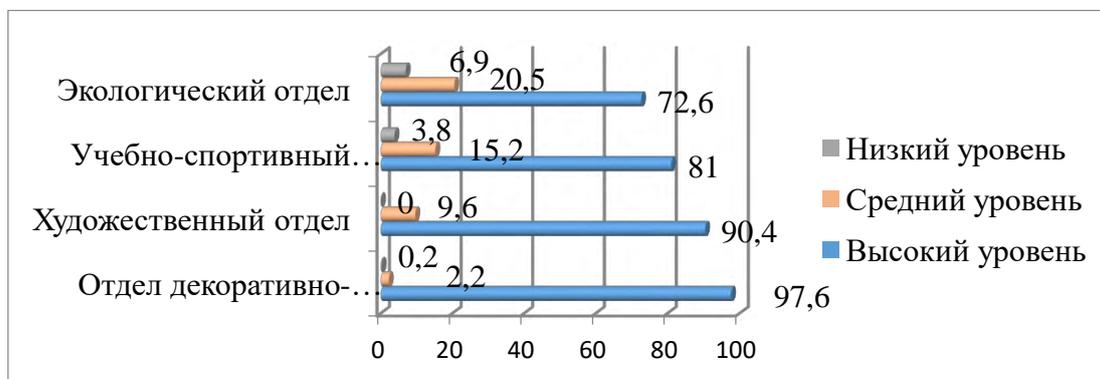
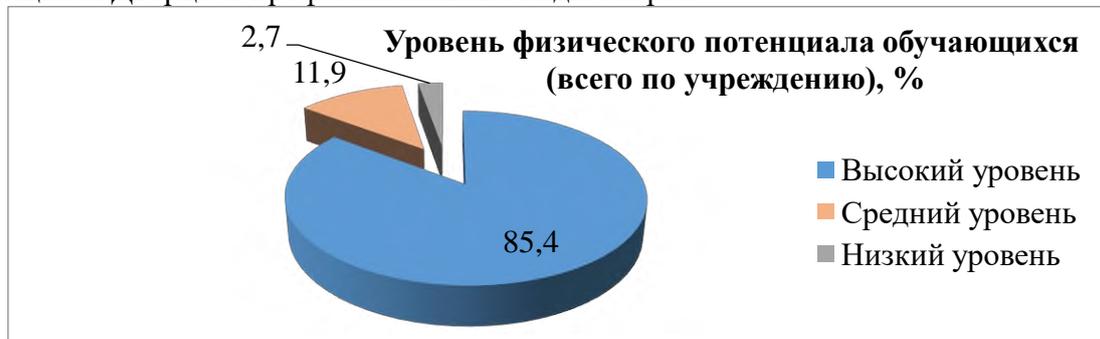
4. Эстетический потенциал обучающихся (чувственное восприятие прекрасного)

Результаты педагогического наблюдения показали, что уровень эстетического потенциала обучающихся имеет высокий показатель – 72,6 %, это говорит о теоретически обоснованных и правильно подобранных содержаниях, формах и методах педагогического обеспечения эстетического воспитания.



5. Физический потенциал обучающихся (ведение здорового образа жизни)

Высокий уровень физического потенциала – 85,4 % свидетельствует об эффективности пропаганды здорового образа жизни во Дворце. Обновление кадрового ресурса и увеличение количества спортивных объединений по разнообразным видам спорта положительно влияют на приобщение обучающихся к физкультуре и спорту. Профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности помогает вовлечь обучающихся Дворца в профессиональные виды спорта.



Высокие показатели результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся свидетельствуют о правильно выбранной траектории воспитания во Дворце.

2. Состояние организуемой во Дворце совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие во Дворце интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способом получения информации о состоянии организуемой во Дворце совместной деятельности детей и взрослых является анкетирование, которое проходило в дистанционном формате (Приложения 3, 4, 5).

В анкетировании приняли участие 527 родителей, это 25% от общего количества родителей Дворца.

Содержание опроса включало в себя информацию об организации воспитательного процесса и качестве проведенной воспитательной работы во Дворце.

По результатам анкетирования 94,6% опрошенных родителей считают, что воспитательный процесс во Дворце ориентирован на всестороннее развитие личности обучающихся. На вопрос о включенности воспитательных мероприятий в образовательную деятельность 94,2 % респондентов ответили утвердительно. О том, что методы воспитательного воздействия во Дворце по отношению к обучающимся приводят к хорошему результату сказали 98,1 % родителей. Педагоги учитывают индивидуальные особенности обучающихся при организации воспитательной работы, так считают 86,8% родителей, а 87,6% респондентов отметили, что во Дворце доброжелательная психологическая атмосфера. На базе учреждения проводится много интересных мероприятий, это подтверждают 87,6% анкетированных. В рамках модуля «Профессиональное самоопределение, наставничество» во Дворце проводится

воспитательная работа, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся, с этим согласны 73,7% респондентов. Опрошенные отметили положительно организацию работы с родителями в учреждении (77,6%) и то, что педагоги учитывают мнение родителей (90,3%).

Выводы:

В 1 полугодии 2021-2022 учебного года во Дворце проводилась работа, направленная на гармоничное разностороннее развитие личности обучающихся. Воспитательная работа в учреждении проводилась с учетом эпидемиологической обстановки. Мероприятия проходили в очном, заочном и дистанционном форматах. В рамках реализации Программы воспитания проведено более 85 мероприятий, участниками которых стали обучающиеся образовательных учреждений города Петропавловска-Камчатского и Камчатского края (Приложение 5).

Мероприятия, проведенные в современных формах (квест-игры, деловые игры и т.д.), направленные на формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, заинтересовали и вызвали отклик участников (обучающихся, педагогов, родителей).

Проведен ряд событий для обучающихся на обобщение знаний правил безопасного поведения дома и на улице (игры, флэшмобы, конкурсы и т.д.).

Большое внимание уделялось воспитанию гражданственности, патриотизма, нравственных чувств, ценностного отношения к прекрасному и формированию представлений об этических идеалах.

Мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение и просвещение обучающихся, проходили в форме организации профессиональных проб, бесед, презентаций.

Экологические мероприятия были нацелены на воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде.

В рамках взаимодействия с родителями в декабре 2021 года во Дворце организован клуб для родителей Камчатского края «Интеграл». Основной целью создания клуба является повышение педагогической компетентности родителей. Участниками клуба являются педагоги, родители и специалисты различного профиля. На заседаниях клуба были освещены вопросы по формированию ценностного отношения к семье, эффективному сотрудничеству родителей с педагогическими работниками и решению сложных педагогических ситуаций. Занятия в клубе проходили в форме мастер-класса, с использованием интерактивных технологий. Объединение субъектов образовательного процесса Дворца позволяет участникам своевременно решать проблемные ситуации.

Воспитательная работа в рамках модуля «Российское движение школьников» была направлена на совершенствование системы патриотического воспитания, на повышение гражданского самосознания, на повышение эффективности воспитательной работы в образовательных организациях Камчатского края. Во 2 полугодии запланировано провести на базе Дворца цикл занятий для педагогических работников Камчатского края по обучению педагогов нестандартным способам вовлечения школьников в проекты РДШ. Занятия пройдут в форме: лекций, мастер-классов, площадок по обмену опытом, тренингов и стратегических сессий, где участники научатся выявлять и презентовать лучший опыт реализации направлений деятельности РДШ.

Социально-значимые мероприятия были направлены на привлечение обучающихся к физкультуре и спорту; на пропаганду ответственного экологического поведения; на патриотическое воспитание; на развитие творческой инициативы; на расширение кругозора и закрепление знаний. В декабре с соблюдением всех мер безопасности на базе Дворца прошли 52 праздничных мероприятия, в которых приняли участие 980 детей и подростков в возрасте от 4,5 до 18 лет. Участники объединений совместно с педагогами оформляли оригинальные фотозоны и украшали елки.

По результатам самоанализа реализации Программы воспитания Дворца за 1 полугодие 2021-2022 учебного года, организацию воспитательной деятельности во Дворце можно признать эффективной, во 2 полугодии будет продолжена целенаправленная работа в данном направлении.

Краевое государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Камчатский дворец детского творчества»

ПРОТОКОЛ
педагогического наблюдения
«Оценка уровня воспитанности обучающихся»

Декабрь 2021 г.

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____

Наименование объединения _____

Критерии уровня воспитанности	Высокий (кол-во человек, %)	Средний (кол-во человек, %)	Низкий (кол-во человек, %)
1. Познавательный потенциал обучающихся (познавательная активность)			
2. Нравственный потенциал обучающихся (моральные установки, соблюдение правил поведения в обществе)			
3. Коммуникативный потенциал обучающихся (сотрудничество, конструктивное общение)			
4. Эстетический потенциал обучающихся (чувственное восприятие прекрасного)			
5. Физический потенциал обучающихся (ведение здорового образа жизни)			
Итого:			

Вывод: _____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Критерии уровня воспитанности (оценка в баллах: 1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень)					Всего
		1 кр.	2 кр.	3 кр.	4 кр.	5 кр.	
1.							
2.							
3.							
Итого							

Ключ.

Критерии уровня воспитанности	Высокий (3 балла)	Средний (2 балла)	Низкий (1 балл)
1. Познавательный потенциал обучающихся (познавательная активность)	Обучающийся проявляет инициативность, самостоятельность, интерес и желание решать познавательные задачи. В случае затруднений он не отвлекается, проявляет упорство и настойчивость в достижении результата. Получает удовлетворение, гордость и радость за достижение.	Обучающийся в большей степени самостоятельно решает учебные задачи, может испытывать небольшие затруднения, не теряет познавательный интерес.	Обучающийся не проявляет инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, при затруднении утрачивает интерес к работе и проявляет отрицательные эмоции (раздражение, гнев, огорчение и т.д.).
2. Нравственный потенциал обучающихся (моральные установки, соблюдение правил поведения в обществе и т.д.)	У обучающегося имеются знания нравственной нормы. Он знает и соблюдает правила поведения в обществе, уважительно и бережно относится к собственному труду и результатам труда людей. Испытывает потребность изучать что-либо новое, увлекается поисковой деятельностью, проявляет творчество.	У обучающегося имеются знания нравственной нормы, но они не носят системный характер, используются ситуативно. Он проявляет интерес к познанию чего-либо нового, но требует постоянного контроля со стороны взрослых.	Обучающийся ориентируется в той или иной ситуации, проявляет желание соблюдать духовно-нравственные нормы поведения в семье, общественных местах, но свободно это делает только в знакомых ситуациях. Познанием занимается под руководством и контролем взрослых, активность проявляет только в знакомой ситуации, в незнакомой ситуации теряется.
3. Коммуникативный потенциал обучающихся (сотрудничество, конструктивное общение)	Отношения у обучающегося с участниками объединения дружеские, сопереживающие, с симпатией	Отношения у обучающегося с участниками объединения нейтральные	Отношения у обучающегося с участниками объединения конфликтные, издевательские, с антипатией

4. Эстетический потенциал обучающихся (чувственное восприятие прекрасного)	Обучающийся свободно выражает свои фантазии, не испытывает затруднений при выполнении творческих заданий, преобладает высокий интерес к искусству.	Обучающийся в большей степени свободно выражает свои фантазии, частично испытывает затруднения при выполнении творческих заданий.	Обучающийся не умеет свободно выражать свои фантазии, испытывает затруднения при выполнении творческих заданий, в основном выполняет работу по шаблону.
5. Физический потенциал обучающихся (ведение здорового образа жизни)	Обучающийся выбирает поступки и демонстрирует поведение, позволяющие сохранять и укреплять его здоровье. Он соблюдает правила личной и общественной гигиены	Обучающийся чаще выбирает поступки и демонстрирует поведение, позволяющие сохранять и укреплять его здоровье. Он соблюдает правила личной и общественной гигиены	Обучающийся выбирает поступки и демонстрирует поведение, позволяющие нанести вред его здоровью. Он не соблюдает правила личной и общественной гигиены

Общий уровень воспитанности:

15-11 баллов – высокий уровень воспитанности

10-6 баллов – средний уровень воспитанности

5 баллов – низкий уровень воспитанности

Сводные данные по результатам педагогического наблюдения за 1 полугодие 2021-2022 учебный год

№ п/п	Отдел, объединение	Количество человек	Критерии воспитанности														
			1.			2.			3.			4.			5.		
			Познавательный потенциал обучающихся (познавательная активность)			Нравственный потенциал обучающихся (моральные установки, соблюдение правил поведения в обществе)			Коммуникативный потенциал обучающихся (сотрудничество, конструктивное общение)			Эстетический потенциал обучающихся (чувственное восприятие прекрасного)			Физический потенциал обучающихся (ведение здорового образа жизни)		
			%														
			Выс.	Ср.	Низ.	Выс.	Ср.	Низ.	Выс.	Ср.	Низ.	Выс.	Ср.	Низ.	Выс.	Ср.	Низ.
1.	Декоративно-прикладного творчества	472	85,3	12,7	2,0	86,4	13,2	0,4	91,8	7,6	0,6	90,8	8,7	0,5	97,6	2,2	0,2
	«Волшебный английский» Ахильгова Я.В.	66	74,2	24,3	1,5	71,2	28,8	0,0	78,8	21,2	0,0	90,9	9,1	0,0	97,0	3,0	0,0
	«Дружба» Коптева Т.Ю.	21	100	0,0	0,0	100	0,0	0,0	100	0,0	0,0	100	0,0	0,0	100	0,0	0,0
	«Журавушка» Гуторова Я.Ю.	116	73,3	22,4	4,3	81,9	18,1	0,0	89,7	10,3	0,0	89,6	9,5	0,9	96,6	3,4	0,0
	«Киноvideотворчество» Москвина В.А.	14	100	0,0	0,0	100	0,0	0,0	100	0,0	0,0	100	0,0	0,0	100	0,0	0,0
	«Макраме» Максимова О.В.	59	73,1	23,5	3,4	79,6	18,7	1,7	88,1	10,2	1,7	68,0	30,3	1,7	100	0,0	0,0
	«Родничок» Родимова М.В, Косыгина А.В, Гаврилова Т.С.	75	74,7	20,0	5,3	80,0	20,0	0,0	89,4	10,6	0,0	89,4	10,6	0,0	97,4	2,6	0,0
	«Сундучок» Хованова В.П.	60	93,9	5,0	1,1	96,7	3,3	0,0	99,4	0,6	0,0	96,7	3,3	0,0	99,4	0,6	0,0

№ п/п	Отдел, объединение	Количество человек	Критерии воспитанности														
			1.			2.			3.			4.			5.		
			Познавательный потенциал обучающихся (познавательная активность)			Нравственный потенциал обучающихся (моральные установки, соблюдение правил поведения в обществе)			Коммуникативный потенциал обучающихся (сотрудничество, конструктивное общение)			Эстетический потенциал обучающихся (чувственное восприятие прекрасного)			Физический потенциал обучающихся (ведение здорового образа жизни)		
			%														
			Выс.	Ср.	Низ.	Выс.	Ср.	Низ.	Выс.	Ср.	Низ.	Выс.	Ср.	Низ.	Выс.	Ср.	Низ.
	«Амигуруми» Гаврилова Т.С.	61	93,5	6,5	0,0	82,0	16,4	1,6	88,6	8,1	3,3	91,8	6,6	1,6	90,5	8,1	1,4
2.	Учебно-спортивный	504	64,4	33,1	2,5	69,3	29,0	1,7	72,6	25,1	2,3	68,1	28,2	3,7	81,0	15,2	3,8
	«Общая физическая культура» Бежацкая С.С.	44	88,6	10,5	0,9	79,5	20,5	0,0	88,6	11,4	0,0	84,1	15,9	0,0	100	0,0	0,0
	«Мини-футбол» Лепихов П.В.	42	76,2	23,8	0,0	78,6	21,4	0,0	88,1	11,9	0,0	85,7	14,3	0,0	100	0,0	0,0
	«Волейбол» Бондаренко И.Г.	45	73,4	26,6	0,0	77,8	22,2	0,0	88,1	11,9	0,0	84,5	15,5	0,0	100	0,0	0,0
	«Оздоровительная аэробика» Луковкина В.Н.	42	76,2	23,8	0,0	78,6	21,4	0,0	88,1	11,9	0,0	85,7	14,3	0,0	100	0,0	0,0
	«Будь здоров» Кругликова К.С.	31	35,5	64,5	0,0	25,8	74,2	0,0	23,5	72,0	4,5	9,6	80,0	10,4	61,2	38,8	0,0
	«ОФП» Бочков А.А.	45	10,0	68,0	22,0	24,0	57,0	19,0	33,0	54,0	13,0	10,0	60,0	30,0	27,0	39,0	34,0
	«Настольный теннис» Халикова М.И.	21	52,4	47,6	0,0	100	0,0	0,0	100	0,0	0,0	81,0	19,0	0,0	100	0,0	0,0
	«Чир спорт»	48	54,1	45,9	0,0	62,5	37,5	0,0	52,0	48,0	0,0	60,0	40,0	0,0	56,3	43,7	0,0

№ п/п	Отдел, объединение	Количество человек	Критерии воспитанности															
			1.			2.			3.			4.			5.			
			Познавательный потенциал обучающихся (познавательная активность)			Нравственный потенциал обучающихся (моральные установки, соблюдение правил поведения в обществе)			Коммуникативный потенциал обучающихся (сотрудничество, конструктивное общение)			Эстетический потенциал обучающихся (чувственное восприятие прекрасного)			Физический потенциал обучающихся (ведение здорового образа жизни)			
			%															
			Выс.	Ср.	Низ.	Выс.	Ср.	Низ.	Выс.	Ср.	Низ.	Выс.	Ср.	Низ.	Выс.	Ср.	Низ.	
	Николаенцева С.А.																	
	«Мини-футбол» Шевцов А.А.	48	54,8	45,2	0,0	64,3	35,7	0,0	50,0	50,0	0,0	54,8	45,2	0,0	57,2	42,8	0,0	
	«Волейбол» Овчинников И.А.	40	75,0	25,0	0,0	70,0	27,5	2,5	72,5	15,0	12,5	80,0	12,5	7,5	75,0	10,0	15,0	
	«Мини-футбол» Пуяндаев С.А.	36	69,6	27,7	2,7	72,3	27,7	0,0	88,9	11,1	0,0	83,4	16,6	0,0	94,5	5,5	0,0	
	«Здоровье. ОФП с элементами самообороны» Саркис В.М.	17	82,5	11,7	5,8	88,3	11,7	0,0	82,4	17,6	0,0	82,4	17,6	0,0	82,4	17,6	0,0	
	«Баскетбол» Степанов Л.Н.	45	88,6	10,5	0,9	79,5	20,5	0,0	88,6	11,4	0,0	84,1	15,9	0,0	100	0,0	0,0	
3.	Художественный	510	90,1	7,8	2,1	82,1	17,1	0,8	80,2	19,8	0,0	88,9	11,1	0,0	90,4	9,6	0,0	
	«Веселые непоседы» Воронова Ю.В.	58	100	0,0	0,0	100	0,0	0,0	100	0,0	0,0	100	0,0	0,0	100	0,0	0,0	
	«Клуб веселых и находчивых» Островщук Т.Г.	33	85,0	6,0	9,0	56,0	44,0	0,0	39,0	61,0	0,0	73,0	27,0	0,0	100	0,0	0,0	

№ п/п	Отдел, объединение	Количество человек	Критерии воспитанности														
			1.			2.			3.			4.			5.		
			Познавательный потенциал обучающихся (познавательная активность)			Нравственный потенциал обучающихся (моральные установки, соблюдение правил поведения в обществе)			Коммуникативный потенциал обучающихся (сотрудничество, конструктивное общение)			Эстетический потенциал обучающихся (чувственное восприятие прекрасного)			Физический потенциал обучающихся (ведение здорового образа жизни)		
			%														
			Выс.	Ср.	Низ.	Выс.	Ср.	Низ.	Выс.	Ср.	Низ.	Выс.	Ср.	Низ.	Выс.	Ср.	Низ.
	«Конфетти» Маркова Д.В.	94	100	0,0	0,0	100	0,0	0,0	100	0,0	0,0	100	0,0	0,0	100	0,0	0,0
	«Рябинка» Косыгина А.В., Родимова М.В., Кабирова И.Р., Маркова Д.В.	153	81,7	12,4	5,9	32,7	66,7	0,6	52,3	47,7	0,0	49,1	50,9	0,0	60,1	39,9	0,0
	«Смешинки» Подольяка Л.И.	70	100	0,0	0,0	100	0,0	0,0	100	0,0	0,0	100	0,0	0,0	100	0,0	0,0
	«Ха-ха-трон» Лановенко В.В.	69	100	0,0	0,0	100	0,0	0,0	100	0,0	0,0	100	0,0	0,0	100	0,0	0,0
	«Элегия» Кабирова И.Р.	33	64,0	36,0	0,0	86,0	9,0	5,0	70,0	30,0	0,0	100	0,0	0,0	73,0	27,0	0,0
4.	Экологический	333	32,7	58,3	9,0	50,7	42,1	7,2	60,2	34,2	5,6	42,9	50,0	7,1	72,6	20,5	6,9
	«Лесной остров» Шмелева Е.В.	63	36,5	61,9	1,6	46,1	47,6	6,3	79,3	19,1	1,6	55,5	39,7	4,8	76,2	20,6	3,2
	«Живая природа» Жесткова Т.В.	72	19,4	77,8	2,8	26,4	73,6	0,0	51,4	41,7	6,9	29,2	61,1	9,7	88,9	11,1	0,0
	«Живая страница» Козырь З.Т.	73	68,5	30,1	1,4	63,0	37,0	0,0	52,0	48,0	0,0	61,6	37,0	1,4	67,0	33,0	0,0
	«Гармония природы»	51	21,6	39,2	39,2	41,2	29,4	29,4	45,1	35,3	19,6	49,0	31,4	19,6	49,0	19,6	31,4

№ п/п	Отдел, объединение	Количество человек	Критерии воспитанности															
			1.			2.			3.			4.			5.			
			Познавательный потенциал обучающихся (познавательная активность)			Нравственный потенциал обучающихся (моральные установки, соблюдение правил поведения в обществе)			Коммуникативный потенциал обучающихся (сотрудничество, конструктивное общение)			Эстетический потенциал обучающихся (чувственное восприятие прекрасного)			Физический потенциал обучающихся (ведение здорового образа жизни)			
			%															
			Выс.	Ср.	Низ.	Выс.	Ср.	Низ.	Выс.	Ср.	Низ.	Выс.	Ср.	Низ.	Выс.	Ср.	Низ.	
	Мазурова Е.А.																	
	«Основы экологии» Невелева Н.А.	74	17,5	82,5	0,0	77,0	23,0	0,0	73,0	27,0	0,0	19,0	81,0	0,0	82,0	18,0	0,0	
Итого по учреждению		1819	68,1	28,0	3,9	72,1	25,3	2,6	76,2	21,7	2,1	72,6	24,6	2,8	85,4	11,9	2,7	

**Сводные данные по результатам проведенного опроса родителей (законных представителей) обучающихся
на тему «Организация воспитательной работы в КГБУДО «Камчатский дворец детского творчества»
за 1 полугодие 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Вопрос	Отдел декоративно- прикладного творчества	Учебно- спортивный отдел	Художественный отдел	Экологический отдел	Всего по учреждению	
		количество участников опроса (чел.)					
		193	79	158	97		527
		%					
1.	Воспитательный процесс во Дворце ориентирован на всестороннее развитие личности ребёнка?						
	да	92,2	91,1	96,8	97,9	94,6	
	нет	0,5	1,3	2,0	0	0,9	
	не знаю	7,3	7,6	1,2	2,1	4,5	
2.	Образовательная деятельность в объединении включает воспитательные мероприятия?						
	да	92,2	91,1	96,8	96,9	94,2	
	нет	1,0	1,3	0,6	1,0	1,0	
	не знаю	6,8	7,6	2,6	2,1	4,8	
3.	Я считаю, что методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку приводят к хорошему результату...						
	да	96,9	100	98,7	96,9	98,1	
	нет	0	0	0	0	0	
	не знаю	3,1	0	1,3	3,1	1,9	
4.	Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка...						
	да	81,3	92,4	93,0	80,4	86,8	
	нет	1,0	0	1,9	2,1	1,2	
	не знаю	17,7	7,6	5,1	17,5	12,0	
5.	Я согласен с содержанием дополнительного образования моего ребёнка...						
	да	97,9	98,7	98,1	95,9	97,7	

№ п/п	Вопрос	Отдел декоративно- прикладного творчества	Учебно- спортивный отдел	Художественный отдел	Экологический отдел	Всего по учреждению
		количество участников опроса (чел.)				
		193	79	158	97	527
		%				
	нет	0	0	0	0	0
	не знаю	2,1	1,3	1,9	4,1	2,3
6.	Во Дворце проводится много интересных мероприятий?					
	да	86,0	87,2	85,5	91,7	87,6
	нет	2,1	1,3	6,3	0	2,4
	не знаю	11,9	11,5	8,2	8,3	10,0
7.	Во Дворце проводится воспитательная работа, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся?					
	да	63,7	87,3	63,9	80,0	73,7
	нет	1,0	0	10,8	1,0	3,2
	не знаю	35,3	12,7	25,3	19,0	23,1
8.	Во Дворце мой ребенок интересно проводит свободное от учебы время...					
	да	95,8	93,5	98,7	91,7	94,9
	нет	2,1	1,3	0	2,1	1,4
	не знаю	2,1	5,2	1,3	6,2	3,7
9.	Во Дворце осуществляется тесная работа с родителями?					
	да	72,0	82,3	79,4	76,8	77,6
	нет	11,4	3,8	9,0	6,3	7,6
	не знаю	16,6	13,9	11,6	16,9	14,8
10.	Во Дворце у моего ребенка есть возможность проявить себя в социально-значимой деятельности...					
	да	81,7	95,0	87,2	89,6	88,4
	нет	2,1	0	1,9	0	1
	не знаю	16,2	5,0	10,9	10,4	10,6

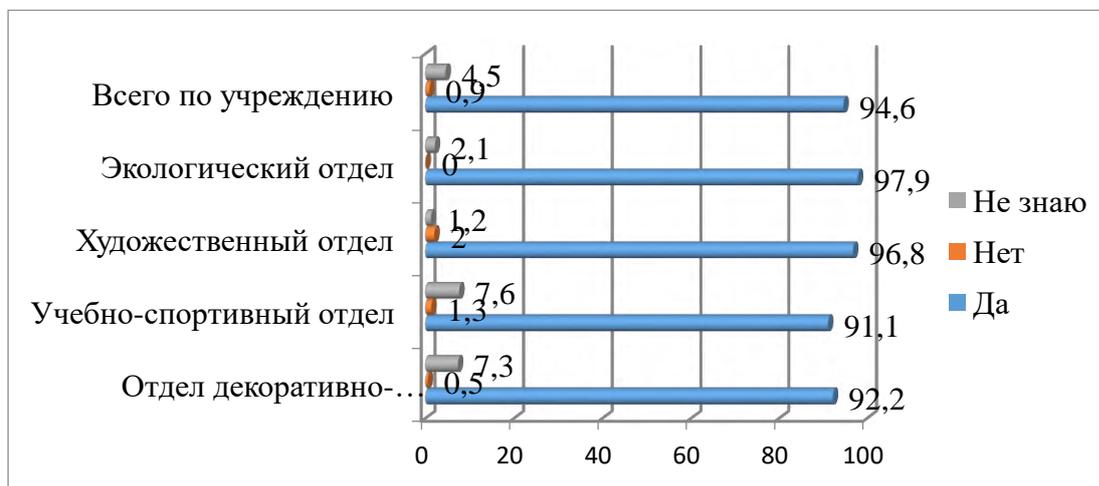
№ п/п	Вопрос	Отдел декоративно- прикладного творчества	Учебно- спортивный отдел	Художественный отдел	Экологический отдел	Всего по учреждению
		количество участников опроса (чел.)				
		193	79	158	97	527
		%				
11.	Педагог прислушивается к родительскому мнению и учитывает его?					
	да	83,9	92,4	96,2	88,7	90,3
	нет	0	1,3	1,9	0	0,8
	не знаю	16,1	6,3	1,9	11,3	8,9
12.	Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях.					
	да	64,2	85,7	75,0	75,5	75,1
	нет	1,6	5,2	5,8	4,3	4,2
	не знаю	34,2	9,1	19,2	20,2	20,7
13.	Во Дворце доброжелательная психологическая атмосфера.					
	да	91,7	93,7	97,5	96,9	95,0
	нет	0	1,3	0,6	0	0,4
	не знаю	8,3	5,0	1,9	3,1	4,6
14.	Вы знаете, что на базе Дворца работает клуб для родителей «Интеграл»?					
	да	17,6	62,0	29,1	28,0	34,2
	нет	82,4	38,0	70,9	72,0	65,8
15.	Вы знаете, что на базе Дворца есть Ресурсный центр «Российское движение школьников»?					
	да	31,8	70,9	46,8	43,2	48,2
	нет	68,2	29,1	53,2	56,8	51,8
16.	Во Дворце у детей есть возможность заниматься в каникулярное время своим любимым делом?					
	да	49,8	75,6	58,9	72,9	64,3
	нет	8,8	0	12,0	1,0	5,5
	не знаю	41,4	24,4	29,1	26,1	30,2
17.	У моего ребёнка доброжелательные взаимоотношения с педагогом и обучающимися.					

№ п/п	Вопрос	Отдел декоративно- прикладного творчества	Учебно- спортивный отдел	Художественный отдел	Экологический отдел	Всего по учреждению
		количество участников опроса (чел.)				
		193	79	158	97	527
		%				
	да	99,5	96,2	98,8	96,9	97,8
	нет	0	0	0,6	0	0,2
	не знаю	0,5	3,8	0,6	3,1	2
18.	Я всегда могу получить ответы на интересующие меня вопросы, касающиеся образовательного процесса моего ребёнка у администрации Дворца.					
	да	87,6	96,1	91,8	93,8	92,3
	нет	1,0	0	2,5	0	0,9
	не знаю	11,4	3,9	5,7	6,2	6,8
19.	Родителей, в достаточной степени информируют о деятельности Дворца, об основных событиях в нем.					
	да	88,6	92,3	91,1	89,8	90,4
	нет	11,4	7,7	8,9	10,2	9,6
20.	Я доволен тем, что мой ребёнок обучается во Дворце.					
	да	99,0	97,4	99,4	97,9	98,4
	нет	0,5	0	0	0	0,1
	не знаю	0,5	2,6	0,6	2,1	1,5
21.	Какие методы воспитания, на ваш взгляд, наиболее эффективны?					
	на основе доверия и уважения	92,7	89,6	89,9	91,7	91,0
	на основе требовательности	3,1	5,2	6,3	5,2	5,0
	на основе строгой дисциплины	4,2	5,2	3,8	3,1	4,0
22.	Какие трудности вы испытываете в воспитании детей?					
	дети вас не понимают	5,2	6,4	3,0	1,0	3,9
	дети не принимают ваших требований	7,6	4,3	7,2	3,1	5,6
	у вас не хватает времени на общение	12,9	18,1	12,6	10,4	13,5
	вы не знаете, как поступить в том или ином	17,6	13,8	14,4	17,7	15,9

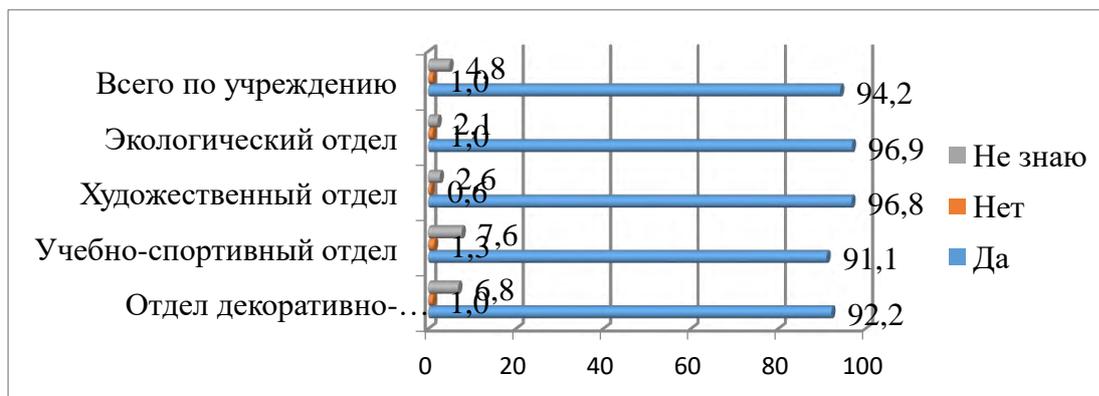
№ п/п	Вопрос	Отдел декоративно- прикладного творчества	Учебно- спортивный отдел	Художественный отдел	Экологический отдел	Всего по учреждению
		количество участников опроса (чел.)				
		193	79	158	97	527
		%				
	случае					
	вы не испытываете трудностей	56,7	57,5	62,9	65,6	60,7
23.	К каким методам воспитания вы чаще всего прибегаете?					
	пытаетесь убедить ребенка в чем-то	9,3	10,1	11,0	15,6	11,5
	воздействуете личным примером	22,3	24,1	18,1	25,0	22,4
	даете поручение и требуете его исполнения	3,6	2,5	4,5	3,1	13,7
	вовлекаете в общий труд	16,6	13,9	14,8	14,6	15,0
	учите, как поступить в том или ином случае	45,6	35,4	47,7	27,1	39,0
	поощряете	2,6	12,7	3,9	12,5	7,9
	наказываете	0	1,3	0	2,1	0,8

Данные по результатам проведенного опроса родителей (законных представителей) обучающихся на тему «Организация воспитательной работы в КГБУДО «Камчатский дворец детского творчества» за 1 полугодие 2021-2022 учебный год

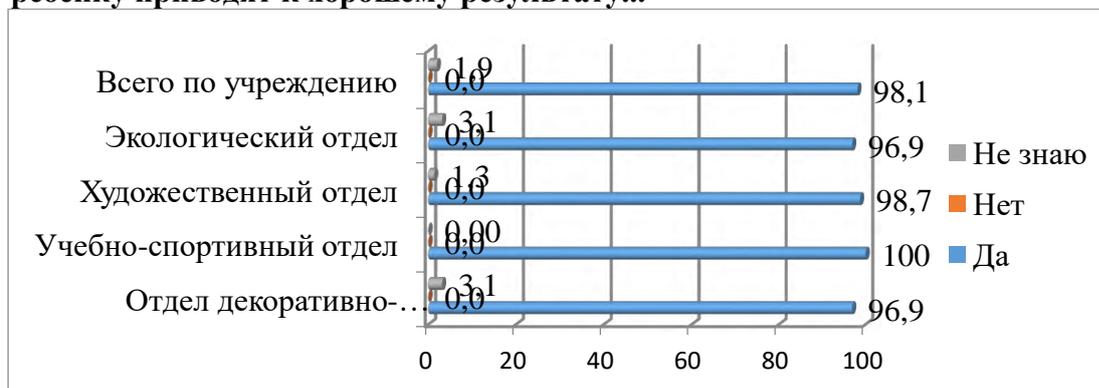
1. Воспитательный процесс во Дворце ориентирован на всестороннее развитие личности ребёнка?



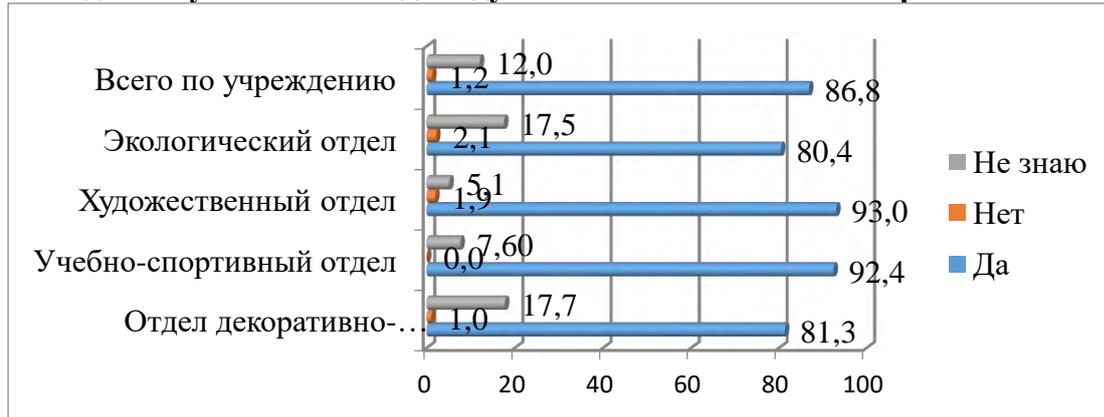
2. Образовательная деятельность в объединении включает воспитательные мероприятия?



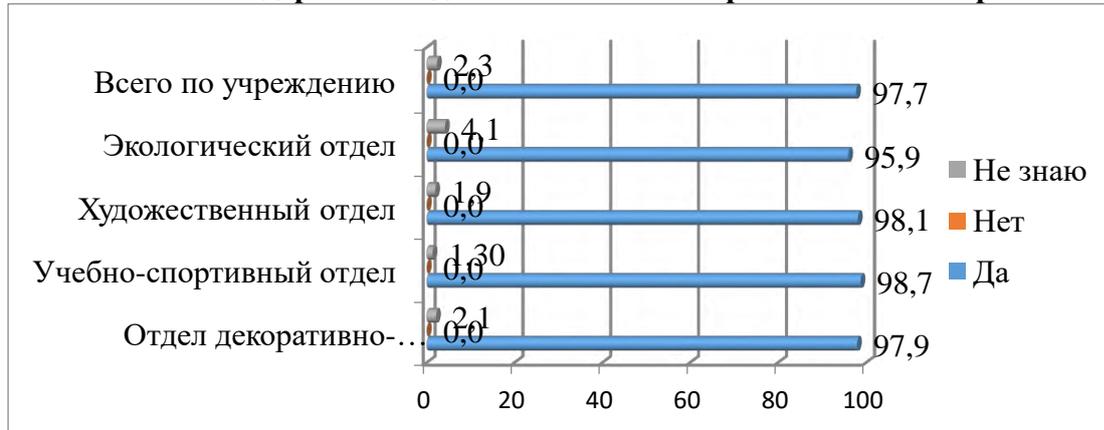
3. Я считаю, что методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку приводят к хорошему результату...



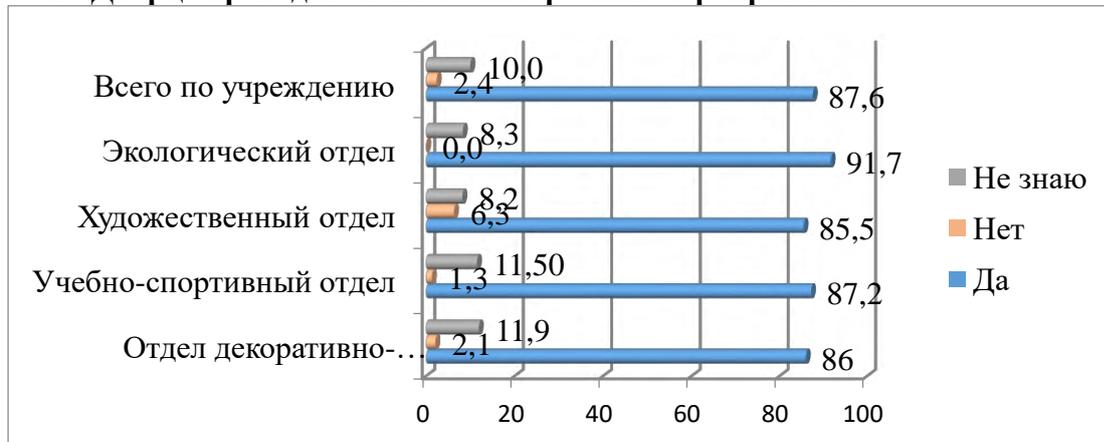
4. Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка...



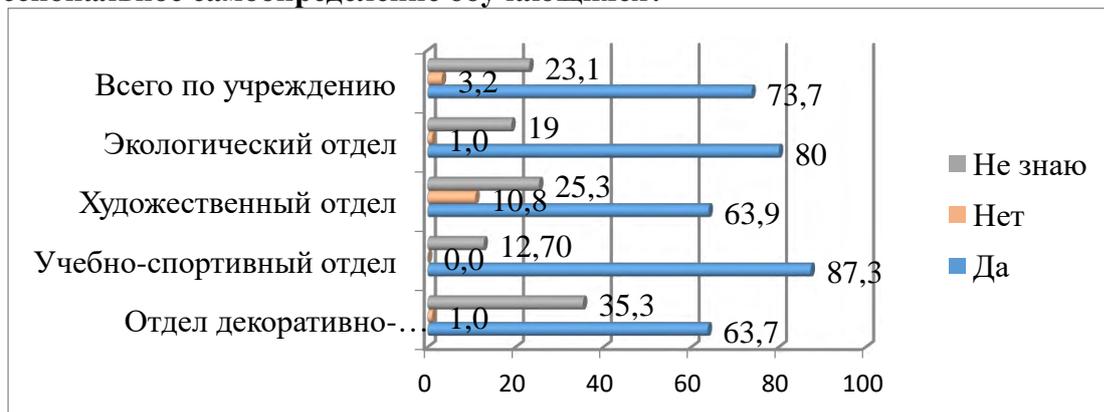
5. Я согласен с содержанием дополнительного образования моего ребёнка...



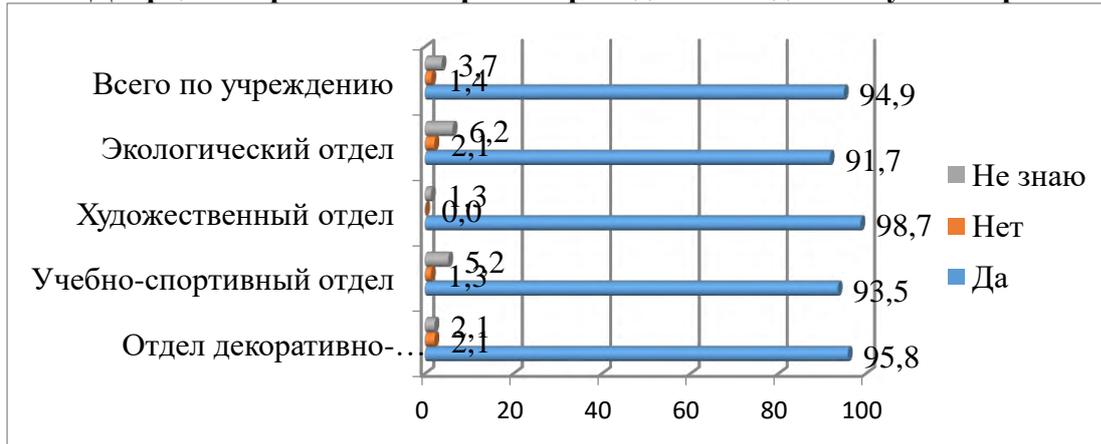
6. Во Дворце проводится много интересных мероприятий?



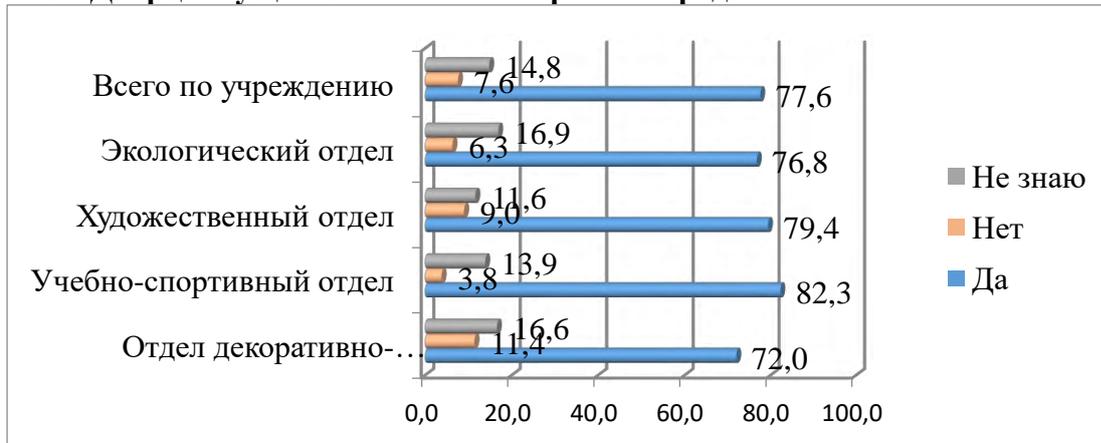
7. Во Дворце проводится воспитательная работа, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся?



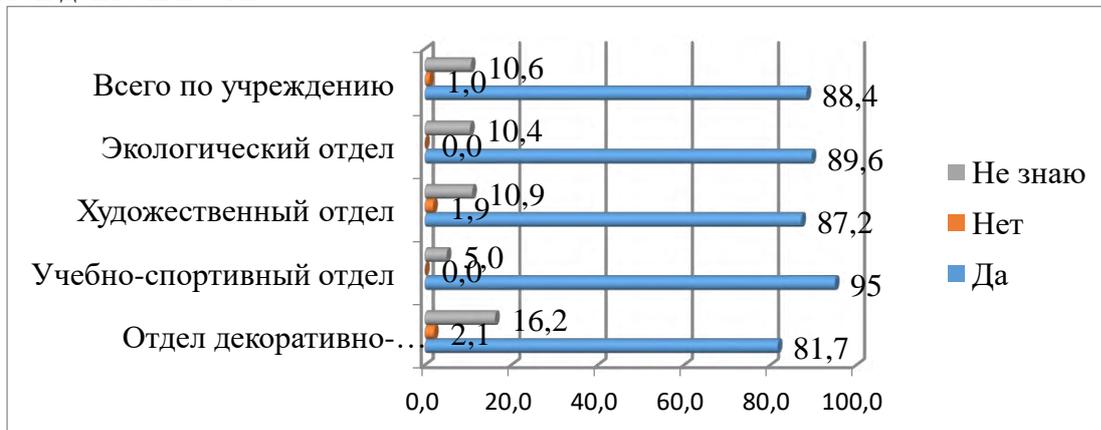
8. Во Дворце мой ребенок интересно проводит свободное от учебы время...



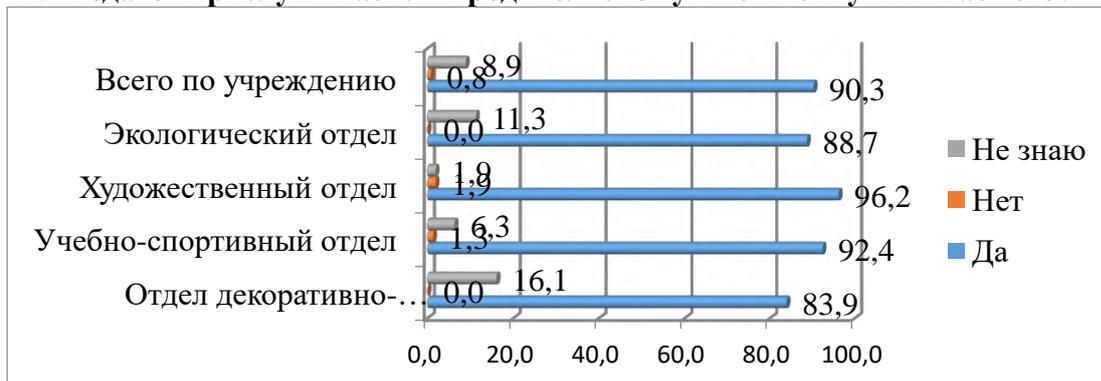
9. Во Дворце осуществляется тесная работа с родителями?



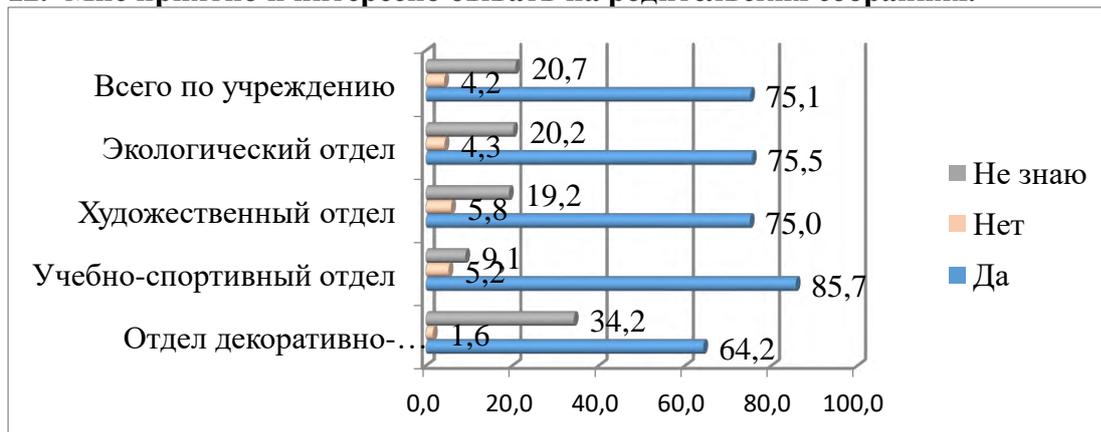
10. Во Дворце у моего ребенка есть возможность проявить себя в социально-значимой деятельности...



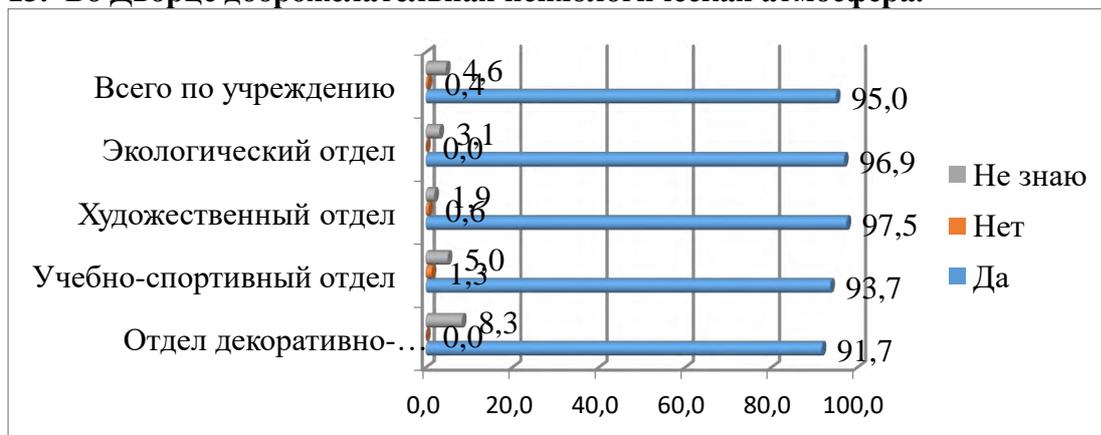
11. Педагог прислушивается к родительскому мнению и учитывает его?



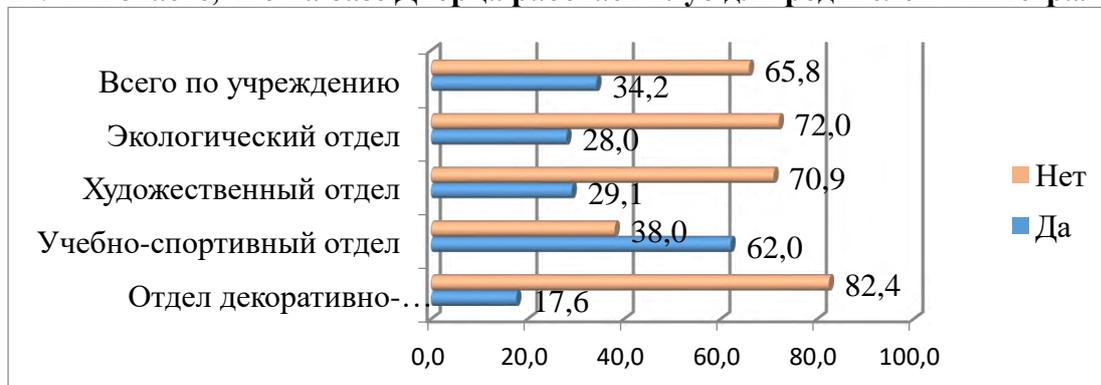
12. Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях.



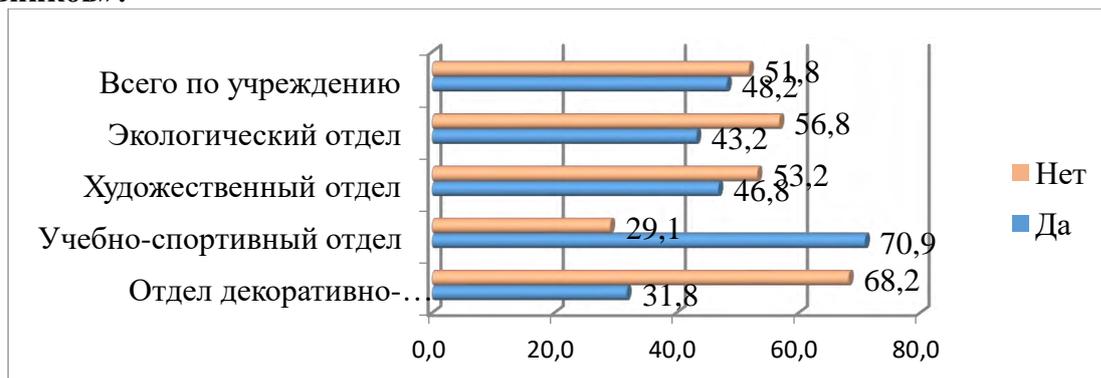
13. Во Дворце доброжелательная психологическая атмосфера.



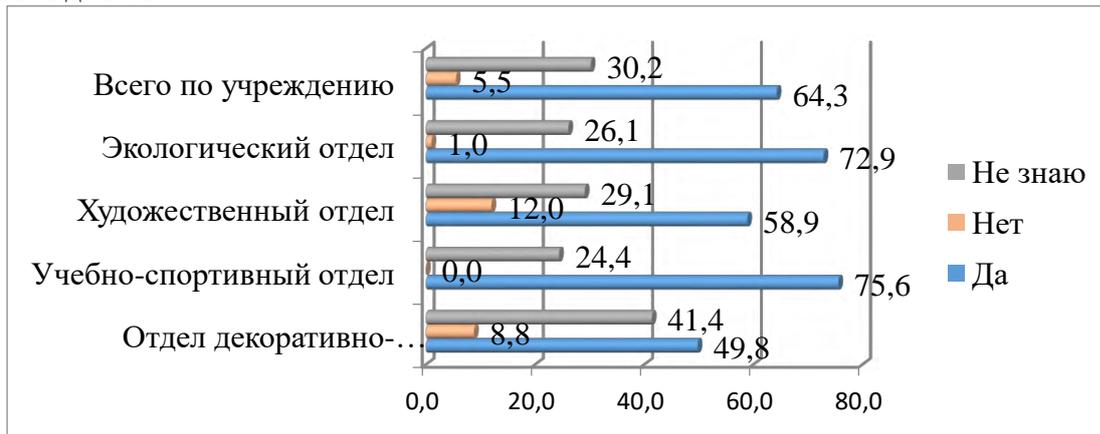
14. Вы знаете, что на базе Дворца работает клуб для родителей «Интеграл»?



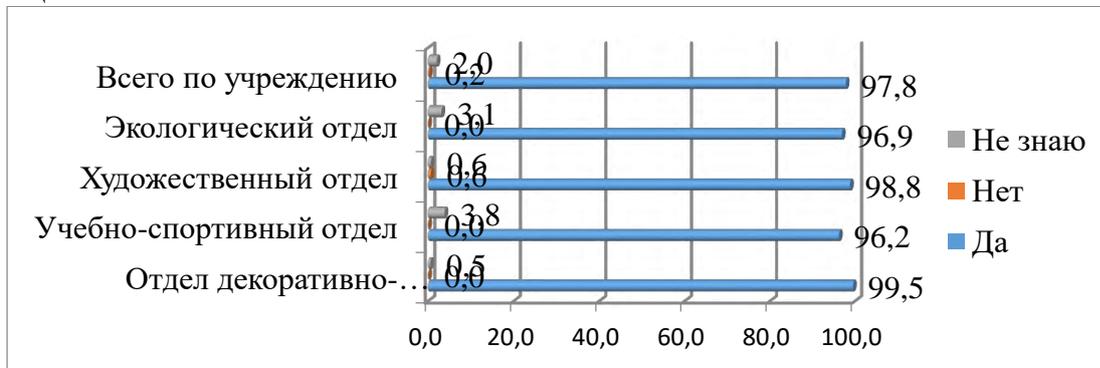
15. Вы знаете, что на базе Дворца есть Ресурсный центр «Российское движение школьников»?



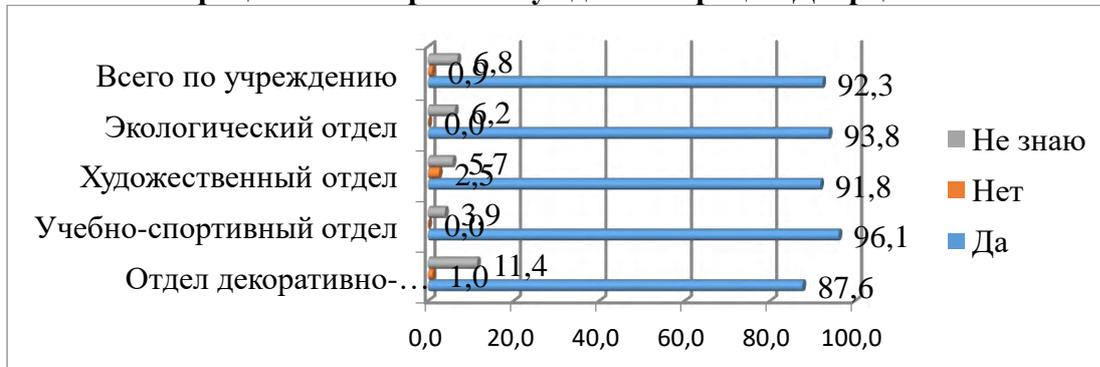
16. Во Дворце у детей есть возможность заниматься в каникулярное время своим любимым делом?



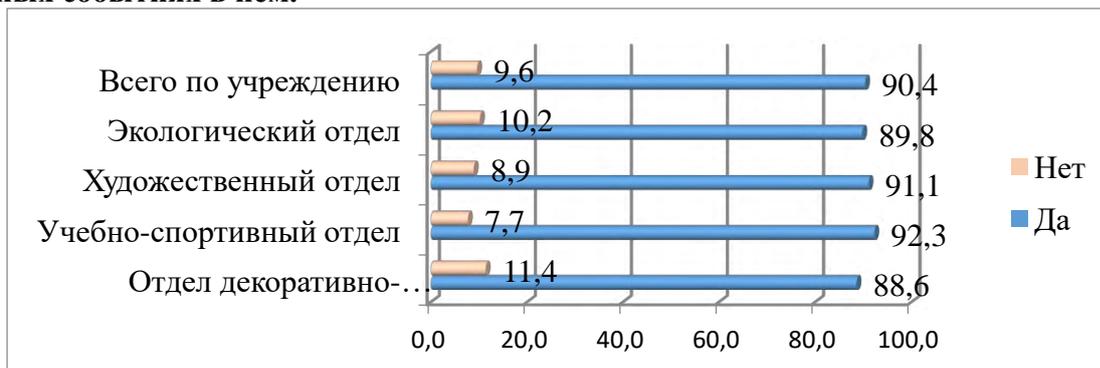
17. У моего ребёнка доброжелательные взаимоотношения с педагогом и обучающимися.



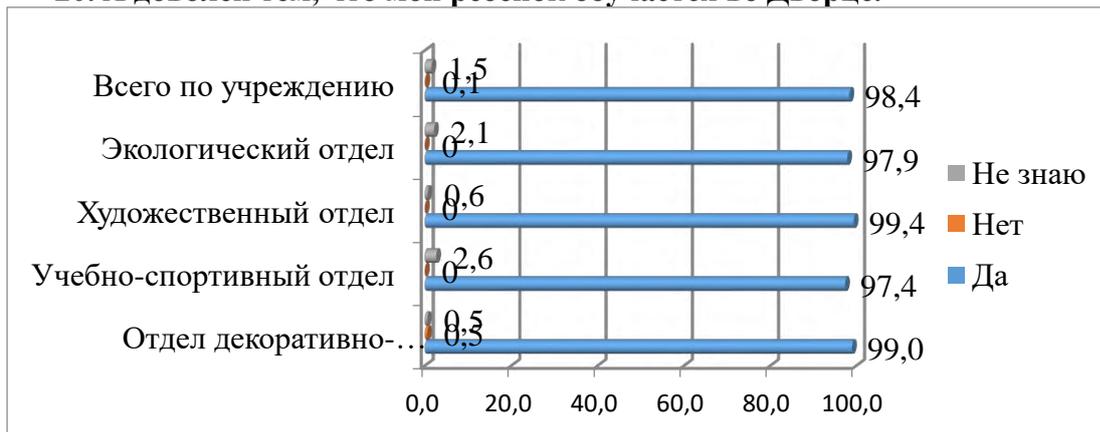
18. Я всегда могу получить ответы на интересующие меня вопросы, касающиеся образовательного процесса моего ребёнка у администрации Дворца.



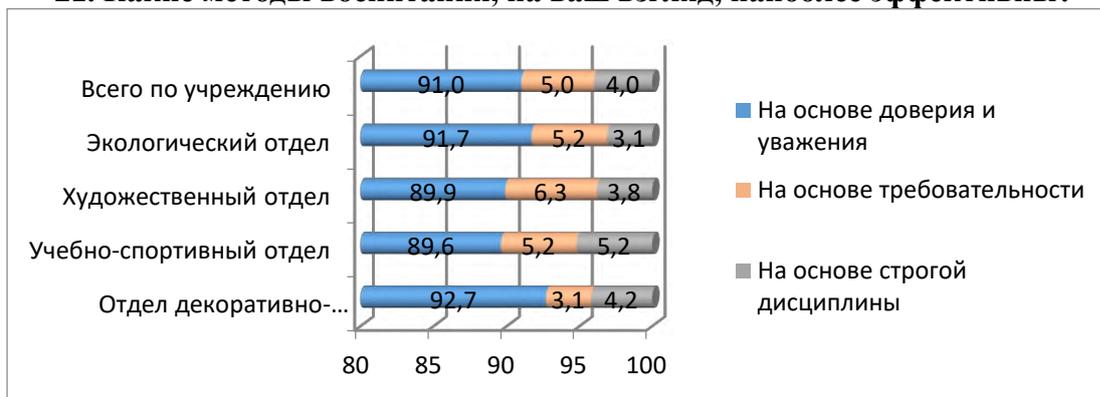
19. Родителей, в достаточной степени информируют о деятельности Дворца, об основных событиях в нём.



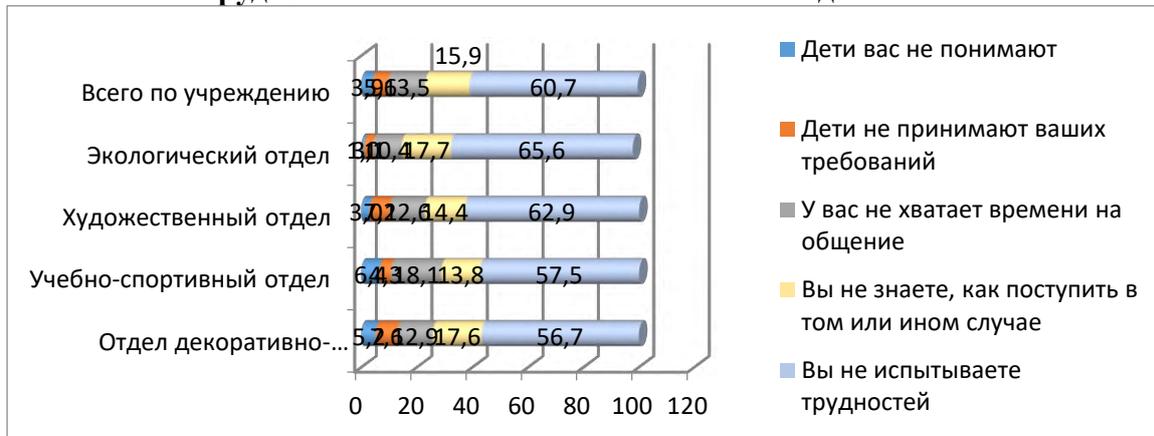
20. Я доволен тем, что мой ребёнок обучается во Дворце.



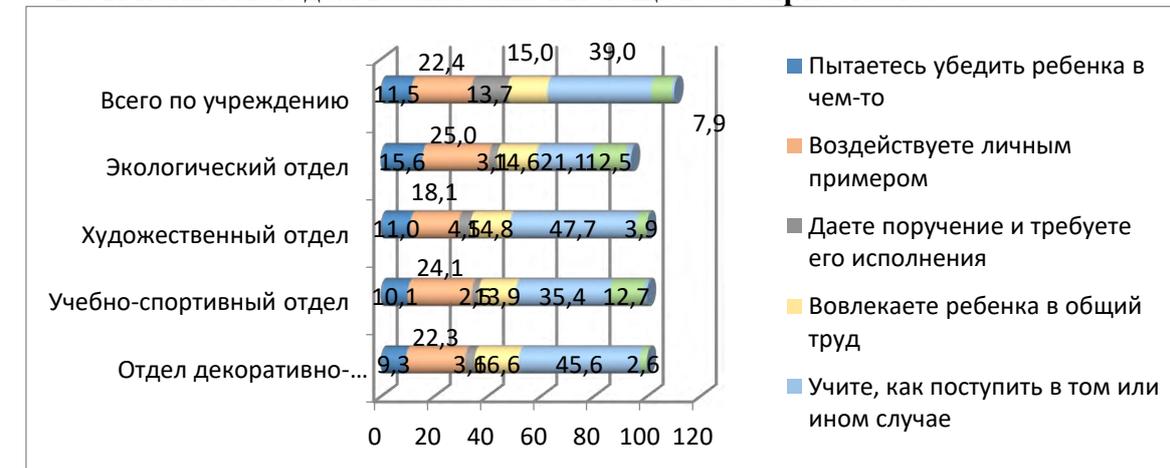
21. Какие методы воспитания, на ваш взгляд, наиболее эффективны?



22. Какие трудности вы испытываете в воспитании детей?



23. К каким методам воспитания вы чаще всего прибегаете?



Список проведенных мероприятий в 1 полугодии 2021-2022 учебного года

№	Мероприятие	Цель мероприятия
1. Модуль «Образовательная деятельность в объединениях»		
1.	«Мы за здоровый образ жизни»	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
	Викторина «Будь здоров!»	
	«Быстрее, выше, сильнее»	
	«Что такое здоровый образ жизни»	
	«Бережное отношение к своему здоровью»	
	«Будь опрятным и аккуратным»	
	«Тайна едкого дыма»	
	«Моем руки»	
	«Осторожно, КОВИД»	
2.	«Убережем дом от пожара»	Обобщение знаний обучающихся правил безопасного поведения дома и на улице,
	Квест-игра по ПДД	
	«Знатоки дорожного движения»	
	«Я – пешеход!»	
	«Правила безопасности в зимний период»	
	«Спички детям не игрушки»	
	Викторина по ПДД	
	Игра «Автогородок»	
	«Безопасные каникулы»	
	«С огнем шутить нельзя?»	
	«В гостях у светофора»	
	Викторина «Дорожное движение»	
	«Когда остаешься дома один»	
3.	«Береги природу Камчатки»	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
	Викторина «Родной край»	
	«История основания г. Петропавловска-Камчатского»	
	«Культура и обычаи нашей страны»	
	«Я живу в России»	
	«День народного единства».	
	«Россия - наша Родина»	
	«Вежливая просьба»	
4.	«День пожилого человека»	Формирование ценностного отношения к семье.
	Видеозапись концерта, посвященный Дню пожилого человека.	
	«Мама» - первое слово»	

5.	«Культурный человек»	Воспитание нравственных чувств и этического сознания, усвоение обучающимися социальных норм, на основе общественных ценностей.
	«Красивые и некрасивые поступки»	
	«Будьте добрыми, человечными»	
	«Добро и зло - главные моральные понятия»	
	«Кто такие волонтеры»	
	«Все мы разные»	
6.	«Библиотека – кладовая знаний о рукоделии»	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
	«Игрушка на елку»	
	«Веселый Новый год»	
	«Новый год у разных народов мира»	
7.	«Всемирный день защиты домашних животных. Они нуждаются в нашей заботе»	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
	«Дели на три»	
	Квест-игра «Природа вокруг нас»	
	Викторина «Русский лес»	
	Экологическая экскурсия «Знакомство с растительностью Камчатского края»	
	Экологическая игра «Ботанический поезд»	
	«Экология и я!»	
	«Всероссийский День заповедников и национальных парков»	
8. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»		
8.	Занятия в клубе для родителей «Интеграл»	Эффективное сотрудничество родителей с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания.
	Проведение социологических срезов, опросов родителей	
	Организация страницы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы,	
	Проведение родительских собраний	
9. Модуль «Профессиональное самоопределение, наставничество»		
9.	«Калейдоскоп музыкальных профессий»	Профессиональное самоопределение и просвещение обучающихся, организация профессиональных проб обучающихся.
	«Лабиринт профессий»	
	«Наши цели и мечты»	

	«Профессии, связанные с танцем»	
	«Все профессии важны»	
	«Цирковые профессии»	
	Виртуальные экскурсии с родителями и обучающимися в профессиональные музеи	
	«Профессии экологической направленности»	
	«Кто охраняет нашу природу. Инженеры-экологи»	
	«Спортивные профессии»	
10. Модуль «Российское движение школьников»		
10.	Краевой конкурс на лучшую организацию деятельности Российского движения школьников в образовательных организациях Камчатского края по итогам 2021-2022 учебного года.	Повышение эффективности воспитательной работы в образовательных организациях Камчатского края.
	Региональные этапы Всероссийских детско-юношеских военно-спортивных игр «Зарничка», «Зарница», «Орлёнок».	Совершенствования системы патриотического воспитания, обеспечивающей формирование у молодых граждан Российской Федерации патриотического сознания, чувства верности долга по защите своего Отечества, активной гражданской позиции, здорового образа жизни, а также развития военно-патриотического движения и системы военно-патриотических игр в Камчатском крае.
	Туристический проект «Открывай Камчатку».	Повышение гражданского самосознания и уважительного отношения к окружающему миру подрастающего поколения через развитие сети туристических групп активистов РДШ.
	Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая команда РДШ».	Стимулирование и поддержка школьных инициатив, направленных на развитие деятельности РДШ в Камчатском крае.
	Форум Камчатского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».	Популяризация и развитие деятельности РДШ в Камчатском крае, стимулирование интереса подрастающего поколения к решению актуальных проблем местного сообщества, дальнейшее развитие и поддержка детского общественного движения региона, выявления и развитие творческого потенциала и лидерских качеств подрастающего поколения.
6. «Работа с социальными партнерами»		
11.	Участие творческих коллективов в мероприятии «В снежном царстве, в	Создание единого образовательного пространства, обеспечение качественного, практико-ориентированного и актуального образования

	морозном государстве» для детей с ОВЗ в ККНБ им. Крашенинникова.	обучающихся по программам дополнительного образования.
7. Модули «Организационно-массовая деятельность» и «Социально-значимая деятельность»		
12.	Лично-командное первенство Камчатского края по легкой атлетике среди обучающихся профессиональных образовательных организаций в Камчатском крае.	Массовое привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, пропаганда здорового образа жизни, популяризация легкой атлетики среди обучающихся профессиональных образовательных организаций в Камчатском крае.
	Краевые соревнования по легкоатлетическому кроссу среди обучающихся профессиональных образовательных организаций в Камчатском крае.	
	Первенство Камчатского края по волейболу среди обучающихся профессиональных образовательных организаций в Камчатском крае.	Массовое привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, пропаганда здорового образа жизни, популяризация волейбола среди обучающихся профессиональных образовательных организаций в Камчатском крае.
	Первенство Камчатского края по баскетболу среди обучающихся профессиональных образовательных организаций в Камчатском крае.	Массовое привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, пропаганда здорового образа жизни, популяризация баскетбола среди обучающихся профессиональных образовательных организаций в Камчатском крае.
	Региональный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу (футзалу) среди команд общеобразовательных организаций, в рамках реализации общероссийского проекта «Мини-футбол в школу».	Массовое привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, пропаганда здорового образа жизни, популяризация мини-футбола (футзала) среди обучающихся общеобразовательных организаций в Камчатском крае.
	Региональный этап Открытого публичного всероссийского конкурса профессиональных образовательных организаций на лучшую	Определение лучших образовательных организаций среди образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по специальности физическая культура и спорт, по организации физкультурно-спортивной работы.

организацию физкультурно-спортивной работы среди студентов по итогам 2020-2021 учебного года.	
Конкурс методических материалов по дополнительному образованию детей физкультурно-спортивной направленности КГБУДО «Камчатский дворец детского творчества».	Совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, методистов краевого государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Камчатский дворец детского творчества».
Региональный Всероссийский (международный) фестиваль «Праздник Эколят - молодых защитников природы».	Пропаганда экологического мировоззрения, экологической культуры, ответственного экологического поведения среди подрастающего поколения, повышение естественнонаучной грамотности; развитие экологической активности обучающихся образовательных организаций Камчатского края по изучению и сохранению окружающей среды.
Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды..	Повышение уровня вовлеченности детей и молодежи в инновационную исследовательскую и проектную деятельность, направленную на изучение естественных и инженерных наук, повышение естественнонаучной грамотности, формирование экологически ответственного мировоззрения, личностную самореализацию и профессиональное самоопределение обучающихся.
Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос».	Развитие у обучающихся ценностного отношения к природному и культурному окружению посредством изучения и сохранения традиций рационального природопользования в культурах разных этносов, населяющих территорию Камчатского края, направленных на формирование экологической культуры подрастающего поколения; формирование у подрастающего поколения экологической культуры, распространение этического отношения к природе на основе общечеловеческих и этноконфессиональных нравственных ценностей.
Интернет-конкурс детского рисунка «Полиция и дети».	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.
Губернаторский конкурс детского рисунка «Новогодняя Камчатка»	Воспитание у подрастающего поколения любви к малой Родине посредством создания новогоднего образа Камчатского края.
Краевой конкурс детских рассказов «Дорога Жизни», приуроченный к 80-летию дороги через Ладожское озеро.	Патриотическое воспитание детей и молодежи.
Региональный этап	Расширение и закрепление ключевых знаний

	<p>Всероссийского конкурса творческих, проектных работ обучающихся «#ВместеЯрче»</p>	<p>обучающихся о существующих и новых методах применения современных технологий генерации, передачи и распределения энергии, об энергосбережении, энергоэффективности, бережном отношении к окружающей среде, энергетическим и природным ресурсам, изучение истории освоения Арктики.</p>
	<p>Краевой конкурс детского рисунка «Иллюстрируем сказку».</p>	<p>Развитие творческой инициативы и самореализации детей в процессе художественного творчества - создания иллюстрации к сказке.</p>